

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 02.10.2026 11:09:13
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae629074abed0378e9ca85c03cf0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Психология. Социальные коммуникации
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Философия и история
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду**

Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Владеть:	
Уровень 1	навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
Владеть:	
Уровень 1	методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать:	
Уровень 1	аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
Уметь:	
Уровень 1	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
Владеть:	
Уровень 1	способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста
УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования
Уметь:	
Уровень 1	грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления стимулов для саморазвития
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования карьеры
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
Уметь:	
Уровень 1	различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
Владеть:	
Уровень 1	методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля реализации стратегического плана команды
УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Владеть:	
Уровень 1	компетенциями в сфере тимбилдинга
УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность работы команды
Владеть:	
Уровень 1	методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения
УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	результаты собственной и командной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	презентовать результаты собственной и командной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	правилами и техническими средствами эффективной презентации
УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:	
Уровень 1	распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Владеть:	
Уровень 1	способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	

Уровень 1	общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:	
Уровень 1	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды

Знать:	
Уровень 1	основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:	
Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:	
Уровень 1	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

Знать:	
Уровень 1	основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:	
Уровень 1	формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта

Знать:	
Уровень 1	принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Знать:	
Уровень 1	специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
Уметь:	
Уровень 1	составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:	
Уровень 1	стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	распознавать манипуляцию
Владеть:	
Уровень 1	навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе

	академического и профессионального взаимодействия
УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:	
Уровень 1	локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру психики, основные теории личности, основные методики (само)диагностики личностных и профессионально значимых качеств, методики (само)диагностики коммуникативных и организаторских способностей, приемы и методы самообследования психического состояния и характера, разработки и коррекции плана личностного развития; психологические, социологические, философские теории коммуникации; основные способы анализа и представления структуры коммуникации, типологии и классификации коммуникации по составу аудитории, широте охвата и основным средствам, рациональные и иррациональные коммуникативные средства, признаки манипуляции и способы ее нейтрализации, основные коммуникативные жанры («форматы»), условия эффективной коммуникации и причины коммуникативной ошибки/неудачи, основы корпоративной культуры, архитектуру коммуникаций в организации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, этические и этикетные основы делового общения; принципы командной работы; принципы толерантной коммуникации в многонациональных профессиональных (и иных) коллективах; специфику деловой коммуникации в разных культурах
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно оценивать свое психическое состояние, способности, выстраивать программу личностного и профессионального развития; планировать учебное, рабочее и свободное время, используя методики тайм-менеджмента; грамотно строить профессиональные коммуникации во внутренней и внешней среде организации; работать в команде, принимая на себя при необходимости ответственность; распознавать и нейтрализовывать манипуляцию; распознавать конфликтные ситуации и действовать конструктивно в условиях конфликта; распознавать и деконструировать барьеры общения
3.3	Владеть:

3.3.1	владеть навыками аутокоммуникации; навыками рефлексивного и нерефлексивного слушания, навыками социальной перцепции; навыками синтонного, эмпатического общения, нацеленного на установление диалога; навыками дискурсного и текстового анализа – анализа структуры и стилистических особенностей текстов различной природы (вербальных и невербальных, в том числе визуальных), методом лексико-семантических полей, навыками различения иконических, индексальных и символических знаков и др.; навыком безоценочного суждения; навыками выразительной вербальной (устной, письменной) и невербальной коммуникации; методами (методиками) поиска и алгоритмами принятия решений
-------	---

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Принципы, задачи и методы психологии.

Главный принцип психологии – этический, гуманистический – состоит в отношении к каждому, любому человеку как к личности вне зависимости от сформированности и сохранности у него сознания и самосознания. При этом в специальном смысле психология и другие научные дисциплины, исследующие психику человека, понимают под личностью уровень психической организации, возвышающийся над уровнями индивида, индивидуальности, субъекта труда. Данное противоречие связано с теоретическим различием ряда аспектов человеческого бытия – (само)ценности человеческой жизни, сложной организации психической деятельности, исторически сложившимся представлением о сознании и самосознании как человеческой сущности. К другим этическим принципам психологии относят: принцип ответственности психолога, принцип конфиденциальности, принцип объективности. Среди исследовательских принципов психологии выделяют: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности психики, принцип развития, принцип социальной обусловленности психики, принцип единства теории и практики и другие.

Задачи психологии обусловлены ее предметом (психика) и объектом (закономерности психики), целью (понимание человеком себя и других), а также отраслевой конкретикой (принадлежностью конкретного направления психологии к ее основным или специализированным отраслям, или психологии прикладной): познание психического через раскрытие его существенных связей с окружающим миром (управление собой и/или другими людьми, управление коллективами, повышение эффективности обучения или труда, развитие личной культуры и др.). Методы психологии, одной из самых молодых наук в системе современного гуманитарного, общественного, естественнонаучного знания, большей частью заимствованы у социологии (наблюдение, эксперимент, тестирование), но в психологии они получают новое содержание и наиболее серьезные этические ограничения. Главным методом психологии является беседа; по понятным причинам среди методов психологии как в период ее становления как науки, так и на современном этапе ее развития, являются различные методы интроспекции, применяемые учеными-психологами.

2. Структура психики, ее функции.

Психика в научном ее понимании – это результат длительной эволюции от элементарных форм отражения внешнего мира (раздражимость, чувствительность, ганглиозная нервная система и нервная система насекомых) к сложным формам, присущим позвоночным, включая человека. По сравнению с психикой высокоразвитых животных, таких как киты или лошади, психика человека отличается «качественно» и «количественно». У всех высокоразвитых животных психика структурирована компонентами когнитивной, эмоциональной и волевой сфер, а также сложной системой связей между ними, сложными психическими механизмами и новообразованиями, однако лишь у человека при условии оптимальных показателей внешней (не только природной, но и социокультурной) среды формируется такая внутренняя среда, которую определяют понятиями «сознание» и «самосознание». Согласно оригинальной психолого-философской концепции Д. Деннета, человек, так сложилось эволюционно, обладает лучшей, чем представители других видов, способностью различать. Механизм различия (различения, множественных таксисов), по Деннету, лежит в основе стратегии обмана, развившейся у человека (человечества) в высокоинтеллектуальные и при этом адаптивные в своей основе феномены лжи, игры, юмора и т.п. Механизмы человеческой психики – отражение, проектирование, опредмечивание – соответствуют основным ее функциям. Структуру психики зачастую описывают в опоре на психические процессы (такие, например, как сон и бодрствование) – психика вообще динамична, процессуальна. Большое историческое и психотерапевтическое значение имеют (сохраняют) концепции психики, концепции личности З.Фрейда, К.Г.Юнга и других корифеев психологической науки, структурировавших личность и психику человека в целом, как известно, иначе. Так, абсолютный детерминист З.Фрейд выделял в структуре психики человека сферы Id («Оно», сфера действия неосознаваемых человеком либидозных и мортидозных сил), Ego («Я», более или менее соответствует современным представлениям о сознании) и Superego («Сверх-Я», сфера действия большей частью неосознаваемых общественных директив, установок). Неоспоримая заслуга Фрейда – в выявлении и исследовании защитных механизмов психики (таких как вытеснение, забывание, замещение, проекция и др.), а также «каналов», обеспечивающих взаимосвязанность, коммуникацию сознания и бессознательного (сон и сновидение, автоматические действия, оговорки и описки, творчество и др.). К.Г.Юнг, более оптимистичный, чем его коллега и учитель З.Фрейд, указал трудный путь освобождения личности от власти бессознательного через самопознание и творчество, «обеспеченный» как возможность каждому развитому и мотивированному человеку – это путь формирования, развития, содержательного наполнения архетипа индивидуального бессознательного «Самость» (наряду и в известной степени в противовес с «готовыми» архетипами коллективного бессознательного «Персона», «Тень», «Анима», «Анимус» и архетипическими образами «Мать», «Отец», «Мудрый Старик/Старуха», «Трикстер», «Герой» и другими). Особенности человеческой психики и ее нормальное функционирование обусловлены человеческой способностью к фонетической речи.

3. Гармоническая и дисгармоническая личность. Девиантное поведение.

В качестве альтернативы понятию «нормы психического здоровья» в связи с известными сложностями ее определения современная психология постулирует понятие «гармонической личности». Так, наряду со связкой понятий «норма – патология» начинает выступать пара «дисгармоническая личность – дисгармоническая личность». Отечественный теоретик нового подхода, О.И. Мотков понимает под «гармонической личностью» «личность с оптимально

интегрированной внутренней динамической структурой, с оптимальной согласованностью с внешним миром, с оптимально протекающими жизнедеятельностью и развитием». Понятие «гармонической личности» не отменяет понятия «нормы душевного здоровья», напротив, оно интегрирует классическую психолого-психиатрическую нозологию с социологическими, философскими и другими гуманитарными и общественнонаучными подходами к личности. Среди критериев (их более 20), по которым личность может считать себя/считаться специалистами соответствующего профиля гармонической или дисгармонической, такие как: преобладание положительных эмоций и спокойного (уравновешенного) настроения в целом, хорошее физическое самочувствие в целом, в целом положительное представление о себе (не лишенное осознания собственных недостатков), здоровый и разнообразный образ жизни (представленность в ней разнообразного, конструктивного общения, продуктивного труда, заботы о себе и проч.), опора в жизни на себя, чувство меры в своих желаниях и действиях, принятие двойственности мира, реалистичность представлений и желаний, нерезкая (неакцентуированная) выраженность характера и темперамента, удовлетворенность жизнью в целом (и, конкретно – семейными, дружескими, профессиональными, интимными и другими отношениями), доброжелательность, умение экономно расходовать свою жизненную энергию, присутствие в жизни творчества, открытость новому, способность переживать эстетические эмоции (по отношению к природе, созиданию, самой жизни), ориентированность на высшие общечеловеческие ценности – Истину, Добро, Красоту, Жизнь, Справедливость. Гармония с миром, согласно концепции Моткова, означает прежде всего гармонию между тем, что личность требует от других, и тем, что сама она может и должна им дать. Такой подход вполне согласуется с социологическими представлениями о личности хорошо социализированной и личности девиантной: например, преступник-интеллектуал высокоадаптивного типа в целом, как правило, личность психически здоровая, однако с выраженными тенденциями эгоцентризма и нарциссизма – именно убежденность в том, что он «всего достоин» и общество обязано предоставить ему все блага и, одновременно, он «ничего никому не должен», является его преобладающей – дисгармонической – установкой. В гармонической личности «сгармонизованы» сознание и неосознаваемое, непосредственное и преднамеренное, природное и социальное, или, другими словами, внутренний конфликт (он есть у всех «нормальных» людей) не носит чрезмерно обостренного характера. Гармоническую личность отличает от дисгармонической ее всесторонняя развитость, присутствие в жизни таких важных сфер, как семья, дружба, профессия и труд, творчество, общение с собой, с природой и Богом (с инстанцией, которая заведомо превосходит человека и человечество). Разумеется, поскольку психика человека имеет процессуальную природу, состояние, или степень, гармоничности не является константой. Представление о гармонической личности в концепции Моткова хорошо согласуется, кроме официальных нозологий (системы МКБ и DSM), также и с положениями эпигенетической теории личности Э. Эриксона. Полнос дисгармонии легко представить на примерах акцентуированной, невротизированной или психопатологической личности, личности с делинквентным, девиантным или криминальным поведением. Драматически современная культура не только не способствует, но скорее прямо препятствует формированию гармонической личности, транслируя жесткое требование оригинальности, индивидуальности, материальной успешности, подменяющих подлинные (созидательные) ценности.

4. Норма душевного здоровья: понятие "нормы", критерии. Норма и патология.

Норма и патология – понятия относительные не в смысле их необязательности/избыточности, а в смысле их исторической и этнокультурной динамики и вариативности, в плане реального человеческого разнообразия, в плане их (норм) периодического пересмотра, неизбежного при существенных изменениях в культурной системе ценностей (прежде всего, при пересмотре «положения человека в мире – природе и обществе»). Во многих современных обществах то, что было в обществах прошлого и должно навсегда в будущем оставаться патологией, начинает рассматриваться как вариант нормы или собственно норма (каннибализм, объектофилия, педофилия, инфантицид и др.). В частности, это касается и психических статусов, принадлежащих обширной зоне «пограничных расстройств личности», или психопатий. Действительно, не лишенный зачастую обаяния, психопат (невротик, нарцисс или др.) становится сегодня культурным героем. Философ М. Фуко (в цикле лекций, объединенных в книгу «Ненормальные») убедительно, увлекательно и драматично показал социокультурные механизмы производства нормы(норм). Однако борьба с социокультурным производством норм оборачивается борьбой с биологической природой человека, с самой жизнью: жажда безграничной свободы (видимо, черта незрелых психики и мировоззрения) прямо ведет к смерти – радикальной свободе. Поборникам неограниченной свободы предстоит ответить на вопрос, чем плоха жизнь, чем плохо – жить?.. По определению философа Э. Фромма, нормальный (здоровый) человек – это работающий человек, социально адаптированный и способный создать свою семью. Психический статус человека определяют во врачебно-консультативной практике по множеству критериев, среди которых, кроме «краеугольных» адекватности, критичности и продуктивности, также статистический, клинический, экзистенциальный, культурологический и многие другие. Научные (психофизиологические и клинические) типологии личности относительно «полюсов» «нормы» и «патологии» различают множество взаимопроницаемых зон между ними, а именно: акцентуации характера (множественные, иногда – сочетающиеся в одной личности; чаще – вариант нормы, в отдельных случаях – деструктивные акцентуации как компонент психопатологии), неврозы (ближе к норме, чем к патологии, но в некоторых нозологиях отдельные типы невроза относят к сфер пограничных психических расстройств), пограничные расстройства личности (порядка двух десятков нозологий, при которых личность страдает уже в значительной степени, однако чувство реальности, критическое мышление в целом скорее сохранены), область серьезной, выраженной психопатологии, или «большой психиатрии» (включает шизофрению, циклотимию, эпилепсию, биполярное аффективное расстройство; благоприятный исход – излечение или длительная ремиссия не исключены, но относительно редки и не гарантированы), зона грубой врожденной и/или приобретенной психопатологии (слабоумие). Большинство клиницистов согласны в том, что из трех основных критериев психического здоровья (адекватность, критичность, продуктивность) наиболее важным, фундаментальным, является продуктивность – способность личности к созидательной деятельности, обеспечивающей этой личности независимое, самостоятельное существование (то есть дающей удовлетворение базовых витальных и социальных потребностей – в пище, жилье, одежде, общении и др.). Такой взгляд позволяет понять, объяснить, почему, например, многие творческие личности, очевидно далекие от нормы психического здоровья, оказываются, тем не менее, не только достаточно приспособленными (адаптированными) к жизни в обществе, но даже успешными в общепринятом смысле и, сверх того, эффективными в философском и собственно психологическом смыслах – то есть такими, которые вырабатывают собственное, оригинальное мировоззрение, могущее оказывать

существенное влияние на общество. Психический статус конкретного человека не является константой, он может серьезно меняться со временем и, хотя чаще человек растрчивает психическое здоровье на протяжении жизни, возможно и обратное – движение от (относительной) психопатологии к (относительной) психической норме (например, возможно смягчение акцентуаций, излечение некоторых форм ДЦП, излечение шизофрении или др.). Динамика психического состояния человека определяется такими важными показателями как: сформированность и сохранность самосознания, сформированность и сохранность сознания, стабильность представлений о себе и отношении окружающих, чувство реальности. При глубокой психопатологии отсутствует/утрачивается «Я», «дробится» реальность – мир, включая других людей и собственное «Я», перестает быть безопасным, вызывающим доверие, способным даровать счастье.

5. Народная психотерапия. (Психотерапевтические приемы и эффекты этнокультуры, народной медицины).

Подобно тому, как в рамках медицинской модели психотерапевтической помощи сосуществует несколько направлений, как правило, применяемых к пациенту (клиенту) комплексно, так и в народной медицине, собственно в народной культуре задолго до «официальной медицины» сложилось великое многообразие приемов, способов облегчения душевных страданий человека. Генеральным «направлением» необходимо признать беседу, в ходе которой страдающий от душевных переживаний человек, делясь ими с другим человеком, как бы облегчает своё бремя. В русской этнокультуре (и о русской культуре) сложился устойчивый образ, своего рода архетип коллективного бессознательного – «задушевный разговор», «задушевная беседа». Этнокультурные условия возникновения этой бесценной традиции состоят в вере русских в человека, в дружбу, в саму возможность «передоверить» (с пользой, без опаски) свою личность другому, в потребности и способности к доверительным отношениям, в ценности верности и др. Неотъемлемым элементом задушевной беседы является совместная трапеза, чаще – чаепитие, в ходе которой сопричастность одной системе ценностей находит символическое подкрепление. Другим важнейшим направлением этнопсихотерапии является психофармакотерапия, то есть использование целебных свойств растений и других даров природы. Способные оказывать успокаивающее, релаксирующее, тонизирующее, бодрящее влияние растения/вещества входят в состав блюд и напитков национальной кухни, в рецептуру народной медицины. Еще одно направление – «физиотерапевтическое», к которому можно отнести, например, воздействие температуры, воды, света/освещения, прикосновения/«массажа» (в русской этнокультуре все это объединяется в «банных традициях»), распространенные народные рекомендации режима сна и бодрствования, физическую активность. Этнопсихотерапия каждой этнокультуры использует трансовые методики – в составе религиозных комплексов или независимо от них, а также как элемент «аутотренинга», направленного на усвоение конструктивных жизненных установок, укрепление веры человека в себя. Важнейшим компонентом этнопсихотерапии являются коллективные действия (они имеют не только утилитарное значение, но и символическое), в особенности и в частности – совместный труд, обряд, праздник, групповое обсуждение насущных проблем и дел. – Все они удерживают личность в системе социальных отношений, являются действенным средством преодоления одиночества как следствия дискommunikации. Фольклор, как выражение коллективной совести (морали и нравственности) и коллективного творчества, оказывает мощное (потенциально благоприятное, излечивающее или облегчающее страдания) этическое и эстетическое воздействие на личность, противодействует дискommunikации и социальной дезадаптации личности.

6. Коммуникация: сущность, типологии и типы.

Понятие «коммуникация» означает в переводе с латыни «делать общим, общаться, связывать». В русскоязычном научном дискурсе два понятия, обозначающих в буквальном смысле одно и то же («коммуникация» и «общение»), используются в различных контекстах с различными значениями. Так, заимствованное слово «коммуникация» используется чаще в научном дискурсе для обозначения профессиональных взаимодействий между людьми – то есть таких, которые максимально формализованы, официальные, в которых эмоционально-личностное содержание сведено к минимуму. Русское слово «общение» используется для ситуаций более непосредственных, эмоционально и личностно окрашенных контактов. Приведем расхожее определение коммуникации: «Социальная коммуникация – это взаимный обмен между ее участниками (актерами) социально значимой информацией, оказывающей воздействие на акторов и общество в целом». Данное определение, отвечающее формальным требованиям к содержанию определений, является чуждым для русской культуры по ряду причин: во-первых, русская культура высококонтекстна, а русский язык полисемичен (для русских, соответственно, нормально – различать «истину» и «правду», «значение» и «смысл»; слово «информация» означает в русской культуре «голые факты», «безличностные значения», тогда как русская культура ориентирована на смыслы); понятие «социально значимая информация» «нейтрализует», а вместе скрадывает не только социальную, но и витальную значимость эмоций и обмена ими, обмена мнениями и т.д. Таким образом, приведенное рабочее определение коммуникации требует экспликации в контексте русской этнокультуры, русской лингвокультуры. Далее, принято считать, что мужчины более склонны «коммуницировать», а женщины – «общаться». Это не соответствует действительности по ряду причин: во-первых, маркер «более» – более чем неточен, статистику по данному вопросу получить маловероятно, речь может идти лишь о предполагаемых тенденциях; во-вторых, существует целый ряд профессий, в которых коммуникативная компетентность заключается, в частности, именно в умении одновременно «коммуницировать» и «общаться» (это касается, не только психологов, психиатров и психотерапевтов, но также педагогических работников всех звеньев образовательной системы, врачей и медицинских работников, работников социальных служб, сотрудников сфер торговли, сервиса и услуг, политиков, сотрудников правоохранительных органов и судебной системы и т.д.; в-третьих, «пропорция» коммуникации и общения в русской коммуникативной культуре отличается от аналогичного соотношения в культурах Западной Европы, что проявляется, например, в том, что в русской коммуникативной культуре сформировались ценности «задушевной беседы/разговора» (в противовес сдержанности, отстраненности, безэмоциональности), «искренности» и «прямоты» (в противовес лицемерию, наигранности, даже в ущерб дипломатичности, поддержанию социальных границ). Следует пояснить понятие «социальной значимости» информации, что означает: 1. доступность сигналов (кодов), используемых отправителем сообщения, для его получателя («понятность», доступность сообщения); 2. наличие у сообщения элемента новизны, взаимная актуальность информации для отправителя и получателя. Типы коммуникации выделяют по нескольким основаниям/критериям: 1. по характеру целевой аудитории (аутокоммуникация, межличностная коммуникация, коммуникация в малых и больших социальных группах, массовая коммуникация); 2. по источнику информации/автору (коммуникация бывает официальная и неофициальная); 3. по способу трансляции информации (вербальная, невербальная).

