

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 06.10.2026 12:56:32
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074abed0378e9ca85c03cf0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Деловой иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках**

Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	использовать правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	использовать правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	использовать правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
3.1.2	- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
3.1.3	- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
3.2.2	- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
3.2.3	- самостоятельно находить информацию в различных источниках (периодические издания, Интернет, справочная или учебная литература);

3.2.4	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования английского языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
3.3.2	- устной и письменной коммуникации;
3.3.3	- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

БИЛЕТ № 1.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wall Cladding with Plants

The environmental qualities achieved by cladding walls with plants are similar to those of a planted roof, with increased wind and rain protection, extra thermal insulation and sound insulation, and better air quality.

The different facades of a building offer different growing conditions for plants, just as plants can have different uses on different facades depending upon their orientation. Plants that lose their leaves during winter should be grown on the south side to take advantage of solar radiation during the winter. In milder climates, climbing fruits or vegetables such as grapes or tomatoes can be grown here. On the east or west side it is better to have evergreens that form a thick green layer. Deciduous plants can be used if they have a dense growth of branches or a hedge formation. It is best to have a thick layer of evergreen vegetation that is not dependent on sunshine growing on the north side. Planting has to be done during spring or autumn. The plants can be either bought or collected from the wild. Most will need to be planted at intervals of 30–50 cm and about 15 cm from the wall. The roots must have space to grow out from the building. Certain climbing plants are sensitive to high earth temperatures and prefer a shady root zone, which can be achieved by planting grass or small plants over them. Apart from hedges and hanging plants, assistance is needed to help other plants grow. Self-supporting climbers can manage with the help of a rough plaster, while others need more permanent trelliswork. This can be a galvanized steel framework or high quality timber. Timber battens are best placed diagonally. For fast growing plants with dense foliage, extra watering and fertilizing will be needed, especially in the first couple of years. Some plants must be pruned regularly.

1532 зн.

БИЛЕТ № 2.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Roof Covering

Pine, oak, aspen and larch can be used as roofing. Roofs can either be covered with cleft logs or planks, or with smaller units such as shingles. All timber roofing methods have one common requirement: they must prevent water standing anywhere as this could lead to fungal attack. This requires reasonably steep roofs and timber that has a mature quality, rather than fast grown timber.

The weight of a timber roof covering varies from 25–40 kg/m² according to how the roof is laid and the type of timber. The insulation value varies slightly for the different types of timber, but is generally of no consequence. The use of timber roofs is often limited to small buildings in the countryside. This is because of the high risk of fire, especially when the roof is additionally treated with wood tar.

Thick materials usually have better fire resistance than thin materials. Any form of roofing has to be ventilated underneath. On non-insulated inland outbuildings, the roof covering can be laid directly onto battens fixed to the roof trusses. On housing and in areas exposed to hard weather it is necessary to have a good roofing felt under the battens and a double batten system to allow water to run down under the battens carrying the timber roofing. It is to the timber's advantage if the roof surface is regularly treated with linseed oil or wood tar, preferably from beech, which has a lower content of aromatic hydrocarbons. An important reason for treating the wood is to increase elasticity and thus avoid cracking. Smaller timber components, such as shingles and shakes, can be put into a linseed oil bath and warmed to a maximum temperature of 70°C. In certain coastal areas, cod liver oil has been used. Liquids for impregnation based on toxic mineral salts or oil and coal based products, can be washed from roofs into local ground water and soil.

1555 зн.

БИЈЕТ № 3.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wooden Floors

Wooden floors give warmth and sound insulation. They are relatively soft, warm, physically comfortable and do not become electrostatically charged (unless treated with varnish). In addition, they can be hardwearing and relatively resistant to chemicals. They need to be kept dry but maintenance requirements are moderate.

Wooden floors are generally made of high quality spruce, pine, oak, beech, ash, elm, maple or birch. Aspen is less hard wearing, but is well suited for bedrooms, for example. Aspen floors are soft and warm and have also been used in cowsheds and stables where they tolerate damp better than spruce and pine and do not splinter. Wooden floors are durable, but should be thick enough to allow for sanding several times during their lifetime. Periodic sanding removes the worn or stained upper layer and can provide a floor as good as new, on condition that the floor planks are thick enough to lose a few millimeters in this way over their lifetime. With underfloor heating, timber floors should be used with care due to possible cracking. The timber to be used for flooring is most often artificially dried, unlike other solid timber products, involving an increased use of energy in the production process. With the use of special construction methods the timber can be laid after being naturally dried to about 16–17% moisture. This can also be done for ordinary floor boarding by letting the boards lie together unfixed for half a year, after which they are fixed permanently. A floor has to be treated after laying. This can be done with green soap, varnish, lye or different oils. Floors that are treated with lye, soap or linseed oil are warm and anti-static and good moisture regulators. Varnished floors are cold and vapour proof, but their shiny surfaces makes them easier to maintain.

1527 зн.

БИЈЕТ № 4.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Planted Roofs

Turf roofs have featured in the history of building in Northern Europe as long as can be remembered. Resources have been boundless and laying methods relatively simple, though labour-intensive. The high thermal insulation offered by turf roofing made it a strong competitor against slate, tiles and other materials that have subsequently appeared.

Green roofs are usually associated with folk architecture, with only grass species growing. But many other plants can be chosen, even bushes and trees. The roofs do not necessarily have to be sloping but can be almost flat. The roofs are made up of several layers:

The plant layer. A wide spectrum of plants can be grown on roofs, some of which strengthen the network of roots and thereby the roof itself. They can stabilize it, retain moisture over a dry period and even reduce fire risk. The usual turf for a roof comprises grass that is well bound by its roots, cut up into pieces 30x30 cm and about 10x15 cm thick.

The filter layer, which is necessary on a roof with a slope of less than 15°, can be rough sand or sawdust.

The draining layer, needed on a flat roof, can be rough or fine shingle or loose expanded clay pellets.

The waterproofing layer is necessary to ensure that excess water runs off the roof. There are different ways of achieving this, but the most common is bituminous or plastic-based solutions. Steel, aluminium and cementitious sheeting has a limited usability since they are most often eaten away by the acidic humus.

Flashing around chimneys and pipes that go through the roof are usually of lead or copper. The use of these materials should be kept to a minimum for environmental reasons.

1402 зн.

БИЈЕТ № 5.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Woodwool Cement

Woodwool cement is usually produced as boards in thicknesses of 2.5 to 15 cm, but can also be produced as structural blocks.

Reinforcing the thickest boards with round wooden battens produces a material with good structural properties. Woodwool cement is also used as an ingredient in some sandwich boards, glued or heated together with layers of polystyrene, polyurethane, rockwool or foamglass. Woodwool cement is resistant to rot. It has a weak alkaline content of about pH 8.5; mould needs a pH of 2.5–6 to develop. Woodwool can therefore be used as foundation wall insulation.

The woodwool should be laid on the inside, because running water in the earth will wash away the cement in the long term. The sound absorption qualities, when it is not rendered, are very good, and the boards are suitable for use as acoustic cladding. The product is a simple mixture of woodwool and cement. Natural acids in the wood shavings have to be rinsed out first, either by boiling or in a solution of sodium waterglass or calcium chloride. Alternatively, the shavings can be left in the open air to oxidize for about a year. Woodwool cement consists of 45–65% cement by weight. The role of the cement is therefore quite decisive in an environmental evaluation, since cement implies high energy use and emissions of carbon dioxide, etc. in production.

Woodwool cement products cannot be recycled as material or burned for energy recycling. Boards that are mechanically fixed can, in principle, be re-used whole. Waste is almost inert.

1286 зн.

БИЈЕТ № 6.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A Whiter Shade of Green: Aging in Place, Sustainably

Last September, as Boulder, Colorado, architect David Barrett was wheeled into surgery on his ruptured Achilles tendon, the skies opened up over his hometown. Days of rain followed, and among the havoc wrought through the foothills and city, the 100-year flood filled Barrett's North Boulder rental house with a foot and a half of mud and water.

"It was an old house, and an energy hog," Barrett says of the damaged property. By demolishing the building and starting fresh, he and his architect wife Betzi would pursue "an idea we had talked about for a number of years—that a house could become a tool in the process of aging, rather than an albatross."

Recovering from surgery in the Barretts' full-time home, David designed the project through the lens of his own limited mobility. "I understood ADA and accessibility, but using crutches or a knee scooter to get around is an experiential education that beats all," he says. Known as Zoomerhouse, the 2,532-square-foot residence was completed earlier this fall, and it has been open to potential

buyers and education groups since then.

Zoomerhouse accommodates ambulatory problems with finesse. The north-facing front door and garage entrances are level with datum, and this 1,800-square-foot ground floor contains the entire program necessary to live a full life: two bedrooms, each connecting to generously proportioned bathrooms, as well as a soaring open kitchen that serves as the social center of a lofty common space. Corridors between interior spaces measure at least 36 inches wide, or they were eliminated altogether. To wit, Barrett had trouble navigating his walk-in pantry, “but you would hate to give up so much circulation space to pantry, so I made the decision that all pantry would be within the kitchen.”

1532 зн.

БИЈЕТ № 7.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

What Are Energy Efficient Windows?

The windows are a part of the house we can't live without. I mean, we could, but then our homes would be dark and dank, and nobody likes this idea. The windows bring the so much needed light and contact with the outside world, which makes our homes comfortable. Choosing the right windows for your home is an incredibly important decision, which can influence the entire overall condition of the property. Lots of things depend on the quality of your windows – your electricity bills, how often you will have to clean them, possible mould and mildew issues, and a lot more. This is why it's crucial to choose the right windows, if you want to have order in your house. I would personally recommend the energy efficient windows.

What makes a window energy efficient? As you all know, every window is being made out of a few different components, like the glass, the frames, and all the other smaller parts we need for the handle and the closing mechanism. When you put all these parts together, you get a window, which provides some level of protection from the heat or the cold outside.

Low-e glass. The low emissivity glass (low-e glass) is actually made of simple glass, which has been covered with a special transparent layer of coating. It aims to minimise the amount of heat, which passes through it, without reducing the amount of light which comes through. This special coating on the glass reduces severely the U-value, which is how you measure the ability of the window to prevent non solar loss or gain of heat. The lower this value is, the better the insulating ability of the window is.

1346 зн.

БИЈЕТ № 8.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Steel Grey Granite Countertops for Kitchens

When constructing home or renovating it, people favor to apply the best quality materials. The materials are expected to provide durability and sophisticated look. Further, when it comes to kitchen, owners are left with two options; one is to design it in a simple way, and second is in modular manner. Clubbing the both assumed to be the affordable solutions. Therefore, having a simple kitchen with modular cracks the deal. Using Steel Grey granite countertops offer eminent features that remain incomparable. The most preferred one is the granite, especially the Steel Grey supplied by the Indian exporters. The stone offers a luxurious and an elegant appeal to kitchen decor.

But, many readers would not get convince when suggested Steel Grey for countertops. They may ask, why opt for Steel Grey particularly when other alternatives are available. There are sandstone, marble, quartzite and hundreds varieties of granite are available that can be used as countertops in kitchens. It is a known fact that all other natural stones, especially granite products deliver sturdy, reliable, and long lasting solutions. Furthermore, the other natural stones can be availed in other different colors and patterns.

Here is the explanation provided below:

Steel Grey countertops provide a rich, stylish, and graceful ambience to the kitchen

Applying the preferred stone, the home takers need not to worry if accidentally any liquid is spilled on the kitchen tops. The spill can be easily cleaned with the help of alkaline base and dry cloth.

The Steel Grey granite exporters from India produce premium quality countertops, tiles, slabs, gangsaws, and stone articles to the overseas. Therefore, the customers always have chance to avail the premium quality products applied in their homes.

1543 зн.

БИЈЕТ № 9.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Learn Easy Tips for Economical Interior Decoration of your House

Who does not want to make his house, a presentable and the most relaxing place on the planet? Certainly, everyone wants its house to look more organized, well-furnished and comfortable but sometimes the financial constraints do not let us make such improvements. But nothing is impossible or difficult to achieve if you are creative and skillful to make the most of your limited finances.

Just be innovative, take a deep breath and think about the things around you. You just need to find it and learn how to use it in a more creative and productive way. Simple DIY techniques can work out to improve the interior of a house. Let us learn some of the inexpensive interior designing ideas and tips.

Sell Old Items to Purchase New One

The best technique is to sale out old items before they get expired. Today, selling items or old accessories is never too difficult because here are various websites helping you sale and purchase used items. With a little addition in the money you got from the sold items you can purchase new accessories.

Refresh the Look of Old Items

Sometimes, little finishing and repairing can make your old items look newer. For instance, you can polish or refresh the look of your old furniture. If it is broken from somewhere, get it repaired and polished and if you change its placement in your house, this will create a totally new feel and a guest or visitor coming to your house can sense this change.

1232 зн.

БИЈЕТ № 10.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Elements that Produces Photorealism in an Image or 3D Model!

Well, instead of directly talking about the elements that are responsible for producing photorealism in a 3D model, I would like to ask, 'What do you mean by photorealism, when it comes to building construction?' Well, photorealism is nothing but an art of producing realistic effects to a scene or an image. In other words photorealism is all about representing an image or model as realistically as possible by an artist or a renderer by adding important elements in it.

For example color is most important element when it comes to producing photorealism in a 3D model that represents the design of a building. Colors help in defining the esthetics of a building by giving realistic effects to it. A renderer can distinguish different rooms with the assistance of colors, for example while showing kid's room, more vibrant and funky colors can be added by a renderer such as pink, light pink, yellow or even light blue. In other words if a room is painted with such vibrant colors it somewhere helps in defining that the room belongs to kids.

Texture is another important element that is optimized by rendering artists to produce photorealism in the building. Texture is nothing but the feel and appearance of a surface. So by producing accurate texture in the surface of an object or a building element such as wall, ceiling floor etc. a renderer can be successful in providing natural effects to an architectural model of a building.

Lighting effects are also very important when it comes to producing photorealistic effects to 3D models.

Shadow effects are also important for providing natural effects on 3D architectural models. In facts shadow effects are used largely by rendering artists for executing rendering services.

1494 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

To the History of Construction

With the introduction of the railways and steam machinery, transportation and manufacturing costs were considerably reduced and concrete came to be more widely used, but it was still very much a neglected material. Therefore, good concrete was scarce and a great deal of poor concrete was used.

The big break-through was the discovery of Portland cement by Joseph Aspdin in 1824, a worker in an English town.

When he was working an idea came to him as to how to make his work better. He started his experiments. After some time he obtained a powder. When it was mixed with water and allowed to stand it "sets" forming a hard substance. This substance was so much like the building stone from Portland that the powder was named Portland cement. As years passed different materials were found in many countries from which Portland cement could be made. Portland cement was first used on a large scale in the construction of the Thames tunnel in 1828.

As early as 1830 the first idea of reinforced concrete was mentioned in a publication, which suggested that a lattice of iron rods be embedded in concrete to form a roof.

Patents were taken out for all sorts of systems in all countries. The development of reinforced concrete really got under way in the 1850's and 60's.

Lambort, a French contractor, built a concrete boat for the Paris International Exhibition of 1855, with 2 inches sides reinforced with a skeleton of iron rods.

W. Wilkinson, who patented a method of constructing a concrete floor in 1854, is considered by many to be the inventor of reinforced concrete as well.

(1334 знака)

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.

The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant to fully come to terms with the business world of today. But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.

People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important

nowadays when construction work is limited and construction companies have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.

(1440 знака)

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Competition

Many of the European city problems could Competition can be distinguished as price competition and the competition based on the quality development and better sales organization. A fair competition is necessary for free market economy. New competitors enter markets all the time and sometimes current competitors drop out. Some competitors are more important than others, due entirely to the fact that they command a large percentage of the market part. Although these companies may not necessarily provide the best product or service at the best price, they nevertheless make the competitive environment more active.

Any construction firm for to be competitive must follow some rules. The firm's management has to examine the current realities of the industrial branch. The next step is the estimation of the business — when and where the firm can be the best. The most important subject is your target market.

Here is a practical example of the proper competitive behavior. The British company Aprofim Ltd is one of the respectable construction firms. For the last few years, Aprofim has been rated among the top 50 construction companies worldwide. The company specializes in electrical and agricultural turnkey projects, as well as industrial projects for governments and the private sector.

One of the company's branches operates in almost every region of Nigeria as well as other West African countries and the Middle East. Aprofim's expertise extends to road construction, bridges, culverts, mass earthworks, port design and hospital constructions. Among the construction and turnkey projects undertaken by Aprofim are the following:

1. Coffee-processing and food-packaging factory in Lagos.
2. Air-conditioning and generator Assembly plant in Ondo State, Nigeria.

(1513 знака)

БИЛЕТ № 14

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A New Trend in Urban Management

The environmental protection brings together social, economic, moral and political considerations. Urban management must take these considerations into account and incorporate some principles. One of them is a principle of using the natural building materials. Natural building has emerged as a response to an increasing concern for our built environment. Natural materials can provide an alternative to toxic substances which have led to widespread environmental illness. While interest has surged in the industrialised West, the ancient roots of natural building are being lost in many traditional areas. Ironically, builders in the industrialised countries are now turning to these very cultures for solutions to their building problems. It is to be hoped that increased interest and research into vernacular building systems will increase respect for these timeless ideas in their native lands, and through diligent efforts by a number of people, many of these techniques are indeed being revived, studied and implemented throughout the world.

As natural building and design is still in its infancy, the state of the art is in constant flux as practitioners and techniques, hitherto isolated, are identified and brought into partnership with others. Most popular natural building techniques and materials include adobe, bamboo, compressed earth, earthen floors, light straw-clay, natural fibres, living roofs, natural plasters and finishes, paper blocks, rammed earth, straw bale construction, thatch and wood.

Many of the European city problems could be resolved by paying greater attention to the environment. Architecture and urban planning based on environmental preservation are the only option for maintaining quality of life and preventing lasting environmental damage.

(1548 знаков)

БИЛЕТ № 15

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Understanding Bio-History —New Perspectives

Ever since life appeared on Earth, living organisms have engaged themselves in a perpetual process of adaptation to their natural environment, as life comes from and depends on nature. Through this struggle, species have been developing and creating their identities. But the only species that developed extensively enough to become conscious of its bio-environment and provoke alterations through interventions is the human species.

All of human development during the last few thousand years could be interpreted as the result of the struggle for adaptation to the bio-environment. From the most basic needs of survival (water, food, shelter, energy) towards the absolute domination of nature, the human being has been observing, deifying, thinking, understanding, controlling and dominating the world into which he was born. Out of this bilateral exchange, behavioural patterns, culture, experience, knowledge and science have resulted.

The consequences of this millennium-long development have had such a great and sometimes devastating impact on the environment that the conservation and protection of bios has grown into one of the most acute needs at the dawn of the third millennium.

We have to learn from the past, and have to realize that most of the fields of bio-environmental interaction between man and nature have already occupied the conscious thought or unconscious knowledge in previous times and other cultures.

Protection of nature, the urge to dominate it and to have the choice of decision upon natural phenomena, is to be observed in every human society or culture, independently from its geographical location or chronological appearance. These matters become of an important didactic interest in our times.

(1509 знаков)

БИЛЕТ № 12

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.

The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant *to fully come to terms with the business world of today . But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.

People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies *have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.

*to fully come to terms with the business world of today— полностью соответствовать современному деловому миру

*have to cut margins to obtain work —приходится снижать стоимость, чтобы получить работу.

(1442 знака)

БИЛЕТ № 14

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A New Trend in Urban Management

The environmental protection brings together social, economic, moral and political considerations. Urban management must take these considerations into account and incorporate some principles. One of them is a principle of using the natural building materials. Natural building has emerged as a response to an increasing concern for our built environment. Natural materials *can provide an alternative to toxic substances which have led to widespread environmental illness. While interest has surged in the industrialised West, the ancient roots of natural building are being lost in many traditional areas. Ironically, builders in the industrialised countries are now turning to these very cultures for solutions to their building problems. It is to be hoped that increased interest and research into vernacular building systems will increase respect for these timeless ideas in their native lands, and through diligent efforts by a number of people, many of these techniques are indeed being revived, studied and implemented throughout the world.

*As natural building and design is still in its infancy, the state of the art is in constant flux as practitioners and techniques, hitherto isolated, are identified and brought into partnership with others. Most popular natural building techniques and materials include adobe, bamboo, compressed earth, earthen floors, light straw-clay, natural fibres, living roofs, natural plasters and finishes, paper blocks, rammed earth, straw bale construction, thatch. *wattle and daub and wood.

Many of the European city problems could be resolved by paying greater attention to the environment. Architecture and urban planning based on environmental preservation are the only option for maintaining quality of life and preventing lasting environmental damage.

(1540 знаков)

*can provide an alternative - могут стать альтернативой

*As natural building and design is still in its infancy - так как строительство с применением природных материалов и дизайн все еще в зачаточном состоянии...

*wattle and daub - строение, сплетенное из прутьев, камыша или соломы и обмазанное глиной

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово *annotatio* в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложениях к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...

- This graduation work is about...

- The topic of the given graduation work is...

- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является...(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на... - It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

...будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
 Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
 Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
 Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
 Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
 Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...
 Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -
 The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance
 Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...
 Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...
 Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
 Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
 Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is
 powerless to provide answers to certain questions.
 В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
 В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).
 - There are a lot of illustrative material in the paper.
 Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is
 defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is
 devoted to deals with consideration of...
 касается проблемы...- concerns the problem of...
 рассматривает... - considers...
 исследует... - examines...
 охватывает... - covers...
 В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is
 described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.
 Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
 Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
 С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
 С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it
 is...
 Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
 Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
 Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...
 Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
 Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (well-established) fact that...
 Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
 Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
 Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
 Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
 The available information is insufficient.
 Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
 Эти сведения ценны. - This information is of value.
 Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
 Представленный материал является... - The material presented here is...
 Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...
 Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
 Классификация ... такова... - The classification of ...is as follows...
 Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very
 strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...
 Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...
 Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...
 Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...
 Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...
 Из... следует, что... - It follows from... that...
 Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...
 Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...
 Из сказанного следует, что... - From this it follows that...
 Теперь обратимся к... - We turn now to...
 Это явно ведет к... - This obviously leads to...
 Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...
 Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...
 Мы имеем в виду... - By this we mean that...
 Иными словами... - In other words...
 Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...
 Чтобы пояснить... - To make clear...
 Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...
 Следует добавить, что... - It should be added that...
 Мы можем добавить, что... - We may add that...
 Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...
 В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...
 Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...
 Важно также сказать, что... - It is also important to show that...
 Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that ...
 Примечательно, что... - It is noteworthy that...
 Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...
 Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...
 Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...
 Можно говорить о... - It is possible to speak of...
 Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...
 Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...
 Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...
 Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...
 В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...
 Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...
 Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...
 Вот еще один пример... - It is another illustration...
 Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...
 В следующей таблице содержится... - The following table contains...
 Следующая таблица показывает... - The following table shows...
 Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on
 Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...
 У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...
 Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...
 Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...
 В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...
 Если предположить, что... - If we assume...
 Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...
 Можно предположить, что... - It may be suggested that...
 Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...
 Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...
 Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...
 Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...
 Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...
 Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...
 Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...
 Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
 Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...
 Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...
 Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...
 Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...
 Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...
 Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...
 Особое значение придается... - A special significance is attached to...
 В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...
 Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...
 Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...
 Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...

Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...

Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...

Это основная особенность... - It is the main characteristic of...

Характерными чертами являются... - The characteristic features are...

Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...

Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...

Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...

Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...

Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few observations...

Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...

Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...

На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...

Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...

В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...

Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...

Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

а) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.

Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.

New trends in tourism development were studied.

б) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.

Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertising campaign have been investigated/ was investigated.

Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.

Было обследовано более 10-ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.

Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.

Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are considered.

с) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.

Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the device are discussed.

Представлены результаты испытаний. The results of these tests have been presented.

Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of different tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are outlined/described.

д) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

е) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, conclude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Кадастр недвижимости
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование знаний и умений в области государственного кадастрового учета, ведения Единого государственного реестра недвижимости, кадастровых работ, комплексных кадастровых работ
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.1: Владеет методами и формами управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применяет методы и формы управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применяет автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен разработать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета, градостроительства и смежных областях знаний
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:	
Уровень 1	Применяет законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых работ
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов кадастров

ОПК-2.1: Владеет навыками разработки научно-технической, проектной и служебной документации в соответствии с производственной ситуацией

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разработки научно-технической, проектной и служебной документации в соответствии с производственной ситуацией

ОПК-2.2: Применяет методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Использует методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.3: Демонстрирует знания современных технологий при проведении подготовки землеустроительной и кадастровой документации землеустроительных и кадастровых работ

Знать:	
Уровень 1	Применяют знания современных технологий при проведении кадастровых работ
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.4: Использует современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять современные геоинформационные технологии в области кадастров

ОПК-1.1: Умеет последовательно выполнять/решать поставленные производственные задачи в области землеустройства и кадастров

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнять поставленные производственные задачи в области кадастров
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.2: Анализирует последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении производственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	Способен анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении производственной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.4: Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в сфере своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Умеет на практике применять фундаментальные знания в области землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	Применяет фундаментальные знания в области кадастров
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Применяет фундаментальные знания в области кадастров.
3.1.2	Применяют знания современных технологий при проведении кадастровых работ.
3.1.3	Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета, градостроительства и смежных областях знаний.
3.1.4	Применяет законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых работ.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки выполнять поставленные производственные задачи в области кадастров.
3.2.2	Способен анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении производственной деятельности .
3.2.3	Использует методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов.
3.2.4	Применяет методы и формы управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета.
3.2.5	Применяет автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3.2	Демонстрирует навыки разработки научно-технической, проектной и служебной документации в соответствии с производственной ситуацией.
3.3.3	Способен применять современные геоинформационные технологии в области кадастров.
3.3.4	Демонстрирует навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов кадастров.
3.3.5	Способен разработать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Орган нормативно-правового регулирования, орган регистрации и компетенции.
2. Состав ЕГРН. Содержание реестра объектов недвижимости.
3. Состав ЕГРН. Содержание реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества.
4. Состав ЕГРН. Содержание реестра границ.
5. Состав ЕГРН. Содержание кадастровых карт.

