Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 02.10.2026 12:54:17
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074abe0578e9ca85c03cf0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Психология. Социальные коммуникации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Философия и история**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля реализации стратегического плана команды

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Владеть:	
Уровень 1	компетенциями в сфере тимбилдинга

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность работы команды
Владеть:	
Уровень 1	методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	результаты собственной и командной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	презентовать результаты собственной и командной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	правилами и техническими средствами эффективной презентации

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:	
Уровень 1	распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации

Владеть:	
Уровень 1	способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:	
Уровень 1	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:	
Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:	
Уровень 1	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:	
Уровень 1	формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
Уметь:	
Уровень 1	составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:	
Уровень 1	стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния;

	порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	распознавать манипуляцию
Владеть:	
Уровень 1	навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	государственный язык РФ (русский) и иностранный(-ые(язык(-и) в объеме, достаточном для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации (общественно-политическая и профессиональная лексика, синтаксис и прагматика, стилистика деловых и научных коммуникаций); систему словарей, справочников и классификаторов; системы и программы/инструменты машинного перевода в их возможностях и ограничениях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять грамотный перевод специальной литературы с русского языка на иностранный(-ые) язык(-и) (и наоборот)
Владеть:	
Уровень 1	навыками текстового и дискурсного анализа; навыками профессиональной, научной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	виды информации (по способу восприятия, по форме представления, по назначению, по истинности); методы и средства сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации; действия и формальные процедуры по обработке и представлению данных; специальные ресурсы для проверки информации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации в сфере своей профессиональной деятельности, а также информации, относящейся к социокультурной и политической сферам общественной жизни; критически оценивать достоверность информации (проверка репутации источника и первоисточника информации, истинности «фактов» и логичности рассуждений и выводов, направленности и повестки источника, оригинальности изображений, контекстуальной привязки цитат, уместности используемой терминологии и др.)
Владеть:	
Уровень 1	навыками, приемами и методами эффективного представления информации и ее соответствия базовым критериям (экономичность, компактность, наглядность, возможность мониторирования, кумуляция)

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	современные профессиональные базы данных, электронные библиотечные и информационные справочные системы на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); отечественные и иностранные поисковые системы, академические базы данных; основные инструменты и методы поиска информации
Уметь:	
Уровень 1	выделять главное в исследуемой проблематике и, в соответствии с этим, отбирать ключевые слова и фразы; уметь использовать операторы поиска и фильтры поиска; определять степень достоверности информации
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации по профессиональным и академическим базам данных, специализированным сайтам и форумам, социальным сетям и видеоплатформам

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:	
Уровень 1	локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:	

Уровень 1	навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Владеть:	
Уровень 1	навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
Владеть:	
Уровень 1	методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уровень 1	аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
Уметь:	
Уровень 1	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
Владеть:	
Уровень 1	способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования
Уметь:	
Уровень 1	грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)

Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования карьеры

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
Уметь:	
Уровень 1	различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
Владеть:	
Уровень 1	методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру психики, основные теории личности, основные методики (само)диагностики личностных и профессионально значимых качеств, методики (само)диагностики коммуникативных и организаторских способностей, приемы и методы самообследования психического состояния и характера, разработки и коррекции плана личностного развития; психологические, социологические, философские теории коммуникации; основные способы анализа и представления структуры коммуникации, типологии и классификации коммуникации по составу аудитории, широте охвата и основным средствам, рациональные и иррациональные коммуникативные средства, признаки манипуляции и способы ее нейтрализации, основные коммуникативные жанры («форматы»), условия эффективной коммуникации и причины коммуникативной ошибки/неудачи, основы корпоративной культуры, архитектуру коммуникаций в организации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, этические и этикетные основы делового общения; принципы командной работы; принципы толерантной коммуникации в многонациональных профессиональных (и иных) коллективах; специфику деловой коммуникации в разных культурах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	адекватно оценивать свое психическое состояние, способности, выстраивать программу личностного и профессионального развития; планировать учебное, рабочее и свободное время, используя методики тайм-менеджмента; грамотно строить профессиональные коммуникации во внутренней и внешней среде организации; работать в команде, принимая на себя при необходимости ответственность; распознавать и нейтрализовывать манипуляцию; распознавать конфликтные ситуации и действовать конструктивно в условиях конфликта; распознавать и деконструировать барьеры общения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть навыками аутокоммуникации; навыками рефлексивного и нерефлексивного слушания, навыками социальной перцепции; навыками синтонного, эмпатического общения, нацеленного на установление диалога; навыками дискурсного и текстового анализа – анализа структуры и стилистических особенностей текстов различной природы (вербальных и невербальных, в том числе визуальных), методом лексико-семантических полей, навыками различения иконических, индексальных и символических знаков и др.; навыком безоценочного суждения; навыками выразительной вербальной (устной, письменной) и невербальной коммуникации; методами (методиками) поиска и алгоритмами принятия решений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Принципы, задачи и методы психологии.

Главный принцип психологии – этический, гуманистический – состоит в отношении к каждому, любому человеку как к личности вне зависимости от сформированности и сохранности у него сознания и самосознания. При этом в специальном смысле психология и другие научные дисциплины, исследующие психику человека, понимают под личностью уровень психической организации, возвышающийся над уровнями индивида, индивидуальности, субъекта труда. Данное противоречие связано с теоретическим различением ряда аспектов человеческого бытия – (само)ценности человеческой жизни, сложной организации психической деятельности, исторически сложившимся представлением о сознании и самосознании как человеческой сущности. К другим этическим принципам психологии относят: принцип ответственности психолога, принцип конфиденциальности, принцип объективности. Среди исследовательских принципов психологии выделяют: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности психики, принцип развития, принцип социальной обусловленности психики, принцип единства теории и практики и другие.

Задачи психологии обусловлены ее предметом (психика) и объектом (закономерности психики), целью (понимание

человеком себя и других), а также отраслевой конкретикой (принадлежностью конкретного направления психологии к ее основным или специализированным отраслям, или психологии прикладной): познание психического через раскрытие его существенных связей с окружающим миром (управление собой и/или другими людьми, управление коллективами, повышение эффективности обучения или труда, развитие личной культуры и др.). Методы психологии, одной из самых молодых наук в системе современного гуманитарного, общественного, естественнонаучного знания, большей частью заимствованы у социологии (наблюдение, эксперимент, тестирование), но в психологии они получают новое содержание и наиболее серьезные этические ограничения. Главным методом психологии является беседа; по понятным причинам среди методов психологии как в период ее становления как науки, так и на современном этапе ее развития, являются различные методы интроспекции, применяемые учеными-психологами.

2. Структура психики, ее функции.

Психика в научном ее понимание – это результат длительной эволюции от элементарных форм отражения внешнего мира (раздражимость. чувствительность, ганглиозная нервная система и нервная система насекомых) к сложным формам, присущим позвоночным, включая человека. По сравнению с психикой высокоразвитых животных, таких как киты или лошади, психика человека отличается «качественно» и «количественно». У всех высокоразвитых животных психика структурирована компонентами когнитивной, эмоциональной и волевой сфер, а также сложной системой связей между ними, сложными психическими механизмами и новообразованиями, однако лишь у человека при условии оптимальных показателей внешней (не только природной, но и социокультурной) среды формируется такая внутренняя среда, которую определяют понятиями «сознание» и «самосознание». Согласно оригинальной психолого-философской концепции Д. Деннета, человек, так сложилось эволюционно, обладает лучшей, чем представители других видов, способностью различать. Механизм различия (различения, множественных таксисов), по Деннету, лежит в основе стратегии обмана, развившейся у человека (человечества) в высокоинтеллектуальные и при этом адаптивные в своей основе феномены лжи, игры, юмора и т.п. Механизмы человеческой психики – отражение, проектирование, опредмечивание – соответствуют основным ее функциям. Структуру психики зачастую описывают в опоре на психические процессы (такие, например, как сон и бодрствование) – психика вообще динамична, процессуальна. Большое историческое и психотерапевтическое значение имеют (сохраняют) концепции психики, концепции личности З.Фрейда, К.Г.Юнга и других корифеев психологической науки, структурировавших личность и психику человека в целом, как известно, иначе. Так, абсолютный детерминист З.Фрейд выделял в структуре психики человека сферы Id («Оно», сфера действия неосознаваемых человеком либидозных и мортидозных сил), Ego («Я», более или менее соответствует современным представлениям о сознании) и Superego («Сверх-Я», сфера действия большей частью неосознаваемых общественных директив, установок). Неоспоримая заслуга Фрейда – в выявлении и исследовании защитных механизмов психики (таких как вытеснение, забывание, замещение, проекция и др.), а также «каналов», обеспечивающих взаимосообщаемость, коммуникацию сознания и бессознательного (сон и сновидение, автоматические действия, оговорки и описки, творчество и др.). К.Г.Юнг, более оптимистичный, чем его коллега и учитель З.Фрейд, указал трудный путь освобождения личности от власти бессознательного через самопознание и творчество, «обеспеченный» как возможность каждому развитому и мотивированному человеку – это путь формирования, развития, содержательного наполнения архетипа индивидуального бессознательного «Самость» (наряду и в известной степени в противовес с «готовыми» архетипами коллективного бессознательного «Персона», «Тень», «Анима», «Анимус» и архетипическими образами «Мать», «Отец», «Мудрый Старик/Старуха», «Трикстер», «Герой» и другими). Особенности человеческой психики и ее нормальное функционирование обусловлены человеческой способностью к фонетической речи.

3. Гармоническая и дисгармоническая личность. Девиантное поведение.

В качестве альтернативы понятию «нормы психического здоровья» в связи с известными сложностями ее определения современная психология постулирует понятие «гармонической личности». Так, наряду со связкой понятий «норма – патология» начинает выступать пара «дисгармоническая личность – дисгармоническая личность». Отечественный теоретик нового подхода, О.И. Мотков понимает под «гармонической личностью» «личность с оптимально интегрированной внутренней динамической структурой, с оптимальной согласованностью с внешним миром, с оптимально протекающими жизнедеятельностью и развитием». Понятие «гармонической личности» не отменяет понятия «нормы душевного здоровья», напротив, оно интегрирует классическую психолого-психиатрическую нозологию с социологическими, философскими и другими гуманитарными и общественнонаучными подходами к личности. Среди критериев (их более 20), по которым личность может считать себя/считаться специалистами соответствующего профиля гармонической или дисгармонической, такие как: преобладание положительных эмоций и спокойного (уравновешенного) настроения в целом, хорошее физическое самочувствие в целом, в целом положительное представление о себе (не лишенное осознания собственных недостатков), здоровый и разнообразный образ жизни (представленность в ней разнообразного, конструктивного общения, продуктивного труда, заботы о себе и проч.), опора в жизни на себя, чувство меры в своих желаниях и действиях, принятие двойственности мира, реалистичность представлений и желаний, нерезкая (неакцентуированная) выраженность характера и темперамента, удовлетворенность жизнью в целом (и, конкретно – семейными, дружескими, профессиональными, интимными и другими отношениями), доброжелательность, умение экономно расходовать свою жизненную энергию, присутствие в жизни творчества, открытость новому, способность переживать эстетические эмоции (по отношению к природе, созиданию, самой жизни), ориентированность на высшие общечеловеческие ценности – Истину, Добро, Красоту, Жизнь, Справедливость. Гармония с миром, согласно концепции Моткова, означает прежде всего гармонию между тем, что личность требует от других, и тем, что сама она может и должна им дать. Такой подход вполне согласуется с социологическими представлениями о личности хорошо социализированной и личности девиантной: например, преступник-интеллектуал высокоадаптивного типа в целом, как правило, личность психически здоровая, однако с выраженными тенденциями эгоцентризма и нарциссизма – именно убежденность в том, что он «всего достоин» и общество обязано предоставить ему все блага и, одновременно, он «ничего никому не должен», является его преобладающей – дисгармонической – установкой. В гармонической личности «сгармонизованы» сознание и неосознаваемое, непосредственное и преднамеренное, природное и социальное, или, другими словами, внутренний конфликт (он есть у всех «нормальных» людей) не носит чрезмерно обостренного характера. Гармоническую личность отличает от дисгармонической ее всесторонняя развитость, присутствие в жизни таких важных сфер, как семья, дружба,

профессия и труд, творчество, общение с собой, с природой и Богом (с инстанцией, которая заведомо превосходит человека и человечество). Разумеется, поскольку психика человека имеет процессуальную природу, состояние, или степень, гармоничности не является константой. Представление о гармонической личности в концепции Моткова хорошо согласуется, кроме официальных нозологий (системы МКБ и DSM), также и с положениями эпигенетической теории личности Э. Эриксона. Полюс дисгармонии легко представить на примерах актентуированной, невротизированной или психопатологической личности, личности с делинквентным, девиантным или криминальным поведением. Драматически современная культура не только не способствует, но скорее прямо препятствует формированию гармонической личности, транслируя жесткое требование оригинальности, индивидуальности, материальной успешности, подменяющих подлинные (созидательные) ценности.

4. Норма душевного здоровья: понятие "нормы", критерии. Норма и патология.

Норма и патология – понятия относительные не в смысле их необязательности/избыточности, а в смысле их исторической и этнокультурной динамики и вариативности, в плане реального человеческого разнообразия, в плане их (норм) периодического пересмотра, неизбежного при существенных изменениях в культурной системе ценностей (прежде всего, при пересмотре «положения человека в мире – природе и обществе»). Во многих современных обществах то, что было в обществах прошлого и должно навсегда в будущем оставаться патологией, начинает рассматриваться как вариант нормы или собственно норма (каннибализм, объектофилия, педофилия, инфантицид и др.). В частности, это касается и психических статусов, принадлежащих обширной зоне «пограничных расстройств личности», или психопатий. Действительно, не лишенный зачастую обаяния, психопат (невротик, нарцисс или др.) становится сегодня культурным героем. Философ М. Фуко (в цикле лекций, объединенных в книгу «Ненормальные») убедительно, увлекательно и драматично показал социокультурные механизмы производства нормы(норм). Однако борьба с социокультурным производством норм оборачивается борьбой с биологической природой человека, с самой жизнью: жажда безграничной свободы (видимо, черта незрелых психики и мировоззрения) прямо ведет к смерти – радикальной свободе. Поборникам неограниченной свободы предстоит ответить на вопрос, чем плоха жизнь, чем плохо – жить?.. По определению философа Э. Фромма, нормальный (здоровый) человек – это работающий человек, социально адаптированный и способный создать свою семью. Психический статус человека определяют во врачебно-консультативной практике по множеству критериев, среди которых, кроме «краеугольных» адекватности, критичности и продуктивности, также статистический, клинический, экзистенциальный, культурологический и многие другие. Научные (психофизиологические и клинические) типологии личности относительно «полюсов» «нормы» и «патологии» различают множество взаимопроницаемых зон между ними, а именно: акцентуации характера (множественные, иногда – сочетающиеся в одной личности; чаще – вариант нормы, в отдельных случаях – деструктивные акцентуации как компонент психопатологии), неврозы (ближе к норме, чем к патологии, но в некоторых нозологиях отдельные типы невроза относят к сфер пограничных психических расстройств), пограничные расстройства личности (порядка двух десятков нозологий, при которых личность страдает уже в значительной степени, однако чувство реальности, критическое мышление в целом скорее сохранны), область серьезной, выраженной психопатологии, или «большой психиатрии» (включает шизофрению, циклотимию, эпилепсию, биполярное аффективное расстройство; благоприятный исход – излечение или длительная ремиссия не исключены, но относительно редки и не гарантированы), зона грубой врожденной и/или приобретенной психопатологии (слабоумие). Большинство клиницистов согласны в том, что из трех основных критериев психического здоровья (адекватность, критичность, продуктивность) наиболее важным, фундаментальным, является продуктивность – способность личности к созидательной деятельности, обеспечивающей этой личности независимое, самостоятельное существование (то есть дающей удовлетворение базовых витальных и социальных потребностей – в пище, жилье, одежде, общении и др.). Такой взгляд позволяет понять, объяснить, почему, например, многие творческие личности, очевидно далекие от нормы психического здоровья, оказываются, тем не менее, не только достаточно приспособленными (адаптированными) к жизни в обществе, но даже успешными в общепринятом смысле и, сверх того, эффективными в философском и собственно психологическом смыслах – то есть такими, которые вырабатывают собственное, оригинальное мировоззрение, могущее оказывать существенное влияние на общество. Психический статус конкретного человека не является константой, он может серьезно меняться со временем и, хотя чаще человек растрачивает психическое здоровье на протяжении жизни, возможно и обратное – движение от (относительной) психопатологии к (относительной) психической норме (например, возможно смягчение акцентуаций, излечение некоторых форм ДЦП, излечение шизофрении или др.). Динамика психического состояния человека определяется такими важными показателями как: сформированность и сохранность самосознания, сформированность и сохранность сознания, стабильность представлений о себе и отношении окружающих, чувство реальности. При глубокой психопатологии отсутствует/утрачивается «Я», «дробится» реальность – мир, включая других людей и собственное «Я», перестает быть безопасным, вызывающим доверие, способным даровать счастье.

5. Народная психотерапия. (Психотерапевтические приемы и эффекты этнокультуры, народной медицины).

Подобно тому, как в рамках медицинской модели психотерапевтической помощи сосуществует несколько направлений, как правило, применяемых к пациенту (клиенту) комплексно, так и в народной медицине, собственно в народной культуре задолго до «официальной медицины» сложилось великое многообразие приемов, способов облегчения душевных страданий человека. Генеральным «направлением» необходимо признать беседу, в ходе которой страдающий от душевных переживаний человек, делясь ими с другим человеком, как бы облегчает своё бремя. В русской этнокультуре (и о русской культуре) сложился устойчивый образ, своего рода архетип коллективного бессознательного – «задушевный разговор», «задушевная беседа». Этнокультурные условия возникновения этой бесценной традиции состоят в вере русских в человека, в дружбу, в саму возможность «передоверить» (с пользой, без опаски) свою личность другому, в потребности и способности к доверительным отношениям, в ценности верности и др. Неотъемлемым элементом задушевной беседы является совместная трапеза, чаще – чаепитие, в ходе которой сопричастность одной системе ценностей находит символическое подкрепление. Другим важнейшим направлением этнопсихотерапии является психофармакотерапия, то есть использование целебных свойств растений и других даров природы. Способные оказывать успокаивающее, релаксирующее, тонизирующее, бодрящее влияние растения/вещества входят в состав блюд и напитков национальной кухни, в рецептуру народной медицины. Еще одно направление – «физиотерапевтическое», к которому можно отнести, например, воздействие температуры, воды, света/освещения, прикосновения/«массажа» (в русской этнокультуре все это

объединяется в «банных традициях»), распространенные народные рекомендации режима сна и бодрствования, физическую активность. Этнопсихотерапия каждой этнокультуры использует трансовые методики – в составе религиозных комплексов или независимо от них, а также как элемент «аутотренинга», направленного на усвоение конструктивных жизненных установок, укрепление веры человека в себя. Важнейшим компонентом этнопсихотерапии являются коллективные действия (они имеют не только утилитарное значение, но и символическое), в особенности и в частности – совместный труд, обряд, праздник, групповое обсуждение насущных проблем и дел. – Все они удерживают личность в системе социальных отношений, являются действенным средством преодоления одиночества как следствия дискоммуникации. Фольклор, как выражение коллективной совести (морали и нравственности) и коллективного творчества, оказывает мощное (потенциально благоприятное, излечивающее или облегчающее страдания) этическое и эстетическое воздействие на личность, противодействует дискоммуникации и социальной дезадаптации личности.

6. Коммуникация: сущность, типологии и типы.

Понятие «коммуникация» означает в переводе с латыни «делать общим, общаться, связывать». В русскоязычном научном дискурсе два понятия, обозначающих в буквальном смысле одно и то же («коммуникация» и «общение»), используются в различных контекстах с различными значениями. Так, заимствованное слово «коммуникация» используется чаще в научном дискурсе для обозначения профессиональных взаимодействий между людьми – то есть таких, которые максимально формализованы, официальны, в которых эмоционально-личностное содержание сведено к минимуму. Русское слово «общение» используется для ситуаций более непосредственных, эмоционально и личностно окрашенных контактов. Приведем расхожее определение коммуникации: «Социальная коммуникация – это взаимный обмен между ее участниками (акторами) социально значимой информацией, оказывающей воздействие на акторов и общество в целом». Данное определение, отвечающее формальным требованиям к содержанию определений, является чуждым для русской культуры по ряду причин: во-первых, русская культура высококонтекстна, а русский язык полисемичен (для русских, соответственно, нормально – различать «истину» и «правду», «значение» и «смысл»; слово «информация» означает в русской культуре «голые факты», «безличностные значения», тогда как русская культура ориентирована на смыслы); понятие «социально значимая информация» «нейтрализует», а вместе скрадывает не только социальную, но и витальную значимость эмоций и обмена ими, обмена мнениями и т.д. Таким образом, приведенное рабочее определение коммуникации требует экспликации в контексте русской этнокультуры, русской лингвокультуры. Далее, принято считать, что мужчины более склонны «коммуницировать», а женщины – «общаться». Это не соответствует действительности по ряду причин: во-первых, маркер «более» – более чем неточен, статистику по данному вопросу получить маловероятно, речь может идти лишь о предполагаемых тенденциях; во-вторых, существует целый ряд профессий, в которых коммуникативная компетентность заключается, в частности, именно в умении одновременно «коммуницировать» и «общаться» (это касается, не только психологов, психиатров и психотерапевтов, но также педагогических работников всех звеньев образовательной системы, врачей и медицинских работников, работников социальных служб, сотрудников сфер торговли, сервиса и услуг, политиков, сотрудников правоохранительных органов и судебной системы и т.д.; в-третьих, «пропорция» коммуникации и общения в русской коммуникативной культуре отличается от аналогичного соотношения в культурах Западной Европы, что проявляется, например, в том, что в русской коммуникативной культуре сформировались ценности «задушевной беседы/разговора» (в противовес сдержанности, отстраненности, безэмоциональности), «искренности» и «прямоты» (в противовес лицемерию, наигранности, даже в ущерб дипломатичности, поддержанию социальных границ). Следует пояснить понятие «социальной значимости» информации, что означает: 1. доступность сигналов (кодов), используемых отправителем сообщения, для его получателя («понятность», доступность сообщения); 2. наличие у сообщения элемента новизны, взаимная актуальность информации для отправителя и получателя.

Типы коммуникации выделяют по нескольким основаниям/критериям: 1. по характеру целевой аудитории (аутокоммуникация, межличностная коммуникация, коммуникация в малых и больших социальных группах, массовая коммуникация); 2. по источнику информации/автору (коммуникация бывает официальная и неофициальная); 3. по способу трансляции информации (вербальная, невербальная).

Важно, что информация подвергается сериям переработок: 1. человеческое мышление имеет различную, не обязательно вербальную, природу, поэтому первоначальная кодировка сообщения – это кодировка в порядке «перевода» ментальных образов в вербальный ряд; 2. встречная, симметричная (обратная по сути) процедура – декодирования – осуществляется реципиентом информации, что и составляет суть процесса понимания. Кроме этого, следует также помнить, что процессы кодирования и декодирования задействуются в процессах запоминания и припоминания (причем при припоминании информация всякий раз перезаписывается с новыми привходящими данными).

Коммуникативная интенция может быть обращена человеком к самому себе, к Другому или к Другим (в прошлом, настоящем, будущем, а также в воображаемом измерении), к Богу, к природе, к технике, искусственному интеллекту, к тексту. Различный характер имеют коммуникации в различных профессиональных сферах (человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система).

Согласно мнению бизнес-коуча Ф.Пьюселика, «Коммуникация и есть манипуляция», то есть всякая, каждая коммуникация содержит намерение оказать влияние. Если это и так, то русская культура сопротивляется такому сугубо прагматичному, утилитарному подходу; к тому же, во всех культурах возникают, и не редко, специфические коммуникативные ситуации «говорения ради говорения». Так, Маркиза в сказке Л. Кэрролла признается: «Я говорю ради говорения, а не ради чего-то ещё!», и это весьма правдоподобно при определенных патопсихологических состояниях; неостановимый поток речи (болтливость) может быть вызван сильным страхом перед надвигающимся неотвратимым событием или быть выражением уже перенесенного стресса; в приведенных примерах кажущийся бесцельным речевой поток, тем не менее, смягчает/маскирует некоторые проблемы экзистенциального порядка. В философско-семиотической концепции М.М. Бахтина утверждается, что человек получает свое бытие от Другого, перед лицом Другого, что человеческое утверждение «Я есть!» неистинно, а истинно только существование, подтверждаемое/удостоверяемое Другим: «Ты есть!». В свете этого постулата проясняется экзистенциальный смысл общения. А.К. Секацкий в своих «Изысканиях», анализируя детские языковые игры, концентрируется на бесконечных «Почему?» – взрослым они кажутся бессмысленными, механическими, ведь ребенок не запоминает и не стремится понять и заполнить разъяснения взрослых: смысл, по Секацкому, все же есть, для ребенка он полностью сконцентрирован в наиважнейшем открытии – на запрос (почему-то!?) обычно следует ответ

(«уа-уа эффект»). Воспроизводимость вопросно-ответной формы/матрицы гарантирует нечто экзистенциально важное, хотя и еще индифферентное еще по отношению к «смыслу»; необходимость смысла как условие продолжения коммуникации осознается ребенком после столкновения с молчанием в ответ на очередной бессмысленный/глупый вопрос, молчанием, разрывающим цепь болтовни.
Не рефлексируемая обычно участниками обычной коммуникации ее цель состоит (на макроуровне) в воспроизводстве и динамике социокультурных норм и образцов через решение стоящих перед обществом конкретных социальных, экономических, политических и других задач.
7. Эффективность коммуникации.
Эффективность коммуникации (достижение коммуникантами осознаваемых целей, удовлетворение осознаваемых или неосознаваемых потребностей) зависит от ряда обстоятельств:
- от индивидуальных особенностей сторон-участников взаимодействия (как то: психологические особенности, психическое состояние на момент взаимодействия; принадлежность определенной этнокультуре и лингвокультуре; уровень личной культуры; принадлежность к определенной социальной/профессиональной группе, уровень образования, коммуникативная компетентность, семиосоциопсихологическая подготовленность; наличие/отсутствие у коммуникантов психологических, социальных, семантических, собственно коммуникативных барьеров коммуникативных, психологических или социальных барьеров);
- от свойств сообщения (логичность, наглядность, доступность информации для реципиента;, лаконичность, актуальность, образность; адекватность избранных кодов);
- от свойств среды (пространственно-временные характеристики среды; наличие/отсутствие шумов, наличие/отсутствие барьеров – физических, технических).
Эффективной коммуникация считается тогда, когда адекватно закодированное сообщение относительно предметов, в равной степени актуальных для участников коммуникации, получено реципиентом/аудиторией без помех и содержательных потерь/искажений, правильно понято/интерпретировано, инициировало те или иные действия с его стороны.
Существуют разные интерпретации неэффективной коммуникации: 1. псевдокоммуникация, квазикоммуникация; 2. коммуникативная ошибка, коммуникативная неудача.
8. Модели коммуникации в теориях коммуникаций.
Первые из известных моделей коммуникации закономерно были разработаны после Второй Мировой войны, как реакция на потребность целых народов в инструментах понимания (самопонимания, взаимопонимания). Линейная модель коммуникации Г.Д. Лассуэлла (КТО <отправитель сообщения> – ЧТО сообщается – по КАКОМУ КАНАЛУ передается сообщение – КОМУ <получатель сообщения> – с каким ЭФФЕКТОМ) предполагает достижение понимания и согласия в обществе в качестве основной коммуникативной цели. Концепция Лассуэлла способствовала повышению научного интереса к механизмам (каналам) распространения идей в обществе, к причинам эффективности и неэффективности коммуникаций, к свойствам реципиентов информации (сосредоточенность на характеристиках аудитории присуща отечественным исследованиям). В ходе исследований стал очевиден манипулятивный характер коммуникаций. В шумовой модели коммуникации К.Шеннона и У.Уивера (математической) постулировалось большое влияние на исход коммуникации наличия или отсутствия, а также характера коммуникативных помех – шумов (которые были классифицированы как технические и семантические). Интеракционистская модель Т. Ньюкомба представляет коммуникацию как структуру, образованную тремя главными компонентами/аспектами – отправитель, получатель, согласие между ними. Главной помехой достижению консенсуса провозглашались различия в ожиданиях и установках сторон – участниц, которые могут пересилить даже наличный общий интерес. Последующая политическая практика показала наивный идеализм модели: достижение согласия может быть формальным и не принести удовлетворения ни одной из сторон-участниц; на деле чаще всего одна сторона оказывается полностью неудовлетворена, а другая удовлетворена – за счет ущемления интересов первой стороны. Циркулярная модель В.Шрамма и Ч. Осгуда продемонстрировала циклический характер коммуникации и роль в ней обратной связи. Диалогическая модель коммуникации Т.М. Дридзе, отечественного ученого, исходит из установки русской культуры на диалог, ее реальной диалогичности, признания диалога и диалогичности ведущей культурной ценностью. – Такое понимание диалога и принципа диалогичности в культуре транслирует философия М.М. Бахтина, В.С. Библера, Ю.М. Лотмана. В отечественной культуре и науке диалог понимается не технически-инструментально (как «переход хода» (слова) в беседе между ее участниками), не как нейтральное (безразличное) к личностям говорящего и слушающего «информирование», не как манипуляция с целью склонить на свою сторону и подчинить, но как понимание и взаимопонимание, как творческий, духовный процесс совместного смыслополагания. Эффекту, или феномену диалога в семиосоциопсихологической парадигме противопоставляются псевдокоммуникация (когда коммуникативная попытка состоялась, но шумы помешали достижению понимания) и квазикоммуникация (когда структура диалога формально сохранна, но понимание не только не достигнуто, но и не предполагалось в качестве рациональной осознанной цели). Важные для русской культуры различия в «уровне» достигнутого в ходе коммуникации эффекта хорошо выражает реплика из романа «Трудно быть богом» Аркадия и Бориса Стругацких: «То, что я с тобой разговариваю, еще не означает, что мы беседуем».
9. Знаки и знаковые системы. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
Знаковые системы (языки в научном понимании «языка»), как и образующие их знаки, бывают различной природы – вербальной и невербальной. Использование вербального языка кардинально отличает человеческие коммуникации от иных коммуникаций в природе. Вербальный («фонетический», «естественный») язык является условием формирования человеческой психики в ее специфике (развитой способности к абстрактному мышлению, сознания и самосознания и др.), основанием человеческой социальности, человеческой деятельности. Кардинальное отличие вербального языка от иных (не -вербальных) языков состоит в том, что слово – главная его значащая единица – носит чисто конвенциональный характер, то есть не имеет сущностной связи с теми явлениями, которые означивает. Это дает возможность человеку, во-первых, мыслить о вещах/явлениях, не присутствующих в непосредственном окружении человека в момент акта речи (например, относящихся к прошлому или будущему либо существующих иначе, чем существует большинство доступных чувственному восприятию человека вещей/явлений – за пределами непосредственной воспринимаемости: как атомы или

космические тела вне наблюдаемого космоса, ультра- и инфразвуки, ультрафиолетовое излучение, как понятия – Бог, истина, любовь, пространство и время, как фундаментальные закономерности бытия); во-вторых, вербальный язык позволяет мыслить сложно и эффективно – устанавливать связи между сложными вещами/явлениями, исследовать самого себя, формируя представление о себе; в-третьих, вербальный язык, в особенности его письменная форма, позволяет относительно надежно транслировать витально и социально значимые смыслы, не сводимые к голым «значениям», «фактам» – мысли о мыслях, мысли о чувствах, ценности. Способность человека к фонетическому языку записана в его генетическом коде, но вне необходимого социального окружения она не получает развития и, вследствие этого, неразвитым остается и абстрактное мышление. Большая конкурентоспособность кроманьонца в сравнении с неандертальцем и денисовским человеком не может быть объяснена иначе, чем лучшими коммуникативными способностями кроманьонца: при том, что все три вида homo были способны к фонетической речи (и развитому абстрактному мышлению, соответственно), коммуникации кроманьонца были, очевидно, и более интенсивными, и более разнообразными.
Существует огромное разнообразие живых и мертвых фонетических языков (среди мертвых выделяют в особую группу и изучают так называемые классические – языки оказавших существенное влияние на развитие человеческой цивилизации культур, языки классической литературы и философии Древности – санскрит, арамейский, древнегреческий, латынь и др). Языки бывают «естественными» (языки исчезнувших и живущих поныне народов) и «искусственными» (языки программирования, созданные специально в качестве языков международного общения эсперанто и др., международный язык сигнализации на основе азбуки Морзе и т.д.). Живые естественные языки, в свою очередь, подразделяют на аналитические (как английский и китайский) и синтетические (как русский и немецкий), письменные и бесписьменные, языки с меньшей (как у стихийно сформировавшихся разговорных естественных языков) или с большей (как у письменной речи, как у языка науки – языков метаописания) степенью формализации. Внутри одного и того же естественного языка сосуществуют его стилистические варианты (официальный язык, канцелярит, разговорная речь, просторечные формы с включениями сниженной лексики, диалекты, профессиональные языки, включая языки науки и т.д.). К компонентам вербальных знаковых систем относятся не только лексемы (собственно «слова»), но также фонемы (отдельные звуки, из которых слова складываются, и за которыми фоносемантика усматривает определенную психологическую силу воздействия) и связи между единицами языка. Эти связи, в основном, совпадают с внутренним членением современного научного языкознания – лексика, фонетика, фразеология, морфемика, словообразование, орфоэпия, грамматика (синтаксис и морфология), пунктуация, орфография. В науке о знаковых системах (семиотике) выделяют три аспекта (уровня): семантика, синтагматика, прагматика. Семантические, синтагматические и прагматические аспекты являются принадлежностью не только вербальных знаковых систем, но и невербальных – это, соответственно, аспекты содержательные (значений и смыслов), аспекты образования на основе взаимодействия знаков низшего порядка знаков высшего порядка (синтагм), аспекты выбора адекватных целям сообщения языковых средств (прагматика). Знаковые системы обладают своими специфическими средствами выразительности (устная речь, кроме и сверх лексических, стилистических и прочих лингвистических средств задействует также просодические и экстралингвистические средства – интонацию, темпоритм, голосовые модуляции и тембр, регистр, громкость, дикцию и артикуляцию, выразительные вздохи, смех и многое другое; письменная речь задействует графические средства выразительности – наклон, нажим, цвет, шрифт, размер, курсив и др.), возможностями/«разрешениями» и ограничениями (так, устная и письменная речь по-разному распределяют, используют фактор времени), коммуникативными эффектами.
К невербальным знаковым системам относят, например, визуальные знаковые системы: именно применительно к визуальным знакам семиотик Ч. Пирс разработал свою классификацию знаков, выделив знаки иконические (что запечатлено, то и подразумевается – как в реалистической живописи или фотографии), индексные (знак и смысл соотносятся «по смежности» - как, например, в инфографике) и знаки-символы (связь между знаком как формой и его смыслом/содержанием не очевидна – ее нет в принципе или она исторически утрачена). К невербальным знаковым системам, активно используемым человеком и дополняющим речь, относят: языки мимики и микромимики, жестов, поз и телодвижений, взгляда, походки, такесику и проксемику. Другими широко распространенными в человеческом сообществе невербальными знаковыми системами являются язык татуировки, костюма, танца, живописи, архитектуры, музыки, кино и др. (заметим, что танец может существовать вне музыки, музыка – свободно от слова, кино в своей основе – подвижная картинка; при этом в распоряжении современного кино как синтетического жанра искусства находятся все выразительные средства языка вкупе со средствами «пространственных» и «временных» искусств). Особое положение среди знаковых систем занимают языки глухонемых, поскольку, будучи по сути невербальными, они регулярно корреспондируют с вербальными языками: при необходимости точной, детализированной и при этом сложной и/или объемной информации глухонемые используют письменность или так называемую дактильную азбуку, в которой каждый отдельный жест/движение начинает означивать не целое понятие (слово), а фонему или слог вербального языка.
10. Аутокоммуникация: основные формы, функции, практики, роль в развитии личности.
Коммуникативная интенция может быть направлена на близкого или далекого, реального или нереального Другого, реальных или воображаемых Других, общество в целом (человечество), богов или Бога (Мировой Разум, Мировую Душу), живую и неживую природу, текст, техническое устройство, ИИ… на самого себя. К кому или к чему бы мы ни обращались – как минимум, мы обращаемся к самим себе. Эффективность любой коммуникации, эффективность любого человеческого дела и человеческой личности всегда напрямую зависит от плодотворности общения человека с самим собой.
«Коммуникация к самому себе», «аутокоммуникация» («автокоммуникация»), «общение с собой» – естественное и, в определенных пределах, здоровое явление: его отсутствие свидетельствует о проблемах с сознанием и самосознанием, его чрезмерная интенсивность свидетельствует об излишней самопогруженности. Диалогическую природу имеет человеческое мышление (по определению И.Павлова, мышление – это ассоциирование, то есть корреспондирующее одновременное возбуждение разных участков коры головного мозга), человеческая память (процесс запоминания протекает при взаимодействии полушарий мозга, активизирующемся во время сна), чувство юмора («анатомически» за него «отвечает» срединная структура мозга, мозолистое тело) и т.д. Аутокоммуникация фактически – это череда аутокоммуникативных актов на протяжении жизни человека. Основной, исходной, базовой формой аутокоммуникации является безмолвная (невербализованная) внутренняя речь – главный «орган», «инструмент» самосознания. Другими распространенными формами аутокоммуникации являются внутренний монолог и внутренний диалог, обеспечивающие человеку

самоподдержку и эффективное решение задач, соответственно. Реже люди практикуют внутренний триалог… полилог. Особенность структуры аутокоммуникации в том, что при ней происходит расщепление «Я» на, как минимум, две позиции, двух субъектов – «Я» и «Не-Я». Реальная коммуникация с Другим/Другими в меньшей степени способствует изменениям в человеческой личности, чем аутокоммуникация. Отношение к аутокоммуникации может быть различным в разных культурах, у представителей мужского и женского полов, у лиц разного возраста и с различным психическим статусом. Среди частых причин избегания людьми «встреч с самими собой» распространены следующие: страх перед последующей неизбежностью принятия важных, судьбоносных решений; боязнь неприятных открытий в себе; опасения за свое психическое здоровье и др. Чаще всего мысли о себе «запускаются», когда человек выполняет монотонную работу, не требующую полной самоотдачи, высокой концентрации, - как бы «в фоновом режиме». При этом важно уметь осознанно, регулярно практиковать аутокоммуникативные упражнения, выделяя для этого время, концентрируя моральные силы, проявляя изобретательность (в части формы аутокоммуникативных актов), честность с самим собой, наблюдательность, автобиографическую память и так далее. Поскольку аутокоммуникация сопровождает каждый мыслительный акт, то невозможно назвать занятия, которое бы ее не содержало; в то же время одни занятия в большей степени способствуют аутокоммуникации, чем другие, а некоторые суть аутокоммуникация по преимуществу. К таковым можно отнести: любой творческий процесс, среднесрочное и долгосрочное планирование жизни и деятельности, ведение дневника, усилия по поддержанию здорового образа жизни, расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности и др. Полезно отмечать, регистрировать в себе аутокоммуникативные моменты, чтобы получить от них наибольшую отдачу. Личный дневник – идеальный инструмент самопознания, таковым его делает, в особенности, возможность достаточно объективного сравнения себя настоящего с собой – прежним. Аутокоммуникация – основная форма, содержание и смысл работы самосознания, ее акты – это акты самонаблюдения, самоосознания, самоотчета, самооценки, самокритики, самопоощрения, самоободрения, самоодобрения или самопорицания. Потребность в аутокоммуникации возрастает у человека, когда он претерпевает недостачу общения, растерянность, горе, когда он стоит на перепутье судьбы в преддверии судьбоносных решений, выбора.