Важно, что информация подвергается сериям переработок: 1. человеческое мышление имеет различную, не обязательно вербальную, природу, поэтому первоначальная кодировка сообщения – это кодировка в порядке «перевода» ментальных образов в вербальный ряд; 2. встречная, симметричная (обратная по сути) процедура – декодирования – осуществляется реципиентом информации, что и составляет суть процесса понимания. Кроме этого, следует также помнить, что процессы кодирования и декодирования задействуются в процессах запоминания и припоминания (причем при припоминании информация всякий раз перезаписывается с новыми привходящими данными).

Коммуникативная интенция может быть обращена человеком к самому себе, к Другому или к Другим (в прошлом, настоящем, будущем, а также в воображаемом измерении), к Богу, к природе, к технике, искусственному интеллекту, к тексту. Различный характер имеют коммуникации в различных профессиональных сферах (человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система).

Согласно мнению бизнес-коуча Ф.Пьюселика, «Коммуникация и есть манипуляция», то есть всякая, каждая коммуникация содержит намерение оказать влияние. Если это и так, то русская культура сопротивляется такому сугубо прагматичному, утилитарному подходу; к тому же, во всех культурах возникают, и не редко, специфические коммуникативные ситуации «говорения ради говорения». Так, Маркиза в сказке Л. Кэрролла признается: «Я говорю ради говорения, а не ради чего-то ещё!», и это весьма правдоподобно при определенных патопсихологических состояниях; неостановимый поток речи (болтливость) может быть вызван сильным страхом перед надвигающимся неотвратимым событием или быть выражением уже перенесенного стресса; в приведенных примерах кажущийся бесцельным речевой поток, тем не менее, смягчает/маскирует некоторые проблемы экзистенциального порядка. В философско-семиотической концепции М.М. Бахтина утверждается, что человек получает свое бытие от Другого, перед лицом Другого, что человеческое утверждение «Я есть!» неистинно, а истинно только существование, подтверждаемое/удостоверяемое Другим: «Ты есть!». В свете этого постулата проясняется экзистенциальный смысл общения. А.К. Секацкий в своих «Изысканиях», анализируя детские языковые игры, концентрируется на бесконечных «Почему?» – взрослым они кажутся бессмысленными, механическими, ведь ребенок не запоминает и не стремится понять и заполнить разъяснения взрослых: смысл, по Секацкому, все же есть, для ребенка он полностью сконцентрирован в наиважнейшем открытии – на запрос (почему-то!?) обычно следует ответ («уа-уа эффект»). Воспроизводимость вопросно-ответной формы/матрицы гарантирует нечто экзистенциально важное, хотя и еще индифферентное еще по отношению к «смыслу»; необходимость смысла как условие продолжения коммуникации осознается ребенком после столкновения с молчанием в ответ на очередной бессмысленный/глупый вопрос, молчанием, разрывающим цепь болтовни.

Не рефлекслируемая обычно участниками обычной коммуникации ее цель состоит (на макроуровне) в воспроизводстве и динамике социокультурных норм и образцов через решение стоящих перед обществом конкретных социальных, экономических, политических и других задач.

7. Эффективность коммуникации.

Эффективность коммуникации (достижение коммуникантами осознаваемых целей, удовлетворение осознаваемых или неосознаваемых потребностей) зависит от ряда обстоятельств:

- от индивидуальных особенностей сторон-участников взаимодействия (как то: психологические особенности, психическое состояние на момент взаимодействия; принадлежность определенной этнокультуре и лингвокультуре; уровень личной культуры; принадлежность к определенной социальной/профессиональной группе, уровень образования, коммуникативная компетентность, семиосоциопсихологическая подготовленность; наличие/отсутствие у коммуникантов психологических, социальных, семантических, собственно коммуникативных барьеров коммуникативных, психологических или социальных барьеров);

- от свойств сообщения (логичность, наглядность, доступность информации для реципиента; лаконичность, актуальность, образность; адекватность избранных кодов);

- от свойств среды (пространственно-временные характеристики среды; наличие/отсутствие шумов, наличие/отсутствие барьеров – физических, технических).

Эффективной коммуникация считается тогда, когда адекватно закодированное сообщение относительно предметов, в равной степени актуальных для участников коммуникации, получено реципиентом/аудиторией без помех и содержательных потерь/искажений, правильно понято/интерпретировано, инициировало те или иные действия с его стороны.

Существуют разные интерпретации неэффективной коммуникации: 1. псевдокоммуникация, квазикоммуникация; 2. коммуникативная ошибка, коммуникативная неудача.

8. Модели коммуникации в теориях коммуникаций.

Первые из известных моделей коммуникации закономерно были разработаны после Второй Мировой войны, как реакция на потребность целых народов в инструментах понимания (самопонимания, взаимопонимания). Линейная модель коммуникации Г.Д. Лассуэлла (КТО <отправитель сообщения> – ЧТО сообщается – по КАКОМУ КАНАЛУ передается сообщение – КОМУ <получатель сообщения> – с каким ЭФФЕКТОМ) предполагает достижение понимания и согласия в обществе в качестве основной коммуникативной цели. Концепция Лассуэлла способствовала повышению научного интереса к механизмам (каналам) распространения идей в обществе, к причинам эффективности и неэффективности коммуникаций, к свойствам реципиентов информации (сосредоточенность на характеристиках аудитории присуща отечественным исследованиям). В ходе исследований стал очевиден манипулятивный характер коммуникаций. В шумовой модели коммуникации К.Шеннона и У.Уивера (математической) постулировалось большое влияние на исход коммуникации наличия или отсутствия, а также характера коммуникативных помех – шумов (которые были классифицированы как технические и семантические). Интеракционистская модель Т. Ньюкомба представляет коммуникацию как структуру, образованную тремя главными компонентами/аспектами – отправитель, получатель, согласие между ними. Главной помехой достижению консенсуса провозглашались различия в ожиданиях и установках сторон – участниц, которые могут пересилить даже наличный общий интерес. Последующая политическая практика показала наивный идеализм модели: достижение согласия может быть формальным и не принести удовлетворения ни одной из сторон-участниц; на деле чаще всего одна сторона оказывается полностью неудовлетворена, а другая удовлетворена – за счет ущемления интересов первой стороны. Циркулярная модель В.Шрамма и Ч. Огуда

продемонстрировала циклический характер коммуникации и роль в ней обратной связи. Диалогическая модель коммуникации Т.М. Дридзе, отечественного ученого, исходит из установки русской культуры на диалог, ее реальной диалогичности, признания диалога и диалогичности ведущей культурной ценностью. – Такое понимание диалога и принципа диалогичности в культуре транслирует философия М.М. Бахтина, В.С. Библера, Ю.М. Лотмана. В отечественной культуре и науке диалог понимается не технически-инструментально (как «переход хода» (слова) в беседе между ее участниками), не как нейтральное (безразличное) к личностям говорящего и слушающего «информирование», не как манипуляция с целью склонить на свою сторону и подчинить, но как понимание и взаимопонимание, как творческий, духовный процесс совместного смыслополагания. Эффекту, или феномену диалога в семиосоциопсихологической парадигме противопоставляются псевдокоммуникация (когда коммуникативная попытка состоялась, но шумы помешали достижению понимания) и квазикокоммуникация (когда структура диалога формально сохранна, но понимание не только не достигнуто, но и не предполагалось в качестве рациональной осознанной цели). Важные для русской культуры различия в «уровне» достигнутого в ходе коммуникации эффекта хорошо выражает реплика из романа «Трудно быть богом» Аркадия и Бориса Стругацких: «То, что я с тобой разговариваю, еще не означает, что мы беседуем».

9. Знаки и знаковые системы. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Знаковые системы (языки в научном понимании «языка»), как и образующие их знаки, бывают различной природы – вербальной и невербальной. Использование вербального языка кардинально отличает человеческие коммуникации от иных коммуникаций в природе. Вербальный («фонетический», «естественный») язык является условием формирования человеческой психики в ее специфике (развитой способности к абстрактному мышлению, сознания и самосознания и др.), основанием человеческой социальности, человеческой деятельности. Кардинальное отличие вербального языка от иных (не-вербальных) языков состоит в том, что слово – главная его значащая единица – носит чисто конвенциональный характер, то есть не имеет сущностной связи с теми явлениями, которые означает. Это дает возможность человеку, во-первых, мыслить о вещах/явлениях, не присутствующих в непосредственном окружении человека в момент акта речи (например, относящихся к прошлому или будущему либо существующих иначе, чем существует большинство доступных чувственному восприятию человека вещей/явлений – за пределами непосредственной воспринимаемости: как атомы или космические тела вне наблюдаемого космоса, ультра- и инфразвуки, ультрафиолетовое излучение, как понятия – Бог, истина, любовь, пространство и время, как фундаментальные закономерности бытия); во-вторых, вербальный язык позволяет мыслить сложно и эффективно – устанавливать связи между сложными вещами/явлениями, исследовать самого себя, формируя представление о себе; в-третьих, вербальный язык, в особенности его письменная форма, позволяет относительно надежно транслировать витально и социально значимые смыслы, не сводимые к голым «значениям», «фактам» – мысли о мыслях, мысли о чувствах, ценности. Способность человека к фонетическому языку записана в его генетическом коде, но вне необходимого социального окружения она не получает развития и, вследствие этого, неразвитым остается и абстрактное мышление. Большая конкурентоспособность кроманьонца в сравнении с неандертальцем и денисовским человеком не может быть объяснена иначе, чем лучшими коммуникативными способностями кроманьонца: при том, что все три вида homo были способны к фонетической речи (и развитому абстрактному мышлению, соответственно), коммуникации кроманьонца были, очевидно, и более интенсивными, и более разнообразными.

Существует огромное разнообразие живых и мертвых фонетических языков (среди мертвых выделяют в особую группу и изучают так называемые классические – языки оказавших существенное влияние на развитие человеческой цивилизации культур, языки классической литературы и философии Древности – санскрит, арамейский, древнегреческий, латынь и др.). Языки бывают «естественными» (языки исчезнувших и живущих поныне народов) и «искусственными» (языки программирования, созданные специально в качестве языков международного общения эсперанто и др., международный язык сигнализации на основе азбуки Морзе и т.д.). Живые естественные языки, в свою очередь, подразделяют на аналитические (как английский и китайский) и синтетические (как русский и немецкий), письменные и бесписьменные, языки с меньшей (как у стихийно сформировавшихся разговорных естественных языков) или с большей (как у письменной речи, как у языка науки – языков метаописания) степенью формализации. Внутри одного и того же естественного языка сосуществуют его стилистические варианты (официальный язык, канцелярит, разговорная речь, просторечные формы с включениями сниженной лексики, диалекты, профессиональные языки, включая языки науки и т.д.). К компонентам вербальных знаковых систем относятся не только лексемы (собственно «слова»), но также фонемы (отдельные звуки, из которых слова складываются, и за которыми фоносемантика усматривает определенную психологическую силу воздействия) и связи между единицами языка. Эти связи, в основном, совпадают с внутренним членением современного научного языкознания – лексика, фонетика, фразеология, морфемика, словообразование, орфоэпия, грамматика (синтаксис и морфология), пунктуация, орфография. В науке о знаковых системах (семиотике) выделяют три аспекта (уровня): семантика, синтагматика, прагматика. Семантические, синтагматические и прагматические аспекты являются принадлежностью не только вербальных знаковых систем, но и невербальных – это, соответственно, аспекты содержательные (значений и смыслов), аспекты образования на основе взаимодействия знаков низшего порядка знаков высшего порядка (синтагм), аспекты выбора адекватных целям сообщения языковых средств (прагматика). Знаковые системы обладают своими специфическими средствами выразительности (устная речь, кроме и сверх лексических, стилистических и прочих лингвистических средств задействует также просодические и экстралингвистические средства – интонацию, темпоритм, голосовые модуляции и тембр, регистр, громкость, дикцию и артикуляцию, выразительные вздохи, смех и многое другое; письменная речь задействует графические средства выразительности – наклон, нажим, цвет, шрифт, размер, курсив и др.), возможностями/«разрешениями» и ограничениями (так, устная и письменная речь по-разному распределяют, используют фактор времени), коммуникативными эффектами.

К невербальным знаковым системам относят, например, визуальные знаковые системы: именно применительно к визуальным знакам семиотик Ч. Пирс разработал свою классификацию знаков, выделив знаки иконические (что запечатлено, то и подразумевается – как в реалистической живописи или фотографии), индексные (знак и смысл соотносятся «по смежности» – как, например, в инфографике) и знаки-символы (связь между знаком как формой и его смыслом/содержанием не очевидна – ее нет в принципе или она исторически утрачена). К невербальным знаковым системам, активно используемым человеком и дополняющим речь, относят: языки мимики и микромимики, жестов, поз и телодвижений, взгляда, походки, такесику и проксемику. Другими широко распространенными в человеческом сообществе

невербальными знаковыми системами являются язык татуировки, костюма, танца, живописи, архитектуры, музыки, кино и др. (заметим, что танец может существовать вне музыки, музыка – свободно от слова, кино в своей основе – подвижная картинка; при этом в распоряжении современного кино как синтетического жанра искусства находятся все выразительные средства языка вкупе со средствами «пространственных» и «временных» искусств). Особое положение среди знаковых систем занимают языки глухонемых, поскольку, будучи по сути невербальными, они регулярно корреспондируют с вербальными языками: при необходимости точной, детализированной и при этом сложной и/или объемной информации глухонемые используют письменность или так называемую дактильную азбуку, в которой каждый отдельный жест/движение начинает означать не целое понятие (слово), а фонему или слог вербального языка.

10. Аутокоммуникация: основные формы, функции, практики, роль в развитии личности.

Коммуникативная интенция может быть направлена на близкого или далекого, реального или нереального Другого, реальных или воображаемых Других, общество в целом (человечество), богов или Бога (Мировой Разум, Мировую Душу), живую и неживую природу, текст, техническое устройство, ИИ... на самого себя. К кому или к чему бы мы ни обращались – как минимум, мы обращаемся к самим себе. Эффективность любой коммуникации, эффективность любого человеческого дела и человеческой личности всегда напрямую зависит от плодотворности общения человека с самим собой.

«Коммуникация к самому себе», «аутокоммуникация» («автокоммуникация»), «общение с собой» – естественное и, в определенных пределах, здоровое явление: его отсутствие свидетельствует о проблемах с сознанием и самосознанием, его чрезмерная интенсивность свидетельствует об излишней самопогруженности. Диалогическую природу имеет человеческое мышление (по определению И.Павлова, мышление – это ассоциирование, то есть корреспондирующее одновременное возбуждение разных участков коры головного мозга), человеческая память (процесс запоминания протекает при взаимодействии полушарий мозга, активизирующемся во время сна), чувство юмора («анатомически» за него «отвечает» срединная структура мозга, мозолистое тело) и т.д. Аутокоммуникация фактически – это череда аутокоммуникативных актов на протяжении жизни человека. Основной, исходной, базовой формой аутокоммуникации является безмолвная (невербализованная) внутренняя речь – главный «орган», «инструмент» самосознания. Другими распространенными формами аутокоммуникации являются внутренний монолог и внутренний диалог, обеспечивающие человеку самоподдержку и эффективное решение задач, соответственно. Реже люди практикуют внутренний триалог... полилог. Особенность структуры аутокоммуникации в том, что при ней происходит расщепление «Я» на, как минимум, две позиции, двух субъектов – «Я» и «Не-Я». Реальная коммуникация с Другим/Другими в меньшей степени способствует изменениям в человеческой личности, чем аутокоммуникация. Отношение к аутокоммуникации может быть различным в разных культурах, у представителей мужского и женского полов, у лиц разного возраста и с различным психическим статусом. Среди частых причин избегания людьми «встреч с самими собой» распространены следующие: страх перед последующей неизбежностью принятия важных, судьбоносных решений; боязнь неприятных открытий в себе; опасения за свое психическое здоровье и др. Чаще всего мысли о себе «запускаются», когда человек выполняет монотонную работу, не требующую полной самоотдачи, высокой концентрации, – как бы «в фоновом режиме». При этом важно уметь осознанно, регулярно практиковать аутокоммуникативные упражнения, выделяя для этого время, концентрируя моральные силы, проявляя изобретательность (в части формы аутокоммуникативных актов), честность с самим собой, наблюдательность, автобиографическую память и так далее. Поскольку аутокоммуникация сопровождает каждый мыслительный акт, то невозможно назвать занятия, которое бы ее не содержало; в то же время одни занятия в большей степени способствуют аутокоммуникации, чем другие, а некоторые суть аутокоммуникация по преимуществу. К таковым можно отнести: любой творческий процесс, среднесрочное и долгосрочное планирование жизни и деятельности, ведение дневника, усилия по поддержанию здорового образа жизни, расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности и др. Полезно отмечать, регистрировать в себе аутокоммуникативные моменты, чтобы получить от них наибольшую отдачу. Личный дневник – идеальный инструмент самопознания, таковым его делает, в особенности, возможность достаточно объективного сравнения себя настоящего с собой – прежним. Аутокоммуникация – основная форма, содержание и смысл работы самосознания, ее акты – это акты самонаблюдения, самоосознания, самоотчета, самооценки, самокритики, самопоощрения, самоободрения, самоодобрения или самопоричания. Потребность в аутокоммуникации возрастает у человека, когда он претерпевает нехватку общения, растерянность, горе, когда он стоит на перепутье судьбы в преддверии судьбоносных решений, выбора.

11. Межличностная коммуникация.

Межличностная коммуникация существует как самостоятельный тип коммуникации и как компонент в структуре групповой коммуникации. При взаимодействии двух человек структура коммуникации включает, согласно концепции А. Батаршева, как минимум шесть (6) «участников»: «реальное Я», «транслируемое Я», «Я, каким его видит партнер по общению», «реальный Другой», «транслируемый образ Другого», «Другой, каким его вижу Я». В ходе межличностного общения осуществляется познание его участниками друг друга – оно отличается существенно от познания природы тем, что чувственно-рациональных механизмов для него недостаточно, ведь познание Другого, по сути, это понимание и взаимопонимание. В ходе межличностной коммуникации также имеет место эмоциональное отношение партнеров друг к другу. Взаимопонимание партнерами по общению друг друга осложняется достаточно высокой степенью неопределенности, так как им мало (в любом случае не всё) известно друг о друге. В этой ситуации каждый из партнеров по коммуникации вынужден восполнять пробелы тем, что приписывает Другому те или иные мотивы (в том числе свои собственные вследствие действия механизма переноса или чьи-либо, опыт общения с кем имеется в распоряжении), строит предположения, исходя из опыта похожих предшествующих коммуникативных ситуаций и т.п. Приписывание другим тех или иных мотивов называют каузальной атрибуцией. Объяснение причин поступков другого/других возможно на двух путях: 1. через поиск их в физическом состоянии другого или физических характеристиках среды, коммуникативной ситуации (физическая атрибуция); 2. на основе предположений о психологическом состоянии Другого (психологическая атрибуция). Очевидно, что помимо коммуникативных способностей/навыков, психологических и социальных характеристик партнеров по общению, свойств среды и т.д., на исход взаимодействия влияет еще и имеющийся опыт общения (и просто «прижизненный опыт», как его определяют бихевиористы). Очевидно также, что на эффективность межличностной коммуникации влияет межличностное восприятие. Межличностное восприятие (перцепция) активизирует механизмы идентификации (способность понимать Другого, «поставив себя на его место») и рефлексии (способность

строить предположения о том, как тебя воспринимает Другой, то есть способность «видеть себя глазами Другого», «видеть себя со стороны»). Кроме каузальной атрибуции на межличностное восприятие влияют и другие феномены – эффект ореола (галлоэффект) (положительная или отрицательная оценочная пристрастность), эффекты новизны и первичности (преобладающее влияние на восприятие и оценку другого старой или новой информации о нем), стереотипы (бывают положительными, но чаще – отрицательными; особенно сильны этнические, профессиональные стереотипы, стереотипы, связанные с состоянием здоровья, в частности, психического и др.), аттракция (чаще говорят о положительной аттракции – устойчиво-положительном восприятии Другого на основе симпатии, дружбы, любви, но бывает и отрицательная аттракция – антипатия, неприязнь, отторжение, могущая приводить к конфликтам).

12. Барьеры общения (коммуникативные, социальные, психологические, физические, технические, культурные, семантические и др.)