6. Состав ЕГРН. Содержание реестровых дел и книг учета документов.
7. Порядок внесения сведений в ЕГРН.
8. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
9. Основания и сроки отказа и приостановления осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
10. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН.
11. Каким образом могут образовываться земельные участки?
12. В соответствии с какими документами осуществляется образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности?
13. В каких случаях осуществляется образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, исключительно в соответствии с утвержденным проектом межевания территории?
14. Что такое раздел земельного участка?
15. Какие особенности при разделе земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности?
16. Что такое выдел земельного участка?
17. Что такое объединение земельных участков?
18. На каком основании образуются земельные участки путем выдела в счет земельной доли?
19. Что такое перераспределение земельных участков?
20. Прекращает ли свое существование земельный участок, из которого при разделе образуются несколько земельных участков? Указать исключения, предусмотренные федеральными законами.
21. Сколько может быть образовано земельных участков при перераспределении нескольких земельных участков?
22. Что является садовым земельным участком?
23. Что является садовым домом?
24. Что является огородным земельным участком?
25. Что является объектом капитального строительства?
26. Что относят к недвижимым вещам?
27. Что такое машино-место?
28. Что является объектом индивидуального жилищного строительства?
29. Что является многоквартирным домом?
30. Что является некапитальным строением, сооружением?
31. «Дачная амнистия»: основные положения и возможные перспективы развития.
32. Что такое объект незавершенного строительства?
33. Из чего состоит общая площадь жилого помещения (квартиры, комнаты)?
34. Относятся ли к площади помещений вспомогательного использования площади кухонь, коридоров, ванн, санузлов, встроенных шкафов, кладовых, а также площадь, занятая внутриквартирной лестницей?
35. На какой высоте производится измерение расстояний, применяемых для определения общей площади жилого дома?
36. Требования к определению площади нежилого здания, сооружения.
37. Требования к определению площади нежилого помещения.
38. Требования к определению площади застройки сооружения.
39. Требования к определению площади жилого здания.

3.2. Темы письменных работ

Тест по теме «Государственный кадастровый учет и государственная регистрация недвижимости»

Опрос по теме «Правовые основы объектов недвижимого имущества»

Опрос по теме «Комплексные кадастровые работы»

Практическая работа 1. Расчет средней квадратической погрешности определения площади жилого помещения и площади застройки сооружения

Практическая работа 2. Подготовка схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории (г. Томск)

Практическая работа 3. Образование земельного участка и предоставление его в собственность бесплатно для эксплуатации индивидуального жилого дома «жилищная амнистия»

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Правовое обеспечение землеустроительной и
кадастровой деятельности
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Профессиональная ориентация студентов в области правового регулирования отношений, возникших в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний****Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.2: Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умения использования законодательных и нормативных документов при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.3: Владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует навыки применения норм права с учетом федеральных и региональных особенностей РФ, применение земельного законодательства при решении специальных задач в области землеустройства и кадастра, навыки анализа и толкования нормативно-правовых актов в области земельно-имущественных отношений
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет применять законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
3.3	Владеть:
3.3.1	Имеет навыки применения норм права с учетом федеральных и региональных особенностей Российской Федерации, применение земельного законодательства при решении специальных задач в области землеустройства и кадастра, навыки анализа и толкования нормативно-правовых актов в области земельно-имущественных отношений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачету

1. Методы в правовом регулировании земельных отношений.
2. Понятие земельного права..
3. Земельные отношения.
4. Принципы земельного права.
5. Теоретические основы земельного права.

6. Закон как источник земельного права.
7. Указы президента как источники земельного права
8. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти как источники земельного права.
9. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.
10. Порядок образования земельных участков.
11. Образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
12. Раздел, объединение, перераспределение земельных участков.
13. Выдел земельного участка.
14. Требования к образуемым и измененным земельным участкам.
15. Схема расположения земельных участков.
16. Основания прекращения права собственности на землю.
17. Прекращение права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения земельным участком.
18. Основания прекращения аренды земельного участка.
19. Основания прекращения права безвозмездного пользования земельным участком.
20. Основания прекращения сервитута.
21. Основания возникновения прав на землю.
22. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
23. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
24. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
25. Понятие и виды ответственности за земельные правонарушения.
26. Понятие и состав земельного правонарушения.
27. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.
28. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
29. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
30. Платность использования земли.
31. Арендная плата за землю.
32. Кадастровая стоимость земли.
33. Рыночная стоимость земли.
34. Защита прав на землю.
35. Рассмотрение земельных споров.
36. Государственный мониторинг земель.
37. Понятие землеустройство и его социально-экономическое содержание.
38. Государственный кадастровый учет земельных участков.
39. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.
40. Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов.
41. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов.
42. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий.
43. Градостроительный регламент.
44. Понятие и состав земель специального назначения.
45. Правовой режим земель промышленности.
46. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
48. Правовой режим земель лесного фонда.
49. Правовой режим земель водного фонда.
50. Правовой режим земель запаса.
51. Нормативно-правовое обеспечение проведения землеустройства.
52. Виды, цели и задачи землеустройства.
53. Организация и обязательность проведения землеустройства.
54. Землеустроительные действия.
55. Стадии землеустроительного процесса.
56. Полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.
57. Контроль за проведением землеустройства.
58. Согласование и утверждение землеустроительной документации, создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства.
59. Государственная экспертиза землеустроительной документации
60. Изучение состояния земель
61. Оценка качества земель.
62. Инвентаризация земель.
63. Геодезические и картографические работы.
64. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны.
65. Виды землеустроительной документации.
66. Понятие и правила ведения ЕГРН.
67. Кадастровый инженер. Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности
68. Ответственность кадастрового инженера. Договор обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера.

69. Результат кадастровых работ.

3.2. Темы письменных работ**3.3. Фонд оценочных средств**

Устный опрос 1

1. Понятие и значение землеустройства.
2. Понятие и назначение кадастра.
3. Органы, осуществляющие землеустройство и кадастровый учет, их система и полномочия.
4. Источники правового регулирования землеустройства и кадастра.
5. Объекты и субъекты землеустройства.
6. Землеустроительная документация и ее государственная экспертиза.
7. Технические условия и требования к проведению землеустройства.
8. Контроль за проведение землеустройства.
9. Ответственность за несоблюдение законодательства.
10. Правовой статус кадастрового инженера.
11. Формы организации кадастровой деятельности.
12. Основания осуществления кадастровой деятельности.
13. Договор подряда на выполнение кадастровых работ.

Контрольная работа 1

1. Понятие государственного кадастра объектов недвижимости.
2. Понятие кадастрового учета.
3. Кадастровый номер объекта недвижимости. Кадастровое деление территории РФ.
4. Разделы государственного кадастра недвижимости.
5. Основания осуществления кадастрового учета
6. Порядок осуществления кадастрового учета.
7. Особенности осуществления кадастрового учета при образовании объекта недвижимости. Правовой режим временных сведений.
8. Состав сведений государственного кадастра недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра.
9. Разделы государственного кадастра недвижимости.
10. Основания осуществления кадастрового учета
11. Порядок и состав предоставления документов лицами, имеющими право на обращение с заявлением о кадастровом учете.
12. Решение об осуществлении кадастрового учета.
13. Особенности осуществления кадастрового учета при образовании объекта недвижимости. Правовой режим временных сведений.
14. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости и учета частей объектов недвижимости.
15. Ранее учтенные объекты недвижимости и особенности внесения изменений в сведения о них.
16. Особенности кадастрового учета линейных объектов.
17. Особенности образования земельных участков из земельных участков единого землепользования. Многоконтурные земельные участки.
18. Правовое значение и основание приостановления государственного кадастрового учета. Сроки приостановления.
9. Открытый характер общедоступных сведений государственного кадастра недвижимости. ЕГРН.
10. Сведения ЕГРН, носящие закрытый характер и основания их предоставления.

Контрольная работа 2

1. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие землеустроительную деятельность. Дайте краткую характеристику.
2. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие кадастровую деятельность. Дайте краткую характеристику.

Тестовые задания

1. Кем разрабатывается программа стажировки?
Национальным объединением саморегулируемых организаций кадастровых инженеров
СРО
Руководителем стажировки
2. При каком условии кадастровый инженер вправе осуществлять свою кадастровую деятельность в качестве индивидуального предпринимателя?
Если он зарегистрирован в этом качестве в установленном законодательством Российской Федерации порядке

Если кадастровый инженер имеет стаж работы в области кадастровых отношений не менее двух лет
Если он является членом саморегулируемой организации кадастровых инженеров

3. Является ли непредставление кадастровым инженером в орган кадастрового учета актов согласования местоположения границ земельных участков основанием для исключения из саморегулируемой организации кадастровых инженеров?

Нет

Да

Да, при непредставлении 10 актов согласования в течение года

4. Выполняются ли кадастровые работы в отношении частей зданий и частей помещений помещения

Не регламентируется

Да, выполняются

Нет, не выполняются

5. Укажите срок: Саморегулируемая организация кадастровых инженеров в срок не более чем направляет в национальное объединение информацию о физическом лице, принятом для прохождения стажировки, а также размещает указанную информацию на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Пять рабочих дней с даты назначения руководителя стажировки

Десять рабочих дней с даты назначения руководителя стажировки

Тридцать рабочих дней с даты поступления в такую саморегулируемую организацию заявления физического лица о прохождении стажировки и документов, установленных правилами стажировки

6. Является ли наличие действующего договора обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера обязательным условием принятия физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров?

Не регламентируется

Да, является

Нет, не является

7. В каком порядке может быть обжалован отказ в приеме в саморегулируемую организацию кадастровых инженеров?

В национальное объединение саморегулируемых организаций кадастровых инженеров

В саморегулируемую организацию кадастровых инженеров

В суд в порядке, установленном законодательством об административном судопроизводстве

8. Имеет ли право саморегулируемая организация кадастровых инженеров исключить кадастрового инженера в случае несоответствия обязательным условиям принятия?

Да

Не регламентируется

Нет

9. В какой форме проводится экзамен в целях подтверждения наличия у претендента профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности?

В форме устного экзамена

В форме тестирования

В форме письменного экзамена

10. Кем принимается решение о приеме физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров?

Национальное объединение саморегулируемых организаций кадастровых инженеров

Постоянно действующий коллегиальный орган управления саморегулируемой организацией кадастровых инженеров

Общее собрание членов саморегулируемой организацией кадастровых инженеров

11. Выполняются ли кадастровые работы в отношении частей земельных участков?

Не регламентируется

Нет, не выполняются

Да, выполняются

12. Кем организуется проведение экзамена в целях подтверждения наличия у претендента профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности?

Образовательной организацией

Национальным объединением саморегулируемых организаций кадастровых инженеров

Саморегулируемой организацией кадастровых инженеров

13. Какие требования предъявляются к руководителям стажировки?

Не регламентируется

Опыт работы кадастровым инженером не менее двух лет и отсутствие дисциплинарных взысканий за последние два года

Опыт работы кадастровым инженером не менее пяти лет и отсутствие дисциплинарных взысканий

14. В скольких СРО может состоять кадастровый инженер?

Не регламентируется

Двух

Одной

15. Кто принимает решение о выборе страховой организации (страховщика), с которой саморегулируемая организация кадастровых инженеров заключит договор обязательного страхования гражданской ответственности кадастровых инженеров - членов такой саморегулируемой организации при коллективном страховании?

Общее собрание членов саморегулируемой организации

Постоянно действующий коллегиальный орган саморегулируемой организации

Кадастровый инженер

16. Кто является страхователем по договору обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера?

Кадастровый инженер и (или) саморегулируемая организация кадастровых инженеров, членом которой является кадастровый инженер

Саморегулируемая организация кадастровых инженеров, членом которой является кадастровый инженер

Кадастровый инженер

17. Продолжите предложение: "Кадастровый инженер ... "

Вправе не быть членом саморегулируемой организации кадастровых инженеров

Может быть членом двух саморегулируемых организаций кадастровых инженеров

Может быть членом только одной саморегулируемой организации кадастровых инженеров

18. Как может поступить кадастровый инженер в случае, если заказчик кадастровых работ не обеспечил предоставление необходимой информации?

Имеет право отказаться от выполнения кадастровых работ

Обязан отказаться от выполнения кадастровых работ

Установить срок, в течение которого заказчик обязан предоставить необходимые документы

19. Обязательным условием для принятия физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров является ...

Отсутствие судимости за совершение преступления

Наличие высшего образования по любой специальности

Отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение умышленного преступления

20. Обязательным условием для принятия физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров является ...

Наличие опыта работы в качестве помощника кадастрового инженера не менее одного года, в течение которого он под руководством кадастрового инженера принимал участие в подготовке и выполнении кадастровых работ

Наличие среднего профессионального образования по специальности или направлению подготовки, перечень которых утверждается органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений

Наличие гражданства Российской Федерации

21. Обязательным условием для принятия физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров является ...

Наличие действующего договора обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера

Наличие опыта работы в сфере кадастровых отношений не менее двух лет

Безупречная деловая репутация

22. В течение какого срока кадастровый инженер обязан сообщить заказчику кадастровых работ о невозможности своего участия в выполнении кадастровых работ?

Не более чем десять рабочих дней с даты возникновения или установления таких обстоятельств

Не более чем пять рабочих дней с даты возникновения или установления таких обстоятельств

Не более чем три рабочих дня с даты возникновения или установления таких обстоятельств

23. Кадастровый инженер имеет право

Самостоятельно выбирать саморегулируемую организацию кадастровых инженеров для вступления

Не разглашать информацию, в отношении которой установлено требование об обеспечении ее конфиденциальности

Платить установленные саморегулируемой организацией членские взносы

24. Как должен поступить кадастровый инженер в случае если объект недвижимости, в отношении которого заказчик кадастровых работ предполагает выполнение кадастровых работ, не является объектом недвижимости, в отношении которого осуществляется кадастровый учет?

Обязан отказаться от заключения договора подряда на выполнение кадастровых работ

Выполнить кадастровые работы, при этом письменно уведомить заказчика о том, что объект, в отношении которого выполнялись кадастровые работы, не подлежит государственному кадастровому учету и регистрации прав

Имеет право отказаться от выполнения кадастровых работ

25. Продолжите предложение: Кадастровый инженер ...

Может хранить акты согласования местоположения границ земельных участков, подготовленные в ходе выполнения кадастровых работ

Вправе по своему усмотрению распорядиться актами согласования местоположения границ земельных участков, подготовленными в ходе выполнения кадастровых работ

Обязан хранить акты согласования местоположения границ земельных участков, подготовленные в ходе выполнения кадастровых работ

26. Кому кадастровый инженер обязан сообщить о невозможности своего участия в выполнении кадастровых работ? Саморегулируемой организации кадастровых инженеров.

Заказчику кадастровых работ или юридическому лицу, с которым он заключил трудовой договор

В орган нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений

27. С какой периодичностью кадастровый инженер обязан проходить обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации?

Один раз в три года

Один раз в пять лет

Ежегодно

28. Что следует понимать под страховым случаем по договору обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера?

Возникновение обязанности саморегулируемой организации кадастровых инженеров возместить убытки, причиненные заказчику кадастровых работ и (или) третьим лицам, действиями (бездействием) кадастрового инженера в результате осуществления кадастровой деятельности с нарушением требований Федерального закона от 24.07.2007 N 221-ФЗ, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов в области кадастровых отношений, установленной вступившим в законную силу решением суда или признанной таким кадастровым инженером и страховщиком

Возникновение обязанности юридического лица, работником которого является кадастровый инженер, или индивидуального предпринимателя возместить убытки, причиненные заказчику кадастровых работ и (или) третьим лицам, в результате невыполнения договора подряда

Возникновение обязанности кадастрового инженера возместить убытки, причиненные заказчику кадастровых работ и (или) третьим лицам, действиями (бездействием) кадастрового инженера в результате осуществления кадастровой деятельности с нарушением требований Федерального закона от 24.07.2007 N 221-ФЗ, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов в области кадастровых отношений, установленной вступившим в законную силу решением суда или признанной таким кадастровым инженером и страховщиком

29. Как должен поступить кадастровый инженер в случае если от саморегулируемой организации кадастровых инженеров в его адрес поступил запрос на документы и информацию, необходимые для проведения проверки его кадастровой деятельности?

Обязан предоставить такую информацию и документы

Имеет право предоставить такую информацию и документы

Имеет право отказать в предоставлении такой информации и документов

30. Как может поступить кадастровый инженер в случае если заказчик кадастровых работ не обеспечил доступ на объект, в отношении которого выполняются кадастровые работы?

Обязан отказаться от выполнения кадастровых работ

Установить срок, в течение которого заказчик обязан обеспечить такой доступ

Имеет право отказаться от выполнения кадастровых работ

Практические задания 1

Задание 1 Может ли юридическое лицо, осуществляющее кадастровые услуги продолжать свою деятельность, если один из двух кадастровых инженеров, которые вправе осуществлять кадастровую деятельность уволился?

Задание 2. Саморегулируемая организация кадастровых инженеров «Зеленое поле» на официальном сайте объявила следующий перечень предоставляемых услуг:

- представительно в суде;

☐ разработка кодекса чести кадастрового инженера;

☐ осуществление контроля за деятельностью своих членов;

☐ рассмотрение спорных вопросов с заказчиками в досудебном порядке;

- выполнение кадастровых работ;

☐ оформление прав на земельные участки и объекты недвижимости;

☐ «узаконивание» незаконных построек;

☐ организация обучения, трудоустройства и повышения

☐ квалификации кадастровых инженеров.

Соответствует ли данный перечень услуг действующему законодательству? Как правильно сформулировать названия отдельных видов услуг?

Задание 3. Кадастровый инженер, прошел профессиональную переподготовку (600 часов) по программе «Кадастровая

деятельность». Нужно ли проходить ещё повышение квалификации?

Задание 4. Может ли физическое лицо, не имеющее профильного высшего образования, проходить стажировку на кадастрового инженера?

Задание 5. Кадастровый инженер, сменил работодателя. Как уведомить об этом СРО? Нужно ли дополнительно уведомлять Росреестр?

Задание 7. Кадастрового инженера Стопычева Ю.А. исключили из саморегулируемой организации кадастровых инженеров в связи с тем, что им не были представлены акты согласования местоположения границ за три месяца ведения своей деятельности. Спустя 3 месяца Стопычев Ю.А. обратился в саморегулируемую организацию кадастровых инженеров, в которой ранее состоял, с заявлением о включении его в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров. Саморегулируемая организация кадастровых инженеров удовлетворила указанное заявление Стопычева Ю.А. и включила его в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров. Оцените правомерность действий саморегулируемой организации.

Задание 8. В процессе составления акта согласования местоположения границ кадастровый инженер Тетюшина А.Д. столкнулась со следующими обстоятельствами. Одна из сторон на составление акта согласования местоположения границ не явилась, каких-либо письменных возражений о местоположении границ с обоснованием своих возражений не представила. Тетюшина А.Д. составила акт согласования местоположения границ с соответствующей отметкой об отсутствии подписи стороны. Однако впоследствии оказалось, что извещение о проведении собрания по согласованию местоположения границ было направлено 25.09.2017 г., а само собрание было назначено на 10.10.2017 г. Можно ли акт о согласовании местоположения границ, составленный при таких обстоятельствах, считать правомерным?

Экспресс-опрос 1

1. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
2. ФЗ, нормативные правовые акты, регулирующие отношения при проведении землеустройства.

Экспресс-опрос 2

1. Понятие земель сельскохозяйственного назначения и общая характеристика и правового режима.
2. Понятие и виды земель населенных пунктов. Состав земель населенных пунктов.
3. Понятие и состав земель промышленности, транспорта и иного специального назначения. Общая характеристика и правовой режим.
4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Общая характеристика и правовой режим.
5. Понятие и состав земель лесного фонда. Общая характеристика и правовой режим.
6. Понятие и состав земель водного фонда. Общая характеристика и правовой режим.
7. Понятие и состав земель запаса. Общая характеристика и правовой режим.

Практические задания 2

1. На совещании руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса Свердловской области возникли разногласия относительно состава земель сельскохозяйственного назначения. Одни утверждают, что в структуру данной категории входят пашня, луга и пастбища. Другие включили еще земельные участки, занятые полевыми дорогами, складами, фермами и тд.

Правы ли участники совещания по обсуждению вопроса?

Каков состав земель сельскохозяйственного назначения?

Каковы отличительные признаки каждой составной части?

2. Собственник индивидуального жилого дома обратился с заявлением о приватизации занимаемого домом земельного участка. Администрация города отказала ему в этом, сославшись на то, что законодательно еще не определена выкупная цена земли.

Правомерны ли действия администрации?

3. К. на праве собственности принадлежит земельный участок № (указан), категория земель - земли населённых пунктов. Собственником смежного земельного участка является С. Границы вышеуказанных земельных участков не установлены. По мнению К., С. в нарушении сложившейся границы между данными земельными участками, установила металлический профильный забор, захватив часть его земельного участка. Данный забор установлен без соблюдения минимального расстояния от жилого дома К. К. обратился в суд с иском к С. об определении границ земельного участка, устранении препятствий в пользовании земельным участком. Он просил: - установить границу принадлежащего ему земельного участка; - обязать С. перенести незаконно установленный на земельном участке К. забор. Какие необходимы дополнительные данные для разрешения ситуации? Решите дело

4. Гражданин А. (далее – А., истец) и гражданин Д. (далее – Д., ответчик) заключили договор купли-продажи земельного участка от число (указано) месяц (указан) 2016 г., расположенного по адресу (указан), площадью 1000 кв. м., категории земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования - отдельно стоящие индивидуальные жилые дома на одну семью, коттеджи, кадастровый № (указан). Помимо договора купли-продажи земельного участка, оформленного надлежащим образом, имеется акт приёма-передачи земельного участка от Д. к А. и денежных средств за этот земельный участок в сумме (указана) от А. а Д. (далее – акт). Переход права собственности истца на земельный участок зарегистрирован число (указано) месяц (указан) 2016 г. (разница в датах подписания договора купли-продажи земельного участка, акта и государственной регистрации составляет сорок шесть дней). Свидетельство о государственной регистрации права оформлено, в наличии. В июле 2016 года истец посчитал, что в результате проведенной сделки он был введен

ответчиком в заблуждение. А. полагал, что приобретает земельный участок, находящийся рядом с его земельным участком, чтобы в последующем произвести увеличение своего земельного участка. Однако истец приобрел земельный участок 5 соток из 10 соток, находящийся в крайне невыгодном для него месте. Истец был уверен, что приобретает участок, находящийся по соседству с его участком, т.к. ответчик пользовался участком и разговор шел именно об этом участке. Оказалось, что Д. пользовался земельным участком 5 соток незаконно, данный участок принадлежит администрации К-ского района. На обращение вернуть денежные средства Д. ответил отказом. А. обратился в суд с иском к Д. о признании договора купли-продажи земельного участка от число (указано) месяц (указан) 2016 г. заключенного между А. и Д., недействительным, взыскании с Д. в пользу А. денежных средств в размере стоимости земельного участка в сумме (указано), расходов по оплате государственной пошлины в размере (указано), расходов по оплате юридических услуг в размере (указано).

Какая дополнительная информация нужна для принятия решения по делу? При необходимости сформулируйте («введите») эту информацию (дополнительные данные).

Решите дело.

5. В 1996 г. земли сельскохозяйственного назначения бывшего колхоза Н. были переданы гражданам, имеющим право на земельные доли, в общую долевую собственность. В 2008 г. был заключен договор аренды земельных участков, как единого массива, между собственниками долей (арендодатель) и ООО «С.» (далее – Общество, арендатор) на срок 10 (десять) лет. В 2013 году в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРП) внесена запись о праве собственности Российской Федерации на инженерную рисовую систему, расположенную в границах арендуемых обществом земельных участков. Ссылаясь на то, что регистрация права собственности на это сооружение как самостоятельный объект недвижимости не соответствует закону и нарушает права Общества, последнее обратилось в суд с иском о признании отсутствующим права собственности Российской Федерации.

Какая дополнительная информация нужна для принятия решения по делу? При необходимости сформулируйте («введите») эту информацию (дополнительные данные). Решите дело.

Экспресс-опрос 3

1. Понятие и состав земельного правонарушения.
2. Виды юридической ответственности.
3. Понятие и виды земельных споров.
4. Органы, имеющие право разрешать земельные споры.
5. Порядок и сроки разрешения земельных споров.

Практические задания 3

1. В современном понимании состав правонарушения (в том числе и земельного) включает в себя четыре элемента: объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону. Однако каждое правонарушение имеет и свои особенности. Укажите особенности состава земельного правонарушения по сравнению с другими видами правонарушений.