11. Межличностная коммуникация.

Межличностная коммуникация существует как самостоятельный тип коммуникации и как компонент в структуре групповой коммуникации. При взаимодействии двух человек структура коммуникации включает, согласно концепции А. Батаршева, как минимум шесть (6) «участников»: «реальное Я», «транслируемое Я», «Я, каким его видит партнер по общению», «реальный Другой», «транслируемый образ Другого», «Другой, каким его вижу Я». В ходе межличностного общения осуществляется познание его участниками друг друга – оно отличается существенно от познания природы тем, что чувственно-рациональных механизмов для него недостаточно, ведь познание Другого, по сути, это понимание и взаимопонимание. В ходе межличностной коммуникации также имеет место эмоциональное отношение партнеров друг к другу. Взаимопонимание партнерами по общению друг друга осложняется достаточно высокой степенью неопределенности, так как им мало (в любом случае не всё) известно друг о друге. В этой ситуации каждый из партнеров по коммуникации вынужден восполнять пробелы тем, что приписывает Другому те или иные мотивы (в том числе свои собственные вследствие действия механизма переноса или чьи-либо, опыт общения с кем имеется в распоряжении), строит предположения, исходя из опыта похожих предшествующих коммуникативных ситуаций и т.п. Приписывание другим тех или иных мотивов называют каузальной атрибуцией. Объяснение причин поступков другого/других возможно на двух путях: 1. через поиск их в физическом состоянии другого или физических характеристиках среды, коммуникативной ситуации (физическая атрибуция); 2. на основе предположений о психологическом состоянии Другого (психологическая атрибуция). Очевидно, что помимо коммуникативных способностей/навыков, психологических и социальных характеристик партнеров по общению, свойств среды и т.д., на исход взаимодействия влияет еще и имеющийся опыт общения (и просто «прижизненный опыт», как его определяют бихевиористы). Очевидно также, что на эффективность межличностной коммуникации влияет межличностное восприятие. Межличностное восприятие (перцепция) активизирует механизмы идентификации (способность понимать Другого, «поставив себя на его место») и рефлексии (способность строить предположения о том, как тебя воспринимает Другой, то есть способность «видеть себя глазами Другого», «видеть себя со стороны»). Кроме каузальной атрибуции на межличностное восприятие влияют и другие феномены – эффект ореола (галоэффект) (положительная или отрицательная оценочная пристрастность), эффекты новизны и первичности (преобладающее влияние на восприятие и оценку другого старой или новой информации о нем), стереотипы (бывают положительными, но чаще – отрицательными; особенно сильны этнические, профессиональные стереотипы, стереотипы, связанные с состоянием здоровья, в частности, психического и др.), аттракция (чаще говорят о положительной аттракции – устойчиво-положительном восприятии Другого на основе симпатии, дружбы, любви, но бывает и отрицательная аттракция – антипатия, неприязнь, отторжение, могущая приводить к конфликтам).

12. Барьеры общения (коммуникативные, социальные, психологические, физические, технические, культурные, семантические и др.)

Приведенная в формулировке задания типология барьеров общения является условной, поскольку ряд выделенных типов реально существует в синтезе с другими, например, физические и технические или социальные, культурные и семантические.

К барьерам общения относят:

- компетентность/семантический барьер/профессиональный барьер (значимые и влияющие на результаты коммуникации различия в имеющемся у коммуникантов жизненном и профессиональном опыте, ведущие к различиям в интерпретации сообщения, к ошибкам в межличностной перцепции)
- социокультурный барьер/образовательный барьер (принадлежность коммуникантов к тем или иным группам – религиозным, национальным, субкультурным, к общественно-политическим движениям, фанатам спортивных команд/исполнителей и др.)
- фонетический барьер (препятствующие пониманию особенности произношения и артикуляции, сильный акцент, заикание и др.)
- логический барьер (несовпадение логики высказывания мыслительному стилю реципиента)
- стилистический барьер (использование для передачи информации неподходящего стиля – слишком выспреннего,

претенциозного, либо, напротив, сниженного, а также неуместное использование сниженной или абсценной лексики и др.)
- фильтрование (манипулирование информацией; обычно нисходящие потоки информации (директивы начальства) доходят до исполнителей/работников в полном объеме и неискаженно, тогда как восходящие потоки (отчеты подчиненных) доносят до начальства информацию с серьезными купюрами, прямыми искажениями. Важно отметить при этом, что эффективность организации напрямую зависит от качества обратной связи. При определенных стилях руководства/управления фильтрование становится обычной практикой)
- внутригрупповой язык (способствует взаимопониманию внутри группы, но препятствует пониманию вне нее);
- избирательное слушание (большинство людей воспринимает информацию выборочно, усваивая то, что совпадает с их взглядами, и игнорируя непривычное/противоречащее)
- достоверность источника (оценка личности говорящего влияет на степень доверия к его сообщению со стороны слушающих)
- различие статуса/статусный барьер (различие статуса коммуникантов является мощным фильтром информационных потоков, а также может предполагать a priori занятие ими различных/полярных позиций по обсуждаемым вопросам; важными компонентами статуса является не только место, занимаемое коммуникантами на социальной лестнице, но также такие компоненты приписываемого статуса как пол, возраст, раса, семейное положение и др.)
- барьер психологической защиты (людям свойственно отгораживаться от нежелательной/травмирующей информации)
- барьер отношения (конкретно – наличие у одного или обоих участников коммуникации отрицательной аттракции – неприязни, враждебности и т.п.)
- барьер характера или темперамента (некоторые черты коммуниканта/коммуниканта могут препятствовать пониманию, например, психологическая негибкость/ригидность, импульсивность, чрезмерная замкнутость, чрезмерная медлительность, крайняя безэмоциональность и др.; не существует отдельного коммуникативного барьера, обусловленного наличием у коммуниканта/коммуникантов ОВЗ, однако особенности здоровья могут усиливать другие имеющиеся коммуникативные барьеры, как, например, сниженный слух, проблемы со зрением, постоянные сильные боли, психологические/психиатрические проблемы и др.)
- оценочные суждения (оценивание неизбежно сопровождает человека по жизни – оценивает он, оценивают его, оценивается даже то, что того не стоит; с точки зрения сохранения вида, оценивание – естественный механизм, предшествующий принятию решения, осуществлению выбора, особенно в ситуации недостаточности информации. Вне ситуаций ответственного выбора, принятия важного решения, привычка все оценивать может вредить отношениям, уровню оптимизма и удовлетворенности, самой возможности получения полной информации, так как оценивание становится «фильтром»)
- давление времени (время – ресурс, который распределяется между коммуникантами неравномерно, подчас – несправедливо, когда кто-то из коммуникантов оттягивает внимание на себя, лишая собеседников времени на высказывание; иногда времени буквально не хватает, чтобы успеть донести до собеседника необходимый объем информации, так что важные и ценные моменты упускаются)
- перегрузка общения, информационная перегрузка (одна из причин того, что кто-то в процессе коммуникации оказывается обделен вниманием)
- барьер отрицательных эмоций (ситуативно – один или все участники коммуникации находятся выведены из уравновешенного состояния, переживают сильные негативные эмоции, например, стыд, гнев, страх)
- шумы и помехи в канале связи (неисправность самих средств связи, наложение внешних шумов – мешающая расслышать собеседника громкая музыка или фоновый шум производства, автомагистрали и т.п.)
- пространственные ограничения (вынужденная удаленность партнеров по общению друг относительно друга в пространстве, недружественный дизайн архитектурной среды).

13. Типология и характеристика коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки – это навыки эффективного общения, формирующиеся на основе коммуникативных способностей и прямо влияющие на результаты взаимодействия субъектов коммуникации. Коммуникативные навыки, по мнению коммуникологов (Т.З. Адамьянц), сложно, непрямо связаны с регионом проживания (город – село, центр – периферия), с уровнем образования и личной культуры, возрастом, полом, семейным положением. При этом известно, что конкретно речевые навыки общения развиты среднестатистически лучше у женщин, чем у мужчин. Если же говорить о связи между уровнем дохода семьи и вероятностью формирования у детей развитых навыков общения, то, очевидно, достаточный или высокий семейный доход в большей мере способствует формированию хороших навыков общения. Исследователь О. Коновалова объединяет коммуникативные навыки в три группы: 1. Технические навыки общения (н. ведения диалога. н. ведения светской беседы, small talk, н. слушания (активного, пассивного, эмпатического), н. невербального общения, владение языком тела, н. речевой вежливости, н. простой, интересной и понятной речи); 2. Психологические навыки общения (требуют внутренних усилий, желания думать. чувствовать, анализировать – н. коммуникативной безоценочности, н. коммуникативной гибкости, н. эмоциональной гибкости, н. распознавания и озвучивания своих эмоций, н. распознавания собственных намерений и целей, н. честности и прямоты, н. доброжелательности и открытости, н. искренней заинтересованности, н. адекватного реагирования на собеседника; 3. Комбинированные навыки общения (как умение располагать к себе человека, вызывать доверие к себе, бесконфликтно отстаивать свои права). К особенно важным коммуникативным навыкам относят навыки нерефлексивного слушания и навыки рефлексивного слушания. То и другое предполагает, разумеется, рефлексию, но подразумевает два разных «режима общения»: в случае нерефлексивного слушания – это режим минимального вмешательства в речь партнера по коммуникации, в случае рефлексивного слушания – это выстраивание интенсивной обратной связи. Трудность составляет уже принятие решения о предпочтительном в конкретном случае режиме, ведь выбор может быть обусловлен не только собственными предпочтениями/интересами (желанием или нежеланием общаться с конкретным человеком, наличием/отсутствием времени и др.), но и пониманием другого человека, сопереживанием его состоянию (потребности выговориться, горю или радости).

На эффективность коммуникации влияют не только коммуникативные навыки ее участников, но и то, насколько они верно оценивают коммуникативные навыки друг друга. В особенности сложно с этим обстоит в ситуации, когда коммуниканты

впервые видят друг друга. Тем не менее, человек с хорошо развитыми коммуникативными навыками может сделать верные предположения о коммуникативных навыках своего собеседника по следующим сигналам/критериям: 1. адекватность восприятия информации, адекватность восприятие личности коммуникатора; 2. направленность личности реципиента информации; 3. семиосоциопсихологические характеристики собеседника.

14. Средства и методы психологического воздействия. Убеждение и манипуляция.

Коммуникологи подразделяют методы психологического воздействия на рациональные и иррациональные. Данная типология обусловлена тем, на какие структуры в психике реципиента сообщения воздействие осуществляется – на сознание или сферу неосознаваемого. Данная типология не учитывает степень осознанности действий того, кто стремится оказать воздействие (так, манипулятор может действовать вполне осознанно и, в этом смысле, рационально; несомненно осознанно действует коммуникант, использующий рациональные средства воздействия). К рациональным методам убеждения относят апелляцию к разуму адресата с использованием фактов, логических рассуждений, руководствуясь здравым смыслом, адекватно ситуации. Манипуляция (иррациональное воздействие) апеллирует к чувствам, к сфере бессознательного (особенно «полезны» манипулятору такие переживания, состояния и психологические особенности его жертвы как страх, гнев, ненависть, жадность, чувство вины, беззащитность, эгоизм, зависимость (зависимости) от окружения/чужого мнения или каких-либо привычек/пристрастий, слабости, психологическая незрелость, неосведомленность, некомпетентность, одиночество, неуравновешенность, фрустрированность, усвоенные общественные установки и стереотипы, нереалистичные представления о жизни и людях). Манипуляция опирается на прямой обман, умалчивание и/или недоговоренность, использует элементы транса/суггестии, подтасовку, псевдологические приемы аргументации и др. Манипуляция – не всегда зло (этическая оценка манипулятивной ситуации не зависит напрямую от осознанности или неосознанности манипулятивных действий самим манипулятором: «наивность» манипуляции не оправдывает манипулятора; «оправдание» манипуляции исходит из руководящих манипулятором целей). Элементы манипуляции зачастую присутствуют, а иногда и неизбежны в отношениях коммуникантов с различной степенью компетентности – например, в отношениях родителей и их маленьких детей, в отношениях педагогов и учеников, в отношениях врача и пациента («ложь во спасение»). Использование манипулятивных приемов в рекламе, политических кампаниях недопустимо, хотя и распространено. В сфере бизнеса в строго оговоренных ситуациях конкурентной борьбы манипуляция допускается. Специалист по манипуляции Э. Шостром отмечает, что манипуляция всегда присутствует в обмане/лжи, без которой человек не сможет выжить – это оправдывает манипуляцию как приспособительную стратегию. Другое дело, когда конкретный человек прибегает к манипуляции в отношениях с окружающими на постоянной основе, - в подобных случаях, по Шострому, мы сталкиваемся с манипулятивной личностью. Часто к манипуляции прибегают личности с истерическим неврозом, с демонстративным поведением, с психопатиями. Манипулятор как правило обманывает не только окружающих, но и себя самого, а самообман – одно из основных препятствий на пути самореализации личности, на пути к счастью. Шостром противопоставляет манипулятивному коммуникативному стилю искренность и самоактуализацию. К сожалению, сама современная культура манипулятивна – она транслирует манипулятивные установки, утверждает людей в нереалистичных ожиданиях: «Всегда будьте приятными!», «Не делайте того, чего нельзя делать!», «Честность – самая лучшая стратегия!», «Клиент всегда прав!» и т.п.

15. Феномен лидерства: сущность, типологии и типы, лидерство в коллективе.

Специфика профессиональной деятельности в современных условиях такова, что член трудового коллектива, тем более, команды, должен быть готов принять на себя функции руководства. Достижение руководящих должностей является объективным показателем карьерного роста субъекта труда. Наиболее эффективным является руководитель, сочетающий профессионализм с композицией личностных черт и социальных навыков, определяемой понятием «лидерство». Современные ученые признают существование природной предрасположенности к лидерству: врожденным является темперамент (сангвинический темперамент с этой точки зрения наиболее «удачный»), в некоторой степени – характер, по большей части – коммуникативные задатки и т.д. Это, однако, не умаляет собственных сознательных усилий личности, направленных на выработку лидерских качеств, тем более, что они во многом способствуют не только профессиональной, но и, в целом, личностной эффективности. В отличие от руководства (часто основанного на формализованной власти), лидерство базируется на социальном взаимодействии. Неформальное лидерство с очевидностью раскрывает его спонтанный характер – неосознанно или полуосознаваемо психологические предпочтения членов коллектива способствуют выдвижению лидера. В наилучшем случае руководитель коллектива сочетает формальную и неформальную власть. По отношению к членам коллектива лидер, в отличие от руководителя, не применяет систематические санкции – он оказывает психологическое воздействие (побуждая, воодушевляя); лидерство не может быть регламентированным со стороны общества, оно нестабильно (так как зависит от эмоционального состояния группы); лидер действует непосредственно, в отличие от формального руководителя, руководствуясь при этом не детализированным планом, а собственным видением. К числу отмечаемых большинством исследователей лидерства свойств и качеств его личности относятся: доминантность (способность к влиянию), креативность, развитый интеллект (технический, социальный, эмоциональный и др.), целеустремленность, ответственность, честность, верность взятым на себя обязательствам, независимость в принятии решений, психологическая зрелость, предприимчивость, сила воли, устойчивость нервной системы, психическое здоровье, свобода от разрушительных зависимостей и проч. Существуют множественные типологий лидерства как психологического, культурного, политического, экономического явления. Некоторые из типологий стали «классическими»: 1. типология социального философа М.Вебера (выделял традиционное лидерство, харизматическое, рационально-легальное); 2. психоаналитическая типология (типы лидера-«патриарха», «вожака», «тирана», «организатора», «соблазнителя», «героя», «дурного примера», «кумира», «изгоя», «козла отпущения»); 2. социально-ролевая типология Э. де Боне (лидер «ведущий за собой», «организатор групп», «исполнитель», «дипломат», «генератор идей», «продавец идей», «синтезатор», «разъяснитель», «реактор», «коммуникатор», «исследователь», «следопыт», «хранитель информации»). Кроме различий между лидерами в связи с полем их деятельности (политика, бизнес, религия и др.), важны различия: 1. по содержанию деятельности (вдохновитель, исполнитель, вдохновитель-исполнитель); 2. по стилю руководства (авторитарный, демократический, смешанный); 3. по характеру деятельности (универсальный или ситуативный); 4. по психофизиологическим характеристикам (инструментальный, эмоциональный). Лидер воздействует на последователей всей своей личностью.

Темы практических занятий:
1. Принципы и методы анализа текстов различной природы.
2. Самодиагностика. Личностная эффективность. Личностный, профессиональный рост.
3. Принципы и правила командной работы.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Межкультурная коммуникация. Межкультурная компетентность. Кросскультурный менеджмент.
6. Профессиональная, деловая коммуникация.
7. Самоменеджмент. Эффективная самопрезентация.

3.2. Темы письменных работ

1. Официальная автобиография.
2. Неофициальная (свободная, беллетризованная) автобиография.
3. Эффективная самопрезентация. Резюме. Портфолио.
4. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональный рост.
5. Личностная компетентность. Аутокоммуникация: дневник самонаблюдения и другие практики интроспекции.
6. Диалог: внутриличностный, межличностный, кросс-культурный аспекты.
7. "Быть умным лучше, чем просто удачливым" (Д.Деннет). (Аспекты социального интеллекта: способность к обману, воображение, чувство юмора)
8. "...а не манипуляция ли это?".
9. Эффективная саморегуляция (самопомощь). Самоменеджмент.
10. Модели психотерапевтической помощи (медицинская, религиозная, этнопсихотерапия).
11. Управленческая культура.
12. Организационная культура. Корпоративная культура.
13. Форматы деловой коммуникации: переговоры, собеседование, совещание, деловая переписка и др.
14. Методы и приемы сплочения коллектива.
15. Планирование карьеры.

3.3. Фонд оценочных средств

1. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Команда – это…
а) небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели
б) небольшая группа людей, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия
в) небольшая группа людей, объединенных религией
г) то же, что коллектив
д) нет верного ответа
Ответ: д)
2. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Р. Дафт выделяет следующие роли среди членов команд:
а) специалисты по решению задач
б) специалисты по выходу из ситуации
в) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя
г) члены команды, играющие двойную роль
д) члены команды, осуществляющие социально-экономическую поддержку
Ответ: а), в), г), д)
3. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата:
а) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку
б) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя
в) специалисты по решению задач
г) аутсайдеры
Ответ: б)
4. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Автором теории черт, согласно которой лидером может быть не любой человек, а только тот, кто обладает определенным набором личностных свойств, является…
а) Р. Стогдил
б) К. Левин
в) Р. Дафт
г) Р.М. Белбин
Ответ: а)
5. (УК-3) (базовый, 1 минута)
В состав базовых признаков реальной команды входит…
а) совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям
б) использование определенных общих подходов к работе
в) отсутствие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков
г) большое число ее членов
Ответ: а)

6. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
К этапам развития команды, по Б. Такману, относятся…
а) формирование
б) шторм
в) нормирование
г) функционирование
д) переформирование/расставание
Ответ: а), б), в), г), д)
7. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Цели и задачи, стоящие перед командой…
а) могут быть достигнуты отдельными ее членами
б) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
в) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени
Ответ: б)
8. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Командная работа может оказаться неприемлемой…
а) в случаях, когда отсутствует лидер
б) в случаях, когда в команде меньше пяти человек
в) в случаях, когда требуется найти быстрое решение
г) в случаях, когда присутствует несколько мыслителей
Ответ: в)
9. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Командному духу мешает зародиться…
а) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
б) наличие двух и более лидеров
в) заострение внимания на несущественных деталях и недостатках в работе
Ответ: а)
10. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Организация – это…
а) структура, появившаяся в результате мозгового штурма
б) многоуровневая структура с уровнями руководства и подчинения
в) структура, которая возникла в результате объединения людей
г) однородная структура без уровней руководства и подчинения
Ответ: б)
11. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Связь всех уровней управления позволяют обеспечить каналы коммуникации…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: а)
12. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Отчеты о работе, докладные записки и т.п. – это…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: в)
13. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Поток информации между сотрудниками на одном иерархическом уровне – это…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: б)
14. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Поток информации от подчиненных к руководству…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: в)
15. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Оценка деятельности подчиненных, инструктаж, новости и т.п. – это…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации

г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: в)
16. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Структура организации может сочетать в себе рабочие группы, организованные…
а) по функциональному принципу
б) по направлениям работ
в) в отдельные команды, отвечающие за ответственные и инновационные проекты
г) в отдельные команды, не отвечающие за ответственные и инновационные проекты
Ответ: а), б), в)
17. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Конфликты, в которых интересы одного человека оказываются под угрозой в результате действий другого человека, называются…
а) внутриличностные конфликты
б) межличностные конфликты
в) конфликты между личностью и группой
г) межгрупповые конфликты
Ответ: б)
18. (УК-3) (базовый, 1 минута)
В конфликте восприятие одной из сторон поведения другой стороны как препятствия, угрозы для ее интересов – это…
а) объективная сторона конфликта
б) субъективная сторона конфликта
в) реальная сторона конфликта
Ответ: б)
19. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Если есть только субъективная составляющая, а объективная отсутствует, то конфликт считается…
а) полным
б) мнимым
в) потенциальным
Ответ: б)
20. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Если есть объективная составляющая, но нет субъективной, то такой конфликт называют…
а) полным
б) мнимым
в) потенциальным
Ответ: в)
21. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Социум оценивает значимость группы по…
а) действиям лидера группы
б) планам работы группы
в) действиям каждого члена группы
г) результату совместной деятельности
Ответ: г)
22. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Процесс психологического влияния одного человека на другого при их совместной жизнедеятельности, которая осуществляется на основе восприятия, подражания, внушения, понимания друг друга называется…
а) руководством
б) лидерством
в) нет верного ответа
Ответ: б)
23. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Процесс влияния через способности и умения или другие ресурсы, необходимые людям, называется:
а) формальным лидерством
б) неформальным лидерством
в) руководством
Ответ: б)
24. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
В организации сложнее всего заменить специалиста, который имеет власть…
а) принудительную
б) поощрительную
в) референтную
г) экспертную
Ответ: г)
25. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
От чего зависит наличие власти у подчиненных?
а) от компетентности
б) от стажа работы в организации
в) от служебного положения
г) от структуры организации

д) от финансового положения
Ответ: в)
26. (УК-3) (высокий, 1 минута)
На производительность труда работников компании влияют:
а) заработная плата и условия труда
б) межличностные отношения
в) разделение труда
Ответ: а), б), в)
27. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Стиль руководства отражает:
а) степень, до которой руководитель делегирует полномочия подчиненным
б) используемые руководителем источники власти
в) функцию контроля
Ответ: а)
28. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Власть-это:
а) возможность влиять на других
б) специфическое воздействие на подчиненных
в) совокупность способов воздействия на подчиненных
г) любое влияние на людей
Ответ: а)
29. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Харизма – это…
а) власть примера
б) власть, основанная на вознаграждении
в) власть, основанная на принуждении
г) экспертная власть
Ответ: а)
30. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Командная организация труда обеспечивает:
а) командный дух
б) высокую мотивацию
в) получение синергии
г) повышение производительности труда
Ответ: а), б), в), г)
31. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Социальная коммуникация — это:
а) инженерные пути сообщения
б) сообщения в СМИ
в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
г) обмен сообщениями по каналам связи
Ответ: в)
32. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Теория коммуникации является метатеорией но отношению:
а) к PR
б) психологии массовой коммуникации
в) имиджелогии
г) ко всему перечисленному
Ответ: г)
33. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Межличностная коммуникация — это коммуникация
а) невербальная
б) аксиальная
в) ретиальная
г) экстралингвистическая
Ответ: б)
34. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Теоретиком символического интеракционизма был:
а) Ч.С. Пирс
б) Дж.Г. Мид
в) Э. Торндайк
г) Э. Берн
Ответ: б)
35. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Модель коммуникационного процесса, разработанная К. Шенноном и У. Уивером, называется:
а) лингвистической
б) математической

в) геометрической
г) линейной
Ответ: г)
36. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Типология знаков, предложенная Ч.С. Пирсом, включает:
а) дорожные, музыкальные, денежные знаки
б) иконические, индексальные, символические знаки
в) естественные и искусственные знаки
г) химические, математические, астрономические знаки
Ответ: б)
37. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Какие из названных средств общения – вербальные?
а) мимика
б) речь
в) взгляд
г) жестикуляция
Ответ: б)
38. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
а) не понимает
б) не хочет общаться
в) формулирует мысль
г) хочет закончить разговор
Ответ: в)
39. (УК-4) (высокий, 1 минута)
К невербальной коммуникации не относятся:
а) фразеологические обороты
б) кинемы
в) архитектура и дизайн интерьера
г) запахи
Ответ: а)
40. (УК-4) (высокий, 1 минута)
Ложные друзья переводчика – это…
а) межъязыковые паронимы
б) внутриязыковые паронимы
в) синонимы
г) лакуны
Ответ: а)
41. (УК-4) (высокий, 1 минута)
14. Отметьте неверное утверждение:
а) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур
б) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры
в) К этикетным речевым жанрам относится жанры извинения, приветствия и прощания
г) Прецедентные тексты - это тексты, известные большинству представителей культуры
Ответ: а)
42. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Кинесика - это коммуникация…
а) с помощью взглядов
б) с помощью поз и телодвижений
в) с помощью паравербальных средств
г) с помощью вербальных средств
Ответ: б)
43. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
К ярким чертами коммуникативного поведения русских не относится:
а) общительность
б) конфликтность
в) неискренность
г) категоричность
Ответ: в)
44. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
По отношению к этикету русская культура является:
а) эгалитарной
б) иерархической
в) индивидуалистической
г) кооперативной
Ответ: б)
45. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Социальный стереотип – это:

а) статус человека в социальной группе
б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой
в) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон)
Ответ: в)
46. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Предрассудок – это:
а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.
б) сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту
в) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе
Ответ: а)
47. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Социальное поведение – это…
а) активность масс людей, не имеющая определенной цели
б) совместные действия людей в социальной группе
в) поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния
Ответ: в)
48. (УК-4) (базовый, 1 минута)
24. Маргинальная личность – это …
а) конфликтная личность
б) лидер
в) человек, находящийся между двумя и более социальными мирами, культурами
Ответ: в)
49. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Коммуникативная сторона общения – это…
а) процесс восприятия друг друга
б) обмен информацией между людьми
в) организация взаимодействия между индивидами
Ответ: б)
50. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Когнитивное общение – это:
а) обмен физиологическими и психическими процессами
б) обмен знаниями
в) финансовый обмен
Ответ: б)
51. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Вербальное общение – это общение с помощью…
а) жестов
б) слов, речи
в) объятий, поцелуев
Ответ: б)
52. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Невербальное общение – это общение с помощью…
а) конфликта
б) фонетических знаков
в) мимики, жестов, телесных контактов
Ответ: в)
53. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Деловое общение – это…
а) целенаправленное обучение людей чему-либо
б) обычай, установленный порядок, способ поведения во взаимоотношениях
в) прием и передача информации в служебной сфере
Ответ: в)
54. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Авторитарный стиль общения характеризуется …
а) анархичностью, попустительством
б) властностью, директивностью
в) коллективным характером
Ответ: б)
55. (УК-4) (высокий, 1 минута)
К ошибкам слушания относят…
а) поспешные возражения
б) поспешные выводы
в) перебивание
г) непрошенные советы
Ответ: а), б), в), г)
56. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Основу барьера «непонимания» составляет, например. …
а) авторитет

б) иностранный язык
в) внешний вид
Ответ: б)
57. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Оптимальной (адекватной) дистанцией при выступлении оратора перед аудиторией является…
а) межличностная
б) публичная
в) официально-деловая
г) интимная
Ответ: б)
58. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется:
а) инструментальным
б) невербальным
в) вербальным
г) проксемальным
Ответ: г)
59. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется…
а) коллективизмом
б) плюрализмом
в) конформностью
г) эталонизацией
Ответ: а)
60. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Какая из стратегий ведет к конструктивному решению конфликта путем принятия и уважения оппонентами друг друга?
а) сотрудничество
б) уклонение, уход
в) противоборство
г) избегание
Ответ: а)
61. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Основателем теории межкультурной коммуникации считается…
а) С.Г. Тер-Минасова
б) А.П. Садохин
в) Э. Холл
г) Г. Хофстеде
Ответ: в)
62. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой…
а) лингвистической относительности
б) лингвистического детерминизма
в) функционализма
г) антропоцентризма
Ответ: а)
63. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Отметьте неверное утверждение:
а) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев
б) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур
в) Цель общения не влияет на его результаты
г) Межкультурная трансформация требует осознания культурных различий
Ответ: в)
64. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
К высококонтекстуальным культурам относятся культуры:
а) Италии
б) Германии
в) США
г) России
Ответ: а), г)
65. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Полихронными называются культуры, в которых…
а) в один отрезок времени производится несколько видов действий
б) в один отрезок времени производится одно действие
в) время рассматривается как линейное
г) время рассматривается как циклическое
Ответ: а)
66. (УК-5) (базовый, 1 минута)

К базовым параметрам социальной идентичности не относится:
а) возраст
б) пол
в) раса
г) характер
Ответ: г)
67. (УК-5) (высокий, 1 минута)
Каким свойством языковой картины мира можно объяснить отсутствие в русском языке эквивалентов таких слов, как self-made man, doer, archiver, privacy?
а) открытостью
б) эмоциональностью
в) неагентивностью
г) фатализмом
Ответ: в)
68. (УК-5) (высокий, 1 минута)
Проявлениями эмоциональности в русском языке являются:
а) экспрессивные синтаксические конструкции
б) наличие уменьшительно-ласкательных суффиксов
в) наличие категории рода у существительных
г) наличие категории лица у личных местоимений
Ответ: а), б)
69. (УК-5) (высокий, 1 минута)
В русском языке некорректным считаются следующие наименования:
а) черные
б) лица кавказской национальности
в) негры
г) жители гор
Ответ: а), б), в), г)
70. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние…
а) стресса
б) эмоционального подъема
в) апатии
Ответ: а)
71. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Культурный шок…
а) представляет собой сильное эмоциональное воздействие
б) имеет кумулятивный характер
в) обычно проходит незаметно
Ответ: а)
72. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Гетеростереотипы – это…
а) упрощенные представления членов одного культурного сообщества о членах другого
б) упрощенные представления о членах собственного культурного сообщества
в) этнические стереотипы
Ответ: а)
73. (УК-5) (высокий, 1 минута)
К приемам, направленным на оптимизацию процесса межкультурной коммуникации, не относится:
а) высокая степень эксплицитности
б) многоканальность
в) смешение кодов
Ответ: в)
74. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Межкультурная трансформация требует:
а) полного билингвизма
б) вхождения в новую культуру в детском возрасте
в) осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления
Ответ: в)
75. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Этноцентризм – это…
а) этнорелятивизм
б) чувство превосходства этнической группы над другими
в) осознание равенства этнических групп
Ответ: б)
76. (УК-5) (повышенный)
Механизм культурного шока описан…
а) Э. Холлом
б) В.Г. Костомаровым

в) К. Обергом
Ответ: в)
77. (УК-5) (повышенный)
Стереотипизация на коммуникативном уровне происходит на основе…
а) выбора лексики
б) манеры произнесения слов и постановки ударения
в) коммуникативных барьеров
Ответ: а)
78. (УК-5) (базовый)
Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется…
а) межкультурной компетенцией
б) коммуникативной компетенцией
в) языковой компетенцией
Ответ: а)
79. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе называется…
а) культурной идентичностью
б) социальной идентичностью
в) национальным характером
Ответ: а)
80. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Высокая степень учета собственных интересов и пренебрежение интересами другой стороны характерно для следующего типа реакции на конфликт:
а) соперничество
б) сотрудничество
в) уклонение
Ответ: а)
81. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Какой из стран присущ высокий индекс "индивидуализма"?
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Индия
Ответ: в)
82. (УК-5) (базовый, 1 минута)
В моноактивных культурах время…
а) время линейно, все действия выполняются последовательно
б) время безгранично, нет суеты и выражения "времени не хватает"
в) время циклично
г) время располагает к ситуативному планированию, при этом опоздания на встречи являются нормой
Ответ: а)
83. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Культура, в которой между индивидами постоянно поддерживается определенная психологическая дистанция, а потому информация, которую необходимо донести до ее субъектов, должна носить открытый характер, называется…
а) «культура высокого контекста»
б) «культура низкого контекста»
в) «культура среднего контекста»
г) «высокодистанцированная культура»
Ответ: (б)
84. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Выберите перечень наук, которые лежат в основе кросскультурного менеджмента:
а) антропология, культурология, этнография, теория межкультурного общения, этнопсихология, менеджмент
б) география, история, социология
в) этногеография, психология, культурология
г) экономическая теория, статистика
Ответ: а)
85. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Выберите страны с высоким индексом "коллективизма":
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Индия
д) Великобритания
е) Германия
Ответ: а), б), г)
86. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Выберите страны с высоким индексом "мужественности" (маскулинности):

а) арабские страны
б) Япония
в) Швеция
г) Дания
д) Германия
е) Финляндия
Ответ: б), д)
87. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Какие страны относятся к моноактивным культурам?
а) Швеция
б) США
в) Франция
г) Китай
д) Бразилия
Ответ: а), б)
88. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
К основным барьерам кросскультурного восприятия относятся:
а) этноцентризм
б) культурный шок
в) стереотипное восприятие
г) уровень экономического развития
д) воспитание
Ответ: а), в)
89. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Какие из перечисленных параметров культуры ввел Г. Хофстеде?
а) восприятие пространства
б) отношение к природе
в) дистанция власти
г) отношение ко времени
д) терпимость к неопределенности
Ответ: в), д)
90. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Выберите утверждения, верно характеризующие французскую коммуникативную и деловую культуру:
а) во Франции не принято называть делового партнера по имени, пока он сам не предложит; по ходу встречи используют обращения «месье» или «мадам»
б) французы щепетильно относятся к своему языку, поэтому оценят, когда к ним обращаются по-французски
в) французам присуща убежденность в их интеллектуальном превосходстве над другими нациями
Ответ: а), б), в)
91. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
а) психоанализ
б) гуманистическая психология
в) психология сознания
г) бихевиоризм
Ответ: г)
92. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
а) гуманистическая психология
б) психоанализ
в) ассоциативная психология
г) когнитивная психология
Ответ: б)
93. (УК-6) (базовый, 1 минута)
К проявлению бессознательного не относится:
а) ошибки, оговорки
б) забывание
в) рефлексия
г) сновидение, мечты
Ответ: в)
94. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Крайние варианты нормы характера называются:
а) психопатиями
б) патологиями
в) акцентуациями
г) неврозами
Ответ: в)
95. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:
а) способностями
б) темпераментом
в) чувствами
г) характером
Ответ: б)
96. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:
а) акцентуациями
б) задатками
в) привычками
г) умениями
Ответ: б)
97. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Бихевиористский подход рассматривает человека как результат
а) конфликтов между познавательными силами и реальностью
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
в) постижения им последствий своего поведения
г) взаимодействия между людьми
Ответ: в)
98. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой … принятия решения.
а) план
б) методику
в) технологию
г) средство
Ответ: в)
99. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей, называются…
а) внутриличностные конфликты
б) межличностные конфликты
в) конфликты между личностью и группой
г) межгрупповые конфликты
Ответ: а)
100. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
К компонентам личностного ресурса лидерской позиции относятся:
а) мотивационно-интеллектуальный
б) мотивационно-ценностный
в) мотивационно-эмоциональный
г) коммуникативно-поведенческий
д) все ответы верные
Ответ: д)
101. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Мотивационно-ценностный компонент лидерской позиции подразумевает:
а) соотношение высокого уровня притязаний и адекватной самооценки
б) стремление к карьерному росту
в) порядок ценностных ориентаций в структуре личности
г) все ответы верные
Ответ: а)
102. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Важную роль в системе ценностных ориентаций играют:
а) ценность человеческой жизни (своей и другого человека)
б) патриотизм
в) свобода
г) вера
д) профессиональная деятельность
е) семья
ж) все ответы верные
Ответ: ж)
103. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Коммуникативная компетентность предполагает:
а) готовность и желание вступать в коммуникацию, стремление к успешному взаимодействию
б) развитые коммуникативные навыки (умение говорить и слушать, использовать невербальные средства (жесты, мимику), адаптироваться к разным собеседникам и ситуациям)

в) знания о правилах общения, социальных нормах, культурных особенностях, а также умение анализировать ситуацию, прогнозировать её развитие и интерпретировать поведение собеседника
г) способность понимать себя и других, способность к саморегуляции
д) способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и учитывать чувства других людей (эмпатия)
Ответ: а), б), в), г), д)
104. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Эмоциональная компетентность включает следующие компоненты:
а) умение поддерживать необходимый уровень оптимизма
б) способность распознавать свои чувства и чувства других людей
в) конкретизировать свои действия, выражать свои чувства
г) способность испытывать сострадание, быть терпимым, формировать устойчивые эмоциональные связи по типу положительной аттракции (симпатия, дружба, любовь)
д) все ответы верные
Ответ: д)
105. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Рациональные решения…
а) имеют непосредственную опору только на прошлый опыт
б) принимаются на основе последовательности нормативных аналитических процедур
в) являются частью критического мышления
г) нет верного ответа
Ответ: б), в)
106. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Личность – это:
а) персона, публичное лицо
б) человек как субъект социальной деятельности
в) социальный статус
Ответ: б)
107. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Социализация личности – это:
а) метод психодиагностики
б) процесс адаптации, становления человека в обществе
в) личностное пространство
Ответ: б)
108. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Социальная установка – это:
а) положение человека в системе межличностных отношений
б) средства, социально-психологического воздействия на человека
в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо
Ответ: в)
109. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Какое понятие в структуре психики здорового человека является непостоянным, временным:
а) психические свойства
б) психические процессы
в) психические новообразования
г) психические заболевания
Ответ: б)
110. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Тип темперамента, при котором процессы возбуждения и торможения нервной системы – сильные, уравновешенные, но малоподвижные…
а) меланхолический
б) флегматический
в) холерический
г) сангвинический
Ответ: б)
111. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Процесс социального восстановления личности – это…
а) социализация
б) десоциализация
в) асоциализация
г) ресоциализация
Ответ: г)
112. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Какой из ниже перечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди:
а) эмпатия
б) рефлексия
в) идентификация
г) абстракция

Ответ: б)
113. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Лидер – это...
а) устойчивый мотив социального поведения
б) член социальной группы, чей авторитет, власть, полномочия признаются членами группы
в) лицо, на которое официально возложено функции управления коллективом
Ответ: б)
114. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Этап периодизации развития человека как субъекта труда, предложенный Е.А. Климовым, когда работник стал лучшим среди мастеров – это стадия…
а) авторитета
б) адаптанта
в) бакалавра
г) мастера
Ответ: а)
115. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Задача профессионального самоопределения, заключающаяся в помощи, в самопознании называется:
а) эстетической
б) диагностической
в) правовой
г) морально-эмоциональной
Ответ: б)
116. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Структура трудовой деятельности не включает в себя...
а) цель
б) профессию
в) результат
г) действия
Ответ: б)
117. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Профессия – это:
а) социальное взаимодействие
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит главным источником материальных средств к существованию и средство личной самореализации
Ответ: в)
118. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Профессионализм – это:
а) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками
б) внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов
в) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Ответ: б)
119. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Профессиональное становление – это…
а) положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества
б) статус, который человек приобретает вне зависимости от своего желания
в) процесс развития и саморазвития личности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии
Ответ: в)
120. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Наставничество – это…
а) приобретение профессионального опыта
б) реализация личности в профессиональном труде
в) передача профессионалом своего опыта
Ответ: в)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных

задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Процедура зачета
Стандартно процедура зачета проводится в порядке устного собеседования по двум вопросам курса (см. Приложение 1, вопросы для зачета). К устному зачету допускаются студенты, успешно освоившие курс «Психология. Социальные коммуникации», что означает: 1. посещение лекционных и практических занятий в течение семестра; 2. изучение рекомендованных (в качестве обязательных) учебных и методических материалов; 3. выполнение в течение семестра самостоятельных и/или творческих заданий (включая подготовку устных докладов, текстовый анализ, рецензирование, написание официальной и неофициальной автобиографии, составление портфолио/резюме и др., подготовку, организацию и проведение интерактивных игр по отработке коммуникативных навыков и др.); 4. выполнение с проходными баллами контрольных заданий (в виде онлайн-тестов, см. Приложение 1).
Допускается аттестация студентов по итогам семестровой работы (в случае успешности таковой) без проведения устного собеседования по вопросам курса. Принятие решения об этом оставляется на усмотрение преподавателя.