Приведенная в формулировке задания типология барьеров общения является условной, поскольку ряд выделенных типов реально существует в синтезе с другими, например, физические и технические или социальные, культурные и семантические.

К барьерам общения относят:

- компетентность/семантический барьер/профессиональный барьер (значимые и влияющие на результаты коммуникации различия в имеющемся у коммуникантов жизненном и профессиональном опыте, ведущие к различиям в интерпретации сообщения, к ошибкам в межличностной перцепции)
- социокультурный барьер/образовательный барьер (принадлежность коммуникантов к тем или иным группам – религиозным, национальным, субкультурным, к общественно-политическим движениям, фанатам спортивных команд/исполнителей и др.)
- фонетический барьер (препятствующие пониманию особенности произношения и артикуляции, сильный акцент, заикание и др.)
- логический барьер (несовпадение логики высказывания мыслительному стилю реципиента)
- стилистический барьер (использование для передачи информации неподходящего стиля – слишком выпященного, претенциозного, либо, напротив, сниженного, а также неуместное использование сниженной или абсценной лексики и др.)
- фильтрование (манипулирование информацией; обычно нисходящие потоки информации (директивы начальства) доходят до исполнителей/работников в полном объеме и неискаженно, тогда как восходящие потоки (отчеты подчиненных) доносят до начальства информацию с серьезными купюрами, прямыми искажениями. Важно отметить при этом, что эффективность организации напрямую зависит от качества обратной связи. При определенных стилях руководства/управления фильтрование становится обычной практикой)
- внутригрупповой язык (способствует взаимопониманию внутри группы, но препятствует пониманию вне нее);
- избирательное слушание (большинство людей воспринимает информацию выборочно, усваивая то, что совпадает с их взглядами, и игнорируя непривычное/противоречащее)
- достоверность источника (оценка личности говорящего влияет на степень доверия к его сообщению со стороны слушающих)
- различие статуса/статусный барьер (различие статуса коммуникантов является мощным фильтром информационных потоков, а также может предполагать а priori занятие ими различных/полярных позиций по обсуждаемым вопросам; важными компонентами статуса является не только место, занимаемое коммуникантами на социальной лестнице, но также такие компоненты приписываемого статуса как пол, возраст, раса, семейное положение и др.)
- барьер психологической защиты (людям свойственно отгораживаться от нежелательной/травмирующей информации)
- барьер отношения (конкретно – наличие у одного или обоих участников коммуникации отрицательной аттракции – неприязни, враждебности и т.п.)
- барьер характера или темперамента (некоторые черты коммуниканта/коммуниканта могут препятствовать пониманию, например, психологическая негибкость/ригидность, импульсивность, чрезмерная замкнутость, чрезмерная медлительность, крайняя безэмоциональность и др.; не существует отдельного коммуникативного барьера, обусловленного наличием у коммуниканта/коммуникантов ОВЗ, однако особенности здоровья могут усиливать другие имеющиеся коммуникативные барьеры, как, например, сниженный слух, проблемы со зрением, постоянные сильные боли, психологические/психиатрические проблемы и др.)
- оценочные суждения (оценивание неизбежно сопровождает человека по жизни – оценивает он, оценивают его, оценивается даже то, что того не стоит; с точки зрения сохранения вида, оценивание – естественный механизм, предшествующий принятию решения, осуществлению выбора, особенно в ситуации недостаточности информации. Вне ситуаций ответственного выбора, принятия важного решения, привычка все оценивать может вредить отношениям, уровню оптимизма и удовлетворенности, самой возможности получения полной информации, так как оценивание становится «фильтром»)
- давление времени (время – ресурс, который распределяется между коммуникантами неравномерно, подчас – несправедливо, когда кто-то из коммуникантов оттягивает внимание на себя, лишая собеседников времени на высказывание; иногда времени буквально не хватает, чтобы успеть донести до собеседника необходимый объем информации, так что важные и ценные моменты упускаются)
- перегрузка общения, информационная перегрузка (одна из причин того, что кто-то в процессе коммуникации оказывается обделен вниманием)
- барьер отрицательных эмоций (ситуативно – один или все участники коммуникации находятся выведены из уравновешенного состояния, переживают сильные негативные эмоции, например, стыд, гнев, страх)
- шумы и помехи в канале связи (неисправность самих средств связи, наложение внешних шумов – мешающая расслышать собеседника громкая музыка или фоновый шум производства, автомагистрали и т.п.)
- пространственные ограничения (вынужденная удаленность партнеров по общению друг относительно друга в пространстве, недружественный дизайн архитектурной среды).

13. Типология и характеристика коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки – это навыки эффективного общения, формирующиеся на основе коммуникативных

способностей и прямо влияющие на результаты взаимодействия субъектов коммуникации. Коммуникативные навыки, по мнению коммуникологов (Т.З. Адамьянц), сложно, непрямо связаны с регионом проживания (город – село, центр – периферия), с уровнем образования и личной культуры, возрастом, полом, семейным положением. При этом известно, что конкретно речевые навыки общения развиты среднестатистически лучше у женщин, чем у мужчин. Если же говорить о связи между уровнем дохода семьи и вероятностью формирования у детей развитых навыков общения, то, очевидно, достаточный или высокий семейный доход в большей мере способствует формированию хороших навыков общения. Исследователь О. Коновалова объединяет коммуникативные навыки в три группы: 1. Технические навыки общения (н. ведения диалога, н. ведения светской беседы, small talk, н. слушания (активного, пассивного, эмпатического), н. невербального общения, владение языком тела, н. речевой вежливости, н. простой, интересной и понятной речи); 2. Психологические навыки общения (требуют внутренних усилий, желания думать, чувствовать, анализировать – н. коммуникативной безоценочности, н. коммуникативной гибкости, н. эмоциональной гибкости, н. распознавания и озвучивания своих эмоций, н. распознавания собственных намерений и целей, н. честности и прямоты, н. доброжелательности и открытости, н. искренней заинтересованности, н. адекватного реагирования на собеседника); 3. Комбинированные навыки общения (как умение располагать к себе человека, вызывать доверие к себе, бесконфликтно отстаивать свои права). К особенно важным коммуникативным навыкам относят навыки нерефлексивного слушания и навыки рефлексивного слушания. То и другое предполагает, разумеется, рефлекссию, но подразумевает два разных «режима общения»: в случае нерефлексивного слушания – это режим минимального вмешательства в речь партнера по коммуникации, в случае рефлексивного слушания – это выстраивание интенсивной обратной связи. Трудность составляет уже принятие решения о предпочтительном в конкретном случае режиме, ведь выбор может быть обусловлен не только собственными предпочтениями/интересами (желанием или нежеланием общаться с конкретным человеком, наличием/отсутствием времени и др.), но и пониманием другого человека, сопереживанием его состоянию (потребности выговориться, горю или радости).

На эффективность коммуникации влияют не только коммуникативные навыки ее участников, но и то, насколько они верно оценивают коммуникативные навыки друг друга. В особенности сложно с этим обстоит в ситуации, когда коммуниканты впервые видят друг друга. Тем не менее, человек с хорошо развитыми коммуникативными навыками может сделать верные предположения о коммуникативных навыках своего собеседника по следующим сигналам/критериям: 1. адекватность восприятия информации, адекватность восприятие личности коммуникатора; 2. направленность личности реципиента информации; 3. семиосоциопсихологические характеристики собеседника.

14. Средства и методы психологического воздействия. Убеждение и манипуляция.

Коммуникологи подразделяют методы психологического воздействия на рациональные и иррациональные. Данная типология обусловлена тем, на какие структуры в психике реципиента сообщения воздействие осуществляется – на сознание или сферу неосознаваемого. Данная типология не учитывает степень осознанности действий того, кто стремится оказать воздействие (так, манипулятор может действовать вполне осознанно и, в этом смысле, рационально; несомненно осознанно действует коммуникант, использующий рациональные средства воздействия). К рациональным методам убеждения относят апелляцию к разуму адресата с использованием фактов, логических рассуждений, руководствуясь здравым смыслом, адекватно ситуации. Манипуляция (иррациональное воздействие) апеллирует к чувствам, к сфере бессознательного (особенно «полезны» манипулятору такие переживания, состояния и психологические особенности его жертвы как страх, гнев, ненависть, жадность, чувство вины, беззащитность, эгоизм, зависимость (зависимости) от окружения/чужого мнения или каких-либо привычек/пристрастий, слабости, психологическая незрелость, неосведомленность, некомпетентность, одиночество, неуравновешенность, фрустрированность, усвоенные общественные установки и стереотипы, нереалистичные представления о жизни и людях). Манипуляция опирается на прямой обман, умалчивание и/или недоговоренность, использует элементы транса/суггестии, подтасовку, псевдологические приемы аргументации и др. Манипуляция – не всегда зло (этическая оценка манипулятивной ситуации не зависит напрямую от осознанности или неосознанности манипулятивных действий самим манипулятором: «наивность» манипуляции не оправдывает манипулятора; «оправдание» манипуляции исходит из руководящих манипулятором целей). Элементы манипуляции зачастую присутствуют, а иногда и неизбежны в отношениях коммуникантов с различной степенью компетентности – например, в отношениях родителей и их маленьких детей, в отношениях педагогов и учеников, в отношениях врача и пациента («ложь во спасение»). Использование манипулятивных приемов в рекламе, политических кампаниях недопустимо, хотя и распространено. В сфере бизнеса в строго оговоренных ситуациях конкурентной борьбы манипуляция допускается. Специалист по манипуляции Э. Шостром отмечает, что манипуляция всегда присутствует в обмане/лжи, без которой человек не сможет выжить – это оправдывает манипуляцию как приспособительную стратегию. Другое дело, когда конкретный человек прибегает к манипуляции в отношениях с окружающими на постоянной основе, - в подобных случаях, по Шострому, мы сталкиваемся с манипулятивной личностью. Часто к манипуляции прибегают личности с истерическим неврозом, с демонстративным поведением, с психопатиями. Манипулятор как правило обманывает не только окружающих, но и себя самого, а самообман – одно из основных препятствий на пути самореализации личности, на пути к счастью. Шостром противопоставляет манипулятивному коммуникативному стилю искренность и самоактуализацию. К сожалению, сама современная культура манипулятивна – она транслирует манипулятивные установки, утверждает людей в нереалистичных ожиданиях: «Всегда будьте приятными!», «Не делайте того, чего нельзя делать!», «Честность – самая лучшая стратегия!», «Клиент всегда прав!» и т.п.

15. Феномен лидерства: сущность, типологии и типы, лидерство в коллективе.

Специфика профессиональной деятельности в современных условиях такова, что член трудового коллектива, тем более, команды, должен быть готов принять на себя функции руководства. Достижение руководящих должностей является объективным показателем карьерного роста субъекта труда. Наиболее эффективным является руководитель, сочетающий профессионализм с композицией личностных черт и социальных навыков, определяемой понятием «лидерство». Современные ученые признают существование природной предрасположенности к лидерству: врожденным является темперамент (сангвинический темперамент с этой точки зрения наиболее «удачный»), в некоторой степени – характер, по большей части – коммуникативные задатки и т.д. Это, однако, не умаляет собственных сознательных усилий личности, направленных на выработку лидерских качеств, тем более, что они во многом способствуют не только профессиональной,

но и, в целом, личностной эффективности. В отличие от руководства (часто основанного на формализованной власти), лидерство базируется на социальном взаимодействии. Неформальное лидерство с очевидностью раскрывает его спонтанный характер – неосознанно или полусознательно психологические предпочтения членов коллектива способствуют выдвижению лидера. В наилучшем случае руководитель коллектива сочетает формальную и неформальную власть. По отношению к членам коллектива лидер, в отличие от руководителя, не применяет систематические санкции – он оказывает психологическое воздействие (побуждая, воодушевляя); лидерство не может быть регламентированным со стороны общества, оно нестабильно (так как зависит от эмоционального состояния группы); лидер действует непосредственно, в отличие от формального руководителя, руководствуясь при этом не детализированным планом, а собственным видением. К числу отмечаемых большинством исследователей лидерства свойств и качеств его личности относятся: доминантность (способность к влиянию), креативность, развитый интеллект (технический, социальный, эмоциональный и др.), целеустремленность, ответственность, честность, верность взятым на себя обязательствам, независимость в принятии решений, психологическая зрелость, предприимчивость, сила воли, устойчивость нервной системы, психическое здоровье, свобода от разрушительных зависимостей и проч. Существуют множественные типологии лидерства как психологического, культурного, политического, экономического явления. Некоторые из типологий стали «классическими»: 1. типология социального философа М.Вебера (выделял традиционное лидерство, харизматическое, рационально-легальное); 2. психоаналитическая типология (типы лидера-«патриарха», «вожака», «тирана», «организатора», «соблазнителя», «героя», «дурного примера», «кумира», «изгоя», «козла отпущения»); 2. социально-ролевая типология Э. де Боне (лидер «ведущий за собой», «организатор групп», «исполнитель», «дипломат», «генератор идей», «продавец идей», «синтезатор», «разъяснитель», «реактор», «коммуникатор», «исследователь», «следопыт», «хранитель информации»). Кроме различий между лидерами в связи с полем их деятельности (политика, бизнес, религия и др.), важны различия: 1. по содержанию деятельности (вдохновитель, исполнитель, вдохновитель-исполнитель); 2. по стилю руководства (авторитарный, демократический, смешанный); 3. по характеру деятельности (универсальный или ситуативный); 4. по психофизиологическим характеристикам (инструментальный, эмоциональный). Лидер воздействует на последователей всей своей личностью.

Темы практических занятий:

1. Принципы и методы анализа текстов различной природы.
2. Самодиагностика. Личностная эффективность. Личностный, профессиональный рост.
3. Принципы и правила командной работы.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Межкультурная коммуникация. Межкультурная компетентность. Кросскультурный менеджмент.
6. Профессиональная, деловая коммуникация.
7. Самоменеджмент. Эффективная самопрезентация.

3.2. Темы письменных работ

1. Официальная автобиография.
2. Неофициальная (свободная, беллетризованная) автобиография.
3. Эффективная самопрезентация. Резюме. Портфолио.
4. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональный рост.
5. Личностная компетентность. Аутокоммуникация: дневник самонаблюдения и другие практики интроспекции.
6. Диалог: внутриличностный, межличностный, кросс-культурный аспекты.
7. "Быть умным лучше, чем просто удачливым" (Д.Деннет). (Аспекты социального интеллекта: способность к обману, воображение, чувство юмора)
8. "...а не манипуляция ли это?"
9. Эффективная саморегуляция (самопомощь). Самоменеджмент.
10. Модели психотерапевтической помощи (медицинская, религиозная, этнопсихотерапия).
11. Управленческая культура.
12. Организационная культура. Корпоративная культура.
13. Форматы деловой коммуникации: переговоры, собеседование, совещание, деловая переписка и др.
14. Методы и приемы сплочения коллектива.
15. Планирование карьеры.

3.3. Фонд оценочных средств

1. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Команда – это...
а) небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели
б) небольшая группа людей, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия
в) небольшая группа людей, объединенных религией
г) то же, что коллектив
д) нет верного ответа
Ответ: д)
2. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Р. Дафт выделяет следующие роли среди членов команд:
а) специалисты по решению задач
б) специалисты по выходу из ситуации
в) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя
г) члены команды, играющие двойную роль
д) члены команды, осуществляющие социально-экономическую поддержку

Ответ: а), в), г), д)

3. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата:

- а) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку
- б) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя
- в) специалисты по решению задач
- г) аутсайдеры

Ответ: б)

4. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Автором теории черт, согласно которой лидером может быть не любой человек, а только тот, кто обладает определенным набором личностных свойств, является...

- а) Р. Стогдил
- б) К. Левин
- в) Р. Дафт
- г) Р.М. Белбин

Ответ: а)

5. (УК-3) (базовый, 1 минута)

В состав базовых признаков реальной команды входит...

- а) совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям
- б) использование определенных общих подходов к работе
- в) отсутствие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков
- г) большое число ее членов

Ответ: а)

6. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

К этапам развития команды, по Б. Такману, относятся...

- а) формирование
- б) шторм
- в) нормирование
- г) функционирование
- д) переформирование/расставание

Ответ: а), б), в), г), д)

7. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Цели и задачи, стоящие перед командой...

- а) могут быть достигнуты отдельными ее членами
- б) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
- в) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени

Ответ: б)

8. (УК-3) (высокий, 1 минута)

Командная работа может оказаться неприемлемой...

- а) в случаях, когда отсутствует лидер
- б) в случаях, когда в команде меньше пяти человек
- в) в случаях, когда требуется найти быстрое решение
- г) в случаях, когда присутствует несколько мыслителей

Ответ: в)

9. (УК-3) (высокий, 1 минута)

Командному духу мешает зародиться...

- а) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
- б) наличие двух и более лидеров
- в) заострение внимания на несущественных деталях и недостатках в работе

Ответ: а)

10. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Организация – это...

- а) структура, появившаяся в результате мозгового штурма
- б) многоуровневая структура с уровнями руководства и подчинения
- в) структура, которая возникла в результате объединения людей
- г) однородная структура без уровней руководства и подчинения

Ответ: б)

11. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Связь всех уровней управления позволяют обеспечить каналы коммуникации...

- а) вертикальные каналы коммуникации
- б) горизонтальные каналы коммуникации
- в) восходящие организационные коммуникации
- г) нисходящие организационные коммуникации

Ответ: а)

12. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Отчеты о работе, докладные записки и т.п. – это...

- а) вертикальные каналы коммуникации
- б) горизонтальные каналы коммуникации
- в) восходящие организационные коммуникации
- г) нисходящие организационные коммуникации

Ответ: в)

13. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Поток информации между сотрудниками на одном иерархическом уровне – это...

- а) вертикальные каналы коммуникации
- б) горизонтальные каналы коммуникации
- в) восходящие организационные коммуникации
- г) нисходящие организационные коммуникации

Ответ: б)

14. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Поток информации от подчиненных к руководству...

- а) вертикальные каналы коммуникации
- б) горизонтальные каналы коммуникации
- в) восходящие организационные коммуникации
- г) нисходящие организационные коммуникации

Ответ: в)

15. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Оценка деятельности подчиненных, инструктаж, новости и т.п. – это...

- а) вертикальные каналы коммуникации
- б) горизонтальные каналы коммуникации
- в) восходящие организационные коммуникации
- г) нисходящие организационные коммуникации

Ответ: в)

16. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

Структура организации может сочетать в себе рабочие группы, организованные...

- а) по функциональному принципу
- б) по направлениям работ
- в) в отдельные команды, отвечающие за ответственные и инновационные проекты
- г) в отдельные команды, не отвечающие за ответственные и инновационные проекты

Ответ: а), б), в)

17. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Конфликты, в которых интересы одного человека оказываются под угрозой в результате действий другого человека, называются...

- а) внутриличностные конфликты
- б) межличностные конфликты
- в) конфликты между личностью и группой
- г) межгрупповые конфликты

Ответ: б)

18. (УК-3) (базовый, 1 минута)

В конфликте восприятие одной из сторон поведения другой стороны как препятствия, угрозы для ее интересов – это...

- а) объективная сторона конфликта
- б) субъективная сторона конфликта
- в) реальная сторона конфликта

Ответ: б)

19. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

Если есть только субъективная составляющая, а объективная отсутствует, то конфликт считается...

- а) полным
- б) мнимым
- в) потенциальным

Ответ: б)

20. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

Если есть объективная составляющая, но нет субъективной, то такой конфликт называют...

- а) полным
- б) мнимым
- в) потенциальным

Ответ: в)

21. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Социум оценивает значимость группы по...

- а) действиям лидера группы
- б) планам работы группы
- в) действиям каждого члена группы
- г) результату совместной деятельности

Ответ: г)

22. (УК-3) (высокий, 1 минута)

Процесс психологического влияния одного человека на другого при их совместной жизнедеятельности, которая

осуществляется на основе восприятия, подражания, внушения, понимания друг друга называется...

- а) руководством
- б) лидерством
- в) нет верного ответа

Ответ: б)

23. (УК-3) (высокий, 1 минута)

Процесс влияния через способности и умения или другие ресурсы, необходимые людям, называется:

- а) формальным лидерством
- б) неформальным лидерством
- в) руководством

Ответ: б)

24. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

В организации сложнее всего заменить специалиста, который имеет власть...

- а) принудительную
- б) поощрительную
- в) референтную
- г) экспертную

Ответ: г)

25. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

От чего зависит наличие власти у подчиненных?

- а) от компетентности
- б) от стажа работы в организации
- в) от служебного положения
- г) от структуры организации
- д) от финансового положения

Ответ: в)

26. (УК-3) (высокий, 1 минута)

На производительность труда работников компании влияют:

- а) заработная плата и условия труда
- б) межличностные отношения
- в) разделение труда

Ответ: а), б), в)

27. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Стиль руководства отражает:

- а) степень, до которой руководитель делегирует полномочия подчиненным
- б) используемые руководителем источники власти
- в) функцию контроля

Ответ: а)

28. (УК-3) (базовый, 1 минута)

Власть-это:

- а) возможность влиять на других
- б) специфическое воздействие на подчиненных
- в) совокупность способов воздействия на подчиненных
- г) любое влияние на людей

Ответ: а)

29. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

Харизма – это...