Вопросы к зачету

1. Методы в правовом регулировании земельных отношений.
2. Понятие земельного права..
3. Земельные отношения.
4. Принципы земельного права.
5. Теоретические основы земельного права.
6. Закон как источник земельного права.
7. Указы президента как источники земельного права
8. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти как источники земельного права.
9. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.
10. Порядок образования земельных участков.
11. Образование земельных участков из земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
12. Раздел, объединение, перераспределение земельных участков.
13. Выдел земельного участка.
14. Требования к образуемым и измененным земельным участкам.
15. Схема расположения земельных участков.
16. Основания прекращения права собственности на землю.
17. Прекращение права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения земельным участком.
18. Основания прекращения аренды земельного участка.
19. Основания прекращения права безвозмездного пользования земельным участком.
20. Основания прекращения сервитута.
21. Основания возникновения прав на землю.
22. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
23. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
24. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

25. Понятие и виды ответственности за земельные правонарушения.
26. Понятие и состав земельного правонарушения.
27. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.
28. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
29. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
30. Платность использования земли.
31. Арендная плата за землю.
32. Кадастровая стоимость земли.
33. Рыночная стоимость земли.
34. Защита прав на землю.
35. Рассмотрение земельных споров.
36. Государственный мониторинг земель.
37. Понятие землеустройства и его социально-экономическое содержание.
38. Государственный кадастровый учет земельных участков.
39. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.
40. Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов.
41. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов.
42. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий.
43. Градостроительный регламент.
44. Понятие и состав земель специального назначения.
45. Правовой режим земель промышленности.
46. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
48. Правовой режим земель лесного фонда.
49. Правовой режим земель водного фонда.
50. Правовой режим земель запаса.
51. Нормативно-правовое обеспечение проведения землеустройства.
52. Виды, цели и задачи землеустройства.
53. Организация и обязательность проведения землеустройства.
54. Землеустроительные действия.
55. Стадии землеустроительного процесса.
56. Полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.
57. Контроль за проведением землеустройства.
58. Согласование и утверждение землеустроительной документации, создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства.
59. Государственная экспертиза землеустроительной документации 60. Изучение состояния земель
61. Оценка качества земель.
62. Инвентаризация земель.
63. Геодезические и картографические работы.
64. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны.
65. Виды землеустроительной документации.
66. Понятие и правила ведения ЕГРН.
67. Кадастровый инженер. Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности
68. Ответственность кадастрового инженера. Договор обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 25 минут.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются

пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Методология проектной и научно-исследовательской
деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знакомство магистрантов со спецификой постановки и организации проектных и научно-исследовательских работ
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Владеет принципами проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки владения принципами проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
ОПК-5.2: Оказывает консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен оказать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-5.3: Обладает знаниями об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-5.4: Владеет навыками организации и проведения занятий, учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять навыки организации и проведения занятий и учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-4.1: Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей	
Знать:	
Уровень 1	Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	Способен определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки по разработке плана реализации проекта

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять контроль реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
--	--

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по описанию сути проблемной ситуации в области землеустройства и кадастров
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	Способен выявлять связи между проблемными ситуациями
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способен выявлять связи между проблемными ситуациями.
3.1.2	Владеет знаниями об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.1.3	Общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки по описанию сути проблемной ситуации в области землеустройства и кадастров.
3.2.2	Способен собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования.
3.2.3	Способен осуществлять оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.
3.2.4	Способен осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.
3.2.5	Способен формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта.
3.2.6	Способен определять потребности в ресурсах для реализации проекта.
3.2.7	Способен осуществлять контроль реализации проекта.
3.2.8	Способен осуществлять оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке.
3.2.9	Способен оказать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».
3.2.10	
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует навыки разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации.
3.3.2	Демонстрирует навыки выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.
3.3.3	Демонстрирует навыки по разработке плана реализации проекта.
3.3.4	Способен применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
3.3.5	Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.
3.3.6	Демонстрирует навыки владения принципами проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».
3.3.7	Способен применять навыки организации и проведения занятий и учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Орган нормативно-правового регулирования, орган регистрации и компетенции.
2. Состав ЕГРН. Содержание реестра объектов недвижимости.
3. Состав ЕГРН. Содержание реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества.
4. Состав ЕГРН. Содержание реестра границ.
5. Состав ЕГРН. Содержание кадастровых карт.
6. Состав ЕГРН. Содержание реестровых дел и книг учета документов.
7. Порядок внесения сведений в ЕГРН.
8. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
9. Основания и сроки отказа и приостановления осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
10. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН.

3.2. Темы письменных работ

Практическая работа 1. Планирование научного исследования
 Практическая работа 2. Регистрация на сайте eLIBRARY.RU
 Практическая работа 3. Работа с публикациями по теме исследования
 Практическая работа 4. Степень разработанности темы исследования
 Практическая работа 5. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 21.03.02. Землеустройство и кадастры

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
 В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Информационное обеспечение землеустройства в
отношении земель сельскохозяйственного
назначения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Информационное обеспечение землеустройства в отношении земель сельскохозяйственного назначения» является формирование у студентов знаний о современных информационных системах в отношении земель сельскохозяйственного назначения федерального и регионального уровней, их структуре и функциональных возможностях, приобретение навыков практической работы с федеральной информационной системой ЕФИС ЗСН.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать автоматизированные информационные системы и программные комплексы при решении задач государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Применяет автоматизированные информационные системы и программные комплексы при решении задач государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.
-----------	---

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет современными методиками и технологиями при разработке программ эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения, при проведении мероприятий по планированию и организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны.
-----------	--

ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний**Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует знание законодательства РФ в сфере землеустройства, государственного мониторинга земель, государственного кадастрового учета в отношении земель сельскохозяйственного назначения.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-3.2: Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации**Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует знания методов сбора информации, необходимой для внесения в федеральные и региональные информационные системы в отношении земель сельскохозяйственного назначения.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умение работы с информационными системами различного уровня в отношении земель сельскохозяйственного назначения.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Способен осуществлять обработку и анализ информации, полученной с помощью федеральных и региональных информационных систем в отношении земель сельскохозяйственного назначения для решения профессиональных задач.
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знания методов сбора информации, необходимой для внесения в федеральные и региональные информационные системы в отношении земель сельскохозяйственного назначения.
3.2	Уметь:

3.2.1	Умеет использовать автоматизированные информационные системы и программные комплексы при решении задач государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. Демонстрирует умение работы с информационными системами различного уровня в отношении земель сельскохозяйственного назначения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Применяет автоматизированные информационные системы и программные комплексы при решении задач государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения. Владеет современными методиками и технологиями при разработке программ эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения, при проведении мероприятий по планированию и организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны. Демонстрирует знание законодательства РФ в сфере землеустройства, государственного мониторинга земель, государственного кадастрового учета в отношении земель сельскохозяйственного назначения. Способен осуществлять обработку и анализ информации, полученной с помощью федеральных и региональных информационных систем в отношении земель сельскохозяйственного назначения для решения профессиональных задач.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите показатели мониторинга использования земель
2. Взимается ли плата за доступ к информации о результатах ГМ ЗСН?
3. Каким нормативно-правовым документом регламентируется порядок осуществления ГМ ЗСН?
4. Назовите основную цель функционирования ЕФИС ЗСН?
5. Назовите информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых создана ЕФИС ЗСН?
6. Перечислите источники информационного наполнения ЕФИС ЗСН?
7. Назовите виды информации агрегируемые в ЕФИС ЗСН?
8. Какие действия включает в себя верификация данных, которая проводится перед загрузкой информации в ЕФИС ЗСН?
9. Как проводится уточнение информации, в случае выявления ошибок при верификации данных?
10. Назовите эффективный инструмент, с помощью которого ЕФИС ЗСН имеет возможность получения актуальной информации о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения на больших территориях?
11. Назовите наиболее оптимальное разрешение съемочной аппаратуры спутника, обеспечивающей получение информации с высокой детальностью отображения местности?
12. Назовите особое требование к спутниковой съемке сельскохозяйственных объектов
13. Что представляет собой «Банк базовых продуктов»?
14. Что включает в себя архивный файл, с базовыми информационными продуктами поступающий из банка базовых продуктов в ЕФИС ЗСН?
15. Назовите приложения, из которых состоит ЕФИС ЗСН?
16. Перечислите масштабные уровни ЕФИС ЗСН
17. Какие задачи ГМ ЗСН решаются с использованием материалов съемки с российских и зарубежных спутников?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Студент может получить зачет автоматически в случае защиты в установленный преподавателем срок практической работы на оценки 4 и 5. Если студент пропускал занятия, вовремя не выполнял задания, получал 3 и меньше баллов, он устраняет задолженности в часы консультаций, после чего допускается к зачету.

Зачёт проводится в форме теста. На подготовку теста отводится 40 минут. Оценка знаний производится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неполучения зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Автоматизированные системы сбора, обработки
пространственных данных в отношении объектов
недвижимости**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины Автоматизированные системы сбора, обработки пространственных данных в отношении объектов недвижимости является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков работы с автоматизированными системами сбора и обработки пространственных данных.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ**

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых работ.
Уметь:	
Уровень 1	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Умеет извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать и анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации

Знать:	
Уровень 1	Знает методы сбора, обработки информации с помощью современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обрабатывать данные, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, интерпретировать полученные результаты.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами подачи информации.

ОПК-3.3: Принимает решения в профессиональной деятельности, опираясь на информацию, полученную из различных источников

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет принимать решения в профессиональной деятельности, используя полученную из различных источников и самостоятельно проанализированную информацию.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.4: Использует современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров

Знать:	
Уровень 1	Знает современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров.
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых работ.
3.1.2	Знает методы сбора, обработки информации с помощью современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств.
3.1.3	Знает современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ.
3.2.2	Умеет систематизировать и анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров.
3.2.3	Умеет обрабатывать данные, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, интерпретировать полученные результаты.
3.2.4	Умеет принимать решения в профессиональной деятельности, используя полученную из различных источников и самостоятельно проанализированную информацию.
3.2.5	Способен применять современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами подачи информации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля:

1. По исходным данным, полученным с тахеометра, необходимо подготовить топографический план М 1:500.
2. По исходным данным, полученным с GPS приемника и ортофотоплана, необходимо подготовить топографический план М 1:500.
3. По исходным данным, полученным с 3D-сканера и Беспилотного воздушного судна, необходимо подготовить 3D-модели местности, выполнить обработку ортофотопланов.

3.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем рефератов:

1. Обработка пространственных данных в CredoTER.
2. Обработка пространственных данных в AutoCAD.
3. Векторная модель для обработки пространственных данных.
4. Растровая модель для обработки пространственных данных.
5. TIN модель для обработки пространственных данных.
6. Наземное лазерное сканирование.
7. Аэрофотосъемка и ее особенности.
8. Принцип работы Agisoft Metashape.
9. Цифровая модель рельефа и ее составляющие.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится до 40 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Оценка знаний производится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неполучения зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Защита информации в государственных
информационных системах
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области правовых и организационных основ защиты информации, средств и методов защиты информации, построения и организации функционирования систем защиты информации в информационных системах, методов несанкционированного доступа и взлома, а также изучение тенденций и перспектив развития средств защиты информации в информационных системах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.2: Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и правила защиты, хранения и подачи информации, требования к информационной безопасности информационных систем.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности и особенности организационных, аппаратных и программных средств безопасности и защиты информации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами защиты, хранения и подачи информации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы и правила защиты, хранения и подачи информации, требования к информационной безопасности информационных систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет использовать возможности и особенности организационных, аппаратных и программных средств безопасности и защиты информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами защиты, хранения и подачи информации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Что даёт парольная защита?
2.	Что даёт защита ШИФРОВАНИЕМ?
3.	Где хранится информация о пользователях и группах пользователей?
4.	Какие направления включает цифровая стеганография?
5.	Назовите области применения стегосистем?
6.	Какое назначение имеет программа S-tools?
7.	В чем особенность шифрования методом гаммирования?
8.	Опишите процесс дешифрования информации, используемый в методе гаммирования.
9.	Дать определения : криптология, криптография, криптоанализ.
10.	Дать понятия открытого и закрытого ключа.
11.	Что такое криптографический ключ?
3.2. Темы письменных работ	
-	
3.3. Фонд оценочных средств	
Приложение 1	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Процедура зачета. Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится до 30 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Оценка знаний производится по шкале «зачтено» - «не зачтено». Шкала оценивания Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый,

уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неполучения зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Методы геоинформационного анализа и
прогнозирования развития территориальных
образований**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов знаний о методах геоинформационного и пространственного анализа территориальных образований и градостроительном прогнозировании
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Изучение принципов использования ГИС для решения кадастровых и землеустроительных задач.
1.4	- Получение навыков геоинформационного анализа урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.
1.5	- Получение навыков работы с градостроительной и пространственной географической информацией для решения задач мониторинга и землеустройства территориальных образований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	использовать автоматизированные информационные комплексы для решения задач кадастра и землеустройства
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Знать:	
Уровень 1	основы регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	инструментарием для разработки методов и технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ

ОПК-4.2: Использует современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	современные научно-обоснованные методики проведения исследований в области землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	современными программными комплексами для выполнения исследований в области землеустройства и кадастров

ОПК-4.3: Определяет задачи и выбирает эффективные методы и технологии выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно определять задачи и выбирать методы и технологии выполнения кадастровых и землеустроительных работ
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.4: Демонстрирует умения интерпретировать, обосновывать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать, обосновывать и представлять результаты собственных научных исследований в отчетах,

	рефератах, публикациях и на научных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.5: Разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в кадастровой и землеустроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Умеет извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	находить и анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать данные, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, интерпретировать полученные результаты. Владеть методами защиты, хранения и подачи информации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.3: Принимает решения в профессиональной деятельности, опираясь на информацию, полученную из различных источников	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	принимать решения в профессиональной деятельности, используя собранную и самостоятельно проанализированную информацию
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.3: Демонстрирует знания современных технологий при проведении подготовки землеустроительной и кадастровой документации землеустроительных и кадастровых работ	
Знать:	
Уровень 1	современные технологии подготовки землеустроительной и кадастровой документации, уметь их применять на практике
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.4: Использует современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	современными геоинформационными технологиями в области землеустройства и кадастров

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные технологии подготовки землеустроительной и кадастровой документации, уметь их применять на практике
3.1.2	основы регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.1.3	современные научно-обоснованные методики проведения исследований в области землеустройства и кадастров
3.2	Уметь:
3.2.1	принимать решения в профессиональной деятельности, используя собранную и самостоятельно проанализированную информацию
3.2.2	обрабатывать данные, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, интерпретировать полученные результаты. Владеть методами защиты, хранения и подачи информации
3.2.3	находить и анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров
3.2.4	разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в кадастровой и землеустроительной деятельности
3.2.5	интерпретировать, обосновывать и представлять результаты собственных научных исследований в отчетах, рефератах, публикациях и на научных мероприятиях
3.2.6	самостоятельно определять задачи и выбирать методы и технологии выполнения кадастровых и землеустроительных работ
3.2.7	использовать автоматизированные информационные комплексы для решения задач кадастра и землеустройства
3.3	Владеть:
3.3.1	современными геоинформационными технологиями в области землеустройства и кадастров
3.3.2	инструментарием для разработки методов и технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ
3.3.3	современными программными комплексами для выполнения исследований в области землеустройства и кадастров

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Дайте определение понятию «геоинформационный анализ»
2. Дайте определение понятию «пространственный анализ»
3. Дайте определение понятию «геоинформационное моделирование»
4. Перечислите основные виды геоинформационного анализа
5. Дайте определение понятию «геокодирование»
6. Перечислите наиболее распространенные виды анализа поверхностей
7. Опишите последовательность этапов разработки программной оболочки ТИС
8. Что такое кадастр?
9. Какие данные отражаются на кадастровой карте?
10. Какие задачи позволяет решать применение ГИС в сельском хозяйстве?
11. Что такое информационная система обеспечения градостроительной деятельности?
12. Что включает в себя информационная система обеспечения градостроительной деятельности?
13. Дайте определение градостроительного кодекса Российской Федерации
14. Дайте определение государственного земельного кадастра
15. На какие группы по численности населения подразделяют города?
16. Какие города являются объектами градостроительной деятельности особого регулирования в соответствии с Градостроительным кодексом?
17. На какие типы могут быть разделены территории с точки зрения возможности их использования для целей градостроительства?
18. Что относится к непригодным территориям?
19. Что такое градостроительный прогноз?
20. Приведите верную последовательность движения градостроительной документации
21. Что такое генеральный план?
22. Что такое функциональное зонирование территории?
23. Что такое административное зонирование территории?
24. Что такое планировочное районирование?
25. На какие типы принято разделять городские территории на начальных стадиях градостроительного прогноза, при предварительной оценке городского территориального ресурса?
26. Что определяется в генеральном плане?

27. Что определяется в проекте планировки?
28. Что определяется в проектах застройки?
29. Для чего предназначена селитебная территория?
30. Для чего предназначены производственные территории?
31. Для чего предназначена ландшафтно-рекреационная территория?
32. Каков состав земель, включаемых в городскую черту?
33. Для чего предназначены общественно деловые зоны?
34. Для чего предназначены производственные зоны?
35. Для чего предназначены зоны инженерной и транспортной инфраструктур?
36. Для чего предназначены рекреационные зоны?
37. Для чего предназначены зоны сельскохозяйственного назначения?
38. Для чего предназначены зоны специального назначения?
39. Для чего предназначены зоны военных объектов и иные зоны режимных территорий?
40. На какие виды подразделяется информация, используемая в целях градостроительного прогноза и проектирования?
41. Какие методы определения оценок городских территорий существуют?
42. К какому методу оценки относится комплексная градостроительная оценка территории?
43. Опишите комплексную градостроительную оценку территории
44. Перечислите цели экономической (кадастровой) оценки недвижимости
45. Приведите последовательность этапов кадастровой оценки городских территорий
46. Что относится к исходным данным для расчетов при градостроительной оценке городских территорий?
47. Перечислите основные принципы непрерывного градостроительного прогноза
48. Что составляет основу системы управления городскими территориями?
49. Что такое объект и предмет управления?
50. Какова цель управления территориями?
51. Какие задачи позволяет решать ГИС в управлении территориальным развитием?
52. Что такое задача принятия решений?
53. Что относится к основным технологическим решениям ГИС поддержки принятия решений?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Практические работы, вопросы для зачета

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Психология управления
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Философия и история
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся мотивации к профессионально-личностному саморазвитию на основе знания критериев и факторов профессионально-личностного роста; формирование представления о социальной значимости будущей профессии, понимания социальной ответственности и этических оснований профессиональной деятельности, готовности к принятию управленческих решений и ответственности за их осуществление в ходе профессиональной деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.1: Владеет методами и формами управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	Имеет четкое представление о социальной и этической ответственности; знает формы и последовательность действий в нестандартных ситуациях;
Уметь:	
Уровень 1	Обладает развитыми аналитическими способностями, владеет технологиями принятия решений; умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами противостояния стрессам; знает и владеет на практике приемами снятия эмоционального напряжения в группах; владеет методиками разработки и принятия решений; владеет методами и формами управления сотрудниками подразделения при осуществлении профессиональной деятельности; Владеет методами и приемами самодиагностики, самоанализа и самооценки;
УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	Знает аспекты личностных ресурсов, психологические законы личностной динамики, понятие и формы направленности личности; знает алгоритмы построения программ повышения личностной эффективности;
Уметь:	
Уровень 1	Способен верно оценивать риски и предвидеть последствия, связанные с осуществлением принятых решений; Умеет грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации. Владеет методиками разработки и корректировки плана профессионального роста. Владеет технологиями самоменеджмента;
УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Знает специфику сферы своей профессиональной деятельности; осознает и учитывает фактор этнокультурных и конфессиональных различий; знает культурно-национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний осуществлять профилактику профессионального выгорания; владеет методиками развития творческих способностей; Способен и умеет управлять неоднородным (в социальном и этнокультурном отношении) коллективом; умеет рационально распределять решение задач между членами трудового коллектива на основании знания их сильных и слабых сторон
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы командообразования; Знает рациональные и иррациональные стратегии влияния, умеет их распознавать, умеет противостоять манипуляции
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет четкое представление о социальной и этической ответственности; знает формы и последовательность действий в нестандартных ситуациях; Знает аспекты личностных ресурсов, психологические законы личностной динамики, понятие и формы направленности личности; знает алгоритмы построения программ повышения личностной эффективности; Знает специфику сферы своей профессиональной деятельности; осознает и учитывает фактор этнокультурных и конфессиональных различий; знает культурно-национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами; Знает принципы командообразования; Знает рациональные и иррациональные стратегии влияния, умеет их распознавать, умеет противостоять манипуляции
3.2	Уметь:
3.2.1	Обладает развитыми аналитическими способностями, владеет технологиями принятия решений; умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. Способен верно оценивать риски и предвидеть последствия, связанные с осуществлением принятых решений; Умеет грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста. Умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний осуществлять профилактику профессионального выгорания; владеет методиками развития творческих способностей; Способен и умеет управлять неоднородным (в социальном и этнокультурном отношении) коллективом; умеет рационально распределять решение задач между членами трудового коллектива на основании знания их сильных и слабых сторон
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами противостояния стрессам; знает и владеет на практике приемами снятия эмоционального напряжения в группах; владеет методиками разработки и принятия решений; владеет методами и формами управления сотрудниками подразделения при осуществлении профессиональной деятельности; Владеет методами и приемами самодиагностики, самоанализа и самооценки; Владеет приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации. Владеет методиками разработки и корректировки плана профессионального роста. Владеет технологиями самоменеджмента; Владеет методами оценки эффективности работы команды; владеет методами управления конфликтами; владеет способами формирования и управления корпоративной культурой
3.3.2	
3.3.3	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Психология управления как прикладная наука. Перспективы развития психологии управления.
2. Деловой этикет: понятие, основные правила, этнокультурные особенности.
3. Этапы делового общения. Деловая беседа: особенности.
4. Коммуникативные способности и коммуникативные навыки: классификация, характеристика.
5. Лидерство как феномен и основа управления. Лидер и менеджер: общее и особенное.
6. Деловые совещания, переговоры: характеристика.
7. Психологическое влияние: приемы убеждения и манипуляции.
8. Основные принципы и правила делового этикета.
9. Управленческая культура: понятие, типология (характеристика типов).
10. Направленность личности: понятие, типы направленности, влияние направленности на поведение и профессиональный выбор.
11. Стили управления: классификация, характеристика.
12. Критерии оценки эффективности управления.
13. Психологические подходы к структурному описанию личности.
14. Закономерности и уровни совместимости людей.
15. Самооценка. Уровень притязаний.
16. Личностный рост: сущность, факторы, критерии.
17. Профессиональный рост: сущность, критерии, условия осуществления.
18. Вербальная коммуникация: специфика, формы, выразительные средства.
19. Невербальная коммуникация: специфика, формы, выразительные средства.
20. Межличностная коммуникация: эффекты межличностного восприятия, барьеры общения.
21. Мотивация: определение, сущность, роль в поведении человека.
22. Психология власти и влияния.
23. Организация: определение, признаки организации, типы организаций.
24. Модели реагирования организации на изменения.
25. Средства и методы психологического воздействия: типология, характеристика.
26. Психология поведения в группах.