Оценка "зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству наиболее существенных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, при этом имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенного/тотального характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено и компетенций – освоено на практике.
Оценка "не зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
В случае, если студент не справился с аттестационными испытаниями, ему предоставляется возможность повторной сдачи зачета по дисциплине.

Основные учебные издания и учебно-методические материалы для освоения дисциплины:
1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 368 с. ЭБС Знаниум http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?13903
2. Беликов В.И. Социолингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - М.: Юрайт, 2020. - 337 с. - ЭБС Юрайт https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-450794
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – ЭБС Знаниум.
4. Волкогонова О.Д. Управленческая психология : учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 352 с. – ЭБС Знаниум.
5. Гавра Г.П. Основы теории коммуникации: Учебник / Г.П. Гавра. - М.: Юрайт, 2019. - 231 с. ЭБС Юрайт http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?107542
6. Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2014. – 376 с. – ЭБС Знаниум.
7. Кашин Д.О. Основы конфликтологии : учебное пособие / Д.О. Кашин. – Томск: Изд-во Томского государственного архит.-строит. ун-та, 2018. – 91 с. – Публикация ТГАСУ.

http://virtua.tsuab.ru:8000/pdftmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2018_Kashin-DO-1.pdf
8. Кокаревич М.Н. Проблемы межкультурного взаимодействия : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, Т.А. Шаповалова. – Томск: Изд-во Томского архит.-строит. ун-та, 2017. – 80 с. – Публикация ТГАСУ. http://virtua.tsuab.ru:8000/pdftmp/D5688F185268E8755 EAC0DFA33560011/Study_2017_Kokarevich-MN-1.pdf
9. Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации: Учебник для вузов / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с. ЭБС Юрайт http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?114517
10. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – ЭБС Знаниум.
11. Леонова А.Б. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ЭБС Знаниум.
12. Ратников В.П. Деловые коммуникации: Учебник для бакалавров / В.П. Ратников. - М.: Юрайт, 2019. - 527 с. ЭБС Юрайт http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?109202
13. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин. - М.: Форум, 2021. - 335 с. ЭБС Знаниум http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?160695
14. Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, С.Н. Безус. - М.: Юрайт, 2019. - 265 с. ЭБС Юрайт https://urait.ru/viewer/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-436471#page/138
15. Шаповалова-Гупал Т.А. Аспекты личной культуры : учебное пособие / Т.А. Шаповалова-Гупал. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2023. – 212 с.
16. Шаповалова-Гупал Т.А. Факторы формирования и развития русской культуры : учебное пособие / Т.А. Шаповалова-Гупал. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2024. – 160 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Психология. Социальные коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Шаповалова-Гупал Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительную подготовку обучающегося составляет освоение гуманитарных дисциплин в рамках образовательных программ бакалавриата: культурологии, психологии (или психологии профессиональной деятельности, конфликтологии), социологии, философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и управление производственной деятельностью
2.2.2	Исполнительская практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды
Знать:
систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:
осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:
навыками контроля реализации стратегического плана команды

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
Знать:
стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Уметь:
выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Владеть:
компетенциями в сфере тимбилдинга

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды
Знать:
основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:
оценивать эффективность работы команды
Владеть:
методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности
Знать:
результаты собственной и командной деятельности
Уметь:
презентовать результаты собственной и командной деятельности
Владеть:
правилами и техническими средствами эффективной презентации

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Знать:
теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:
применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника

команды и успехом проекта
Владеть:
навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Знать:
способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:
распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Владеть:
способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
Знать:
общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:
создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:
навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды
Знать:
основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:
навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать:
основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:
формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
Владеть:
технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:
принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:
разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Владеть:
навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
Уметь:

составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:
стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Знать:
современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
распознавать манипуляцию
Владеть:
навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
государственный язык РФ (русский) и иностранный(-ые(язык(-и) в объеме, достаточном для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации (общественно-политическая и профессиональная лексика, синтаксис и прагматика, стилистика деловых и научных коммуникаций); систему словарей, справочников и классификаторов; системы и программы/инструменты машинного перевода в их возможностях и ограничениях
Уметь:
осуществлять грамотный перевод специальной литературы с русского языка на иностранный(-ые) язык(-и) (и наоборот)
Владеть:
навыками текстового и дискурсного анализа; навыками профессиональной, научной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
виды информации (по способу восприятия, по форме представления, по назначению, по истинности); методы и средства сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации; действия и формальные процедуры по обработке и представлению данных; специальные ресурсы для проверки информации
Уметь:
осуществлять поиск информации в сфере своей профессиональной деятельности, а также информации, относящейся к социокультурной и политической сферам общественной жизни; критически оценивать достоверность информации (проверка репутации источника и первоисточника информации, истинности «фактов» и логичности рассуждений и выводов, направленности и повестки источника, оригинальности изображений, контекстуальной привязки цитат, уместности используемой терминологии и др.)
Владеть:
навыками, приемами и методами эффективного представления информации и ее соответствия базовым критериям (экономичность, компактность, наглядность, возможность мониторирования, кумуляция)

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
современные профессиональные базы данных, электронные библиотечные и информационные справочные системы на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); отечественные и иностранные поисковые системы, академические базы данных; основные инструменты и методы поиска информации
Уметь:
выделять главное в исследуемой проблематике и, в соответствии с этим, отбирать ключевые слова и фразы; уметь использовать операторы поиска и фильтры поиска; определять степень достоверности информации
Владеть:
поиском информации по профессиональным и академическим базам данных, специализированным сайтам и форумам, социальным сетям и видеоплатформам

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Знать:
основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:
локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:
навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Знать:
различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:
адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:
навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Знать:
Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:
преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:
навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Знать:
основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации
Уметь:
знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Владеть:
навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Знать:
основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)
Уметь:
определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
Владеть:
методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой

профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Знать:
методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:
находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:
технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния
Знать:
аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
Уметь:
расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
Владеть:
способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Знать:
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;
Уметь:
оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Знать:
методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности
Уметь:
выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Владеть:
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Знать:
технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования
Уметь:
грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Владеть:

навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Знать:
психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)
Уметь:
определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Владеть:
навыками планирования карьеры

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Знать:
эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
Уметь:
различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
Владеть:
методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
систему контроля реализации стратегического плана команды	
стратегии формирования команды и способы контроля её реализации	
основные способы оценки эффективности работы команды	
результаты собственной и командной деятельности	
теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации	
способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах	
основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	
основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды	
принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;	
современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
государственный язык РФ (русский) и иностранный(-ые(язык(-и) в объеме, достаточном для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации (общественно-политическая и профессиональная лексика, синтаксис и прагматика, стилистика деловых и научных коммуникаций); систему словарей, справочников и классификаторов; системы и программы/инструменты машинного перевода в их возможностях и ограничениях	
виды информации (по способу восприятия, по форме представления, по назначению, по истинности); методы и средства сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации; действия и формальные процедуры по обработке и представлению данных; специальные ресурсы для проверки информации	
современные профессиональные базы данных, электронные библиотечные и информационные справочные системы на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); отечественные и иностранные поисковые системы, академические базы данных; основные инструменты и методы поиска информации	
основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ	
различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях	

основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации	
основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)	
методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;	
методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности	
технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования	
психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)	
эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета	
3.2	**Уметь:**
осуществлять текущий контроль деятельности коллектива	
выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации	
оценивать эффективность работы команды	
презентовать результаты собственной и командной деятельности	
применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта	
распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации	
создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики	
формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	
разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	
составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку	
распознавать манипуляцию	
осуществлять грамотный перевод специальной литературы с русского языка на иностранный(-ые) язык(-и) (и наоборот)	
осуществлять поиск информации в сфере своей профессиональной деятельности, а также информации, относящейся к социокультурной и политической сферам общественной жизни; критически оценивать достоверность информации (проверка репутации источника и первоисточника информации, истинности «фактов» и логичности рассуждений и выводов, направленности и повестки источника, оригинальности изображений, контекстуальной привязки цитат, уместности используемой терминологии и др.)	
выделять главное в исследуемой проблематике и, в соответствии с этим, отбирать ключевые слова и фразы; уметь использовать операторы поиска и фильтры поиска; определять степень достоверности информации	
локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников	
адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	
преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях	
знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами	
определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе	
находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения	

оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста	
определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)	
3.3	**Владеть:**
навыками контроля реализации стратегического плана команды	
компетенциями в сфере тимбилдинга	
методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения	
правилами и техническими средствами эффективной презентации	
навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	
способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач	
технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели	
навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	
навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
навыками текстового и дискурсного анализа; навыками профессиональной, научной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	
навыками, приемами и методами эффективного представления информации и ее соответствия базовым критериям (экономичность, компактность, наглядность, возможность мониторирования, кумуляция)	
поиском информации по профессиональным и академическим базам данных, специализированным сайтам и форумам, социальным сетям и видеоплатформам	
навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива	
методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им	
технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации	
способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента	
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста	
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений	
навыками выявления стимулов для саморазвития	
навыками планирования карьеры	
методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Деловой иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Иностранные языки**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	искать и находить источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
3.1.2	- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
3.1.3	- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
3.2.2	- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
3.2.3	- самостоятельно находить информацию в различных источниках (периодические издания, Интернет, справочная или учебная литература);
3.2.4	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- использования английского языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
3.3.2	- устной и письменной коммуникации;
3.3.3	- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по иностранному языку состоит из двух элементов:
1. Выполнение заданий электронного курса «Профессиональный иностранный язык ЗФ»;
2. Чтение и перевод текста по профилю обучения.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

БИЛЕТ № 1

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Traditional banking

'I'm Lisa. I have an account at the local branch of one of the big banks. I have a current account which I use to write cheques, make bill payments, and so on. It's a joint account with my husband. Normally, we're in the black, but sometimes we spend more money than there is in the account and we go into the red and have an overdraft. We have an overdraft facility - an agreement with the bank to be in this situation as long as the overdraft stays within a certain amount. There are charges that are taken from the account if we go overdrawn. And of course we pay interest (see Unit 32) on the overdraft. The interest rate is quite high.
'I also have a deposit account or savings account for keeping money for the longer term. This account pays us interest but not very much, especially after tax!
'We have a credit card with the same bank too, plus other cards with other credit card companies. Paying with plastic is very convenient. But we pay off the total amounts we've spent even- month, so we don't pa}' interest on these, luckily.
'We also have a mortgage - a loan to buy a house. This is with a type of bank called a building society. Luckily, we were not affected by the credit crunch, when banks were much more hesitant to lend than before, or negative equity, when house prices fell and left some buyers owing more on their mortgage than their house was worth.'

Internet banking
'In the old days, there was always a queue when I went to my bank, but now they offer internet banking. Through my computer at home, I can check my account balances - the amount I have in each account - and transactions - money going in and coming out. I can even apply for a personal loan online. If there's a problem, I can always phone the bank's call centre.'

1445 зн.

БИЛЕТ № 2

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

BANK OF AMERICA TO RAISE $10 BILLION IN CAPITAL

Bank of America, the largest US bank, said on Monday it would raise $10 billion in capital and halve its dividend in an effort to survive the banking crisis. The moves came as the bank reported earnings of $1.2 billion in the most recent period - a third of the level of a year ago. Ken Lewis, Bank of America chief executive, said it was "important to raise capital to very high levels in this uncertain environment".
"These are the most difficult times for financial institutions that I have experienced in my 39 years in banking," Mr Lewis said. But BofA's announcement on Monday, which sent its share price falling, demonstrated the effect of the crisis on banking's surviving firms. Bank of America said it would cut its dividend by half to 32 cents, giving it an extra $1.4 billion in capital each quarter. The latest capital raising, which follows a big capital raising by the bank earlier this year, would involve issuing stock.
"Both economic and financial market conditions have changed significantly in the past two months," Mr Lewis said. "The outlook is for still weaker economic performance which we expect will reduce earnings." Of the dividend cut, Mr Lewis said: "We cannot pay out what we have not earned."

Trade
The balance of payments is the difference between the money coming into and going out of a country. The trade balance is the difference between payments for imports - goods and services from abroad - and payments for exports - products and services sold abroad. When a country exports more than it imports, it has a trade surplus.

1331 зн.

БИЛЕТ № 3

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Inflation

Inflation is a steady rise in the average price and wage level. The rise in wages being high enough to raise costs of production, prices grow further resulting in a higher rate of inflation and, finally, in an inflationary spiral. Periods when inflation rates are very large are referred to as' hyperinflation.

The causes of inflation are rather complicated, and there is a number of theories explaining them. Monetarists, such as Milton Friedman, say that inflation is caused by too rapid increase in money supply and the corresponding excess demand for goods. Therefore, monetarists consider due government control of money supply to be able to restrict inflation rates. They also believe the high rate of unemployment to be likely to restrain claims for higher wages. People having jobs accept the wages they are being paid, the inflationary spiral being kept under control. This situation also accounts for rather slow increase in aggregate demand.
On the other hand, Keynesians, that is, economists following the theory of John M. Keynes, suppose inflation to be due to processes occurring in money circulation. They say that low inflation and unemployment rates can be ensured by adopting a tight incomes policy.
Incomes policies, though, monetarists argue, may temporarily speed up the transition to a lower inflation rate but they are unlikely to succeed in the long run2.
The costs of inflation depend on whether it was anticipated and on the extent to which the economy's institutions allow complete inflation adjustment.

1296 зн.

БИЛЕТ № 4

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Financing a Company

Let us take an example. The Smiths were planning to start up a small retail business. Before making the final decision, they looked at the amount of personal capital they had to invest. The remaining funds they would have to finance through various short-term and long-term arrangements. Another consideration was the type of equipment they would have to purchase initially. Similarly, the Smiths evaluated the costs of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses. After reviewing all these factors, the Smiths decided to open their business.
So, when going into business money is one of the most important factors. Without sufficient funds a company cannot begin operations. The money needed to start and continue operating a business is known as capital. A new business needs capital not only for ongoing expenses but also for purchasing necessary assets. These assets — inventories, equipment, buildings, and property — represent an investment of capital in the new business. Capital is also needed for salaries, credit extension to customers, advertising, insurance, and many other day-to-day operations. In addition, financing is essential for growth and expansion of a company. Because of competition in the market, capital needs to be invested in developing new product lines and production techniques and in acquiring assets for future expansion.

1186 зн.

БИЛЕТ № 5

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Functions of Management

There is a statement: "Management is getting work done through people." Most of achievements in any society take place because groups of people get involved in joint effort. Almost everyone is, was, or someday will be a manager, i.e. the person who coordinates human, information, physical, and financial resources of an organization. In order to perform their functions adequately, managers need interpersonal, organizational, and technical skills.
Management is a team of managers who are in charge of the organization at different levels. Regardless of the specific job, most managers perform five basic functions:
- Planning
- Organizing
- Staffing
- Directing
- Controlling.

Planning involves determining overall company objectives and deciding how these goals can best be achieved. Managers consider alternative plans before choosing a specific course of action at all managerial levels. Planning is listed the first management function because the others depend on it. However, even as managers move on to perform other functions, planning continues as goals and alternatives are further evaluated and revised.
Organizing, the second management function, is putting the plan into action. Organizing involves allocating resources, especially human resources, so that the objectives can be attained; creating new positions and determining responsibilities. Staffing, i.e. choosing the right person for the right job, is also a part of the organizing function.

1270 зн.

БИЛЕТ № 6

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Microeconomics vs. Macroeconomics

Economists have two ways of looking at economics and the economy. One is the macro approach, and the other is the micro. Macroeconomics is the study of the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and the business firm.
Macroeconomics examines questions such as how fast the economy is running; how much overall output is being generated; how much total income. It also seeks solutions to macro-economic problems such as how employment can be increased, and what can be done to increase the output of goods and services. Microeconomics examines cause-and-effect relationships that influence choices of individuals, business firms and society.
It is concerned with things such as scarcity, choice and opportunity costs, and with production and consumption. Principal emphasis is given by micro economists to the study of prices and their relationship to units in the economy.
Factors of Production
The resources that go into the creation of goods and services are called the factors of production. The factors of production include natural resources, human resources, capital and entrepreneurship. Each factor of production has a place in economic system, and each has a particular function. People who own or use a factor of production are expecting a «return or reward». This generates income which, as it is spent, becomes a kind of fuel that drives the economy.

1205 зн.

БИЛЕТ № 7

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

English Banks

Today the British banking is a complicated tripartite system like a three-layer cake. The system is headed by the Bank of England. This bank was established under a royal charter in 1694. The head of the Bank is Governor of the Bank appointed by the Queen on the recommendation of the Prime Minister. The Queen also appoints Deputy Governor and the Court of Directors, which consists of 16 directors.
The Bank of England is a central bank or a national bank. It controls the British banking system, issues banknotes and mints coins. It lends and borrows money for the government, manages the national debt and is in the control of the nation's gold reserve. The other two layers are:
- the commercial or joint stock clearing banks
- specialized banking institutions such as the discount houses and merchant banks.

The commercial or joint stock banks deal with the general public. The four large English commercial banks are known as the Big Four. They are Barclays, Lloyds, the Midland, and the National Westminster. Together they have upwards of 10,000 branches. Commercial banks render various services to companies and individuals. Some of the services are:
- to receive or accept from their customers the deposit of money
- to collect and transfer money both at home and abroad against deposit and current accounts
- to provide overdrafts to both personal and business customers
- to lend loans to their customers
- to exchange money
- to supply economic information and to prepare economic reviews to be published

1276 зн.

БИЛЕТ № 8

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Taxation

Taxation is one of the most prominent and controversial topics in economic policy.
Taxes are levied by the federal and local authorities, and embrace different spheres of economy. The most usual taxes are sales taxes, individual income taxes, property taxes, the corporation income tax, excise taxes, payroll taxes, etc.
There are four objectives of tax policy: simplicity, efficiency, fairness, and revenue sufficiency. While these objectives are widely accepted, they often conflict.
Simplicity means that relations of the taxpayer and the revenue authorities are as easy as possible. Further, the ultimate tax liability

should be certain. Efficiency means that taxation interferes as little as possible in the choices people make in the private marketplace. The tax law should not induce a businessman to invest in real estate instead of research and development — or vice versa.
Taxes always affect behavior. Taxing an activity (like earning a living) is similar to a price increase. With the tax in place, people will typically buy less of a good — or partake in less of an activity - than they would in the absence of the tax. The most efficient (ax is a head tax, a tax on each person that is not affected by that person's income or by any of the person's characteristics. A head lax would not reduce the incentive to work, save, or invest. The problem with such a tax is that it would take the same amount from a high-income person as from a low-income person.

1230 зн.

БИЛЕТ № 9
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Origins of Money

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.
To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal - thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.
However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only money is very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting, probably, at first as a method of punishment.
Early Stone Age man began the use of precious metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value.

1249 зн.

БИЛЕТ № 10
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Tax

A tax is a compulsory charge or other levy imposed on an individual or a legal entity by a state or a functional equivalent of a state (e. g., tribes). Taxes could also be imposed by a subnational entity.
Taxes may be paid in cash or in kind or as corvee labor. In modern capitalist taxation systems, taxes are designed to encourage the most efficient circulation of goods and services and are levied in cash. In kind and corvee taxation are characteristic of traditional or pre-capitalist states and their functional equivalents. The means of taxation, and the uses to which the funds raised through taxation should be put, are a matter of hot dispute in politics and economics, so discussions of taxation are frequently tendentious.
Political authority has been used to raise capital throughout history. In many pre-monetary societies, such as the Incan empire, taxes were owed in labor. Taxation in labor was the basis of the Feudal system in medieval Europe.
In more sophisticated economies such as the Roman Empire, tax farming developed, as the central powers could not practically enforce their tax policy across a wide realm. The tax farmers were obligated to raise large sums for the government, but were allowed to keep whatever else they raised.
There were certain times in the Middle Ages where the governments did not explicitly tax, since they were self-supporting, owning their own land and creating their own products.

1200 зн.

БИЛЕТ № 11
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Types of Taxes

Taxes are sometimes referred to as direct or indirect. In economics, direct taxes refer to those taxes that are collected from the people or organizations on whom they are imposed. For example, income taxes are collected from the person who earns the income. By contrast, indirect taxes are collected from someone other than the person responsible for paying the taxes.
Income tax is commonly a progressive tax because the tax rate increases with increasing income. Some critics characterize this tax as a form of punishment for economic productivity. Income tax fraud is a problem in most, if not all, countries implementing an income tax. Either one fails to declare income, or declares nonexistent expenses. Failure to declare income is especially easy for non-salaried work, especially those paid in cash. Tax enforcement authorities fight tax fraud using various methods, nowadays with the help of computer databases.
Income tax may be collected from legal entities (e. g., companies) as well as natural persons (individuals), although, in some cases, the income tax on legal entities is levied on a slightly different basis than the income tax on individuals and may be called, in the case of income tax on companies, a corporation tax or a corporate income tax.
A poll tax, also called a per capita tax, or capitation tax, is a tax that levies a set amount per individual. The earliest tax mentioned in the Bible of a half-shekel per annum from each adult Jew was a form of poll tax.

1255 зн.

БИЛЕТ № 12
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economy of Russia

The Soviet Union had a centralized state control over virtually all means of production, exchange, distribution and investment. The Soviet Union also had a planned economy. Economic policy was made according to directives from the Communist Party, which controlled all aspects of economic activity.
Russia undertakes the transition to fully-developed market economy with challenges and obstacles. However, Russian economy has great potential for growth. Russia possesses huge supplies of many of the world's most valued natural resources, especially those required to support a modern industrialized economy. It also has a well-educated labour force with substantial technical expertise. At the same time, Soviet-era management practices, old infrastructure, and inefficient supply systems prevent from efficient utilization of those resources.
Russia ended 2006 with its fifth year of growth, averaging 6.5 % annually since the financial crisis of 1998. Although high oil prices and a relatively cheap ruble are important factors of these economic successes, since 2000 investment and consumer-driven demand have played a noticeably increasing role.
Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10% over the last four years and real personal incomes have increased over 12% on averaged Russia has also improved its international financial standing since the 1998 financial crisis, with its declining national debt.

1243 зн.

БИЛЕТ № 13
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Auditing

«In God we trust, all others we audit». This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word «auditor» was a «hearer or listener». In Rome, auditors observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations of each party.
Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users.
The definition of auditing has there are three key aspects. First, auditing is not an activity which can be performed in a accidental manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.
Second, the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events combined in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP.

1259 зн.

БИЛЕТ № 14
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

What Economists Do

Usually a person is not qualified to use the name "economist" without a graduate degree in economics. By this definition, there are about 100 000 economists in the US.
About half of them are academic economists, who engage in teaching, writing and doing research in colleges and universities. They also write textbooks and journal articles, develop and test new theoretical models, provide consulting services to governments and businesses, and engage in a variety of other professional activities. The other half of the profession works for business or government. Business economists forecast sales and costs, help firms anticipate (or try to influence) government policy. Some business economists work for private lobbying organizations, helping them prepare their arguments to try to affect tax laws, regulations, etc. which are important to particular kinds of industries.
Government economists also perform a variety of useful tasks. Often the government economist wears a second hat as a policy analyst. Economists forecast tax revenues and interest rates, analyze who gains and who loses from particular changes, monitor prices, compute total output and perform other useful tasks in the public sector.
In the broader sense, economists study the ways in which people deal with the problems of scarcity.

1127 зн.

БИЛЕТ № 15
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economic Systems

People and societies organize economic life to deal with the basic problems through economic systems. An economic system can be described as the collection of institutions, laws, incentives, activities that govern economic relationships among people in a society and provide a framework for answering the basic economic questions.
Most economic systems use one or more of three basic methods to make economic decisions: tradition, command and markets. So economic systems are classified into four broad categories, according to how most economic decisions are made. These are traditional, command, market and mixed economies.
Traditional economy. People generally repeat the decisions made at an earlier time or by an earlier generation. Can just anyone be king or queen of England? Tradition answers that question. In the US, women were strongly directed to certain «traditional» occupations for many years, such as teaching, raising children, nursing and being librarians.
Command economy. They rely almost totally on government to make economic decisions through centralized authorities. The government owns all the major productive resources. The former USSR and some other eastern bloc countries are examples of countries where government decisions were dominant.
Market economy. Most productive resources are owned by private individuals. Individuals make economic decisions in response to market signals and on the basis of their own preferences.

1256 зн.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.
Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также использует-ся как синоним слова «анонс».
Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.
Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.
Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.
Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.
Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.
Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.
Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.
Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.
Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.
Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.
Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.
Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.
Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is…
- This graduation work is about…
- The topic of the given graduation work is…
- This graduation work is devoted to…

Цель и структура работы… - The aim and the structure of the work…
Работа состоит из…(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and

Conclusion)
Общий объем работы… - The total volume of the paper is…
Работа посвящена (важной) проблеме… - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...
Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...
Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...
Это исследование (работа) является частью..../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/
(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)
Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...
Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)
Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows …We face the tasks which are as follows….
Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)
Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...
The accompanying purpose along with ... is…
Перед нами две задачи... - We have two problems before us…
Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is…
Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in ….
....будет рассмотрена здесь - … will be observed here
Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...
Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...
Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...
Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...
Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study...We shall explore ...
С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem …
Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
Наш метод можно изложить следующим образом… - Our approach may be summarized in the following way…
Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance……..is of great importance
Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties …
Глубокое изучение литературы убедило меня… - A fairly wide acquaintance with the litera-ture of ... has convinced us of...
Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.
Актуальность работы обусловливается необходимостью… - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to…

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению… - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of…
касается проблемы…- concerns the problem of…
рассматривает… - considers…
исследует… - examines…
охватывает… - covers…
В (первой, второй, третьей) глав…описана технология …затронуты вопросы …приведены принципы - Technology of… is described… … The principles of… are presented in the first / second / third chapter.
Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...

Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists gen-erally admit that …
Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...
Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
The available information is insufficient.
Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
Эти сведения ценны. - This information is of value.
Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
Представленный материал является... - The material presented here is…
Накопление (сбор) данных позволил(о)… - The accumulation of new data permits to say...
Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
Классификация ... такова… - The classification of ...is as follows…
Ссылка на … действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to… would have indeed been a very strong argument for… A reference to ... would really be a very strong argument in favor of …
Здесь нет ссылок на… - It contains (has) no reference to…
Теперь перейдем к… - We shall now proceed to show…
Затем возникает проблема… - Then comes the problem of…
Как будет детально рассмотрено в следующей главе… - As will be seen in more details in the next chapter…
Из… следует, что… - It follows from… that…
Далее следует отметить, что… - The next point to be made is…
Из сказанного логически вытекает, что… - It follows logically from what has been said that…
Из сказанного следует, что… - From this it follows that…
Теперь обратимся к… - We turn now to…
Это явно ведет к… - This obviously leads to…
Теперь мы можем перейти к… - We can now pass on the…
Сейчас можно обобщить и сказать… - Now we can generalize and say…
Мы имеем в виду… - By this we mean that…
Иными словами… - In other words…
Достаточно отметить… - It is sufficient to note…
Более точно… - To be more precise…
Чтобы пояснить… - To make clear…
Чтобы прояснить этот момент, необходимо… - To clarify the point we must…
Следует добавить, что… - It should be added that…
Мы можем добавить, что… - We may add that…
Следует также отметить, что… - The other thing that should be noted is…
В этой связи следует добавить, что… - One more point should be made in this connection…
Представляется важным отметить… - It seems essential to emphasize that…
Важно также сказать, что…- It is also important to show that…
Целесообразно отметить, что…- It is worth pointing out that… It is worth noting that ….
Примечательно, что… - It is noteworthy that…
Особенного внимания заслуживает… - It is especially noteworthy…
Уделим особое внимание… - We shall lay special emphasis (stress) on …
Необходимо отметить, что…- It is necessary to note that…
Можно говорить о… - It is possible to speak of…
Можно отметить, что… - It is possible to indicate that…
Вообще, можно сказать, что…- In general it may be said that…
Ошибочно считать, что…- It is mistaken view that…
Ошибочно полагать, что… - It is an error to believe that…
В этом отношении я не могу согласиться с… - On this point I cannot agree with…
Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует… - This example illustrates well enough…
Это можно проиллюстрировать на следующем примере… - This is illustrated by the follow-ing examples…
Вот еще один пример… - It is another illustration…
Ряд данных укажет…- A set of figures will indicate…
В следующей таблице содержится… - The following table contains…
Следующая таблица показывает… - The following table shows…
Все данные основаны на… - All the figures are based on… All data is based on ….
Данные позволяют передать типичную картину… - The figures/ data afford a typical pic-ture… The data makes it possible to convey a typical picture ...
У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что… - We have no reliable fig-ures, but it is clear that…
Возможно показать прямую связь с… - It is possible to show the direct connection with…
Сравнение с … показывает, что возможно… - The analogy of… shows that… it is possible to… Comparison with ... shows that it is possible ...
В таблице содержится много данных… - The table is rich in information…
Если предположить, что… - If we assume…

Возможно допустить (предположить), что… - It is possible to assume that…
Можно предположить, что…- It may be suggested that…
Это требует дальнейшего разъяснения… - This calls for further explanation…
Это во многом объясняет последующее… - This explains much of what followed… This largely explains what followed ...
Мы должны объяснить… - We must account for… We have to explain ...
Имеется еще одно доказательство… - There is another proof that…
Результаты… можно легко проверить… - The results of… may be easily verified…
Для подтверждения… мы обращаемся к… - For confirmation of…we shall turn to…
Это подтверждается фактом… - This is proved by the fact…
Из-за отсутствия данных трудно доказать, что… - Through lack of data it is difficult to prove that… Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
Недостаточно сказать, что… - It is not sufficient/ enough to say that…
Вероятно/маловероятно…- It is likely / unlikely…
Научная оценка событий (данных) является… - Scientific assessment of events (data) is…
Невозможно оценить… - It is impossible to estimate…
Без тщательной оценки влияния…- Without a thorough evaluation of the influence of…
Значение этой работы трудно переоценить… - The significance of this work can hardly be overestimated…
Особое значение придается… - A special significance is attached to…
В данной работе необходимо учитывать следующие факты… - In this work account should be taken of the following facts…
Это основывалось на том факте, что… - It rested on the fact that… This was based on the fact that ...
Это не соответствует фактам… - It does not fit the facts…
Основные факты можно просто перечислить… - The main facts can be simply stated…
По сравнению с… - As compared with…
Это можно сравнить с…- It may be compared with…
Сравнение результатов… показало, что… - The results compared showed that …
Наоборот… - On the contrary…
Это противоречит… - It runs counter to… This contradicts ...
Наиболее значимое различие… - The most important difference lies in…
Это во многом отличается от… - This differs greatly from…
Существует не одна причина… - There is more than one reason for…
Основной причиной…явилась… - The main reason for… was…
Для установления причины необходимо… - If we are to trace the cause of… we must…
To establish the cause, it is necessary ...
Поэтому можно сказать, что…- For that reason it may be said that…Therefore, we can say that ...
Факторы соотносятся с… - Factors are relevant to…
Это основная особенность… - It is the main characteristic of…
Характерными чертами являются…- The characteristic features are…
Отличительной чертой… является…- The key feature of… is…
Трудно проследить причину…- But it is difficult to trace the cause/ reason of…

Подводя итог, отметим… - We must conclude that…
Нельзя не сделать вывод… - We cannot but conclude that…
Из этого мы можем сделать вывод… - From this we can conclude…
Закончим главу следующими выводами… - We shall conclude this chapter with a few obser-vations…
Все это позволяет прийти к выводу… - All this allows us to conclude…
Это позволяет сделать следующий вывод… - It enables us to draw a conclusion that…
На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам… - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion…
Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что…- A long list of data permits the conclusion that…
В заключение можно отметить…- Finally it can be observed…
Подводя итоги можно сказать…- (Finally) it can be summed up by saying that…
Результат… представлен в…- The result of… is presented in…

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.

Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
Было обследовано более 10-ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are considered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.
Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.
Test results are presented
Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.
A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.
Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.
Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.
Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made)that the changes in the spectra depend on the ther-mal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to… — обращать внимание на…; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on… — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on… (with special attention to…) — причем, особое внимание уделяется (обращается на…, особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special at-tention was paid to the phosphorus concentra-tion in buffer solution.
Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Деловой иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): доцент, к.п.н., зав. кафедрой, Рахимова Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:
использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Владеть:
навыками использования психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:
переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Владеть:
навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:

искать и находить источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках	
3.2	**Уметь:**
использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	
искать и находить источники информации на русском и иностранном языках	
3.3	**Владеть:**
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
навыками использования психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Прикладная математика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Прикладная математика**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает применение информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для оформления

	документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки адекватности результатов моделирования.

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять сбор и систематизировать научно-техническую информацию.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте.

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Владеть:	
Уровень 1	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками контроля за выполнением эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы выбора методов проведения исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает как формулировать цели и задачи исследований.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формулировать цели и задачи исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление, Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий, методы оценки адекватности результатов моделирования.
3.1.2	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности и осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления, составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия, оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.
3.3.2	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления, навыками составления граничных и начальных условий.
3.3.3	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования.
3.3.4	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачёта

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
4. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
5. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
6. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.

7. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
8. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение
9. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ММ? Приведите примеры описательных ММ.
10. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
11. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
12. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
13. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
14. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
15. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
16. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
17. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
18. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
19. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
20. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
22. Что такое модель?
23. Какие типы моделей существуют?
24. Основные свойства моделей.
25. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
26. Что является предметом и объектом моделирования?
27. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
28. Математическое моделирование.
29. Математическая модель.
30. Свойства математических моделей.
31. Классификация математических моделей.
32. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
33. Этапы построения и применения математических моделей.
34. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
35. Что такое компьютерная математика?
36. Что делают системы компьютерной математики?
37. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
38. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
39. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
40. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
41. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
42. Какие примеры моделирования с использование готовых математических моделей вы знаете?
43. В чем суть линейного программирования?
44. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
45. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
46. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
47. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
48. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
49. Математическое ожидание и его свойства.
50. Дисперсия и её свойства.
51. Равновероятное и биномиальное распределения.
52. Распределение Пуассона.
53. Равномерное распределение.
54. Показательное распределение.
55. Нормальное распределение.
56. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
57. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
58. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
59. Дисперсионный анализ.