- а) власть примера
- б) власть, основанная на вознаграждении
- в) власть, основанная на принуждении
- г) экспертная власть

Ответ: а)

30. (УК-3) (повышенный, 1 минута)

Командная организация труда обеспечивает:

- а) командный дух
- б) высокую мотивацию
- в) получение синергии
- г) повышение производительности труда

Ответ: а), б), в), г)

31. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Социальная коммуникация — это:

- а) инженерные пути сообщения
- б) сообщения в СМИ
- в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
- г) обмен сообщениями по каналам связи

Ответ: в)

32. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Теория коммуникации является метатеорией по отношению:

- а) к PR
- б) психологии массовой коммуникации
- в) имиджелогии
- г) ко всему перечисленному

Ответ: г)

33. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Межличностная коммуникация — это коммуникация

- а) невербальная
- б) аксиальная
- в) ретинальная
- г) экстралингвистическая

Ответ: б)

34. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

Теоретиком символического интеракционизма был:

- а) Ч.С. Пирс
- б) Дж.Г. Мид
- в) Э. Торндайк
- г) Э. Берн

Ответ: б)

35. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Модель коммуникационного процесса, разработанная К. Шенноном и У. Уивером, называется:

- а) лингвистической
- б) математической
- в) геометрической
- г) линейной

Ответ: г)

36. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Типология знаков, предложенная Ч.С. Пирсом, включает:

- а) дорожные, музыкальные, денежные знаки
- б) иконические, индексальные, символические знаки
- в) естественные и искусственные знаки
- г) химические, математические, астрономические знаки

Ответ: б)

37. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Какие из названных средств общения – вербальные?

- а) мимика
- б) речь
- в) взгляд
- г) жестикуляция

Ответ: б)

38. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

Ответ: в)

39. (УК-4) (высокий, 1 минута)

К невербальной коммуникации не относятся:

- а) фразеологические обороты
- б) кинемы
- в) архитектура и дизайн интерьера
- г) запахи

Ответ: а)

40. (УК-4) (высокий, 1 минута)

Ложные друзья переводчика – это...

- а) межъязыковые паронимы
- б) внутриязыковые паронимы
- в) синонимы
- г) лакуны

Ответ: а)

41. (УК-4) (высокий, 1 минута)

14. Отметьте неверное утверждение:

- а) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур
- б) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры
- в) К этикетным речевым жанрам относятся жанры извинения, приветствия и прощания
- г) Прецедентные тексты - это тексты, известные большинству представителей культуры

Ответ: а)

42. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Кинесика - это коммуникация...

- а) с помощью взглядов
- б) с помощью поз и телодвижений
- в) с помощью паравербальных средств
- г) с помощью вербальных средств

Ответ: б)

43. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

К ярким чертами коммуникативного поведения русских не относится:

- а) общительность
- б) конфликтность
- в) неискренность
- г) категоричность

Ответ: в)

44. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

По отношению к этикету русская культура является:

- а) эгалитарной
- б) иерархической
- в) индивидуалистической
- г) кооперативной

Ответ: б)

45. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Социальный стереотип – это:

- а) статус человека в социальной группе
- б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой
- в) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон)

Ответ: в)

46. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Предрассудок – это:

- а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.
- б) сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту
- в) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе

Ответ: а)

47. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Социальное поведение – это...

- а) активность масс людей, не имеющая определенной цели
- б) совместные действия людей в социальной группе
- в) поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния

Ответ: в)

48. (УК-4) (базовый, 1 минута)

24. Маргинальная личность – это ...

- а) конфликтная личность
- б) лидер
- в) человек, находящийся между двумя и более социальными мирами, культурами

Ответ: в)

49. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

Коммуникативная сторона общения – это...

- а) процесс восприятия друг друга
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между индивидами

Ответ: б)

50. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Когнитивное общение – это:

- а) обмен физиологическими и психическими процессами
- б) обмен знаниями
- в) финансовый обмен

Ответ: б)

51. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Вербальное общение – это общение с помощью...

- а) жестов
- б) слов, речи
- в) объятий, поцелуев

Ответ: б)

52. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Невербальное общение – это общение с помощью...

- а) конфликта
- б) фонетических знаков

в) мимики, жестов, телесных контактов

Ответ: в)

53. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Деловое общение – это...

а) целенаправленное обучение людей чему-либо

б) обычай, установленный порядок, способ поведения во взаимоотношениях

в) прием и передача информации в служебной сфере

Ответ: в)

54. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Авторитарный стиль общения характеризуется ...

а) анархичностью, попустительством

б) властью, директивностью

в) коллективным характером

Ответ: б)

55. (УК-4) (высокий, 1 минута)

К ошибкам слушания относят...

а) поспешные возражения

б) поспешные выводы

в) перебивание

г) непрошенные советы

Ответ: а), б), в), г)

56. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Основу барьера «непонимания» составляет, например. ...

а) авторитет

б) иностранный язык

в) внешний вид

Ответ: б)

57. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

Оптимальной (адекватной) дистанцией при выступлении оратора перед аудиторией является...

а) межличностная

б) публичная

в) официально-деловая

г) интимная

Ответ: б)

58. (УК-4) (повышенный, 1 минута)

Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется:

а) инструментальным

б) невербальным

в) вербальным

г) проксемальным

Ответ: г)

59. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется...

а) коллективизмом

б) плюрализмом

в) конформностью

г) эталонизацией

Ответ: а)

60. (УК-4) (базовый, 1 минута)

Какая из стратегий ведет к конструктивному решению конфликта путем принятия и уважения оппонентами друг друга?

а) сотрудничество

б) уклонение, уход

в) противоборство

г) избегание

Ответ: а)

61. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Основателем теории межкультурной коммуникации считается...

а) С.Г. Тер-Минасова

б) А.П. Садохин

в) Э. Холл

г) Г. Хофстеде

Ответ: в)

62. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой...

а) лингвистической относительности

б) лингвистического детерминизма

в) функционализма

г) антропоцентризма

Ответ: а)

63. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Отметьте неверное утверждение:

- а) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев
- б) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур
- в) Цель общения не влияет на его результаты
- г) Межкультурная трансформация требует осознания культурных различий

Ответ: в)

64. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

К высококонтекстуальным культурам относятся культуры:

- а) Италии
- б) Германии
- в) США
- г) России

Ответ: а), г)

65. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Полихронными называются культуры, в которых...

- а) в один отрезок времени производится несколько видов действий
- б) в один отрезок времени производится одно действие
- в) время рассматривается как линейное
- г) время рассматривается как циклическое

Ответ: а)

66. (УК-5) (базовый, 1 минута)

К базовым параметрам социальной идентичности не относится:

- а) возраст
- б) пол
- в) раса
- г) характер

Ответ: г)

67. (УК-5) (высокий, 1 минута)

Каким свойством языковой картины мира можно объяснить отсутствие в русском языке эквивалентов таких слов, как self-made man, doer, archiver, privacy?

- а) открытостью
- б) эмоциональностью
- в) неагентивностью
- г) фатализмом

Ответ: в)

68. (УК-5) (высокий, 1 минута)

Проявлениями эмоциональности в русском языке являются:

- а) экспрессивные синтаксические конструкции
- б) наличие уменьшительно-ласкательных суффиксов
- в) наличие категории рода у существительных
- г) наличие категории лица у личных местоимений

Ответ: а), б)

69. (УК-5) (высокий, 1 минута)

В русском языке некорректным считаются следующие наименования:

- а) черные
- б) лица кавказской национальности
- в) негры
- г) жители гор

Ответ: а), б), в), г)

70. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние...

- а) стресса
- б) эмоционального подъема
- в) апатии

Ответ: а)

71. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Культурный шок...

- а) представляет собой сильное эмоциональное воздействие
- б) имеет кумулятивный характер
- в) обычно проходит незаметно

Ответ: а)

72. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Гетеростереотипы – это...

- а) упрощенные представления членов одного культурного сообщества о членах другого
- б) упрощенные представления о членах собственного культурного сообщества

в) этнические стереотипы

Ответ: а)

73. (УК-5) (высокий, 1 минута)

К приемам, направленным на оптимизацию процесса межкультурной коммуникации, не относится:

а) высокая степень эксплицитности

б) многоканальность

в) смешение кодов

Ответ: в)

74. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Межкультурная трансформация требует:

а) полного билингвизма

б) вхождения в новую культуру в детском возрасте

в) осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления

Ответ: в)

75. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Этноцентризм – это...

а) этнорелятивизм

б) чувство превосходства этнической группы над другими

в) осознание равенства этнических групп

Ответ: б)

76. (УК-5) (повышенный)

Механизм культурного шока описан...

а) Э. Холлом

б) В.Г. Костомаровым

в) К. Обергом

Ответ: в)

77. (УК-5) (повышенный)

Стереотипизация на коммуникативном уровне происходит на основе...

а) выбора лексики

б) манеры произнесения слов и постановки ударения

в) коммуникативных барьеров

Ответ: а)

78. (УК-5) (базовый)

Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется...

а) межкультурной компетенцией

б) коммуникативной компетенцией

в) языковой компетенцией

Ответ: а)

79. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе называется...

а) культурной идентичностью

б) социальной идентичностью

в) национальным характером

Ответ: а)

80. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Высокая степень учета собственных интересов и пренебрежение интересами другой стороны характерно для следующего типа реакции на конфликт:

а) соперничество

б) сотрудничество

в) уклонение

Ответ: а)

81. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Какой из стран присущ высокий индекс "индивидуализма"?

а) Китай

б) Япония

в) США

г) Индия

Ответ: в)

82. (УК-5) (базовый, 1 минута)

В моноактивных культурах время...

а) время линейно, все действия выполняются последовательно

б) время безгранично, нет суеты и выражения "времени не хватает"

в) время циклично

г) время располагает к ситуативному планированию, при этом опоздания на встречи являются нормой

Ответ: а)

83. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Культура, в которой между индивидами постоянно поддерживается определенная психологическая дистанция, а потому

информация, которую необходимо донести до ее субъектов, должна носить открытый характер, называется...

- а) «культура высокого контекста»
- б) «культура низкого контекста»
- в) «культура среднего контекста»
- г) «высокодистанцированная культура»

Ответ: (б)

84. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Выберите перечень наук, которые лежат в основе кросскультурного менеджмента:

- а) антропология, культурология, этнография, теория межкультурного общения, этнопсихология, менеджмент
- б) география, история, социология
- в) этногеография, психология, культурология
- г) экономическая теория, статистика

Ответ: а)

85. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Выберите страны с высоким индексом "коллективизма":

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Индия
- д) Великобритания
- е) Германия

Ответ: а), б), г)

86. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Выберите страны с высоким индексом "мужественности" (маскулинности):

- а) арабские страны
- б) Япония
- в) Швеция
- г) Дания
- д) Германия
- е) Финляндия

Ответ: б), д)

87. (УК-5) (базовый, 1 минута)

Какие страны относятся к моноактивным культурам?

- а) Швеция
- б) США
- в) Франция
- г) Китай
- д) Бразилия

Ответ: а), б)

88. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

К основным барьерам кросскультурного восприятия относятся:

- а) этноцентризм
- б) культурный шок
- в) стереотипное восприятие
- г) уровень экономического развития
- д) воспитание

Ответ: а), в)

89. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Какие из перечисленных параметров культуры ввел Г. Хофстеде?

- а) восприятие пространства
- б) отношение к природе
- в) дистанция власти
- г) отношение ко времени
- д) терпимость к неопределенности

Ответ: в), д)

90. (УК-5) (повышенный, 1 минута)

Выберите утверждения, верно характеризующие французскую коммуникативную и деловую культуру:

- а) во Франции не принято называть делового партнера по имени, пока он сам не предложит; по ходу встречи используют обращения «месье» или «мадам»
- б) французы щепетильно относятся к своему языку, поэтому оценят, когда к ним обращаются по-французски
- в) французам присуща убежденность в их интеллектуальном превосходстве над другими нациями

Ответ: а), б), в)

91. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология
- в) психология сознания

г) бихевиоризм

Ответ: г)

92. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

а) гуманистическая психология

б) психоанализ

в) ассоциативная психология

г) когнитивная психология

Ответ: б)

93. (УК-6) (базовый, 1 минута)

К проявлению бессознательного не относится:

а) ошибки, оговорки

б) забывание

в) рефлексия

г) сновидение, мечты

Ответ: в)

94. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Крайние варианты нормы характера называются:

а) психопатиями

б) патологиями

в) акцентуациями

г) невротами

Ответ: в)

95. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

а) способностями

б) темпераментом

в) чувствами

г) характером

Ответ: б)

96. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:

а) акцентуациями

б) задатками

в) привычками

г) умениями

Ответ: б)

97. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Бихевиористский подход рассматривает человека как результат

а) конфликтов между познавательными силами и реальностью

б) когнитивной интерпретации различных ситуаций

в) постижения им последствий своего поведения

г) взаимодействия между людьми

Ответ: в)

98. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения.

а) план

б) методику

в) технологию

г) средство

Ответ: в)

99. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей, называются...

а) внутриличностные конфликты

б) межличностные конфликты

в) конфликты между личностью и группой

г) межгрупповые конфликты

Ответ: а)

100. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

К компонентам личностного ресурса лидерской позиции относятся:

а) мотивационно-интеллектуальный

б) мотивационно-ценностный

в) мотивационно-эмоциональный

г) коммуникативно-поведенческий

д) все ответы верные

Ответ: д)

101. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Мотивационно-ценностный компонент лидерской позиции подразумевает:

- а) соотношение высокого уровня притязаний и адекватной самооценки
- б) стремление к карьерному росту
- в) порядок ценностных ориентаций в структуре личности

г) все ответы верные

Ответ: а)

102. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Важную роль в системе ценностных ориентаций играют:

- а) ценность человеческой жизни (своей и другого человека)
- б) патриотизм
- в) свобода
- г) вера
- д) профессиональная деятельность
- е) семья

ж) все ответы верные

Ответ: ж)

103. (УК-6) (высокий, 1 минута)

Коммуникативная компетентность предполагает:

- а) готовность и желание вступать в коммуникацию, стремление к успешному взаимодействию
- б) развитые коммуникативные навыки (умение говорить и слушать, использовать невербальные средства (жесты, мимику), адаптироваться к разным собеседникам и ситуациям)
- в) знания о правилах общения, социальных нормах, культурных особенностях, а также умение анализировать ситуацию, прогнозировать её развитие и интерпретировать поведение собеседника
- г) способность понимать себя и других, способность к саморегуляции
- д) способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и учитывать чувства других людей (эмпатия)

Ответ: а), б), в), г), д)

104. (УК-6) (высокий, 1 минута)

Эмоциональная компетентность включает следующие компоненты:

- а) умение поддерживать необходимый уровень оптимизма
- б) способность распознавать свои чувства и чувства других людей
- в) конкретизировать свои действия, выражать свои чувства
- г) способность испытывать сострадание, быть терпимым, формировать устойчивые эмоциональные связи по типу положительной аттракции (симпатия, дружба, любовь)
- д) все ответы верные

Ответ: д)

105. (УК-6) (высокий, 1 минута)

Рациональные решения...

- а) имеют непосредственную опору только на прошлый опыт
- б) принимаются на основе последовательности нормативных аналитических процедур
- в) являются частью критического мышления
- г) нет верного ответа

Ответ: б), в)

106. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Личность – это:

- а) персона, публичное лицо
- б) человек как субъект социальной деятельности
- в) социальный статус

Ответ: б)

107. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Социализация личности – это:

- а) метод психодиагностики
- б) процесс адаптации, становления человека в обществе
- в) личностное пространство

Ответ: б)

108. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Социальная установка – это:

- а) положение человека в системе межличностных отношений
- б) средства, социально-психологического воздействия на человека
- в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо

Ответ: в)

109. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Какое понятие в структуре психики здорового человека является непостоянным, временным:

- а) психические свойства
- б) психические процессы

в) психические новообразования

г) психические заболевания

Ответ: б)

110. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Тип темперамента, при котором процессы возбуждения и торможения нервной системы – сильные, уравновешенные, но малоподвижные...

а) меланхолический

б) флегматический

в) холерический

г) сангвинический

Ответ: б)

111. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Процесс социального восстановления личности – это...

а) социализация

б) десоциализация

в) асоциализация

г) ресоциализация

Ответ: г)

112. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Какой из ниже перечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди:

а) эмпатия

б) рефлексия

в) идентификация

г) абстракция

Ответ: б)

113. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Лидер – это...

а) устойчивый мотив социального поведения

б) член социальной группы, чей авторитет, власть, полномочия признаются членами группы

в) лицо, на которое официально возложено функции управления коллективом

Ответ: б)

114. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Этап периодизации развития человека как субъекта труда, предложенный Е.А. Климовым, когда работник стал лучшим среди мастеров – это стадия...

а) авторитета

б) адаптанта

в) бакалавра

г) мастера

Ответ: а)

115. (УК-6) (повышенный, 1 минута)

Задача профессионального самоопределения, заключающаяся в помощи, в самопознании называется:

а) эстетической

б) диагностической

в) правовой

г) морально-эмоциональной

Ответ: б)

116. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Структура трудовой деятельности не включает в себя...

а) цель

б) профессию

в) результат

г) действия

Ответ: б)

117. (УК-6) (высокий, 1 минута)

Профессия – это:

а) социальное взаимодействие

б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

в) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит главным источником материальных средств к существованию и средство личной самореализации

Ответ: в)

118. (УК-6) (высокий, 1 минута)

Профессионализм – это:

а) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками

б) внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов

в) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности

Ответ: б)

119. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Профессиональное становление – это...

- а) положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества
- б) статус, который человек приобретает вне зависимости от своего желания
- в) процесс развития и саморазвития личности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии

Ответ: в)

120. (УК-6) (базовый, 1 минута)

Наставничество – это...

- а) приобретение профессионального опыта
- б) реализация личности в профессиональном труде
- в) передача профессионалом своего опыта

Ответ: в)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Процедура зачета

Стандартно процедура зачета проводится в порядке устного собеседования по двум вопросам курса (см. Приложение 1, вопросы для зачета). К устному зачету допускаются студенты, успешно освоившие курс «Психология. Социальные коммуникации», что означает: 1. посещение лекционных и практических занятий в течение семестра; 2. изучение рекомендованных (в качестве обязательных) учебных и методических материалов; 3. выполнение в течение семестра самостоятельных и/или творческих заданий (включая подготовку устных докладов, текстовый анализ, рецензирование, написание официальной и неофициальной автобиографии, составление портфолио/резюме и др., подготовку, организацию и проведение интерактивных игр по отработке коммуникативных навыков и др.); 4. выполнение с проходными баллами контрольных заданий (в виде онлайн-тестов, см. Приложение 1).

Допускается аттестация студентов по итогам семестровой работы (в случае успешности таковой) без проведения устного собеседования по вопросам курса. Принятие решения об этом оставляется на усмотрение преподавателя.

Оценка "зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству наиболее существенных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или

частично, при этом имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенного/тотального характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено и компетенций – освоено на практике.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае, если студент не справился с аттестационными испытаниями, ему предоставляется возможность повторной сдачи зачета по дисциплине.