27. Коммуникации в организации.
28. Стили управления: классификации, характеристика.
29. Функции и методы управления.
30. Отличительные признаки коллектива и этапы его развития. Команда.
31. Конфликт как явление. Сценарии развития конфликтов. Управление конфликтами в организации.
32. Особенности адаптации в новом коллективе.
33. Общая схема выработки управленческих решений.
34. Влияние мотивации на управление. Управление мотивацией.
35. Понятие деловой культуры. Типологии и характеристика деловых культур.
36. Организационная культура: определение, признаки, функции, типы, модели.
37. Этика управления: этика принятия решений, этика организационной культуры, этика инноваций, этический кодекс организации.
38. Специфика управления многонациональными коллективами.
39. Корпоративная культура: понятие, структура, значение в управлении. Управление корпоративной культурой.
40. Социальная ответственность организации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Охарактеризуйте предмет психологии управления (организационной психологии).
2. Какой вклад внесли в становление психологии управления фрейдизм, бихевиоризм, гуманистическое направление психологии, гештальт-психология, когнитивная психология?
3. Назовите и охарактеризуйте методы организационной психологии.
4. Что такое личность с позиций психологии? В чем – различия между индивидом, индивидуальностью, личностью?
5. Назовите свойства личности, черты личности.
6. Что такое характер?
7. Как соотносятся типы темперамента с типами нервной системы? Как соотносятся типы нервной системы с основными направлениями профессиональной деятельности? Что такое «профессиональная направленность личности»?
8. Что такое направленность личности? Охарактеризуйте основные виды направленности личности.
9. Что такое мотивация? Как соотносятся потребности и мотивы личности? Охарактеризуйте концепцию потребностей А. Маслоу.
10. Охарактеризуйте стили руководства в соответствии с «теорией Х» и «теорией Y» Д. МакГрегора.
11. Охарактеризуйте двухфакторную теорию Ф. Герцберга. Что в ней вызывает справедливую критику?
12. Охарактеризуйте теорию потребностей Д. МакКлелланда. Какие потребности должны преобладать у руководителя?
13. В чем различия между руководителем и менеджером? руководителем и лидером?
14. Что такое харизма? (Дайте собственное определение и охарактеризуйте явление через совокупность присущих харизматичной личности черт характера).
15. Охарактеризуйте известные Вам стили руководства. Как они соотносятся со спецификой конкретных сфер деятельности/производства?
16. В чем основные различия межличностной, групповой, массовой коммуникации?
17. В чем специфика вербальной коммуникации? Назовите основные средства вербальной коммуникации (устной и письменной).
18. Назовите и дайте характеристику основным средствам невербальной коммуникации.
19. Чем существенно различаются монологическая и диалогическая коммуникативные стратегии?
20. Назовите и охарактеризуйте психологические теории коммуникации.
21. Назовите и охарактеризуйте философские и социологические теории коммуникации.
22. Что такое коммуникативная ошибка? коммуникативная неудача?
23. Чем, с точки зрения психологии, коммуникация отличается от общения?
24. Перечислите и охарактеризуйте коммуникативные способности и навыки. Какие методики тестирования коммуникативных способностей и навыков Вам известны?
25. Каковы основные эффекты межличностного восприятия?
26. Охарактеризуйте известные Вам барьеры общения.
27. В чем заключается и как проявляется влияние личностных качеств на принятие решений?
28. В чем суть феномена диссонанса после принятия трудного решения?
29. В чем специфика индивидуального и группового принятия решений?
30. Каковы основные уровни принятия решений?
31. Чем различаются формальные и неформальные группы?
32. Каковы основные стадии развития коллектива?
33. В чем отличие группы и команды?
34. Охарактеризуйте структуру группы.
35. Назовите и охарактеризуйте условия эффективной работы команды.
36. Каковы особенности группового мышления?
37. Каковы признаки конфликта и причины его возникновения?
38. В чем заключаются положительные следствия конфликтов?
39. Охарактеризуйте основные тактики разрешения конфликтов?
40. В чем различия между властью и влиянием? рациональным и иррациональным убеждением?
41. Что такое позиционная власть? личная власть?
42. Что такое система власти? что ослабляет систему власти?
43. Имеет ли значение (и какое) гендер в работе менеджера?
44. Дайте определение следующим понятиям: корпоративная культура, деловая культура, управленческая культура.

45. Назовите и охарактеризуйте известные Вам типы управленческих и деловых культур.
 46. Какие официальные документы, регламентирующие деятельность организации, характеризуют ее корпоративную культуру?
 47. Охарактеризуйте прямую и обратную связь в организации. Почему их эффективность асимметрична?
 48. Назовите основные правила составления резюме.
 49. Что такое управленческая информация?
 50. В чем отличие кодекса корпоративной этики от кодекса деловой этики?
 51. Каковы виды этических кодексов?
 52. Как взаимосвязаны этика поведения персонала организации и этика управления организацией?
 53. Охарактеризуйте профессиональную ответственность менеджера.
 54. Дайте определение корпоративной социальной ответственности и охарактеризуйте формирование и реализацию принципов КСО в организации.
 55. Сформулируйте понятие организационной культуры и объясните, какую роль в ее формировании играют этические ценности.
 56. Охарактеризуйте роль этики в управлении организацией на разных стадиях ее жизненного цикла.
 57. Как влияют этические ценности на развитие лидерства в организации?
 58. В чем суть феномена сопротивления изменениям? Какие существуют стратегии управления изменениями?
 59. Что такое инновации и в чем их отличие от нововведений? С какими нравственными проблемами сталкивается внедрение инноваций? Как измеряется эффективность нововведений?
 60. Раскройте содержание понятий «проект», «программа», «управление проектами». Каковы принципы успешного управления командой проекта?
 61. Каковы этапы культурной адаптации сотрудника многонационального коллектива?
 62. Шесть максим теории принципа вежливости.
 63. Требования делового этикета к визитной карточке, деловой переписке, имиджу, поведению на деловых встречах.
 64. Основные направления НОТ (научная организация труда).
 65. Методы эффективного тайм-менеджмента.
 66. Признаки, (само)диагностика и профилактика профессионального выгорания.
 67. Дайте определения феноменам межличностного восприятия и взаимодействия: эмпатия, аттракция, идентификация, социальная рефлексия, атрибуция.
 68. Что такое социальный климат, моральный климат, психологический климат в коллективе?
 69. Социометрический анализ группы.
 70. (Структурные) методы разрешения конфликтов.
 71. Типы конфликтогенных действий.
 72. Стили поведения в конфликте по К. Томасу.
 73. Управление мотивацией: типы личности и мотивация; создание мотивации; поддержание мотивации; оптимум мотивации.
 74. Определение управленческой культуры. Оценка уровня управленческой культуры и эффективности бизнес-процессов.
 75. Этнопсихологические особенности многонациональных трудовых коллективов.
- ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Скорость возникновения и прекращения нервного процесса возбуждения или торможения – это _____.

- а) лабильность нервной системы
- б) уравновешенность нервной системы

2. Люди со слабой нервной системой лучше выдерживают _____, а люди с сильной нервной системой лучше выдерживают _____.

- а) тормозящие воздействия
- б) стрессовую нагрузку возбуждения

3. К какому типу личности, согласно существующей классификации типов личности, относятся люди, характеризующиеся непредсказуемостью, независимостью, эмоциональностью?

Выберите один ответ:

- социальный тип
- предприимчивый тип
- интеллектуальный тип
- реалистический тип
- конвенциональный тип
- артистический тип

4. Верно ли, что темп работы человека предопределен генетически?

Выберите только один ответ:

- верно
- неверно

5. Индивидуально-типологические свойства личности обусловлены ...

- темпераментом и социальными факторами

- темпераментом
- социальными факторами

6. Верно ли, что свойства нервной системы нельзя рассматривать как задатки к развитию способностей?

- да
- нет

7. Устойчивая нервная система (необходимая при работе строителя, моряка, техника, механика) - это ведущая психологическая характеристика _____ типа личности.

- конвенционального
- предприимчивого
- реалистического

8. Уверенность в себе, целеустремленность, умение сосредоточиться на проблеме, ответственность за свои действия, но также стремление к одиночеству, проблемы с делегированием полномочий – это плюсы и минусы _____ направленности личности.

Выберите один ответ:

- профессиональной
- личной
- деловой
- социальной

9. Психологическая проблема – это проблема, которая является:

Выберите один или несколько ответов:

- медицинской
- социальной
- внутренней
- не имеющей рационального объяснения

10. Психотерапевтическая беседа обладает чертами ...

Выберите один ответ:

- профессиональной коммуникации
- межличностного общения
- профессиональной коммуникации и межличностного общения

11. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования и имеющий, в отличие от активности других живых существ, целесообразный и рациональный характер – это _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

12. Это явление (и понятие) зачастую отождествляют с деятельностью. Однако существование отдельного слова в языке для определения этого явления указывает на его значимость. Это явление выступает в качестве хозяйственной, морально-этической и даже эстетической ценности. Если сравнивать это явление с деятельностью, то можно сказать, что в нем деятельность человека носит результативный, орудийный, общественный, преобразовательный характер. Это явление - _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

13. Согласно классификации профессий Е.А. Климова, существуют пять основных типов профессий: человек – живая природа, человек – техника (и неживая природа), человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

14. Процедура определения соответствия человека той или иной профессии – это ...

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

15. Выбор профессии для человека в результате профессионального консультирования и профориентации – это _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

16. Совокупность научно обоснованных норм и требований конкретной профессии, включающая описание предполагаемых данной профессией видов профессиональной деятельности, а также характеристику личностных качеств, необходимых для достижения желаемых результатов – это _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

17. Обязательный компонент профессиограммы, предметом которого являются желательные свойства мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста – это _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

18. Ориентированность личности на ту или иную сферу жизни (личную, деловую, социальную, на других людей,

эмоциональную) – это _____ личности.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

19. Носители какого типа темперамента лучше других справляются со стрессом торможения (работой на конвейере, работой в лаборатории, работой программиста, бухгалтера, инженера)?

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

- сангвиник
- холерик
- флегматик
- меланхолик

20. Точность и тонкость движений руками, развитая память и речь – это _____ интеллектуальные способности.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

21. Математические, технические, музыкальные, художественные, спортивные, языковые способности – это _____ интеллектуальные способности.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

22. Существенное влияние на достижения человека во всех сферах его жизни (профессиональной, финансовой, семейной, личной и др.) оказывают способности к взаимодействию с другими людьми – это _____ способности.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

23. Эффективность управления проявляется в ряде объективных, измеряемых признаков:

Выберите один или несколько ответов:

- меньшие затраты ресурсов
- беспрекословное подчинение сотрудников
- качественность
- быстрота

24. К какой из отраслей психологии относится психология управления?

Выберите один ответ:

- основные отрасли
- специальные отрасли
- прикладная психология

25. К универсальным инструментам оценки профессионализма претендента на должность относят:

Выберите один или несколько ответов:

- физиогномика
- структурированное интервью
- проверка рекомендаций
- испытательный срок
- графологический анализ
- негласное наблюдение
- тестирование
- стрессовое интервью

26. Психологический феномен (и понятие психологии), являющийся результирующей совокупного влияния интересов, потребностей, побуждений, ценностных ориентиров и направленности на поведение человека, стимулирующее его к достижению цели – это _____.

(впишите ответ в одно слово в именит. падеже, ед. числе)

27. Автор теории иерархии потребностей – это ...

Выберите один ответ:

- А. Адлер
- Д. МакГрегор
- А. Маслоу
- З. Фрейд

28. Д. МакКлелланд выделяет следующие потребности, определяющие жизненные (в том числе профессиональные) стратегии личности:

Выберите один или несколько ответов:

- потребность власти
- потребность преуспеть
- потребность в причастности
- потребность в самовыражении

29. Два основных типа руководства/лидерства – это либеральный и _____.

- а) харизматический
 б) синтетический
 в) автократический
 г) аналитический

30. По направленности коммуникации в организации бывают горизонтальные и _____, внешние и _____, неформальные и _____.

31. Организационный феномен, который можно объективно оценить по критериям глубины, степени готовности персонала к изменениям, наличия групповых норм и ритуалов и некоторым другим в опоре на методы анкетирования, опроса, анализа статистических данных – это _____.

32. Группа (трудовой коллектив) проходит в своем развитии следующие стадии: знакомство, стадия агрессии, стадия устойчивой работоспособности, стадия _____.
 (впишите ответ в одно слово в родит.падеже единств.числе)

33. Общеизвестно, что на деловые коммуникации оказывают существенное влияние культурная принадлежность их участников. Установите соответствие между типологиями культур и их авторством:
 высококонтекстные и низкоконтекстные В.Т. Рязанов
 моноактивные, полиактивные, реактивные Э. Холл
 протестантские, православные, Р. Льюис
 арабо-мусульманские, буддистские, конфуцианские

34. Основной особенностью управленческой деятельности являются:

Выберите один ответ:

- администрирование, централизация и децентрализация, передача полномочий
- креативность, неалгоритмический характер, недостаток информации в условиях часто меняющейся, нередко противоречивой обстановки
- низкая психическая напряженность, малая ответственность, однообразный характер
- научность, демократический централизм, плановость.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Акимова, Ю.Н. Психология управления : учебник и практикум / Ю.Н. Акимова. – М.: Юрайт. 2019. – 320 с. ЭБС Знаниум
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – ЭБС Знаниум.
3. Волкогонова О.Д. Управленческая психология : учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 352 с. – ЭБС Знаниум.
4. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления / Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2019. – 224 с. ЭБС Юрайт
5. Кашин, Д.О. Основы конфликтологии : учебное пособие / Д.О. Кашин. – Томск: Изд-во Томского государственного архит.-строит. ун-та, 2018. – 91 с. – Публикация ТГАСУ.
http://virtua.tsuab.ru:8000/pdfmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2018_Kashin-DO-1.pdf
6. Кокаревич, М.Н. Проблемы межкультурного взаимодействия : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, Т.А. Шаповалова. – Томск: Изд-во Томского архит.-строит. ун-та, 2017. – 80 с. – Публикация ТГАСУ.
http://virtua.tsuab.ru:8000/pdfmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2017_Kokarevich-MN-1.pdf
7. Коноваленко, М.Ю. Психология управления персоналом : электронный ресурс / М.Ю. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2019. – 369 с. ЭБС Юрайт
8. Королев, Л.М. Психология управления : учебное пособие / Л.М. Королев. Психология управления. – М.: Дашков и К., 2016. – 188 с. ЭБС Юрайт
9. Крысько, В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – ЭБС Знаниум.
10. Леонова, А.Б. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ЭБС Знаниум.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Применение BIM-технологии в градостроительной и
кадастровой деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Архитектура гражданских и промышленных зданий
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины	Получение у студентов знаний по BIM-технологиям в градостроительной и кадастровой деятельности
-----	--------------------------	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Использовать автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-4.2: Использует современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет передовыми информационными технологиями для выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности
-----------	---

ОПК-4.3: Определяет задачи и выбирает эффективные методы и технологии выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-4.5: Разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в профессиональной сфере**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-2.3: Демонстрирует знания современных технологий при проведении подготовки землеустроительной и кадастровой документации землеустроительных и кадастровых работ**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует знания современных технологий при проведении подготовки землеустроительной и кадастровой документации землеустроительных и кадастровых работ
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует правильность принятых решения и оформление результатов в системах автоматизированного проектирования (САПР) для разработки проектных решений.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует способность анализировать и опытно-конструкторских разработок в области строительства;
3.2.2	владение навыками работы в системах автоматизированного проектирования (САПР)
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует правильность расчетов для разработки проектных решений в системах автоматизированного проектирования (САПР).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Где может применяться технология информационного моделирования?
2. Что такое уровень разработки компонентов модели (LOD)?
3. Какую информацию содержит план реализации проекта (BEP) ?
4. Какая связка соответствует размерности информационной 5D-модели?
5. Чем могут быть полезны информационные модели городов?
6. Что такое формат IFC? Для чего его используют?
7. Преимущества технологии BIM на каждой стадии жизненного цикла объекта строительства.
8. Преимущества технологии BIM для разных участников жизненного цикла объекта строительства.
9. Что такое семейства? Пользовательские и системные семейства.
10. Autodesk Revit: назначение, цели, структура, реализуемые возможности, направление развития, особенности применения.

3.2. Темы письменных работ

Эссе на тему: Чем на ваш взгляд, могут быть полезны информационные модели городов?

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме. Выбор вопросов осуществляется случайным образом. На подготовку ответов отводится 40 минут. Разрешенное количество попыток – три.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Современные технологии дистанционного
зондирования Земли при выполнении кадастровых
работ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов знаний об основных направлениях развития съемочных систем дистанционного зондирования и о перспективах применения этих систем, формирование целостного представления о современном состоянии методов ДЗ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Изучение принципов и систем дистанционного зондирования Земли.
1.4	- Получение навыков работы с российскими и зарубежными площадками, на которых размещены данные аэрокосмической съемки.
1.5	- Получение навыков практической работы с материалами аэрокосмической съемки для осуществления мониторинга и оценок земель и объектов недвижимости.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.3: Разрабатывает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	
Знать:	
Уровень 1	основы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий и методы обеспечения качества информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	использовать автоматизированные информационные комплексы для решения задач кадастра и землеустройства
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	основы регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть инструментарием для разработки методов и технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ

ПКС-3.4: Внедряет технологии информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	технологиями информационного моделирования инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности, знать методы их внедрения в практику

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.1.2	основы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий и методы обеспечения качества информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией

3.2	Уметь:
3.2.1	использовать автоматизированные информационные комплексы для решения задач кадастра и землеустройства
3.3	Владеть:
3.3.1	инструментарием для разработки методов и технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ
3.3.2	технологиями информационного моделирования инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности, знать методы их внедрения в практику

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экзамена

1. Понятие и история ДЗЗ.
2. Области применения данных ДЗЗ.
3. Физические Основы ДЗ. Излучение и отражение. Электро-магнитное излучение
4. Взаимодействие электро-магнитного излучения с атмосферой.
5. Взаимодействие ЭМ излучения с поверхностью Земли. Спектральная отражательная способность .
6. Особенности спектральной отражательной способности растительности, почв, водных поверхностей.
7. Разрешающая способность систем ДЗЗ. Пространственное, спектральное, радиометрическое и временное разрешение.
8. Основные спектральные каналы, применяемые в ДЗ
9. Системы ДЗЗ. Авиационные системы ДЗЗ.
10. Спутниковые системы ДЗЗ Структура спутниковой системы ДЗЗ.
11. Спутниковые системы ДЗЗ. Характеристики орбит спутников.
12. Пассивные и активные методы спутниковой съемки.
13. Спутниковые системы ДЗЗ. Ресурсные, радарные и спутники с системами сверхвысокого разрешения. Привести примеры и области применения.
14. Дешифрирование снимков и дешифровочные признаки.
15. Визуальные и численные методы дешифрирования снимков.
16. Цель и этапы численной обработки снимков.
17. Индексы в обработке данных ДЗЗ. Понятие и назначение.
18. Общая характеристика индексов, получаемых по данным аппаратуры Landsat, области их применения.
19. Индекс NDVI. Физиологическая основа , способ получения, области применения.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Практические работы, вопросы для экзамена

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в

профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Современные технологии геодезического
обеспечения кадастровых и землеустроительных
работ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Приобретение теоретических знаний и практических навыков в ходе выполнения кадастровых работ в отношении объектов недвижимого имущества
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Планирует инженерно-геодезические изыскания	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативные правовые акты и документы в области планирования и разработки технических заданий на выполнение инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять технические задания на выполнение инженерно-геодезических изысканий
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-3.2: Осуществляет организацию производства инженерно-геодезических изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы организации производства инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять организацию производства инженерно-геодезических изысканий
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-3.3: Разрабатывает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Владеть:	
Уровень 1	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
ПКС-3.4: Внедряет технологии информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки внедрения технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает нормативные правовые акты и документы в области планирования и разработки технических заданий на выполнение инженерно-геодезических изысканий
3.1.2	Знает принципы организации производства инженерно-геодезических изысканий
3.1.3	Знает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.1.4	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет составлять технические задания на выполнение инженерно-геодезических изысканий
3.2.2	Умеет осуществлять организацию производства инженерно-геодезических изысканий
3.2.3	Разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.2.4	Демонстрирует навыки внедрения технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
3.2.5	Умеет разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет технологиями информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
3.3.2	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Чьей усиленной квалифицированной электронной подписью заверяется межевой план?
2. В каком формате подготавливается технический план, межевой план?
3. На каком официальном сайте обеспечивается размещение и актуализация XML-схемы?
4. Какая актуальная XML-схема, используемая для формирования XML-документа – межевого плана в форме электронного документа?
5. Какая актуальная XML-схема, используемая для формирования XML-документа – технического плана в форме электронного документа?
6. Какая актуальная XML-схема, используемая для формирования XML-документа – акта обследования в форме электронного документа?
7. Какой формат представления файла обмена информацией?
8. Из чего состоит логическая модель XML-файла?
9. Что представляет собой атрибут?
10. Что указывается в графе «Тип»?

3.2. Темы письменных работ

Практическая работа 1. Анализ XML-схемы, используемой для формирования межевого плана
 Практическая работа 2. Анализ XML-схемы, используемой для формирования технического плана
 Практическая работа 3. Анализ XML-схемы, используемой для формирования акта обследования
 Практическая работа 4. Анализ программных продуктов при выполнении кадастровых работ
 Практическая работа 5. Подготовка межевого плана в форме электронного документа
 Практическая работа 6. Подготовка технического плана в форме электронного документа

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Управление земельно-имущественным комплексом
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экспертиза и управление недвижимостью
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов понимания механизма функционирования системы государственного и муниципального управления земельными ресурсами, формирование значимости земельных ресурсов в развитии территории, знания структуры и особенностей земельных ресурсов как объекта исследования и управления,
1.2	овладение знаниями о механизме управления земельными ресурсами, о методах исследования, мониторинга и анализа процессов управления земельными ресурсами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применять Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеть законодательными и нормативными документами при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрировать навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний

3.2.2	Владеть законодательными и нормативными документами при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
3.2.3	Демонстрировать навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров
3.2.4	Уметь разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.3	Владеть:
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Земля как объект управления.
2. Земля как фактор производства.
3. Земля как предмет и орудие труда.
4. Спрос и предложение на землю. Цена земли.
5. Земельная рента. Виды земельной ренты.
6. Содержание и механизм формирования земельных отношений.
7. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX – начале XX в.
8. Современные проблемы земельных отношений в России.
9. Земельные отношения в странах Европы, США и Японии.
10. Целевое назначение земель, общее понятие как правового регулятора землепользования.
11. Разрешенное использование земли в рамках целевого назначения и категории земель.
12. Основные понятия категорий земель действующих на территории России, в рамках действующего Земельного кодекса страны.
13. Механизм отнесения и перевода земель к различным категориям.
14. Зарубежный опыт землепользования.
15. Четырехуровневая система нормативных актов, регулирующих вопросы управления землей. Объекты и субъекты права собственности на землю.
16. Присвоение, распоряжение, владение, пользование землей.
17. Федеральные земли.
18. Земельная собственность субъектов РФ и муниципалитетов.
19. Частная собственность на землю.
20. Аренда земли.
21. Основные формы землепользования на территории РФ
22. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
23. Формы возникновения прав на землю, в рамках приватизации, выкупа права собственности или аренды земельных участков.
24. Основные документы, удостоверяющие права на земельные участки.
25. Земельный налог. Место земельного налога в Налоговой системе РФ.
26. Объект налогообложения. Налогоплательщики. Налоговая база.
27. Отчетность по земельному налогу.
28. Льготы при начислении земельного налога.
29. Налоговый период. Налоговая ставка.
30. Процесс разграничения земель на земли государственной и муниципальной собственности.
31. Структурная организация управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях.
32. Цели, принципы и задачи управления земельными ресурсами на современном этапе.
33. Система органов государственного управления земельными ресурсами.
34. Защита государственных интересов, через систему резервирования земель для государственных и муниципальных нужд.
35. Повышение доходности, улучшение состояния и эффективность управления землей. Механизмы предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на правах собственности, пользования или аренды.
36. Организация проведения конкурсов, торгов и аукционов.
37. Прекращение и ограничение прав на землю.
38. Определение понятий «урбанизация», «агломерация», «конурбация», «мегаполис».
39. Развитие городских агломераций в России и за рубежом.
40. Территориальное и функциональное зонирование территорий города.
41. Общая характеристика функциональных зон, проведение зонирования и перезонирования.
42. Жилые и общественно-деловые зоны. Рекреационные зоны.
43. Земли производственного назначения, инженерной и транспортной инфраструктуры. Земли сельскохозяйственного использования.
44. Земли особо охраняемых территорий.
45. Пригородные зоны.

46. Генеральные планы градостроительного развития административного образования.
47. Понятие правового зонирования территории.
48. Правила землепользования и застройки территорий города.
49. Понятие государственного кадастра земель. Нормативно-правовая база ее осуществления и реализация на территории России.
50. Цели и задачи государственного кадастра земель. Принципы ведения государственного земельного кадастра.
51. Принципы государственного кадастрового учета.
52. Кадастровый номер. Порядок принятия решения о постановке на кадастровый учет. Документы кадастрового учета.
53. Задачи государственного мониторинга земель.
54. Данные мониторинга земель.
55. Государственный фонд данных о состоянии земель. Потребители информации мониторинга земель.
56. Государственный земельный контроль.
57. Система осуществления земельного контроля на региональном и муниципальном уровнях.
58. Общественный и производственный контроль.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Земельные отношения на современном этапе развития экономических отношений в России.
2. Зонирование земель городских поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
3. Зонирование земель городских поселений как механизм регулирования рынка земель в крупных поселениях.
4. Нормирование земель городских поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
5. Земельная биржа городских земель поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
6. Государственное регулирование рынка городских земель.
7. Система государственного регулирования инвестиций в земельно-имущественный комплекс городских поселений.
8. Система государственного регулирования оборота земельных облигаций земельно-имущественного комплекса городских поселений.
9. Система гражданского оборота земельных облигаций в условиях государственного регулирования земельного рынка в городских поселениях.
10. Разработка механизма разграничения государственной и муниципальной собственности.
11. Имущественно-земельные налоги и бюджет города.
12. Определение кредитного рейтинга территорий.
13. Формирование рынка недвижимости (земли).
14. Совершенствование системы управления городскими землями.
15. Формирование механизмов приватизации собственности.
16. Развитие системы управления государственной собственностью в РФ.
17. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) имущества. Инфраструктура городов.
18. Система формирования городской собственности.
19. Регистрация объектов недвижимости.
20. Особенности регистрации земельных участков.
21. Особенности формирования регионального (местного) рынка недвижимости (или земельных участков).
22. Формирование региональной структуры рынка недвижимости.
23. Формирование региональной (местной) информационной базы недвижимости.
24. Трансформация видов использования земель и их изъятие из оборота.
25. Правовые и нормативно-методические основы зонирования земель поселений (нормативная база регулирования).
- Критерии оценки инвестиции в земельные участки и объекты недвижимости, связанные с ними.
26. Вторичные вещные права на землю и их приобретение.
27. Землеустроительное обеспечение разграничения государственной собственности на землю.
28. Отечественный опыт зонирования земель поселений.
29. Обеспечение и некоторые последствия реализации федерального закона «О зонировании земель городов и иных поселений».
30. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) земельного фонда.
31. Тенденции и динамика изменения земельного фонда.
32. Развитие правовой и нормативной базы системы земельно-имущественного комплекса.
33. Развитие государственной и региональной информационной системы земельно-имущественного комплекса.
34. Основы мониторинга земель.
35. Вопросы совершенствования землеустройства на современном этапе развития РФ.
36. Вопросы развития Государственного земельного кадастра.
37. Кадастровый учет и порядок ведения земельного кадастра.
38. Государственный земельный контроль на современном этапе развития РФ.
39. Анализ видов и использования земельного контроля.
40. Ответственность за правонарушения в области землепользования.
41. Цели и содержание охраны земель.
42. Экономические механизмы использования земель.
43. Методы эффективности использования земель.
44. Общие положения и этапы внедрения ГЗК.