3.2. Темы письменных работ

Задание для самостоятельной работы к разделу 6

Подобрать закон распределения непрерывной случайной величины, которая представлена выборкой из 80 значений. Варианты 1-4 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1

1 вариант		6,88	9,24	4,6	6,39	4,07	9,14	7,85	4,31	4,43	5,41
7,71	6,94	7,48	9	6,78	9,32	4,53	5,72	7,16	6,74	9,62	5,77
	6,77	6,94									
8,95	6,57	6,39	7,46	4,16	5,45	5	9,59	4,14	7,29	8,73	5,7
	7,39	9,59									
9,14	7,73	5,43	7,42	6,95	6,69	6,06	4,37	8,61	9,74	4,82	9,34
	5,3	9,17									
9,92	4,59	6,04	9,99	8,88	7	4,26	6,57	4,66	6,11	9,8	6,42
	5,53	9,55									
9,1	5,74	9,76	9,34	7,92	4,42	5,7	9,71	6,42	8	7,76	7,63
	9,8	6,93									
2 вариант		10,33	6,37	9,4	10,8	9,96	5,97	6,25	5,75	5,29	10,46
10,52	5,23	6,75	9,37	9	10,83	8,41	10,41	5,49	6,94	8,33	7,03
	5,8	6,76									
7,97	8,04	9,92	5,59	8,19	8,46	7,82	10,19	6,96	6,29	8,15	7,88
	10,62	5,94									
10,32	6,06	6,14	8,03	10,47	5,11	5,76	8,39	6,84	6,77	5,22	9,28
	10,92	6,68									
8,48	7,51	5,82	6,22	10,6	7,31	8,18	5,77	5,45	9,08	7,14	9,42
	9,77	7,06									
7,25	8,41	7,75	8,82	11	6,1	10,33	5,2	6,52	6	10,8	6,12
	10,18	5,89									
3 вариант		6,81	10,98	10,28	11,93	10,68	9,94	9,13	10,4	11,44	6,98

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачёта.

Формой промежуточной аттестации является зачёт. Зачёт состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Магистрант допускается к зачёту при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачётном занятии) и устного ответа. Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненным заданиям. Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.

При выполнении практических заданий на зачёте магистранту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.

В случае неудовлетворительной оценки магистрант имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие материалы лекционных занятий.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Прикладная математика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Прикладная математика**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к. т. н., доцент, Титов Александр Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности

Знать:

Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

Уметь:

Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

Владеть:

Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

Знать:

Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.

Уметь:

Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.

Владеть:

Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

Знать:

Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.

Уметь:

Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления

Владеть:

Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Знать:
Знает применение информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Уметь:
Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:
Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Знать:
Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:
Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:
Владеет навыками оценки адекватности результатов моделирования.

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Уметь:
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:
Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Знать:
Знает как осуществлять сбор и систематизировать научно-техническую информацию.
Уметь:
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:
Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте.

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Знать:
Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Уметь:
Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Владеть:
Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Знать:
Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Уметь:

Умеет выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:
Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Знать:
Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
Уметь:
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:
Владеет навыками контроля за выполнением эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований
Знать:
Знает методы выбора методов проведения исследований
Уметь:
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:
Владеет навыками выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований
Знать:
Знает как формулировать цели и задачи исследований.
Уметь:
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:
Владеет навыками формулировать цели и задачи исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.	
Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.	
Знает применение информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Знает как осуществлять сбор и систематизировать научно-техническую информацию.	
Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.	
Знает методы выбора методов проведения исследований	
Знает как формулировать цели и задачи исследований.	
3.2	**Уметь:**
Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.	
Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления	

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	
Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Умеет выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
3.3	**Владеть:**
Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.	
Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.	
Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Владеет навыками оценки адекватности результатов моделирования.	
Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Владеет навыками контроля за выполнением эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Владеет навыками выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Владеет навыками формулировать цели и задачи исследований.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Основы научных исследований

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки ин-формации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	методами обоснования решения проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	принципы выбора методов анализа
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать информацию о проблеме
Владеть:	
Уровень 1	методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:	
Уровень 1	способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:	
Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана реализации проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска источников научной информации

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	прикладное программное обеспечение для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	прикладным программным обеспечением для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с

	использованием информационных технологий

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	принципы представления и защиты результатов проведённых исследований
Уметь:	
Уровень 1	представлять и защищать результаты исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками представления и защиты результатов проведённых исследований

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	формулировать выводы по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования выводов по результатам исследования

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации
Уметь:	
Уровень 1	документировать результаты исследования и оформлять отчеты
Владеть:	
Уровень 1	навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	работать с документами при выполнении исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с документами при выполнении исследований

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа	
Знать:	
Уровень 1	особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:	
Уровень 1	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами факторного анализа

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	умением составлять программу

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	способы и методы научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы и методики выполнения исследований

Владеть:	
Уровень 1	способами и методиками выполнения исследований

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, ставить задачи исследования
Владеть:	
Уровень 1	умением формулировать цели

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает способы описания проблемной ситуации;
3.1.2	Знает способы и методы научных исследований;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации;
3.2.2	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.3	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.4	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельно-сти на конференциях, научных мероприятиях;
3.2.5	Умеет вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации;
3.2.6	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации;
3.2.7	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования;
3.2.8	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах;
3.2.9	Способен оценить достоверность полу-ченной информации о рассматриваемом объекте;
3.2.10	Способен работать с документами при выполнении исследований;
3.2.11	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты;
3.2.12	Способен формулировать выводы по результатам исследования ;
3.2.13	Умеет представлять и защищать результаты исследований
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей;
3.3.2	Владеет методами проверки адекватно-сти и достоверности информации о про-блемной ситуации;
3.3.3	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа;
3.3.4	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации;
3.3.5	Владеет методами поиска источников научной информации;
3.3.6	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
3.3.7	Владеет методами факторного анализа;
3.3.8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к текущим опросам

1. Какую роль играет наука в познании окружающего мира?
2. Что такое научные исследования?
3. Какую роль играют компетенции научно-исследовательского характера в профессиональной деятельности?

Нужны ли научно-исследовательские компетенции в бизнесе? в производстве? на стройке?

4. На какие вопросы отвечает современная наука?
5. На какие виды подразделяется научная деятельность?
6. Что такое междисциплинарный подход в науке?
7. Каковы этапы научного исследования?
8. Что такое отрасль наук? научная специальность? предметная область?
9. Какая информация представлена в паспорте научной специальности?
10. Что такое объект и предмет исследования?
11. Что такое концепция SMART в целеполагании? Как правильно поставить цель исследования?
12. Как сформулировать задачи исследования?
13. Что такое научная гипотеза? Какие научные гипотезы могут быть выдвинуты в данной предметной области?

14. Какую роль в научной деятельности играет библиографическое исследование?
15. Что такое научная публикация? Виды публикаций.
16. Назовите научные журналы по Вашему направлению. Дайте им краткую характеристику
17. Что такое эксперимент? Какое оборудование используется в экспериментальных исследованиях по вашей специальности?

Вопросы к зачету
1. Исследовательские компетенции как фактор, определяющий карьерный рост специалиста.
2. Наука, знание и научное исследование.
3. Виды научной деятельности.
4. Поиск источников научной информации. Интернет-источники научной информации.
5. Библиографическое исследование и его значимость в научном исследовании.
6. Составление рабочего библиографического списка.
7. Оформление библиографического списка.
8. Индексы научного цитирования.
9. Этапы научного исследования.
10. Паспорт научной специальности.
11. Концепция научного исследования. Основные разделы концепции.
12. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи научного исследования, гипотеза и методы исследования.
14. Методы научного исследования. Выбор методов в зависимости от предметной обла-сти.
15. Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментов в научном докладе или научной публикации.
16. Каковы особенности экспериментальных исследований в вашей предметной области.
17. Виды научных публикаций. Основные требования к написанию научной статьи.
18. Аннотация научной статьи. Основные требования к написанию аннотации.
19. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению по результатам научно-исследовательской работы.
20. Построение научного доклада на конференции.
21. Основные требования к подготовке презентации по научному докладу.
22. Что показывает импакт-фактор журнала?
23. Что показывает индекс Хирша?

3.2. Темы письменных работ

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы
1. Профессиональные компетенции современного специалиста – тестирование по системе Life Effectiveness Questionnaire. Разработка карьерограммы – личного плана профессионального роста.
2. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры, знакомство с научными школами в университете, знакомство с лабораторной базой кафедры.
3. Выбор предметной области, работа с паспортом научной специальности – определение формулы специальности, предметной области, узловых проблем исследования.
4. Разработка концепции научного исследования. Формулирование научной гипотезы, по-строение плана доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.
5. Выполнение библиографического исследования. Подбор тематических журналов и публикаций по теме исследования. Обзор данных об экспериментальных исследованиях в данной предметной области.

П 1.3. Примерные темы докладов

1. Болонский процесс. Основные задачи Болонского процесса.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Строительный комплекс России: цифры и факты.
4. Строительный комплекс Томской области: цифры и факты.
5. Современные технологии в жилищном строительстве.
6. Современные строительные материалы в жилищном строительстве.
7. Современные технологии сейсмостойкого строительства.
8. Современные технологии в дорожном строительстве.
9. Современные материалы в дорожном строительстве.
10. Современные системы жизнеобеспечения жилых зданий.
11. Земельные ресурсы Российской Федерации.
12. Роль инвестиций в развитии экономики.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Проблемы малого предпринимательства в строительстве.
15. Инновации в строительстве: возможности
16. Стимулирование инновационной деятельности в строительстве.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики.
18. Налогообложение деятельности строительных организаций.

19. Техническое регулирование в строительстве.
20. Саморегулирование в проектировании и строительстве.
21. Конкуренция на рынке жилищного строительства.
22. Проблема «обманутых дольщиков»: истоки и пути решения.
23. Ипотека и ее роль в поддержке спроса на рынке жилья.
24. Роль строительного контроля в строительстве.
25. Проблемы развития индивидуального строительства.
26. Жилищная политика государства в современных условиях.
27. Управление государственным имуществом.
28. Управление дорожным хозяйством в городе.
29. Кадастровая оценка объектов недвижимости.
30. Подземная урбанистика: проблемы и перспективы развития.
31. Энергосбережение и энергоэффективность.
32. Строительство в условиях Арктики и Крайнего Севера: конструктивные и технологические особенности.
33. Строительство и цифровая экономика – новые технологии в проектировании и градо-строительстве.

П 1.4. Сценарий ролевой игры «Междисциплинарный подход в решении научных задач и разработке научных проектов»

Цель игры: сформировать компетенции работы в научном коллективе: умение обсуждать и ставить коллективные цели и задачи исследования, объяснять коллегам свои идеи, анализиро-вать свою роль в научном коллективе, создавать проектные команды, оценивать перспектив-ность работы команды.
Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек, пред-ставляющих разные специальности. В команде определяется лидер – руководитель проектного коллектива.
Время проведения игры: два академических часа.
Форма отчетности – презентация проекта в устной форме или с мультимедийным сопровождением.
Содержание игры:
Каждая команда, выбрав лидера проектного коллектива, методом мозгового штурма генерирует научные идеи. Лидер команды анализирует предложенные идеи и оценивает их перспек-тивность для дальнейшей разработки в качестве научного проекта. При этом должны соблюдаться следующие требования:
а) актуальность и практическая значимость научного проекта;
б) привязанность научного проекта к сфере строительства, городского хозяйства или рынка недвижимости;
в) междисциплинарность задач, которые необходимо решить для разработки проекта;
г) наличие в команде участников, обладающих знаниями и компетенциями, необходимыми для проработки данного научного проекта.

Каждый член команды определяет форму своего участия в разработке проекта и очерчивает круг задач, за решение которых он берется.
Лидер команды корректирует и синтезирует действия участников, уточняет решения отдельных задач, делает выводы.

Каждая команда представляет свой проект, при этом общую концепцию и выводы делает лидер проектной команды, а каждый участник представляет свою часть.

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1.Что такое наука?
а) вид профессиональной деятельности
б) процесс генерирования нового знания
в) совокупность научных знаний
г) все перечисленное

2. Что такое методология исследования?
а) совокупность терминологии и методов исследования
б) базовые концепции исследования
в) гипотеза научного исследования
г) все перечисленное
д) а) и б)

3. Предметная область исследования – это…?
а) круг проблем, изучаемых в рамках научного исследования
б) набор дисциплин по научной специальности
в) совокупность задач исследования

4. Научная деятельность – это…?
а) деятельность, в результате которой появляются изобретения
б) деятельность по приращению нового научного знания
в) деятельность, связанная с проведением научных экспериментов

5. Аннотация научной статьи содержит…?
а) информацию о методах исследования
б) информацию о цели исследования
в) краткое изложение содержания статьи
г) информацию о результатах исследования
д) все выше перечисленное

6. Доктор наук в системе образования означает…?
а) должность в образовательном учреждении
б) ученое звание, присваиваемое ученым
в) ученая степень, присуждаемая по результатам защиты диссертации

7. Что такое ВАК?
а) Всероссийский аттестационный классификатор
б) Всемирная ассоциация конструкторов
в) Высшая аттестационная комиссия

8. Библиографическое исследование осуществляется с целью…?
а) оценки степени изученности проблемы
б) анализа эволюции научных знаний в данной предметной области
в) выявления нерешенных задач или узловых проблем в данной предметной области
г) все перечисленное

9. Результатом научно-исследовательской деятельности является…?
а) защита диссертации
б) научное открытие
в) новое знание
г) инновации

10. Научная публикация – это …?
а) способ ознакомления научной общественности о результатах научной деятельности
б) способ ведения научной дискуссии
в) метод информационных коммуникаций
г) инструмент защиты авторских прав
д) а) и б)
е) все перечисленное

11. Монография – это…?
а) книга, написанная одним автором
б) научный труд, посвященной исследования одной предметной области или одной научной проблеме
в) сборник статей, посвященных одной научной проблеме.

12. Что такое РИНЦ?
а) российский информационно-научный центр
б) российский индекс научного цитирования
в) российский исследовательский научный центр

13. Объектом научного исследования может быть…?
а) Любой материальный объект окружающего мира
б) Создаваемая научная теория
в) Материальная или социально-экономическая система, процесс или явление

14. Научная гипотеза – это…?
а) некоторое предположение или утверждение, которое должно быть доказано в исследовании
б) выводы, сделанные по результатам исследования
в) логика рассуждений, принятая в научном исследовании

15. Анализ, как общенаучный метод исследования основан на…?
а) выделении наиболее существенных признаков или свойств объекта исследования
б) расчленении или разложении объекта исследования на структурные элементы или составные части
в) соединении отдельных элементов или частей объекта исследования в единое целое

16. Актуальность темы исследования характеризуется…?
а) экономической эффективностью решения проблемы
б) значимостью проблемы для общества или экономики
в) связанностью с приоритетными направлениями научных исследований

17. Что такое концепция научного исследования?

а) базовые теории, принципы и методы научного исследования
б) методы организации процесса научного исследования
в) положения, определяющие объект, предмет, цель, задачи и методы исследования

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой

теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Основы научных исследований

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.э.н, профессор, Овсянникова Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки ин-формации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Деловой иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Знать:
особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:
использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
Владеть:
методами обоснования решения проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:
Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:
владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Знать:
принципы выбора методов анализа
Уметь:
использовать методы анализа
Владеть:
методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:
Оценивать информацию о проблеме
Владеть:
методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
Знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:
собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:
способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:
выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:
способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
способы описания проблемной ситуации
Уметь:
Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:
Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
принципы разработки плана реализации проекта
Уметь:
разрабатывать план реализации проекта
Владеть:
навыками разработки плана реализации проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:
определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Владеть:
навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
особенности формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:
формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проекта
Владеть:
навыками формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:
вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:
особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Знать:
принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных

мероприятиях
Уметь:
представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:
принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:
навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
Уметь:
осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:
методами поиска источников научной информации

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Знать:
информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:
информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Знать:
прикладное программное обеспечение для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:
использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:
прикладным программным обеспечением для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:
оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Владеть:
навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Знать:
методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием

информационных технологий
Уметь:
использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:
методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований
Знать:
принципы представления и защиты результатов проведённых исследований
Уметь:
представлять и защищать результаты исследований
Владеть:
навыками представления и защиты результатов проведённых исследований

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования
Знать:
особенности формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:
формулировать выводы по результатам исследования
Владеть:
навыками формулирования выводов по результатам исследования

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
Знать:
особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации
Уметь:
документировать результаты исследования и оформлять отчеты
Владеть:
навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Знать:
особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:
работать с документами при выполнении исследований
Владеть:
навыками работы с документами при выполнении исследований

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа
Знать:
особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:
составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
Владеть:
методами факторного анализа

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Знать:
особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах
Уметь:
составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах
Владеть:
умением составлять программу

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований
Знать:
способы и методы научных исследований
Уметь:
использовать способы и методики выполнения исследований
Владеть:
способами и методиками выполнения исследований

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований
Знать:
особенности формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:
формулировать цели, ставить задачи исследования
Владеть:
умением формулировать цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации	
принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации	
принципы выбора методов анализа	
Методы оценки достоверности информации о проблеме	
Знает способы описания проблемной ситуации	
принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
способы описания проблемной ситуации	
принципы разработки плана реализации проекта	
принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта	
особенности формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	
способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках	
информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	
прикладное программное обеспечение для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
принципы представления и защиты результатов проведённых исследований	
особенности формулирования выводов по результатам исследования	
особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации	
особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа	
особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах	
способы и методы научных исследований	
особенности формулирования целей, постановки задачи исследований	
3.2	**Уметь:**
использовать способы обоснования решения проблемной ситуации	
Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации	
использовать методы анализа	
Оценивать информацию о проблеме	
собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации	
выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними	
Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации	
разрабатывать план реализации проекта	
определять потребность в ресурсах для реализации проекта	
формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проекта	
вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации	

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях	
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.	
осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках	
использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	
использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте	
использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
представлять и защищать результаты исследований	
формулировать выводы по результатам исследования	
документировать результаты исследования и оформлять отчеты	
работать с документами при выполнении исследований	
составлять план исследования с помощью методов факторного анализа	
составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах	
использовать способы и методики выполнения исследований	
формулировать цели, ставить задачи исследования	
3.3	**Владеть:**
методами обоснования решения проблемной ситуации	
владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации	
методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа	
методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
способами систематизации и обобщения информации о проблеме	
способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей	
Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
навыками разработки плана реализации проекта	
навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта	
навыками формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
методами поиска источников научной информации	
информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации	
прикладным программным обеспечением для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
навыками представления и защиты результатов проведённых исследований	
навыками формулирования выводов по результатам исследования	
навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов	
навыками работы с документами при выполнении исследований	
методами факторного анализа	
умением составлять программу	
способами и методиками выполнения исследований	
умением формулировать цели	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Организация и управление производственной деятельностью

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	правила разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	подходы к определению потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	цели и задачи проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи про-екта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	основы профессионального иностраннного языка
Уметь:	
Уровень 1	грамотно переводить с иностранного языка технические тексты
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	регламент поиска информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия

Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, например находить , систематизировать, анализировать актуальную научно-техническую информацию
Владеть:	
Уровень 1	способностью к критическому мышлению

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	правила сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	подходы к формулированию научно-технической задачи
Уметь:	
Уровень 1	формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производствен-ной деятельностью строительного предприятия на основе знания про-блем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	нормативные и распорядительные документы в соответствии с действующими нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	оформлять проекты нормативные и распорядительные документы в соответствии с действующими нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	особенности НТИ для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	принципы работы с нормативно-правовой документацией;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную дея-тельность
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	критерии эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	производить оценку эффективности деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	правила контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	принципы применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм составления планов деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить составление планов деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	принципы выбора нормативных правовых документов и оценки возможности возникновения коррупционных рисков
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	современную нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	этапы и содержание процедуры контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Цели и задачи проекта,, методы организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия, состав и содержание организационно-технологической документации, нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.1.2	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.3	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать цели и задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта;
3.2.2	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.3	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

3.2.4	ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
3.2.5	
3.2.6	использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
3.2.7	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
3.2.8	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.2.9	управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность
3.2.10	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.11	проводить составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.12	проводить разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для опроса:
Дайте определение строительного производства.
Назовите методы организации работ, укажите их преимущества и недостатки.
Укажите преимущества поточного метода организации работ.
Примеры вопросов из контрольной работы
Укажите основные задачи, решаемые в ПОС
Укажите основные задачи, решаемые в ППР
Укажите особенности составления календарного плана строительства
Задача
В результате контроля сроков реализации проекта установлено отклонение от существующего календарного плана. Разработайте план действий по корректировке реализации проекта в случае, когда по причине природно-климатических условий устройство котлована с использованием в качестве ведущей машины экскаватора (вместимостью ковша 0,25 м3 и Н.вр.=4,5) было остановлено на 12 дней. Режим работы двухсменный. До завершения данного вида работ по календарному графику остается 18 дней. Организация располагает еще одним аналогичным экскаватором и экскаватором с вместимостью ковша 0,8 м3 и Н.вр.=1,1. Рассчитайте варианты корректировки сроков реализации проекта. Выберите лучший по срокам реализации вариант.
Комплексное задание
1.Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства с 12 до 10 месяцев. Оценку производить по сумме дополнительной прибыли, полученной за счет сокращения накладных расходов строительной организации. Ен (ожидаемая эффективность создаваемого производства, руб/руб.год) составляет 12% . Величина капитала, инвестируемого в производство, составляет 12580,4 тыс. руб.
2. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства. Оценку производить по величине экономии накладных расходов строительной организации, полученной за счет сокращения продолжительности строительства жилого здания. Для расчета используйте данные: сумма накладных расходов составила 349,6 тыс. руб.; фактический срок строительства -11 месяцев; расчетный срок строительства 12 месяцев.
Пример теста
Отметьте, какие формы собственности в строительстве:
а-государственная и частная; б-муниципальная и общественная; в-смешанная; г-всё перечисленное (+)
Предприятие, организация или лицо, решившее улучшить или создать новую недвижимую собственность в виде зданий и сооружений – это:
а-генподрядчик; б-заказчик (+); в-субподрядчик; г-другое.
ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (К ЗАЧЕТУ)
Назовите ученых, внесших наибольший вклад в разработку поточных методов организации работ.
Укажите, какие можно выделить этапы развития поточных методов строительства в нашей стране.
Укажите состав основной исходно-разрешительной документации, представляемой Заказчиком в соответствии с договором на проектирование.
Составление каких документов предусматривает организационно - технологическое проектирование.

3.2. Темы письменных работ

Не планируется

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является недифференцированный зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Зачтено выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но про-белы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, ра-бота с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Организация и управление производственной деятельностью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Лукашевич В.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Проектирование систем теплоснабжения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
правила разработки плана реализации проекта
Уметь:
разрабатывать план реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
подходы к определению потребности в ресурсах
Уметь:
определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
цели и задачи проекта
Уметь:
формулировать цели и задачи про-екта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:
-

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
основы профессионального иностраннного языка
Уметь:
грамотно переводить с иностранного языка технические тексты
Владеть:
-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
регламент поиска информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:

навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
основные принципы применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия
Уметь:
применять современные коммуникативные технологии, например находить , систематизировать, анализировать актуальную научно-техническую информацию
Владеть:
способностью к критическому мышлению

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:
-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
правила сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи
Уметь:
проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:
-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
подходы к формулированию научно-технической задачи
Уметь:
формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производствен-ной деятельностью строительного предприятия на основе знания про-блем отрасли и опыта их решения
Владеть:
-

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Знать:
нормативные и распорядительные документы в соответствии с действующими нормами и правилами
Уметь:
оформлять проекты нормативные и распорядительные документы в соответствии с действующими нормами и правилами
Владеть:
-

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Знать:
особенности НТИ для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:

производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Владеть:
-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Знать:
принципы работы с нормативно-правовой документацией;
Уметь:
осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Владеть:
-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации
Знать:
критерии эффективности деятельности строительной организации
Уметь:
производить оценку эффективности деятельности строительной организации
Владеть:
-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Знать:
правила контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:
проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:
-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Знать:
принципы применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:
проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Владеть:
-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации
Знать:
алгоритм составления планов деятельности строительной организации
Уметь:
проводить составление планов деятельности строительной организации
Владеть:
-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Знать:
принципы выбора нормативных правовых документов и оценки возможности возникновения коррупционных рисков
Уметь:
осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при

реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:
-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Знать:
современную нормативную и правовую документацию, регламентирую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:
производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:
-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Знать:
этапы и содержание процедуры контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения
Уметь:
проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Владеть:
-

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Знать:
состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:
осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Владеть:
-

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией
Знать:
методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
правила разработки плана реализации проекта	
подходы к определению потребности в ресурсах	
цели и задачи проекта	
основы профессионального иностраннного языка	
регламент поиска информации	
основные принципы применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия	
методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
правила сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи	
подходы к формулированию научно-технической задачи	
нормативные и распорядительные документы в соответствии с действующими нормами и правилами	

особенности НТИ для разработки проектной, распорядительной документации	
принципы работы с нормативно-правовой документацией;	
критерии эффективности деятельности строительной организации	
правила контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
принципы применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
алгоритм составления планов деятельности строительной организации	
принципы выбора нормативных правовых документов и оценки возможности возникновения коррупционных рисков	
современную нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
этапы и содержание процедуры контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения	
состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией	
3.2	**Уметь:**
разрабатывать план реализации проекта	
определять потребности в ресурсах для реализации проекта	
формулировать цели и задачи про-екта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта	
грамотно переводить с иностранного языка технические тексты	
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия	
применять современные коммуникативные технологии, например находить , систематизировать, анализировать актуальную научно-техническую информацию	
проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия	
формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производствен-ной деятельностью строительного предприятия на основе знания про-блем отрасли и опыта их решения	
оформлять проекты нормативные и распорядительные документы в соответствии с действующими нормами и правилами	
производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную дея-тельность	
производить оценку эффективности деятельности строительной организации	
проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
проводить составление планов деятельности строительной организации	
осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
-	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	
-	
навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия	
способностью к критическому мышлению	
-	
-	
-	
-	

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Аддитивные технологии в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение знаний и экспериментальных навыков в области аддитивных тех-нологий в строительстве. контроля качества строительных материалов, исследования состава, структуры и свойств строительных материалов и прогнозирования основных свойств строительных материалов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования	
Знать:	
Уровень 1	Правила контроля состояния технологического оборудования
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку состояния технологического оборудования
Владеть:	
Уровень 1	правилами эксплуатации технологического оборудования для аддитивных технологий

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Знать:	
Уровень 1	Рекомендации по управлению качеством строительных смесей и технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки предупреждающих мероприятий по недопущению возникновения брака

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы операционного контроля технологических процессов производства строительных изделий и онструкций
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять операционный контроль технологических процессов
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления документации по операционному контролю

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	методики проведения исследований в сфере аддитивных технологий
Уметь:	
Уровень 1	составлять задание на проектирование и выполнять проектирование технологических процессов для 3 D печати требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения исследований по разработке составов композиционных смесей для 3-D печати

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	основы методов планирования научных исследований формулирования цели и задач
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрировать умения и навыки описания сути проблемы и постановки задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления составляющих проблемы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методики проведения исследований в сфере аддитивных технологий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	составлять задание на проектирование и выполнять проектирование технологических процессов для 3 D печати требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Владеть навыками проведения исследований по разработке составов композиционных смесей для 3-D печати, правилами эксплуатации технологического оборудования для аддитивных технологий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (устные)
Перечислите основные типы современных 3D-принтеров, применяемых в строительстве. Чем отличаются методы их работы?
Объясните принципы работы стереолитографии (SLA) и селективного лазерного спекания (SLS). Где чаще всего используются эти технологии?
Назовите ключевые проблемы, возникающие при масштабировании 3D-печатных зданий. Каковы возможные пути их преодоления?
Какие материалы наиболее распространены в аддитивном производстве для строительства? Почему именно они?
Расскажите о существующих стандартах качества и сертификации для изделий, изготовленных с помощью аддитивных технологий.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

I. Тестовые задания
Часть А. Выберите правильный вариант ответа (один верный):

1. Что такое аддитивные технологии?
a) Технологии удаления материала для изготовления изделий.
b) Методы формирования объектов путем добавления слоев материалов.
c) Совокупность процессов формовки деталей давлением.

2. Какой метод используется преимущественно для печати бетонных конструкций?
a) FDM (Fused Deposition Modeling).
b) DLP (Digital Light Processing).
c) BAM (Binder Jetting).

3. Как называется технология трехмерной печати, основанная на применении ультрафиолетового излучения для затвердевания жидких фотополимеров?
a) Selective Laser Melting (SLM).
b) Stereolithography (SLA).
c) Direct Metal Laser Sintering (DMLS).

4. Какие факторы влияют на прочность напечатанных строительных элементов?
a) Толщина слоя и скорость движения экструдера.
b) Плотность укладки арматуры и марка бетона.
c) Состав используемого связующего вещества и точность позиционирования головки принтера.

5. Основная цель внедрения аддитивных технологий в строительство:
a) Увеличение затрат на производство строительной продукции.
b) Повышение скорости строительства и снижение стоимости работ.
c) Создание сложных архитектурных решений исключительно декоративного характера.

Часть Б. Установите соответствие:

| Термин | Определение |

1. Стереолитография (SLA) | A. Метод послойного наложения расплавленного пластика. |
2. Селективное лазерное спекание (SLS) | B. Формирование изделия путём полимеризации жидкости с использованием света. |
3. Экструзия (FDM/FFF) | C. Печать методом плавления порошков лазером. |

Правильные соответствия: 1-B, 2-C, 3-A.

II. Практическое задание

Рассчитайте расход материалов для печати стен жилого дома площадью 100 м² толщиной 20 см и высотой 3 метра. Укажите необходимое количество смеси цемента и песка исходя из средней плотности раствора 2200 кг/м³.

III. Эссе-задание

Напишите развернутый ответ объемом около 500 знаков по следующей теме: «Перспективы применения аддитивных технологий в современном жилищном строительстве».

IV. Задание повышенной сложности

Опишите преимущества и недостатки трёх основных методов аддитивного производства в строительном секторе (например, FDM, SLA, SLS). Приведите конкретные примеры успешного применения каждого метода.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Аддитивные технологии в строительстве

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): профессор, дтн, Нач. инст., Копаница Наталья Олеговна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение знаний и экспериментальных навыков в области аддитивных тех-нологий в строительстве. контроля качества строительных материалов, исследования состава, структуры и свойств строительных материалов и прогнозирования основных свойств строительных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Знать:
Правила контроля состояния технологического оборудования
Уметь:
проводить оценку состояния технологического оборудования
Владеть:
правилами эксплуатации технологического оборудования для аддитивных технологий

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Знать:
Рекомендации по управлению качеством строительных смесей и технологических процессов
Уметь:
Разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов
Владеть:
навыками разработки предупреждающих мероприятий по недопущению возникновения брака

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Знать:
Основные методы операционного контроля технологических процессов производства строительных изделий и онструкций
Уметь:
Осуществлять операционный контроль технологических процессов
Владеть:
навыками составления документации по операционному контролю

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
методики проведения исследований в сфере аддитивных технологий
Уметь:
составлять задание на проектирование и выполнять проектирование технологических процессов для 3 D печати требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных
Владеть:
навыками проведения исследований по разработке составов композиционных смесей для 3-D печати

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
основы методов планирования научных исследований формулирования цели и задач
Уметь:
Демонстрировать умения и навыки описания сути проблемы и постановки задач
Владеть:
навыками выявления составляющих проблемы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Правила контроля состояния технологического оборудования	
Рекомендации по управлению качеством строительных смесей и технологических процессов	
Основные методы операционного контроля технологических процессов производства строительных изделий и онструкций	
методики проведения исследований в сфере аддитивных технологий	
основы методов планирования научных исследований формулирования цели и задач	
3.2	**Уметь:**
проводить оценку состояния технологического оборудования	
Разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов	
Осуществлять операционный контроль технологических процессов	
составлять задание на проектирование и выполнять проектирование технологических процессов для 3 D печати требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных	
Демонстрировать умения и навыки описания сути проблемы и постановки задач	
3.3	**Владеть:**
правилами эксплуатации технологического оборудования для аддитивных технологий	
навыками разработки предупреждающих мероприятий по недопущению возникновения брака	
навыками составления документации по операционному контролю	
навыками проведения исследований по разработке составов композиционных смесей для 3-D печати	
навыками выявления составляющих проблемы	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Сухие строительные смеси

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний о процессах производства и применения в практике возведения и ремонта зданий и сооружений сухих строительных смесей разнообразного назначения. А также освоение методик проведения испытаний основных свойств сухих строительных смесей и полученных из них материалов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задание и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования составов строительных материалов и изделий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назначение строительных растворов.
2. В чем отличие растворов, растворных смесей и сухих строительных смесей?
3. По каким признакам классифицируют сухие строительные смеси?
4. К какой группе композиционных материалов можно отнести затвердевшие строительные растворы по структуре и геометрии армирующих элементов?
5. Чем отличаются простые и модифицированные сухие строительные смеси?
6. Какие виды модифицирующих добавок чаще всего применяют при производстве сухих строительных смесей?
7. Решению какой проблемы был посвящен первый российский нормативный документ, касающийся сухих строительных смесей, и почему?
8. Входят ли сухие строительные смеси в перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации?
9. Какие условия необходимо обеспечить на предприятии для получения качественных сухих строительных смесей?
10. Перечислите основные свойства сухих строительных смесей.
11. В каком случае сухие строительные смеси должны сопровождаться документом о качестве?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по су ществу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Сухие строительные смеси

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,35	16,35	16,35	16,35
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,65	8,65	8,65	8,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний о процессах производства и применения в практике возведения и ремонта зданий и сооружений сухих строительных смесей разнообразного назначения. А также освоение методик проведения испытаний основных свойств сухих строительных смесей и полученных из них материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Долговечность строительных материалов
2.1.2	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.1.3	Эффективные методы активации строительных материалов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
-
Уметь:
Разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:
Навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Составлять задание и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:
Навыками проектирования составов строительных материалов и изделий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
3.2	**Уметь:**
Разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия	
Составлять задание и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий	
3.3	**Владеть:**
Навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия	
Навыками проектирования составов строительных материалов и изделий	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки системы менеджмента качества на основе современных теорий TQM и международных стандартов ИСО 9000, а также ее эффективному использованию в практической деятельности на предприятиях строительного комплекса и проектных организациях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет создавать процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования стандарта ISO 9001
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-6.1: Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла. Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способность анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие существуют методы оценки удовлетворенности потребителя?
2. Что такое TQM?
3. Какие элементы являются наиболее важными для TQM?;
4. Какие статистические методы используются при оценке результативности СМК?;
5. Правило 6 сигм
6. Характеристика проблем, возникающих при создании СМК на предприятии
7. Причины низкой результативности СМК
8. Требования к персоналу при создании СМК на предприятии
9. Подходы к оценке результативности СМК
10. Премии в области качества: история создания, процедура выбора лауреатов, категории участников
11. Требования к персоналу в критериях российской премии в области качества
12. Принципы риск-ориентированного мышления при управлении процессами СМК

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.
Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки системы менеджмента качества на основе современных теорий TQM и международных стандартов ИСО 9000, а также ее эффективному использованию в практической деятельности на предприятиях строительного комплекса и проектных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:
-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Знать:
-
Уметь:
Умеет создавать процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:
-

УК-2.4: Контроль реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
Знает требования стандарта ISO 9001
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
Умеет Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Владеть:
-

ПКС-6.1: Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
-	
-	
-	
Знает требования стандарта ISO 9001	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
Умеет создавать процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
-	
Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.	
-	
Умеет Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	

-	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.	
-	
-	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
-	
-	
-	
Владеет способностью анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Цифровизация в производстве строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области цифровизации в производстве строительных материалов, приобретение умений и навыков применения данных методов для оптимизации производства строительных материалов, а также повышение качества готовой продукции

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

Знать:	
Уровень 1	Перечень отчетных документов
Уметь:	
Уровень 1	составлять технологическую схему производства строительных материалов
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.5: Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Решать вопросы в области качества строительных материалов
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Методы определения основных свойств строительных материалов (ГОСТы)
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать составы строительных материалов
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Перечень отчетных документов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проектировать составы строительных материалов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Уметь составлять технологическую схему производства строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экспресс опроса

1. Покажите положение и назовите панели инструментов на рабочем столе
2. Где располагается «Строка меню»? что она содержит?
3. Как работает «Справка» в NanoCAD?
4. Где располагается «Командная строка»? что она содержит?
5. Где располагается «Строка состояния»? что она содержит?
6. Для чего используется пространство «Модель» и пространство «Лист»?
7. Как открыть рисунок? Как сохранить рисунок? Как сохранить рисунок в другой версии AutoCAD?
8. Для чего используются: левая клавиша мыши? Правая клавиша мыши? Как работает скроллинг в указателе мышь?
9. Как вводятся команды в редакторе NanoCAD?
10. Что такое структура запросов команд? Где она отображается? Как записывается?
11. Что такое текущий запрос? Как он записывается?