Основные учебные издания и учебно-методические материалы для освоения дисциплины:

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 368 с. ЭБС Знаниум <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?13903>
2. Беликов В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - М.: Юрайт, 2020. - 337 с. - ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-450794>
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – ЭБС Знаниум.
4. Волкогонова О.Д. Управленческая психология : учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 352 с. – ЭБС Знаниум.
5. Гавра Г.П. Основы теории коммуникации: Учебник / Г.П. Гавра. - М.: Юрайт, 2019. - 231 с. ЭБС Юрайт <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?107542>
6. Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2014. – 376 с. – ЭБС Знаниум.
7. Кашин Д.О. Основы конфликтологии : учебное пособие / Д.О. Кашин. – Томск: Изд-во Томского государственного архит.-строит. ун-та, 2018. – 91 с. – Публикация ТГАСУ. http://virtua.tsuab.ru:8000/pdfmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2018_Kashin-DO-1.pdf
8. Кокаревич М.Н. Проблемы межкультурного взаимодействия : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, Т.А. Шаповалова. – Томск: Изд-во Томского архит.-строит. ун-та, 2017. – 80 с. – Публикация ТГАСУ. http://virtua.tsuab.ru:8000/pdfmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2017_Kokarevich-MN-1.pdf
9. Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации: Учебник для вузов / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с. ЭБС Юрайт <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?114517>
10. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – ЭБС Знаниум.
11. Леонова А.Б. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ЭБС Знаниум.
12. Ратников В.П. Деловые коммуникации: Учебник для бакалавров / В.П. Ратников. - М.: Юрайт, 2019. - 527 с. ЭБС Юрайт <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?109202>
13. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин. - М.: Форум, 2021. - 335 с. ЭБС Знаниум <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?160695>
14. Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, С.Н. Безус. - М.: Юрайт, 2019. - 265 с. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-436471#page/138>
15. Шаповалова-Гупал Т.А. Аспекты личной культуры : учебное пособие / Т.А. Шаповалова-Гупал. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2023. – 212 с.
16. Шаповалова-Гупал Т.А. Факторы формирования и развития русской культуры : учебное пособие / Т.А. Шаповалова-Гупал. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2024. – 160 с.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Психология. Социальные коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx
Направление 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Шаповалова-Гупал Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предварительную подготовку обучающегося составляет освоение гуманитарных дисциплин в рамках образовательных программ бакалавриата: культурологии, психологии (или психологии профессиональной деятельности, конфликтологии), социологии, философии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация и управление производственной деятельностью	
2.2.2	Управление проектами	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду****Знать:**

основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации

Уметь:

знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами

Владеть:

навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций**Знать:**

основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)

Уметь:

определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем;
выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе

Владеть:

методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности**Знать:**

методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Уметь:

находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния**Знать:**

аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния

Уметь:

расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения

Владеть:

способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;

Уметь:

оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Владеть:

навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Знать:

методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности

Уметь:

выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Владеть:

навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Знать:

технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования

Уметь:

грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста

Владеть:

навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПБК (профессионально важным качествам)

Уметь:

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Владеть:

навыками планирования карьеры

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

Знать:

эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства)

самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
Уметь:
различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
Владеть:
методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды

Знать:
систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:
осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:
навыками контроля реализации стратегического плана команды

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации

Знать:
стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Уметь:
выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Владеть:
компетенциями в сфере тимбилдинга

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды

Знать:
основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:
оценивать эффективность работы команды
Владеть:
методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности

Знать:
результаты собственной и командной деятельности
Уметь:
презентовать результаты собственной и командной деятельности
Владеть:
правилами и техническими средствами эффективной презентации

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

Знать:
теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:
применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
Владеть:
навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Знать:
способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Уметь:
распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Владеть:
способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

Знать:
общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:
создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:
навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды

Знать:
основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:
навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

Знать:
основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:
формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
Владеть:
технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта

Знать:
принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:
разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Владеть:
навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Знать:
специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
Уметь:
составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:
стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

Знать:
современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
распознавать манипуляцию
Владеть:
навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

Знать:
основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:
локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:
навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

Знать:
различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:
адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:
навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:
Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:
преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:
навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации
основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)
методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;
методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности

технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования
психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)
эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
систему контроля реализации стратегического плана команды
стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
основные способы оценки эффективности работы команды
результаты собственной и командной деятельности
теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния;
порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
3.2 Уметь:
знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем;
выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
оценивать эффективность работы команды
презентовать результаты собственной и командной деятельности
применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников

разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
распознавать манипуляцию
локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
3.3 Владеть:
навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива
методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им
технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации
способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений
навыками выявления стимулов для саморазвития
навыками планирования карьеры
методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания
навыками контроля реализации стратегического плана команды
компетенциями в сфере тимбилдинга
методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения
правилами и техническими средствами эффективной презентации
навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач
технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Деловой иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки**

Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовую английскую лексику;
3.1.2	- профессиональную терминологию на английском языке;
3.1.3	- типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах;
3.2.2	- понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке;
3.2.3	- составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста.
3.3	Владеть:
3.3.1	- аннотирования и реферирования;

3.3.2	- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
-------	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по иностранному языку состоит из двух элементов:

1. Выполнение заданий электронного курса «Профессиональный иностранный язык ЗФ»;
2. Чтение и перевод текста по профилю обучения.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Eco Friendly Construction Methods and Material

There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource depletion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.

With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.

Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and moulds are known to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.

There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local business and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vibrant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction

As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.

The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction techniques that aim to offer advantages over traditional methods.

Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construction as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an individual home that meets their needs.

Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.

Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A company called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site.

A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an increase in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования,

формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов. Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может мешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...
- This graduation work is about...
- The topic of the given graduation work is...
- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является...(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in
будет рассмотрена здесь - ... will be observed here
 Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...
 Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...
 Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...
 Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...
 Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
 Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
 Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...
 С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...
 Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
 Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
 Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
 Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
 Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
 Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...
 Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance
 Мы встречаемся с трудностями... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...
 Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...
 Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
 Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
 Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
 В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
 В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).
 - There are a lot of illustrative material in the paper.
 Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...
 Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...
 касается проблемы... - concerns the problem of...
 рассматривает... - considers...
 исследует... - examines...
 охватывает... - covers...
 В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.
 Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
 Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
 С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
 С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
 Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
 Общеизвестно, что... - It generally acknowledged that...
 Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...
 Общеизвестно, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
 Это хорошо известный (общеизвестный) факт, что - It is a well-known (well-established) fact that...
 Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
 Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
 Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
 Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
 The available information is insufficient.
 Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
 Эти сведения ценны. - This information is of value.
 Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
 Представленный материал является... - The material presented here is...
 Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...
 Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
 Классификация ... такова... - The classification of ...is as follows...
 Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...
 Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...
 Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that ...

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on ...

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...

Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...

Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...

Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...

Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...

Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...

Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...

Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...

Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...

Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...

Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...

Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...

Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...

Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...

Особое значение придается... - A special significance is attached to...

В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...

Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...

Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...
 Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной... явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...
 Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...
 Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...
 Это основная особенность... - It is the main characteristic of...
 Характерными чертами являются... - The characteristic features are...
 Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...
 Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...
 Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...
 Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...
 Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few obser-vations...
 Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...
 Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...
 На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...
 Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...
 В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...
 Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...
 Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
 Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
 New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
 Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.
 Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
 Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
 Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
 Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
 Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.
 Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.
 Test results are presented
 Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
 Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.
 A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
 Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, conclude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Деловой иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx
Направление 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., зав. кафедрой, Рахимова Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки****Знать:**

стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Уметь:

Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Владеть:

навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке**Знать:**

правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Владеть:

навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный**Знать:**

правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Владеть:

навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках**Знать:**

правила поиска источников информации на русском и иностранном языках

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках

Владеть:

навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
3.2	Уметь:

Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках	
3.3	Владеть:
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Прикладная математика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

Знать:	
Уровень 1	Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

Знать:	
Уровень 1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления

	документации и представления информации.
--	--

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
-----------	---

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

Знать:

Уровень 1	Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
-----------	---

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

Знать:

Уровень 1	Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
-----------	---

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
3.1.2	Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.
3.1.3	Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.1.4	Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
3.1.5	Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.
3.1.6	Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
3.1.7	Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

3.1.8	Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
3.1.9	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
3.1.10	Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
3.1.11	Знает как формулировать цели, постановки задачи исследований.
3.1.12	Знает как выбрать способ и метод выполнения исследований.
3.1.13	Знает как составлять программы для проведения исследований, определять потребности в ресурсах.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления
3.2.2	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
3.2.3	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.2.4	Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
3.2.5	Умеет собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.
3.2.6	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
3.2.7	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
3.2.8	Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.
3.2.9	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
3.2.10	Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
3.2.11	Умеет выбирать способ и метод выполнения исследований.
3.2.12	Умеет составлять программы для проведения исследований, определять потребности в ресурсах.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.
3.3.2	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.
3.3.3	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.4	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
3.3.5	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.
3.3.6	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
3.3.7	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
3.3.8	Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.
3.3.9	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
3.3.10	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
3.3.11	Владеет методами формулировки целей, постановки задачи исследований.
3.3.12	Владеет навыками выбора способа и методов выполнения исследований.
3.3.13	Владеет навыками составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачёта

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.

4. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
5. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
6. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
7. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
8. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение
9. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ММ? Приведите примеры описательных ММ.
10. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
11. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
12. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
13. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
14. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
15. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
16. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
17. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
18. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
19. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
20. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
22. Что такое модель?
23. Какие типы моделей существуют?
24. Основные свойства моделей.
25. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
26. Что является предметом и объектом моделирования?
27. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
28. Математическое моделирование.
29. Математическая модель.
30. Свойства математических моделей.
31. Классификация математических моделей.
32. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
33. Этапы построения и применения математических моделей.
34. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
35. Что такое компьютерная математика?
36. Что делают системы компьютерной математики?
37. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
38. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
39. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
40. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
41. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
42. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
43. В чем суть линейного программирования?
44. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
45. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
46. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
47. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
48. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
49. Математическое ожидание и его свойства.
50. Дисперсия и её свойства.
51. Равновероятное и биномиальное распределения.
52. Распределение Пуассона.
53. Равномерное распределение.
54. Показательное распределение.
55. Нормальное распределение.
56. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
57. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.

58.	Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.										
59.	Дисперсионный анализ.										
3.2. Темы письменных работ											
Задание для самостоятельной работы к разделу 6											
Подобрать закон распределения непрерывной случайной величины, которая представлена выборкой из 80 значений.											
Варианты 1-4 представлены в табл. 1.1.											
Таблица 1.1											
1 вариант		6,88	9,24	4,6	6,39	4,07	9,14	7,85	4,31	4,43	5,41
7,71	6,94	7,48	9	6,78	9,32	4,53	5,72	7,16	6,74	9,62	5,77
	6,77	6,94									
8,95	6,57	6,39	7,46	4,16	5,45	5	9,59	4,14	7,29	8,73	5,7
	7,39	9,59									
9,14	7,73	5,43	7,42	6,95	6,69	6,06	4,37	8,61	9,74	4,82	9,34
	5,3	9,17									
9,92	4,59	6,04	9,99	8,88	7	4,26	6,57	4,66	6,11	9,8	6,42
	5,53	9,55									
9,1	5,74	9,76	9,34	7,92	4,42	5,7	9,71	6,42	8	7,76	7,63
	9,8	6,93									
2 вариант		10,33	6,37	9,4	10,8	9,96	5,97	6,25	5,75	5,29	10,46
10,52	5,23	6,75	9,37	9	10,83	8,41	10,41	5,49	6,94	8,33	7,03
	5,8	6,76									
7,97	8,04	9,92	5,59	8,19	8,46	7,82	10,19	6,96	6,29	8,15	7,88
	10,62	5,94									
10,32	6,06	6,14	8,03	10,47	5,11	5,76	8,39	6,84	6,77	5,22	9,28
	10,92	6,68									
8,48	7,51	5,82	6,22	10,6	7,31	8,18	5,77	5,45	9,08	7,14	9,42
	9,77	7,06									
7,25	8,41	7,75	8,82	11	6,1	10,33	5,2	6,52	6	10,8	6,12
	10,18	5,89									
3 вариант		6,81	10,98	10,28	11,93	10,68	9,94	9,13	10,4	11,44	6,98
3.3. Фонд оценочных средств											
ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.											

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачёта.

Формой промежуточной аттестации является зачёт. Зачёт состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Магистрант допускается к зачёту при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачётном занятии) и устного ответа. Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненным заданиям. Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.

При выполнении практических заданий на зачёте магистранту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.

В случае неудовлетворительной оценки магистрант имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие материалы лекционных занятий.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных

задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Прикладная математика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к. т. н., доцент, Титов Александр Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности****Знать:**

Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

Уметь:

Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

Владеть:

Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий**Знать:**

Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.

Уметь:

Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.

Владеть:

Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление**Знать:**

Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.

Уметь:

Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления

Владеть:

Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.	
Уметь:	
Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.	
Владеть:	
Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.	

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Уметь:	
Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Владеть:	
Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Уметь:	
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Владеть:	
Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Уметь:	
Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Владеть:	
Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Уметь:	
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Владеть:	
Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	

Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.	
Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.	
Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.	
Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
3.2	Уметь:
Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.	
Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления	
Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.	
Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
3.3	Владеть:
Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.	
Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.	
Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Основы научных исследований
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экспертиза и управление недвижимостью
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки информации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации**

Знать:	
Уровень 1	особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	методами обоснования решения проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	принципы выбора методов анализа
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать информацию о проблеме
Владеть:	
Уровень 1	методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:	
Уровень 1	знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:	
Уровень 1	способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:	
Уровень 1	принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:	
Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно- технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

Знать:	
Уровень 1	методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

Знать:	
Уровень 1	принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках

Владеть:	
Уровень 1	методами поиска источников научной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы описания проблемной ситуации;
3.1.2	Знает способы и методы научных исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации;
3.2.2	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.3	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.4	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях;
3.2.5	Умеет вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации;
3.2.6	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации;
3.2.7	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования;
3.2.8	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах;
3.2.9	Способен оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте;
3.2.10	Способен работать с документами при выполнении исследований;
3.2.11	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты;
3.2.12	Способен формулировать выводы по результатам исследования ;
3.2.13	Умеет представлять и защищать результаты исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей;
3.3.2	Владеет методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации;
3.3.3	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа;
3.3.4	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации;
3.3.5	Владеет методами поиска источников научной информации;
3.3.6	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
3.3.7	Владеет методами факторного анализа;
3.3.8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к текущим опросам

1. Какую роль играет наука в познании окружающего мира?
2. Что такое научные исследования?
3. Какую роль играют компетенции научно-исследовательского характера в профессиональной деятельности? Нужны ли научно-исследовательские компетенции в бизнесе? в производстве? на стройке?
4. На какие вопросы отвечает современная наука?
5. На какие виды подразделяется научная деятельность?
6. Что такое междисциплинарный подход в науке?
7. Каковы этапы научного исследования?
8. Что такое отрасль наук? научная специальность? предметная область?
9. Какая информация представлена в паспорте научной специальности?
10. Что такое объект и предмет исследования?
11. Что такое концепция SMART в целеполагании? Как правильно поставить цель исследования?
12. Как сформулировать задачи исследования?
13. Что такое научная гипотеза? Какие научные гипотезы могут быть выдвинуты в данной предметной области?
14. Какую роль в научной деятельности играет библиографическое исследование?
15. Что такое научная публикация? Виды публикаций.
16. Назовите научные журналы по Вашему направлению. Дайте им краткую характеристику
17. Что такое эксперимент? Какое оборудование используется в экспериментальных исследованиях по вашей специальности?

Вопросы к зачету

1. Исследовательские компетенции как фактор, определяющий карьерный рост специалиста.
2. Наука, знание и научное исследование.

3. Виды научной деятельности.
4. Поиск источников научной информации. Интернет-источники научной информации.
5. Библиографическое исследование и его значимость в научном исследовании.
6. Составление рабочего библиографического списка.
7. Оформление библиографического списка.
8. Индексы научного цитирования.
9. Этапы научного исследования.
10. Паспорт научной специальности.
11. Концепция научного исследования. Основные разделы концепции.
12. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи научного исследования, гипотеза и методы исследования.
14. Методы научного исследования. Выбор методов в зависимости от предметной области.
15. Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментов в научном докладе или научной публикации.
16. Каковы особенности экспериментальных исследований в вашей предметной области.
17. Виды научных публикаций. Основные требования к написанию научной статьи.
18. Аннотация научной статьи. Основные требования к написанию аннотации.
19. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению по результатам научно-исследовательской работы.
20. Построение научного доклада на конференции.
21. Основные требования к подготовке презентации по научному докладу.
22. Что показывает импакт-фактор журнала?
23. Что показывает индекс Хирша?

3.2. Темы письменных работ

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы

1. Профессиональные компетенции современного специалиста – тестирование по системе Life Effectiveness Questionnaire. Разработка карьерограммы – личного плана профессионального роста.
2. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры, знакомство с научными школами в университете, знакомство с лабораторной базой кафедры.
3. Выбор предметной области, работа с паспортом научной специальности – определение формулы специальности, предметной области, узловых проблем исследования.
4. Разработка концепции научного исследования. Формулирование научной гипотезы, построение плана доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.
5. Выполнение библиографического исследования. Подбор тематических журналов и публикаций по теме исследования. Обзор данных об экспериментальных исследованиях в данной предметной области.

П 1.3. Примерные темы докладов

1. Болонский процесс. Основные задачи Болонского процесса.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Строительный комплекс России: цифры и факты.
4. Строительный комплекс Томской области: цифры и факты.
5. Современные технологии в жилищном строительстве.
6. Современные строительные материалы в жилищном строительстве.
7. Современные технологии сейсмостойкого строительства.
8. Современные технологии в дорожном строительстве.
9. Современные материалы в дорожном строительстве.
10. Современные системы жизнеобеспечения жилых зданий.
11. Земельные ресурсы Российской Федерации.
12. Роль инвестиций в развитии экономики.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Проблемы малого предпринимательства в строительстве.
15. Инновации в строительстве: возможности
16. Стимулирование инновационной деятельности в строительстве.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики.
18. Налогообложение деятельности строительных организаций.
19. Техническое регулирование в строительстве.
20. Саморегулирование в проектировании и строительстве.
21. Конкуренция на рынке жилищного строительства.
22. Проблема «обманутых дольщиков»: истоки и пути решения.
23. Ипотека и ее роль в поддержке спроса на рынке жилья.
24. Роль строительного контроля в строительстве.
25. Проблемы развития индивидуального строительства.
26. Жилищная политика государства в современных условиях.
27. Управление государственным имуществом.

28. Управление дорожным хозяйством в городе.
29. Кадастровая оценка объектов недвижимости.
30. Подземная урбанистика: проблемы и перспективы развития.
31. Энергосбережение и энергоэффективность.
32. Строительство в условиях Арктики и Крайнего Севера: конструктивные и технологические особенности.
33. Строительство и цифровая экономика – новые технологии в проектировании и градо-строительстве.

П 1.4. Сценарий ролевой игры «Междисциплинарный подход в решении научных задач и разработке научных проектов»

Цель игры: сформировать компетенции работы в научном коллективе: умение обсуждать и ставить коллективные цели и задачи исследования, объяснять коллегам свои идеи, анализировать свою роль в научном коллективе, создавать проектные команды, оценивать перспективность работы команды.

Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек, представляющих разные специальности. В команде определяется лидер – руководитель проектного коллектива.

Время проведения игры: два академических часа.

Форма отчетности – презентация проекта в устной форме или с мультимедийным сопровождением.

Содержание игры:

Каждая команда, выбрав лидера проектного коллектива, методом мозгового штурма генерирует научные идеи. Лидер команды анализирует предложенные идеи и оценивает их перспективность для дальнейшей разработки в качестве научного проекта. При этом должны соблюдаться следующие требования:

- а) актуальность и практическая значимость научного проекта;
- б) привязанность научного проекта к сфере строительства, городского хозяйства или рынка недвижимости;
- в) междисциплинарность задач, которые необходимо решить для разработки проекта;
- г) наличие в команде участников, обладающих знаниями и компетенциями, необходимыми для проработки данного научного проекта.

Каждый член команды определяет форму своего участия в разработке проекта и очерчивает круг задач, за решение которых он берется.

Лидер команды корректирует и синтезирует действия участников, уточняет решения отдельных задач, делает выводы.

Каждая команда представляет свой проект, при этом общую концепцию и выводы делает лидер проектной команды, а каждый участник представляет свою часть.

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1. Что такое наука?

- а) вид профессиональной деятельности
- б) процесс генерирования нового знания
- в) совокупность научных знаний
- г) все перечисленное

2. Что такое методология исследования?

- а) совокупность терминологии и методов исследования
- б) базовые концепции исследования
- в) гипотеза научного исследования
- г) все перечисленное
- д) а) и б)

3. Предметная область исследования – это...?

- а) круг проблем, изучаемых в рамках научного исследования
- б) набор дисциплин по научной специальности
- в) совокупность задач исследования

4. Научная деятельность – это...?

- а) деятельность, в результате которой появляются изобретения
- б) деятельность по приращению нового научного знания
- в) деятельность, связанная с проведением научных экспериментов

5. Аннотация научной статьи содержит...?

- а) информацию о методах исследования
- б) информацию о цели исследования
- в) краткое изложение содержания статьи
- г) информацию о результатах исследования
- д) все выше перечисленное

6. Доктор наук в системе образования означает...?