45. Структура, содержание и документация ГЗК.
46. ГЗК как информационная система управления земельно-имущественным комплексом

3. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Разграничение государственной собственности на землю является процессом
-установление прав на землю органов власти и местного самоуправления (нет)
-подготовки документов для государственной регистрации прав на ЗУ частной и публичной собственности (нет)
-подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю
2. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся
-кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю
-абсолютная и дифференциальная рента на землю
-кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
3. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает
-создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона
-создание конкретных форм и условий землепользования
-создание нормативно-правовой базы оптимального землепользования
4. Приватизация земель это
-получение в собственность бесплатно используемых земельных участков
-передача земельных участков из государственной или муниципальной собственности в частную собственность
-выкуп используемых земельных участков
5. В систему государственного земельного контроля входят
-совместные действия федеральных и муниципальных исполнительных органов по устранению нарушений требований охраны и использования земель
-мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель
-требований охраны и использования земель землепользователей по соблюдению земельного законодательства (нет)
6. Реформирование земельных отношений в мире производится по
-пяти моделям
-двум моделям
-трем моделям
7. Земельные отношения в стране - это
-политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю
-взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю
-стабилизация системы землепользования в стране
8. Автоматизированная система информационной поддержки оборота земель необходима для
-органов государственной власти (нет)
-органов управления, субъектов рынка, банков, инвестиционных и страховых компаний
-органов, обеспечивающих оформление документов по процедурам оборота земель (нет)
9. Земельный налог в РФ поступает в бюджет
-муниципальный бюджет
-субъекта РФ и муниципальный бюджет
-РФ
10. К функциям опосредованного управления земельными ресурсами относится
-осуществления разграничения государственной собственности на землю
-создание законодательной и нормативной основы рационального землепользования
-обеспечение финансирования мер по формированию рационального землепользования
- 11.оборот земель это
-область действия экономических отношений, возникающих в процессе купли-продажи, аренды, залога, наследования и дарения ЗУ
-купля-продажа и бесплатная приватизация земель
-перевод земельных участков из одной категории в другую
12. Объектом управления земельными ресурсами является
-земельный фонд страны, ее регионов, муниципальных образований, а также отдельные земельные участки
-земельный фонд РФ в целом
-земли муниципальных образований и конкретные земельные участки

13. Земельная политика государства это
-действия власти по сохранению земельных ресурсов страны
-комплекс социально-правовых мер по оптимизации платности землепользования
-формирование факторов, обеспечивающих формы землепользования согласно общественному строю
14. Конституция РФ определила право частной собственности на землю как
-подчиненное праву государственной собственности
-равное правам государственной и муниципальной собственности
-приоритетное перед правами государственной и муниципальной собственности на землю
15. Механизм становления и развития оборота земель является
-государственная регистрация прав на землю
-банковский капитал
-база данных о границах и характеристиках участков
16. Результатом муниципального земельного контроля является
-акт проверки по устранению земельного правонарушения
-документы государственного инспектора по использованию и охране земель по требованиям устранения земельного правонарушения (нет)
-акт проверки соблюдения порядка землепользования (нет)
17. Система управления земельными ресурсами территории включает мероприятия по
-планированию использования земель, землеустройству, ведению ГЗК, государственной кадастровой оценки и мониторинга земель, а также осуществление государственного земельного контроля
-обеспечению государственной регистрации прав частной и публичной собственности на ЗУ и прочно связанные с ними объекты недвижимости
-распоряжению ЗУ на административной территории со стороны органов государственной власти и местного самоуправления
18. Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на
-требованиях земельного и гражданского кодексов РФ
-земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве
-положениях Кодекса РФ об административных правонарушениях
19. Главной целью приватизации земель с\х назначения в России является
-предоставление их в собственность гражданам (нет)
-государственная регистрация прав собственности граждан на земли с\х назначения
-государственная регистрация прав собственности коллективов граждан на земли с\х назначения
20. К основным задачам государственного управления земельными ресурсами отнесено
-обеспечение механизма экономического стимулирования охраны и рационального использования земель
-проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики, контроль за состоянием земель
-наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социально-правовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования
21. Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются
-территория РФ (нет)
-территория страны, регионов и муниципальных образований
-территория субъектов РФ
22. Предметом УЗР являются
-установление направлений землепользования
-организация использования земель, обеспечивающая потребности населения
-создание хозяйственно-правового статуса земель
23. Дифференциальная земельная рента это
-арендная плата за землю, расположенную в лучших природно-экономических условиях (нет)
-разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой сложившейся на рынке
-добавочные вложения капитала арендатора по отношению к его арендной плате арендодателю
24. Результатом производственного земельного контроля является
-проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель
-предоставление информации землепользователя в подразделение управления Роснедвижимости о результатах производственного земельного контроля (нет)
-производственный акт проверки соблюдения порядка землепользования
25. Кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
-незаработанный доход собственника земли (нет)

- прибыль землевладельца, полученная на лучших землях по сравнению с худшим (нет)
- от его рыночной стоимости

26. Основной целью управления земельными ресурсами определено

- обеспечение высокого уровня экологических и социальных условий жизни населения
- получение максимума финансовых средств в консолидированный бюджет страны
- организация ведения системы земельных отношений, обеспечивающая устойчивое развитие общества

27. Методами регулирования земельных отношений являются

- установление и взимание платы за землю
- землеустройство, земельный кадастр и земельный контроль
- стандартизация, сертификация, лицензирование и страхование деятельности предприятий, учреждений и организаций по УЗР

28. Направления регулирования земельных отношений составляют

- создание и использование информационной базы о земельных ресурсах страны
- обеспечение качественного улучшения всех категорий земель
- планирование использования земель (нет)

29. Схема территориального планирования это

- документ, устанавливающий градостроительные регламенты использования земель (нет)
- документ, устанавливающий функциональные зоны
- документ, устанавливающий территориальные зоны (нет)

30. Механизмом становления развития оборота земель является

- база данных о границах и характеристиках участков
- государственная регистрация прав на землю
- банковский капитал (нет)

3.2. Темы письменных работ

4. ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАЛОГ»

Задание №1

ООО «Луч» имеет в собственности здание. ООО «Заря» и ООО «Березка» арендуют нежилое здание общей площадью 3765 кв.м. у ООО «Луч» Согласно договорам ООО «Заря» арендует 1320 кв.м площади здания, а ООО «Березка» - 2445 кв.м. Площадь земельного участка, расположенного под зданием, составляет 15 000 кв.м. Удельный вес кадастровой стоимости земельного участка 80 р. / кв.м. Ставка земельного налога установлена в размере 1,5 % от кадастровой стоимости участка. Рассчитать сумму земельного налога для каждой организации за отчетный и налоговый периоды, указать сроки уплаты налога.

решение:

Согласно статье 388 НК РФ налогоплательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого владения и не признаются налогоплательщиками организации и физические лица в отношении земельных участков, находящихся у них на праве безвозмездного срочного пользования или переданных им по договору аренды.

Следовательно налогоплательщиком земельного налога будут являться ООО «Луч» .

Согласно статье 391 НК РФ налоговая база определяется в отношении каждого земельного участка как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом.

Налоговая база = $15000 \cdot 80 = 1200000$ руб.

В соответствии с п. 7 ст. 396 НК РФ понижающий коэффициент будет рассчитываться как отношение числа полных месяцев нахождения земельного участка в собственности к числу календарных месяцев в налоговом или отчетном периоде. Таким образом, для исчисления суммы авансового платежа, подлежащей уплате в бюджет за первый, второй и третий квартал, коэффициент (К) составит:

- за первый квартал: $K = 3 \text{ месяца} / 3 \text{ месяца} = 1$;
- за второй квартал: $K = 3 \text{ месяца} / 3 \text{ месяца} = 1$;
- за третий квартал: $K = 3 \text{ месяца} / 3 \text{ месяца} = 1$.

Коэффициент (К), учитывающий период владения земельным участком для расчета годовой суммы земельного налога также составит:

$K = 12 \text{ месяцев} / 12 \text{ месяцев} = 1$

Суммы авансовых платежей по земельному налогу по истечении первого, второго и третьего квартала текущего налогового периода рассчитываются как одна четвертая соответствующей налоговой ставке процентная доля налоговой базы (кадастровой стоимости земельного участка), умноженная на понижающий коэффициент. Налоговая ставка дана 1,5%.

Авансовые платежи ООО "Луч" по земельному налогу, подлежащие уплате в бюджет, по итогам отчетных периодов, составят:

- за первый квартал: $1/4 \cdot (1200000 \text{ р.} \cdot 1,5 \% \cdot 1) = 4500 \text{ руб.}$ (до 5 мая должны оплатить)
- за второй квартал: $1/4 \cdot (1200000 \text{ р.} \cdot 1,5 \% \cdot 1) = 4500 \text{ руб.}$ (до 5 августа должны оплатить)
- за третий квартал: $1/4 \cdot (1200000 \text{ р.} \cdot 1,5 \% \cdot 1) = 4500 \text{ руб.}$ (до 5 ноября должны оплатить)

В соответствии со ст. 396 НК РФ сумма земельного налога по истечению налогового периода исчисляется как

соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы (кадастровой стоимости земельного участка), умноженная на понижающий коэффициент. /1 / Следовательно, земельный налог за налоговый период для ООО "Заря" составит: $1200000 * 1,5\% * 1 = 18000$ руб. (до 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом должны оплатить)

Сумма земельного налога, подлежащая уплате в бюджет по итогам налогового периода, составит:

$18000 - 4500 = 13500$ руб.

Примечание – Решение задачи производится в соответствии с нормами главы 31 части второй Налогового кодекса РФ.

Задание №2

Определить сумму земельного налога за год по предприятию.

Данные расчета занести в налоговую декларацию.

Показатели

- | | |
|---|----------|
| 1) Площадь земельного участка (S) в га. | 1,7 |
| 2) Удельный показатель за 1 кв. м | 950 |
| 3) Налоговая база, руб. | 16150000 |
| 4) Ставка, % | 1,5 |
| 5) Сумма земельного налога, руб. | 242250 |

Решение:

Определим налоговую базу:

$1,7 \text{ га} = 17000 \text{ кв. м}$

$17000 * 950 = 16150000$ руб.

Налоговая ставка 1,5 %

Определим сумму земельного налога за год по предприятию:

$16150000 * 1,5\% = 242250$ руб.

Задание №3

Рассчитать сумму налога на имущество физических лиц за 2008 год, по установленной ставке.

№

п/п	Показатели:	
1	Стоимость имущества в рублях:	
а	Приватизация квартиры	1100000
б	Жилой дом	890500
2	Ставка %	1,83
3	Сумма налога	36426,15

Определим налог по приватизации квартиры:

$1100000 * 1,83\% = 20130$ руб.

Определим налог по жилому дому:

$890500 * 1,83\% = 16296,15$ руб.

Определим сумму налога на имущество физических лиц за 2008 год:

$20130 + 16296,15 = 36426,15$ руб.

Задание №4

Организация «Индустрия» приобрела в собственность участок в конце декабря 2009г., с кадастровой стоимостью 300 т. руб. на 1 янв. 2009г., налоговая ставка МО установлена в размере 0,3%, авансовые платежи не уплачиваются.

Вопрос: должна ли организация платить земельный налог за год, если право собственности на земельный участок зарегистрировано во второй половине декабря?

Решение:

Для этого используем формулу:

Земельный налог = Кадастровая стоимость земельного участка * Ставка земельного налога * Коэффициент K2

$K2 = \frac{\text{В распоряжении}}{12 \text{ мес. В году}}$

$300000 * 0,003 * 0/12 = 0$ руб.

Обоснование:

Организация является плательщиком земельного налога с момента возникновения права собственности на земельный участок, признаваемый объектом налогообложения в соответствии со статьей 389 Налогового кодекса РФ (п. 1 ст. 388 НК РФ).

Если право собственности на земельный участок возникает в течение налогового периода, то земельный налог рассчитайте с учетом коэффициента K2 (п. 7 ст. 396 НК РФ).

Такие правила установлены в пункте 7 статьи 396 Налогового кодекса РФ.

В данном случае коэффициент K2 будет равен нулю, так как декабрь нельзя принять за полный месяц, в течение которого данный земельный участок находился в собственности (п. 7 ст. 396 НК РФ). Поэтому и земельный налог за этот год тоже будет равен нулю. Такое же мнение высказывает и Минфин России в письме от 8 сентября 2006 г. № 03-06-01-02/36.

Вывод: Ориентируясь на ст. 396 п.7, получается, что если права на землю возникли во второй половине месяца, даже если в конце года, то этот месяц не учитывается при расчете налога, месяца учитываются, начиная со следующего за ним.

Задание №5

Организация приобрела земельный участок для строительства жилого дома на шесть квартир. Право собственности на земельный участок зарегистрировано 12 января 2007 года. Договор о подготовке проектной документации был заключен 1 марта 2007 года. 29 декабря 2009 года организация зарегистрировала право собственности на дом.

Кадастровая стоимость земельного участка, на котором осуществлялось строительство, составляет 1 500 000 руб. Ставка налога, установленная для данной категории земли местным законодательством, составляет 0,3 процента. Поскольку земельный участок приобретен для жилищного строительства, земельный налог рассчитывается по двойной налоговой ставке.

Вопрос: Как организации рассчитать земельный налог с земли приобретенной под строительство, если проектирование, строительство и госрегистрация прав на построенный объект завершились до истечения трехлетнего срока?

Решение:

Чтобы рассчитать земельный налог по итогам года (в течение первых трех лет строительства), используйте формулу:

Земельный налог = Кадастровая стоимость земельного участка $\times$ Ставка земельного налога $\times 2$

Для расчета авансового платежа используйте формулу:

Авансовый платеж по земельному налогу = $j \times$ Кадастровая стоимость земельного участка $\times$ Ставка земельного налога $\times 2$
Пример расчета земельного налога по участку, приобретенному для жилищного строительства в период с 1 января 2005 года до 1 января 2008 года.

Учитывая, что участок приобретен 12 января 2007 года, а договор о подготовке проектной документации заключен 1 марта 2007 года, за январь и февраль 2007 года земельный налог рассчитывается по обычной ставке - 0,3 процента. Сумма налога за этот период равна:

1 500 000 руб. $\times$ 0,3% : 12 мес. $\times 2$ мес. = 750 руб.

За март-декабрь 2007 года земельный налог рассчитывается по двойной налоговой ставке:

1 500 000 руб. $\times$ 0,3% $\times 2$: 12 мес. $\times 10$ мес. = 7500 руб.

Общая сумма земельного налога за 2007 год составляет 8250 руб. (7500 руб. + 750 руб.).

Сумма земельного налога за 2008 год равна:

1 500 000 руб. $\times$ 0,3% $\times 2$ = 9 000 руб.

Сумма земельного налога за 2009 год равна:

1 500 000 руб. $\times$ 0,3% $\times 2$ = 9 000 руб.

Поскольку регистрация права собственности на построенный дом состоялась 29 декабря 2009 года (до истечения трехлетнего срока), начиная с 2010 года организация рассчитывает земельный налог по обычной налоговой ставке. По этой же причине она пересчитывает сумму налога, ранее начисленного по двойной ставке.

Уточненная сумма земельного налога составляет:

- 4500 руб. (1 500 000 руб. $\times$ 0,3%) - за 2007 год;

- 4500 руб. (1 500 000 руб. $\times$ 0,3%) - за 2008 год;

- 4500 руб. (1 500 000 руб. $\times$ 0,3%) - за 2009 год.

Разницу в сумме 12 750 руб. (8250 руб. + 9 000 руб. + 9 000 руб. - 4500 руб. - 4500 руб. - 4500 руб.) организация вправе вернуть на расчетный счет или зачесть в счет будущих платежей.

Обоснование:

В отношении земельных участков, приобретенных для жилищного строительства, земельный налог (авансовые платежи по налогу) нужно рассчитать, умножив ставку налога на два. Это необходимо делать в течение первых трех лет строительства вплоть до госрегистрации прав на построенный объект недвижимости. Об этом сказано в пункте 15 статьи 396 Налогового кодекса РФ.

При этом начало периода применения двойной ставки налога определите в зависимости от того, когда земельный участок для жилищного строительства был приобретен в собственность.

Если земельный участок приобретен в собственность в 2005-2007 годах, применять двойную налоговую ставку нужно с даты:

- заключения договора на подготовку проектно-строительной документации;

- выдачи разрешения на строительство (если подготовка проектно-строительной документации не требуется).

Если земельный участок приобретен в собственность в 2008 году или позднее, применять двойную налоговую ставку нужно начиная с даты госрегистрации прав на земельный участок.

Аналогичные разъяснения содержатся в письмах Минфина России от 1 марта 2010 г. № 03-05-05-02/11, от 19 мая 2008 г. № 03-05-04-02/32.

Если жилой дом построен (зарегистрирован как собственность) менее чем за три года, земельный налог (авансовые платежи по налогу), уплаченный в двойном размере, пересчитайте исходя из обычной ставки. Излишне уплаченные суммы налога (авансовых платежей) можно вернуть или зачесть в счет будущих платежей. Такие правила установлены пунктом 15 статьи 396 Налогового кодекса РФ.

Если право собственности на земельный участок, приобретенный для жилищного строительства, зарегистрировано до 1 января 2005 года, положения пункта 15 статьи 396 Налогового кодекса РФ на этот участок не распространяются (письмо Минфина России от 28 мая 2008 г. № 03-05-05-02/39). В этом случае земельный налог рассчитывайте в соответствии со статьей 396 Налогового кодекса РФ (без учета исключений, предусмотренных п. 15 этой статьи).

Вывод: Налоговая система заставляет организации не затягивать со строительством и вводом в эксплуатацию объектов, вводя на период постройки 2х кратную ставку, и позволяя вычесть излишне уплаченный налог по этой ставке, при соблюдении 3х летнего срока постройки здания.

5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1.Земельный кодекс РФ
- 2.Земля как природный ресурс и главное средство производства
3. Земельный фонд РФ
- 4.Основные свойства земли
- 5.Земельный фонд: понятие и свойства

6. История развития землеустройства и оценка земель в России
7. Водный фонд РФ
8. Оценка стоимости земельного участка
9. Доверительное управление государственной и муниципальной недвижимостью
10. Аренда как метод эффективного управления объектами недвижимости
11. Сервейинг - системный подход к управлению объектами недвижимости
12. Ресурсное обеспечение управления объектами социальной сферы
13. Информационное обеспечение управления объектами недвижимости
14. Особенности управления объектами недвижимости спортивной инфраструктуры
15. Виды управления многоквартирным домом.

6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Главная цель землеустройства?
 - Организация рационального использования и охраны земель
 - Организация правильной застройки территории.
 - Организация ремонта и благоустройства дорог России.
2. Что такое категория земель?
 - Часть земель, выделяемая для строительства жилищного фонда.
 - Часть земельного фонда, выделяемого по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим.
 - Совокупность всех земель на определенной территории.
3. Что такое земельный фонд?
 - Совокупность всех земель, занятых под жилыми и подсобными помещениями и под дорогами.
 - Земли, принадлежащие фермерам и сельскохозяйственным предприятиям.
 - Совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ, являющихся объектом хозяйствования.
4. Когда возникло землеустройство?
 - Практически с появлением государства.
 - После появления высшего образования.
 - В первобытном строе.
5. Какие виды землеустройства Вы знаете?
 - Территориальное и внутрихозяйственное.
 - Территориальное и жилищное.
 - Территориальное и сельскохозяйственное.
5. Межевание земель это ...
 - разбивка территории при строительстве многоэтажных зданий.
 - комплекс геодезических работ при определении контуров границ озер, рек, водохранилищ и других водных источников.
 - комплекс работ по установлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его местоположения и площади.
6. Межевание земель выполняют ...
 - в общегосударственной и условных местных системах координат.
 - в условных местных системах координат.
 - в общегосударственной системе координат.
7. Правоудостоверяющий документ составляется на основе ...
 - чертежа данного участка.
 - межевого дела.
 - заявления собственника земли.
9. Основным документом землеустроительного проекта является ...
 - описание территории участка.
 - проектный план.
 - рабочие чертежи.
10. Что такое землеустройство?
 - Определение формы и размеров Земли по результатам геодезических измерений.
 - Система экономических, технических и юридических мероприятий для наиболее рационального использования земель.
 - Проведение геодезических измерений на местности с целью получения планов или карт.
11. Что такое землеустроительный проект?
 - Комплекс экономических, технических и юридических документов, содержащих определенные землеустроительные предложения.
 - Рассмотрение и утверждение проектной документации.
 - Определение положения точек земной поверхности в единой системе координат.
12. Что такое землеустроительный процесс?
 - Это состав и очередность действий при проведении землеустройства.
 - Это качественно выполненные геодезические измерения на местности.
 - Это определение положения точек земной поверхности в единой системе координат.
13. Что такое авторский надзор исполнения землеустроительного проекта?
 - Составная часть землеустроительного процесса, проводимая проектными организациями, как завершающий этап работ.
 - Способы определения площадей сельскохозяйственных угодий на планах и картах.
 - Выделение на плане участка земли заданной площади и ориентирования.
14. Что такое земельный кадастр?

- Проведение работ по межеванию земель.
- Система необходимых и достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель государства.
- Отображение на бумаге совокупности неровностей земной поверхности.

7. ТЕМЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПРОРАБОТКУ

1. Роль государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами и другими объектами недвижимости.
2. Специфика формирования стоимости земли в России.
3. Понятие и принципы массовой оценки земель.
4. Ретроспективный анализ формирования методики определения земельного налога.
5. Особенности формирования рынков недвижимости в городах России.
6. Оценка земель, занятых объектами промышленно-коммерческого назначения.
7. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.
8. Оценка земель под промышленной застройкой общественного (гражданского) назначения.
9. Земельный налог как основной механизм регулирования экономического размера городского землепользования.
10. Оценка земель, занятых коммерческими предприятиями по обслуживанию населения.

8. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Цель, задачи и принципы зонирования земель городов и сел (городских и сельских поселений).
2. Задачи администрации в системе управления муниципальным имуществом.
3. Цели и задачи системы управления муниципальным имуществом.
4. Объекты и субъекты системы управления муниципальным имуществом.
5. Классификация видов управленческой деятельности.
6. Цели управления муниципальной недвижимостью.
7. Классификация методов управления муниципальной недвижимостью.
8. Система органов управления муниципальной недвижимостью.
9. Право муниципальной собственности на землю.
10. Инструментарий по оценке земельных участков населенных пунктов.
11. Характеристика качественного состояния земель РФ
12. Характеристика и значение информации для управления земельными ресурсами
13. Мероприятия по управлению землями муниципального образования
14. Основные направления государственного управления земельными ресурсами в зарубежных странах
15. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.
16. Управление земельными ресурсами субъектов Российской Федерации
17. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки.

Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом дисциплины “Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости” предусмотрено выполнение одной курсовой работы по теме «Формирование и развитие городских агломераций».

Перед ее выполнением необходимо изучить теоретический материал в рамках предложенных в тематическом плане 8 тем самостоятельной работы, согласно рекомендованной литературы, включая нормативно-правовые акты РФ, субъекта, а также ознакомиться с разобранными типовыми ситуациями предложенного Практикума. В конце работы в обязательном порядке помещается список использованных литературных источников, как рекомендованных в Методических указаниях, так и дополнительных, включая I- net.

На титульном листе контрольной работы указывается название учебной дисциплины, специальность, шифр зачетной книжки, тема, Ф.И.О. студента.