12. Что такое возможный запрос? Как его выбрать?
13. Назовите варианты ввода координат.
14. Приведите формат ввода абсолютных декартовых и полярных координат.
15. Приведите формат ввода относительных декартовых и полярных координат.
16. Как вводятся координаты графическим указателем?
17. Как вводятся координаты метод «направление – расстояние»?
18. Как перейти на динамический ввод данных?
19. Как перейти с декартовой системы координат в полярную?
20. Как перейти в пользовательскую систему координат?
21. Как перейти в мировую систему координат?
22. Где расположено управление режимами рисования?
23. Как настроить шаговую привязка и сетку?
24. Как настроить полярное отслеживание? Ортогональность?
25. Для чего используется объектная привязка? Как ее настроить?
26. Для чего используется объектное отслеживание?
27. Что такое границы рисунка? Для чего они используются?
28. Как задать форматы единиц рисунка?
29. Как выполнить регенерацию рисунка? Для чего она нужна?
30. Что такое зумирование? Панорамирование?
31. Что такое видовые экраны?
32. Приведите примеры выбора объектов указателем мышь, охватывающей рамкой, секущей рамкой.
33. Как удалить объекты из выборки?
34. Как создать новый слой?
35. Как установить цвет, тип, вес линий «По слою»?
36. Как загрузить необходимые типы линий? Какие типы линий соответствуют ГОСТ 2.303-68*?
37. Что такое вес линий в NanoCAD?
38. Как отображается вес линий в пространстве «Модель» и в пространстве «Лист»?
39. Как отменить отображение веса линий?
40. Как изменить свойства объекта (цвет, тип линии, вес) в слое?
41. Как перенести объект их одного слоя в другой?
42. Как выполняется управления слоями (видимость замораживание, блокировка, запрет на печать)?
43. Как открыть диалоговое окно «Характеристики» со свойствами объекта?
44. Как представлены свойства объекта в диалоговом окне «Характеристики», которые можно редактировать? Свойства, которые приведены для сведения?
45. Как открыть диалоговое окно проектного центра «DESIGNCENTER»?
46. Как вставить блок из проектного центра в текущий рисунок?
47. Как построить точку, отрезок, прямую?
48. Как построить отрезок заданной длины и в заданном направлении?
49. Что такое мультилиния? Как задать стиль мультилинии? Как выполняется редактирование мультилиний?
50. Как построить дугу, круг, эллипс с произвольными размерами? - по размерам?
51. Что такое полилиния? Как создать линейные и дуговые сегменты полилиний?
52. Как создать прямоугольник произвольных размеров? - по размерам?
53. Как создать прямоугольник с закруглениями углов? - с фасками?
54. Как создать правильный многоугольник, вписанный в окружность? - описанный вокруг окружности?
55. Что такое сплайн? Как создать сплайн?
56. Как создать текст однострочный? Многострочный?
57. В каких случаях предпочтительнее использовать однострочный текст? - в каких много-строчный?
58. Как создать новый текстовый стиль?
59. Какие параметры установить в текстовом стиле, чтобы он соответствовал ГОСТ 2.304-81?
60. Что такое блок в NanoCAD? Как создаются, вставляются, редактируются блоки?
61. Как создается штриховка замкнутого контура?
62. Как создается штриховка с разомкнутым контуром?
63. На что влияет масштаб штриховки?
64. Как редактируется штриховка?
65. Какие штриховки соответствуют ГОСТ 2.306-68*?
66. Какие штриховки можно использовать для графического отображения строительных материалов в конструктивных разрезах?
67. Как создать текстовое поле?
68. Как использовать текстовое поле для автоматической простановки размеров площадей?
69. Как удалить набор объектов?
70. Как выполнить перемещение набора объектов на произвольное расстояние? На заданное расстояние? В заданном направлении?
71. Как выполнить копирование набора объектов на произвольное расстояние? На заданное расстояние? В заданном направлении?
72. Как выполнить поворот набора объектов на произвольный угол? На заданный угол? На фиксированный полярный угол?
73. Как изменить линейные размеры набора объектов в несколько раз?
74. Как выполнить зеркальное отображение объектов?

75. Какая системная переменная управляет зеркальным отображением текста?
76. Как создать подобные объекты со смещением на заданное расстояние?
77. Как выполнить вытягивание объектов в каком-либо направлении?
78. Как разорвать объект в произвольном месте? В заданном месте?
79. Как обрезать объект по заданной режущей кромке?
80. Как удлинить объект до граничной кромки?
81. Как выполнить сопряжение объектов? Как задать радиус сопряжения?
82. Как выполнить редактирование объектов с помощью управляющих ручек? Как выполнить растягивание, перемещение, поворот, масштабирование, зеркальное отображение?
83. Как подготовить пространство модели для разработки архитектурно-строительных моделей здания (лимиты модели, единицы и точность представления чисел, режимы рисования, слои чертежа, текстовые стили, стиль простановки размеров, настройка панелей инструментов под индивидуальные требования, сохранение настроек в шаблоне рисунка)?
84. Как разработать модель гконструкции?
85. Как подготовить лист к печати (подготовка формата листа, использование шаблонов, разработка основной надписи)?
86. Как выполняется компоновка модели на лист в заданном масштабе?
87. Как создать новые плавающие видовые экраны?
88. Как подготовить лист к печати (драйвер, область, таблица стилей, масштаб)?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой итоговой аттестации является зачёт, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Содержание текущего контроля и итоговой аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВПО.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Вопросы для экспресс - опроса (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы для итогового контроля знаний по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);

Комплект контролирующих материалов приведен в приложении настоящей рабочей программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Цифровизация в производстве строительных материалов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ктн, доцент, Волкова Ольга Витальевна;ктн, доцент, Демьяненко Ольга Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17,2	17,2	17,2	17,2
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний в области цифровизации в производстве строительных материалов, приобретение умений и навыков применения данных методов для оптимизации производства строительных материалов, а также повышение качества готовой продукции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.1.2	Эффективные методы активации строительных материалов
2.1.3	Базовые знания графических программ САПР NanoCad (САПР AutoCad)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
Знать:
Перечень отчетных документов
Уметь:
составлять технологическую схему производства строительных материалов
Владеть:
-

ПКС-1.5: Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Решать вопросы в области качества строительных материалов
Владеть:
-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Методы определения основных свойств строительных материалов (ГОСТы)
Уметь:
Проектировать составы строительных материалов
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Перечень отчетных документов	
-	
Методы определения основных свойств строительных материалов (ГОСТы)	
3.2	**Уметь:**
составлять технологическую схему производства строительных материалов	
Решать вопросы в области качества строительных материалов	
Проектировать составы строительных материалов	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Долговечность строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка специалистов, глубоко знающих деструктив-ные процессы происходящие в строительных материалах, изделиях и конструкциях при их эксплуатации, и спосо-бы замедления этих процессов и методы защиты строи-тельных материалов, изделий и конструкций от внешних коррозионных воздействий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Контролировать выполнение технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать методику проведения испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проводить испытания строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ	
Знать:	
Уровень 1	Знать регламента проведения работ
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	разработать план график и инструкции по проведению испытаний на долго-вечность строительных материа

	-лов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способность разработать план график и инструкции по проведению испытаний на долго-вечность строительных материа-лов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Качественные методы оценки стойкости материалов.
2. Количественные методы оценки стойкости материалов.
3. Виды внешних эксплуатационных воздействий на материалы: температурно-влажностные, агрессивные среды, механические напряжения.
4. Закономерные связи структур и свойств материалов.
5. Как формулируется закон створа и в чём его сущность?
6. Какова природа явлений, обусловливающих действие закона створа?
7. Как формулируется закон прочности оптимальных структур?
8. Закон конгруэнции и примеры его применения.
9. Временные элементы долговечности строительных материалов.
10. Критические уровни ключевых характеристик структуры и свойств материалов.
11. Теоретические вопросы оценки долговечности.
12. Подобие материалов оптимальной структуры.
13. Причины разрушения кирпичных зданий.
14. Способы сохранения кирпичных стен.
15. Виды гидрофобизаторов.
16. Требования, предъявляемые к гидрофобизаторам.
17. Восстановительные и гидроизоляционные работы с использованием гидрофобизаторов.
18. Причины разрушения каменных кладок.
19. Стойкость горных пород к воздействию повышенных и высоких температур.
20. Стойкость горных пород к воздействию растворов кислот и щелочей.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков. Зачет принимает преподаватель, который читал лекции по данному курсу
Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотрен-ной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое со-держание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено
«Не зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установ-ленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендован-ной литературы, дополняющие пояснения и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Методические рекомендации к лабораторным занятиям.
Для проведения лабораторных работ необходима тщательная теоретическая и методическая подготовка студентов. Поэтому лабораторные работы по основным темам данной дисциплины позволяют расширить, углубить и закрепить знания, полученные на лекциях, и активизируют са-мостоятельную работу студентов. Целью выполнения лабораторных работ являются изучение ме-тодов определения показателей качества (эксплуатационных свойств) строительных материалов и ознакомление с приборами и оборудованием, применяемых в ходе проведения опытов. Выполне-нию лабораторных работ предшествует собеседование по теоретическим и методическим вопро-сам, которые студент изучает самостоятельно. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет.
Для контроля подготовки студентов к лабораторной работе используются контрольные во-просы в виде тестов.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существую-щие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные ис-точники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление пла-на, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Долговечность строительных материалов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): доцент, к.т.н., Доцент, Душенин Николай Петрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовка специалистов, глубоко знающих деструктив-ные процессы происходящие в строительных материалах, изделиях и конструкциях при их эксплуатации, и спосо-бы замедления этих процессов и методы защиты строи-тельных материалов, изделий и конструкций от внешних коррозионных воздействий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.1.2	Эффективные методы активации строительных материалов
2.1.3	Методы контроля качества строительных материалов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Технология высокофункциональных бетонов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

Контролировать выполнение технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Знать:

-

Уметь:

Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Владеть:

-

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий

Знать:

Знать методику проведения испытаний строительных материалов и изделий

Уметь:

Уметь проводить испытания строительных материалов и изделий

Владеть:

-

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ

Знать:

Знать регламента проведения работ
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам
Знать:
-
Уметь:
разработать план график и инструкции по проведению испытаний на долго-вечность строительных материа-лов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.
Владеть:
-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Владеть:
-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
Знать методику проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать регламента проведения работ	
-	
-	
Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
3.2	**Уметь:**
-	
Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам	
-	
Уметь проводить испытания строительных материалов и изделий	
-	
разработать план график и инструкции по проведению испытаний на долго-вечность строительных материа-лов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.	
Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
-	
3.3	**Владеть:**
Контролировать выполнение технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций	
-	

навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.
-
-
-
-
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Техническое регулирование и сертификация в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков системного мировоззрения о взаимоотношениях на рынке между организациями изготовителями, потребителями и поставщиками, направленные на удовлетворение потребителя (заказчика) и улучшение социальных условий работающих, а также изучить современные инструменты и методы технического регулирования и подтверждения соответствия продукции, систем менеджмента качества и оказываемых услуг строительными организациями нормативным документам.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.2: Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента	
Знать:	
Уровень 1	Способность анализировать и применять научно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов
Уметь:	
Уровень 1	Использует знания и демонстрирует умения поиска актуализированной нормативной литературы, законов технического регулированию и подтверждения соответствия систем менеджмента при управлении качеством в производстве строительных материалов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требованиями к системам менеджмента.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способность анализировать и применять научно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использует знания и демонстрирует умения поиска актуализированной нормативной литературы, законов технического регулированию и подтверждения соответствия систем менеджмента при управлении качеством в производстве строительных материалов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требованиями к системам менеджмента.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Техническое регулирование в строительных организациях России.
2. Внутренние и внешние предпосылки для реформирования технического регулирования в России.
3. Роль технического регулирования в обеспечении качества строительной продукции.
4. Термины, применяемые при техническом регулировании в строительстве.
5. Законы и нормативные документы, применяемые в техническом регулировании.
6. Обязательны ли к исполнению требования, приведенные в национальных стандартах.
7. В каких случаях требования национальных стандартов и сводов правил становятся обязательными к исполнению.
8. Правовые отношения при установлении, применении и исполнении обязательных требований к строительной продукции.
9. Правовые отношения при установлении, применении и исполнении добровольных требований к строительной продукции.
10. Участники технического регулирования отношений внутри и вне организации.
11. Какими компетенциями должен обладать сотрудник для успешного и эффективного развития предприятия в окружающей среде.
12. Основные технологические и технические документы, используемые при техническом регулировании и управлении качеством продукции
13. Технологические карты, документированные процедуры и другие документы, используемые при управлении процессами и качеством продукции.
14. Термины, применяемые при сертификации строительной продукции.
15. С учетом требований каких документов проводится оценка и сертификация продукции в строительстве.
16. Правила осуществления записей, подтверждающих выполнение требований технологических регламентов и национальных стандартов.
17. Гарантирует ли выданный сертификат соответствия качество продукции.
18. Роль контроля качества в обеспечении требований нормативных документов и заказчика.
19. Способы подтверждения соответствия продукции добровольным требованиям национальных стандартов.

3.2. Темы письменных работ

1.	Разработать технические условия на кирпич рядовой.
2.	Разработать технические условия на кирпич лицевой.
3.	Разработать технические условия на кирпич бетон тяжелый.
4.	Разработать технические условия на акриловые краски.
5.	Разработать технические условия на гипсовые сухие строительные смеси.
6.	Разработать технические условия на ячеистый бетон.
7.	Разработать технические условия на дробленый песок.
8.	Разработать технические условия на плиты дорожные преднапряженные.
9.	Разработать технические условия на блоки стеновые цементные.
10.	Разработать технические условия на плиты перекрытий железобетонные.
11.	Разработать технические условия на блоки оконные полимерные.
12.	Разработать технические условия на композиционное фторангидритовое вяжущее.
13.	Разработать технические условия на камни тротуарные.
14.	Разработать технические условия на камни бордюрные.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы. Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины магистрант должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках

является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Техническое регулирование и сертификация в строительстве

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков системного мировоззрения о взаимоотношениях на рынке между организациями изготовителями, потребителями и поставщиками, направленные на удовлетворение потребителя (заказчика) и улучшение социальных условий работающих, а также изучить современные инструменты и методы технического регулирования и подтверждения соответствия продукции, систем менеджмента качества и оказываемых услуг строительными организациями нормативным документам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-6.2: Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента
Знать:
Способность анализировать и применять научно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов
Уметь:
Использует знания и демонстрирует умения поиска актуализированной нормативной литературы, законов технического регулированию и подтверждения соответствия систем менеджмента при управлении качеством в производстве строительных материалов.
Владеть:
Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требованиями к системам менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Способность анализировать и применять научно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов	
3.2	**Уметь:**
Использует знания и демонстрирует умения поиска актуализированной нормативной литературы, законов технического регулированию и подтверждения соответствия систем менеджмента при управлении качеством в производстве строительных материалов.	
3.3	**Владеть:**
Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требованиями к системам менеджмента.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Проектирование технологий строительных материалов и изделий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний о про-цессах производства строительных материалов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.9: Контроль условий труда на рабочих местах	
Знать:	
Уровень 1	Контроль условий труда на рабочих местах
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируются первичные зна-ния в соблюдении необходимых условий труда на рабочих местах

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Знать:	
Уровень 1	Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируется способность анализировать и предлагать пути решения существующих проблем в процессе производства строительных материалов

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Способность проектировать и управлять техно-логическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируется способность контролировать и управлять тех-нологическими процессами производства строительных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака. Контроль условий труда на рабочих местах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрируется способность контролировать и управлять тех-нологическими процессами производства строительных материа-лов. Демонстрируется способность анализировать и предлагать пути решения существующих проблем в процессе производства строи-тельных материалов. Демонстрируются первичные знания в соблюдении необходимых условий труда на рабочих местах

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Технологический процесс и технологическая схема в производстве строительных материа-лов.
2. Классификация технологических процессов в зависимости от структуры производства.
3. Организационно-технологическая структура производства строительных материалов.
4. Организационно-техническая структура производства строительных материалов.
5. Простые и сложные технологические процессы производства.
6. Стадии технологического процесса производства.
7. Технологические процессы при производстве строительных материалов.
8. Нерудные строительные материалы (основные виды).

9. Свойства нерудных строительных материалов.
10. Сырье для производства нерудных строительных материалов.
11. Добыча нерудных строительных материалов: основные способы.
12. Вскрышные работы: основные этапы.
13. Основные способы проведения вскрышных работ.
14. Добыча декоративного камня.
15. Переработка и обогащение нерудного сырья: основные этапы.
16. Дробление, основные виды оборудования.
17. Классификация, основные виды оборудования.
18. Промывка, основные виды оборудования.
19. Обезвоживание, основные способы.
20. Обогащение, основные виды оборудования

3.2. Темы письменных работ

1. Технологическая линия по производству портландцемента
2. Технологические линии по производству бетонных и железобетонных изделий
3. Технологическая линия по производству стеновой керамики
4. Технологические лини по производству теплоизоляционных материалов
5. Технологические линии по производству воздушных вяжущих веществ
6. Особенности производства изделий ЖБИ: достоинства и недостатки современных способов.
7. Производство керамических изделий: отделочная керамика.
8. Современные отделочные материалы – особенности их применения.
9. Теплоизоляционные материалы и изделия – особенности их применения в зависимости от структурообразования.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Формой промежуточной аттестации является зачет. К зачету допускается студент, выполнивший практические задания полностью. Зачет проводится по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по объему и полноте полученных ответов. В случае если студент не сдал зачет, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или ча-стично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура защиты курсового проекта.
На защиту курсового проекта студенту отводится до 10 минут, в течение которых студент ха-рактеризует тему, содержание и способы решения поставленных проблем. Защита курсового проекта проводится аудиторно, в присутствии студентов группы. Защита курсового проекта обязательной не является, но руководитель курсового проекта по дисциплине может предусмотреть защиту отдельных наиболее интересных и творчески выполненных курсовых проектов.
Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удо-влетворительно».
Защита курсового проекта, в том числе и повторная, но не более двух раз, должна завершиться до начала экзаменационной сессии. При защите курсового проекта могут быть заданы вопросы как по теоретической, так и по практической частям работы. При защите курсового проекта студент должен: четко сформулировать поставленную задачу, логично построить сообщение о выполненной работе и обосновать целесообразность принятых решений; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Защита должна показать самостоятельность выполнения студентом работы, если в результате защиты выяснилось, что работа выполнена не самостоятельно, то он снимается с защиты, и студенту выставляется неудовлетворительная оценка;
Оценка снижается за:
- несоответствие проделанной работы выданному заданию;
- ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное графическое отображение и ошибочную интерпретацию полученных результатов;
- неправильные ответы на вопросы по теоретической и практической части работы;
- наличие орфографических и синтаксических ошибок в отчете;
- несоответствие отчета требованиям к оформлению.

При оценивании курсовой работы используются следующие критерии:
Оценка Критерии
«Отлично» Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсового проекта; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и

доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию те-мы курсовой работы. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в со-поставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые ва-рианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамма-тических ошибок.

«Хорошо» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, со-держатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся не-которые логические расхождения. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера. Уровень грамотности: вла-дение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

«Удовлетворительно» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; содержатся существенные логические нарушения. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. Уровень грамотности: слабое владение специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсового проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно. Актуальность работы не обосновывается. Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют. Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости. Уровень грамотности низкий

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, ра-бота с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Проектирование технологий строительных материалов и изделий

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний о про-цессах производства строительных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов
2.1.2	Эффективные методы активации строительных материалов
2.1.3	Процессы и оборудование в производстве строительных материалов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.9: Контроль условий труда на рабочих местах
Знать:
Контроль условий труда на рабочих местах
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрируются первичные зна-ния в соблюдении необходимых условий труда на рабочих местах

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Знать:
Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрируется способность анализировать и предлагать пути решения существующих проблем в процессе производства строительных материалов

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Знать:
Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь:
Способность проектировать и управлять техно-логическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
Демонстрируется способность контролировать и управлять тех-нологическими процессами производства строительных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Контроль условий труда на рабочих местах	
Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
Способность проектировать и управлять техно-логическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
Демонстрируются первичные зна-ния в соблюдении необходимых условий труда на рабочих местах	

Демонстрируется способность анализировать и предлагать пути решения существующих проблем в процессе производства строительных материалов
Демонстрируется способность контролировать и управлять тех-нологическими процессами производства строительных материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Процессы и оборудование в производстве строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение общих закономерностей протекания технологических процессов при производстве строительных материалов, изделий и конструкций, и управление процессами на всех уровнях

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.8: Составление графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять графики технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о методах контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Методами контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать план-графики производства, графики материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представление о методах контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет разрабатывать план-графики производства, графики материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыки составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3.2	Методами контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА
1. Виды технологических процессов.
2. Параметры управления технологическими процессами.
3. Структурная схема технологического процесса.
4. Общие представления о моделировании технологических процессов.
5. Сущность математического моделирования.
6. Отличие абсолютной плотности от естественной.
7. Зависимость плотности жидкостей и газов от давления и температуры.
8. Виды ньютоновских жидкостей.
9. Установки для сушки материалов.
10. Приходные и расходные статьи теплового баланса аппарата.

11. Скорость и расход потока,
12. Гидравлический радиус,
13. Турбулентный и ламинарный режимы течения жидкостей.
14. Распределение скоростей по сечению трубопровода.
15. Пневмотранспорт сыпучих материалов.
16. Гидротранспорт зернистых материалов.
17. Виды вентиляторов и их характеристики.
18. Схемы соединения вентиляторов.
19. Способы передачи тепла.
20. Удельная теплоемкость и теплопроводность материалов.
21. Тепловой баланс технологического процесса.
22. Виды тепловых процессов в производстве строительных материалов.
23. Оборудование для тепловых процессов в производстве строительных материалов.
24. Виды теплоносителей в технологиях производства строительных материалов.
25. Основные виды технологического топлива.
26. Установки для тепловлажностной обработки ЖБИ.
27. Влагообмен.
28. Теоретический и фактический процесс сушки.
29. I-d диаграмма, как с ней работать.
30. I-t диаграмма, как с ней работать.
31. Современные аппараты для перемешивания материалов.
32. Современные аппараты для дробления материалов.
33. Современные аппараты для измельчения материалов.
34. Современные аппараты для формования материалов.
35. Современные аппараты для сушки материалов.
36. Современные аппараты для обжига материалов.
37. Аппараты для высокотемпературной технологии получения строительных материалов.
38. Электрофизические способы получения и активации строительных материалов.
39. Эпюры скоростей при движении жидкостей по трубопроводам.
40. Физическая сущность процессов виброуплотнения бетонных смесей.
41. Способы обеспечения подвижности бетонных смесей.
42. Современные схемы классификации материалов.
43. Трудные зерна.
44.Теоремы подобия.
45. Уравнение равновесия Эйлера.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Основные элементарные процессы технологии производства строительных материалов. Определения. Последовательность.
2. Тепловой поток. Закон Фурье.
3. Гидромеханика. Основные параметры гидромеханических процессов.
4. Моделирование систем и процессов.
5. Теплообмен, его формы. Температурное поле.
6. Закон внутреннего трения Ньютона
7. Теоремы подобия. Моделирование.
8. Конвективный теплообмен. Коэффициент теплоотдачи.
9. Дифференциальное уравнение равновесия Эйлера.
10. Механические процессы. Определения, классификация.
11. Дифференциальное уравнение теплопроводности.
12. Основные уравнения гидростатики.
13. Теории измельчения.
14. Тепловое излучение. Основные законы теплового излучения.
15. Распределение скоростей и расход жидкости в потоке.
16. Классификация аппаратов для измельчения материалов.
17. Дифференциальное уравнение конвективного теплообмена.
18. Уравнение неразрывности потока.
19. Физико-механические основы измельчения
20. Внешняя задача гидродинамики.
21. Движущая сила тепловых процессов.
22. Механическая классификация грубодисперсных и дисперсных материалов.
23. Теплообмен при фазовых переходах.
24. I-d диаграмма влажного воздуха.
25. Теория Гриффитса.
26. Передача тепла через многослойную стенку.
27. Неньютоновские жидкости. Псевдопластичные, дилатантные.
28. Теории измельчения материалов. Теория объемов.
29. Гидродинамика взвешенного слоя. Конструкция. Принцип действия.

30. Тепломассообмен.
31. Основные стадии процесса сушки.
32. Смешанная задача гидродинамики.
33. Пневмотранспорт.
34. Основные параметры влажного воздуха.
35. Понятие системы. Структурная схема управления системой.
36. Гидротранспорт.
37. Теоретическая и истинная прочность материалов.
38. Гидравлические сопротивления в трубопроводе.
39. Способы передачи тепла. Области применения.
40. Влияние среды на прочности материала.
41. Смешанная задача гидродинамики.
42. Критерии теплового подобия.
43. Эффект Ребиндера.
44. Критерии теплового подобия.
45. Массообменные процессы. Массопередача.
46. Способы классификации материалов. «Трудные зерна»
47. Гравитационное осаждение частиц.
48. Тиксотропные и реопектические жидкости.
49. Вязко-упругие жидкости.

3.2. Темы письменных работ

Цель выполнения курсового проекта: закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков по проектированию технологии производства строительных материалов, составление программы работы предприятия, материального баланса производства, составление структурных схем производственных процессов и их анализ с выбором управляющих факторов.
В задании на курсовой проект указывается строительный материал или изделие, виды сырья, годовая производительность.
Примерная тема курсового проекта: Производство керамического кирпича пластическим способом. Процесс обжига.
Курсовой проект выполняется в виде расчетно-пояснительной записки объемом 20-30 страниц и графической части – технологической схемы производства и структурной схемы заданного процесса. В расчетно-пояснительной записке должны быть отражены основные вопросы технологии.
Расчетно-пояснительная записка включает в себя:

- титульный лист;
- задание на проектирование, выданное преподавателем;
- реферат;
- содержание (оформляется на отдельной странице с об¬рамлением и штампом);
- введение;
- характеристика сырьевых материалов и требования к готовой продукции;
- технология производства;
- производственная программа работы предприятия;
- контроль качества продукции;
- охрана труда и техника безопасности;
- список литературы.

Графическая часть работы состоит из одного листа стандартного формата А1 с изображением технологической схемы производства и структурной схемы процесса с расшифровкой всех входящих факторов и выходов...
Расчетно-пояснительная записка должна быть кратко и ясно изложенной, без использования определений, написана грамотно, четко и разборчиво. Первой страницей является титульный лист, второй – задание, третьей – содержание, которое должно быть написано на странице со штампом и рамкой полей.
Все основные расчеты следует проводить с максимальным использованием государственных стандартов, справочных материалов, промышленных каталогов и альбомов типовых проектов. Данные, взятые из литературных источников, справочников, методических указаний и т.д., должны иметь на них ссылку. На последней странице записки оформляется список использованной литературы.
Срок выполнения курсового проекта согласно графику учебного процесса магистратуры.
Контроль за выполнением курсового проекта проводится в виде процентовок по графику. Выполненный курсовой проект сдается на проверку руководителю. В случае, когда проект выполнен грамотно, руководитель дает допуск к защите и ставит соответствующую роспись на титульном листе. Защита работы проводится в виде выступления с докладом по технологии производства и параметрам управления производственным процессом. При этом преподаватель оценивает выполненную работу, выступление студента, ответы на вопросы и выставляет итоговую оценку.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.
Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает

большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура защиты курсового проекта.
На защиту курсового проекта студенту отводится до 10 минут, в течение которых студент характеризует тему, содержание и способы решения поставленных проблем. Защита курсового проекта проводится аудиторно, в присутствии студентов группы. Защита курсового проекта обязательной не является, но руководитель курсового проекта по дисциплине может предусмотреть защиту отдельных наиболее интересных и творчески выполненных курсовых проектов.
Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».
Защита курсового проекта, в том числе и повторная, но не более двух раз, должна завершиться до начала экзаменационной сессии. При защите курсового проекта могут быть заданы вопросы как по теоретической, так и по практической частям работы. При защите курсового проекта студент должен: четко сформулировать поставленную задачу, логично построить сообщение о выполненной работе и обосновать целесообразность принятых решений; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Защита должна показать самостоятельность выполнения студентом работы, если в результате защиты выяснилось, что работа выполнена не самостоятельно, то он снимается с защиты, и студенту выставляется неудовлетворительная оценка;
Оценка снижается за:
- несоответствие проделанной работы выданному заданию;
- ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное графическое отображение и ошибочную интерпретацию полученных результатов;
- неправильные ответы на вопросы по теоретической и практической части работы;
- наличие орфографических и синтаксических ошибок в отчете;
- несоответствие отчета требованиям к оформлению.

При оценивании курсовой работы используются следующие критерии:
Оценка Критерии
«Отлично» Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсового проекта; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.
«Хорошо» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.
«Удовлетворительно» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; содержатся существенные логические нарушения. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. Уровень грамотности: слабое владение специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.
«Неудовлетворительно» Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсового проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно. Актуальность работы не обосновывается. Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют. Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости. Уровень грамотности низкий.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных

задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Процессы и оборудование в производстве строительных материалов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., Доцент, Зомбек П.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение общих закономерностей протекания технологических процессов при производстве строительных материалов, изделий и конструкций, и управление процессами на всех уровнях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Перспективные строительные материалы для малоэтажного строительства
2.1.2	Научные методы исследования в строительном материаловедении
2.1.3	Проектирование технологий строительных материалов и изделий
2.1.4	Технология высокофункциональных бетонов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Технологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1.8: Составление графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
-
Уметь:
Умеет составлять графики технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
Навыками составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Знать:
Имеет представление о методах контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Уметь:
-
Владеть:
Методами контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
-
Уметь:
Умеет разрабатывать план-графики производства, графики материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Имеет представление о методах контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования	
-	
3.2	**Уметь:**
Умеет составлять графики технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
Умеет разрабатывать план-графики производства, графики материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	

3.3	**Владеть:**
Навыками составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Методами контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Нанотехнологии в производстве строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки технологий производства инновационных композиционных строительных материалов и изделий широкого ассортимента с использованием наномодификаторов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умет оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных
Владеть:	
Уровень 1	Владеет обработкой результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать физические модели исследуемых объектов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком формулирования целей, постановки задач исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения контроля и оценки результатов исследований по проектированию составов эффективных строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует умения контроля и оценки результатов исследований по проектированию составов эффективных строительных материалов и изделий. Демонстрирует умения разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении. Умеет разрабатывать физические модели исследуемых объектов. Демонстрирует умения обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных. Уммет оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования. Демонстрирует умения оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования. Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий. Демонстрирует умения составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует навыки составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует навыки формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения. Владеет навыком формулирования целей, постановки задач исследования в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует навыки разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении. Владеет обработкой результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта. Демонстрирует навыки обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных. Владеет навыком составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует навыки оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования. Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные методы получения нанодисперсных порошков.
2. Перечислите достоинства и недостатки высокоэнергетического измельчения, механохимического и плазмохимического синтеза.
3. Охарактеризуйте методы получения углеродных наноструктур.
4. Охарактеризуйте методы самосборки наноструктур.
5. В чём состоят трудности использования порошковых консолидированных наноматериалов?
6. Опишите основные области применения нанопористых материалов.
7. Каковы возможности применения наноматериалов в строительстве?
8. Охарактеризуйте основные направления использования нанотехнологий в производстве строительных материалов?
9. Охарактеризуйте возможности использования наномодификаторов в производстве вяжущих?
10. Приведите примеры использования наноматериалов в производстве защитно-декоративных покрытий?

3.2. Темы письменных работ

Тематика курсового проектирования. должна быть максимально приближенна к теме выпускной квалификационной работы (ее исследовательской части), например:
«Разработка инновационных технологий получения строительных материалов с улучшенными свойствами»;
«Исследование влияния нанонамодификаторов на свойства композиционных строительных материалов различного назначения».
Курсовая работа выполняется в течении всего семестра и содержит:
Пояснительную записку, выполняемую формата А4 с соблюдением требований ГОСТ 2.105-95.
Пояснительная записка содержит:
Титульный лист.
Задание на проектирование.
1. Обзор и анализ существующих способов модифицирования указанного в задании строительного материала.
2. Исследовательская часть

2.1. выбор и обоснование компонентов композиционного строительного материала.
2.2. Выбор и обоснование методов исследования
2.3 Результаты исследовательской работы
3. Технологическая схема производства строительных материалов и изделий

Выводы и заключение.
Библиографический список

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по су ществу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Процедура защиты курсовой работы.
Процедура защиты курсовой работы.
На защиту курсовой работы студенту отводится до 10 минут, в течение которых студент характеризует тему, содержание и способы решения поставленных проблем. Защита курсовой работы проводится аудиторно, в присутствии студентов группы. Защита курсовой работы обязательной не является, но руководитель курсовой работы по дисциплине может предусмотреть защиту отдельных наиболее интересных и творчески выполненных курсовых работ.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».
Защита курсовых работ, в том числе и повторная, но не более двух раз, должна завершиться до начала экзаменационной сессии. При защите курсовой работы могут быть заданы вопросы как по теоретической, так и по практической частям работы. При защите курсовой работы студент должен: четко сформулировать поставленную задачу, логично построить сообщение о выполненной работе и обосновать целесообразность принятых решений; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Защита должна показать самостоятельность выполнения студентом работы, если в результате защиты выяснилось, что работа выполнена не самостоятельно, то он снимается с защиты, и студенту выставляется неудовлетворительная оценка;
Оценка снижается за:
- несоответствие проделанной работы выданному заданию;
- ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное графическое отображение и ошибочную интерпретацию полученных результатов;
- неправильные ответы на вопросы по теоретической и практической части работы;
- наличие орфографических и синтаксических ошибок в отчете;
- несоответствие отчета требованиям к оформлению.

При оценивании курсовой работы используются следующие критерии:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсовой работы; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.
«Хорошо»	Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.
«Удовлетворительно»	Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; содержатся существенные логические нарушения. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. Уровень грамотности: слабое владение специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно. Актуальность работы не обосновывается. Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют. Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости. Уровень грамотности низкий

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Нанотехнологии в производстве строительных материалов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	16	16	16	16
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27,35	27,35	27,35	27,35
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	8,65	8,65	8,65	8,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки технологий производства инновационных композиционных строительных материалов и изделий широкого ассортимента с использованием наномодификаторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Долговечность строительных материалов
2.1.2	Технологии изоляционных материалов
2.1.3	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики
Знать:
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:
Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:
Демонстрирует навыки оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:
Владеет навыком составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Знать:
-
Уметь:
Умет оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:
Демонстрирует навыки обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных
Владеть:
Владеет обработкой результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов
Знать:
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
Уметь:

Умеет разрабатывать физические модели исследуемых объектов
Владеть:
Демонстрирует навыки разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении
Владеть:
Владеет навыком формулирования целей, постановки задач исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения контроля и оценки результатов исследований по проектированию составов эффективных строительных материалов и изделий
Владеть:
Демонстрирует навыки формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:
Демонстрирует умения формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:
Демонстрирует навыки составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:
Демонстрирует умения составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Владеть:
Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
-	
-	
-	
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.	
-	
-	
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
3.2	**Уметь:**
Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий	
Демонстрирует умения оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования	
Умет оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования	
Демонстрирует умения обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных	
Умеет разрабатывать физические модели исследуемых объектов	
Демонстрирует умения разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении	

Демонстрирует умения контроля и оценки результатов исследований по проектированию составов эффективных строительных материалов и изделий	
Демонстрирует умения формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения	
Демонстрирует умения составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует навыки оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования	
Владеет навыком составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
Демонстрирует навыки обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных	
Владеет обработкой результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта	
Демонстрирует навыки разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении	
Владеет навыком формулирования целей, постановки задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Демонстрирует навыки формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения	
Демонстрирует навыки составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Методы контроля качества строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины является приобретение знаний и экспериментальных навыков контроля качества строительных материалов, исследования состава, структуры и свойств строительных материалов и прогнозирования основных свойств строительных материалов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Навыки и умение делать заключение о соответствии качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Навыки и умение делать заклю-чение о соответствии качества строительных материалов, изде-лий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний	
Знать:	
Уровень 1	современные методы и средства в том числе цифровые обработки и оформления испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	правилами техники безопасности работ при контроле за соблюдением регламента проведения работ

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	выбрать необходимое испытательное оборудование и средства измерения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	испытательное оборудование и средства измерения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	нормативно техническую документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	испытательное оборудование и средства измерения
3.1.2	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
3.1.3	современные методы и средства в том числе цифровые обработки и оформления испытаний строительных материалов и изделий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбрать необходимое испытательное оборудование и средства измерения
3.2.2	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	правилами техники безопасности работ при контроле за соблюдением регламента проведения работ
3.3.2	Навыки и умение делать заключение о соответствии качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Федеральный закон № 102-ФЗ об обеспечении единства измерений.
2. Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений.
3. Требования к измерениям.
4. Требования к средствам измерений
5. Основные виды измерений.
6. Сформулируйте основное отличие операций «измерения» от «контроля».
7. Прямые и косвенные измерений.
8. Виды контроля на предприятиях стройиндустрии.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков. Зачет принимает преподаватель, который читал лекции по данному

курсу

Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотрен-ной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

«Не зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотрен-ной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения и т.д.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.
Для проведения лабораторных работ необходима тщательная теоретическая и методическая подготовка студентов. Поэтому лабораторные работы по основным темам данной дисциплины позволяют расширить, углубить и закрепить знания, полученные на лекциях, и активизируют самостоятельную работу студентов. Целью выполнения лабораторных работ являются изучение ме-тодов определения показателей качества (эксплуатационных свойств) строительных материалов и ознакомление с приборами и оборудованием, применяемых в ходе проведения опытов. Выполнению лабораторных работ предшествует собеседование по теоретическим и методическим вопросам, которые студент изучает самостоятельно. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет.
Для контроля подготовки студентов к лабораторной работе используются контрольные вопросы в виде тестов.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальней-шем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в биб-лиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Методы контроля качества строительных материалов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т..н., доцент, Душенин николай Петрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является приобретение знаний и экспериментальных навыков контроля качества строительных материалов, исследования состава, структуры и свойств строительных материалов и прогнозирования основных свойств строительных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Научные методы исследования в строительном материаловедении
2.2.3	Долговечность строительных материалов
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Технология высокофункциональных бетонов
2.2.8	Сухие строительные смеси
2.2.9	Технологии изоляционных материалов
2.2.10	Лакокрасочные материалы
2.2.11	Материалы для защитно-декоративных покрытий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
Владеть:
Навыки и умение делать заключение о соответствии качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Навыки и умение делать заклю-чение о соответствии качества строительных материалов, изде-лий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний
Знать:
современные методы и средства в том числе цифровые обработки и оформления испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
Уметь:

-
Владеть:
-

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
правилами техники безопасности работ при контроле за соблюдением регламента проведения работ

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам
Знать:
-
Уметь:
выбрать необходимое испытательное оборудование и средства измерения
Владеть:
-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
испытательное оборудование и средства измерения
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
нормативно техническую документацию
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
современные методы и средства в том числе цифровые обработки и оформления испытаний строительных материалов и изделий	
Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий	
-	
-	
испытательное оборудование и средства измерения	
нормативно техническую документацию	
3.2	**Уметь:**
Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий	
-	
-	
-	
-	
выбрать необходимое испытательное оборудование и средства измерения	
-	
-	
3.3	**Владеть:**

Навыки и умение делать заключение о соответствии качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам
Навыки и умение делать заклю-чение о соответствии качества строительных материалов, изде-лий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам
-
-
правилами техники безопасности работ при контроле за соблюдением регламента проведения работ
-
-
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Научные методы исследования в строительном материаловедении

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области строительного материаловедения, овладение основными методами исследования структуры и состава строительных материалов в неразрывной связи с их свойствами, приобретение навыков исследовательской экспериментальной работы с использованием современной инструментальной техники.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.11: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить анализ документации по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении исследований.

ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования	
Знать:	
Уровень 1	Знать ресурсы, необходимых для проведения исследования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать ресурсы, необходимых для проведения исследования
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать метод и/или методику проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы исследования строительных материалов для решения поставленной научной задачи.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает методы исследования строительных материалов для решения поставленной научной задачи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен оценить результаты выполнения эксперимента и систематизировать полученные данные, а также составить собственное научно-исследовательское резюме.
3.3.2	Демонстрирует методику составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов.

3.3.3	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.
3.3.4	Способен проводить анализ документации по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении исследований.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что называют творчеством техническим, научным и научно-техническим?
2. Что такое эвристика?
3. Какие методы поиска новых технических решений знаете?
4. Какие методы поиска технических решений относятся к ассоциативным?
5. Сущность методов фокальных объектов, контрольных вопросов, морфологического анализа, синектики?
6. В чем заключается метод моделирования маленькими человечками?
7. Назовите основные правила мозгового штурма?
8. Какие существуют приемы активизации процесса генерации идей? В чем они заключаются?
9. Что такое «инверсия», «эмпатия», «аналогия»?
10. Диалектика как методическая основа творчества?

3.2. Темы письменных работ

Перечень тем для проведения круглого стола
1. Снижение качества стеновых блоков из пенобетона в результате проявления усадочных деформаций.
2. Строительство исследовательских станций на Луне.
3. Производство материала для эксплуатации в условиях Арктики.
4. Способы повышения водостойкости гипса.
5. Утилизация промышленных отходов и их применение в технологиях производства строительных материалов.
6. Способы снижения трещинообразования бетонов. Самозалечивающийся бетон.

Темы групповых проектов для творческого задания
1. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества пенобетона естественного твердения.
2. Построение диаграммы Исикавы для выявления причин снижения качества керамического кирпича.
3. Построение диаграммы Исикавы для выявления причин брака железобетонных изделий.
4. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем получения высокопрочных бетонов.
5. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества мелкозернистых бетонов.
6. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества бетонов с использованием мелких песков Западной Сибири.
7. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества теплоизоляционных материалов из торфа.
8. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем получения бетона для эксплуатации в условиях Арктики.
9. Построение диаграммы Исикавы для выявления факторов получения бетона для строительства станций на Луне.
10. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем получения водостойкого гипса.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура опроса.
В начале практического (лабораторного) занятия проводится опрос студентов по материалам выполненного практического занятия (лабораторной работы) и самостоятельной работы студентов.
Процедура экзамена.
«Отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае если студент не сдал экзамен, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Научные методы исследования в строительном материаловедении

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ктн, Доцент, Стешенко Алексей Борисович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,35	18,35	18,35	18,35
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	8,65	8,65	8,65	8,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний в области строительного материаловедения, овладение основными методами исследования структуры и состава строительных материалов в неразрывной связи с их свойствами, приобретение навыков исследовательской экспериментальной работы с использованием современной инструментальной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Перспективные строительные материалы для малоэтажного строительства
2.1.3	Прикладная математика
2.1.4	Основы научных исследований
2.1.5	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Технология высокофункциональных бетонов
2.2.4	Материалы для защитно-декоративных покрытий
2.2.5	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.11: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Способен проводить анализ документации по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении исследований.

ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Знать:
-
Уметь:
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.
Владеть:

-

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
Знать:
Знать ресурсы, необходимых для проведения исследования
Уметь:
Уметь выбирать ресурсы, необходимых для проведения исследования
Владеть:
-

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Умеет выбирать метод и/или методику проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
Знает методы исследования строительных материалов для решения поставленной научной задачи.

Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
Знать ресурсы, необходимых для проведения исследования	
-	
-	
Знает методы исследования строительных материалов для решения поставленной научной задачи.	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.	
Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
-	
Уметь выбирать ресурсы, необходимых для проведения исследования	
Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций	
Умеет выбирать метод и/или методику проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
-	
3.3	**Владеть:**
Способен проводить анализ документации по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении исследований.	
сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.	
сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.	
-	
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.	
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.	
Составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
-	
-	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Технология высокофункциональных бетонов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка магистров, глубоко знающих бетоны и строительные конструкции на его основе, новые приемы улучшения качества ЖБИ и современные технологии производства сборных железобетонных изделий и конструкций с применением высокофункциональных бетонов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	этапы разработки технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки технических условий и технологических регламентов на производство высокофункциональных бетонов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль результатов проектирования составов высокофункциональных бетонов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование составов композиционных материалов требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных компонентов.

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль результатов проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы разработки технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять контроль результатов проектирования составов высокофункциональных бетонов.
3.2.2	осуществлять контроль результатов проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование составов композиционных материалов требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных компонентов.
3.3.2	навыками разработки технических условий и технологических регламентов на производство высокофункциональных бетонов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современное состояние промышленности сборного железобетона.
2. Направление развития промышленности сборного железобетона.
3. Физические основы теории прочности высокофункциональных бетонов.
4. Укажите особенности активации вяжущих и микронаполнителей.
5. Современные добавки придающие бетону специальные свойства.

6.	Современная теория структурообразования высокофункциональных бетонов.
7.	Факторы, определяющие строение высокофункциональных бетонов.
8.	Связь строения со свойствами высокофункциональных бетонов.
9.	Особенности состава, свойства, область применения высокопрочных бетонов.
10.	Особенности состава, свойства, область применения быстротвердеющих бетонов.
11.	Особенности состава, свойства, область применения фибробетона.
12.	Основы организации технологического процесса производства ЖБИ из высокофункциональных бетонов.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по су ществу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения и т.д.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.
Для проведения лабораторных работ необходима тщательная теоретическая и методическая подготовка студентов. Поэтому лабораторные работы по основным темам данной дисциплины позволяют расширить, углубить и закрепить знания, полученные на лекциях, и активизируют самостоятельную работу студентов. Целью выполнения лабораторных работ являются изучение ме-тодов определения показателей качества (эксплуатационных свойств) строительных материалов и ознакомление с приборами и оборудованием, применяемых в ходе проведения опытов. Выполнению лабораторных работ предшествует собеседование по теоретическим и методическим вопросам, которые студент изучает самостоятельно. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет.
Для контроля подготовки студентов к лабораторной работе используются контрольные вопросы в виде тестов.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальней-шем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в биб-лиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Технология высокофункциональных бетонов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Душенин Николай Петрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,35	26,35	26,35	26,35
Сам. работа	109	109	109	109
Часы на контроль	8,65	8,65	8,65	8,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовка магистров, глубоко знающих бетоны и строительные конструкции на его основе, новые приемы улучшения качества ЖБИ и современные технологии производства сборных железобетонных изделий и конструкций с применением высокофункциональных бетонов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научные методы исследования в строительном материаловедении
2.1.2	Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов
2.1.3	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.4	Нанотехнологии в производстве строительных материалов
2.1.5	Основы научных исследований
2.1.6	Эффективные методы активации строительных материалов
2.1.7	Техническое регулирование и сертификация в строительстве
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов
2.2.2	Эффективные стеновые материалы и изделия
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Технологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
этапы разработки технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
навыками разработки технических условий и технологических регламентов на производство высокофункциональных бетонов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
осуществлять контроль результатов проектирования составов высокофункциональных бетонов.
Владеть:
навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование составов композиционных материалов требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных компонентов.

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
-
Уметь:
осуществлять контроль результатов проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
этапы разработки технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий	
-	

-	
3.2	**Уметь:**
-	
осуществлять контроль результатов проектирования составов высокофункциональных бетонов.	
осуществлять контроль результатов проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
навыками разработки технических условий и технологических регламентов на производство высокофункциональных бетонов	
навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование составов композиционных материалов требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных компонентов.	
навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Эффективные методы активации строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области инновационных технологий активации строительных материалов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики	
Знать:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценить результаты выполнения эксперимента

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Проводить исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования	
Знать:	
Уровень 1	Перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь:	
Уровень 1	Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели, задачи исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	

Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен оценить результаты выполнения эксперимента
3.1.2	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки формулирования цели, задач исследований
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен выбрать перечень необходимых ресурсов для проведении исследований с использованием различных методов активации строительных материалов
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки проведения исследований с сфере строительного материаловедения с использованием различных методов активации строительных материалов
3.3.3	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса
1. Назовите основные факторы, влияющие на формирование контактной зоны в бетоне.
2. Охарактеризуйте роль поверхностного натяжения жидкой фазы цементного теста в процессах структурообразования.
3. Изложите схему и процессы образования двойного электрического слоя по Ю.М. Баженову.
4. Что относится к элементам структуры кристаллических тел?
5. Охарактеризуйте типы дефектов структуры кристаллических тел.
6. Чем определяется адсорбционная активность битума?
7. Опишите сущность коллоидной структуры битумов.
8. Какой структуры тип нефтяного битума по классификации А.С. Колбановской регламентирован ГОСТ 22245-90?
9. Опишите понятие гидрофильной и гидрофобной поверхностей заполнителей.
10. Что понимается под ориентированным слоем битума и тремя типами характерных зон?
11. Опишите строение битумной пленки на поверхности минеральных зерен.
12. Сформулируйте основу электроимпульсной технологии получения заполнителей.
13. В чем особенности электроимпульсной технологии получения заполнителей?
14. В чем заключаются отличительные признаки электроимпульсных дробилок производства активированных заполнителей?
15. Почему поверхность заполнителя электроимпульсного дробления более активна по отношению к битуму, чем поверхность заполнителя механического дробления?
16. Какими параметрами технологического процесса электроимпульсного получения заполнителей достижима регулировка их физико-механических свойств?
17. В чем особенность получения щебня при электроимпульсном дроблении прочных горных пород?
18. Перечислите основные элементы (системы) технологической линии электроимпульсного получения заполнителей.
19. Чем достигается регулировка свойств заполнителя электроимпульсного дробления?
20. О чем свидетельствуют сравнительные исследования качества продукта механического и электроимпульсного дробления высокопрочного нерудного сырья?
21. Что за свойства контактной зоны цементный камень-поверхность заполнителей электроимпульсного дробления?
22. Виды адсорбционной активности поверхности заполнителей электроимпульсного получения заполнителей?
23. Охарактеризовать результаты сравнительных исследований свойств заполнителей и бетонов на их основе.
24. Какова энергоемкость производства электроимпульсного получения заполнителей?
45. Что называют «плазмой»?
46. Перечислите важнейшие характеристики плазмы.
47. Назовите типы плазмотронов.
48. Каковы отличительные особенности высокочастотного плазмотрона?
49. В чем сущность работы электроплазменной установки для производства керамита?
50. Перечислите основные технологические операции при производстве керамита с использованием электроплазменного устройства.

Задания для выполнения лабораторных работ
Лабораторная работа
1. Определить нормальную густоту и начала сроков схватывания цементного теста на неомагниченной воде.
2. Определить влияние омагниченной воды затворения на изменение нормальной густоты и начала сроков схватывания цеметного теста.
3. Подготовить серии образцов-кубиков размером 20х20х20 мм на неомагниченной и омагниченной воде затворения .
4. Подготовить серии образцов-кубиков размером 20х20х20 мм по определению влияния времени выдержки,

приготовленной на омагниченной воде затворения.
5. Определить предел прочности на сжатие образцов-кубиков в возрасте 7, 28 суток и провести математическую обработку полученных результатов.
6. Сравнить полученные результаты с испытаниями контрольных образцов, установить наличие изменений структурообразования цементного камня.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
1. Виды химической модификации цементных систем.
2. Добавки и их классификация на основании физико-химического подхода.
3. Физические методы улучшения свойств бетона.
4. Характеристика важнейших направлений развития электрофизических технологий и их основа.
5. Общие положения эффективной разработки и внедрения инновационных технологий.
6. Главные структурные элементы бетона и их роль в формировании бетона.
7. Контактная зона в бетоне. Основные факторы, влияющие на структурообразование контактной зоны и их влияние на прочность последней.
8. Энергетический баланс межфазных взаимодействий.
9. Способы регулирования межфазных взаимодействий.
10. Физико-химические процессы на границах фаз с органической матрицей.
11. Строение битумной пленки и их роль в структурообразовании асфальтобетонов.
12. Течение процессов межфазных при электрофизической активации компонентов асфальтобетона.
13. Физические основы электроимпульсной и электрогидравлической технологий активированных заполнителей.
14. Особенности разрушения горных пород при электроимпульсной и электрогидравлической технологии активации.
15. Аппаратурное оформление при реализации электроимпульсной и электрогидравлической технологий в производстве активированных заполнителей.
16. Контроль и управление активации поверхности заполнителя.
17. Классификация электроимпульсных рабочих органов дробления и их основные особенности.
18. Преимущества и недостатки электроимпульсных дробилок. КПД разрушения в этих дробилок.
19. Свойства продукта электроимпульсного дробления (прочности зерен, гранулометрический состав, чистота поверхности).
20. Процессы обогащения продукта электроимпульсного дробления.
21. Понятие сущности активации объектов обработки электрическими разрядами.
22. Основа активации электрическими разрядами, течение процессов активации и их взаимосвязь с параметрами, режимами обработки и свойствами обработки.
23. Рациональные области применения активации электрическими зарядами.
24. Плазменная обработка строительных материалов.
25. Понятие плазменной технологии, типы плазматронов и принципы их работы.
26. Технологические процессы плазменной обработки поверхности строительных материалов и изделий различного назначения(бетон, кирпич, деревянные изделия)
27. Применение плазменной обработки для получения керамита и вяжущего.
28. Перспективы развития плазменных технологий.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1. Электроимпульсная технология разрушения горных пород.
2. Плазменная обработка поверхности строительных изделий.
3. Активация сыпучих материалов высоковольтными разрядами в газовых средах.
4. Технология высоковольтной активации коронным разрядом твердеющих композиций.
5. Технология ультразвуковой активации воды затворения.
6. Активация компонентов сухих смесей.
7. Технология магнитной активации воды затворения.
8. Цикловая активация магнитным полем жидких сред.
9. Электрохимическая технология активации жидких сред затворения.
10.Комбинированные электрофизические технологии активации.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по су ществу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Эффективные методы активации строительных материалов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., Доцент, Петров А.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,35	26,35	26,35	26,35
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	8,65	8,65	8,65	8,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области инновационных технологий активации строительных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики
Знать:
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Знать:
-
Уметь:
Оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:
-

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Способен оценить результаты выполнения эксперимента

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Проводить исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:
Навыками проведения исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
Знать:
Перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь:
Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Владеть:
-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Формулировать цели, задачи исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их	
-	
-	
-	
Перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования	
-	
3.2	**Уметь:**
Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов	
Оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования	
-	
Проводить исследования в сфере строительного материаловедения	
Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования	
Формулировать цели, задачи исследования в сфере строительного материаловедения	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов	
-	
Способен оценить результаты выполнения эксперимента	
Навыками проведения исследования в сфере строительного материаловедения	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Перспективные строительные материалы и технологии их производства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества и технологии производства перспективных строительных материалов, а также использованию их на предприятиях строительного комплекса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.6: Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по снижению себестоимости производства строительных материалов

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Знать:	
Уровень 1	Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по корректировке технологических параметров технологических процессов

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по снижению себестоимости производства строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ
1. Что собой представляют бетоны и по каким показателям они классифицируются?
2. Какова роль заполнителей в бетоне?
3. Какие свойства мелкого и крупного заполнителя нормируются ГОСТом?
4. Какие приемы обеспечивают получение заполнителя с низкой пустотностью?
5. Как изменяются свойства тяжелого и легкого бетонов с увеличением расхода цемента?
6. Что называется удобоукладываемостью бетонной смеси?
7. Какие факторы влияют на удобоукладываемость бетонной смеси?
8. Что называется классом бетона по прочности?
9. Какие факторы влияют на прочность тяжелого бетона?
10. В чем состоят преимущества способа расчета состава бетона по пустотности заполнителя перед методом абсолютных объемов?
11. Чем номинальный состав бетона отличается от производственного?
12. Что собой представляет и для каких целей используется коэффициент выхода бетонной смеси?
13. Как транспортируется бетонная смесь и какие факторы определяют продолжительность ее транспортировки?
14. Почему происходит уплотнение бетонной смеси при вибрировании?
15. Какие приемы обеспечивают бетону повышенную скорость твердения?
16. Какие мероприятия обеспечивают твердение бетона при низких температурах?
17. Какие приемы обеспечивают бетону повышенную водонепроницаемость?
18. Какие вяжущие вещества и заполнители применяются в производстве жаростойких бетонов?
19. Как обеспечивается повышенная стойкость бетона к воздействию щелочей?
20. Почему радиационно-защитный бетон обеспечивает защиту от радиоактивного излучения?
21. Каковы достоинства и недостатки цементно-полимерного бетона?
22. В чем заключаются достоинства и недостатки крупнопористого бетона?
23. Какие искусственные пористые заполнители производятся промышленностью и как обеспечивается их пористость?
24. Какие факторы оказывают большее влияние на прочность легких бетонов на пористых заполнителях и мало или вообще не влияют на прочность тяжелого бетона?
25. Какими приемами обеспечивается необходимая пористость ячеистых бетонов?
26. Чем отличается пенобетон от газосиликата?
27. Когда и какой заполнитель используется в производстве ячеистых бетонов?
28. Каковы причины, обусловившие широкое применение бетонов в строительстве?
29. Что представляют собой строительные растворы и как они применяются?
30. Что называется удобоукладываемостью растворной смеси и какими факторами она определяется?
31. Каковы особенности применения строительных растворов в сравнении
с бетонами и как эти особенности влияют на их свойства?
32. Как влияет характер основания на свойства строительных растворов?
33. Какие пластификаторы применяются в строительных растворах и как они влияют на их свойства?
34. В чем заключаются достоинства и недостатки древесины как материала?
35. Какие функции выполняют луб, камбий и сердцевинные лучи?
36. Чем отличаются друг от друга ядровые, заболонные и спелодревесные породы?
37. Что является причиной усушки и разбухания древесины?
38. Что собой представляет точка насыщения волокон, и какое значение имеет эта характеристика?
39. Почему усушка древесины в тангенциальном направлении больше, чем в радиальном?
40. Как влияет увлажнение древесины на ее свойства?
41. Почему прочность древесины на сжатие вдоль волокон меньше, чем на растяжение?
42. Как классифицируются пороки древесины по их природе?
43. Как классифицируются сучки?
44. Какие виды трещин встречаются в древесине?
45. Что собой представляют неправильности строения древесины?
46. Какие механические и биологические повреждения встречаются в древесине?
47. Как классифицируются гнили?
48. Какие существуют способы пропитки древесины антисептиками?
49. Какие антисептики применяются для защиты древесины от поражения грибами?
50. Какие существуют способы защиты древесины от возгорания?
51. Какова природа антипиренов и почему они обеспечивают защиту древесины от возгорания?
52. Как классифицируют круглый лес и пиломатериалы?
54 Какие полуфабрикаты и строительные изделия изготавливаются из древесины?

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Перспективные строительные материалы и технологии их производства

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Аниканова Л.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,35	16,35	16,35	16,35
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	8,65	8,65	8,65	8,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества и технологии производства перспективных строительных материалов, а также использованию их на предприятиях строительного комплекса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Знать:
Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-1.6: Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Знать:
Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки по снижению себестоимости производства строительных материалов

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Знать:
Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки по корректировке технологических параметров технологических процессов

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах
Знать:
-
Уметь:
Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	
Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий	

Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	
Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
-	
Демонстрирует умения и навыки по снижению себестоимости производства строительных материалов	
Демонстрирует умения и навыки по корректировке технологических параметров технологических процессов	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Эффективные стеновые и изоляционные материалы и изделия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о системе энергосбережения, методов и средств ее повышения. Программа ориентирована на приобретение компетенций и практических навыков в области энергосберегающих и энергоэффективных технологий

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки рабочей документации

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические задания на проектирование узлов и нестандартного

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	Проектную документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
Уметь:	
Уровень 1	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	Цикл работ технологических линий
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками расчета цикла работ технологических линий

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает технологические процессы производства стеновых материалов и изделий
3.1.2	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.1.3	Цикл работ технологических линий
3.1.4	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Оценивает влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2.2	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
3.2.3	Согласовывает и контролирует процесс разработки рабочей документации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Составляет задание на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.3.2	Рассчитывает цикл работ технологических линий
3.3.3	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации
3.3.4	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
3.3.5	Навыками разработки рабочей документации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение Ресурсо- и энергосберегающим технологиям. Что они в себя включают.
2.Основные этапы проведения оценки и анализа эффективности применения ресурсо- и энерго-сберегающих технологий в строительстве.
3.Приведите основные технико-экономические показатели оценки
эффективности по сравниваемым вариантам. Какие исходные данные рассматриваются.
4.Главные пути и методы реализации разработок по применению эффективных технологий при проектировании и возведении жилых, гражданских и промышленных зданий и сооружений.
5.На какие три основные части по методам расчета и экономическому содержанию делится себестоимость строительно-монтажных работ.
6.Порядок расчета технико-экономической оценки технологических решений, принятых в ППР по различным вариантам.
7.Сравнение затрат на механизацию работ и расчет экономического эффекта.
8. Оценка показателей по выбору комплекта машин.
9.Открытая архитектурно-строительная система.
10.Отдельные конструктивные элементы зданий при анализе энергоэффективности зданий и сооружений.
11.Повышение энергоэффективности жилого фонда за счет реконструкции.
12.Рациональное использование и эффективное сбережение природных ресурсов при производ-стве строительных материалов.
13.Примеры использования техногенного сырья в строительстве.
14. Классификация строительных объектов по функциональному и конструктивному признаку.
15.Приведите этапы жизненного цикла зданий и сооружений
16. Дайте определение понятий: Инновации, Инновационная деятельность. Цель внедрения ин-новаций в строительство.
17. Факторы, влияющие на инновационную деятельность строительного предприятия.
18. Особенности инновационной деятельности в строительном комплексе.
19. Этапы инновационного процесса.
20. Основные направления внедрения инноваций в строительстве.
21. Направления разработок научно-исследовательских работ в строительстве.
22. Основные принципы управления инновационными процессами в строительстве.
23. Сущность, виды эффективности инноваций.

24. Экономический эффект инновационной деятельности.
25. Научно-технический эффект инновационной деятельности.
26. Оценка социального эффекта инновационной деятельности.
27. Ресурсный эффект инновационной деятельности.
28. Экологический эффект инновационной деятельности.
29. Стратегия бережливого строительства

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Особенности энергосбережение и энергоэффективности.
2. Предмет и методы энергосбережения.
3. Понятие и система энергоэффективности, их особенности и виды.
4. Энергосбережение и энергоэффективность их виды и отношения.
5. Источники энергосбережения и энергоэффективности.
6. Основные исторические этапы развития энергосбережения и энергоэффективности в Рос-сии и зарубежных странах.
7. Энергосбережение и энергоэффективность в России и зарубежных странах как наука, её предмет и методология.
8. Место науки о энергосбережении и энергоэффективности в системе экономических наук.
9. Основные проблемы науки на современном этапе.
10. Энергосбережение и энергоэффективность как учебная дисциплина.
11. Понятие и принципы энергосбережения и энергоэффективности.
12. Функции, методы и формы энергосбережения.
13. Формы использования энергии окружающей среды для энергообеспечения зданий в сель-ской среде.
14. Основные теории энергосбережения и энергоэффективности.
15. Основные виды энергии, используемые в энергосбережении зданий в сельской среде.
16. Понятие энергоэффективности в Российской Федерации.
17. Основные термины, методы и формы энергосбережения.
18. Нормативная основа энергоэффективности.
19. Основные теории энергосбережения.
20. Принципы энергоэффективности и энергосбережения зданий и сооружений.
21. Понятие и система энергоэффективных зданий и сооружений в Российской Федерации.
22. Основные функций энергоэффективных зданий и сооружений и формы энергосбережения.
23. Понятие предмета экономическая основа энергоэффективности зданий и сооружений.
24. Методы экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
25. Формы экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
26. Понятие и определение «Интеллектуальное здание».
27. Основные энергопотери существующего архитектурно строительного сектора России в сельской среде.
28. Понятие энергопотери в России и за рубежом.
29. Экономические основы методов снижения энергопотерь зданий и сооружений.
30. Функциональность, надёжность и эффективность – основа интеллектуально- го здания.
31. Задачи и методы строительной теплотехники.
32. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
33. Понятие – отапливаемый период и расчетная температура наружного воздуха.
34. Проектирование наружных ограждающих конструкций зданий в сельской местности.
35. Строительная теплотехника научная база обеспечения теплозащитных функций зданий в сельской среде.
36. Передача тепла через ограждающие конструкции.
37. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
38. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций при установившемся потоке тепла.
39. Проектирование теплопередачи в нестационарных условиях.
40. Теория теплоустойчивости и ее использование при проектировании ограждающих кон-струкций.
41. Задачи и методы архитектуры энергосбережения и энергоэффективности.
42. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
43. Проектирование энергосберегающих зданий и объектов в сельской среде.
44. Влияние энергосбережения и энергоэффективности на архитектурно планировочные и конструктивные особенности
45. Проектирование наружных ограждающих конструкций зданий в сельской местности.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.
Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Осваивая курс «Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях и организации самостоятельной работы.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебно-го материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для пони-мания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в мате-риале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.
Лабораторные занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. На лабораторных занятиях студент получает практические навыки работы с различными материалами. Учится работать в коллективе, решая поставленные преподавателем задачи, и самостоятельно, готовясь к следующим занятиям и формируя отчеты по пройденным темам лабораторных работ.
Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.
При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее освоения в процессе изучения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представ-лен различными видами оценочных средств в виде вопросов для экспресс-опросов.
Для успешного освоения дисциплины и сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на занятиях, своевременное и правильное выполнение всех заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Эффективные стеновые и изоляционные материалы и изделия

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ст.преподаватель, Карионова Нина Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о системе энергосбережения, методов и средств ее повышения. Программа ориентирована на приобретение компетенций и практических навыков в области энергосберегающих и энергоэффективных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Сухие строительные смеси
2.1.2	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.3	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации
Знать:
-
Уметь:
Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации
Владеть:
Навыками разработки рабочей документации

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного
Знать:
-
Уметь:
Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Владеть:
Разрабатывает технологические задания на проектирование узлов и нестандартного

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
Знать:
Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации
Знать:
Проектную документацию
Уметь:
-
Владеть:
Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Знать:
Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
Уметь:
Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат

Владеть:
-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий
Знать:
Цикл работ технологических линий
Уметь:
Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий
Владеть:
Навыками расчета цикла работ технологических линий

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий	
Проектную документацию	
Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы	
Цикл работ технологических линий	
Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
3.2	**Уметь:**
Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации	
Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий	
-	
-	
Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат	
Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий	
Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
Навыками разработки рабочей документации	
Разрабатывает технологические задания на проектирование узлов и нестандартного	
Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий	
Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации	
-	
Навыками расчета цикла работ технологических линий	
Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Конструкционная и специальная строительная керамика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков основ производства и получения изделий строительной керамики с заданными свойствами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки рабочей документации

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывать технологические задания на проектирование узлов и нестандартного

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	Проектную документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
Уметь:	
Уровень 1	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	Цикл работ технологических линий
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками расчета цикла работ технологических линий

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает технологические процессы производства стеновых материалов и изделий
3.1.2	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.1.3	Цикл работ технологических линий
3.1.4	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Оценивает влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2.2	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
3.2.3	Согласовывает и контролирует процесс разработки рабочей документации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Составляет задание на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.3.2	Рассчитывает цикл работ технологических линий
3.3.3	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации
3.3.4	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
3.3.5	Навыками разработки рабочей документации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для контрольной проверки знаний по дисциплине **«Конструкционная и специальная строительная керамика»** для студентов магистратуры строительных специальностей

Раздел I. Общие знания и терминология
1. Дайте определение понятию конструкционной строительной керамики.
2. Перечислите основные свойства конструкционных керамических материалов.
3. Назовите виды специальной строительной керамики и укажите область их применения.
4. Объясните различия между огнеупорной и теплоизоляционной керамикой.
5. Какие факторы влияют на выбор типа керамического материала для строительства?

Раздел II. Сырье и технология производства
1. Какое сырье используется для изготовления керамических изделий?
2. Опишите технологический процесс производства кирпича.
3. Что такое обжиг и какую роль он играет в производстве керамики?
4. Чем отличается сухой способ формования керамических изделий от влажного?
5. Расскажите о современных методах повышения прочности керамических стройматериалов.

Раздел III. Свойства и характеристики керамических материалов
1. Укажите показатели теплопроводности и водопоглощения керамической плитки.
2. Оцените влияние пористости на прочность и долговечность керамических конструкций.
3. Приведите классификацию кирпичей по плотности и области их применения.
4. Определите, какие химические процессы происходят при обжиге керамики.
5. Охарактеризуйте понятие "фритта" и её применение в производстве специальных видов керамики.

Раздел IV. Применение и проектирование
1. В каких типах зданий целесообразно применять клинкерную плитку?
2. Предложите проект облицовочной конструкции здания с использованием керамогранитных плит.
3. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков полнотелого и пустотелого кирпича.

4. Разработайте рекомендации по выбору вида керамического покрытия кровли исходя из климатических условий региона.
5. Подберите керамический материал для внутренней отделки помещений повышенной влажности.

Раздел V. Экологические и экономические аспекты
1. Какие экологические проблемы связаны с производством керамических материалов?
2. Какова себестоимость различных типов керамических стеновых блоков?
3. Описать методы утилизации отходов керамического производства.
4. Выявите зависимость стоимости керамического изделия от технологии его производства.
5. Проанализируйте экономическую целесообразность замены традиционного глиняного кирпича современными материалами.

Практическое задание
Рассчитайте необходимое количество керамического кирпича марки М150 для возведения несущей стены длиной 8 метров, высотой 3 метра толщиной 0,5 метра. Учтите коэффициент запаса на бой и отходы равный 1,05.

3.2. Темы письменных работ

Кейс №1: Выбор материала для реконструкции исторического здания
Вы работаете над проектом реставрации старинного дома XVIII века в центре города. Дом является объектом культурного наследия, и реконструкция должна сохранить исторический облик фасада. Ваша задача:

Выберите подходящий вид керамического кирпича, учитывая архитектурные особенности и климатические условия региона.
Рассчитайте требуемый объем материала и составьте смету расходов.
Обоснуйте ваш выбор с точки зрения долговечности, эстетики и экологической совместимости.

Кейс №2: Проектирование энергоэффективного жилого комплекса
Вам поручено спроектировать жилой комплекс в регионе с суровым климатом (например, Мурманск). Необходимо обеспечить высокую тепловую защиту наружных стен и минимизировать потери тепла через фасад. Используйте специальные виды керамических материалов:

Какой вид тепловой изоляции лучше всего подойдет для данного проекта?
Обсудите преимущества выбора керамических теплоизоляционных панелей перед традиционными минеральными утеплителями.
Представьте расчет толщины утеплителя для соблюдения нормативных требований по теплозащите.

Кейс №3: Строительство промышленного объекта с особыми условиями эксплуатации
Необходимо построить цех химической промышленности, в котором будут проходить высокотемпературные процессы. Требуется выбрать оптимальные материалы для кладки внутренних перегородок и полов цеха:

Какие типы керамики подходят для объектов с высокими температурами и химически агрессивной средой?
Проведите сравнительный анализ кирпичных материалов и предложите оптимальный вариант.
Сделайте вывод относительно стоимости и эксплуатационных характеристик выбранного материала.

Кейс №4: Решение проблем качества готового продукта
Предприятие выпускает керамическую черепицу, но клиенты начали жаловаться на дефекты поверхности и низкую устойчивость цвета. Анализ сырья показал отсутствие серьезных отклонений. Ваш клиент хочет определить причины возникновения дефектов и предложить пути улучшения качества продукции:

Возможные причины появления дефектов окраски и трещин на изделиях.
Рекомендуемые меры по улучшению технологического процесса.
Предложения по изменению рецептуры смеси или способов обработки керамики.

Кейс №5: Утилизация отходов производства керамики
Производственное предприятие производит большие объемы отходов керамического производства (бракованные изделия, обрезки, пыль). Руководство предприятия обеспокоено растущими расходами на утилизацию и штрафами за загрязнение окружающей среды. Нужно разработать стратегию обращения с отходами:

Рассмотрите возможности вторичного использования отходов в строительстве.
Предположите способы переработки бракованных изделий.
Подготовьте предложение по снижению количества образующихся отходов путем оптимизации производственного процесса.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Осваивая курс «Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях и организации самостоятельной работы.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебно-го материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для пони-мания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в мате-риале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.
Лабораторные занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. На лабораторных занятиях студент получает практические навыки работы с различными материалами. Учится работать в коллективе, решая поставленные преподавателем задачи, и самостоятельно, готовясь к следующим занятиям и формируя отчеты по пройденным темам лабораторных работ.
Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.
При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее освоения в процессе изучения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представ-лен различными видами оценочных средств в виде вопросов для экспресс-опросов.
Для успешного освоения дисциплины и сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на занятиях, своевременное и правильное выполнение всех заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Конструкционная и специальная строительная керамика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков основ производства и получения изделий строительной керамики с заданными свойствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные материалы в строительстве
2.1.2	Строительные материалы
2.1.3	Химия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации
Знать:
-
Уметь:
Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации
Владеть:
Навыками разработки рабочей документации

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Разрабатывать технологические задания на проектирование узлов и нестандартного

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
Знать:
Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации
Знать:
Проектную документацию
Уметь:
-
Владеть:
Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Знать:
Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
Уметь:
Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
Владеть:

-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий
Знать:
Цикл работ технологических линий
Уметь:
Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий
Владеть:
Навыками расчета цикла работ технологических линий

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий	
Проектную документацию	
Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы	
Цикл работ технологических линий	
Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
3.2	**Уметь:**
Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации	
-	
-	
-	
Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат	
Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий	
Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
Навыками разработки рабочей документации	
Разрабатывать технологические задания на проектирование узлов и нестандартного	
Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий	
Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации	
-	
Навыками расчета цикла работ технологических линий	
Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Лакокрасочные материалы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества материалов для защитно-декоративных покрытий с учетом вида подложки и материалов покрытия и технологии получения многослойных строительных систем

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ для опроса

1. Классификация подложек для строительных систем;
2. Понятие строительная система, ее назначение;
3. Критерии выбора строительных систем для отделочных работ;
4. Виды строительных систем с использованием изоляционных и отделочных материалов;
5. Классификация изоляционных материалов для строительных систем;
6. Классификация отделочных материалов для строительных систем;
7. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации;
8. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки;
9. Защитно-декоративные растворы как элементы строительных систем;
10. Классификация сухих строительных смесей;
11. Основные ингредиенты, способы получения сухих строительных смесей;
12. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для фасадных строительных систем;
13. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для интерьеров;
14. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на гипсовых вяжущих для интерьеров;
15. Классификация грунтовок в зависимости от вида строительных систем; Назначение, грунтовок в строительных системах;
16. Классификация шпатлевок в зависимости от вида строительных систем; Назначение шпатлевок в строительных системах;
17. Классификация лакокрасочных материалов по виду связующего;
18. Классификация лакокрасочных материалов по назначению;
19. Известковые краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;

20. Применение известковых красок в строительных системах;
21. Силикатные краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;
22. Совместимость известковых красок с другими элементами строительных систем;
23. Совместимость силикатных красок с другими элементами строительных систем;
24. Водно- дисперсионные составы в строительных системах. Назначение, применение, совместимость с другими элементами строительных систем;
25. Основные ингредиенты водно-дисперсионных составов, способы регулирования свойств в зависимости от назначения строительной системы;
26. Эпоксидные составы, технология получения, способы регулирования эксплуатационными свойств составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок ;
27. Эксплуатационные свойства эпоксидных составов. Свойства покрытий с использованием эпоксидных составов;
28. Полиуретановые составы, технология получения, эксплуатационные свойства;
29. Строительные системы с использованием полиуретановых красок. Требования к покрытиям;
30. Совместимость полиуретановых составов с другими элементами строительных систем, технология получения покрытия с высокими эксплуатационными характеристиками;
31. Алкидные составы в строительных системах;
32. Основные ингредиенты, способы получения алкидных составов;
33. Способы регулирования алкидных составов в зависимости от назначения;
34. Эксплуатационные свойства алкидных систем, технология нанесения, условия эксплуатации;
35. Основные ингредиенты порошковых красок;
36. Способы регулирования эксплуатационных свойств порошковых красок;
37. Способы получения покрытий с использованием порошковых красок, эксплуатационные свойства покрытий;
38. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих;
39. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества;
40. Эксплуатационные свойства покрытий, способы регулирования свойств покрытий;
41. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов;
42. Элементы строительных систем с использованием штучных отделочных материалов;
43. Способы регулирования свойств покрытий;
44. Способы получения лакокрасочных покрытий;
45. Эксплуатационные свойства известковых покрытий;
46. Эксплуатационные свойства силикатных покрытий;
47. Эксплуатационные свойства водно-дисперсионных покрытий;
48. Эксплуатационные свойства полиуретановых покрытий;
49. Эксплуатационные свойства эпоксидных покрытий;
50. Эксплуатационные свойства полиэфирных покрытий;
51. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием порошковых красок;
52. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием сухих строительных смесей;

ВОПРОСЫ для зачета

1. Понятие строительных систем. Классификация изоляционных и отделочных материалов для отделочных систем. Элементы строительных систем.
2. Виды подложек, характеристика эксплуатационных свойств подложек. Требования к строительным системам в зависимости от свойств подложек. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации.
3. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки.
4. Защитно-декоративные растворы, Основные сырьевые материалы, составы, свойства. Технология получения. Способы регулирования свойств строительной системы с использованием защитно-декоративных растворов .
5. Сухие строительные смеси на цементном связующем, основные ингредиенты. Способы получения, эксплуатационные свойства смесей для фасадных систем.
6. Сухие строительные смеси на гипсовом вяжущем, основные ингредиенты, способы получения. Эксплуатационные свойства смесей для внутренних отделочных работ.
7. Эксплуатационные свойства фасадных покрытий с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими Элементами фасадных строительных систем..
8. Эксплуатационные свойства покрытий интерьеров с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими элементами фасадных строительных систем .
9. Характеристика основных пленкообразующих веществ, пигментов, наполнителей и регулирующих добавок в лакокрасочных материалах. Способы регулирования свойств лакокрасочных материалов.
10. Технология получения защитно-декоративных составов на неорганическом связующем. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества известковых красок. Строительные системы с использованием известковых красок. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
11. Технология получения декоративных силикатных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества силикатных красок. Строительные системы с использованием силикатных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
12. Технология получения защитно-декоративных водно-дисперсионных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества водно-дисперсионных красок. Строительные системы с использованием водно-дисперсионных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.