- а) должность в образовательном учреждении

- б) ученое звание, присваиваемое ученым
в) ученая степень, присуждаемая по результатам защиты диссертации
7. Что такое ВАК?
а) Всероссийский аттестационный классификатор
б) Всемирная ассоциация конструкторов
в) Высшая аттестационная комиссия
8. Библиографическое исследование осуществляется с целью...?
а) оценки степени изученности проблемы
б) анализа эволюции научных знаний в данной предметной области
в) выявления нерешенных задач или узловых проблем в данной предметной области
г) все перечисленное
9. Результатом научно-исследовательской деятельности является...?
а) защита диссертации
б) научное открытие
в) новое знание
г) инновации
10. Научная публикация – это ...?
а) способ ознакомления научной общественности о результатах научной деятельности
б) способ ведения научной дискуссии
в) метод информационных коммуникаций
г) инструмент защиты авторских прав
д) а) и б)
е) все перечисленное
11. Монография – это...?
а) книга, написанная одним автором
б) научный труд, посвященный исследованию одной предметной области или одной научной проблеме
в) сборник статей, посвященных одной научной проблеме.
12. Что такое РИНЦ?
а) российский информационно-научный центр
б) российский индекс научного цитирования
в) российский исследовательский научный центр
13. Объектом научного исследования может быть...?
а) Любой материальный объект окружающего мира
б) Создаваемая научная теория
в) Материальная или социально-экономическая система, процесс или явление
14. Научная гипотеза – это...?
а) некоторое предположение или утверждение, которое должно быть доказано в исследовании
б) выводы, сделанные по результатам исследования
в) логика рассуждений, принятая в научном исследовании
15. Анализ, как общенаучный метод исследования основан на...?
а) выделении наиболее существенных признаков или свойств объекта исследования
б) расчленении или разложении объекта исследования на структурные элементы или составные части
в) соединении отдельных элементов или частей объекта исследования в единое целое
16. Актуальность темы исследования характеризуется...?
а) экономической эффективностью решения проблемы
б) значимостью проблемы для общества или экономики
в) связанностью с приоритетными направлениями научных исследований
17. Что такое концепция научного исследования?
а) базовые теории, принципы и методы научного исследования
б) методы организации процесса научного исследования
в) положения, определяющие объект, предмет, цель, задачи и методы исследования

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**Процедура зачета.**

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке. Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Основы научных исследований

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx
Направление 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н, профессор, Овсянникова Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки информации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Деловой иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации****Знать:**

особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации

Уметь:

использовать способы обоснования решения проблемной ситуации

Владеть:

методами обоснования решения проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации**Знать:**

принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации

Уметь:

способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации

Владеть:

владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации**Знать:**

принципы выбора методов анализа

Уметь:

использовать методы анализа

Владеть:

методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации**Знать:**

Методы оценки достоверности информации о проблеме

Уметь:

Оценивать информацию о проблеме

Владеть:

методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме**Знать:**

знает способы описания проблемной ситуации

Уметь:

сбирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации

Владеть:

способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
	принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:	
	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:	
	способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
	способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
	сбирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно- технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
	методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
	использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:	
	методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
	особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
	вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
	особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
	принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:	
	принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
	информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления

информации.

Владеть:

навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:

способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках

Уметь:

осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках

Владеть:

методами поиска источников научной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации

принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации

принципы выбора методов анализа

Методы оценки достоверности информации о проблеме

знает способы описания проблемной ситуации

принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними

способы описания проблемной ситуации

методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации

способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках

3.2 Уметь:

использовать способы обоснования решения проблемной ситуации

способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации

использовать методы анализа

Оценивать информацию о проблеме

собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации

выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними

собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации

использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях

использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.

осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках

3.3 Владеть:

методами обоснования решения проблемной ситуации

владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

способами систематизации и обобщения информации о проблеме

способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
методами поиска источников научной информации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

**Организация и управление производственной
деятельностью**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.4: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	цели и задачи проекта,
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи проекта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	регламент поиска информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия
ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	подходы к разработке и обоснованию выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и обосновывать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	порядок составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на конкретных примерах оставлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать при выполнении ВКР выбранные ресурсы
ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	современные направления развития научно-технических аспектов в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйств
Уметь:	
Уровень 1	формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Цели и задачи проекта,, методы организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия, состав и содержание организационно-технологической документации, нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.1.2	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.3	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
3.1.4	порядок составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.1.5	подготовку заданий для разработки проектной документации
3.1.6	требования по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели и задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта;
3.2.2	производить оценку эффективности реализации проекта и раз-рабатывать план действий по его корректировке
3.2.3	осуществлять контроль реализации проекта
3.2.4	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.5	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
3.2.6	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
3.2.7	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
3.2.8	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
3.2.9	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.2.10	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
3.2.11	проводить составление планов деятельности строительной организации
3.2.12	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
3.2.13	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
3.2.14	производить оценку эффективности деятельности строительной организации
3.2.15	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.16	проводить составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.17	проводить разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.18	на конкретных примерах оставлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.19	разрабатывать и обосновывать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.20	Разрабатывать оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
3.2.21	осуществлять контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
3.2.22	Основы подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
3.2.23	подготавливать задания для разработки проектной документации
3.2.24	применять на практике результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
3.2.25	контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
3.3	Владеть:
3.3.1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта; производить оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
3.3.2	владеть способностью использовать при выполнении ВКР выбранные ресурсы

3.3.3	подготовкой заданий для разработки проектной документации
3.3.4	выбором проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для опроса:

Дайте определение строительного производства.

Назовите методы организации работ, укажите их преимущества и недостатки.

Укажите преимущества поточного метода организации работ.

Примеры вопросов из контрольной работы

Укажите основные задачи, решаемые в ПОС

Укажите основные задачи, решаемые в ППР

Укажите особенности составления календарного плана строительства

Задача

В результате контроля сроков реализации проекта установлено отклонение от существующего календарного плана.

Разработайте план действий по корректировке реализации проекта в случае, когда по причине природно-климатических условий устройство котлована с использованием в качестве ведущей машины экскаватора (емкостью ковша 0,25 м³ и Н.вр.=4,5) было остановлено на 12 дней. Режим работы двухсменный. До завершения данного вида работ по календарному графику остается 18 дней. Организация располагает еще одним аналогичным экскаватором и экскаватором с емкостью ковша 0,8 м³ и Н.вр.=1,1. Рассчитайте варианты корректировки сроков реализации проекта. Выберите лучший по срокам реализации вариант.

Комплексное задание

1. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства с 12 до 10 месяцев. Оценку производить по сумме дополнительной прибыли, полученной за счет сокращения накладных расходов строительной организации. Ен (ожидаемая эффективность создаваемого производства, руб/руб.год) составляет 12% . Величина капитала, инвестируемого в производство, составляет 12580,4 тыс. руб.

2. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства. Оценку производить по величине экономии накладных расходов строительной организации, полученной за счет сокращения продолжительности строительства жилого здания. Для расчета используйте данные: сумма накладных расходов составила 349,6 тыс. руб.; фактический срок строительства -11 месяцев; расчетный срок строительства 12 месяцев.

Пример теста

Отметьте, какие формы собственности в строительстве:

а-государственная и частная; б-муниципальная и общественная; в-смешанная; г-все перечисленное (+)

Предприятие, организация или лицо, решившее улучшить или создать новую недвижимую собственность в виде зданий и сооружений – это:

а-генподрядчик; б-заказчик (+); в-субподрядчик; г-другое.

ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (К ЗАЧЕТУ)

Назовите ученых, внесших наибольший вклад в разработку поточных методов организации работ.

Укажите, какие можно выделить этапы развития поточных методов строительства в нашей стране.

Укажите состав основной исходно-разрешительной документации, представляемой Заказчиком в соответствии с договором на проектирование.

Составление каких документов предусматривает организационно - технологическое проектирование.

3.2. Темы письменных работ

Не планируется

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является недифференцированный зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Зачтено выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но про-белы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Организация и управление производственной деятельностью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	профессор, д.т.н, профессор, Лукашевич Виктор Николаевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологические процессы производства строительных материалов, изделий и конструкций ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-3.4, ПКС-5.1	
2.1.2	Методология научных исследований строительных материалов	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС-5.3
2.1.3	Оборудование для производства строительных материалов ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-3.4, ПКС-5.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.4: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-2.3: Разработка плана реализации проекта****Знать:**

принципы разработки плана реализации проекта

Уметь:

разрабатывать план реализации проекта

Владеть:

-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта**Знать:**

потребности в ресурсах для реализации проекта

Уметь:

определять потребности в ресурсах для реализации проекта

Владеть:

-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта**Знать:**

цели и задачи проекта,

Уметь:

формулировать цели и задачи проекта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта

Владеть:

-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации**Знать:**

регламент поиска информации

Уметь:

использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия

Владеть:

навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления

информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

подходы к разработке и обоснованию выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

разрабатывать и обосновывать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

-

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

порядок составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

на конкретных примерах оставлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

способностью использовать при выполнении ВКР выбранные ресурсы

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:

методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

Уметь:

проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

Владеть:

-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия

Владеть:

-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:

современные направления развития научно-технических аспектов в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйств

Уметь:

формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Владеть:

-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность

Знать:

действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:
осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
принципы разработки плана реализации проекта
потребности в ресурсах для реализации проекта
цели и задачи проекта,
регламент поиска информации
подходы к разработке и обоснованию выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
порядок составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
современные направления развития научно-технических аспектов в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйств
действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
3.2 Уметь:
разрабатывать план реализации проекта
определять потребности в ресурсах для реализации проекта
формулировать цели и задачи проекта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта
использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
разрабатывать и обосновывать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
на конкретных примерах оставлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
3.3 Владеть:
-
-
-
навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия
-
способностью использовать при выполнении ВКР выбранные ресурсы
-
-
-
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Философия строительного материаловедения
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Философия и история
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПКС-6.1: Анализ строительного материаловедения для идентификации и оценки смены научных парадигм и формирования новых исследовательских направлений****Знать:**

Уровень 1 -

Уметь:

Уровень 1 -

Владеть:

Уровень 1 -

ПКС-6.2: Формулирование и анализ комплекса проблем современной строительной индустрии для принятия взвешенных проектных и управленческих решений**Знать:**

Уровень 1 -

Уметь:

Уровень 1 -

Владеть:

Уровень 1 -

ПКС-6.3: Владение системным и междисциплинарным подходом к рассмотрению строительного материала как элемента сложной системы для прогнозирования последствий внедрения новых материалов и технологий**Знать:**

Уровень 1 -

Уметь:

Уровень 1 -

Владеть:

Уровень 1 -

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся сможет: перечислить основные современные научные достижения в области строительного материаловедения, науки в целом, охарактеризовать значимые научные теории и парадигмы, теорию строительного материаловедения, характеризовать область своих исследований в контексте развития науки, усмотреть в современных научных достижениях основания для подготовки программы собственных исследований в аспекте генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, перечислить основные разделы, категории философско-методологического проектирования, строительного материаловедения, проанализировать основные разделы, категории системного научного мировоззрения, строительного материаловедения в контексте собственных комплексных исследований, сможет воспроизвести основные разделы курса, необходимые для решения задач собственного профессионально-го и личностного развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь применить знания по философско-методологическому проектированию и педагогической трансляции знаний в строительном материаловедении, уметь генерировать новые идеи для решения исследовательских задач в области строительного материаловедения
3.3	Владеть:
3.3.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь навыки применения знания по философско-методологическому проектированию и педагогической трансляции знаний в строительном материаловедении, навыки постановки и решения проблем в области строительного материаловедения, иметь навыки педагогической трансляции знаний в области строительного материаловедения, научных знаний в целом

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Специфика науки как сферы культуры ?

2. Специфика логико-гносеологического подхода к исследованию науки?

3. Основные характеристические особенности позитивизма как учения о развитии науки?

4. Охарактеризуйте концепцию развития науки К. Поппера.
5. Охарактеризуйте концепцию развития науки Т. Куна.
6. Охарактеризуйте концепцию развития науки И. Лакатоса.
7. Охарактеризуйте концепцию развития науки П. Фейерабенда.
8. Охарактеризуйте концепцию развития науки М. Полани.
9. Назовите основные функции науки в развитии социума, человека
10. Проведите компаративный анализ науки и философии, науки и искусства, науки и религии
11. Охарактеризуйте основные стратегии генезиса науки.
12. Перечислите методологические основания науки.
13. Охарактеризуйте идеалы и нормы как методологические основания науки.
14. Охарактеризуйте философские основания науки.
15. Охарактеризуйте научную картину мира как методологию научного исследования.

Раздел 2. Динамика науки.

1. Охарактеризуйте основные механизмы порождения нового знания
2. Охарактеризуйте процессы становления развитой теории
3. Какова взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим знанием?
4. Какова роль проблемных ситуаций в развитии науки?
5. Какова роль традиций в развитии науки?
6. Охарактеризуйте научную революцию как процесс смены парадигм.
7. В чем специфика сциентистских и антисциентистских стратегий развития общества
8. Какова роль науки в преодолении современных глобальных кризисов?

Раздел 3. Наука как социальный институт.

1. Охарактеризуйте подходы к определению науки как социального института?
2. Каковы основные единицы методологического анализа науки как социального института?
3. Охарактеризуйте оптимальные отношения между наукой и властью.
4. Какова роль науки в развитии экономики?
5. Каково влияние экономики на развитие науки?

Раздел 4. Философские проблемы техники, строительного материаловедения

1. Каков предмет и основные задачи философии техники?
2. Каковы сущностные свойства функции техники?
3. В чем специфика технических наук?
4. Проведите компаративный анализ естественных и технических наук.
5. Какие социокультурные проблемы связаны с современным техногенным развитием?
6. В чем социальная ответственность проектировщика?
7. Зачем необходима гуманистическая экспертиза проектов?

3.2. Темы письменных работ

1. Основные концепции развития науки
2. Концепция Т. Куна как теоретическая модель развития естественных наук
3. Концепция И. Лакатоса как теоретическая модель развития математики и гуманитарных наук.
4. Концепция П. Фейерабенда как постмодернистская теоретическая модель
5. Социокультурный подход к развитию науки в концепции С. Тулмина.
6. Роль науки в культуре современной цивилизации
7. Античная наука как теоретическая наука
8. Взаимосвязь науки и теологии в средневековье.
9. Становление опытной науки в эпохе Возрождения
10. Современная наука, ее роль в развитии социума
11. Научные революции и глобальные научные революции
12. Наука и научно-технический прогресс.
13. Этнос ученого и проектировщика.
14. Проблемы техногенного развития общества

3.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии науки. Концептуальные основания философии науки.
2. Границы науки. Соотношение науки, культуры, философии и искусства.
3. Основной принцип научного познания. Наука и ненаучные формы познания. Наука и ан-тинаука, лженаука, псевдонаука.
4. Типы научного знания (физический, биологический, математический, гуманитарный).
5. Социальные и культурные предпосылки становления экспериментального метода.
6. Эмпиризм и рационализм об источниках знания.
7. Основные уровни научного знания. Критерии их различения.
8. Процедуры формирования научного факта. Наблюдение и эксперимент. Проблема теоретической нагруженности факта.
9. Формализация, идеализация, моделирование, математизация – методы теоретического уровня науки.
10. Теоретическая схема в структуре научной теории, ее построение и процедуры интерпретации.
11. Понятие научной картины мира, роль НКМ в развитии научного знания.
12. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного познания.
13. Традиции в научном познании. Кумулятивная модель роста научного знания.

14. Основные черты классической науки.
15. Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Научные революции как переход к новой парадигме.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Эволюционно-синергетическая картина мира как ядро постнеклассической науки.
19. Истина в научном познании. Проблема объективности научного знания.
20. Наука как социальный институт. Наука и власть.
21. Научные сообщества, научные школы и подготовка кадров в науке.
22. Позитивизм как теория познания. Этапы развития позитивизма.
23. Основания эффективности математики в опытной науке. Математическая гипотеза как способ порождения нового знания.
24. Наука в современной цивилизации, стратегии развития науки.
25. Особенности и основные признаки неклассической науки.
26. Методологические концепции науки в постпозитивизме (И. Лакатос, П. Феййрбенд, С. Тулмин).
27. Становление науки Нового времени. Субъект и объект классической науки.
28. Эвристическая роль философских идей и принципов в развитии науки.
29. Роль практики в порождении научных теорий. Гносеологические особенности взаимодействия науки и практики.
30. Предмет, основные сферы и задачи философии техники.
31. Понятие «техника», опыт его определения.
32. К. Маркс о технике. Определения техники в марксистском мировоззрении.
33. Техносфера, подходы к ее определению. Морфология техносферы. Техноценозы, закономерности их строения.
34. История техники как проблема. Критерии развития и исторические периоды динамики техники.
35. Особенности становления машинного производства в европейской истории. Машина и «дух капитализма» (М. Вебер, О. Шпенглер, К. Маркс).
36. Особенности технического развития России, роль социокультурных факторов в этом процессе.
37. Познание и технический прогресс. Технический прогресс и становление науки нового времени.
38. Возрождение инженерной деятельности в античном производстве и становление современной инженерии в период промышленной революции 19-19 века.
39. Современная инженерно-проектировочная деятельность, ее социальные и гносеологические особенности (знания и умения проектировщика).
40. Особенности научных технических знаний. Структура технической теории и ее развитие.
41. Большие технические системы и социальная среда. Развитие системных представлений и неклассические технические науки.
42. Современный технический прогресс и техносфера постиндустриального общества.
43. Человек в современной техносфере. Компьютеризация и ее воздействие на мир человека, виртуальная реальность и человеческая психика.
44. Проблема становления ноосферы и разумного регулирования природных процессов. Проблема управления научно-техническим прогрессом.

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

1.1 Наука как сфера культуры

1. Какие из перечисленных свойств являются необходимыми свойствами любого научного знания:

1. объектность
2. выраженность в образах
3. системность
4. доказательность
5. выраженность в языке
6. проверяемость
7. верифицируемость
8. практическая применимость

2. Если культура в рамках философского эссенциализма определяется как процесс и результат объективации потребностей человека, то наука – это объективация

1. потребности в вере,
2. потребности в красоте
3. потребности в познании
4. потребности в осмыслении своих отношений с миром
5. потребности в общении

3. Выберите понятия, которые характеризуют науку как сферу культуры

1. специфический вид деятельности
2. множество научных ценностей и регулятивов

3. результат деятельности
4. социальный институт
5. методология архитектурной и строительной деятельности

4. Предметом научного познания может быть

1. срез реальности
2. художественное воображение
3. фантазия
4. галлюцинации

5. Кому из философов принадлежит утверждение, что научная истина имплицитно (неявно) находится в человеческом уме и имеет, так сказать, «врожденный характер». Выявляется же она с помощью «естественного света» разума путем использования определенного набора его средств (сомнения, критики, интеллектуальной интуиции, дедукции):

1. Фр. Бэкону
2. Р. Декарту
3. Дж. Локку
4. И. Канту

6. Ф. Бэкон поставил важный вопрос о факторах, затемняющих или искажающих научную истину, развил свою концепцию идолов, или «призраков» истины. Какие методы устранения этих «призраков» (толпы, театра, рынка и др.) являются главными с его точки зрения:

1. индуктивное обоснование научной истины
2. дедуктивное обоснование научной истины
3. божественное обоснование научной истины
4. индуктивное обоснование научной истины
5. логическое обоснование научной истины
6. экспериментальное исследование объекта познания

1.2 Логико-эпистемологические, социологические и культурологические концепции науки

1. Установите соответствие между видами концепций науки и их представителями

1. Когнитивная социология науки
2. Постпозитивизм
3. Социокультурная концепция науки
4. Постструктурализм

- a) В.С. Степин (3)
- b) Ю. Кристева (4)
- c) М. Малкей (1)
- d) Т. Кун (2)

2. Выберите правильное определение:

Интернализм – это

1. Концепция развития науки, согласно которой главную, движущую силу развития знания составляют имманентно присущие ему внутренние цели, средства и закономерности
2. Концепция развития науки, согласно которой главными факторами развития науки являются культурные и социальные обстоятельства

3. Выберите правильное определение:

Экстернализм – это

1. Концепция развития науки, подчеркивающая фундаментальную роль социокультурного контекста для развития науки
2. Концепция развития науки, подчеркивающая фундаментальную роль внутринаучных факторов

4. Установите соответствие между видами концептуальных каркасов науки и конкретными концепциями существования и развития науки

1. Логико-эпистемологические концепции
2. Социологические концепции
3. Культурологические концепции

- a) Позитивизм (1)
- b) Диалектическая концепция (3)
- c) Когнитивная социология науки (2)

5. В рамках какого из перечисленных подходов к определению философии науки дано следующее определение предмета философии науки: «Предметом философии науки является выявление общих закономерностей научного знания как особого вида деятельности по производству научных знаний, взятых в их развитии и рассмотренных в исторически меняющемся социокультурном контексте»

1. Логико-гносеологический
2. Социологический
3. Культурологический

Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации

2.1 Традиционалистский и техногенный типы цивилизации.

Ценность научной рациональности

1. Установите соответствие между типами цивилизации и конкретными формами социокультурной реальности

- а) техногенная цивилизация
- б) традиционалистская цивилизация

1. Средневековье (б)
2. Новое Время (а)
3. Индо-буддистская цивилизация (б)
4. Славянская цивилизация (б)

2. Вставьте пропущенное слово в существующие дефиниции рациональности из следующих: знание (3), деятельность (1), мышление (2).