Работы, дублирующие содержание (полностью или частично) уже сданной контрольной работы другим студентом, не

рецензируются и не возвращаются.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также сравнивать то, что услышано на лекции, с прочитанным материалом и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над литературой.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение практических заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Автоматизация документооборота при
осуществлении кадастровой деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование знаний в области кадастровой деятельности и практических навыков в ходе выполнения кадастровых работ в отношении объектов недвижимого имущества
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ****Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

-

Владеть:

Уровень 1

Применяет автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ

ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний**Знать:**

Уровень 1

Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета

Уметь:

Уровень 1

-

Владеть:

Уровень 1

-

ПКС-1.2: Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ**Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

Применяет законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых работ

Владеть:

Уровень 1

-

ПКС-1.3: Владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров**Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

-

Владеть:

Уровень 1

Демонстрирует навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов кадастров

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета
3.2	Уметь:
3.2.1	Применяет законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых работ
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов кадастров.
3.3.2	Применяет автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1.	Кто является кадастровым инженером?
----	-------------------------------------

2.	Какие требования предъявляются к кадастровым инженерам?
3.	Какие случаи исключения кадастрового инженера из саморегулируемой организации?
4.	Какие права кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности?
5.	Какие обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности?
6.	Что относится к ответственности кадастрового инженера?
7.	Что представляет из себя договор обязательного страхования гражданской ответственности кадастрового инженера?
8.	Какие формы организации кадастровой деятельности бывают?
9.	Что является основанием для выполнения кадастровых работ?
10.	Что является результатом кадастровых работ?
11.	Что такое саморегулируемая организация кадастровых инженеров?
12.	Что относится к функциям саморегулируемой организации кадастровых инженеров?
13.	Что относится к правам саморегулируемой организации кадастровых инженеров?
14.	Какие выделяют обязанности саморегулируемой организации кадастровых инженеров?
15.	Что является национальным объединением?
16.	Что относится к обязанностям национального объединения?
17.	Что относится к правам национального объединения?
18.	Какие правила информационного взаимодействия кадастрового инженера с органом регистрации прав?
19.	Чьей усиленной квалифицированной электронной подписью заверяется межевой план?
20.	В каком формате подготавливается технический план, межевой план?
21.	На каком официальном сайте обеспечивается размещение и актуализация XML-схемы?
22.	Какая актуальная XML-схема, используемая для формирования XML-документа – межевого плана в форме электронного документа?
23.	Какая актуальная XML-схема, используемая для формирования XML-документа – технического плана в форме электронного документа?
24.	Какая актуальная XML-схема, используемая для формирования XML-документа – акта обследования в форме электронного документа?
25.	Какой формат представления файла обмена информацией?
26.	Из чего состоит логическая модель XML-файла?
27.	Что представляет собой атрибут?
28.	Что указывается в графе «Тип»?
29.	Должен ли XML-файл включать реквизиты, в которых отсутствуют данные?
30.	В соответствии с какой системой указывается адрес объекта недвижимости?
31.	По истечению какого срока XML-схемы, используемые для формирования XML-документов, считаются введенными в действие?
32.	Какой орган обеспечивает возможность публичного доступа к текущей актуальной версии XML-схемы и предыдущим (утратившим актуальность) версиям на официальном сайте при изменении нормативных правовых актов, устанавливающих форму и требования к подготовке межевого плана?
33.	Общие требования к заполнению межевого плана в формате XML.
34.	Общие требования к заполнению технического плана в формате XML.

3.2. Темы письменных работ

Доклад

Опрос

Практическая работа 1. Работа с государственным реестром саморегулируемых организаций кадастровых инженеров

Практическая работа 2. Правила прохождения стажировки в сфере кадастровой деятельности

Практическая работа 3. Анализ XML-схемы, используемой для формирования межевого плана

Практическая работа 4. Анализ XML-схемы, используемой для формирования технического плана

Практическая работа 5. Анализ XML-схемы, используемой для формирования акта обследования

Практическая работа 6. Анализ программных продуктов при выполнении кадастровых работ

Практическая работа 7. Подготовка схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории в форме электронного документа

Практическая работа 8. Подготовка межевого плана в форме электронного документа

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять

на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Территориальное планирование и прогнозирование
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов современного мировоззрения в сфере градостроительного развития, территориального устройства поселений, проектирования территориальных пространственных систем, планирования и управления.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний	
Знать:	
Уровень 1	законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
Уметь:	
Уровень 1	изучать законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками изучать законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
ПКС-1.2: Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
Уметь:	
Уровень 1	использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ
ПКС-1.3: Владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	владеть навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:	

Уровень 1	практическими навыками правильно формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
-----------	---

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:

Уровень 1	основные потребности в ресурсах для реализации проекта
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками определять потребности в ресурсах для реализации проекта
-----------	---

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:

Уровень 1	этапы разработки плана реализации проекта
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
-----------	---------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками разрабатывать план реализации проекта
-----------	--

УК-2.4: Контроль реализации проекта

Знать:

Уровень 1	виды контроля реализации проекта
-----------	----------------------------------

Уметь:

Уровень 1	контролировать реализацию проекта
-----------	-----------------------------------

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками контролировать реализацию проекта
-----------	--

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке

Знать:

Уровень 1	методы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
-----------	--

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	суть проблемной ситуации
-----------	--------------------------

Уметь:

Уровень 1	описать суть проблемной ситуации
-----------	----------------------------------

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками описать суть проблемной ситуации
-----------	---

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:

Уровень 1	составляющие проблемной ситуации и связи между ними
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
-----------	---

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:

Уровень 1	каким способом собирать и систематизировать информацию по проблеме
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками собирать и систематизировать информацию по проблеме

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	план действий по решению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками разрабатывать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- суть проблемной ситуации;
3.1.2	- составляющие проблемной ситуации и связи между ними;
3.1.3	- каким способом собирать и систематизировать информацию по проблеме;
3.1.4	- методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации;
3.1.5	- методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации;
3.1.6	- план действий по решению проблемной ситуации;
3.1.7	- способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;
3.1.8	- цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта;
3.1.9	- основные потребности в ресурсах для реализации проекта;
3.1.10	- этапы разработки плана реализации проекта;
3.1.11	- виды контроля реализации проекта;
3.1.12	- методы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке;
3.1.13	- законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
3.1.14	- законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ;
3.1.15	- навыки работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров;
3.1.16	- методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

3.2	Уметь:
3.2.1	- описать суть проблемной ситуации;
3.2.2	- выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними;
3.2.3	- собирать и систематизировать информацию по проблеме;
3.2.4	- оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации;
3.2.5	- выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации;
3.2.6	- разрабатывать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.7	- выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;
3.2.8	- формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта;
3.2.9	- определять потребности в ресурсах для реализации проекта;
3.2.10	- разрабатывать план реализации проекта;
3.2.11	- контролировать реализацию проекта;
3.2.12	- оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке;
3.2.13	- изучать законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
3.2.14	- использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ;
3.2.15	- владеть навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров;
3.2.16	- разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.3	Владеть:
3.3.1	- практическими навыками описать суть проблемной ситуации;
3.3.2	- практическими навыками выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними;
3.3.3	- практическими навыками собирать и систематизировать информацию по проблеме;
3.3.4	- практическими навыками оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации;
3.3.5	- практическими навыками выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации;
3.3.6	- практическими навыками разрабатывать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.3.7	- практическими навыками правильно выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;
3.3.8	- практическими навыками правильно формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта;
3.3.9	- практическими навыками определять потребности в ресурсах для реализации проекта;
3.3.10	- практическими навыками разрабатывать план реализации проекта;
3.3.11	- практическими навыками контролировать реализацию проекта;
3.3.12	- практическими навыками оценивать эффективность реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке;
3.3.13	- практическими навыками изучать законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
3.3.14	- практическими навыками использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ;
3.3.15	- практическими навыками разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос на зачет

1. Дайте определение понятия «территориальное планирование».
2. Назовите цели и задачи территориального планирования.
3. Дайте определение основных направлений в территориальном планировании и целей этих направлений
4. Раскройте понятие градостроительного проектирования и охарактеризуйте его цели.
5. Перечислите состав и содержание документа территориального планирования субъектов РФ.
6. Перечислите состав и содержание документа схемы территориального планирования муниципального района.
7. Охарактеризуйте содержание карт (схем) генеральных планов поселений и городских округов.
8. Виды планировочной структуры города.
9. Охарактеризуйте виды планировочных структур города.
10. Понятие, виды и характеристики улично-дорожной сети.
11. Охарактеризуйте виды улично-дорожной сети города.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа

Студенты выбирают 1 или 2 квартала со смешанной застройкой для анализа существующего состояния и предложения вариантов развития данной территории.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 с использованием ресурсов интернет.

Состав контрольной работы:

Введение

1. Сбор исходной информации посредством проведения натурных изысканий жилой застройки
2. Оценка уровня благоустройства и озеленения территории жилой застройки
3. Рекомендации по благоустройству и озеленению территории жилой застройки

Список используемой литературы

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по вопросам. Билет содержит три теоретических вопроса. Билеты составляются из вопросов к зачету. На подготовку ответов отводится 25 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия,

научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Геодезическое обеспечение BIM-технологий в
градостроительной и кадастровой деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины — овладение теоретическими основами, положениями, современными методами геодезического обеспечения BIM-технологий в целях совершенствования осуществления градостроительной и кадастровой деятельности
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.1: Планирует инженерно-геодезические изыскания**

Знать:	
Уровень 1	Знает нормативные правовые акты и документы в области планирования и разработки технических заданий на выполнение инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять технические задания на выполнение инженерно-геодезических изысканий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Осуществляет организацию производства инженерно-геодезических изысканий

Знать:	
Уровень 1	Знает принципы организации производства инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять организацию производства инженерно-геодезических изысканий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Разрабатывает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией

Знать:	
Уровень 1	Знает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:	
Уровень 1	Знает автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
Уметь:	
Уровень 1	Использовать автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

ПКС-3.4: Внедряет технологии информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки внедрения технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает нормативные правовые акты и документы в области планирования и разработки технических заданий на выполнение инженерно-геодезических изысканий
3.1.2	Знает принципы организации производства инженерно-геодезических изысканий
3.1.3	Знает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.1.4	Знает автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
3.1.5	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет составлять технические задания на выполнение инженерно-геодезических изысканий
3.2.2	Умеет осуществлять организацию производства инженерно-геодезических изысканий
3.2.3	Разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.2.4	Демонстрирует навыки внедрения технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
3.2.5	Использовать автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет технологиями информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
3.3.2	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Где может применяться технология информационного моделирования?
2. Что такое уровень разработки компонентов модели (LOD)?
3. Какую информацию содержит план реализации проекта (BEP) ?
4. Какая связка соответствует размерности информационной 5D-модели?
5. Чем могут быть полезны информационные модели городов?
6. Что такое формат IFC? Для чего его используют?
7. Преимущества технологии BIM на каждой стадии жизненного цикла объекта строительства.
8. Преимущества технологии BIM для разных участников жизненного цикла объекта строительства.
9. Что такое семейства? Пользовательские и системные семейства.
10. Autodesk Revit: назначение, цели, структура, реализуемые возможности, направление развития, особенности применения.

3.2. Темы письменных работ

Эссе на тему: Чем на ваш взгляд, могут быть полезны информационные модели городов?

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка

знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательны оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Управление проектами
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экспертиза и управление недвижимостью
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний в области управления проектами и навыков практического использования инструментария управления проектами
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта**

Знать:	
Уровень 1	Принципы формулирования цели команды согласно целям проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цель команды проекта согласно целям проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формирования целей команды проекта согласно целям проекта.

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

Знать:	
Уровень 1	Принципы определения состава команды и критериев отбора её участников
Уметь:	
Уровень 1	Определять состав команды проекта и критерии отбора её участников.
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки определения состава команды проекта и критериев отбора её участников.

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды

Знать:	
Уровень 1	Принципы формирования плана работы команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формирования плана работы команды проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками подготовки плана работы команды проекта.

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания принципов выбора правил командной работы по проекту.
Уметь:	
Уровень 1	Показывает умения формирования правил командной работы по проекту.
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки выбора правил командной работы по проекту.

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Знать:	
Уровень 1	Способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы мотивации членов команды с учётом организационных возможностей
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора способов мотивации членов команды проекта с учетом имеющихся возможностей организации деятельности.

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора стиля управления работой команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать стиль управления работой команды проекта в соответствии с ситуацией
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки выбора стиля управления работой команды проекта.

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Принципы подготовки презентации результатов работы по проекту.
Уметь:	
Уровень 1	Представлять результаты работы по проекту.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки презентации результатов работы по проекту.

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды

Знать:	
Уровень 1	Принципы оценки эффективности работы команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять оценку эффективности работы команды проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки выполнения оценки эффективности работы команды проекта.

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации

Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора стратегии формирования команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать стратегию формирования команды проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки осуществления выбора стратегии формирования команды и контроля над её реализацией.

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды

Знать:	
Уровень 1	Принципы контроля реализации стратегического плана команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать реализацию стратегического плана команды проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки контроля реализации стратегического плана команды проекта.

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Знать:	
Уровень 1	Принципы формирования целей, задач и результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели, задачи проекта
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проекта.

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы определения потребности в текущих и инвестиционных ресурсах, необходимых для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребность в текущих и инвестиционных ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки определения потребности в текущих и инвестиционных ресурсах для реализации проекта

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	Подходы к формированию плана проекта. Основные структуры разделов проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать подходы к формированию плана проекта. Формировать структуру разделов проекта.

Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки формирования плана и структуры проекта
УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Принципы осуществления контроля реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль реализации проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выполнения контроля реализации проекта.
УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	Основы, методы и принципы оценки эффективности проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять оценку эффективности проекта согласно методам и принципам оценки эффективности реализации проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки выполнения оценки эффективности реализации проекта и формирования плана действий по корректировке решений по проекту.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы планирования и организации проектной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Организовывать работу команды проекта
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки планирования деятельности по проекту и организации работы команды проекта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств РПД приведён в полном объёме в Приложении.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение кон-трольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; по-иск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников

и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Использование современных баз данных
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование знаний об информационных системах (ИС), базах данных (БД) и системах управления базами данных (СУБД).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:	
Уровень 1	Умеет анализировать предметную область, строить концептуальную и логическую модели; может применить изобразительные средства ER- моделирования
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществить процедуры ввода, хранения, обработки и выдачи информации в СУБД
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами проектирования и реализации баз данных в реляционной СУБД

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	Знает принципы построения реляционных баз данных. Может привести классификацию баз данных; знает этапы проектирования баз данных
Уметь:	
Уровень 1	Способен дать определения основным понятиям: информационные системы (ИС), предметная об-асть, базы данных (БД), система управления базами данных (СУБД).
Владеть:	
Уровень 1	Способен применить информационно-коммуникационные технологии для выбора СУБД

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает принципы построения реляционных баз данных.
3.1.2	Может привести классификацию баз данных; знает этапы проектирования баз данных.
3.2	Уметь:
3.2.1	Способен дать определения основным понятиям: информационные системы (ИС), предметная область, базы данных (БД), система управления базами данных (СУБД).
3.2.2	Умеет анализировать предметную область, строить концептуальную и логическую модели; может применить изобразительные средства ER- моделирования
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен применить информационно-коммуникационные технологии для выбора СУБД.
3.3.2	Способен осуществить процедуры ввода, хранения, обработки и выдачи информации в СУБД.
3.3.3	Владеет методами проектирования и реализации баз данных в реляционной СУБД

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие информационной системы.
2. Основные понятия теории баз данных: данные, базы данных, системы управления базами данных.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные функции СУБД.
4. Перечислите и охарактеризуйте классификации СУБД.
5. Опишите иерархическую модель данных.
6. Опишите сетевую модель данных.
7. Опишите элементы реляционной модели БД: отношение, кортеж, атрибут, домен, значение атрибута, схема отношения, первичный ключ.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды связей между отношениями.
9. Назовите этапы проектирования баз данных.
10. Концептуальное проектирование базы данных. Объекты. Атрибуты.
11. Концептуальное проектирование базы данных. Связи между объектами.
12. Понятие и цели нормализации базы данных.
13. Опишите процесс приведения БД к 1НФ.
14. Опишите процесс приведения БД к 2НФ.
15. Опишите процесс приведения БД к 3НФ.

16. Преобразование ER-модели в реляционную модель.
17. Опишите способы создания таблиц средствами СУБД Access/Base. Перечислите и охарактеризуйте типы полей таблицы
18. Охарактеризуйте свойства полей таблицы: значение по умолчанию, условие на значение, маска ввода, формат полей. Приведите примеры использования каждого из данных свойств.
19. Возможности, предоставляемые СУБД Access/Base по созданию форм ввода данных. Элементы объекта «форма».
20. Что такое запрос к БД? Что такое критерий (условие отбора)? Перечислите основные виды запросов.
21. Возможности, предоставляемые СУБД Access/Base по составлению запросов разного типа.
22. Что такое макрос? Как можно создать макрос? Для чего предназначен макрос AutoExec?
23. Возможности, предоставляемые СУБД Access/Base по созданию отчетов разного типа. Элементы объекта «отчет».

3.2. Темы письменных работ

Контрольные работы (заочная форма обучения)

1. Контрольная работа № 2. Создание базы данных в Ms Access/LibreOffice Base.
Задания контрольной работы в методических указаниях и электронном курсе ИДО:
 1. Создание баз данных в СУБД BASE: методические указания и задания к лабораторной работе / сост. Н.Д. Сосновский. – Томск: Издательство Томского архитектурно-строительного университета, 2013. – 31 с.
 2. Электронный курс «Основы проектирования и создания баз данных: www.ido.tsuab.ru.
2. Контрольная работа № 1. Проектирование реляционной базы данных.
Задания контрольной работы в методических указаниях и электронном курсе ИДО:
 1. Основы проектирования баз данных: методические указания / сост. Иконникова И.А., Ви-хорь Н.А. – Томск: Изд-во Томского архитектурно-строительного университета, 2015. – 24 с. Режим доступа: http://portal.tsuab.ru/Metodi_/2015/met029_2015.pdf, свободный.
 2. Электронный курс «Основы проектирования и создания баз данных: www.ido.tsuab.ru.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме. Студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. К зачету допускаются студенты, защитившие практические и контрольные работы.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный курс.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом,

самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Современные геоинформационные системы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистров знаний о современных геоинформационных системах (ГИС), их типовой структуры и функциональных возможностей; приобретение навыков практической работы с одной из доступных ГИС.
1.2	Изучение основных элементов структуры геоинформационных систем, технологий использования баз данных в геоинформационных системах. Формирование навыков в работе с геоинформационными системами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:

Уровень 1	Умеет применять современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения профессиональных задач
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Способен осуществить процедуры ввода, хранения, обработки и выдачи информации в ГИС
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами проектирования и работы в геоинформационных системах
-----------	---

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:

Уровень 1	Знает современные ГИС-технологии, применяемые в практических работах; технологии обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Применяет навыки работы с пространственной информацией из различных источников для решения профессиональных задач
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает современные ГИС-технологии, применяемые в практических работах; технологии обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах.
3.1.2	Умеет применять современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применяет навыки работы с пространственной информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
3.2.2	Способен осуществить процедуры ввода, хранения, обработки и выдачи информации в ГИС.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий.
3.3.2	Владеет методами проектирования и работы в геоинформационных системах

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы устного опроса

- Основные термины в геоинформационных системах.
- Назовите и опишите различные аспекты интеграции при создании автоматизированных систем.
- Понятия об измерениях, наблюдениях, мониторинге.
- Классификация ГИС и процесс их развития.
- Дайте определения основных понятий иерархии информационной интегрированной системы.
- Опишите отличия между системным уровнем и подсистемой.
- Приведите и опишите схему построения автоматизированной системы.
- Структура ГИС как интегрированной системы
- Этапы разработки ГИС
- Особенности проектирования ГИС
- Регистрация, ввод и хранение данных.
- Основные элементы структуры геоинформационных систем.

13. Опишите структуру сложной стратифицированной системы.
14. Приведите и опишите структурную схему обобщенной ГИС в виде трехуровневой системы.
15. Опишите функционирование обобщенной ГИС.
16. Какие подсистемы в общем виде может включать ГИС?
17. Какие основные группы моделирования можно выделить в ГИС?
18. Дайте определения информационных единиц, которые составляют основу организации моделей и структур данных.
19. Какие формы представления моделей вы знаете?
20. Охарактеризуйте инфологическую модель. Перечислите основные компоненты инфологической модели.
21. Охарактеризуйте иерархическую модель. Перечислите основные компоненты иерархической модели.
22. Опишите векторные, топологические и растровые модели в ГИС.
23. Применение экспертных систем в ГИС, методов обработки различных данных и моделирования.
24. Использование баз данных в геоинформационных системах.
25. Функциональные возможности современных ГИС
26. Анализ данных и моделирование.
27. Методы и средства визуализации данных.
28. Что образует интегрированную основу графической части ГИС?
29. Какие задачи позволяет решать разбиение на слои?
30. Какие способы представления трехмерных моделей в ГИС вы знаете?
31. Опишите основные картографические проекции, используемые в ГИС.
32. Какие операции геометрического анализа для векторных и растровых моделей позволяют выполнять программные средства ГИС? Приведите примеры.
33. В чем состоит сущность оверлейных операций? Приведите примеры.
34. В каких задачах используются операции районирования.
35. Какие операции сетевого анализа для векторных моделей позволяют выполнять программные средства ГИС? Приведите примеры.
36. Отражение динамики географических объектов, пространственно-временных характеристик систем с помощью компьютерных карт, символов.
37. Прикладные аспекты ГИС для задач управления.
38. ГИС как среда научных и прикладных исследований.
39. Инструментальные средства ГИС, назначения и возможности
40. Доступ к базам данных.
41. Обработка чертежей САПР.
42. Геокодирование, картографические проекции, преобразование данных.
43. Компонировка и вывод на принтер.
44. Требования к ГИС и этапы проектирования.
45. Применения ГИС в кадастре. Примеры применения ГИС.
46. Процесс применения ГИС от накопления данных до решения практических задач.
47. Структура геоинформационных сервисов; программное обеспечение геоинформационных сервисов.
48. Публичные геоинформационные сервисы: Яндекс и Google.

Вопросы к зачету

1. Основные термины в геоинформационных системах.
2. Понятия об измерениях, наблюдениях, мониторинге.
3. Классификация ГИС и процесс их развития.
4. Структура ГИС как интегрированной системы
5. Основные элементы структуры геоинформационных систем.
6. Использование баз данных в геоинформационных системах.
7. Применение экспертных систем в ГИС, методов обработки различных данных и моделирования.
8. Функциональные возможности современных ГИС
9. Этапы разработки ГИС
10. Особенности проектирования ГИС
11. Регистрация, ввод и хранение данных.
12. Анализ данных и моделирование.
13. Методы и средства визуализации данных.
14. Отражение динамики географических объектов, пространственно-временных характеристик систем с помощью компьютерных карт, символов.
15. Прикладные аспекты ГИС для задач управления.
16. ГИС как среда научных и прикладных исследований.
17. Инструментальные средства ГИС, назначения и возможности
18. Доступ к базам данных.
19. Обработка чертежей САПР.
20. Геокодирование, картографические проекции, преобразование данных.
21. Компонировка и вывод на принтер.
22. Требования к ГИС и этапы проектирования.
23. Применения ГИС в кадастре. Примеры применения ГИС.
24. Процесс применения ГИС от накопления данных до решения практических задач.

- | | |
|-----|---|
| 25. | Структура геоинформационных сервисов; программное обеспечение геоинформационных сервисов. |
| 26. | Публичные геоинформационные сервисы: яндекс и google |

3.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме. Студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. К зачету допускаются студенты, защитившие практические и контрольные работы.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный курс.

Методические рекомендации к практическим занятиям. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Системы автоматизированного проектирования в
землеустройстве**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве»:
1.2	1. Дать представление об основах компьютерных технологиях решения задач проектирования.
1.3	2. Дать представление об алгоритмах и особенностях программ (AutoCAD) по реализации рассматриваемых задач проектирования.
1.4	Изучение дисциплины позволяет существенно повысить качество подготовки магистров для последующей практической работе в области проектирования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--
Владеть:	
Уровень 1	автоматизированными информационными системами при проведении кадастровых работ

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	---
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать методы и технологии проведения кадастровых работ
Владеть:	
Уровень 1	---

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, значимости ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	---

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	---
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	---

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	---
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	---

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	---
Уметь:	
Уровень 1	---

Владеть:	
Уровень 1	---
УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	---
Уметь:	
Уровень 1	---
Владеть:	
Уровень 1	оценкой эффективности реализации проекта и разработкой плана действий по его корректировке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	---
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять управление деятельностью в сфере кадастрового учета
3.3	Владеть:
3.3.1	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве»

1. Из каких разделов состоит рабочий стол AutoCAD?
2. Какая строка рабочего стола содержит координаты курсора и кнопки включения и выключения режимов черчения?
3. Каким образом осуществляется ввод команд?
4. Как можно изменить различные параметры рабочей среды AutoCAD, влияющие на конфигурацию интерфейса и условия черчения (изменение цвета графической области, курсора и т.д.)?
5. Какая команда предусмотрена в AutoCAD для определения точности представления чисел?
6. При помощи, какой команды можно получить вспомогательную сетку?
7. Как вычерчиваются отрезки, если команда ORTHO (OPTO) включена.
8. Какая команда позволяет увидеть на экране, установленную ширину линии?
9. Что такое объектная привязка?
10. Перечислите объектные привязки, используемые в AutoCADe.
11. Какие команды служат для получения справок?
12. Какие команды устанавливают цвет и тип линии примитивов.
13. Какие способы задания координат вы знаете?
14. С помощью, какой команды можно построить окружность?
15. Какие команды вы знаете для вывода текста (многострочного, однострочного)?
16. Какая команда позволяет изменить стиль текста? Какие способы выравнивания текста можно осуществить в ACADe.
17. Для чего формируются в AutoCADe блоки?
18. Какие команды создания блоков вы знаете?
19. Какая команда позволяет штриховать область?
20. Как выбрать шаблон штриховки? Как выбрать область штриховки?
21. Какие стили штриховки вы знаете?
22. Какая команда обеспечивает перенос набора объектов?
23. Как осуществить копирование набора объектов? Можно ли создать несколько копий?
24. Какая команда обеспечивает поворот набора объектов?
25. Как осуществить поворот объекта в искомое положение, если неизвестен угол поворота?
26. Какая команда обеспечивает масштабирование набора объектов?
27. Можно ли масштабировать набор объектов, если неизвестен коэффициент масштабирования?
28. Какая команда обеспечивает изменение свойств объектов?
29. С помощью, какой команды можно удалить объект?
30. Как можно удалить часть примитива?
31. Как поставить точки разрыва?
32. Что такое цифровая модель местности?
33. С какой целью создаются цифровые модели местности?
34. Какую информацию содержат ЦММ?
35. Что такое цифровая модель ситуации?
36. Что из себя представляет цифровая модель рельефа?
37. Что характеризуют цифровые модели инженерного назначения?
38. Что представляет собой трехмерная модель местности?