13. Технология получения защитно-декоративных составов на основе органическихсвязующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества эпоксидных составов. Способы регулирования свойств эпоксидных составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
14. Технология получения защитно-декоративных составов на основе уретановых связующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества полиуретановых составов. Способы регулирования свойств полиуретановых составов. Строительные системы с использованием полиуретановых составов. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
15. Технология получения алкидных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества алкидных составов. Способы регулирования свойств алкидных составов. Строительные системы с использованием алкидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
16. Технология получения порошковых составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества порошковых составов. Способы регулирования свойств порошковых составов. Строительные системы с использованием порошковых красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
17. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества. Строительные системы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
18. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов. Совместимость элементов систем. Технология. Эксплуатационные свойства систем.
19. Классификация лакокрасочных материалов по условиям эксплуатации. Совместимость лакокрасочных материалов в строительных системах. Критерии выбора лакокрасочных материалов.
20. Способы регулирования эксплуатационных свойств составов на водной основе. Достоинства и недостатки строительных систем на их основе. Способы подготовки основания под водно-дисперсионные краски.
21. Способы регулирования эксплуатационных свойств органоразбавляемых составов Достоинство и недостатки систем с использованием эпоксидных составов. Способы подготовки основания под эпоксидные составы.
22. Эксплуатационные свойства покрытий. Основные требования к покрытиям фасадов. Способы устранения дефектов покрытий.
23. Антикоррозионные строительные системы. Способы защиты от коррозии. Антикокоррозионные составы, способы нанесения.
24. Взаимосвязь элементов строительных систем. Совместимость верхнего и нижнего покрытия отделочной системы.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Лакокрасочные материалы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Аниканова Л.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	10	10	10	10
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества материалов для защитно-декоративных покрытий с учетом вида подложки и материалов покрытия и технологии получения многослойных строительных систем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.2	Долговечность строительных материалов
2.1.3	Основы научных исследований
2.1.4	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Уметь:
Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Уметь:
Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
3.2	**Уметь:**
Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов	
Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Материалы для защитно-декоративных покрытий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества материалов для защитно-декоративных покрытий у учетом вида подложки и материалов покрытия и технологии получения многослойных строительных систем

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ для опроса

1. Классификация подложек для строительных систем;
2. Понятие строительная система, ее назначение;
3. Критерии выбора строительных систем для отделочных работ;
4. Виды строительных систем с использованием изоляционных и отделочных материалов;
5. Классификация изоляционных материалов для строительных систем;
6. Классификация отделочных материалов для строительных систем;
7. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации;
8. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки;
9. Защитно-декоративные растворы как элементы строительных систем;
10. Классификация сухих строительных смесей;
11. Основные ингредиенты, способы получения сухих строительных смесей;
12. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для фасадных строительных систем;
13. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для интерьеров;
14. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на гипсовых вяжущих для интерьеров;
15. Классификация грунтовок в зависимости от вида строительных систем; Назначение, грунтовок в строительных системах;
16. Классификация шпатлевок в зависимости от вида строительных систем; Назначение шпатлевок в строительных системах;
17. Классификация лакокрасочных материалов по виду связующего;
18. Классификация лакокрасочных материалов по назначению;
19. Известковые краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;

20. Применение известковых красок в строительных системах;
21. Силикатные краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;
22. Совместимость известковых красок с другими элементами строительных систем;
23. Совместимость силикатных красок с другими элементами строительных систем;
24. Водно- дисперсионные составы в строительных системах. Назначение, применение, совместимость с другими элементами строительных систем;
25. Основные ингредиенты водно-дисперсионных составов, способы регулирования свойств в зависимости от назначения строительной системы;
26. Эпоксидные составы, технология получения, способы регулирования эксплуатационными свойств составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок ;
27. Эксплуатационные свойства эпоксидных составов. Свойства покрытий с использованием эпоксидных составов;
28. Полиуретановые составы, технология получения, эксплуатационные свойства;
29. Строительные системы с использованием полиуретановых красок. Требования к покрытиям;
30. Совместимость полиуретановых составов с другими элементами строительных систем, технология получения покрытия с высокими эксплуатационными характеристиками;
31. Алкидные составы в строительных системах;
32. Основные ингредиенты, способы получения алкидных составов;
33. Способы регулирования алкидных составов в зависимости от назначения;
34. Эксплуатационные свойства алкидных систем, технология нанесения, условия эксплуатации;
35. Основные ингредиенты порошковых красок;
36. Способы регулирования эксплуатационных свойств порошковых красок;
37. Способы получения покрытий с использованием порошковых красок, эксплуатационные свойства покрытий;
38. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих;
39. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества;
40. Эксплуатационные свойства покрытий, способы регулирования свойств покрытий;
41. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов;
42. Элементы строительных систем с использованием штучных отделочных материалов;
43. Способы регулирования свойств покрытий;
44. Способы получения лакокрасочных покрытий;
45. Эксплуатационные свойства известковых покрытий;
46. Эксплуатационные свойства силикатных покрытий;
47. Эксплуатационные свойства водно-дисперсионных покрытий;
48. Эксплуатационные свойства полиуретановых покрытий;
49. Эксплуатационные свойства эпоксидных покрытий;
50. Эксплуатационные свойства полиэфирных покрытий;
51. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием порошковых красок;
52. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием сухих строительных смесей;

ВОПРОСЫ для зачета

1. Понятие строительных систем. Классификация изоляционных и отделочных материалов для отделочных систем. Элементы строительных систем.
2. Виды подложек, характеристика эксплуатационных свойств подложек. Требования к строительным системам в зависимости от свойств подложек. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации.
3. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки.
4. Защитно-декоративные растворы, Основные сырьевые материалы, составы, свойства. Технология получения. Способы регулирования свойств строительной системы с использованием защитно-декоративных растворов .
5. Сухие строительные смеси на цементном связующем, основные ингредиенты. Способы получения, эксплуатационные свойства смесей для фасадных систем.
6. Сухие строительные смеси на гипсовом вяжущем, основные ингредиенты, способы получения. Эксплуатационные свойства смесей для внутренних отделочных работ.
7. Эксплуатационные свойства фасадных покрытий с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими Элементами фасадных строительных систем..
8. Эксплуатационные свойства покрытий интерьеров с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими элементами фасадных строительных систем .
9. Характеристика основных пленкообразующих веществ, пигментов, наполнителей и регулирующих добавок в лакокрасочных материалах. Способы регулирования свойств лакокрасочных материалов.
10. Технология получения защитно-декоративных составов на неорганическом связующем. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества известковых красок. Строительные системы с использованием известковых красок. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
11. Технология получения декоративных силикатных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества силикатных красок. Строительные системы с использованием силикатных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
12. Технология получения защитно-декоративных водно-дисперсионных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества водно-дисперсионных красок. Строительные системы с использованием водно-дисперсионных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.

13. Технология получения защитно-декоративных составов на основе органическихсвязующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества эпоксидных составов. Способы регулирования свойств эпоксидных составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
14. Технология получения защитно-декоративных составов на основе уретановых связующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества полиуретановых составов. Способы регулирования свойств полиуретановых составов. Строительные системы с использованием полиуретановых составов. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
15. Технология получения алкидных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества алкидных составов. Способы регулирования свойств алкидных составов. Строительные системы с использованием алкидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
16. Технология получения порошковых составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества порошковых составов. Способы регулирования свойств порошковых составов. Строительные системы с использованием порошковых красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
17. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества. Строительные системы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
18. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов. Совместимость элементов систем. Технология. Эксплуатационные свойства систем.
19. Классификация лакокрасочных материалов по условиям эксплуатации. Совместимость лакокрасочных материалов в строительных системах. Критерии выбора лакокрасочных материалов.
20. Способы регулирования эксплуатационных свойств составов на водной основе. Достоинства и недостатки строительных систем на их основе. Способы подготовки основания под водно-дисперсионные краски.
21. Способы регулирования эксплуатационных свойств органоразбавляемых составов Достоинство и недостатки систем с использованием эпоксидных составов. Способы подготовки основания под эпоксидные составы.
22. Эксплуатационные свойства покрытий. Основные требования к покрытиям фасадов. Способы устранения дефектов покрытий.
23. Антикоррозионные строительные системы. Способы защиты от коррозии. Антикокоррозионные составы, способы нанесения.
24. Взаимосвязь элементов строительных систем. Совместимость верхнего и нижнего покрытия отделочной системы.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Материалы для защитно-декоративных покрытий

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Аниканова Л.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	10	10	10	10
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества материалов для защитно-декоративных покрытий у учетом вида подложки и материалов покрытия и технологии получения многослойных строительных систем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.2	Долговечность строительных материалов
2.1.3	Основы научных исследований
2.1.4	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Уметь:
Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Уметь:
Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
3.2	**Уметь:**
Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов	
Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Ознакомительная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение первичных умений и навыков, закрепление теоретических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов исследований

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать поиск источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	

Уровень 1	-

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уммет формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о

	рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	Уметь владеть знаниями фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Знает как разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта. Знает как выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление. Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Знает как формулировать научно -технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Знает как выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов исследований. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук. Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий. Умеет ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Умеет использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Уметь собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Уммет формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Уметь формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Уметь разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта. Уметь выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление. Уметь собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Уметь выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. Умеет формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть навыками работы в команде. Владеть знаниями фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление. Владеть методиками выбора действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
2. Для каких материалов, конструкций и изделий требуется получение технических свидетельств?
3. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
4. Перечислить ГОСТы системы ЕСКД, непосредственно используемые при разработке рабочей проектной документации.
5. Дать определение «Техническая документация». Её классификация.
6. Перечислить своды правил по организации строительного производства.
7. Назвать источники получения нормативной документации.
8. Что называют бетоном, железобетоном? Способы повышения качества.
9. Классификация бетонов. Основные тенденции развития.
10. Современные добавки к бетонам и растворам.
11. В какой последовательности проводят подбор состава строительного раствора?
12. Какие древесные породы применяют в строительстве?
12. Положительные и отрицательные качества древесины как строительного материала. Основные тенденции развития.

13. Какие группы веществ входят в состав битумов и дегтей?
14. Как классифицируют битумы по назначению? Легирующие добавки.
15. Какие требования предъявляют к материалам для тяжелого бетона: крупному и мелкому заполнителю, цементу, воде затворения? Способы обогащения
16. Что такое подвижность, жесткость, однородность бетонной смеси? Как их оценивают? От чего они зависят? Что такое тиксотропия бетонной смеси?
17. Что такое марка бетона, класс прочности? От каких факторов зависит прочность бетона? Способы повышения качества.
18. Положительные и отрицательные качества древесины как строительного материала. Основные тенденции развития.
19. Какие группы веществ входят в состав битумов и дегтей?
20. Как классифицируют битумы по назначению? Легирующие добавки.
21. Какие требования предъявляют к материалам для тяжелого бетона: крупному и мелкому заполнителю, цементу, воде затворения? Способы обогащения
22. Что такое подвижность, жесткость, однородность бетонной смеси? Как их оценивают? От чего они зависят? Что такое тиксотропия бетонной смеси?
23. Что такое марка бетона, класс прочности? От каких факторов зависит прочность бетона? Способы повышения качества.
24. Современные меры предохранения древесины от загнивания и возгорания.
25. Как определяют температуру размягчения, температуру хрупкости, температуру вспышки, растяжимость битума, глубину проникания иглы в битум? Как определяются эти показатели
26. Новые технологии рулонных гидроизоляционных материалов?
27. Приготовление бетонных смесей на заводах ЖБИ. Способы повышения качества.
28. Армирование изделий, виды арматуры, способы натяжения.
29. Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.
30. Твердение бетона при пропаривании, режимы пропарки. Оптимизация режимов пропарки. Типы пропарочных камер.
31. Микроструктура древесины.
32. Плотность основных пород древесины. Основные тенденции развития.
33. В каком виде находится влага в древесине?

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала учебной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета.
Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по практике предоставленным студентом. На подготовку ответов отводится 20 минут.
Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Направление на учебную практику
При направлении студента на учебную практику, руководитель, учитывая мнение студента, выбирает наиболее удобное и эффективное место прохождения практики.
Целью учебной практики является ознакомление и сбор необходимого исходного материала для понимания тематики предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков проведения численных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.
Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки (специальности), графиком учебного процесса.
Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от вуза и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее руководитель организации). Руководители практики:
- участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);

- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Несчастные случаи, произошедшие с студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроках прохождения практики. Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:
- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Подведение итогов практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – отчет по практике. По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от Университета. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по практике. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Отчет студента о практике

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.

Структурными элементами отчета по учебной практике являются:

1) Титульный лист;
2) Задание на учебную практику.
3) Индивидуальный план учебной практики.
4) Содержание;
5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
6) Основная часть, содержащая результаты:
- теоретические разработки выбранной темы исследования;
- описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенной работы;
7) Индивидуальное задание (самостоятельная работа);
8) Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования и отражающее его основные результаты.
9) Список использованных источников.
10) Приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Ознакомительная практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	211,9	211,9	211,9	211,9
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получение первичных умений и навыков, закрепление теоретических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
Уметь формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов исследований

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды
Знать:
-
Уметь:
Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать:
-
Уметь:
Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:
Знает как разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Уметь:
-

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
-
Уметь:

Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
Знает как организовывать поиск источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:
-

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
-
Уметь:
Уметь осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Знать:
-
Уметь:
Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Умеет использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Знать:
-
Уметь:
Умеет ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
Знать:
Знает как выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
Уметь:
-

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Уммет формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:
-

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Знать:
-
Уметь:
Уметь собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
-
Уметь:
Уметь разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Знает как формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
-
Уметь:
Уметь формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Знать:
-
Уметь:
Уметь собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Знать:
-
Уметь:
Уметь выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Знать:
Знает как выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:
-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований
Знать:
-

Уметь:
Умеет формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
Знать:
-
Уметь:
Уметь владеть знаниями фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Уметь выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
-	
-	
-	
Знает как разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	
-	
Знает как организовывать поиск источников информации на русском и иностранном языках	
-	
-	
-	
-	
Знает как выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление	
-	
Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
-	
-	
Знает как формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
-	
-	
-	
Знает как выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
-	
Уметь формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов исследований	
Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
-	
Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	
-	
Уметь осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	

Умеет использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	
Умеет ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
-	
Уммет формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
-	
Уметь собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Уметь разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	
-	
Уметь формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Уметь собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Уметь выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление	
-	
Умеет формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Уметь владеть знаниями фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Уметь выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность	
3.3	**Владеть:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Технологическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**18 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепление теоретических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, приобретение студентами практических навыков по разработке технической документации, а также овладение производственными навыками и передовыми методами труда.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать и определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	Знать как подбирать выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

	для достижения поставленной цели

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывается план-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Знать как определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как производится осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать как производится выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать и формулировать целеи, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	

Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывают технические условия на строительные материалы и изделия
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной техно-логической схемы и компоновочно-го решения размещения технологического обору-дования производства строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкци

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать и определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Знать как подбирать выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия. Знать как производится осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Знать как определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Знать как выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий. Знать как разрабатывают технические условия на строительные материалы и изделия. Знать как составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как разрабатывается план-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций. Знать и формулировать целеи, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как производится выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения. Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения. Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия. Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной техно-логической схемы и компоновочно-го решения размещения технологического обору-дования производства строительных материалов и изделий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет способностью организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Владеет способностью проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций. Владеет способностью разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций. Владеет способностью обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкци

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи практики.
2. Какие функции выполнялись студентом во время прохождения практик?
3. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения в ФГБОУ ВО ТГАСУ, были использованы при прохождении практики?
4. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
5. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.

6. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика.
7. Перечислить функции главного технолога.
8. Перечислить функции заведующего лабораторией (службы качества)
9. Какие виды контроля используют при производстве строительных материа,лов изделий и конструкций.
10. Дать определение «Техническая документация». Её классификация.
11. Каким образом установит статус актуальности нормативных документов?
12. Какова структура нормативных документов в строительстве?
13. Для каких материалов, конструкций и изделий требуется получение технических свидетельств?
14. На чем основаны положения, приведенные в современных строительных нормах и правилах?
15.Кем разрабатываются и утверждаются нормативные документы по строительству?
15. Дать определение «нормативный документ».
16. Что такое строительная конструкция.
17. Что такое наружная сеть инженерно-технического обеспечения?
18. Что такое внутренняя система инженерно-технического обеспечения здания?
19. Что такое строительное изделие?
20. Что такое строительный материал?
21. Какими нормативными документами регламентируется обеспечение техники безопасности труда в строительстве?
22. Что относится к зонам постоянно действующих опасных силовых факторов?
23. Какие места с пребыванием работников должны находится за пределами опасных зон?
24. Техник безопасности при арматурных, опалубочных и бетонных работах
25. Основные производственные вредности характер профессиональных заболеваний
26. Действие электричества на организм человека, условия поражения электрическим током.
27. Механизм прекращения огня
28 Охрана труда при производстве строительных материалов.
29 Основные задачи гигиены труда и производственной санитарии.
30 Техника безопасности при монтаже конструкций.
31 Техника безопасности при отделочных работах.
32 Огнетушащие средства.
33 Хранение огнеопасных средств и материалов.
34 Расследование и учет несчастных случаев.
35 Противопожарные разрывы между зданиями и сооружениями.
36 Техника безопасности при организации строительной площадки.
37 Противопожарные преграды.
38 Организация службы охраны труда в строительстве.
39 Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
40 Огнестойкость строительных конструкций и материалов.
41 Приготовление бетонных смесей на заводах ЖБИ. Способы повышения качества.
41 Армирование изделий, виды арматуры, способы натяжения.
42 Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.
43 Контроль качества бетонных и жб изделий.
44 Технология производства керамических изделий.
45 Способы формования керамики
46 Организация системы контроля качества на предприятиях строительной керамики
47 Какие основные свойства растворов? Способы повышения качества.
48 От чего зависит прочность раствора; формула, выражающая эту зависимость.
49 Как определить подвижность растворной смеси? Способы повышения качества.
50 В каких строительных конструкциях и деталях наиболее целесообразно использовать древесину. Основные

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала учебной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по практике предоставленным студентом. На подготовку ответов отводится 20 минут.

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает

грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Направление на технологическую практику
При направлении студента на технологическую практику, руководитель, учитывая мнение студента, выбирает наиболее удобное и эффективное место прохождения практики.
Целью технологической практики является ознакомление и сбор необходимого исходного материала для понимания тематики предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация технологической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков организации технологических процессов производства строительных материалорв и изделий в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.
Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки (специальности), графиком учебного процесса.
Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от вуза и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее руководитель организации). Руководители практики:
- участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.
На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Несчастные случаи, произошедшие с студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроках прохождения практики. Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:
- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Подведение итогов практики
Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – отчет по практике. По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от Университета. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по практике. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Отчет студента о практике
Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.
Структурными элементами отчета по учебной практике являются:
1) Титульный лист;
2) Задание на учебную практику.
3) Индивидуальный план учебной практики.
4) Содержание;
5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
6) Основная часть, содержащая результаты:
- характеристики применяемых сырьевых материалов и методов оценки качества;
- описание технологии производства;

- описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенной работы;
7) Индивидуальное задание (самостоятельная работа);
8) Заключение, включающее оценку выбранной технологии производства
9) Список использованных источников.
10) Приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Технологическая практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 4/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Сам. работа	211,9	211,9	427,9	427,9	639,8	639,8
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	216	216	432	432	648	648

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получение получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепление теоретических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, приобретение студентами практических навыков по разработке технической документации, а также овладение производственными навыками и передовыми методами труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Проектирование технологий строительных материалов и изделий
2.1.3	Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов
2.1.4	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.5	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
Знать и определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды
Знать:
Знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать:
Знать как подбирать выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

Уметь:
-
Владеть:
-

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
Знать как разрабатывается план-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах
Знать:
Знать как определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь:
Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Владеть:
-

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как производится осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь:
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Владеть:
Владеет способностью организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
Знать как производится выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения

Уметь:
Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
Знать и формулировать целеи, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам
Знать:
-
Уметь:
Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
Знать как разрабатывают технические условия на строительные материалы и изделия
Уметь:
Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:
-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Знает как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной техно-логической схемы и компоновочно-го решения размещения технологического обору-дования производства строительных материалов и изделий
Владеть:
-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий
Знать:
Знать как составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способностью обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкци

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Знать и определять потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать как подбирать выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
-	
Знать как разрабатывается план-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать как определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах	
Знать как производится осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
-	
Знать как производится выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать и формулировать целеи, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения	
-	
Знать как выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий	
-	
Знать как разрабатывают технические условия на строительные материалы и изделия	
Знает как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
Знать как составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
3.2	**Уметь:**
Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта	
-	

-
-
-
-
-
Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
-
Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
-
-
Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
-
Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной техно-логической схемы и компоновочно-го решения размещения технологического обору-дования производства строительных материалов и изделий
-
-
3.3 Владеть:
-
-
Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-
-
Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-
-
Владеет способностью организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
-
-
Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
-
-
Владеет способностью проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
-
Владеет способностью разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
-
-
Владеет способностью обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкци

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Научно-исследовательская работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью научно-исследовательской работы является проведение научных исследований по выбранной тематике для предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков проведения численных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять техническое зада-ние, план исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	Знать нормативную документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает нормативную документацию
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий;
3.2.2	Умеет формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения

3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия;
3.3.2	Владеет методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи практики.
2. Какие функции выполнялись студентом во время прохождения практик?
3. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
4. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
5. Как учитываются национальные и этнические особенности рабочих предприятия
6. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения в ФГБОУ ВО ТГАСУ, были использованы при прохождении практики?
7. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика.
8. Перечислить функции главного технолога.
9. Перечислить функции заведующего лабораторией (службы качества)
10. Какие виды контроля используют при производстве строительных материалов изделий и конструкций.

3.2. Темы письменных работ

Задание
Приготовление бетонных смесей на заводах ЖБИ. Способы повышения качества.
Организация системы контроля качества на предприятиях строительной керамики
Твердение бетона при пропаривании, режимы пропарки. Оптимизация режимов пропарки. Типы пропарочных камер.
В каких строительных конструкциях и деталях наиболее целесообразно использовать древесину. Основные тенденции развития.
Какие основные свойства растворов? Способы повышения качества.
Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки.
Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала производственной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета по производственной практике. Защита отчета по практике состоит из ответов на вопросы по выполненному отчету, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по производственной практике. На подготовку ответов отводится 20 минут.
При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.
В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Научно-исследовательская работа

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н. , Стариший преподаватель , Демьяненко Ольга Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	319,9	319,9	319,9	319,9
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью научно-исследовательской работы является проведение научных исследований по выбранной тематике для предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков проведения численных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научные методы исследования в строительном материаловедении
2.1.2	Перспективные строительные материалы для малоэтажного строительства
2.1.3	Технология высокофункциональных бетонов
2.1.4	Долговечность строительных материалов
2.1.5	Нанотехнологии в производстве строительных материалов
2.1.6	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.7	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Уметь составлять техническое зада-ние, план исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
Знать нормативную документацию
Уметь:
-
Владеть:
Владеть навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

Знать:
-
Уметь:
Уметь составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
Знать нормативную документацию	
-	
3.2	**Уметь:**
Уметь составлять техническое зада-ние, план исследований в сфере строительного материаловедения	
-	
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения	
-	
Уметь составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий	
3.3	**Владеть:**
-	
Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
-	
Владеть навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР). Задачи преддипломной практики устанавливаются совместно руководителем практики и студентом и зависят от типа магистерской диссертации

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками разработки плана реализации проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой разработки плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Владеть:	

Уровень 1	-

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой выбора нор-мативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта. Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций. Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения. Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий. Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия. Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть навыками разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций. Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения. Владеть методикой выбора нор-мативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий. Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами. Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий. Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.
2. Контроль качества бетонных и жб изделий.
3. Технология производства керамических изделий.
4 Способы формования керамики
5 Организация системы контроля качества на предприятиях строительной керамики
6 Какие основные свойства растворов? Способы повышения качества.
7 От чего зависит прочность раствора; формула, выражающая эту зависимость.
8. Как определить подвижность растворной смеси? Способы повышения качества.
9 В каких строительных конструкциях и деталях наиболее целесообразно использовать древесину. Основные тенденции развития
10 Какие функции выполнялись студентом во время прохождения практик?
11 Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения в ФГБОУ ВО ТГАСУ, были использованы при прохождении практики?
12 Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
13 Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
14 Дайте характеристику предприятию, на котором проходила преддипломная практика.
15. Какая конкретная технологическая документация разработана в последнее время принимающей организацией.
16 Виды строительной продукции выпускаемой данной организацией.
17 Технические требования к выпускаемой продукции.
18 Какова структура нормативных документов в строительстве?
19 Для каких материалов, конструкций и изделий требуется получение технических свидетельств?
20 На чем основаны положения, приведенные в современных строительных нормах и правилах?
21. Организация входного контроля на предприятии.
22. Организация операционного контроля на предприятии
23. Организация приемо-сдаточного контроля продукции
24. Методы контроля качества используемые на предприятии
25. Основные технологические этапы производства продукции
26.Обосньание выбора технологической схемы производства
27. Требования к технологическому оборудованию
28. Передовой опыт и достижения в отечественной и зарубежной практике по выбранной теме
29 Что такое строительная конструкция.
30 Что такое строительное изделие?
31. Нормативные документы, необходимые для контроля качества выпускаемой продукции
32.Как классифицируются методы контроля?

33.Приведите общие положения техники безопасности при производстве строительной продукции
34.Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения преддипломной практики?
35. Какая специальная и нормативно-справочная литература планируется использоваться при разработке выпускной квалификационной работы?
36. Сформулируйте актуальность темы ВКР
37. Сформулируйте цели и задачи ВКР
38 Основные задачи гигиены труда и производственной санитарии.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала учебной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета.
Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по практике предоставленным студентом. На подготовку ответов отводится 20 минут.
Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Направление на преддипломную практику
При направлении студента на преддипломную практику, руководитель, учитывая мнение студента, выбирает наиболее удобное и эффективное место прохождения практики.
Целью преддипломной практики является ознакомление и сбор необходимого исходного материала для выполнения выпускной квалификационнной работы. Организация преддипломной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков организации технологических процессов производства строительных материалорв и изделий в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.
Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки (специальности), графиком учебного процесса.
Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от вуза и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее руководитель организации). Руководители практики:
- участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.
На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Несчастные случаи, произошедшие с студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроках прохождения практики. Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:
- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Подведение итогов практики
Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – отчет по практике. По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от Университета. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по практике. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие

практику при отсутствии уважительной причины при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Отчет студента о практике
Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.
Структурными элементами отчета по учебной практике являются:
1) Титульный лист;
2) Задание на преддипломную практику.
3) Индивидуальный план преддипломной практики.
4) Содержание;
5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
6) Основная часть, содержащая результаты:
- Анализ литературных данных по теме магистерской диссертации;
- характеристики применяемых сырьевых материалов и методов оценки качества;
- результаты НИР;
- описание технологии производства;
-) Индивидуальное задание (самостоятельная работа)
7) Заключение, включающее оценку выбранной технологии производства
8) Список использованных источников.
9) Приложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Преддипломная практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Сам. работа	427,9	427,9	427,9	427,9
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР). Задачи преддипломной практики устанавливаются совместно руководителем практики и студентом и зависят от типа магистерской диссертации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Проектирование технологий строительных материалов и изделий
2.1.3	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.4	Ознакомительная практика
2.1.5	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеть навыками разработки плана реализации проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:
Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта
Владеть:
-

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
-
Уметь:
-

Владеть:
Владеть методикой разработки плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах
Знать:
-
Уметь:
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Владеть:
-

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Владеть:
-

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:
-

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Владеть:
-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-
Владеть:
Владеть методикой выбора нор-мативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
-
Уметь:
Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:
-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:
-
Владеть:
Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Владеть:
-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий
Знать:
-
Уметь:
Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:
-

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:
Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-
Владеть:
Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
-	
-	
Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта	
-	
-	
Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
-	
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения	
-	
-	
Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций	
-	
-	
Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта	
Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта	
-	
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах	
Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
-	
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения	
-	
Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
-	
Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия	
-	
Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
3.3	**Владеть:**
-	
Владеть навыками разработки плана реализации проекта	
-	
-	
Владеть методикой разработки плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
-	

-
Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения
-
Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами
-
Владеть методикой выбора нор-мативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
-
Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
-
-
Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью рабочей программы является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).
1.2	Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности на основе освоенных профес-сиональных компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования по направле-нию подготовки 08.04.01 – «Строительство» (уровень магистратуры) и ОПОП «Эффективные строительные материалы и технологии»
1.3	Государственным образовательным стандартом по направлению 08.04.01 «Стро-ительство» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников (маги-странтов) только в форме выпускной квалификационной работы (магистерской дис-сертации).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	особенности использования способов обоснования решения для проблемных ситуаций при решении задач строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь анализировать и систематизировать полученные результаты исследований

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах.

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Особенности составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий.
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	статистические методы анализа адекватности и достоверности информации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать результативность проведенных исследований

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	особенности сбора и систематизации информации по исследуемой проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Обобщать и систематизировать ранее полученные научные результаты исследований по научному объекту

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать модель алгоритма организации научных исследований в сфере строительного материаловедения

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребность в ресурсах для реализации проекта.

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	Виды несоответствий при производстве строительных материалов и изделий, способы их устранения
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать причины несоответствий и составлять план корректирующих действий

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	. Знать как осуществлять входной, операционный и приемо-сдаточный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять все необходимые виды контроля технологических процессов а соответствии с нормативными документами

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	особенности методик разработки плана-графика проекта производства, графика материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций, график
Уметь:	
Уровень 1	-Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения.

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Как рассчитывать материальные балансы ресурсных компонентов в технологии производства различных изделий
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	Принципы контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль реализации стратегического плана команды

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	Правила выбора стратегии формирования команды и и контроля ее реализации
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться методами оценки контроля выбранной стратегии

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки эффективности работы команды с учетом теории сбалансированных показателей
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться разработанными и апробированными методиками оценки эффективности работы команды

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы визуализации и презентации результатов деятельности команды
Уметь:	
Уровень 1	грамотно выстраивать подачу материала в презентации с учетом современных программных комплексов

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	основы выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Уметь:	
Уровень 1	уметь выбирать эффективный стиль управления в команде с учетом ситуации и межличностных взаимоотношений

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	Принципы формирования способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:	
Уровень 1	применять различные способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать систему мотивации в командной работе

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, знать и оценивать риски по разработке и корректировк работы команды
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать необходимость корректировки работы команды, разрабатывать планы корректировки

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	Необходимые компетенции участников состава команды, знать и применять способы оценки компетентности сотрудников и способы их мотивации для достижения запланированного результата
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку компетентности сотрудников по профессиональным и коммуникативным компетенциям

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	Как формировать. организовывать и управлять командой для достижения поставленной цели, вырабатывать стратегию деятельности команды для достижения результативности и эффективности технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	Правильно распределять ответственность, полномочия и ресурсы между членами команды для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	Правила выбора стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	Правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	Вести е академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном

	языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	Правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основы выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	Правила Составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	грамотно осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационныетехнологии для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	принципы поиска источников информации на русском и иностранных языках для проведения литературного обзора по тема проекта
Уметь:	
Уровень 1	формировать библиографический список информационных источников с учетом требований нормативной литературы

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	Правила и рекомендации по выбору способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Уметь:	
Уровень 1	Выбор и применить способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора способаов поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать и применить на практике способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Знать:	
Уровень 1	Критерии оценки способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Особенности определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	Определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уровень 1	Способы оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Статистические данные по оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Знать:

Уровень 1	Принципы выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Критерии определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основы опреелениея уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности Знать

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Теорию оптимизации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оценить адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	Базовые основы оставления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные законы, описывающих изучаемый процесс или явление
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Способы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Уметь:	

Уровень 1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Возможности использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Методики сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Принципов разработки и обоснования выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	Методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Принципы сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере

	профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	Принципы формулирования научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	Методики контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами	
Знать:	
Уровень 1	требования к разработке и оформлению проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	Правила подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	Подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	Актуальную базу нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	правила и нормы контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Уметь:	

Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора	
Знать:	
Уровень 1	Правила Контроля соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы	
Знать:	
Уровень 1	Правила представления результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Уметь:	
Уровень 1	Представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	Правила проверки соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Уметь:	
Уровень 1	Проверять соответствие проектной и рабочей документации на соответсти требованиям нормативно-технических документов

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений	
Знать:	
Уровень 1	Методики контроля соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и правила выбора проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	
Знать:	
Уровень 1	Правила и принципы постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Уметь:	
Уровень 1	Ставить и распределять задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	Правила подготовки заданий для разработки проектной документации
Уметь:	
Уровень 1	Подготавливать задание для разработки проектной документации

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	Правила подготовки заключения на результаты изыскательских работ
Уметь:	

Уровень 1	подготавливать заключения на результаты изыскательских работ

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Правила и алгоритмы подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять подготовку заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	Методики выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	Методики определения потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	Требования к представлению и защите результатов проведённых исследований
Уметь:	
Уровень 1	оформить результаты исследований и представить их к защите

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	Принципы формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать выводы по результатам исследования

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Знать:	
Уровень 1	Правила контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	Правила документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
Уметь:	
Уровень 1	Документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Правила выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельност

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Уметь:	
Уровень 1	Обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и алгоритмы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и методики планирования эксперимента, составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:	
Уровень 1	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Принципы составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора способов и методик выполнения исследований
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы и методики выполнения исследований

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	принципы ормулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, задачи, значимости исследований

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать эффективность деятельности строительной организации

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	принципы Контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	приемы оценки возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	как составляются планы деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	составлять планы деятельности строительной организации

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Необходимый перечень нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать актуальную нормативную и правовую документацию, регламентирующею деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	Методы контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	методы выбора состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	формировать состав и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	Совокупность методов стратегического анализа управления строительной организацией
Уметь:	
Уровень 1	выбрать эффективный метод стратегического анализа управления строительной организацией

ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией	
Знать:	
Уровень 1	положение об Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	порядок и правила Контроля выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности

ПКС-1.9: Контроль условий труда на рабочих местах	
Знать:	
Уровень 1	правила Контроля условий труда на рабочих местах
Уметь:	
Уровень 1	проводить Контроль условий труда на рабочих местах

ПКС-1.8: Составление графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	порядок Составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Составлять графикови технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования	
Знать:	
Уровень 1	процедуры контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

ПКС-1.6: Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	критерии для подготовки предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	аргументированно подготавливать предложения по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий

ПКС-1.5: Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методы контроля функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Знать:	
Уровень 1	Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению

	возникновения брака
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	навыки разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	разработать план реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	-алгоритм определения потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий

ПКС-2.11: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Знать:	
Уровень 1	Правила и рекомендации по контролю соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики	
Знать:	
Уровень 1	Принятые в данной научной области строительное материаловедение рекомендации о Представление и защите результатов проведённых научных исследований, подготовке публикаций на основе принципов научной этики с учетом проверки их на антиплагиат
Уметь:	
Уровень 1	Представлять к защите результаты проведённых научных исследований, и подготавливать публикации на основе принципов научной этики с проверкой на антиплагиат

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	Правила и требования к оформлению аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять аналитические научно-технических отчеты по результатам исследования в соответствии с нормативными требованиями и принятыми в данной области исследований рекомендациями

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Знать:

Уровень 1	как обрабатываются результаты исследований и полученныхэкспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать результаты исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий
Уметь:	
Уровень 1	организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки физических и/или математических моделей исследуемых объектов
Уметь:	
Уровень 1	Разработатывать физические и/или математические модели исследуемых объектов

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	принципы Составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения,
Уметь:	
Уровень 1	работать с научной литературой, осуществлять патентный поиск, составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования	
Знать:	
Уровень 1	методику Определения перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь:	
Уровень 1	Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-Правила Составления технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	критерии для выбора метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать метод и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения Знать

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:

Уровень 1	Правила контроля выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам	
Знать:	
Уровень 1	Требования по оценке и подготовке заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний	
Знать:	
Уровень 1	Правила нормоконтроля содержания и оформления документации по результатам испытаний
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Методы контроля проведения испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации	
Знать:	
Уровень 1	Правила согласования и контроля разработки рабочей документации
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного	
Знать:	
Уровень 1	Как разрабатываются технологические задания на проектирование узлов и нестандартного оборудования
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Требования и рекомендации по разработке технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий с учетом конкретных технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	Правила и рекомендации по составлению и контролю исполнения технического задания на разработку проектной документации
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-6.2: Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента
Знать:

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента

ПКС-6.1: Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
Знать:	
Уровень 1	Принципы создания процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать карту бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта. Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций. Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения. Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий. Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия. Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть навыками разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций. Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения. Владеть методикой выбора нор-мативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий. Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами. Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий. Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Типовые вопросы на защите ВКР:

1. Обоснуйте выбор принятой вами технологической схемы производства?
2. В чем заключается актуальность представленной работы?
3. Чем обоснован выбор цели и задач проведенных исследований?
4. Назовите требования к характеристикам сырьевых материалов?
5. Опишите основные этапы технологии производства
6. Каким нормативным документам соответствует предложенная продукция
7. Как определялась экономическая эффективность проекта
9. назовите мероприятия по охране труда и технике безопасности
10. Какие риски у данного проекта?
16. Какая планировочная схема здания?
17. Как в Вашем проекте решались вопросы эресурсосбережения ?
18. Как в Вашем проекте решались вопросы энергосбережения?
19. Назовите мероприятия по контролю качества процесса производства
20. Назовите мероприятия по входному контролю качества сырьевых материалов
21. Назовите мероприятия по контролю качества готовой продукции

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённым показателям и критериям в соответствии с методикой, представ-ленной в таблице

Оценка «2» (неудовлетв.)	Пороговый уро-вень освоения	Углубленный уро-вень освоения	Продвинутый уровень освоения
«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)	
1.Представленные на защиту графиче-ский и текстовый материал в целом выполнены в соот-ветствии с норма-тивными докумен-тами, но имеют ме-сто нарушения су-ществующих тре-бований.	1.Представленные на защиту гра-фический и тек-стовый материал в целом выполне-ны в соответствии с нормативными документами, но имеют место от-ступления от су-ществующих тре-бований.	1.Представленные на защиту графиче-ский и текстовый материал выполне-ны в соответствии с нормативными до-кументами, но имеют место не-значительные от-клонения от суще-ствующих требова-ний	1.Представленные на защиту графический и текстовый материал выполнены в соответ-ствии с нормативны-ми документами и согласуются с требо-ваниями, предъявляе-мыми к уровню под-готовки бакалавра
2.Защита проведена выпускником на низком уровне, с неубедительным обоснованием са-мостоятельности выполнения ВКР	2.Защита прове-дена выпускни-ком грамотно, с обоснованием самостоятельно-сти выполнения ВКР, но с недоче-тами в изложении содержания ВКР	2.Защита проведе-на выпускником грамотно, с доста-точным обоснова-нием самостоя-тельности выпол-нения ВКР, но с неточностями в из-ложении отдельных положений содер-жания ВКР	2.Защита проведена выпускником грамот-но, с четким изложе-нием содержания вы-пускной квалифика-ционной работы и до-статочным обоснова-нием
3.Ответы на боль-шую часть вопро-сов членов комис-сии не даны.	3.Ответы на неко-торые вопросы членов комиссии не даны	3.Ответы на неко-торые вопросы членов комиссии даны в неполном объеме.	3.Ответы на вопросы членов комиссии да-ны в полном объеме
4.Проявлена недо-статочная профес-сиональная подго-товка	4.Выпускник в процессе защиты показал доста-точную подготов-ку к профессио-нальной деятель-ности, но отмече-ны отступления от требований, предъявляемых к уровню подготов-ки бакалавра.	4.Содержание ра-боты и ее защита согласуются с требованиями, предъ-являемыми к уров-ню подготовки ба-калавра.	4.Выпускник в про-цессе защиты показал углубленную подго-товку к профессио-нальной деятельности
5.В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	5.Отзыв руководителя положи-тельный, но имеются замечания.	5.Отзыв руководи-теля положительный.	5.Отзыв руководителя положительный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методика оценивания уровня освоения компетенций при ГИА в форме защиты ВКР.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы научный ру-ководитель оценивает результаты исследования в форме отзыва, в котором характери-зует качество выпускной квалификационной работы, отмечает положительные сторо-ны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно магистрант справил-ся с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельно-сти исследования, готовность магистранта к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, не устраненные выпускником.

Выпускник, получив от научного руководителя положительный отзыв о работе и разрешение (виза на титульном листе), должен подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник готовит доклад. В нем следует отразить, чем магистрант руковод-ствовался при выборе и изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором. Содержание доклада определяется магистрантом совместно с научным руко-водителем.

Доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст. По времени доклад может быть рассчитан на 7–10 ми-нут.

Магистрант консультируется и согласовывает с научным руководителем текст своего выступления на защите (доклад) и презентацию доклада.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседа-нии Итоговой (государственной)

экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ ИЭК (ГЭК), при участии не менее двух третей ее состава. При защите выпускных квалификационных работ могут присутствовать, задавать во-просы и обсуждать выпускные работы все желающие.
Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской дис-сертации) включает:
• открытие заседания ИЭК (ГЭК) (председатель);
• доклад магистранта-выпускника;
• вопросы магистранту и его ответы на заданные вопросы;
• рассмотрение отзыва научного руководителя магистерской диссертации (зачитывание отзыва или выступление научного руководителя);
• рассмотрение рецензии, полученной на магистерскую диссертацию (зачитывание рецензии);
• ответы магистранта на замечания, отмеченные в отзыве и рецензии;
• оценивание защиты ВКР членами ИЭК (ГЭК).
Во время заседания ИЭК (ГЭК) магистерская диссертация находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать вопросы, как по содержанию рабо-ты, так и по докладу, содержанию раздаточного материала и презентации. Ответы ма-гистранта на вопросы членов ИЭК (ГЭК), присутствующих, а также на замечания, от-меченные в отзыве научного руководителя, должны быть обстоятельными, по существу, но лаконичными. Комиссия может высказать и отметить в протоколе особое мне-ние о новизне выполненного исследования, профессионализме выполнения работы, высоком уровне защиты, а также рекомендовать магистранта для продолжения обучения в аспирантуре.
Результаты защиты ВКР и решение ИЭК (ГЭК) оформляются в зачетной книжке и заверяются подписями всех членов ИЭК (ГЭК), присутствовавших на заседании. По-сле защиты ВКР на бумажном и электронном носителях передается на хранение:
– 1 экземпляр в методический фонд выпускающей кафедры;
– 1 экземпляр в архив ТГАСУ. Итоговая оценка обучающемуся на ГИА определя-ется ГЭК как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии.
Оценка члена ГЭК обучающемуся формируется интегрально по всем критериям, при этом не следует отдавать предпочтение одному из критериев.
Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённым показателям и критериям в соответствии с методикой, представ-ленной в таблице

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Сам. работа	215,9	215,9	215,9	215,9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью рабочей программы является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).
1.2	Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности на основе освоенных профес-сиональных компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования по направле-нию подготовки 08.04.01 – «Строительство» (уровень магистратуры) и ОПОП «Эффективные строительные материалы и технологии»
1.3	Государственным образовательным стандартом по направлению 08.04.01 «Стро-ительство» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников (маги-странтов) только в форме выпускной квалификационной работы (магистерской дис-сертации).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Проектирование технологий строительных материалов и изделий
2.1.3	Методы контроля качества строительных материалов
2.1.4	Ознакомительная практика
2.1.5	Перспективные строительные материалы и технологии их производства
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Технологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Знать:
особенности использования способов обоснования решения для проблемных ситуаций при решении задач строительного материаловедения
Уметь:
Уметь анализировать и систематизировать полученные результаты исследований

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
особенности формулирования цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта.
Уметь:
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах.

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Знать:
Особенности составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий.
Уметь:
обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
статистические методы анализа адекватности и достоверности информации
Уметь:
оценивать результативность проведенных исследований

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
особенности сбора и систематизации информации по исследуемой проблеме
Уметь:
Обобщать и систематизировать ранее полученные научные результаты исследований по научному объекту

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
Уметь:
выстраивать модель алгоритма организации научных исследований в сфере строительного материаловедения

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:
Уметь определять потребность в ресурсах для реализации проекта.

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Знать:
Виды несоответствий при производстве строительных материалов и изделий, способы их устранения
Уметь:
Анализировать причины несоответствий и составлять план корректирующих действий

УК-2.4: Контроль реализации проекта
Знать:
. Знать как осуществлять входной, операционный и приемо-сдаточный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий.
Уметь:
осуществлять все необходимые виды контроля технологических процессов а соответствии с нормативными документами

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
особенности методик разработки плана-графика проекта производства, графика материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций, график
Уметь:
-Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения.

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
Как рассчитывать материальные балансы ресурсных компонентов в технологии производства различных изделий
Уметь:
Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:
Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды
Знать:
Принципы контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:
осуществлять контроль реализации стратегического плана команды

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
Знать:
Правила выбора стратегии формирования команды и и контроля ее реализации
Уметь:
пользоваться методами оценки контроля выбранной стратегии

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды
Знать:
Методы оценки эффективности работы команды с учетом теории сбалансированных показателей

Уметь:
пользоваться разработанными и апробированными методиками оценки эффективности работы команды

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности
Знать:
Методы визуализации и презентации результатов деятельности команды
Уметь:
грамотно выстраивать подачу материала в презентации с учетом современных программных комплексов

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Знать:
основы выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Уметь:
уметь выбирать эффективный стиль управления в команде с учетом ситуации и межличностных взаимоотношений

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Знать:
Принципы формирования способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:
применять различные способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
Знать:
-
Уметь:
выстраивать систему мотивации в командной работе

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды
Знать:
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, знать и оценивать риски по разработке и корректировк работы команды
Уметь:
анализировать и оценивать необходимость корректировки работы команды, разрабатывать планы корректировки

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать:
Необходимые компетенции участников состава команды, знать и применять способы оценки компетентности сотрудников и способы их мотивации для достижения запланированного результата
Уметь:
проводить оценку компетентности сотрудников по профессиональным и коммуникативным компетенциям

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:
Как формировать. организовывать и управлять командой для достижения поставленной цели, вырабатывать стратегию деятельности команды для достижения результативности и эффективности технологических процессов
Уметь:
Правильно распределять ответственность, полномочия и ресурсы между членами команды для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
Правила выбора стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:
Выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
Правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:
Вести е академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Знать:
Правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:
Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Знать:
Основы выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
Правила Составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:
грамотно осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
Принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационныетехнологии для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
принципы поиска источников информации на русском и иностранных языках для проведения литературного обзора по тема проекта
Уметь:
формировать библиографический список информационных источников с учетом требований нормативной литературы

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Знать:
Правила и рекомендации по выбору способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Уметь:
Выбор и применить способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Знать:
Принципы выбора способаов поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Уметь:

Выбрать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Знать:
Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Уметь:
Выбрать и применить на практике способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Знать:
Критерии оценки способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уметь:
выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Знать:
Особенности определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Уметь:
Определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Знать:
Методики оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:
оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния
Знать:
Способы оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
Уметь:
Оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Знать:
Статистические данные по оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уметь:
Оценивать требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Знать:
Методики оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Уметь:
Оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Знать:
Принципы выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Уметь:
Выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Знать:
Критерии определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:
Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Знать:
Основы опреелениея уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Уметь:
Определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности Знать

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
Знать:
Теорию оптимизации в профессиональной деятельности
Уметь:
Оценивать адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
Методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:
Оценить адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Знать:
Базовые основы оставления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уметь:
разрабатывать математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
Знать:
фундаментальные законы, описывающих изучаемый процесс или явление
Уметь:
Выбрать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Знать:
Способы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

Уметь:
Использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Знать:
Возможности использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:
Использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
Методики оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:
Оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Знать:
Методики сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:
собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Принципов разработки и обоснования выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:
Разработывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:
Составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
Методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
Выбирать методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Принципы сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Уметь:
Собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
Принципы формулирования научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Знать:
Методики контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям
Уметь:
Осуществлять контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Знать:
требования к разработке и оформлению проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Уметь:
Разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Знать:
Правила подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Уметь:
Подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Знать:
Актуальную базу нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:
Выбрать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Знать:
действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:
Выбрать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Знать:
правила и нормы контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Уметь:
осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
Знать:
Правила Контроля соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора

Уметь:
осуществлять контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Знать:
Правила представления результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Уметь:
Представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Знать:
Правила проверки соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Уметь:
Проверять соответствие проектной и рабочей документации на соответсти требованиям нормативно-технических документов

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Знать:
Методики контроля соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Уметь:
Контролировать соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Знать:
Принципы и правила выбора проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:
Выбирать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Знать:
Правила и принципы постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Уметь:
Ставить и распределять задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации
Знать:
Правила подготовки заданий для разработки проектной документации
Уметь:
Подготавливать задание для разработки проектной документации

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ
Знать:
Правила подготовки заключения на результаты изыскательских работ
Уметь:
подготавливать заключения на результаты изыскательских работ

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Знать:
Правила и алгоритмы подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Уметь:
осуществлять подготовку заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Знать:
Методики выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:
Выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Знать:
Методики определения потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Уметь:
Определять потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований
Знать:
Требования к представлению и защите результатов проведённых исследований
Уметь:
оформить результаты исследований и представить их к защите

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования
Знать:
Принципы формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:
Формулировать выводы по результатам исследования

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Знать:
Правила контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Уметь:
Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
Знать:
Правила документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
Уметь:
Документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Знать:
Правила выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:
Выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельност

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Знать:
Способы и методы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Уметь:
Обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Знать:
Принципы и алгоритмы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Уметь:
Выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа
Знать:
Принципы и методики планирования эксперимента, составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:
составлять план исследования с помощью методов факторного анализа

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Знать:
Принципы составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Уметь:
Составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований
Знать:
Принципы выбора способов и методик выполнения исследований
Уметь:
Выбирать способы и методики выполнения исследований

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований
Знать:
принципы ормулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:
формулировать цели, задачи, значимости исследований

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации
Знать:
Методики оценки эффективности деятельности строительной организации
Уметь:
Оценивать эффективность деятельности строительной организации

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Знать:
принципы Контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:
осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Знать:
приемы оценки возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:
оценивать возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации
Знать:

как составляются планы деятельности строительной организации
Уметь:
составлять планы деятельности строительной организации

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Знать:
Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:
Уметь выбирать Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Знать:
Необходимый перечень нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:
Уметь выбирать актуальную нормативную и правовую документацию, регламентирующею деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Знать:
Методы контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Уметь:
Осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Знать:
методы выбора состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:
формировать состав и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией
Знать:
Совокупность методов стратегического анализа управления строительной организацией
Уметь:
выбрать эффективный метод стратегического анализа управления строительной организацией

ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
Знать:
положение об Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
Уметь:
Оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Знать:

порядок и правила Контроля выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:
осуществлять контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности

ПКС-1.9: Контроль условий труда на рабочих местах
Знать:
правила Контроля условий труда на рабочих местах
Уметь:
проводить Контроль условий труда на рабочих местах

ПКС-1.8: Составление графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
порядок Составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
Составлять графикови технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Знать:
процедуры контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Уметь:
осуществлять Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

ПКС-1.6: Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Знать:
критерии для подготовки предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Уметь:
аргументированно подготавливать предложения по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий

ПКС-1.5: Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Знать:
Способы и методы контроля функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Уметь:
осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Знать:
Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:
разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
навыки разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
разработать план реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-

технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально -технических и трудовых ресурсах
Знать:
-алгоритм определения потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь:
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий

ПКС-2.11: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Знать:
Правила и рекомендации по контролю соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Уметь:
Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики
Знать:
Принятые в данной научной области строительное материаловедение рекомендации о Представление и защите результатов проведённых научных исследований, подготовке публикаций на основе принципов научной этики с учетом проверки их на антиплагиат
Уметь:
Представлять к защите результаты проведённых научных исследований, и подготавливать публикации на основе принципов научной этики с проверкой на антиплагиат

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Знать:
Правила и требования к оформлению аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Уметь:
Оформлять аналитические научно-технических отчеты по результатам исследования в соответствии с нормативными требованиями и принятыми в данной области исследований рекомендациями

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Знать:
как обрабатываются результаты исследований и полученныхэкспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Уметь:
обрабатывать результаты исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий
Уметь:
организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов

Знать:
принципы разработки физических и/или математических моделей исследуемых объектов
Уметь:
Разработатывать физические и/или математические модели исследуемых объектов

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Знать:
принципы Составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения,
Уметь:
работать с научной литературой, осуществлять патентный поиск, составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
Знать:
методику Определения перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь:
Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
-Правила Составления технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:
Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать:
критерии для выбора метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:
Выбирать метод и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения Знать

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения
Знать:
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
Правила контроля выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Знать:
Требования по оценке и подготовке заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Уметь:
-

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний
Знать:
Правила нормоконтроля содержания и оформления документации по результатам испытаний

Уметь:
-

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
Методы контроля проведения испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:
осуществлять контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ
Знать:
-
Уметь:
Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам
Знать:
-
Уметь:
-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
Выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
Знать:
-
Уметь:
Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
Знать:
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:
-

ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации
Знать:
Правила согласования и контроля разработки рабочей документации
Уметь:
-

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного
Знать:

Как разрабатываются технологические задания на проектирование узлов и нестандартного оборудования
Уметь:
-

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
Знать:
Требования и рекомендации по разработке технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий с учетом конкретных технологических процессов
Уметь:
-

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации
Знать:
Правила и рекомендации по составлению и контролю исполнения технического задания на разработку проектной документации
Уметь:
-

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Знать:
-
Уметь:
Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий
Знать:
-
Уметь:
Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Знать:
Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:
-

ПКС-6.2: Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента
Знать:
-
Уметь:
Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента

ПКС-6.1: Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Знать:
Принципы создания процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Уметь:
разрабатывать карту бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

особенности использования способов обоснования решения для проблемных ситуаций при решении задач строительного материаловедения
особенности формулирования цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта.
Особенности составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий.
статистические методы анализа адекватности и достоверности информации
особенности сбора и систематизации информации по исследуемой проблеме
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Виды несоответствий при производстве строительных материалов и изделий, способы их устранения
. Знать как осуществлять входной, операционный и приемо-сдаточный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий.
особенности методик разработки плана-графика проекта производства, графика материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций, график
Как рассчитывать материальные балансы ресурсных компонентов в технологии производства различных изделий
Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Принципы контроля реализации стратегического плана команды
Правила выбора стратегии формирования команды и и контроля ее реализации
Методы оценки эффективности работы команды с учетом теории сбалансированных показателей
Методы визуализации и презентации результатов деятельности команды
основы выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Принципы формирования способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
-
Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, знать и оценивать риски по разработке и корректировк работы команды
Необходимые компетенции участников состава команды, знать и применять способы оценки компетентности сотрудников и способы их мотивации для достижения запланированного результата
Как формировать. организовывать и управлять командой для достижения поставленной цели, вырабатывать стратегию деятельности команды для достижения результативности и эффективности технологических процессов
Правила выбора стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Основы выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Правила Составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
принципы поиска источников информации на русском и иностранных языках для проведения литературного обзора по тема проекта
Правила и рекомендации по выбору способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Принципы выбора способаов поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Критерии оценки способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Особенности определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Методики оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Способы оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
Статистические данные по оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Методики оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Принципы выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Критерии определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Основы опреелениея уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Теорию оптимизации в профессиональной деятельности
Методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Базовые основы оставления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

фундаментальные законы, описывающих изучаемый процесс или явление
Способы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Возможности использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Методики оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Методики сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Принципов разработки и обоснования выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Принципы сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Принципы формулирования научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Методики контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям
требования к разработке и оформлению проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Правила подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Актуальную базу нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
правила и нормы контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Правила Контроля соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
Правила представления результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Правила проверки соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Методики контроля соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Принципы и правила выбора проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Правила и принципы постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Правила подготовки заданий для разработки проектной документации
Правила подготовки заключения на результаты изыскательских работ
Правила и алгоритмы подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Методики выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Методики определения потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Требования к представлению и защите результатов проведённых исследований
Принципы формулирования выводов по результатам исследования
Правила контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Правила документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
Правила выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Способы и методы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Принципы и алгоритмы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Принципы и методики планирования эксперимента, составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Принципы составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Принципы выбора способов и методик выполнения исследований
принципы ормулирования целей, постановки задачи исследований
Методики оценки эффективности деятельности строительной организации
принципы Контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
приемы оценки возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
как составляются планы деятельности строительной организации
Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции

Необходимый перечень нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Методы контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
методы выбора состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Совокупность методов стратегического анализа управления строительной организацией
положение об Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
порядок и правила Контроля выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
правила Контроля условий труда на рабочих местах
порядок Составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
процедуры контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
критерии для подготовки предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Способы и методы контроля функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
навыки разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
-алгоритм определения потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Правила и рекомендации по контролю соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Принятые в данной научной области строительное материаловедение рекомендации о Представление и защите результатов проведённых научных исследований, подготовке публикаций на основе принципов научной этики с учетом проверки их на антиплагиат
Правила и требования к оформлению аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
как обрабатываются результаты исследований и полученныхэкспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий
принципы разработки физических и/или математических моделей исследуемых объектов
принципы Составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения,
методику Определения перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
-Правила Составления технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
критерии для выбора метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Правила контроля выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Требования по оценке и подготовке заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Правила нормоконтроля содержания и оформления документации по результатам испытаний
Методы контроля проведения испытаний строительных материалов и изделий
-
-
-
Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
-
Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Правила согласования и контроля разработки рабочей документации
Как разрабатываются технологические задания на проектирование узлов и нестандартного оборудования
Требования и рекомендации по разработке технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий с учетом конкретных технологических процессов
Правила и рекомендации по составлению и контролю исполнения технического задания на разработку проектной документации
-
-

Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций	
-	
Принципы создания процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
3.2	**Уметь:**
Уметь анализировать и систематизировать полученные результаты исследований	
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах.	
обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов	
оценивать результативность проведенных исследований	
Обобщать и систематизировать ранее полученные научные результаты исследований по научному объекту	
выстраивать модель алгоритма организации научных исследований в сфере строительного материаловедения	
Уметь определять потребность в ресурсах для реализации проекта.	
Анализировать причины несоответствий и составлять план корректирующих действий	
осуществлять все необходимые виды контроля технологических процессов а соответствии с нормативными документами	
-Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения.	
Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта	
Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта	
осуществлять контроль реализации стратегического плана команды	
пользоваться методами оценки контроля выбранной стратегии	
пользоваться разработанными и апробированными методиками оценки эффективности работы команды	
грамотно выстраивать подачу материала в презентации с учетом современных программных комплексов	
уметь выбирать эффективный стиль управления в команде с учетом ситуации и межличностных взаимоотношений	
применять различные способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
выстраивать систему мотивации в командной работе	
анализировать и оценивать необходимость корректировки работы команды, разрабатывать планы корректировки	
проводить оценку компетентности сотрудников по профессиональным и коммуникативным компетенциям	
Правильно распределять ответственность, полномочия и ресурсы между членами команды для достижения поставленной цели	
Выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Вести е академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
грамотно осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
использовать информационно-коммуникационныетехнологии для поиска, обработки и представления информации	
формировать библиографический список информационных источников с учетом требований нормативной литературы	
Выбор и применить способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Выбрать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Выбрать и применить на практике способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Оценивать требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности Знать	
Оценивать адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Оценить адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	

разрабатывать математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Выбрать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
Использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте
собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Разработывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Выбирать методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Осуществлять контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Разработывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Выбрать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации
Выбрать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
осуществлять контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
Представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Проверять соответствие проектной и рабочей документации на соответсти требованиям нормативно-технических документов
Контролировать соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Выбирать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Ставить и распределять задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Подготавливать задание для разработки проектной документации
подготавливать заключения на результаты изыскательских работ
осуществлять подготовку заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Определять потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
оформить результаты исследований и представить их к защите
Формулировать выводы по результатам исследования
Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
Выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельност
Обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
Составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Выбирать способы и методики выполнения исследований
формулировать цели, задачи, значимости исследований
Оценивать эффективность деятельности строительной организации
осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
оценивать возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
составлять планы деятельности строительной организации
Уметь выбирать Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции

Уметь выбирать актуальную нормативную и правовую документацию, регламентирующею деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
формировать состав и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
выбрать эффективный метод стратегического анализа управления строительной организацией
Оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
осуществлять контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
проводить Контроль условий труда на рабочих местах
Составлять графикови технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
осуществлять Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
аргументированно подготавливать предложения по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
разработать план реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Представлять к защите результаты проведённых научных исследований, и подготавливать публикации на основе принципов научной этики с проверкой на антиплагиат
Оформлять аналитические научно-технических отчеты по результатам исследования в соответствии с нормативными требованиями и принятыми в данной области исследований рекомендациями
обрабатывать результаты исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий
Разработатывать физические и/или математические модели исследуемых объектов
работать с научной литературой, осуществлять патентный поиск, составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Выбирать метод и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения Знать
Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
-
-
-
осуществлять контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий
Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
-
Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий
Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
-
-
-
-
-
Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

-	
Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента	
разрабатывать карту бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
3.3	**Владеть:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Иностранные языки**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	искать и находить источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приемами аннотирования и реферирования;
3.3.2	- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по иностранному языку состоит из трёх заданий:
1. Презентация письменного перевода аутентичного научного текста, оформленного, в соответствии с требованиями;
2. Чтение и перевод отрывка из переведённого аутентичного текста.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Eco Friendly Construction Methods and Material
There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource dep-letion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.
With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.
Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and mouldsareknown to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.
There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local busi-ness and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vi-brant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction
As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.
The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction tech-niques that aim to offer advantages over traditional methods.
Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construc-tion as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an in-dividual home that meets their needs.
Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.
Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A compa-ny called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site.
A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an in-crease in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.
Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также использует-ся как синоним слова «анонс».
Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.
Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.
Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.
Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.
Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.
Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.
Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.
Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.
Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.
Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.
Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.
Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.
Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is…
- This graduation work is about…
- The topic of the given graduation work is…
- This graduation work is devoted to…

Цель и структура работы… - The aim and the structure of the work…
Работа состоит из…(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)
Общий объем работы… - The total volume of the paper is…
Работа посвящена (важной) проблеме… - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...
Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...
Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...
Это исследование (работа) является частью..../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/
(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...
Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)
Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows …We face the tasks which are as follows….
Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)
Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...
The accompanying purpose along with ... is…
Перед нами две задачи... - We have two problems before us…
Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is…
Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in ….
....будет рассмотрена здесь - … will be observed here
Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...
Проблема, поставленная (поднятая, изучаема, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...
Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...
Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...
Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study...We shall explore ...
С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem …
Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
Наш метод можно изложить следующим образом… - Our approach may be summarized in the following way…
Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -
The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance……..is of great importance
Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties …
Глубокое изучение литературы убедило меня… - A fairly wide acquaintance with the litera-ture of ... has convinced us of...
Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.
Актуальность работы обусловливается необходимостью… - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to…

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению… - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of…
касается проблемы…- concerns the problem of…
рассматривает… - considers…
исследует… - examines…
охватывает… - covers…
В (первой, второй, третьей) глав…описана технология …затронуты вопросы …приведены принципы - Technology of… is described… … The principles of… are presented in the first / second / third chapter.
Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists gen-erally admit that …
Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...
Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
The available information is insufficient.
Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
Эти сведения ценны. - This information is of value.

Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
Представленный материал является... - The material presented here is…
Накопление (сбор) данных позволил(о)… - The accumulation of new data permits to say...
Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
Классификация ... такова… - The classification of ...is as follows…
Ссылка на … действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to… would have indeed been a very strong argument for… A reference to ... would really be a very strong argument in favor of …
Здесь нет ссылок на… - It contains (has) no reference to…
Теперь перейдем к… - We shall now proceed to show…
Затем возникает проблема… - Then comes the problem of…
Как будет детально рассмотрено в следующей главе… - As will be seen in more details in the next chapter…
Из… следует, что… - It follows from… that…
Далее следует отметить, что… - The next point to be made is…
Из сказанного логически вытекает, что… - It follows logically from what has been said that…
Из сказанного следует, что… - From this it follows that…
Теперь обратимся к… - We turn now to…
Это явно ведет к… - This obviously leads to…
Теперь мы можем перейти к… - We can now pass on the…
Сейчас можно обобщить и сказать… - Now we can generalize and say…
Мы имеем в виду… - By this we mean that…
Иными словами… - In other words…
Достаточно отметить… - It is sufficient to note…
Более точно… - To be more precise…
Чтобы пояснить… - To make clear…
Чтобы прояснить этот момент, необходимо… - To clarify the point we must…
Следует добавить, что… - It should be added that…
Мы можем добавить, что… - We may add that…
Следует также отметить, что… - The other thing that should be noted is…
В этой связи следует добавить, что… - One more point should be made in this connection…
Представляется важным отметить… - It seems essential to emphasize that…
Важно также сказать, что…- It is also important to show that…
Целесообразно отметить, что…- It is worth pointing out that… It is worth noting that ….
Примечательно, что… - It is noteworthy that…
Особенного внимания заслуживает… - It is especially noteworthy…
Уделим особое внимание… - We shall lay special emphasis (stress) on …
Необходимо отметить, что…- It is necessary to note that…
Можно говорить о… - It is possible to speak of…
Можно отметить, что… - It is possible to indicate that…
Вообще, можно сказать, что…- In general it may be said that…
Ошибочно считать, что…- It is mistaken view that…
Ошибочно полагать, что… - It is an error to believe that…
В этом отношении я не могу согласиться с… - On this point I cannot agree with…
Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует… - This example illustrates well enough…
Это можно проиллюстрировать на следующем примере… - This is illustrated by the follow-ing examples…
Вот еще один пример… - It is another illustration…
Ряд данных укажет…- A set of figures will indicate…
В следующей таблице содержится… - The following table contains…
Следующая таблица показывает… - The following table shows…
Все данные основаны на… - All the figures are based on… All data is based on ….
Данные позволяют передать типичную картину… - The figures/ data afford a typical pic-ture… The data makes it possible to convey a typical picture ...
У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что… - We have no reliable fig-ures, but it is clear that…
Возможно показать прямую связь с… - It is possible to show the direct connection with…
Сравнение с … показывает, что возможно… - The analogy of… shows that… it is possible to… Comparison with ... shows that it is possible ...
В таблице содержится много данных… - The table is rich in information…
Если предположить, что… - If we assume…
Возможно допустить (предположить), что… - It is possible to assume that…
Можно предположить, что…- It may be suggested that…
Это требует дальнейшего разъяснения… - This calls for further explanation…
Это во многом объясняет последующее… - This explains much of what followed… This largely explains what followed ...
Мы должны объяснить… - We must account for… We have to explain ...
Имеется еще одно доказательство… - There is another proof that…
Результаты… можно легко проверить… - The results of… may be easily verified…
Для подтверждения… мы обращаемся к… - For confirmation of…we shall turn to…
Это подтверждается фактом… - This is proved by the fact…
Из-за отсутствия данных трудно доказать, что… - Through lack of data it is difficult to prove that… Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что… - It is not sufficient/ enough to say that…
Вероятно/маловероятно…- It is likely / unlikely…
Научная оценка событий (данных) является… - Scientific assessment of events (data) is…
Невозможно оценить… - It is impossible to estimate…
Без тщательной оценки влияния…- Without a thorough evaluation of the influence of…
Значение этой работы трудно переоценить… - The significance of this work can hardly be overestimated…
Особое значение придается… - A special significance is attached to…
В данной работе необходимо учитывать следующие факты… - In this work account should be taken of the following facts…
Это основывалось на том факте, что… - It rested on the fact that… This was based on the fact that ...
Это не соответствует фактам… - It does not fit the facts…
Основные факты можно просто перечислить… - The main facts can be simply stated…
По сравнению с… - As compared with…
Это можно сравнить с…- It may be compared with…
Сравнение результатов… показало, что… - The results compared showed that …
Наоборот… - On the contrary…
Это противоречит… - It runs counter to… This contradicts ...
Наиболее значимое различие… - The most important difference lies in…
Это во многом отличается от… - This differs greatly from…
Существует не одна причина… - There is more than one reason for…
Основной причиной…явилась… - The main reason for… was…
Для установления причины необходимо… - If we are to trace the cause of… we must…
To establish the cause, it is necessary ...
Поэтому можно сказать, что…- For that reason it may be said that…Therefore, we can say that ...
Факторы соотносятся с… - Factors are relevant to…
Это основная особенность… - It is the main characteristic of…
Характерными чертами являются…- The characteristic features are…
Отличительной чертой… является…- The key feature of… is…
Трудно проследить причину…- But it is difficult to trace the cause/ reason of…

Подводя итог, отметим… - We must conclude that…
Нельзя не сделать вывод… - We cannot but conclude that…
Из этого мы можем сделать вывод… - From this we can conclude…
Закончим главу следующими выводами… - We shall conclude this chapter with a few obser-vations…
Все это позволяет прийти к выводу… - All this allows us to conclude…
Это позволяет сделать следующий вывод… - It enables us to draw a conclusion that…
На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам… - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion…
Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что…- A long list of data permits the conclusion that…
В заключение можно отметить…- Finally it can be observed…
Подводя итоги можно сказать…- (Finally) it can be summed up by saying that…
Результат… представлен в…- The result of… is presented in…

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.
Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are

discussed.
Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.
Test results are presented
Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.
A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.
Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.
Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.
Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made)that the changes in the spectra depend on the ther-mal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to… — обращать внимание на…; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on… — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on… (with special attention to…) — причем, особое внимание уделяется (обращается на…, особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special at-tention was paid to the phosphorus concentra-tion in buffer solution.
Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): доцент, к.п.н., зав. кафедрой, Рахимова Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	36	36	36	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:
использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:
вести академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:
переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Владеть:
навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:
искать и находить источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках	
3.2	**Уметь:**
использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
вести академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	
искать и находить источники информации на русском и иностранном языках	
3.3	**Владеть:**
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Перспективные строительные материалы для малоэтажного строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области строительного материаловедения для малоэтажного строения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности

Знать:	
Уровень 1	Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен контролировать выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Знать:	
Уровень 1	Знать показатели качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Уметь:	
Уровень 1	Способен оценить и подготовить заключение о соответствии показателей качества строительных материалов и изделий нормативно-техническим документам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
3.1.2	Знать показатели качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен контролировать выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности при производстве работ
3.2.2	Демонстрирует умения по оформлению документации структурного подразделения по производству строительных материалов в соответствии с научно-технической документации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен оценить и подготовить заключение о соответствии показателей качества строительных материалов и изделий нормативно-техническим документам
3.3.2	Способен контролировать выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Охарактеризуйте особенности использования деревянных конструкций на разных этапах развития общества.

2. Каково современное состояние использования древесины и деревянного домостроения?
3. Как оцениваются перспективы деревянного домостроения в ближайшие годы?
4. Охарактеризуйте основные направления современного деревянного домостроения.
5. Охарактеризуйте основные виды лесоматериалов.
6. Перечислите основные виды клееных материалов и конструкций.
7. Как изготовляют клеёные деревянные конструкции; где их используют?
8. Как изготовляют и где применяют древесностружечные плиты?
9. Охарактеризуйте свойства и область применения древесноволокнистых плит.
10. Что представляет собой арболит, где его используют?
11. Как изготавливают ксилолит, ЦСП.
12. Опишите свойства, технологию изготовления и области применения фибролита, опилкобетона.
13. Какие конструктивные меры принимают для защиты древесины от гниения?
14. Какие вещества используют для антисептирования древесины?
15. Какие вещества используют для защиты древесины от огня?
16. Как защищают древесину от воздействия химически агрессивных веществ?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Современное состояние использования древесины и деревянного домостроения.
2. Основные направления современного деревянного домостроения.
3. Канадская технология строительства каркасных домов.
4. Скандинавская технология каркасного строительства домов.
5. Материалы для устройства полов.
6. Материалы для отделки фасада.
7. Антисептические пасты. Состав. Свойства. Применение.
8. Предназначение антисептиков. Водорастворимые антисептики.
9. Пропитка древесины антисептиками в горяче-холодных ваннах.
10. Антипирены и огнезащитные красочные составы.
11. Гниение древесины. Способы защиты древесины от гниения.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме. Студент должен ответить на два теоретических вопроса
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Перспективные строительные материалы для малоэтажного строительства

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.05_26_ЭСМиТ_заоч.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Петров А.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Контактная работа в период аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	36	36	36	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области строительного материаловедения для малоэтажного строения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Материалы для защитно-декоративных покрытий
2.1.2	Научные методы исследования в строительном материаловедении
2.1.3	Проектирование технологий строительных материалов и изделий
2.1.4	Процессы и оборудование в производстве строительных материалов
2.1.5	Технология высокофункциональных бетонов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

Знать:

-

Уметь:

Умеет оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией

ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности

Знать:

Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности

Уметь:

-

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:

-

Уметь:

Способен контролировать выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Знать:

Знать показатели качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Уметь:

Способен оценить и подготовить заключение о соответствии показателей качества строительных материалов и изделий нормативно-техническим документам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	
-	
Знать показатели качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам	
3.2	**Уметь:**

Умеет оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией	
-	
Способен контролировать выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов	
Способен оценить и подготовить заключение о соответствии показателей качества строительных материалов и изделий нормативно-техническим документам	
3.3	**Владеть:**