1. Рациональность может быть понята как целесообразность, рациональной является та _____, которая приводит к поставленной цели.
2. Рациональность – это совокупность требований, которым должно удовлетворять всякое правильное _____
3. Рациональным является такое _____, которое удовлетворяет следующим требованиям: предметность, понятийность, дискурсивность, определенность, обоснованность, системность, открытость критическому анализу.

3. Выберите неверные свойства научной рациональности из совокупности свойств, характеризующих научное мышление, научное знание, научную деятельность:

1. Однозначность
2. Доказательность
3. Неопределенность
4. Проверимость
5. Открытость критике
6. Несистемность
7. Социальная значимость
8. Конкретно-исторический характер

4. Выберите неверный признак научной рациональности. Научная рациональность фиксирует способ познавательного отношения к миру и задается

1. Идеалами и нормами научного познания
2. Картиной мира
3. Ментальными доминантами культуры
4. Природными факторами

5. Выберите правильные ориентиры развития техногенной цивилизации

1. религиозность
2. технологии
3. освоение космоса
4. художественное совершенство
5. наука

2.2 Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.

Наука и вненаучные формы знания

1. Культура в рамках философского эссенциализма определяется как процесс и результат объективации потребностей человека. Вставьте пропущенные слова из следующего ряда: наука, искусство, философия, религия

1. _____ - это объективация потребности в вере,
2. _____ - это объективация потребности в красоте
3. _____ - это объективация потребности в познании
4. _____ - это объективация потребности в осмыслении своих отношений с миром

2. Вставьте пропущенные слова из следующего ряда: наука (1), искусство (2), философия (4), религия (3)

1. _____ - деятельность по производству нового знания, нацеленного на выявление сущностных, объективных свойств предмета, законов его существования и развития и существующего в виде системного, доказательного знания.
2. _____ - вид эстетического освоения мира в виде художественных образов
3. _____ - вид освоения мира, основанного на вере в существование сверхъестественных сил
4. _____ - вид рефлексивного освоения мира, многообразных отношений человека к миру.

3. Существуют две крайние позиции в решении проблемы соотношения философии и науки. Сопоставьте названия этих позиций и следующие определения:

- а) Натурфилософия
- б) Позитивизм

1. Философия создает универсальную картину мира без опоры на науку (а)
 2. Философия обобщает научные данные, отказывается от метафизической проблематики (б)
4. Сопоставьте названия концепций о соотношении философии и науки и их определения

- а) позитивизм
- б) трансцендентализм
- в) диалектическая концепция
- г) антиинтеракционистская концепция

1. «Философия – царица наук» (Аристотель). Истинное знание едино и целостно, а философия как множество истин о бытии и познании является его аксиоматическим базисом (б)
2. «Наука сама себе философия», способная разобраться в своих проблемах не прибегая к помощи философии. Философия может быть рассмотрена как конкретная наука, основанная на индуктивно-эмпирической методологии. (а)
3. «Наука и философия – принципиально различны» (г)
4. Философия и наука взаимосвязаны друг с другом; философия осмысляет основания науки, выполняет по отношению к науке методологическую, мировоззренческую и аксиологическую функции, становится необходимым аспектом деятельности ученого, задает сетку онтологических, методологических категорий, категорий характеризующих субъект познания. (в)

5. Какая концепция из перечисленных ниже абсолютизирует роль внутринаучных факторов в развитии научного знания:

1. Сциентизм
2. Экстернализм
3. Интернализм
4. Постпозитивизм
5. Структурализм

6. Какая концепция из перечисленных ниже абсолютизирует роль социокультурных факторов в развитии научного знания:

1. Сциентизм
2. Экстернализм
3. Интернализм
4. Постпозитивизм
5. Структурализм

7. Какая из следующих характеристик не свойственна научному знанию

1. Предметом является налично данный фрагмент реальности
2. Наличие специфического языка, специальных средств познания
3. Системность и доказательность полученного знания
4. Методы познания выработаны в рамках науки, признаны научным сообществом
5. Субъект познания имеет специальную подготовку
6. Ценностные установки – истина, новизна, научная честность, открытость критике, недопустимость плагиата

8. Сопоставьте названия и определения следующих вненаучных форм знания

- а) Паранаучные знания
- б) Лженаучные, псевдонаучные знания

в) Антинаучные знания

1. Эти знания сознательно искажают представления о действительности (в)
2. Эти знания несовместимы с имеющимися гносеологическими стандартами, методами удостоверяющими истинность знания(а)
3. Эти знания сознательно эксплуатируют домыслы и предрассудки, фальсифицируют научные данные в политических, личных и других целях (б)

9.Сопоставьте представления и виды вненаучного знания

1. Окультизм как знания о таинственных силах, методах медитации, йоги
2. Учение Т. Лысенко
3. Знания о снежном человеке, чудовище из озера Лох-Несс

а) Паранаучные знания (1)

б) Лженаучные, псевдонаучные знания (3)

в) Антинаучные знания (2)

10. Выберите одно неверное утверждение:

1. В науке существует универсальный научный метод
2. Методы научного познания привязаны к определенным областям и отражают специфику их содержания.
4. В науке не существует универсального научного метода
5. В науке существуют такие средства научно-познавательной деятельности, которые применяются во всех областях науки

Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

3.1 Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре

1. Какая из форм теоретической науки утверждается в античной культуре

1. Философия
2. Геометрия
3. Механика

2.Сопоставьте имена ученых и области античного знания, основными представителями которых они являются

1. Евклид (В)
2. Архимед (А)
3. Геродот (С)

- А. статика
В. геометрия
С. история

3.Становление опытной науки относится к эпохе

1. Нового времени
2. Просвещения
3. Возрождения
4. Классической эпохе в развитии античной культуры

4.Выберите имя ученого, не являющегося представителем новoeвропейской культуры

1. Галилей
2. Ньютон
3. Декарт
4. Герон

5.Какие ценностные установки способствовали становлению опытной науки

1. Гуманизм как оправдание естественных потребностей человека и оправдание природы
2. Индивидуальность как оправдание человеческой индивидуальности, его личностных способностей и усилий
3. Догматизм как установка на непреложную истину догматов Священного Писания

3.2 Возникновение дисциплинарно-организованной науки

1.К какому веку относится утверждение дисциплинарно-организованной науки

1. 5 в. до н.э.
2. 15 в.
3. 19 в.
4. 20 в.

2. Какое из следующих сообществ можно отнести к дисциплинарному научному сообществу

1. Математическая школа Пифагора (6 в до н.э.)
2. Лондонское королевское общество наук и ремесел (1660 г.)
3. Сообщество немецких химиков, объединившихся вокруг журнала «Химические анналы» (конец 18 в.)
4. Промышленная лаборатория Т. Эдисона (США, 1876 г.)

3. Кому принадлежит следующая классификация наук, выстроенная по убыванию степени простоты и абстракции: математика, астрономия, физика, химия, биология, социология

1. Дж. С. Миллю,
2. И. Канту,
3. О. Конту
4. Л. Витгенштейну

Раздел 4. Структура научного знания

1.1 Эмпирический и теоретический уровни научного знания

1. Какие из следующих методов характерны для эмпирического уровня познания

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Аксиоматический метод
4. Математическое моделирование
5. Идеализация
6. Измерение
7. Аксиоматический метод

2. Какой из следующих методов не является методом теоретического познания

1. Аксиоматический метод
2. Математическое моделирование
3. Идеализация
4. Измерение
5. Аксиоматический метод
6. Формализация

3. Кому принадлежит выделение двух уровней научного познания – эмпирического и теоретического

1. И. Ньютону
2. Ф. Бэкону
3. Представителям второго позитивизма – эмпириокритицизма
4. Представителям неопозитивизма

4. Какие из следующих форм существования знания не характерны для теоретического уровня познания

1. Закон
2. Гипотеза
3. Теория
4. Наблюдаемый факт

5. Какое из следующих определений является определением теоретического знания

1. Обобщенное описание данных наблюдений и эксперимента в виде множества фактов и эмпирических законов
2. Логико-системное описание свойств, отношений и законов определенного множества идеальных объектов

6. Кому принадлежит вывод об отсутствии резкой границы между теоретическим и эмпирическим, вывод о теоретической нагруженности фактов

1. Л. Витгенштейну
2. О. Конту
3. К. Попперу

7.Попытка примирить рационализм Декарта и эмпиризм Бэкона в вопросах научной истины бы-ла предпринята

1. Дж. Локком
2. И. Кантом
3. Лейбницем
4. О. Контом
5. Э. Махом

4.2 . Основания науки: идеалы и нормы научного познания, картина мира, философия

1.Какому уровню идеалов и норм научного познания относятся идеалы и нормы обоснованности и доказательности знаний

1. Уровень, фиксирующий отличие науки от мнения
2. Уровень, представленный нормами, конкретизированными для отдельных наук.
3. Уровень, представленный исторически изменчивыми установками

2.Символизм как норма описания и объяснения характерен для

1. науки Нового времени
2. современной науки
3. науки средневековья

3.Вставить пропущенное слово.

Нормой доказательства истинности естественнонаучного научного знания, начиная с эпохи Возрождения, становится

1. Ссылка на догмат Священного Писания
2. Эксперимент

4.Вставить пропущенное слово.

Нормой организации и построения знаний для биологии является _____

1. Аксиоматическая организация знания
2. Классификация
3. Набор фактов

5.Становление синергетической картины мира, рассматривающий мир как процесс коэволюции множества открытых, саморазвивающихся и самоорганизующихся систем, происходит в

1. 18 в.
2. 19 в.
3. 20 в.
4. 21 в.

6.Какие из следующих понятий не характерны для дискурса синергетической картины мира

1. нелинейность,
2. самоорганизация
3. точка бифуркации
4. хаос
5. порядок
6. абсолютное пространство
7. когерентность
8. эфир

7.Какая из следующих философских концепций стала методологией для учения К. Маркса о ди-намике общественного развития от первобытного общества до коммунизма.

1. Философия И. Канта
2. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля
3. Политическое учение Аристотеля

8.Философия как основание науки задает сетку категорий онтологических, гносеологических, характеризующих субъект научного познания. Какие из следующих категорий следует отнести к разряду онтологических

1. Индуктивно-эмпирическая методология
2. Субъект науки, существующий как носитель теоретических знаний
3. Субъект науки, существующий независимо от нее
4. Вещь
5. Свойство

6. Гипотетико-дедуктивный метод
7. Субъект науки как носитель ценностной системы

Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

5.1.. Основные концепции динамики науки. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальным этапом становления новой дисциплины.

1.Какая концепция из перечисленных ниже моделей динамики науки абсолютизирует момент непрерывности в развитии научного знания

1. Кумулятивистская модель динамики науки
2. Антикумулятивистская модель динамики науки
3. Эволюционная эпистемология

2.Сопоставьте имена и названия концепций динамики науки

1. Развитие науки – это смена парадигм
2. Динамика науки – это процесс сосуществования конкуренции научно-исследовательских программ
3. Динамика науки – это хаотическая пролиферация научных теорий
4. Динамика науки – это система взаимодействий популяций понятий и методологических программ (экологических ниш), в результате которых утверждается научная теория или научная дисциплина как новая концептуальная популяция понятий.

5. Динамика науки – это выдвижение проблемы, формирование теории, устранение ошибок и выдвижение новой проблемы

- a) П. Фейерабенд (3)
- b) Т. Кун (1)
- c) И. Лакатос (2)
- d) С. Тулмин (4)
- e) К. Поппер (5)

3. Какая из перечисленных ниже методологических моделей стала философским основанием для развития опытной науки

1. Дедуктивно-рационалистическая
2. Индуктивно-эмпирическая
3. Эволюционно-эпистемологическая

4. Кому принадлежит обоснование эксперимента как основного метода получения нового знания и проверки его на истинность

1. Р. Декарту
2. Ф. Бэкону
3. К. Попперу
4. Э. Маху

5.2. Формирование развитой научной теории

1.Становление развитой научной теории происходит

1. В науке Древнего Египта
2. В античности
3. В Новое время
4. В эпоху Ренессанса

2.Вставьте пропущенные слова в следующие определения теорий

- a) аксиом (1)
- b) принципов (2)
- c) законов (3)

1. Математическая теория – это в своей основе система _____, позволяющих объяснить все известные факты, связав их в целостное системное, доказательное знание или теорию.
2. Физическая теория – это в своей основе система _____, позволяющих объяснить все известные факты, связав их в целостное системное, доказательное знание или теорию.
3. Культурологическая теория – это в своей основе система _____, позволяющих объяснить все известные факты, связав их в целостное системное, доказательное знание или теорию.

3. Какие методы не являются методами организации развитой научной теории

1. Аксиоматический метод
2. Гипотетико-дедуктивный метод

3. Метод сходства и различия

4. Кто из философов считал, что критерием истинности и научности теории является ее фальси-фицируемость

1. О. Конт
2. В. Степин
3. К. Поппер
4. Т. Кун

4. Кто из философов считал, что критерием истинности и научности теории является ее верифи-цируемость

1. О. Конт
2. В. Степин
3. Л. Витгенштейн
4. К. Поппер
5. Т. Кун

Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

1.1 Взаимодействие традиций и возникновение нового знания

1. Если научная традиция – это исторически сложившаяся и передаваемая из поколения в поколение норма, программа, матрица, задающая ориентиры научной деятельности, то, что из ниже перечисленного таковой не является

1. Нормальная наука
2. Парадигма
3. Научная революция
4. Идеалы и нормы научного познания
5. Исследовательская программа
6. Картина мира
7. Методы научного познания

2. Какие научные новации чаще других встречаются в науке

1. Новые теории
2. Новые методы
3. Новые результаты в рамках существующих парадигм
4. Новые дисциплины
5. Открытия

3. Понятие научной революции как этапа смены парадигм введено

1. И. Лакатосом
2. Т. Куном
3. П. Фейерабендом
4. О. Контом

4. Сопоставьте эпохи становления и типы научной рациональности

- a) 17 в. (1)
- b) 20 в. (3)
- c) 19 в. (2)
1. Классическая рациональность
2. Неклассическая рациональность
3. Постнеклассическая рациональность

5. Выберите свойство, не характеризующее классическую науку как основу формирования классической рациональности

1. Научное знание объектно, т.е. его предмет вещная реальность
2. Научное знание универсально
3. Научное знание интерсубъективно
4. Научное знание носит опытный характер
5. Субъект научного познания включен в культуру
6. Научное знание нацелено на истину, т.е. на получение единственно точного знания об объекте
7. Образец организации знания – научная теория, выполняющая функции описания, объяснения, предсказания

6. Выберите свойство, не характеризующее неклассическую науку как основу формирования не-классической рациональности

1. Познаваемая реальность зависит от метода познания
2. Познаваемая реальность зависит от приборов

3. Субъект познания интерсубъективен
4. Субъект познания не дистанцирован от познаваемого мира, а включен в него как наблюдатель, детерминирован средствами познания, культурой
5. Основной методологический принцип познания – принцип дополнительности
6. Истина – относительна

7. Выберите свойство, не характеризующее постнеклассическую науку

1. Объект науки – человеко-размерная, развивающаяся система
2. Абсолютная истина дана в форме относительной
3. Ядро науки - теория систем, синергетика, кибернетика
4. Истина – результат конструктивной методологии, а не методологии отражения
5. Стирание граней между гуманитарными и естественно-научными дисциплинами
6. Субъект науки становится аксиологическим субъектом

6.2 Научные революции. Глобальные научные революции как перестройка типов научной рациональности

1..Понятие научной революции как этапа смены парадигм введено

1. И. Лакатосом
2. Т. Куном
3. П. Фейерабендом
4. О. Контом

1. В качестве парадигмального методологического образца классической науки рассматривалась

1. философия
2. физика
3. механика
4. математика

2. Повышения веса и роли вероятностно-статистических методов на всех этапах научного познания характерно для

1. классической науки
2. неклассической науки
3. постнеклассической науки

3. Стирание резких граней между естествознанием и социально-гуманитарными науками и появление возможности переноса их методов из одной области науки в другую характерно для

1. классической науки
2. неклассической науки
3. постнеклассической науки

4. Возрастание роли системных методов описания и поведения любых объектов на синергетической онтологической основе характерно для

1. классической науки
2. неклассической науки
3. постнеклассической науки

5. Вставьте пропущенное понятие из следующих: научная революция (2), глобальная научная революция (1)

1. _____ - это этап перехода к новой рациональности, смена идеалов и норм научного познания
2. _____ - это этап перехода к новой парадигме

Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки.

7.1 Главные характеристики современной постнеклассической науки

1. Выберите свойство, не характеризующее постнеклассическую науку

7. Объект науки – человеко-размерная, развивающаяся система
8. Абсолютная истина дана в форме относительной
9. Ядро науки - теория систем, синергетика, кибернетика
10. Истина – результат конструктивной методологии, а не методологии отражения
11. Стирание граней между гуманитарными и естественно-научными дисциплинами
12. Субъект науки становится аксиологическим субъектом

2.Какая из элементарных единиц научной теории характеризует постнеклассическую науку

1. Элементарная единица научной теории – понятие
2. Элементарная единица научной теории – термин
3. Элементарная единица научной теории символ

3.Какая из следующих характеристик присуща постнеклассической науке

1. Методологический плюрализм
2. Возможен и существует универсальный метод получения истинного знания
3. Научное познание – это творческое реконструирование реальности

7.2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации

1..Какая из следующих характеристик присуща постнеклассической науке

1. Социокультурность (наука – один из факторов научно-технического прогресса)
2. Гуманизм (наука должна служить благу человека и человечества)
3. Сциентизм (наука – главная сила общественного прогресса)

2.В соответствии с изменением мировоззренческих установок техногенной цивилизации на пер-вый план выходит

1. онтология науки
2. гносеология науки
3. аксеология науки
4. праксеология науки

3.Необходимость гуманитаризации образования определяется

1. Увеличением количества техногенных катастроф
2. Увеличением скорости научно-технического прогресса
3. Ростом населения планеты

4.Какая их характеристик постнеклассической науки становится основанием для изменения мировоззренческих установок техногенной цивилизации

1. Плюрализм (возможно в принципе неограниченное число теоретических описаний одно-го и того же объекта)
2. Все развивающиеся и самоорганизующиеся системы как объекты познания – человеко-размерны
3. Научная теория может существовать в форме нарратива, теоретической модели.