39. Перечислите основные этапы автоматизированного картографирования.
40. Что такое цифровой топографический план?
41. Каким образом формируются слои цифрового топографического плана?
42. Какие слои должен содержать цифровой топографический план?
43. Что означает пространственное положение (метрика) объектов?
44. Как классифицируются объекты по характеру локализации?
45. Перечислите порядок построения цифровой модели рельефа.
46. Назовите программы, относящиеся к системам автоматизированного проектирования.
47. Перечислите функциональные возможности САПР AutoCAD.
48. Назовите внутренний и обменный формат AutoCAD.
49. 3-х мерная графика. Твёрдотельные модели.
50. Свойства твёрдотельных моделей.
51. Способы создания твёрдотельной модели.
52. Требования к заготовке для вращения (выдавливанию) (твёрдотельное моделирование).
53. Особенности формирования твёрдотельных примитивов.
54. Перечень визуальных стилей.

3.2. Темы письменных работ

- Практическая работа № 1
«Построение чертежа жилого дома в масштабе 1:200»
- Практическая работа № 2
«Нанесение объекта недвижимости на картматериал»
- Практическая работа № 3
«Построение продольного профиля трассы»
- Практическая работа № 4
«Создание 3Д модели плана этажа»

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах:

выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Применение программного комплекса CREDO в
землеустроительной деятельности
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Применение программного комплекса CREDO в землеустроительной деятельности»:
1.2	1) формирование знаний и навыков кадастрового учета объектов недвижимости в специализированных программных комплексах
1.3	2) формирование знаний об основах обработки топографо-геодезической, землеустроительной и кадастровой информации, подготовки ее к виду, необходимому для расчетов с использованием прикладных программ, ввода и вывода информации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	современные уровни развития систем автоматизированного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	использовать автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
Владеть:	
Уровень 1	---

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	---
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять управление деятельностью в сфере кадастрового учета
Владеть:	
Уровень 1	методами и новыми технологиями проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные уровни развития систем автоматизированного проектирования
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять управление деятельностью в сфере кадастрового учета
3.3	Владеть:
3.3.1	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Применение программного комплекса CREDO в землеустроительной деятельности»	
1. Основные положения закона «О кадастре недвижимости» 2. Информационное обеспечение ЕГРН 3. Принципы государственного кадастрового учета земельных участков 4. Содержание сведения ЕГРН о территории Российской Федерации и территории субъекта РФ 5. Содержание сведения ЕГРН о территории муниципального образования и территориальных зонах 6. Содержание сведения ЕГРН об объектах кадастрового учета 7. Документы ЕГРН 8. Основные документы ЕГРН 9. Вспомогательные документы ЕГРН 10. Производные документы ЕГРН 11. Понятие Единого государственного реестра недвижимости. Основные кадастровые процедуры. 12. Порядок приема и проверки документов, основные требования к документам. 13. Кадастровые планы территории, вид и содержание. 14. Регистрация обращения, формирование дела по заявке. 15. Внесение сведений о земельном участке в Единый государственный реестр недвижимости 16. Формы Единого государственного реестра недвижимости, их содержание и вид. 17. Объекты капитального строительства (определение, классификация). 18. Технический план (определение).	

19. Виды кадастровых работ по изготовлению технического плана. Виды технических планов.
20. Требования к оформлению технического плана.
21. Как получить технический план на объект недвижимости?
22. Программный комплекс ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ - назначение и общая характеристика
23. Какие документы можно создать в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ?
24. В каких форматах создаются документы?
25. Что является исходными данными для работы в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ?
26. На какие типы подразделяются кадастровые объекты?
27. Назовите технологию работы кадастрового инженера в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ.
28. Возможности проекта Сведения ЕГРН.
29. Назовите основные функции системы ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ.
30. Определите понятия «векторная модель», «растровая модель».
31. Дайте определение цифровой модели местности.
32. Что включает в себя цифровая модель местности?
33. Дайте определение цифровой модели ситуации.
34. Какие объекты включает в себя цифровая модель ситуации?
35. Дайте определение цифровой модели рельефа.
36. Какие объекты включает в себя цифровая модель рельефа?
37. Опишите последовательность шагов построения цифровой модели рельефа по данным, импортированным из текстового файла.
38. Каким образом можно переименовать слой на локальной панели инструментов окна Слои?
39. С помощью, какой операции можно перебросить ребро треугольника триангуляции, в каких случаях это может понадобиться?
40. Где содержатся условные знаки тематических объектов, которые применяются для графического отображения топографических объектов?
41. Что представляет собой структурная линия?
42. Какие пункты (разделы) главного меню отображаются при открытии системы ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ?
43. Назовите курсоры вкладки Параметры.
44. Какая информация отображается в Строке состояния?
45. Что такое «чертежная модель», каково ее назначение и особенности построения?
46. Основное отличие окна Профиль?
47. Для каких объектов доступна работа с профилем?
48. Основные типы профилей. Их особенности.
49. Перечислите форматы файлов, предназначенных для загрузки данных в систему ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ.
50. Назовите типы проектов, с которыми можно работать в системе ТИМ КРЕДО ТОПОГРАФИЯ.
51. Для чего необходим проект типа Измерения?
52. Для чего необходим проект типа План генеральный?
53. Для чего предназначена программа ТИМ КРЕДО TRANSFORM?
54. Сколько, как минимум, опорных точек необходимо задать, для того чтобы выполнялась трансформация?
55. В чем отличие абсолютных точек от относительных точек?
56. Что представляет собой подложка?
57. В каком формате сохраняются файлы в программе ТИМ КРЕДО TRANSFORM?

3.2. Темы письменных работ

Практическая работа № 1
«Создание многоконтурного объекта и формирование Межевого плана»
Практическая работа № 2
«Привязка растрового изображения масштаба 1:1000»
Практическая работа № 3
«Создание цифровой модели местности на растровой топографической основе»

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые

приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Ознакомительная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение первичных профессиональных умений и навыков в рамках направления «Землеустройство и кадастры», закрепление, систематизация и расширение теоретических знаний по дисциплинам профиля и ведению самостоятельной научной работы в магистратуре.
1.2	Задачи освоения практики:
1.3	- Изучение методических и правовых основ ведения государственного кадастра недвижимости;
1.4	- Изучение современных технологий и геодезических основ кадастровой деятельности. Ознакомление с оборудованием для проведения инженерно-геодезических изысканий;
1.5	- Изучение технологий использования данных дистанционного зондирования Земли и геоинформационных систем в кадастровых и землеустроительных работах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Планирует инженерно-геодезические изыскания	
Знать:	
Уровень 1	основы инженерно-геодезических изысканий, владеть навыками планирования профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Осуществляет организацию производства инженерно-геодезических изысканий	
Знать:	
Уровень 1	методики организации производства инженерно-геодезических изысканий, владеть практическими навыками их организации
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Разрабатывает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	
Знать:	
Уровень 1	методики организации производства инженерно-геодезических изысканий. Владеть практическими навыками разработки систем и алгоритмов повышения качества получения геодезической информации, необходимой для систем обеспечения градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	перечень автоматизированных информационных систем, использующихся при проведении кадастровых и землеустроительных работ, владеть практическими навыками их использования для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	основы проведения кадастровых и землеустроительных работ, а также правовые основы в отношении управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Владеет методиками и практическими навыками разработки новых методов и усовершенствования существующих технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	понятие команды и проектной деятельности, уметь ставить цели и задачи командной работы в соответствии с целями проекта
Уметь:	

Уровень 1	-
УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	методы работы в команде, владеть методиками оценки потенциала членов команды и практическими навыками определения их функций в команде
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования командной работы, уметь разрабатывать и корректировать планы командной работы
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы межличностного взаимодействия и правила работы в команде, уметь адаптировать правила командной работы к сложившейся команде, учитывая потенциал членов команды
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	способы мотивации членов команды, владеть методиками оценки организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	стили управления работой команды, уметь выбирать стиль управления работой команды исходя из сложившейся ситуации, владеть методиками оценки ситуации
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться техническими средствами визуализации, а также презентовать результаты собственной и командной деятельности
УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	методики и обладать практическими навыками оценки эффективности работы команды
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	стратегии формирования команды, владеть практическими навыками применения стратегий командной работы и контроля за их реализацией
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	управлять командой и осуществлять контроль за реализацией стратегического плана команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегии формирования команды, владеть практическими навыками применения стратегий командной работы и контроля за их реализацией
3.1.2	методики и обладать практическими навыками оценки эффективности работы команды
3.1.3	стили управления работой команды, уметь выбирать стиль управления работой команды исходя из сложившейся ситуации, владеть методиками оценки ситуации
3.1.4	способы мотивации членов команды, владеть методиками оценки организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
3.1.5	основы межличностного взаимодействия и правила работы в команде, уметь адаптировать правила командной работы к сложившейся команде, учитывая потенциал членов команды
3.1.6	основы планирования командной работы, уметь разрабатывать и корректировать планы командной работы
3.1.7	методы работы в команде, владеть методиками оценки потенциала членов команды и практическими навыками определения их функций в команде
3.1.8	перечень автоматизированных информационных систем, использующихся при проведении кадастровых и землеустроительных работ, владеть практическими навыками их использования для решения профессиональных задач
3.1.9	основы проведения кадастровых и землеустроительных работ, а также правовые основы в отношении управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Владеет методиками и практическими навыками разработки новых методов и усовершенствования существующих технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ
3.1.10	основы инженерно-геодезических изысканий, владеть навыками планирования профессиональной деятельности
3.1.11	методики организации производства инженерно-геодезических изысканий, владеть практическими навыками их организации
3.1.12	методики организации производства инженерно-геодезических изысканий. Владеть практическими навыками разработки систем и алгоритмов повышения качества получения геодезической информации, необходимой для систем обеспечения градостроительной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	управлять командой и осуществлять контроль за реализацией стратегического плана команды
3.2.2	пользоваться техническими средствами визуализации, а также презентовать результаты собственной и командной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты, отчет по ознакомительной практике

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Тесты, отчет по ознакомительной практике

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по прохождению практики и выполнению практических заданий студенты получают на лекционных занятиях. Материалы лекционных занятий, а также методические указания по подготовке отчета о прохождении ознакомительной практики размещаются в курсе «Ознакомительная практика» в системе электронного обучения ТАСУ <https://ido.tsuab.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Научно-исследовательская работа
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	19 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов навыков самостоятельной научной работы, проведение научных исследований и получение результатов.
1.2	Задачи освоения практики:
1.3	- развитие навыков выявления научных проблем, подбора и анализа информации по проблеме;
1.4	- постановка цели и задач научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, получение результатов;
1.5	- подготовка публикаций, содержащих результаты собственной научно-исследовательской деятельности и выступление с докладами на научных мероприятиях;
1.6	- подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	перечень автоматизированных информационных систем, использующихся при проведении кадастровых и землеустроительных работ, владеть практическими навыками их использования для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные средства создания презентаций, а также представлять публично результаты научно-исследовательской деятельности

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	формулировать актуальность, цели и задач научного исследования, а также оценки

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	оценивать ресурсы, необходимые для проведения научного исследования

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план проведения научного исследования

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	знать методы контроля и самоконтроля в ходе проведения научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	методы оценки результатов научной деятельности и владеть навыками их применения, уметь корректировать план научных исследований при необходимости
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	формулировать проблематику и цель научного исследования
УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	формулировать конкретные задачи исходя из цели научного исследования
УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	информационные ресурсы, на которых размещаются научно-исследовательские материалы, уметь систематизировать собранную по теме исследования информацию
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	оценивать и проверять адекватность и достоверность собранной на информационных ресурсах научной информации
УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа, применяемые при решении научных задач в области своего исследования, владеть навыками выбора оптимальных методов
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	планировать и обосновывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	методы выбора оптимального решения поставленных в ходе научно-исследовательской работы задач
Уметь:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	информационные ресурсы, на которых размещаются научно-исследовательские материалы, уметь систематизировать собранную по теме исследования информацию

3.1.2	методы анализа, применяемые при решении научных задач в области своего исследования, владеть навыками выбора оптимальных методов
3.1.3	методы выбора оптимального решения поставленных в ходе научно-исследовательской работы задач
3.1.4	методы контроля и самоконтроля в ходе проведения научного исследования
3.1.5	методы оценки результатов научной деятельности и владеть навыками их применения, уметь корректировать план научных исследований при необходимости
3.1.6	перечень автоматизированных информационных систем, использующихся при проведении кадастровых и землеустроительных работ, владеть практическими навыками их использования для решения профессиональных задач
3.1.7	методы и алгоритмы работы с автоматизированными информационными системами в области землеустройства и кадастров
3.1.8	законодательство в области проведения кадастровых и землеустроительных работ и управления земельными ресурсами
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать проблематику и цель научного исследования
3.2.2	формулировать конкретные задачи исходя из цели научного исследования
3.2.3	планировать и обосновывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами
3.2.4	оценивать и проверять адекватность и достоверность собранной на информационных ресурсах научной информации
3.2.5	формулировать актуальность, цели и задач научного исследования, а также оценки
3.2.6	оценивать ресурсы, необходимые для проведения научного исследования
3.2.7	разрабатывать план проведения научного исследования
3.2.8	использовать современные средства создания презентаций, а также представлять публично результаты научно-исследовательской деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет по научно-исследовательской работе

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Отчет по научно-исследовательской работе

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации научных исследований и проведению научно-исследовательской работы студенты получают у научного руководителя. Методические указания по подготовке отчета о научно-исследовательской работе размещаются в курсе «Научно-исследовательская работа» в системе электронного обучения ТГАСУ <https://ido.tsuab.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Технологическая практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в университете при изучении дисциплин по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, получение навыков и опыта практической деятельности в ходе выполнения работ на рабочих местах.
1.2	Задачи освоения практики:
1.3	- закрепление и развитие теоретических знаний в ходе выполнения работ в сфере кадастрового учета объектов недвижимости, землеустройства, мониторинга земель и объектов недвижимости, территориального планирования, оценки объектов недвижимости и кадастровой оценки объектов недвижимости;
1.4	- получение практических навыков выполнения кадастровых и землеустроительных работ;
1.5	- представление проектов решения проблемных задач в профессиональной сфере;
1.6	- приобретение навыков в ходе применения современных средств автоматизации в профессиональной сфере.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	перечень автоматизированных информационных систем, использующихся при проведении кадастровых и землеустроительных работ, владеть практическими навыками их использования для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	основы проведения кадастровых и землеустроительных работ, а также правовые основы в отношении управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Владеет методиками и практическими навыками разработки новых методов и усовершенствования существующих технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы определения уровня самооценки, владеть способностью выбора приоритетов собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	технологии целеполагания и целедостижения, уметь ставить цели личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	оценивать собственные ресурсы, владеть способностью преодоления личностных ограничений
-----------	--

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оценивать требования рынка труда, владеть навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
-----------	---

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оценивать ресурсность собственного состояния, владеть способностью выбора средств коррекции ресурсного состояния
-----------	--

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:

Уровень 1	методики оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы определения уровня самооценки, владеть способностью выбора приоритетов собственной деятельности
3.1.2	технологии целеполагания и целедостижения, уметь ставить цели личностного развития и профессионального роста
3.1.3	методики оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
3.1.4	перечень автоматизированных информационных систем, использующихся при проведении кадастровых и землеустроительных работ, владеть практическими навыками их использования для решения профессиональных задач
3.1.5	основы проведения кадастровых и землеустроительных работ, а также правовые основы в отношении управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Владеет методиками и практическими навыками разработки новых методов и усовершенствования существующих технологий проведения кадастровых и землеустроительных работ
3.2	Уметь:
3.2.1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
3.2.2	оценивать собственные ресурсы, владеть способностью преодоления личностных ограничений
3.2.3	оценивать требования рынка труда, владеть навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста
3.2.4	оценивать ресурсность собственного состояния, владеть способностью выбора средств коррекции ресурсного состояния
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет по технологической практике

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Отчет и дневник по технологической практике

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение о практической подготовке обучающихся в ТГАСУ №175-П. [Электронный ресурс]: Томский государственный архитектурно-строительный университет, Томск, 2021. – Режим доступа: <https://www.tsuab.ru/>, свободный, режим доступа к документу: свободный

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Преддипломная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Планирует инженерно-геодезические изыскания	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности планирования инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Способен планировать инженерно-геодезические изыскания
ПКС-3.2: Осуществляет организацию производства инженерно-геодезических изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности организации производства инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки осуществления организации производства инженерно-геодезических изысканий
ПКС-3.3: Разрабатывает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	
Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями, позволяющими разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разработки способов повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых работ
Уметь:	
Уровень 1	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ
ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Способен определять потребности в ресурсах для реализации проекта
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки по разработке плана реализации проекта
УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает формы контроля реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять контроль реализации проекта
УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания в области оценки эффективности реализации проекта и формирования плана действий по корректировке решений по проекту
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по описанию сути проблемной ситуации в области землеустройства и кадастров
УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выявлять связи между проблемными ситуациями
УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы сбора информации по проблеме исследования, источники информации
Уметь:	
Уровень 1	Способен собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования
УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	

Уровень 1	Знает способы обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает особенности планирования инженерно-геодезических изысканий
3.1.2	Знает особенности организации производства инженерно-геодезических изысканий
3.1.3	Обладает знаниями, позволяющими разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.1.4	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых работ
3.1.5	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.1.6	Демонстрирует знания определения потребности в ресурсах для реализации проекта
3.1.7	Знает особенности разработки плана реализации проекта
3.1.8	Знает формы контроля реализации проекта
3.1.9	Показывает знания в области оценки эффективности реализации проекта и формирования плана действий по корректировке решений по проекту
3.1.10	Знает способы сбора информации по проблеме исследования, источники информации
3.1.11	Знает методы критического анализа
3.1.12	Знает способы обоснования решения проблемной ситуации
3.2	Уметь:
3.2.1	Способен планировать инженерно-геодезические изыскания
3.2.2	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ
3.2.3	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.2.4	Способен формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
3.2.5	Способен определять потребности в ресурсах для реализации проекта
3.2.6	Способен осуществлять контроль реализации проекта
3.2.7	Способен осуществлять оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
3.2.8	Демонстрирует умения и навыки по описанию сути проблемной ситуации в области землеустройства и кадастров
3.2.9	Способен выявлять связи между проблемными ситуациями
3.2.10	Способен собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования
3.2.11	Способен осуществлять оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
3.2.12	Способен осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует навыки осуществления организации производства инженерно-геодезических изысканий
3.3.2	Демонстрирует навыки разработки способов повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.3.3	Демонстрирует навыки по разработке плана реализации проекта
3.3.4	Демонстрирует навыки разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
3.3.5	Демонстрирует навыки выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к защите отчета по преддипломной практике:

1. Расскажите о цели и задачах вашего исследования.
2. Обоснуйте актуальность выбранной для исследования темы.
3. Расскажите о последних достижениях в области исследования аналогичных тем.
4. Какие методы использовались для достижения поставленных задач?
5. Что такое достоверность полученных результатов?
6. Что такое воспроизводимость результатов исследования?
7. Какова практическая значимость вашей работы?
8. В каких областях могут быть использованы результаты вашей работы?

9.	Какие экспериментальные исследования проводились по теме диссертации?
10.	Какие компьютерные программы и почему были использованы при получении и обработке данных, приведенных в диссертации?
11.	Какие программы были использованы при получении материала диссертации на предприятии (организации)?
12.	Какие компьютерные программы были использованы при оформлении диссертации и подготовке презентации доклада?
3.2. Темы письменных работ	
-	
3.3. Фонд оценочных средств	
Приложение 1	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание практики

Содержание практики зависит от темы магистерской диссертации и разрабатывается индивидуально для каждого студента. Работа над магистерской диссертацией предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной, научно-практической работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа информации, авторских исследований решены задачи, имеющие теоретическое, методологическое, практическое значение. Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения в магистратуре и в процессе научно-исследовательской практики.

Магистерская диссертация должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, решение задач прикладного характера.

Отчет по практике

Учебным планом предусмотрен зачет. Контроль хода работы над магистерской диссертацией осуществляется руководителем практики. По окончании практики студент должен сделать устный доклад и представить свою магистерскую диссертацию на семинаре кафедры. При представлении диссертации обучающийся должен показать глубокое знание вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, отвечать на поставленные вопросы. Доклад должен быть иллюстрирован таблицами, схемами, графиками, чертежами и т.п.

По результатам доклада и обсуждения принимается решение о зачете или не зачете практики. Руководители практики выставляют оценку в экзаменационную ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Подготовка к защите и защита выпускной
квалификационной работы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины "Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы" является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" программы подготовки "Городской кадастр".
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.1: Планирует инженерно-геодезические изыскания**

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности планирования инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Способен планировать инженерно-геодезические изыскания

ПКС-3.2: Осуществляет организацию производства инженерно-геодезических изысканий

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности организации производства инженерно-геодезических изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки осуществления организации производства инженерно-геодезических изысканий

ПКС-3.3: Разрабатывает способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями, позволяющими разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разработки способов повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией

ПКС-2.1: Владеет методами и формами управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета

Знать:	
Уровень 1	Знает методы и формы управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы и формы управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета

ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых работ
Уметь:	
Уровень 1	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

ПКС-1.1: Знает законодательство РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ	
Знать:	
Уровень 1	Знает законодательные и нормативные документы регламентирующие проведение кадастровых и землеустроительных работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ

ПКС-1.3: Владеет навыками работы с законодательными и нормативными документами при решении стандартных вопросов землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки применения нормативно-правовых документов РФ с учетом федеральных и региональных особенностей, применения земельного законодательства при решении специальных задач в области землеустройства и кадастра, навыки анализа и толкования нормативно-правовых актов в области земельно-имущественных отношений

ОПК-5.1: Владеет принципами проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки владения принципами проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

ОПК-5.2: Оказывает консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	
Знать:	
Уровень 1	Знает предметную область «Землеустройство и кадастры»
Уметь:	
Уровень 1	Способен оказать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

ОПК-5.3: Обладает знаниями об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применить знания на практике

ОПК-5.4: Владеет навыками организации и проведения занятий, учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и приемы организации и проведения занятий, учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять навыки организации и проведения занятий и учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей	
Знать:	
Уровень 1	Знает подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей в своей профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Использует современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
ОПК-4.3: Определяет задачи и выбирает эффективные методы и технологии выполнения исследований в области своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и технологии выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно определять задачи и выбирать эффективные методы и технологии выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
ОПК-4.4: Демонстрирует умения интерпретировать, обосновывать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет интерпретировать, обосновывать и представлять результаты собственных научных исследований в отчетах, рефератах, публикациях и на научных мероприятиях
ОПК-4.5: Разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в кадастровой и землеустроительной деятельности
ОПК-3.1: Умеет извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать и анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров
ОПК-3.2: Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы сбора, обработки, интерпретации, защиты, хранения и подачи информации с помощью современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обрабатывать данные, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, интерпретировать полученные результаты. Владеет методами защиты, хранения и подачи информации

ОПК-3.3: Принимает решения в профессиональной деятельности, опираясь на информацию, полученную из различных источников	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет принимать решения в профессиональной деятельности, используя полученную из различных источников и самостоятельно проанализированную
ОПК-2.1: Владеет навыками разработки научно-технической, проектной и служебной документации в соответствии с производственной ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы разработки научно-технической, проектной и служебной документации в соответствии с производственной ситуацией
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию в соответствии с производственной ситуацией
ОПК-2.2: Применяет методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов
ОПК-2.3: Демонстрирует знания современных технологий при проведении подготовки землеустроительной и кадастровой документации землеустроительных и кадастровых работ	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные технологии при подготовке землеустроительной и кадастровой документации и проведении землеустроительных и кадастровых работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знания современных технологий при подготовке землеустроительной и кадастровой документации и проведении землеустроительных и кадастровых работ
ОПК-2.4: Использует современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров
ОПК-1.1: Умеет последовательно выполнять/решать поставленные производственные задачи в области землеустройства и кадастров	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы реализации поставленных производственных задач в области землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнения поставленных производственных задач в области землеустройства и кадастров
ОПК-1.2: Анализирует последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении производственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности организации и проведения производственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении производственной деятельности
ОПК-1.4: Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в сфере своей профессиональной деятельности	
Знать:	

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в сфере своей профессиональной деятельности

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает методы самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	Знает психологические законы личностной динамики, приемы анализа направленности собственной личности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять психологические законы личностной динамики, владеет приемами анализа направленности собственной личности

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	Знает содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Знать:	
Уровень 1	Знает аспекты личностных ресурсов и параметры их объективной оценки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы и методики психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений.

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	Знает условия требований рынка труда и образовательных услуг
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом требований рынка труда и образовательных услуг

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать собственное ресурсное состояние и выбирать средства коррекции ресурсного состояния

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает приемы оценки личностного потенциала
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять приемы оценки личностного потенциала, владеет навыками его реализации

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	Знает национальные особенности делового общения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знание национальных особенностей делового общения при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применить способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы преодоления психологических и социокультурных барьеров при профессиональных взаимодействиях

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать объективные и субъективные источники конфликтов, локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	Осознает важность различий в западной и восточной ценностных системах;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проявлять толерантность при выборе способа поведения в поликультурном коллективе

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	Знает иностранные языки
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает рациональные и иррациональные стратегии влияния, умеет их распознавать, демонстрирует психологическую готовность и практические навыки противостояния манипуляции
Уметь:	
Уровень 1	Умеет распознавать стратегии влияния, демонстрирует психологическую готовность и практические навыки противостояния манипуляции
УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	Знает стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведения деловой переписки
УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формирования целей команды проекта согласно целям проекта.
УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания определения состава команды проекта и критериев отбора её участников.
Уметь:	
Уровень 1	Показывает навыки определения состава команды проекта и критериев отбора её участников.
УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формирования плана работы команды проекта.
УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила командной работы по проекту.
Уметь:	
Уровень 1	Показывает навыки выбора правил командной работы по проекту.
УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	

Знать:	
Уровень 1	Знает способы мотивации членов команды проекта с учетом имеющихся возможностей организации деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора способов мотивации членов команды проекта с учетом имеющихся возможностей организации деятельности.
УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	Знает стили управления работой команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Показывает навыки выбора стиля управления работой команды проекта.
УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы представления результатов собственной и командной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет представить результаты работы по проекту.
УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оценивания эффективности работы команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Показывает навыки выполнения оценки эффективности работы команды проекта.
УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки осуществления выбора стратегии формирования команды и контроля над её реализацией.
УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы реализации стратегического плана команды проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Обладает навыками контроля реализации стратегического плана команды проекта.
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания определения потребности в ресурсах для реализации проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Способен определять потребности в ресурсах для реализации проекта
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки по разработке плана реализации проекта
УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	

Уровень 1	Знает формы контроля реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять контроль реализации проекта

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания в области оценки эффективности реализации проекта и формирования плана действий по корректировке решений по проекту.
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по описанию сути проблемной ситуации в области землеустройства и кадастров

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выявлять связи между проблемными ситуациями

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы сбора информации по проблеме исследования, источники информации
Уметь:	
Уровень 1	Способен собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

ПКС-3.4: Внедряет технологии информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности	
---	--

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки внедрения технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности

ОПК-1.3: Умеет на практике применять фундаментальные знания в области землеустройства и кадастров

Знать:	
Уровень 1	Обладает фундаментальными знаниями в области землеустройства и кадастров
Уметь:	
Уровень 1	Применяет на практике фундаментальные знания в области землеустройства и кадастров

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы сбора информации по проблеме исследования, источники информации
3.1.2	Знает методы критического анализа
3.1.3	Знает способы обоснования решения проблемной ситуации
3.1.4	Демонстрирует знания определения потребности в ресурсах для реализации проекта
3.1.5	Знает особенности разработки плана реализации проекта
3.1.6	Знает формы контроля реализации проекта
3.1.7	Показывает знания в области оценки эффективности реализации проекта и формирования плана действий по корректировке решений по проекту
3.1.8	Демонстрирует знания определения состава команды проекта и критериев отбора её участников
3.1.9	Демонстрирует умения формирования плана работы команды проекта
3.1.10	Знает правила командной работы по проекту
3.1.11	Знает способы мотивации членов команды проекта с учетом имеющихся возможностей организации деятельности
3.1.12	Знает стили управления работой команды проекта
3.1.13	Знает способы представления результатов собственной и командной деятельности
3.1.14	Знает способы оценивания эффективности работы команды проекта
3.1.15	Знает способы реализации стратегического плана команды проекта
3.1.16	Знает способы поиска источников информации на русском и иностранном языках
3.1.17	Знает иностранные языки
3.1.18	Знает рациональные и иррациональные стратегии влияния, умеет их распознавать, демонстрирует психологическую готовность и практические навыки противостояния манипуляции
3.1.19	Знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
3.1.20	Знает стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
3.1.21	Знает национальные особенности делового общения
3.1.22	Знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
3.1.23	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
3.1.24	Осознает важность различий в западной и восточной ценностных системах
3.1.25	Знает методы самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний
3.1.26	Знает психологические законы личностной динамики, приемы анализа направленности собственной личности
3.1.27	Знает содержание этапов личностного развития и профессионального роста
3.1.28	Знает аспекты личностных ресурсов и параметры их объективной оценки
3.1.29	Знает условия требований рынка труда и образовательных услуг
3.1.30	Знает приемы оценки личностного потенциала
3.1.31	Знает способы реализации поставленных производственных задач в области землеустройства и кадастров
3.1.32	Знает особенности организации и проведения производственной деятельности
3.1.33	Знает способы разработки научно-технической, проектной и служебной документации в соответствии с производственной ситуацией
3.1.34	Знает методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов
3.1.35	Знает современные технологии при подготовке землеустроительной и кадастровой документации и проведении землеустроительных и кадастровых работ
3.1.36	Знает современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров
3.1.37	Знает источники информации необходимой для исследований в области землеустройства и кадастров

3.1.38	Знает методы сбора, обработки, интерпретации, защиты, хранения и подачи информации с помощью современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств
3.1.39	Знает подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей
3.1.40	Знает современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
3.1.41	Знает методы и технологии выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
3.1.42	Знает принципы проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
3.1.43	Знает предметную область «Землеустройство и кадастры»
3.1.44	Владеет знаниями об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.1.45	Знает методы и приемы организации и проведения занятий, учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
3.1.46	Обладает фундаментальными знаниями в области землеустройства и кадастров
3.1.47	Демонстрирует знания законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
3.1.48	Знает законодательные и нормативные документы регламентирующие проведение кадастровых и землеустроительных работ
3.1.49	Знает методы и формы управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета
3.1.50	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых работ
3.1.51	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.1.52	Знает особенности планирования инженерно-геодезических изысканий
3.1.53	Знает особенности организации производства инженерно-геодезических изысканий
3.1.54	Обладает знаниями, позволяющими разрабатывать способы повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.1.55	Обладает знаниями технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Способен выявлять связи между проблемными ситуациями
3.2.2	Способен собирать и систематизировать информацию по проблеме исследования
3.2.3	Способен осуществлять оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
3.2.4	Способен осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
3.2.5	Способен формулировать цели, задачи, значимость ожидаемых результатов проекта
3.2.6	Способен определять потребности в ресурсах для реализации проекта
3.2.7	Способен осуществлять контроль реализации проекта
3.2.8	Способен осуществлять оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
3.2.9	Показывает навыки выбора стиля управления работой команды проекта
3.2.10	Умеет представить результаты работы по проекту
3.2.11	Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
3.2.12	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
3.2.13	Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
3.2.14	Умеет распознавать стратегии влияния, демонстрирует психологическую готовность и практические навыки противостояния манипуляции
3.2.15	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
3.2.16	Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
3.2.17	Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведения деловой переписки
3.2.18	Умеет применять знание национальных особенностей делового общения при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
3.2.19	Умеет применить способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
3.2.20	Умеет применять способы преодоления психологических и социокультурных барьеров при профессиональных взаимодействиях

3.2.21	Умеет дифференцировать объективные и субъективные источники конфликтов, локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
3.2.22	Умеет проявлять толерантность при выборе способа поведения в поликультурном коллективе
3.2.23	Умеет использовать методы самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
3.2.24	Умеет применять психологические законы личностной динамики, владеет приемами анализа направленности собственной личности
3.2.25	Умеет грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
3.2.26	Умеет применять методы и методики психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений
3.2.27	Умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста с учетом требований рынка труда и образовательных услуг
3.2.28	Умеет оценивать собственное ресурсное состояние и выбирать средства коррекции ресурсного состояния
3.2.29	Умеет применять приемы оценки личностного потенциала, владеет навыками его реализации
3.2.30	Демонстрирует умения и навыки выполнения поставленных производственных задач в области землеустройства и кадастров
3.2.31	Способен анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении производственной деятельности
3.2.32	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в сфере своей профессиональной деятельности
3.2.33	Умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию в соответствии с производственной ситуацией
3.2.34	Умеет применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений при проектировании и реализации проектов
3.2.35	Умеет применять знания современных технологий при подготовке землеустроительной и кадастровой документации и проведении землеустроительных и кадастровых работ
3.2.36	Способен применять современные геоинформационные технологии в области землеустройства и кадастров
3.2.37	Умеет систематизировать и анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров
3.2.38	Умеет обрабатывать данные, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, интерпретировать полученные результаты. Владеет методами защиты, хранения и подачи информации
3.2.39	Умеет принимать решения в профессиональной деятельности, используя полученную из различных источников и самостоятельно проанализированную
3.2.40	Умеет применять подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров и смежных отраслей в своей профессиональной деятельности
3.2.41	Умеет использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий для выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
3.2.42	Умеет самостоятельно определять задачи и выбирать эффективные методы и технологии выполнения исследований в области землеустройства и кадастров
3.2.43	Умеет интерпретировать, обосновывать и представлять результаты собственных научных исследований в отчетах, рефератах, публикациях и на научных мероприятиях
3.2.44	Умеет разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в кадастровой и землеустроительной деятельности
3.2.45	Способен оказать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
3.2.46	Умеет применить знания на практике
3.2.47	Способен применять навыки организации и проведения занятий и учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
3.2.48	Применяет на практике фундаментальные знания в области землеустройства и кадастров
3.2.49	Умеет использовать законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых и
3.2.50	землеустроительных работ
3.2.51	Демонстрирует навыки применения нормативно-правовых документов РФ с учетом федеральных и региональных особенностей, применения земельного законодательства при решении специальных задач в области землеустройства и кадастра, навыки анализа и толкования нормативно-правовых актов в области земельно-имущественных отношений
3.2.52	Умеет применять методы и формы управления сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета
3.2.53	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых работ

3.2.54	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.2.55	Способен планировать инженерно-геодезические изыскания
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по описанию сути проблемной ситуации в области землеустройства и кадастров
3.3.2	Демонстрирует навыки разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
3.3.3	Демонстрирует навыки выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
3.3.4	Демонстрирует навыки по разработке плана реализации проекта
3.3.5	Демонстрирует навыки формирования целей команды проекта согласно целям проекта
3.3.6	Показывает навыки определения состава команды проекта и критериев отбора её участников
3.3.7	Показывает навыки выбора правил командной работы по проекту
3.3.8	Демонстрирует навыки выбора способов мотивации членов команды проекта с учетом имеющихся возможностей организации деятельности
3.3.9	Показывает навыки выполнения оценки эффективности работы команды проекта
3.3.10	Демонстрирует навыки осуществления выбора стратегии формирования команды и контроля над её реализацией
3.3.11	Обладает навыками контроля реализации стратегического плана команды проекта
3.3.12	Демонстрирует навыки владения принципами проектирования образовательного процесса и создания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
3.3.13	Демонстрирует навыки осуществления организации производства инженерно-геодезических изысканий
3.3.14	Демонстрирует навыки разработки способов повышения эффективности инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
3.3.15	Демонстрирует навыки внедрения технологий информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы на защите ВКР:

1. В чем суть исследуемой проблемы, почему она актуальна?
2. Какова цель исследования?
3. Каковы задачи исследования?
4. В чем заключается гипотеза исследования?
5. В чем заключается новизна полученных результатов?
6. В чем заключается практическая значимость полученных результатов?
7. На труды каких ученых, исследователей опирается данное исследование?
8. Что является объектом исследования?
9. Что является предметом исследования?
10. Какие методы научного исследования использованы?
11. Что является информационной базой исследования?
12. Чем характеризуется состояние объекта исследования в настоящее время?
13. Какие тенденции (закономерности) выявлены в процессе исследования?
14. Какие экспериментальные исследования проводились в работе?
15. Какие рекомендации (предложения) могут быть сделаны по результатам исследования?
16. Чем может быть обоснована (подтверждена) эффективность (практическая полезность, целесообразность) выработанных рекомендаций (предложений)?
17. Какие выводы сделаны по результатам исследования?
18. Каковы перспективы дальнейшего исследования?

3.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Методические основы исправления технических и реестровых ошибок в отношении недвижимого имущества.
2. Оценка качества построения цифровых моделей рельефа по данным воздушного лазерного сканирования.
3. Анализ методики государственной кадастровой оценки недвижимости и налогообложения недвижимости в России.
4. Геоэкологическая оценка урбанизированных территорий с применением ГИС-технологий.
5. Мониторинг лесопарковых зон муниципальных образований муниципальных образований на основе данных ДЗЗ.
6. Реновация городской застройки и редевелопмент городских территорий.
7. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения с применением ГИС-технологий.
8. Методика оценки качества кадастровой информации на основе ГИС-технологий.
9. Применение данных лазерного сканирования для целей кадастра (на примере ключевого участка).
10. Региональное и муниципальное управление фондом объектов культурного наследия (на примере региона).
11. Регулирование процедур землеустройства при предоставлении земельных участков под индивидуальное жилищное строительство.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к выпускным квалификационным работам

Магистерская диссертация является теоретической, прикладной, научно-практической квалификационной работой, самостоятельно выполненной магистрантом. В которой на основании авторского обобщения и анализа информации, авторских исследований решены задачи, имеющие теоретическое, методологическое, практическое значение. Магистерская диссертация должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, решение задач прикладного характера. Объем ВКР должен составлять 60-90 страниц пояснительной записки.

Этапы работы над магистерским исследованием

Выполнение магистерского исследования реализуется в следующей последовательности:

- составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- обработка информации;
- формулировка четких выводов по работе;
- оформление диссертации.

Структура магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- аннотация;
- задание на ВКР;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; института и кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; код и направление подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и консультанта, город и год оформления работы. На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

Оглавление, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оглавление включает в себя заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

В аннотации дается краткое содержание работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В задании на выполнение ВКР указываются сроки выполнения составных частей ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура ВКР, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования и которые он выносит на публичную защиту.

Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность достигнутых решений.

Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы, оценить рассматриваемую проблему и констатировать необходимости ее решения.

Основная часть работы включает главы, структурированные на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных во введении, и включает анализ доктрины и практики по теме исследования, а также позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Содержание глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы.

Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы.

Распределение материала по отдельным главам диссертации может быть следующим:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы. При этом магистрант конкретизирует основные этапы развития научных представлений по рассматриваемой

проблеме. Критически осветив известные в этой области работы, магистрант должен сфокусироваться на «узких местах» в решении существующей проблемы на современном этапе;

- детальное (в отличие от введения) описание объекта и предмета исследования, используемых методов исследования, теоретических и практических источников информации. В этой части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований; детальная разработка поставленных задач: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические расчеты, полученные результаты и выводы в целом по работе.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования. Выводы должны строго соответствовать цели и задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении могут обсуждаться возможности практического применения полученных результатов и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

При написании диссертации автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д. При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги, фамилия и инициалы автора, название книги, место и название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также страницы журнала (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений исследования для объективной оценки научной и практической значимости исследования. Число приложений определяется автором диссертации самостоятельно.

В Приложения включаются вспомогательные аналитические расчеты, промежуточные результаты обработки статистических данных, материалов экспертных оценок, копии документов, которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Критерии оценки ВКР магистранта

Оценка «отлично» выставляется за ВКР магистранта, которая:

- имеет научную новизну и (или) практическую значимость;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности, совершенствование исследуемого процесса;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и научно-технической документации;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности (более 70%);
- публично обсуждалась на научных и практических конференциях различного уровня, круглых столах, семинарах и т.д.;
- представлена в публикациях автора и (или) руководителя ВКР;
- не имеет ошибок и неточностей в оформлении текста ВКР.

При защите магистрант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко и аргументировано дает ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР магистранта, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности, совершенствование исследуемого процесса;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- представлена в публикациях автора и (или) руководителя ВКР;
- не имеет ошибок и неточностей в оформлении текста ВКР.

При защите магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР магистранта:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического и теоретического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, рекомендациями, выводами;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и используемым методам исследования (методикам расчета);
- не представлена в публикациях автора и (или) руководителя ВКР;
- имеет незначительные ошибки и неточности в оформлении текста ВКР.

При защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР магистранта:

- не имеет исследовательского характера или не содержит анализа практического и теоретического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов, рекомендаций, предложений либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания;
- не представлена в публикациях автора;
- имеет грубые ошибки и неточности в оформлении текста ВКР.

При защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в диссертации вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

Иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках****Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) |
|-----------|---|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|---|

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|---|

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - различными способами устной и письменной коммуникации |
|-----------|---|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|---|

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки**Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения. |
|-----------|---|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | - основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; |
|-------|---|

3.2 Уметь:

- | | |
|-------|---|
| 3.2.1 | - строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; |
|-------|---|

3.3 Владеть:

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | - приемами аннотирования и реферирования; |
| 3.3.2 | - современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде. |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания**3.2. Темы письменных работ****3.3. Фонд оценочных средств****Problem of Automating land Records**

Practically all European countries are today working on the automating relevant land records – first and foremost cadastres and land register. The main reason is not to achieve integration, but rather to make very important by-product. No country has yet achieved the complete automation of its cadastral/ land registration systems. But this is merely a question of time. Sweden is probably the country which has come further in constructing an automated, on-line, integrated system of cadastral, land industry, land taxation and population records. Most European countries are definitely on their way in the same direction.

Another clear trend is the conversion of land-related information into spatial systems. The information must be precisely located in order to be of greatest use. One method is made by geocoding. If the land unit is assigned coordinates in the natural grid, all land-related information can be spatially defined. The system used by Sweden, for example, introduces the coordinate of the principle building – graphically determined – into the cadastral records. If the future all boundary points were determined graphically or numerically by coordinated, and the coordinates were inserted into the cadastral database, this would, of course, make possible a similar spatial determination of information.

This is what is now happening in the most European countries. Starting with the most highly urbanized areas, the cadastral maps are increasingly being digitized. This is motivated mainly by the great opportunities it created for using the same database for producing maps in different scales in a flexible way. At the same time the manual production methods can be automated. This is a natural step in the age of automatic data processing.

Digitization also renders a solution to the need, common to all European countries, of integrating cadastral data with data on utilities. Utilities such as water, sewerage, electricity and telecommunication are becoming increasingly complex; demands to efficient maintenance and management are increasing; and there is always danger that utilities will be damaged during different kinds of excavation. For these reasons, there is an obvious need for a total approach to the surveying and recording of utilities. Utilities will be a natural element in the system of digitized, automated land information.

Property Taxation in Ethiopia

Even if there had been tax on land in Ethiopia for many years, this does not indicate the existence of a systematic land registration. However, in the absence of land registration the land tax used to constitute as the only link between people and government, since, the payment of this tax had been used as a proof for ownership. Emphasizing on this relationship between tax and ownership in the Ethiopian context, Hoben writes “...the payment of the land tax has traditionally been regarded as obligation of ‘rist’ holder and evidence of ownership...” (Hoben, 1973. 241).

In accordance with Menilk’s Decree regarding cadastre and land tax in the city of Addis Ababa, every landholder was to pay an annual tax of 5 per 1000 of the assessed value of the land (Pankhrust, 1966). Later on in 1932 Emperor Hile Selassie I took steps to improve the system of land taxation in Addis Ababa. For instance, the Decree of 1932 states that the land within the boundary of Addis Ababa should be taxed irrespective of whether it had title deed (Sisay, 1996).

Most scholars agree on that, especially in urban areas property taxes are essentially concerned with improvements to the land. Therefore, in urban areas land taxes should generally be based upon its valuation. However, in Ethiopia, due to the inefficiency and absence of basic information, its valuation is difficult. The formulation of land valuation method is also deemed to be difficult until now. Hence, land rent in the urban centers is simply paid based on its area and location or grade of land. Until recently, land rent in urban centers of Ethiopia is paid in accordance with Proclamation No.80 of 1976.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово *annotatio* в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может мешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...
- This graduation work is about...
- The topic of the given graduation work is...
- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

....будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...

Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...

Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...

Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...

Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...

Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...

Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance

Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...

Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...

Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...

Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited

Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.

В рамках работы невозможно... - Within the framework of the paper it is impossible to...

В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.

Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...

касается проблемы... - concerns the problem of...

рассматривает... - considers...

исследует... - examines...

охватывает... - covers...

В (первой, второй, третьей) глав... описана технология ... затронуты вопросы ... приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.

Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...

Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...

С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...

С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...

Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...

Общепринято, что... - It generally acknowledge that...

Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...

Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that... It is generally believed that...

Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (well-established) fact that...

Документальные источники показывают... - Documentary sources show...

Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...

Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.

Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty. The available information is insufficient.

Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...

Эти сведения ценны. - This information is of value.

Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about

Представленный материал является... - The material presented here is...

Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...

Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...

Классификация ... такова... - The classification of ... is as follows...

Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...

Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...

Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that ...

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...

Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...

Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...

Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...

Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...

Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...

Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...

Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...

Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...

Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...

Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...

Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...

Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...

Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...

Особое значение придается... - A special significance is attached to...

В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...

Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...

Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...

Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...

По сравнению с... - As compared with...

Это можно сравнить с... - It may be compared with...

Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...

Наоборот... - On the contrary...

Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...

Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...

Это во многом отличается от... - This differs greatly from...

Существует не одна причина... - There is more than one reason for...

Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...

Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...

To establish the cause, it is necessary ...

Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...

Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...

Это основная особенность... - It is the main characteristic of...

Характерными чертами являются... - The characteristic features are...

Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...

Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...

Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...

Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...

Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few obser-vations...

Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...

Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...

На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...

Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...

В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...

Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...

Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.

Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.

New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.

Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.

Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.

Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.

Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.

Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.

Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.

Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.

Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

е) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

ф) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 1754 г.

**Математическая обработка пространственных
данных**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Геоинформатика и кадастр
Учебный план	21.04.02.01_24_ГК_заоч.rlx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, отражающих современный уровень методов математической обработки пространственных данных, а также представления о фундаментальных и современных алгоритмах обработки пространственных данных.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.2: Использует автоматизированные информационные системы при проведении кадастровых и землеустроительных работ**

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых и землеустроительных работ
Уметь:	
Уровень 1	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет программным инструментарием, обеспечивающим реализацию методов математической статистики для решения задач в кадастровой и землеустроительной деятельности

ПКС-2.3: Разрабатывает методы и новые технологии проведения кадастровых и землеустроительных работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Уметь:	
Уровень 1	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	Знает технологии математической обработки пространственных данных
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки пространственных данных
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами математической обработки пространственных данных с помощью информационно-коммуникационных технологий

ПКС-3.4: Внедряет технологии информационного моделирования при выполнении инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Обладает знаниями технологий математической обработки пространственных данных
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки внедрения технологий математической обработки пространственных данных при выполнении инженерно-геодезических изысканий
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает знаниями технологий математической обработки пространственных данных
3.1.2	Обладает знаниями об автоматизированных информационных системах и программных комплексах при проведении кадастровых и землеустроительных работ
3.1.3	Обладает знаниями для разработки методов и новых технологий проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами
3.1.4	недвижимости
3.2	Уметь:

3.2.1	Демонстрирует навыки внедрения технологий математической обработки пространственных данных при выполнении инженерно-геодезических изысканий
3.2.2	Использует автоматизированные информационные системы и программные комплексы при проведении кадастровых и землеустроительных работ
3.2.3	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения кадастровых работ, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
3.2.4	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки пространственных данных
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет программным инструментарием, обеспечивающим реализацию методов математической статистики для решения задач в кадастровой и землеустроительной деятельности
3.3.2	Владеет методами математической обработки пространственных данных с помощью информационно-коммуникационных технологий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия и определения по геопространственным данным.
2. Линейные пространства (определения и примеры).
3. Линейное подпространство, порождённое системой векторов. Определение линейной зависимости/независимости системы векторов. Размерность линейного пространства.
4. Базис линейного пространства. Примеры. Ранг системы векторов.
5. Нормированное пространство. Примеры норм в линейном пространстве. Метрическое пространство.
6. Линейные отображения и преобразования (определения и свойства). Примеры.
7. Матрица линейного отображения. Изоморфизм между матрицами и линейными отображениями.
8. Матрицы линейного преобразования в разных базисах. Собственные значения и векторы линейного преобразования.
9. Сопряжённые отображения и преобразования. Их простейшие свойства. Связь между матрицами сопряжённых отображений/преобразований.
10. Самосопряжённые преобразования, свойства их собственных значений и собственных векторов.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится до 40 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Оценка знаний производится по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неполучения зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать

материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.