4.Какая из экспертиз возникает в связи со становлением новых мировоззренческих установок техногенной цивилизации

1. Техническая экспертиза
2. Экологическая экспертиза
3. Гуманистическая экспертиза

Раздел 8. Наука как социальный институт

8.1 Историческое развитие институциональных форм научной деятельности

1. Единицами анализа науки как социального института не является

1. Научная профессия
2. Научная дисциплина
3. Методология науки
4. Научное сообщество
5. Ученый

2.В античной культуре формой существования науки как социального института является такое научное сообщество как

1. Университет
2. Национальная академия наук
3. Школа
4. Политехническая школа
5. Кластер

3. В рамках социологического атомизма, основанного на трудах Р. Мертон единицей существо-вания науки как социального института является

1. Научное сообщество как носитель определенной парадигмы
2. Ученый
3. Научная дисциплина

4. Процесс институционализации дисциплины не предполагает

1. Образование автономной системы оценок и репутаций
2. Появление средств автономной коммуникации, в частности, журнала
3. Признание на уровне финансирования
4. Включение в школьную программу
5. Признание наукой в целом
6. Включение в учебные программы

5. Кому принадлежит формулировка следующих императивов научного этоса: универсализм, означающий равные права на научные знания, на научную карьеру; коллективизм, означающий необходимость передачи знаний научному сообществу, необходимость сотрудничества; Бескорыстие, означающее, что истина является единственным стимулом научного творчества; организованный скептицизм, означающий открытость критике и необходимость доказательства ученым ценности и значимости своих результатов

1. М. Малкею
2. Р. Мертону
3. Д. Блуру
4. Дж. Гилберту

8.2 Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

1. Какая форма не является формой интеграции науки и экономики

1. Научная лаборатория в составе промышленных корпораций
2. Промышленный сектор в науке
3. Благотворительный фонд
4. Инновационная экономика
5. Технополис
6. Технопарк

3. Вставьте пропущенное понятие в следующую формулировку: Одной из функций государства по отношению к науке является _____ функция, предполагающая разработку государственной научно-технической политики, создание законов и правовых норм, регулирующих функционирование науки

1. исследовательская
2. законотворческая
3. координаторская
4. просветительская
5. международная

4. Вставьте пропущенное понятие в следующую формулировку: Одной из функций государства по отношению к науке является _____ функция, предполагающая проведение научных исследований на средства государственного бюджета

1. исследовательская
2. законотворческая
3. координаторская
4. просветительская
5. международная

5. Вставьте пропущенное понятие в следующую формулировку: Одной из функций государства по отношению к науке является _____ функция, предполагающая координацию деятельности всех секторов и форм отечественной науки с целью повышения ее эффективности

1. исследовательская
2. законотворческая
3. координаторская
4. просветительская
5. международная

9.1 Философия техники и методология технических наук

1. Проблемы взаимодействия техники и общества порождены тем, что:

1. общество бездумно стремится к развитию техники
2. техника искажает жизнь общества
3. техника порождает стремление к соперничеству и порождает конфликты
4. техника изменяет возможности общества

2. Первыми к вопросам философии техники обратились в 19 веке (выберите два правильных ответа)

1. Г.Гегель
2. Инженеры и ученые
3. Писатели-фантасты
4. Любознательные философы
5. футурологи
6. социологи

3. Философия жизни О. Шпенглера рассматривает технику как: (два верных ответа):

1. Совершенствование человека
2. Средство овладения миром
3. Средство выживания в борьбе с силами природы
4. Средство доминирования белой расы

4. Мир техники есть отражение (два признака)

1. Природных способностей человека
2. Уровня развития деятельных навыков
3. Мифологических верований человека
4. Развития хозяйственной деятельности человека

5. На какой стадии технического развития произошли следующие события:

- a) Изобретение часов (1)
- b) Изобретение бумаги (1)
- c) Изобретение доменной печи (1)
- d) Изобретение водяной мельницы (1)
- e) Изобретение двигателя внутреннего сгорания (2)
- f) Изобретение сотовой связи (3)
- g) Прокладка трансатлантического кабеля связи (2)

1. аграрная стадия
2. индустриальная стадия
3. постиндустриальная стадия

6. Ноу-хау в современном техническом знании это:

1. Совокупность рецептурных предписаний для технолога
2. Знания о технологических устройствах
3. Секретные сведения о производстве
4. Коммерческие тайны производителя

7. Кто автор афоризма: «В действии человек не может ничего другого, как только соединять и разъединять тела природы. Остальное она совершает сама»

1. Ньюкомен
2. Д. Уатт
3. С. Морзе
4. Ф. Бэкон
5. Р. Декарт
6. Д. Локк
7. И. Ньютон

8. Для классического этапа развития технических наук характерна ориентация на _____

Впишите нужно слово

(естественнонаучные теории, полиморфность описания, структурные представления, методические предписания)

9. Неклассической организации знания в технических науках свойственно:

1. ориентация на математические обобщения
2. комплексный принцип объединения знаний
3. усиление роли естественных наук
4. дифференциация методов теоретического описания объектов

10. Понятием виртуальная реальность обозначают:

1. социальные сети
2. мир, придуманный фантастами
3. социальную действительность, порожденную технологическим прогрессом
4. информационную реальность, создаваемую сетевыми средствами

9.2 Естественные и технические науки. Социальная оценка техники.

1. К этическим проблемам техники относятся

1. Проблема социальной и моральной ответственности инженера
 2. Проблема нужных технологий для общества
 3. Социальная оценка негативных последствий научно-технического развития.
 4. Техническое творчество и технические решения.
2. Какие функции выполняет этика по отношению к технике?
1. Оценка новой техники и оценка смысла существующей техники
 2. Выработка рекомендаций по использованию новых технологий
 3. Участие в разрешении конфликтов, возникающих между различными общественными группами
 4. Контроль научно-технических инноваций
3. Проблема ответственности в технике связана
1. Изменившимся характером человеческой практики, негативным влиянием техники на природный мир
 2. С потерей субъекта ответственности
 3. С желанием осуществлять контроль над инженерами

4. Выберите, что входит сферу социальной и этической ответственности инженера

1. Проведение экспертиз и исследований, направленных на решение стоящих перед обществом проблем.
2. Ответственность перед сообществом за качество проводимых работ, добросовестное выполнение своих профессиональных ролей.
3. Глобальная ответственность за научно-техническое развитие

5. Назовите подход, который не рассматривает технику в социокультурном контексте:

1. Техника как социальный институт;
2. Техника как совокупность технических устройств;
3. Техника как система знаний.

6. Деятельность, направленная на создание искусственных, технических систем:

1. Техническая деятельность;
2. Творческая деятельность;
3. Инженерная деятельность;
4. Изобретательская деятельность.

7. В России в XIX веке «учеными рисовальщиками» называли:

1. Инженеров;
2. Изобретателей;
3. Специалистов-чертежников;
4. Конструкторов.

8. Научно-технический труд как универсальная тенденция, не предполагает:

1. Свободную творческую деятельность;
2. Творческую деятельность свободную от экономики;
3. Творческую деятельность, которая является «мостом» между культурой и цивилизацией;
4. Творческую деятельность, свободную от власти и подчинения.

9. Что позволило перейти от изготовления уникальных машин вручную к массовому производству стандартных машин:

1. Изобретение прядильного и ткацкого станков;
2. Изобретение паровой машины двойного действия;
3. Изобретение универсального токарного станка с поворотным суппортом;
4. Изобретение компьютера.

10. Наиболее общая характеристика научно-технической революции – это:

1. Освоение космического пространства;
2. Развитие автоматизации и информатизации;
3. Развитие генной инженерии;
4. Превращение науки в непосредственную техническую силу.

11. Человек «западного общества» действует для достижения:

1. Общего блага;
2. Всеобщего сакрального порядка;
3. Личного успеха;
4. Социальной гармонии.

12. Профессионально-этическим кодексом научной деятельности является:

1. Политика науки;
2. Образ науки;
3. Этос науки;
4. Образ ученого.

13. С чем связано осознание опасности технического развития?

1. возросла непредсказуемость развития техники для природы и человека, результатом которой являются высокие требования к ее надежности;
2. масштабы развития техники привели к возникновению особого техномира;
3. все перечисленное.

14. Что означает термин «техника» в широком смысле слова?

1. продукт цивилизации, имеющий внетехнологический смысл – социальный, ценностный, историко-цивилизационный;
2. инструментальное средство, техническое знание, часть общественного прогресса, социальной динамики;
3. все перечисленное.

15. Какой аспект техники изучают технические науки?

1. естественное измерение, которое акцентирует внимание на взаимоотношении «техника - природа»;
2. инструментально-технологическое измерение, когда во внимание берется онтологическая природа технического объекта, его внутренняя технологическая «логика»;
3. индивидуальное человеческое измерение, которое сосредотачивается на предметной области «техника – человек».

16. Какой аспект техники изучает культурология?

1. «техника – социокультурный мир»;
2. «техника – социальное бытие»;
3. «техника – человек».

17. Кто из исследователей своей работы «Основы философии техники» проложил начало исследованию техники как особой области философского знания?

1. К. Ясперс;
2. К. Маркс;
3. Э. Капп.

18. Какие исследователи развивали экзистенциалистскую интерпретацию техники и ее роли в динамике социокультурного пространства?

1. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет;
2. Э. Капп, А. Гелен, Г. Плеснер;
3. Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд.

19. В чем заключаются социокультурные черты техники?

1. она есть средство преобразования среды, природы и человека, выступает посредником между человеком и природой;
2. она есть средство, изменяющее самого человека;
3. все перечисленное.

20. Социокультурный смысл техники как ценности может рассматриваться как:
1. объект, знание, процесс изобретения;
 2. искусность и мастерство;
 3. расширение человеческих возможностей.
21. Какой социокультурный смысл техники заключается в том, что она служит расширению человеческих возможностей и служит средством реализации природных задатков?
1. техника как социокультурная ценность;
 2. техника как степень совершенства способа деятельности;
 3. техника как степень развития человека.
22. Какой подход к происхождению техники выделяет естественно-природные основания возникновения техники для защиты от природных сил?
1. натуралистический;
 2. волевой;
 3. рациональный.
23. Согласно рациональному подходу к проблеме происхождения техники:
1. инженерия представляет один из инстинктов человека;
 2. техника и техническая деятельность понимаются как сознательно проектируемое действие;
 3. техника только частично определяется природой, другим фактором, обусловившим ее происхождение, является воля.
24. Какие предпосылки можно отнести к антропологическим истокам возникновения техники?
1. человек – существо разумное (Homo Sapiens), преобразующее (Homo Faber);
 2. информационно-коммуникативная способность человека вырабатывать информационно-языковые средства;
 3. все перечисленное.
25. Каковы социокультурные предпосылки возникновения техники?
1. техника возникает на фоне общего социокультурного развития;
 2. техника возникает как результат, обусловленный наличием общих представлений о мире, уровнем развития научных и религиозных взглядов, искусства, морали и других проявлений культуры;
 3. все перечисленное.
26. Каким образом рассматривалось соотношение науки и техники в античную эпоху?
1. техника рассматривалась как часть теоретического знания самого высокого рода;
 2. техника стояла выше науки;
 3. наука и техника не пересекались.
27. Как Леонардо да Винчи рассматривал технику?
1. как противостояние природе;
 2. как продолжение природы;
 3. как нечто, существующее независимо от природы.
28. В чем проявляется взаимоотношение техники с нравственностью?
1. в возникновении позитивных личностных качеств – предприимчивости, организованности, дисциплинированности, ответственности, собранности;
 2. в возникновении негативных личностных качеств – холодной расчетливости, меркантильности, стандартизации поведения и мышления;
 3. все перечисленное.
29. Кто из культурологов рассматривал влияние техники на формирование личности джентльмена, главной чертой которого является обостренное чувство жизненной свободы, основанной на переизбытке власти над обстоятельствами?
1. Ю. Лотман;
 2. Х. Ортега-и-Гассет;
 3. А. Гелен.
30. Сторонники технологического детерминизма считают, что;

1. эволюция техники не зависит от социальных политических систем и других социокультур-ных оснований;
 2. техника и ее развитие вписываются в общий социальный и культурный контекст, в систему социокультурных ценностей;
 3. все перечисленное.
31. Какие взаимоотношения охватывают следующие проблемы граница между человеком и ма-шиной, проблема искусственного и естественного интеллекта?
1. человек – природа;
 2. человек – техника;
 3. человек – культура.
32. Социальная оценка техники – это
1. область междисциплинарных исследований, объектом которой являются негативные по-следствия развития науки и техники;
 2. экономический анализ технических проектов;
 3. новый этап научно-технического развития.
33. Исследования, по социальной оценке, техники ориентированы:
1. на обнаружение этических, экономических, социокультурных последствий применения научных разработок, внедрения новых технологий и реализации крупномасштабных техни-ческих проектов;
 2. моральные проблемы развития научно-технического прогресса;
 3. на идентификацию существующих или возможных последствий техники
34. Цели и задачи социальной оценки техники:
1. расширение технического потенциала человечества;
 2. максимальное использование природных ресурсов для поддержания технических систем;
 3. раннее предупреждение рисков, связанных с техникой; предупреждение конфликтов; кон-сультирование политики;
35. Социальная оценка техники возникает как деятельность и отрасль знания в такой стране как
1. Америка
 2. Россия
 3. Германия

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое зада-ние. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программ-ного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному при-менять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных

задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Философия строительного материаловедения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx
Направление 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): профессор, д.ф.н., зав. кафедрой, Кокаревич Мария Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,35	48,35	48,35	48,35
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание основ философии, методологии научно-естественного и технического познания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-6.1: Анализ строительного материаловедения для идентификации и оценки смены научных парадигм и формирования новых исследовательских направлений

Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-6.2: Формулирование и анализ комплекса проблем современной строительной индустрии для принятия взвешенных проектных и управленческих решений

Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-6.3: Владение системным и междисциплинарным подходом к рассмотрению строительного материала как элемента сложной системы для прогнозирования последствий внедрения новых материалов и технологий

Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-	
-	
-	
3.2	Уметь:
-	
-	
-	
3.3	Владеть:
-	
-	
-	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

**Особенности преподавания материаловедческих
наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в педагогической сфере.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-6.4: Проектирование содержания и структуры материаловедческих дисциплин, интегрирование в них актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований**

Знать:	
Уровень 1	Знание основ проектирования содержания и структуры материаловедческих дисциплин, принципов и приёмов интеграции в них актуальных достижений науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать содержание и структуру материаловедческой дисциплины, интегрировать в неё актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования содержания и структуры материаловедческих дисциплин, интегрирования в них актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований

ПКС-6.5: Разработка и применение современных методик и образовательных технологий для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	современные методики и образовательные технологии для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные методики и образовательные технологии для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и применения современных методик и образовательных технологий для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения

ПКС-6.6: Организация и руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях

Знать:	
Уровень 1	основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях
Уметь:	
Уровень 1	планировать и реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, направленную на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– предмет, цели и значение методологии и методики преподавания;
3.1.2	– основные положения компетентностного подхода;
3.1.3	– основные положения государственных образовательных стандартов и структур учебных планов различного уровня и содержания;
3.1.4	– основные положения нормативных документов в области организации и планирования учебного процесса;
3.1.5	– основные формы организации учебно-воспитательного процесса в техническом вузе;
3.1.6	– основы различных педагогических технологий и способы их применения на практике.
3.2	Уметь:
3.2.1	– грамотно и аргументировано излагать собственные мысли;
3.2.2	– обосновывать свои суждения и выбирать методы поиска и исследования;

3.2.3	– проводить анализ существующих рабочих программ дисциплин и быть готовым разработать собственную программу;
3.2.4	– на основе применения теоретических знаний в области педагогических технологий организовать процесс одной из технических дисциплин.
3.3	Владеть:
3.3.1	– работы в поиске, обработке, анализе большого объема новой информации и представления ее в качестве отчетов и презентаций;
3.3.2	– применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технического вуза.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов к экзамену

1. Образовательные компетенции в проекте. Глобальные и ключевые компетенции
2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах
3. Оценка результатов обучения
4. Компетентностный формат результатов обучения
5. Качество как интегральная характеристика системы образования
6. Критерии качества образовательных программ
7. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов
8. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов
9. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации
10. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и профстандарт
11. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ
12. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза
13. Требования ФГОС ВО к структуре ООП
14. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ООП
15. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО
16. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО
17. Формирование компетентностной модели выпускника
18. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
19. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода
20. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы
21. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах
22. Организация образовательной среды вуза
23. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
24. Современные образовательные технологии в высшей школе
25. Классификации методов обучения и их характеристика.
26. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний
27. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций преподавателя вуза.
28. Активные и интерактивные методы обучения.
29. Групповые формы активных методов обучения
30. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе
31. Проектирование и использование инновационных технологий обучения
32. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВО

3.2. Темы письменных работ

Домашняя работа на тему «Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ». Работа предполагает выполнение следующих заданий:

- 1) Рассмотреть вопрос интерактивного обучения
- 2) Рассмотреть вопрос организации групповой учебной деятельности

Домашняя работа на тему «Формирование компетентностной модели выпускника».

Каждая работы предполагает выполнение следующих заданий:

- 1) Рассмотреть теоретические аспекты разработки компетентностной модели выпускника.
- 2) Проанализировать полученные результаты и сформировать компетентностные модели выпускника.

Темы проекта/сообщения/презентации

1. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
2. Эффективность интенсивных форм и методов обучения.
3. Формирование образовательной мотивации у студентов.

- | | |
|-----|---|
| 4. | Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе. |
| 5. | Организация исследовательской деятельности студентов. |
| 6. | Реализация практико-ориентированного обучения в вузе. |
| 7. | Академическое занятие – творчество преподавателя. |
| 8. | Формирование профессиональных интересов студентов технического вуза. |
| 9. | Развитие творческой активности студентов. |
| 10. | Компетентностный подход к обучению студентов. |
| 11. | Роль междисциплинарных связей в учебном процессе. |
| 12. | Диагностика степени обученности студентов. |
| 13. | Повышение эффективности контроля знаний студентов. |
| 14. | Пути повышения качества профессионального образования студентов. |
| 15. | Современные формы и методы контроля знаний. |
| 16. | Формирование нравственной профессиональной позиции студентов. |
| 17. | Использование средств мультимедиа на современном академическом занятии. |
| 18. | Формирование профессиональной культуры студентов. |
| 19. | Формирование профессиональной компетентности студентов. |

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Особенности преподавания материаловедческих наук

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 08.04.01.06_26 ИТПСМиИ.plx
Направление 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): доцент, кпн, Доцент, Рахимова Татьяна Анатольевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,35	48,35	48,35	48,35
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в педагогической сфере.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-6.4: Проектирование содержания и структуры материаловедческих дисциплин, интегрирование в них актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований

Знать:

Знание основ проектирования содержания и структуры материаловедческих дисциплин, принципов и приёмов интеграции в них актуальных достижений науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований

Уметь:

Проектировать содержание и структуру материаловедческой дисциплины, интегрировать в неё актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований

Владеть:

Навыками проектирования содержания и структуры материаловедческих дисциплин, интегрирования в них актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований

ПКС-6.5: Разработка и применение современных методик и образовательных технологий для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения

Знать:

современные методики и образовательные технологии для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения

Уметь:

использовать современные методики и образовательные технологии для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения

Владеть:

навыками разработки и применения современных методик и образовательных технологий для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения

ПКС-6.6: Организация и руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях

Знать:

основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях

Уметь:

планировать и реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, направленную на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях

Владеть:

навыками организации и руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знание основ проектирования содержания и структуры материаловедческих дисциплин, принципов и приёмов интеграции в них актуальных достижений науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований	
современные методики и образовательные технологии для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения	
основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях	
3.2	Уметь:

Проектировать содержание и структуру материаловедческой дисциплины, интегрировать в неё актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований	
использовать современные методики и образовательные технологии для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения	
планировать и реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, направленную на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях	
3.3	Владеть:
Навыками проектирования содержания и структуры материаловедческих дисциплин, интегрирования в них актуальные достижения науки и практики с учетом образовательных стандартов и профессиональных требований	
навыками разработки и применения современных методик и образовательных технологий для формирования у обучающихся опыта решения практико-ориентированных задач в области строительного материаловедения	
навыками организации и руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, направленной на экспериментальное изучение свойств материалов, разработку и оптимизацию их составов, а также оценку их поведения в конструкциях	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки****Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|---|

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|---|

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | - основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; |
|-------|---|

3.2 Уметь:

- | | |
|-------|---|
| 3.2.1 | - строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; |
|-------|---|

3.3 Владеть:

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | - приемами аннотирования и реферирования; |
| 3.3.2 | - современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде. |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по иностранному языку состоит из трёх заданий:

1. Презентация письменного перевода аутентичного научного текста, оформленного, в соответствии с требованиями;
2. Чтение и перевод отрывка из переведённого аутентичного текста.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Eco Friendly Construction Methods and Material

There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource depletion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.

With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.

Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and moulds are known to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.

There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local business and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vibrant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction

As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.

The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction techniques that aim to offer advantages over traditional methods.

Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construction as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an individual home that meets their needs.

Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.

Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A company called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site. A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an increase in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может мешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...
- This graduation work is about...
- The topic of the given graduation work is...
- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

....будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...

Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...

Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...

Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...

Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...

Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...

Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance

Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...

Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...

Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...

Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited

Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.

В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...

В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.

Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...

касается проблемы... - concerns the problem of...

рассматривает... - considers...

исследует... - examines...

охватывает... - covers...

В (первой, второй, третьей) глав... описана технология ... затронуты вопросы ... приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.

Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...

Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...

С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...

С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...

Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...

Общепринято, что... - It generally acknowledge that...

Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...

Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that... It is generally believed that...

Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...

Документальные источники показывают... - Documentary sources show...

Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...

Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.

Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty. The available information is insufficient.

Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...

Эти сведения ценны. - This information is of value.

Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about

Представленный материал является... - The material presented here is...

Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...

Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...

Классификация ... такова... - The classification of ... is as follows...

Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...

Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...

Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that ...

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...

Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...

Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...

Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...

Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...

Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...

Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...

Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...

Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...

Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...

Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...

Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...

Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...

Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...

Особое значение придается... - A special significance is attached to...

В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...

Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...

Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...

Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...

По сравнению с... - As compared with...

Это можно сравнить с... - It may be compared with...

Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...

Наоборот... - On the contrary...

Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...

Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...

Это во многом отличается от... - This differs greatly from...

Существует не одна причина... - There is more than one reason for...

Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...

Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...

To establish the cause, it is necessary ...

Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...

Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...

Это основная особенность... - It is the main characteristic of...

Характерными чертами являются... - The characteristic features are...

Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...

Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...

Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...

Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...

Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few obser-vations...

Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...

Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...

На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...

Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...

В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...

Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...

Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.

Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.

New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.

Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.

Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.

Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.

Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.

Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.

Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.

Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.

Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

е) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

ф) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.06_26_ИТПСМиИ.plx Направление 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., зав. кафедрой, Рахимова Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки****Знать:**

стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Уметь:

Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Владеть:

навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке**Знать:**

правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Владеть:

навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный**Знать:**

правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Владеть:

навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках**Знать:**

правила поиска источников информации на русском и иностранном языках

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках

Владеть:

правила поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
3.2	Уметь:

Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках	
3.3	Владеть:
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках	