Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 13:49:15
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074abe0578e9ca85c03cf0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Иностранные языки**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов практических навыков в области орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы изучаемого языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной дея-тельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	
Знать:	
Уровень 1	правила деловой переписки на государственном языке РФ
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	1. Способами и приёмами деловых коммуникаций в профессиональной сфере. 2. Приёмами работы с терминологическими словарями (в том числе электронными). 3. Владеть навыками ведения устной и письменной коммуникации с сотрудниками и коллегами в ситуациях научного и профессионального общения

УК-4.2: Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	
Знать:	
Уровень 1	1. Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. 2. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
Владеть:	
Уровень 1	Способами и приёмами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.

УК-4.3: Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	
Знать:	
Уровень 1	1. основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. 2.основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки аудирования на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
Владеть:	
Уровень 1	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

УК-4.4: Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	
Знать:	
Уровень 1	1. лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации из зарубежных источников (для иностранного языка).
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами работы с терминологическими словарями (в том числе электронными).

УК-4.5: Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	
Знать:	
Уровень 1	1. основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. 2. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения. способами и приёмами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.

УК-4.6: Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	
Знать:	
Уровень 1	базовую английскую лексику; профессиональную терминологию на английском языке; - типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнения сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; - практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; - приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста. приемами аннотирования и реферирования; - современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации из зарубежных источников (для иностранного языка).
3.1.2	2. Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
3.1.3	3. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.
3.2.2	2. Читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1. Способами и приёмами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.
3.3.2	2. Приёмами работы с терминологическими словарями (в том числе электронными).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

БИЛЕТ № 1.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wall Cladding with Plants

The environmental qualities achieved by cladding walls with plants are similar to those of a planted roof, with increased wind and rain protection, extra thermal insulation and sound insulation, and better air quality.
The different facades of a building offer different growing conditions for plants, just as plants can have different uses on different facades depending upon their orientation. Plants that lose their leaves during winter should be grown on the south side to take advantage of solar radiation during the winter. In milder climates, climbing fruits or vegetables such as grapes or tomatoes can be grown here. On the east or west side it is better to have evergreens that form a thick green layer. Deciduous plants can be used if they have a dense growth of branches or a hedge formation. It is best to have a thick layer of evergreen vegetation that is not dependent on sunshine growing on the north side. Planting has to be done during spring or autumn. The plants can be either bought or collected from the wild. Most will need to be planted at intervals of 30–50 cm and about 15 cm from the wall. The roots must have space to grow out from the building. Certain climbing plants are sensitive to high earth temperatures and prefer a shady root zone, which can be achieved by planting grass or small plants over them. Apart from hedges and hanging plants, assistance is needed to help other plants grow. Self-supporting climbers can manage with the help of a rough plaster, while others need more permanent trelliswork. This can be a galvanized steel framework or high quality timber. Timber battens are best placed diagonally. For fast growing plants with dense foliage, extra watering and fertilizing will be needed, especially in the first couple of years. Some plants must be pruned regularly.

1532 зн.

БИЛЕТ № 2.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Roof Covering

Pine, oak, aspen and larch can be used as roofing. Roofs can either be covered with cleft logs or planks, or with smaller units such as shingles. All timber roofing methods have one common requirement: they must prevent water standing anywhere as this could lead to fungal attack. This requires reasonably steep roofs and timber that has a mature quality, rather than fast grown timber.
The weight of a timber roof covering varies from 25–40 kg/m2 according to how the roof is laid and the type of timber. The insulation value varies slightly for the different types of timber, but is generally of no consequence. The use of timber roofs is often limited to small buildings in the countryside. This is because of the high risk of fire, especially when the roof is additionally treated with wood tar.
Thick materials usually have better fire resistance than thin materials. Any form of roofing has to be ventilated underneath. On non-insulated inland outbuildings, the roof covering can be laid directly onto battens fixed to the roof trusses. On housing and in areas exposed to hard weather it is necessary to have a good roofing felt under the battens and a double batten system to allow water to run down under the battens carrying the timber roofing. It is to the timber’s advantage if the roof surface is regularly treated with linseed oil or wood tar, preferably from beech, which has a lower content of aromatic hydrocarbons. An important reason for treating the wood is to increase elasticity and thus avoid cracking. Smaller timber components, such as shingles and shakes, can be put into a linseed oil bath and warmed to a maximum temperature of 70oC. In certain coastal areas, cod liver oil has been used. Liquids for impregnation based on toxic mineral salts or oil and coal based products, can be washed from roofs into local ground water and soil.

1555 зн.

БИЛЕТ № 3.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wooden Floors

Wooden floors give warmth and sound insulation. They are relatively soft, warm, physically comfortable and do not become electrostatically charged (unless treated with varnish). In addition, they can be hardwearing and relatively resistant to chemicals. They need to be kept dry but maintenance requirements are moderate.
Wooden floors are generally made of high quality spruce, pine, oak, beech, ash, elm, maple or birch. Aspen is less hard wearing, but is well suited for bedrooms, for example. Aspen floors are soft and warm and have also been used in cowsheds and stables where they tolerate damp better than spruce and pine and do not splinter. Wooden floors are durable, but should be thick enough to allow for sanding several times during their lifetime. Periodic sanding removes the worn or stained upper layer and can provide a floor as good as new, on condition that the floor planks are thick enough to lose a few millimeters in this way over their lifetime. With underfloor heating, timber floors should be used with care due to possible cracking. The timber to be used for flooring is most often artificially dried, unlike other solid timber products, involving an increased use of energy in the production process. With the use of special construction methods the timber can be laid after being naturally dried to about 16–17%moisture. This can also be done for ordinary floor boarding by letting the boards lie together unfixed for half a year, after which they are fixed permanently. A floor has to be treated after laying. This can be done with green soap, varnish, lye or different oils. Floors that are treated with lye, soap or linseed oil are warm and anti-static and good moisture regulators. Varnished floors are cold and vapour proof, but their shiny surfaces makes them easier to maintain.

1527 зн.

БИЛЕТ № 4.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Planted Roofs

Turf roofs have featured in the history of building in Northern Europe as long as can be remembered. Resources have been boundless and laying methods relatively simple, though labour-intensive. The high thermal insulation offered by turf roofing made it a strong competitor against slate, tiles and other materials that have subsequently appeared.
Green roofs are usually associated with folk architecture, with only grass species growing. But many other plants can be chosen, even bushes and trees. The roofs do not necessarily have to be sloping but can be almost flat. The roofs are made up of several layers:
The plant layer. A wide spectrum of plants can be grown on roofs, some of which strengthen the network of roots and thereby the roof itself. They can stabilize it, retain moisture over a dry period and even reduce fire risk. The usual turf for a roof comprises grass that is well bound by its roots, cut up into pieces 30x30 cm and about 10x15 cm thick.
The filter layer, which is necessary on a roof with a slope of less than15 _C, can be rough sand or sawdust.
The draining layer, needed on a flat roof, can be rough or fine shingle or loose expanded clay pellets.
The waterproofing layer is necessary to ensure that excess water runs off the roof. There are different ways of achieving this, but the most common is bituminous or plastic-based solutions. Steel, aluminium and cementitious sheeting has a limited usability since they are most often eaten away by the acidic humus.
Flashing around chimneys and pipes that go through the roof are usually of lead or copper. The use of these materials should be kept to a minimum for environmental reasons.
1402 зн.

БИЛЕТ № 5.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Woodwool Cement

Woodwool cement is usually produced as boards in thicknesses of 2.5 to 15 cm, but can also be produced as structural blocks. Reinforcing the thickest boards with round wooden battens produces a material with good structural properties. Woodwool cement is also used as an ingredient in some sandwich boards, glued or heated together with layers of polystyrene, polyurethane, rockwool or foamglass. Woodwool cement is resistant to rot. It has a weak alkaline content of about pH 8.5; mould needs a pH of 2.5–6 to develop. Woodwool can therefore be used as foundation wall insulation.
The woodwool should be laid on the inside, because running water in the earth will wash away the cement in the long term. The sound absorption qualities, when it is not rendered, are very good, and the boards are suitable for use as acoustic cladding. The product is a simple mixture of woodwool and cement. Natural acids in the wood shavings have to be rinsed out first, either by boiling or in a solution of sodium waterglass or calcium chloride. Alternatively, the shavings can be left in the open air to oxidize for about a year. Woodwool cement consists of 45–65% cement by weight. The role of the cement is therefore quite decisive in an environmental evaluation, since cement implies high energy use and emissions of carbon dioxide, etc. in production.
Woodwool cement products cannot be recycled as material or burned for energy recycling. Boards that are mechanically fixed can, in principle, be re-used whole. Waste is almost inert.

1286 зн.

БИЛЕТ № 6.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A Whiter Shade of Green: Aging in Place, Sustainably

Last September, as Boulder, Colorado, architect David Barrett was wheeled into surgery on his ruptured Achilles tendon, the skies opened up over his hometown. Days of rain followed, and among the havoc wrought through the foothills and city, the 100-year flood filled Barrett's North Boulder rental house with a foot and a half of mud and water.
"It was an old house, and an energy hog," Barrett says of the damaged property. By demolishing the building and starting fresh, he and his architect wife Betzi would pursue "an idea we had talked about for a number of years—that a house could become a tool in the process of aging, rather than an albatross."
Recovering from surgery in the Barretts' full-time home, David designed the project through the lens of his own limited mobility. "I understood ADA and accessibility, but using crutches or a knee scooter to get around is an experiential education that beats all," he says. Known as Zoomerhouse, the 2,532-square-foot residence was completed earlier this fall, and it has been open to potential buyers and education groups since then.
Zoomerhouse accommodates ambulatory problems with finesse. The north-facing front door and garage entrances are level with datum, and this 1,800-square-foot ground floor contains the entire program necessary to live a full life: two bedrooms, each connecting to generously proportioned bathrooms, as well as a soaring open kitchen that serves as the social center of a lofty common space. Corridors between interior spaces measure at least 36 inches wide, or they were eliminated altogether. To wit, Barrett had trouble navigating his walk-in pantry, "but you would hate to give up so much circulation space to pantry, so I made the decision that all pantry would be within the kitchen."

1532 зн.

БИЛЕТ № 7.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

What Are Energy Efficient Windows?

The windows are a part of the house we can't live without. I mean, we could, but then our homes would be dark and dank, and nobody likes this idea. The windows bring the so much needed light and contact with the outside world, which makes our homes comfortable. Choosing the right windows for your home is an incredibly important decision, which can influence the entire overall condition of the property. Lots of things depend on the quality of your windows – your electricity bills, how often you will have to clean them, possible mould and mildew issues, and a lot more. This is why it's crucial to choose the right windows, if you want to have order in your house. I would personally recommend the energy efficient windows.
What makes a window energy efficient? As you all know, every window is being made out of a few different components, like the glass, the frames, and all the other smaller parts we need for the handle and the closing mechanism. When you put all these parts together, you get a window, which provides some level of protection from the heat or the cold outside.
Low-e glass. The low emissivity glass (low-e glass) is actually made of simple glass, which has been covered with a special transparent layer of coating. It aims to minimise the amount of heat, which passes through it, without reducing the amount of light which comes through. This special coating on the glass reduces severely the U-value, which is how you measure the ability of the window to prevent non solar loss or gain of heat. The lower this value is, the better the insulating ability of the window is.

1346 зн.

БИЛЕТ № 8.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Steel Grey Granite Countertops for Kitchens

When constructing home or renovating it, people favor to apply the best quality materials. The materials are expected to provide durability and sophisticated look. Further, when it comes to kitchen, owners are left with two options; one is to design it in a simple

way, and second is in modular manner. Clubbing the both assumed to be the affordable solutions. Therefore, having a simple kitchen with modular cracks the deal. Using Steel Grey granite countertops offer eminent features that remain incomparable. The most preferred one is the granite, especially the Steel Grey supplied by the Indian exporters. The stone offers a luxurious and an elegant appeal to kitchen decor.
But, many readers would not get convince when suggested Steel Grey for countertops. They may ask, why opt for Steel Grey particularly when other alternatives are available. There are sandstone, marble, quartzite and hundreds varieties of granite are available that can be used as countertops in kitchens. It is a known fact that all other natural stones, especially granite products deliver sturdy, reliable, and long lasting solutions. Furthermore, the other natural stones can be availed in other different colors and patterns.
Here is the explanation provided below:
Steel Grey countertops provide a rich, stylish, and graceful ambience to the kitchen
Applying the preferred stone, the home takers need not to worry if accidentally any liquid is spilled on the kitchen tops. The spill can be easily cleaned with the help of alkaline base and dry cloth.
The Steel Grey granite exporters from India produce premium quality countertops, tiles, slabs, gangsaws, and stone articles to the overseas. Therefore, the customers always have chance to avail the premium quality products applied in their homes.

1543 зн.

БИЛЕТ № 9.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Learn Easy Tips for Economical Interior Decoration of your House

Who does not want to make his house, a presentable and the most relaxing place on the planet? Certainly, everyone wants its house to look more organized, well-furnished and comfortable but sometimes the financial constraints do not let us make such improvements. But nothing is impossible or difficult to achieve if you are creative and skillful to make the most of your limited finances.
Just be innovative, take a deep breath and think about the things around you. You just need to find it and learn how to use it in a more creative and productive way. Simple DIY techniques can work out to improve the interior of a house. Let us learn some of the inexpensive interior designing ideas and tips.
Sell Old Items to Purchase New One
The best technique is to sale out old items before they get expired. Today, selling items or old accessories is never too difficult because here are various websites helping you sale and purchase used items. With a little addition in the money you got from the sold items you can purchase new accessories.
Refresh the Look of Old Items
Sometimes, little finishing and repairing can make your old items look newer. For instance, you can polish or refresh the look of your old furniture. If it is broken from somewhere, get it repaired and polished and if you change its placement in your house, this will create a totally new feel and a guest or visitor coming to your house can sense this change.

1232 зн.

БИЛЕТ № 10.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Elements that Produces Photorealism in an Image or 3D Model!

Well, instead of directly talking about the elements that are responsible for producing photorealism in a 3D model, I would like to ask, ‘What do you mean by photorealism, when it comes to building construction?' Well, photorealism is nothing but an art of producing realistic effects to a scene or an image. In other words photorealism is all about representing an image or model as realistically as possible by an artist or a renderer by adding important elements in it.
For example color is most important element when it comes to producing photorealism in a 3D model that represents the design of a building. Colors help in defining the esthetics of a building by giving realistic effects to it. A renderer can distinguish different rooms with the assistance of colors, for example while showing kid's room, more vibrant and funky colors can be added by a renderer such as pink, light pink, yellow or even light blue. In other words if a room is painted with such vibrant colors it somewhere helps in defining that the room belongs to kids.
Texture is another important element that is optimized by rendering artists to produce photorealism in the building. Texture is nothing but the feel and appearance of a surface. So by producing accurate texture in the surface of an object or a building element such as wall, ceiling floor etc. a renderer can be successful in providing natural effects to an architectural model of a building.
Lighting effects are also very important when it comes to producing photorealistic effects to 3D models.

Shadow effects are also important for providing natural effects on 3D architectural models. In facts shadow effects are used largely by rendering artists for executing rendering services.

1494 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

To the History of Construction

With the introduction of the railways and steam machinery, transportation and manufacturing costs were considerably reduced and concrete came to be more widely used, but it was still very much a neglected material. Therefore, good concrete was scarce and a great deal of poor concrete was used.
The big break-through was the discovery of Portland cement by Joseph Aspdin in 1824, a worker in an English town.
When he was working an idea came to him as to how to make his work better. He started his experiments. After some time he obtained a powder. When it was mixed with water and allowed to stand it "sets" forming a hard substance. This substance was so much like the building stone from Portland that the powder was named Portland cement. As years passed different materials were found in many countries from which Portland cement could be made. Portland cement was first used on a large scale in the construction of the Thames tunnel in 1828.
As early as 1830 the first idea of reinforced concrete was mentioned in a publication, which suggested that a lattice of iron rods be embeded in concrete to from a roof.
Patents were taken out for all sorts of systems in all countries. The development of reinforced concrete really got under way in the 1850's and 60's.
Lambort, a French contractor, built a concrete boat for the Paris International Exhibition of 1855, with 2 inches sides reinforced with a skeleton of iron rods.
W. Wilkinson, who patented a method of constructing a concrete floor in 1854, is considered by many to be the inventor of reinforced concrete as well.
(1334 знака)

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.
The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant to fully come to terms with the business world of today . But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.
People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.
(1440 знака)

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)
Competition

Many of the European city problems could Competition can be distinguished as price competition and the competition based on the quality development and better sales organization. A fair competition is necessary for free market economy. New competitors enter markets all the time and sometimes current competitors drop out. Some competitors are more important than others, due entirely to the fact that they command a large percentage of the market part. Although these companies may not necessarily provide the best product or service at the best price, they nevertheless make the competitive environment more active.
Any construction firm for to be competitive must follow some rales. The firm's management has to examine the current realities of the industrial branch. The next step is the estimation of the business — when and where the firm can be the best. The most important subject is your target market.
Here is a practical example of the proper competitive behavior. The British company Aprofim Ltd is one of the respectable construction firms. For the last few years, Aprofim has been rated among the top 50 construction companies worldwide. The company specializes in electrical and agricultural turnkey projects, as well as industrial projects for governments and the private sector.
One of the company's branches operates in almost every region of Nigeria as well as other West African countries and the Middle East. Aprofim's expertise extends to road construction, bridges, culverts, mass earthworks, port design and hospital constructions.
Among the construction and turnkey projects undertaken by Aprofim are the following:
1. Coffee-processing and food-packaging factory in Lagos.
2. Air-conditioning and generator Assembly plant in Ondo State, Nigeria.
(1513 знака)

БИЛЕТ № 14

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A New Trend in Urban Management

The environmental protection brings together social, economic, moral and political considerations. Urban management must take these considerations into account and incorporate some principles. One of them is a principle of using the natural building materials. Natural building has emerged as a response to an increasing concern for our built environment. Natural materials can provide an alternative to toxic substances which have led to widespread environmental illness. While interest has surged in the industrialised West, the ancient roots of natural building are being lost in many traditional areas. Ironically, builders in the industrialised countries are now turning to these very cultures for solutions to their building problems. It is to be hoped that increased interest and research into vernacular building systems will increase respect for these timeless ideas in their native lands, and through diligent efforts by a number of people, many of these techniques are indeed being revived, studied and implemented throughout the world.
As natural building and design is still in its infancy, the state of the art is in constant flux as practitioners and techniques, hitherto isolated, arc identified and brought into partnership with others. Most popular natural building techniques and materials include adobe, bamboo, compressed earth, earthen floors, light straw-clay, natural fibres, living roofs, natural plasters and finishes, paper blocks, rammed earth, straw bale construction, thatch and wood.
Many of the European city problems could be resolved by paying greater attention to the environment. Architecture and urban planning based on environmental preservation are the only option for maintaining quality of life and preventing lasting environmental damage.
(1548 знаков)

БИЛЕТ № 15

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Understanding Bio-History —New Perspectives

Ever since life appeared on Earth, living organisms have engaged themselves in a perpetual process of adaptation to their natural environment, as life comes from and depends on nature. Through this struggle, species have been developing and creating their identities. But the only species that developed extensively enough to become conscious of its bio-environment and provoke alterations through interventions is the human species.
All of human development during the last few thousand years could be interpreted as the result of the struggle for adaptation to the bio-environment. From the most basic needs of survival (water, food, shelter, energy) towards the absolute domination of nature, the human being has been observing, deifying, thinking, understanding, controlling and dominating the world into which he was born. Out of this bilateral exchange, behavioural patterns, culture, experience, knowledge and science have resulted.
The consequences of this millennium-long development have had such a great and sometimes devastating impact on the environment that the conservation and protection of bios has grown into one of the most acute needs at the dawn of the third millennium.
We have to learn from the past, and have to realize that most of the fields of bio-environmental interaction between man and nature have already occupied the conscious thought or unconscious knowledge in previous times and other cultures.
Protection of nature, the urge to dominate it and to have the choice of decision upon natural phenomena, is to be observed in every human society or culture, independently from its geographical location or chronological appearance. These matters become of an

important didactic interest in our times.
(1509 знаков)

БИЛЕТ № 16

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.
The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant *to fully come to terms with the business world of today . But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.
People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies *have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.
*to fully come to terms with the business world of today— полностью соответствовать современному деловому миру
*have to cut margins to obtain work —приходится снижать стоимость, чтобы получить работу.
(1442 знака)

БИЛЕТ № 17

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A New Trend in Urban Management

The environmental protection brings together social, economic, moral and political considerations. Urban management must take these considerations into account and incorporate some principles. One of them is a principle of using the natural building materials. Natural building has emerged as a response to an increasing concern for our built environment. Natural materials *can provide an alternative to toxic substances which have led to widespread environmental illness. While interest has surged in the industrialised West, the ancient roots of natural building are being lost in many traditional areas. Ironically, builders in the industrialised countries are now turning to these very cultures for solutions to their building problems. It is to be hoped that increased interest and research into vernacular building systems will increase respect for these timeless ideas in their native lands, and through diligent efforts by a number of people, many of these techniques are indeed being revived, studied and implemented throughout the world.
*As natural building and design is still in its infancy, the state of the art is in constant flux as practitioners and techniques, hitherto isolated, arc identified and brought into partnership with others. Most popular natural building techniques and materials include adobe, bamboo, compressed earth, earthen floors, light straw-clay, natural fibres, living roofs, natural plasters and finishes, paper blocks, rammed earth, straw bale construction, thatch. *wattle and daub and wood.
Many of the European city problems could be resolved by paying greater attention to the environment. Architecture and urban planning based on environmental preservation are the only option for maintaining quality of life and preventing lasting environmental damage.
(1540 знаков)

*can provide an alternative - могут стать альтернативой
*As natural building and design is still in its infancy - так ка строительство с применением природных материалов и дизайн все еще в зачаточном состоянии...
*wattle and daub - строение, сплетенное из прутьев, камыша или соломы и обмазанное глиной

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

История России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Философия и история**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Может перечислить общее и особенное в историческом развитии России
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Может оценить влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.6: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проанализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, политико-правовом, культурном и религиозном контекстах; основы межкультурного взаимодействия;
3.1.2	- основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать основные исторические события, исторические источники, термины, факты, биографию исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, определять причинно-следственные связи;
3.2.2	- осуществлять межкультурное взаимодействие; учитывать при общении с отдельными людьми, группами людей их историческое, политико-правовое наследие, социокультурные традиции;
3.2.3	- применять правила поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами права, этики; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; быть готовым к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью анализировать исторические источники, факты, термины, биографии исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, определять причинно-следственные связи, оценивать основные исторические события;
3.3.2	- способностью самостоятельного осмысления исторического процесса; способностью формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, вести научные дискуссии о специфике развития социальных, экономических, политических, правовых, культурных и религиозных процессов в истории России в различные исторические эпохи;
3.3.3	- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
3.3.4	- активной гражданской позицией, готовностью к выполнению конституционных обязанностей; приемами и технологиями развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; высоким уровнем патриотического сознания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; способностью к взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3.3.5	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Отечественная история как наука. Сущность, формы, функции исторического познания.
3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография. Проблема периодизации истории.
5. Отличительные черты европейского и азиатского типов цивилизации.
6. Российская цивилизация и ее отличительные черты.
7. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
8. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, общественный строй, культура.
9. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
10. Возникновение древнерусского государства. «Норманская» и «антинорманская» теории.
11. Деятельность первых киевских князей по расширению и укреплению новых политических, экономических и культурных центров.
12. Принятие христианства на Руси и значение этого акта для дальнейшей истории страны. Характеристика личности и деятельности Владимира Святославовича.
13. Культура Киевской Руси: письменность, просвещение, литература и устное народное творчество, ремесло, архитектура.
14. Причины феодальной раздробленности на Руси. Государство, общество и культура в этот период.
15. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств
ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета с оценкой.
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету с оценкой при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии).
Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по вопросам курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет с оценкой в установленном порядке.

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать,

анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Социальное взаимодействие в отрасли

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Философия и история**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Социальное взаи-модействие в отрасли» является формирование следую-щих учебных компетенций выпускника: УК-3. Способ-ность осуществлять социальное взаимодействие и реали-зовывать свою роль в команде. УК-5. Способность вос-принимать межкультурное разнообразие общества в со-циально-историческом, этическом и философском кон-текстах. УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	
Знать:	
Уровень 1	основные траектории достижения целей личностного и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	адекватно выбирать траектори. собственного личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками релевантного выбора собственной траектории профессионального и личностного роста

УК-6.2: Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	особенности релевантного выбора собственной траектории профессионального и личностного роста
Уметь:	
Уровень 1	планировать собственное рабочее и свободное времени с целью повышения эффективности деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностями адекватно оценивать собственные личностные, ситуативные и временные ресурсы

УК-6.3: Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	понятия самооценки и саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	определять наиболее эффективные стратегии личностного и профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования сосбственной стратегии личностного и профессионального роста

УК-6.4: Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	
Знать:	
Уровень 1	понятия рынка труда, занятости населения и востребованности отдельных профессий в конкретном социуме
Уметь:	
Уровень 1	определять собсвтенные профессиональные компетенции на современном рынке труда
Владеть:	
Уровень 1	способность адаптироваться к меняющимся условиям на рынке труда

УК-6.5: Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять собственные приоритеты профессионального самосовершенствования
Владеть:	
Уровень 1	навыками релевантного выбора приоритетов, выбора стратегических направлений и спсособов совершенствования собственной деятельности

УК-6.6: Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы составления учебного графика
Уметь:	
Уровень 1	составлять собственный план освоения учебного материала

Владеть:	
Уровень 1	навыками оптимального распределения личного времени для выполнения учебных задач

УК-6.7: Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы самопрезентации и составления профессионального резюме
Уметь:	
Уровень 1	грамотно составлять портфолио
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования презентациий и собственного профессионального портфолио

УК-3.1: Восприятие целей и функций команды	
Знать:	
Уровень 1	психологическую струткуру социальной группы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать струткуру малой группы, выявлять лидера
Владеть:	
Уровень 1	способностью адекватно оценивать собственную роль в трудовом коллективе

УК-3.2: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	
Знать:	
Уровень 1	понятия статуса, позиции, внутренней утсановки и роли в сттруктуре малой социальной группы
Уметь:	
Уровень 1	определять статусы, позиции и роли членов трудого коллектива
Владеть:	
Уровень 1	способностью определять собственное место в струткture трудового коллектива

УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	психологические особенности межличностной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	организовывать эффективное взаимодействие с членами трудового коллектива
Владеть:	
Уровень 1	нвыками бесконфликтной межличностной коммуникации

УК-3.4: Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	
Знать:	
Уровень 1	основы социальной коммуникации и эффективной работы в ттрудовом коллективе
Уметь:	
Уровень 1	определять оптимальную траекторию взаимодействия с членами трудового коллектива
Владеть:	
Уровень 1	способностью релевантного выбора траектории поведения внутри малой группы

УК-3.5: Самопрезентация, составление автобиографии	
Знать:	
Уровень 1	основы составление резюме, автобиографии и портфолио
Уметь:	
Уровень 1	формировать портфолио и делать самопрезентацию
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками составления портфолио и самопрезентации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы социальной коммуникации и эффективной работы в трудовом коллективе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать психологические особенности социального взаимодействия в трудовом коллективе, владеть навыками бесконфликтной коммуникации

3.3	Владеть:
3.3.1	навыки эффективной социальной коммуникации, обеспечивающий комфортный психологический климат межличностного общения

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Содержание и история происхождения термина «психология».
2. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового обще-ния.
3. Раскройте содержание понятия «деловая беседа» и назовите ее задачи.
4. Охарактеризуйте возможные формы поведения руководителя при проведении делового совещания.
5. Охарактеризуйте основные стили управления.
6. Что такое конфликт?
7. Чем определяются ранги оппонентов в конфликте?
8. Назовите основные причины возникновения конфликтов.
9. В чем специфика конфликта как формы социального взаимодействия?
10. Охарактеризуйте структуру конфликтной ситуации и связь между ее элементами.
11. Опишите динамику конфликтной ситуации
12. Основные функции конфликта.
13. Назовите основные теоретические парадигмы конфликтологии.
14. Как соотносятся понятия "противоречие" и "конфликт"?
15. Назовите основные конфликтные типы личности.
16. Назовите основные факторы, ведущие к трудовым конфликтам.
17. Как влияет на возникновение конфликта в организации стиль руководства?
18. В чем отличие арбитража от посредничества?
19. Назовите основные способы и формы разрешения конфликтных ситуаций.
20. Назовите основные признаки потенциальной конфликтной ситуации.
21. Каковы основные способы диагностики конфликтной ситуации?
22. Охарактеризуйте различные стили поведения в конфликтной ситуации.
23. Назовите основные факторы, ведущие к трудовым конфликтам.
24. Назовите истоки конфликтов в организации.
25. Назовите факторы, ведущие к росту социальной напряженности в организации.
26. Этика взаимоотношений в трудовых коллективах (общие принципы).
27. Языковые нормы делового общения.
28. В чем специфика конфликта как формы социального взаимодействия?
29. Принципы ведения переговоров. Посредник и его роль.
30. Основные требования к служебному телефонному разговору.

3.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере трудовых отно-шений.
2. Правила речевого поведения в деловом общении.
3. Стили и культура деловых переговоров.
4. Организация личной работы и управления временем.
5. Приемы повышения эффективности работы.
6. Проблематика конфликта в трудах К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
7. Социальные и психологические механизмы формирования агрессивного поведения.
8. Социальное партнерство: путь к успеху.
9. Анализ социального конфликта и его функций в трудах Л. Козера.
10. Становление социологии конфликта: парадигмальный анализ.
11. Концептуальные основания теории социальных конфликтов в социально философ-ской мысли Нового времени.
12. Трансформация классового конфликта в условиях постиндустриального общества.
13. Эволюция проблематики социального конфликта в истории европейской обще-ственной мысли.
14. Динамические модели конфликта: проблема методологических оснований.
15. Возможности использования качественных методов в исследовании конфликтных ситуаций.
16. Социальное неравенство как источник конфликтов.
17. Формирование «субкультуры бедности» как источник социальной напряженности.
18. Специфика формирования групповых норм и стереотипов конфликтного поведения в малых группах.
19. Предвыборная борьба и факторы, влияющие на ее напряженность.
20. Причины и особенности позиционных конфликтов в системе университета

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Происхождение и сущность трудовой этики.
2. Служебная этика как вид трудовой этики.
3. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере трудовых отношений.

4. Правила речевого поведения в деловом общении.
5. Стили и культура деловых переговоров.
6. Международный деловой этикет.
7. Организация личной работы и управления временем.
8. Методы анализа содержания работы.
9. Приемы повышения эффективности работы.
10. Конфликты интересов и особенности их протекания в современном бизнесе.
11.Социально-трудовые конфликты в частных предприятиях.
12. Трудовой коллектив как особый вид социальной группы.
13. Происхождение и сущность профессиональной психологии.
14. Психологические основы формирования социально-психологического климата в трудовом коллективе.

3.3. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Содержание и история происхождения термина «психология».
2. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения.
3. Раскройте содержание понятия «деловая беседа» и назовите ее задачи.
4. Охарактеризуйте возможные формы поведения руководителя при проведении делового со-вещания.
5. Охарактеризуйте основные стили управления.
6. Что такое конфликт?
7. Чем определяются ранги оппонентов в конфликте?
8. Назовите основные причины возникновения конфликтов.
9. В чем специфика конфликта как формы социального взаимодействия?
10. Охарактеризуйте структуру конфликтной ситуации и связь между ее элементами.
11. Опишите динамику конфликтной ситуации
12. Основные функции конфликта.
13. Назовите основные теоретические парадигмы конфликтологии.
14. Как соотносятся понятия "противоречие" и "конфликт"?
15. Назовите основные конфликтные типы личности.
16. Назовите основные факторы, ведущие к трудовым конфликтам.
17. Как влияет на возникновение конфликта в организации стиль руководства?
18. В чем отличие арбитража от посредничества?
19. Назовите основные способы и формы разрешения конфликтных ситуаций.
20. Назовите основные признаки потенциальной конфликтной ситуации.
21. Каковы основные способы диагностики конфликтной ситуации?
22. Охарактеризуйте различные стили поведения в конфликтной ситуации.
23. Назовите основные факторы, ведущие к трудовым конфликтам.
24. Назовите истоки конфликтов в организации.
25. Назовите факторы, ведущие к росту социальной напряженности в организации.
26. Этика взаимоотношений в трудовых коллективах (общие принципы).
27. Языковые нормы делового общения.
28. В чем специфика конфликта как формы социального взаимодействия?
29. Принципы ведения переговоров. Посредник и его роль.
30. Основные требования к служебному телефонному разговору.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
1. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере трудовых отно-шений.
2. Правила речевого поведения в деловом общении.
3. Стили и культура деловых переговоров.
4. Организация личной работы и управления временем.
5. Приемы повышения эффективности работы.
6. Проблематика конфликта в трудах К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
7. Социальные и психологические механизмы формирования агрессивного поведения.
8. Социальное партнерство: путь к успеху.
9. Анализ социального конфликта и его функций в трудах Л. Козера.
10. Становление социологии конфликта: парадигмальный анализ.
11. Концептуальные основания теории социальных конфликтов в социально философ-ской мысли Нового времени.
12. Трансформация классового конфликта в условиях постиндустриального общества.
13. Эволюция проблематики социального конфликта в истории европейской обще-ственной мысли.
14. Динамические модели конфликта: проблема методологических оснований.
15. Возможности использования качественных методов в исследовании конфликтных ситуаций.
16. Социальное неравенство как источник конфликтов.
17. Формирование «субкультуры бедности» как источник социальной напряженности.
18. Специфика формирования групповых норм и стереотипов конфликтного поведения в малых группах.
19. Предвыборная борьба и факторы, влияющие на ее напряженность.
20. Причины и особенности позиционных конфликтов в системе университета

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Происхождение и сущность трудовой этики.
2. Служебная этика как вид трудовой этики.
3. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере трудовых отношений.
4. Правила речевого поведения в деловом общении.
5. Стили и культура деловых переговоров.
6. Международный деловой этикет.
7. Организация личной работы и управления временем.
8. Методы анализа содержания работы.
9. Приемы повышения эффективности работы.
10. Конфликты интересов и особенности их протекания в современном бизнесе.
11.Социально-трудовые конфликты в частных предприятиях.
12. Трудовой коллектив как особый вид социальной группы.
13. Происхождение и сущность профессиональной психологии.
14. Психологические основы формирования социально-психологического климата в трудовом коллективе.

ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать и реализовать в учебной аудитории ролевую игру, в которой могут быть реализова-ны основные технологии разрешения конфликтов в малом коллективе.
2. Создать и реализовать в учебной аудитории ролевую игру, в которой могут быть реализова-ны основные принципы и методы управления малыми коллективами
3. Создать и реализовать в учебной аудитории ролевую игру, в которой могут быть реализова-ны основные принципы и методы организации коллектива для принятия нетривиальных про-ектно-дизайнерских решений.
4. Осуществить гуманистическую и правовую экспертизу проектов общегородского масштаба
5. Осуществить гуманистическую и правовую экспертизу дипломных проектов

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Содержание и история происхождения термина «психология».
2. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения.
3. Раскройте содержание понятия «деловая беседа» и назовите ее задачи.
4. Охарактеризуйте возможные формы поведения руководителя при проведении делового со-вещания.
5. Охарактеризуйте основные стили управления.
6. Что такое конфликт?
7. Чем определяются ранги оппонентов в конфликте?
8. Назовите основные причины возникновения конфликтов.
9. В чем специфика конфликта как формы социального взаимодействия?
10. Охарактеризуйте структуру конфликтной ситуации и связь между ее элементами.
11. Опишите динамику конфликтной ситуации
12. Основные функции конфликта.
13. Назовите основные теоретические парадигмы конфликтологии.
14. Как соотносятся понятия "противоречие" и "конфликт"?
15. Назовите основные конфликтные типы личности.
16. Назовите основные факторы, ведущие к трудовым конфликтам.
17. Как влияет на возникновение конфликта в организации стиль руководства?
18. В чем отличие арбитража от посредничества?
19. Назовите основные способы и формы разрешения конфликтных ситуаций.
20. Назовите основные признаки потенциальной конфликтной ситуации.
21. Каковы основные способы диагностики конфликтной ситуации?
22. Охарактеризуйте различные стили поведения в конфликтной ситуации.
23. Назовите основные факторы, ведущие к трудовым конфликтам.
24. Назовите истоки конфликтов в организации.
25. Назовите факторы, ведущие к росту социальной напряженности в организации.
26. Этика взаимоотношений в трудовых коллективах (общие принципы).
27. Языковые нормы делового общения.
28. В чем специфика конфликта как формы социального взаимодействия?
29. Принципы ведения переговоров. Посредник и его роль.
30. Основные требования к служебному телефонному разговору.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскры-вающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых де-лаются

пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск ин-формации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, вы-полнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теорети-ческие знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на прак-тическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только по-вторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материа-ла, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпириче-ских данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самосто-ятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных за-дач в профессиональной сфере. В ходе самостоятельного освоении дисциплины сту-дент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно ис-пользовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные по-собия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых тер-минов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на ма-териалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современны-ми информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным ком-понентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабаты-ваемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоис-точников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Математика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Высшая математика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**10 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование и развитие у студентов навыков анализа поставленных задач и применения математических методов для решения задач естественнонаучных дисциплин и задач, связанных с профессиональной деятельностью.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.4: Представление ключевых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения представления физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.6: Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.7: Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа

ОПК-1.8: Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения представления поставленной задачи в виде конкретных заданий
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные принципы составления алгоритма решения поставленных задач
Уметь:	

Уровень 1	Умеет составлять алгоритм решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основные принципы составления алгоритма решения поставленных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; умеет составлять алгоритм решения задачи; демонстрирует умения представления физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й), решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методами решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа; владеет навыками обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1.1

Перечень примерных вопросов:
1. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами. Приведите примеры.
2. Правила вычисление определителей второго и третьего порядков. Приведите примеры.
3. Линейные операции над векторами.
4. Вычисление длины вектора, угла между двумя векторами, проекции вектора, направляющих косинусов через скалярное произведение.
5. Основные теоремы о пределах функции.
6. Три определения непрерывной в точке x0 функции. Геометрическая иллюстрация.
7. Понятие локального максимума и локального минимума. Необходимое условие экстремума.
8. Достаточные условия экстремума функции.
9. Частные производные. Геометрический смысл частных производных.
10. Основные методы интегрирования неопределенного интеграла.
11. Основные свойства определенного интеграла. Геометрические и механические приложения определенного интеграла
12. Дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решений.
13. Дифференциальные уравнения высших порядков.
14. Признаки сходимости числовых рядов.
15. Степенные ряды. Область и радиус сходимости
16. Какие законы распределения непрерывной случайной величины вы знаете?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
«Отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» - выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Физика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Физика, химия и теоретическая механика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений выявлять, классифицировать и описывать физические процессы (явления), протекающие на объекте профессиональной деятельности.
1.2	Сформировать навыки определения характеристик этих процессов (явлений) на основе теоретического и экспериментального исследования.
1.3	Научить студента представлять физические процессы и явления в виде математических уравнений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.2: Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследований	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить экспериментальные исследования с получением физических характеристик для объектов, описывающие изучаемый процесс или явление
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.4: Представление ключевых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен представить в виде математического(их) уравнения(й) физические процессы и явления
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.5: Применение базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых законов физики для решения типовых задач в профессиональной деятельности

ОПК-1.7: Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен решать уравнения, описывающие основные физические процессы, с применением математических методов
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Сформировать представления о фундаментальных законах, описывающие рассматриваемый процесс или явление
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить экспериментальные исследования с получением физических характеристик для объектов, описывающие изучаемый процесс или явление;
3.2.2	представлять в виде математического(их) уравнения(й) физические процессы и явления;
3.2.3	способен решать уравнения, описывающие основные физические процессы, с применением математических методов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками применения базовых законов физики для решения типовых задач в профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ВОПРОСЫ ТЕСТА, КОЛЛОКВИУМА)

Коллоквиум № 1

1. Статистические и термодинамические методы исследования поведения атомов и молекул в телах.
2. Механическая работа газа.
3. Механическая работа газа для изопроцессов.
4. Внутренняя энергия термодинамической системы.
5. Количество теплоты.
6. Первое начало термодинамики.
7. Цикл. Обратимые и необратимые процессы.
8. Адиабатический процесс.
9. Первое начало термодинамики для изопроцессов.
10. Механическая работа газа для адиабатического процесса.
11. КПД кругового процесса (цикла).
12. Второе начало термодинамики.
13. Цикл Карно и его КПД.
14. Энтропия.
15. Реальные газы, жидкости, твердые тела.
16. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
17. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение.
18. Явления тепло- массопереноса.

Коллоквиум № 2

1. Свойства электрических зарядов, точечный заряд. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля.
3. Принцип суперпозиции электростатических полей для напряженностей.
4. Теорема Остроградского-Гаусса.
5. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля.
6. Потенциал электростатического поля.
7. Работа сил электростатического поля по перемещению электрического заряда.
8. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле.
9. Эквипотенциальные поверхности.
10. Принцип суперпозиции электростатических полей для потенциалов.
11. Связь напряженности и потенциала электростатического поля.
12. Проводники в электростатическом поле.
13. Электрический ток, сила и плотность тока.
14. ЭДС
15. Закон Ома. Сопротивление проводников.
16. Законы Джоуля-Ленца.
17. Работа и мощность тока.
18. Электроемкость проводника.
19. Энергия заряженного проводника.
20. Магнитное поле и его характеристики.
21. Силовые линии магнитного поля.
22. Закон Био-Савара-Лапласа.
23. Принцип суперпозиции магнитных полей для напряженностей.
24. Магнитное поле в центре кругового проводника с током.
25. Магнитное поле прямолинейного проводника с током.
26. Сила Ампера.
27. Циркуляция вектора магнитной индукции.

28. Магнитное поле соленоида.
29. Поток вектора магнитной индукции.
30. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
31. Электромагнитная индукция. Теорема Гаусса.
32. Закон Фарадея (основной закон электромагнитной индукции).
33. Правило Ленца.
34. Самоиндукция.
35. Энергия магнитного поля. Объёмная плотность энергии магнитного поля.
36. Магнитное поле в веществе, типы магнетиков.

Коллоквиум № 3

1. Механические колебания и их характеристики.
2. Кинематика гармонических колебаний.
3. Динамика гармонических колебаний.
4. Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки, совершающей гармонические колебания.
5. Маятники: математический, пружинный и физический.
6. Механические волны и их характеристики.
7. Интерференция и дифракция механических волн.
8. Гармонические колебания и их характеристики.
9. Пружинный, физический и математические маятники.
10. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.
11. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.
12. Звуковые волны. Эффект Доплера в акустика.
13. Электромагнитные волны.
14. Интерференция света. Методы наблюдения интерференции света.
15. Интерференция в тонких пленках.
16. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля.
17. Метод зон Френеля. Прямолинейное распространение света.
18. Дифракция Фраунгофера.
19. Дифракционная решетка.
20. Поляризация света.
21. Дисперсия света.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ.
ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Физические основы механики

1. Система отсчета. Материальная точка, абсолютно твердое тело.
2. Траектория, путь, перемещение.
3. Скорость, ускорение.
4. Нормальное (центростремительное) ускорение и тангенциальное (касательное) ускорения.
5. Поступательное движение: равномерное и равнопеременное движения.
6. Угловая скорость, угловое ускорение.
7. Связь линейных и угловых характеристик движения.
8. Первый закон Ньютона. Закон инерции Галилея-Ньютона. Принцип относительности Галилея
9. II закон Ньютона. III закон Ньютона.
10. Система тел. Внутренние и внешние силы.
11. Импульс точки, импульс системы тел. Закон сохранения импульса замкнутой системы тел.
12. Энергия, механическая работа, мощность, КПД.
13. Закон сохранения полной механической энергии. Кинетическая и поступательная энергия
14. Момент инерции абсолютно твердого тела.
15. Кинетическая энергия вращающегося абсолютно твердого тела.
16. Механическая работа при вращательном движении.
17. Основное уравнение динамики вращательного движения абсолютно твердого тела.
18. Момент силы и момент импульса абсолютно твердого тела относительно оси вращения.
19. Закон сохранения момента импульса.

Основы молекулярной физики и термодинамики

1. Статистические и термодинамические методы исследования поведения атомов и молекул в телах.
2. Механическая работа газа.
3. Механическая работа газа для изопроцессов.
4. Внутренняя энергия термодинамической системы.
5. Количество теплоты.
6. Первое начало термодинамики.
7. Цикл. Обратимые и необратимые процессы.
8. Адиабатический процесс.
9. Первое начало термодинамики для изопроцессов.
10. Механическая работа газа для адиабатического процесса.
11. КПД кругового процесса (цикла).

12. Второе начало термодинамики.
13. Цикл Карно и его КПД.
14. Энтропия.
15. Реальные газы, жидкости, твердые тела.
16. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
17. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение.
18. Явления тепло- массопереноса.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Электростатика и магнетизм

1. Свойства электрических зарядов, точечный заряд. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля.
3. Принцип суперпозиции электростатических полей для напряженностей.
4. Теорема Остроградского-Гаусса.
5. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля.
6. Потенциал электростатического поля.
7. Работа сил электростатического поля по перемещению электрического заряда.
8. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле.
9. Эквипотенциальные поверхности.
10. Принцип суперпозиции электростатических полей для потенциалов.
11. Связь напряженности и потенциала электростатического поля.
12. Проводники в электростатическом поле.
13. Электрический ток, сила и плотность тока.
14. ЭДС
15. Закон Ома. Сопротивление проводников.
16. Законы Джоуля-Ленца.
17. Работа и мощность тока.
18. Электроемкость проводника.
19. Энергия заряженного проводника.
20. Магнитное поле и его характеристики.
21. Силовые линии магнитного поля.
22. Закон Био-Савара-Лапласа.
23. Принцип суперпозиции магнитных полей для напряженностей.
24. Магнитное поле в центре кругового проводника с током.
25. Магнитное поле прямолинейного проводника с током.
26. Сила Ампера.
27. Циркуляция вектора магнитной индукции.
28. Магнитное поле соленоида.
29. Поток вектора магнитной индукции.
30. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
31. Электромагнитная индукция. Теорема Гаусса.
32. Закон Фарадея (основной закон электромагнитной индукции).
33. Правило Ленца.
34. Самоиндукция.
35. Энергия магнитного поля. Объёмная плотность энергии магнитного поля.
36. Магнитное поле в веществе, типы магнетиков.

Физика колебаний и волн

1. Механические колебания и их характеристики.
2. Кинематика гармонических колебаний.
3. Динамика гармонических колебаний.
4. Кинетическая и потенциальная энергия материальной точки, совершающей гармонические колебания.
5. Маятники: математический, пружинный и физический.
6. Механические волны и их характеристики.
7. Интерференция и дифракция механических волн.
8. Гармонические колебания и их характеристики.
9. Пружинный, физический и математические маятники.
10. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.
11. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.
12. Звуковые волны. Эффект Доплера в акустика.
13. Электромагнитные волны.
14. Интерференция света. Методы наблюдения интерференции света.
15. Интерференция в тонких пленках.
16. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля.
17. Метод зон Френеля. Прямолинейное распространение света.
18. Дифракция Фраунгофера.
19. Дифракционная решетка.
20. Поляризация света.
21. Дисперсия света.

Атомная физика

1. Строение атома и молекул.
2. Распределение электронов в атомах.
3. Природа химической связи.
4. Периодическая система элементов Менделеева.
5. Спин электрона. Квантовые числа.
6. Принцип Паули.
7. Основные элементарные частицы.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающего его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура коллоквиума.

Формой текущей аттестации является коллоквиум, коллоквиум проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит два-три теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не решает типовые практические задачи.

Сдача коллоквиума является необязательной процедурой и предлагается для хорошо успевающих студентов. Пересдача коллоквиума не проводится.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся студентам настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия студент обязан знать цель и содержание работы, схему и принцип действия экспериментальной установки, иметь оформленный соответствующим образом отчет по данной лабораторной работе.

Каждая лабораторная работа выполняется в соответствии со своим методическим описанием. Студент должен получить допуск к выполнению лабораторной работы, выполнить все измерения, записав их результаты в тетрадь по лабораторным работам (отчет). По окончанию работы студент подписывает у преподавателя результаты измерения, после этого следует отключить от сети лабораторную установку, убрать рабочее место, сдать взятые принадлежности лаборанту.

Требования к оформлению отчета:

указать цель и содержание работы;

привести краткое теоретическое описание изучаемого явления (не менее страницы);

привести схему и описание лабораторной установки;

выписать все расчетные формулы (с расшифровкой входящих в формулы величин);

сделать заготовки таблиц для экспериментальных данных и заполнить их (к лабораторной работе можно подготовить таблицы только в рабочей тетради по лабораторным работам);

записи должны вестись аккуратно, без сокращения слов, с полями для замечаний преподавателя;

графики должны быть построены в соответствии с требованиями.

запись результатов измерений и все необходимые расчеты (в том числе и вспомогательные) должны приводиться в отчете или в тетради по лабораторным работам;

После оформления отчета и подготовки теоретического материала студент защищает свою работу. Защита работы проводится в два этапа: на первом этапе студент отвечает на тестовые вопросы, на втором этапе студент в индивидуальном порядке предъявляет результаты и расчеты работы преподавателю и отвечает на вопросы по расчетам и теории. Оба этапа оцениваются отдельно.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

В ходе выполнения контрольных работ. Банк задач, примеры решения, требования к оформлению работ выложены в системе СЭО ТГАСУ. На подготовительном этапе выполнения работы необходимо самостоятельное изучения теории,

знакомство с типами решения задач по изучаемым разделам физики, представленных в методических указаниях/пособиях по каждому из разделов по изучаемому курсу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Инженерная и компьютерная графика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Инженерная графика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение методов геометрического моделирования, основных закономерностей геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства для строительства и реконструкции объектов строительства, в том числе, с использованием прикладных компьютерных программ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.2: Сбор, обработка и хранение информации с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для сбора, обработки и хранения информации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для сбора, обработки и хранения информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для сбора, обработки и хранения информации

ОПК-1.9: Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	
Знать:	
Уровень 1	основы построения проекционного чертежа, основные методы решения инженерно-геометрических задач графическими способами
Уметь:	
Уровень 1	применять методы построения проекционного чертежа, а также методы решения инженерно-геометрических задач графическими способами при решении задач в области профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения проекционного чертежа. методами решения инженерно-геометрических задач графическими способами при решении задач в области профессиональной деятельности

ОПК-2.4: Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные прикладные программные средства, в том числе отечественного производства, для решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и применять современные прикладные программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных прикладных программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные общеинженерные проблемы в строительной отрасли, а также современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Решать стандартные профессиональные задачи, используя общеинженерные знания и методы моделирования графических объектов, а также выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Теоретического исследования объектов профессиональной деятельности строительной отрасли, а также навыки применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы, выносимые на экзамен (промежуточная аттестация)

1. Какое изображение называют рисунком? Чертежом?

2. Какие основные методы проецирования геометрических форм на плоскости вам извест-ны? Какие виды параллельных проекций вы знаете?
3. Перечислите основные свойства параллельных проекций.
4. Перечислите основные требования, предъявляемые к проекционному чертежу.
5. Что называется обратимостью чертежа?
6. Сформулируйте и покажите на чертежах особенности ортогональных и аксонометриче-ских проекций.
7. Что называют ортогональной проекцией точки?
8. Каким образом пространственная фигура из трех взаимно перпендикулярных плоско-стей преобразуется в плоскую модель?
9. Как образуются проекции точки на плоскостях H, V, W?
10. Что называют координатами точки пространства в декартовой системе координат и ка-кие координаты на эпюре определяют ее горизонтальную, фронтальную проекции?
11. Какую прямую называют прямой общего положения?
12. Перечислите прямые частного положения, дайте определения каждой из них и укажите особенности их проекций.
13. Что называют следом прямой?
14. Как построить горизонтальный и профильный следы прямой?
15. Как задаются на комплексном чертеже параллельные, пересекающиеся и скрещиваю-щиеся прямые?
16. Как найти натуральную величину отрезка прямой методом прямоугольного треугольни-ка? Как определить углы наклона отрезка прямой к плоскостям проекций H и V?
17. В каком случае прямой угол проецируется в виде прямого?
18. Перечислите и изобразите графические способы задания плоскости на комплексном чертеже.
19. Что понимают под следом плоскости?
20. Какую плоскость называют проецирующей и каковы ее графические признаки на чер-теже?
21. Дайте графические и физические характеристики плоскостям: горизонтально проеци-рующей, фронтально проецирующей, профильно проецирующей.
22. Какую плоскость называют плоскостью уровня?
23. Какую плоскость называют горизонтальной? Фронтальной? Профильной? Изобразите их на эпюре.
24. Когда прямая принадлежит плоскости?
25. Когда точка принадлежит плоскости?
26. Перечислите и изобразите главные линии плоскости.
27. При помощи каких главных линий плоскости можно определить углы наклона плоско-сти к плоскостям проекций?
28. В каком случае прямая параллельна плоскости?
29. Как по чертежу установить параллельность прямой и плоскости? Двух плоскостей?
30. В каком случае точка пересечения прямой с плоскостью видна непосредственно на за-данном чертеже?
31. Покажите на чертеже, как можно прямую заключить в плоскость?
32. Перечислите этапы построения точки пересечения прямой с плоскостью общего поло-жения.
33. Сформулируйте теорему о перпендикуляре к плоскости.
34. В каком случае одна из проекций линии пересечения двух плоскостей непосредственно присутствуют на заданном чертеже?
35. Изложите общий случай построения линии пересечения двух плоскостей.
36. Сформулируйте условие перпендикулярности двух плоскостей.
37. В чем сущность преобразования проекций способом замены плоскостей проекций?
38. Назовите задачи, для решения которых достаточно заменить только одну плоскость проекций.
39. Назовите задачи, которые решаются заменой двух плоскостей проекций.
40. В чем сущность преобразования проекций способом вращения вокруг оси, перпендику-лярной плоскости?
41. Назовите пять элементов вращения точки вокруг оси.
42. Какие поверхности называют многогранниками?
43. Какие многогранники называют правильными?
44. Какими элементами задаются многогранники на чертеже?
45. Изложите сущность построения сечения многогранника плоскостью: а) частного поло-жения, б) общего положения.
46. Изложите алгоритм построения точек пересечения прямой линии с многогранником.
47. Изложите сущность двух способов построения линии взаимного пересечения много-гранников.
48. Как доказать, что точка лежит на поверхности многогранника?
49. Какие точки кривой относят к характерным?
50. Укажите основные способы задания поверхностей.
51. Что называют каркасом поверхности?
52. Как образуются и задаются на чертеже поверхности переноса прямолинейного направ-ления, поверхности вращения, винтовые поверхности?
53. Укажите основные свойства поверхностей вращения.
54. Какую поверхность называют цилиндром? Как они задаются на чертеже?
55. Назовите поверхности вращения с прямолинейной образующей.
56. Назовите наиболее распространенные поверхности вращения с криволинейной образу-ющей.
57. Назовите линейчатые развертывающиеся поверхности.
58. Как построить точку и линию, принадлежащие поверхности?
59. Укажите общую схему определения точек линии пересечения поверхности проецирую-щими плоскостями.

60. Укажите общую схему определения точек линии пересечения поверхности плоскостью общего положения.
61. Укажите условия, при которых в сечении конуса вращения плоскостью получаются окружность, эллипс, гипербола, парабола, пересекающиеся прямые, точка.
62. Объясните на графическом примере общую схему построения линий пересечения по-верхностей.
63. Назовите основные способы построения линий пересечения поверхностей.
64. Изложите общие принципы выбора вспомогательных секущих плоскостей и сфер при построении линии пересечения поверхностей.
65. Какое пересечение поверхностей называют полным и неполным?
66. В какой последовательности соединяются точки искомой линии пересечения поверхно-стей и как определяется видимость линии?
67. Изобразите общую схему построения точек пересечения прямой с поверхностью.
68. Укажите, какие могут быть случаи пересечения прямой с поверхностью.
69. Какую плоскость называют касательной к поверхности в данной точке?
70. Что называют нормалью поверхности в данной точке?
71. Что называют разверткой поверхностей?
72. Какие поверхности называют развертывающимися и какие не развертывающимися?
73. Укажите основные свойства разверток.
74. Укажите последовательность графических построений разверток поверхностей конуса и цилиндра.
75. Какие способы построения разверток многогранников вы знаете?

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что такое стандартизация? стандарт?
2. Что такое ЕСКД?
3. Что такое СПДС?
4. Как образуются и обозначаются основные форматы?
5. Каковы размеры форматов А1, А2, А3 и А4?
6. Как располагают основную надпись на форматах А4, А3, А2, А1?
7. Каково назначение различных типов линий чертежа?
8. Какие типы шрифтов устанавливает ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертежные?
9. Что называют размером шрифта?
10. Какова разница между строчным и прописным шрифтом?
11. Каково соотношение ширины буквы, толщины линии шрифта высоты его?
12. Что называют масштабом?
13. Какие масштабы предусматривает ГОСТ2.302-68. Масштабы?
14. На каком расстоянии следует проводить размерные линии от линий контура и между параллельными размерными линиями?
15. Что такое уклон?
16. Как построить сопряжение двух окружностей?
17. Что такое конусность?
18. Как построить внутреннее сопряжение окружностей дугой заданного радиуса?
19. Что такое вид детали?
20. Какие виды вы знаете?
21. Что такое разрез?
22. Что такое сложный разрез?
23. Что такое сечение?
24. Какие виды аксонометрических проекций вы знаете?
25. Какие углы между аксонометрическими осями в прямоугольной изометрии (диметрии)?
26. Как выполняют технический рисунок?
27. Что называется планом здания?
28. В какой последовательности выполняют чертеж плана здания?
29. Для каких стен назначаются координационные оси?
30. Как маркируют координационные оси на планах и разрезах зданий?
31. Какие стены в здании называются несущими?
32. Какие стены в здании называются самонесущими?
33. Какие стены в здании называются перегородками?
34. Что такое привязка стен к координационным осям?
35. Для каких стен используется привязка «100», «200», «Нулевая»?
36. Какие размеры наносят на планах зданий снаружи?
37. Какие размеры наносят на планах зданий внутри?
38. Какие размеры в миллиметрах имеют кирпичные стены толщиной: «В ½ кирпича», «В 1 кирпич», «В 1½ кирпича», «В 2 кирпича», «В 2½ кирпича», «В 3 кирпича»?
39. Начертите оконный проем с четвертью с двойным остеклением.
40. Начертите дверной проем с четвертью в наружной стене.
41. Начертите дверной проем без четверти.
42. Покажите в наружных стенах здания размер проема под оконный или дверной блок. Покажите размер в свету.
43. Где и как на плане обозначают площади помещений?
44. В каких единицах и в каком формате записывают площади помещений?

45. Какие высотные отметки проставляют на планах зданий?
46. Какой толщиной линии обводят контуры сечений капитальных стен, перегородок, сантехническо-го оборудования?
47. Какой толщиной линии обводят элементы оконного и дверного проемов?
48. Что называется разрезом здания?
49. Что представляет собой архитектурный разрез здания?
50. Что представляет собой конструктивный разрез здания?
51. Как обозначается положение секущей плоскости?
52. Какое расстояние принимается за высоту этажа?
53. Какое расстояние принимается за высоту помещения?
54. На каких отметках расположен верх этажных лестничных площадок?
55. На какой отметке расположен верх междуэтажной лестничной площадки?
56. Какой уровень здания принимают за «нулевой»?
57. Приведите последовательность разбивки лестничного марша.
58. Какие линейные размеры наносят на чертежах разрезов?
59. Какие высотные отметки указывают на разрезах?
60. Приведите формат записи высотной отметки, расположенной выше и ниже нулевой.
61. Линией какой толщины обводят в разрезе: контуры сечений элементов здания, линию земли, элементов за секущей плоскостью?
62. Приведите примеры условного графического обозначения строительных материалов в конструктивных разрезах.
63. Что называется фасадом здания?
64. Какой фасад называют главным, дворовым, торцевым?
65. Какие координационные оси наносят на фасаде здания?
66. Какие линейные размеры и высотные отметки указывают на фасаде?
67. Какова толщина линий обводки на фасаде: контуров здания, плит балконов и лоджий, цоколя и т. п., заполнений проемов и разрезки стен, контура земли?

Вопросы для экспресс опроса

1. Покажите положение и назовите панели инструментов на рабочем столе
2. Где располагается «Строка меню»? что она содержит?
3. Как работает «Справка» в AutoCAD?
4. Где располагается «Командная строка»? что она содержит?
5. Где располагается «Строка состояния»? что она содержит?
6. Для чего используется пространство «Модель» и пространство «Лист»?
7. Как открыть рисунок? Как сохранить рисунок? Как сохранить рисунок в другой версии AutoCAD?
8. Для чего используются: левая клавиша мыши? Правая клавиша мыши? Как работает скроллинг в указателе мышь?
9. Как вводятся команды в редакторе AutoCAD?
10. Что такое структура запросов команд? Где она отображается? Как записывается?
11. Что такое текущий запрос? Как он записывается?
12. Что такое возможный запрос? Как его выбрать?
13. Назовите варианты ввода координат.
14. Приведите формат ввода абсолютных декартовых и полярных координат.
15. Приведите формат ввода относительных декартовых и полярных координат.
16. Как вводятся координаты графическим указателем?
17. Как вводятся координаты метод «направление – расстояние»?
18. Как перейти на динамический ввод данных?
19. Как перейти с декартовой системы координат в полярную?
20. Как перейти в пользовательскую систему координат?
21. Как перейти в мировую систему координат?
22. Где расположено управление режимами рисования?
23. Как настроить шаговую привязка и сетку?
24. Как настроить полярное отслеживание? Ортогональность?
25. Для чего используется объектная привязка? Как ее настроить?
26. Для чего используется объектное отслеживание?
27. Что такое границы рисунка? Для чего они используются?
28. Как задать форматы единиц рисунка?
29. Как выполнить регенерацию рисунка? Для чего она нужна?
30. Что такое зумирование? Панорамирование?
31. Что такое видовые экраны?
32. Приведите примеры выбора объектов указателем мышь, охватывающей рамкой, секущей рамкой.
33. Как удалить объекты из выборки?
34. Как создать новый слой?
35. Как установить цвет, тип, вес линий «По слою»?
36. Как загрузить необходимые типы линий? Какие типы линий соответствуют ГОСТ 2.303-68*?
37. Что такое вес линий в AutoCAD?

38. Как отображается вес линий в пространстве «Модель» и в пространстве «Лист»?
39. Как отменить отображение веса линий?
40. Как изменить свойства объекта (цвет, тип линии, вес) в слое?
41. Как перенести объект их одного слоя в другой?
42. Как выполняется управления слоями (видимость замораживание, блокировка, запрет на печать)?
43. Как открыть диалоговое окно «Характеристики» со свойствами объекта?
44. Как представлены свойства объекта в диалоговом окне «Характеристики», которые можно редактировать? Свойства, которые приведены для сведения?
45. Как открыть диалоговое окно проектного центра «DESIGNCENTER»?
46. Как вставить блок из проектного центра в текущий рисунок?
47. Как построить точку, отрезок, прямую?
48. Как построить отрезок заданной длины и в заданном направлении?
49. Что такое мультилиния? Как задать стиль мультилинии? Как выполняется редактирование мультилиний?
50. Как построить дугу, круг, эллипс с произвольными размерами? - по размерам?
51. Что такое полилиния? Как создать линейные и дуговые сегменты полилиний?
52. Как создать прямоугольник произвольных размеров? - по размерам?
53. Как создать прямоугольник с закруглениями углов? - с фасками?
54. Как создать правильный многоугольник, вписанный в окружность? - описанный вокруг окружности?
55. Что такое сплайн? Как создать сплайн?
56. Как создать текст однострочный? Многострочный?
57. В каких случаях предпочтительнее использовать однострочный текст? - в каких много-строчный?
58. Как создать новый текстовый стиль?
59. Какие параметры установить в текстовом стиле, чтобы он соответствовал ГОСТ 2.304-81?
60. Что такое блок в AutoCAD? Как создаются, вставляются, редактируются блоки?
61. Как создается штриховка замкнутого контура?
62. Как создается штриховка с разомкнутым контуром?
63. На что влияет масштаб штриховки?
64. Как редактируется штриховка?
65. Какие штриховки соответствуют ГОСТ 2.306-68*?
66. Какие штриховки можно использовать для графического отображения строительных материалов в конструктивных разрезах?
67. Как создать текстовое поле?
68. Как использовать текстовое поле для автоматической простановки размеров площадей?
69. Как удалить набор объектов?
70. Как выполнить перемещение набора объектов на произвольное расстояние? На заданное расстояние? В заданном направлении?
71. Как выполнить копирование набора объектов на произвольное расстояние? На заданное расстояние? В заданном направлении?
72. Как выполнить поворот набора объектов на произвольный угол? На заданный угол? На фиксированный полярный угол?
73. Как изменить линейные размеры набора объектов в несколько раз?
74. Как выполнить зеркальное отображение объектов?
75. Какая системная переменная управляет зеркальным отображением текста?
76. Как создать подобные объекты со смещением на заданное расстояние?
77. Как выполнить вытягивание объектов в каком-либо направлении?
78. Как разорвать объект в произвольном месте? В заданном месте?
79. Как обрезать объект по заданной режущей кромке?
80. Как удлинить объект до граничной кромки?
81. Как выполнить сопряжение объектов? Как задать радиус сопряжения?
82. Как выполнить редактирование объектов с помощью управляющих ручек? Как выполнить растягивание, перемещение, поворот, масштабирование, зеркальное отображение?
83. Как подготовить пространство модели для разработки архитектурно-строительных мо-делей здания (лимиты модели, единицы и точность представления чисел, режимы рисо-вания, слои чертежа, текстовые стили, стиль простановки размеров, настройка панелей инструментов под индивидуальные требования, сохранение настроек в шаблоне рисун-ка)?
84. Как разработать модель плана здания (координационные оси здания, несущие и самоне-сущие стены, перегородки, проемы с четвертями, проемы без четвертей, расстановка сантехнического оборудования, простановка размеров, вычисление площадей)?
85. Как подготовить лист к печати (подготовка формата листа, использование шаблонов, разработка основной надписи)?
86. Как выполняется компоновка модели на лист в заданном масштабе?
87. Как создать новые плавающие видовые экраны?
88. Как подготовить лист к печати (драйвер, область, таблица стилей, масштаб)?

3.2. Темы письменных работ

Вопросы, выносимые на защиту курсовой работы

1. Покажите положение и назовите панели инструментов на рабочем столе

2. Как открыть рисунок? Как сохранить рисунок? Как сохранить рисунок в другой версии AutoCAD?
3. Как вводятся команды в редакторе AutoCAD? Структура запросов команд?
4. Координаты. Формат ввода абсолютных декартовых и полярных координат
5. Приведите формат ввода абсолютных (относительных) декартовых и полярных координат.
6. Системы координат в редакторе AutoCAD?
7. Режимами рисования? Настройка режимов рисования
8. Что такое границы рисунка? Для чего они используются?
9. Работа с зумированием? Панорамированием? С видовыми экранами
10. Выбор объектов указателем мышь, охватывающей рамкой, секущей рамкой. Удаление объекты из выборки
11. Работа со слоями. Создание нового слоя. Установка цвета, типа, веса линий
12. Работа с типами линий? Соответствие типов линий ГОСТ 2.303-68*?
13. Работа со свойствами объекта и управление слоями (цвет, тип линии, вес, изменение слоя, видимость замораживание, блокировка, запрет на печать
14. Диалоговое окно «Характеристики» со свойствами объекта. Работа с диалоговым окном
15. Диалоговое окно «DESIGNCENTER». Работа с диалоговым окном
16. Построение произвольных объектов и по заданным размерам
17. Работа с однострочным и многострочным текстами. Создание текстового стиля в соответ-ствии с ГОСТ 2.304-81
18. Создание и работа с блоками
19. Создание и редактирование штриховки. Штриховки в соответствии с ГОСТ 2.306-68
20. Работа с текстовыми полями. Простановки размеров площадей
21. Выборка объектов. Добавление в выборку, удаление из выборки
22. Редактирование объектов. Перемещение, копирование, поворот, масштабирование и т.д.
23. Редактирование объектов с помощью управляющих ручек
24. Подготовка пространство модели для разработки архитектурно-строительных моделей здания (лимиты модели, единицы и точность представления чисел, режимы рисования, слои чертежа, текстовые стили, стиль простановки размеров, настройка панелей инстру-ментов под индивидуальные требования, сохранение настроек в шаблоне рисунка)
25. Этапы разработки модели плана здания (координационные оси здания, несущие и самоне-сущие стены, перегородки, проемы с четвертями, проемы без четвертей, расстановка сан-технического оборудования, простановка размеров, вычисление площадей)?
26. Подготовка листа к печати (подготовка формата листа, использование шаблонов, разработ-ка основной надписи)?
27. Компоновка листа с использованием видовых экранов различного масштаба
28. Подготовка листа к печати (драйвер, область, таблица стилей, масштаб)?
29. Как проходит секущая плоскость для образования плана?
30. Как выполняется название чертежа плана здания?
31. В какой последовательности выполняют чертеж плана здания?
32. Для каких стен назначаются координационные оси?
33. Как маркируют координационные оси на планах и разрезах зданий?
34. Какие стены в здании называются несущими?
35. Какие стены в здании называются самонесущими?
36. Какие стены в здании называются перегородками?
37. Что такое привязка стен к координационным осям?
38. Для каких стен используется привязка «100», «200», «Нулевая»?
39. Какие размеры наносят на планах зданий снаружи?
40. Какие размеры наносят на планах зданий внутри?
41. Как определяются размеры помещения в свету?
42. Как выполняется привязка дверных проемов на планах?
43. В каких единицах проставляют размеры на строительных чертежах?
44. Какие размеры в миллиметрах имеют кирпичные стены толщиной: «В ½ кирпича», «В 1 кирпич», «В 1½ кирпича», «В 2 кирпича», «В 2½ кирпича», «В 3 кирпича»?
45. Каковы размеры «Четверти» в проемах кирпичных стен?
46. Начертите оконный проем с четвертью с двойным остеклением.
47. Как маркируются оконные проемы?
48. Начертите дверной проем с четвертью в наружной стене.
49. Начертите дверной проем без четверти.
50. Как маркируются дверные проемы?
51. Покажите в наружных стенах здания размер проема под оконный или дверной блок. Покажите размер в свету.
52. Где и как на плане обозначают площади помещений?
53. В каких единицах и в каком формате записывают площади помещений?
54. Какие высотные отметки проставляют на планах зданий?
55. Какой толщиной линии обводят контуры сечений капитальных стен, перегородок, сантех-нического оборудования?
56. Какой толщиной линии обводят элементы оконного и дверного проемов?
57. Что называется разрезом здания?
58. Что представляет собой архитектурный разрез здания?
59. Что представляет собой конструктивный разрез здания?
60. Как для построения разреза выбирается положение секущей плоскости?
61. Как обозначается положение секущей плоскости?
62. Как выполняется название чертежа разреза здания?

63. Какое расстояние принимается за высоту этажа?
64. Какое расстояние принимается за высоту помещения?
65. Что принимается за высотную отметку в здании?
66. На каких отметках расположен верх этажных площадок?
67. На какой отметке расположен верх междуэтажной площадки?
68. Какой уровень здания принимают за «нулевой»?
69. Что обозначают сокращенные записи на разрезе: Ур. з., Ур. ч. п.?
70. Какие стандартные размеры имеет проступь?
71. Какие стандартные размеры имеет подступенок?
72. Приведите последовательность разбивки лестничного марша.
73. Каковы размеры «Четверти» по высоте в проемах кирпичных стен?
74. Какие линейные размеры наносят на чертежах разрезов?
75. Какие высотные отметки указывают на разрезах?
76. В каких единицах наносят высотные отметки здания и с какой точностью?
77. Приведите формат записи высотной отметки, расположенной выше и ниже нулевой.
78. Линией какой толщины обводят в разрезе: контуры сечений элементов здания, линию земли, элементов за секущей плоскостью?
79. Как обозначают и маркируют выносные узлы здания?
80. Приведите примеры условного графического обозначения строительных материалов в конструктивных разрезах.
81. Что называется фасадом здания?
82. Какой фасад называют главным, дворовым, торцевым?
83. Как выполняется название чертежа фасада здания?
84. Какие координационные оси наносят на фасаде здания?
85. Какие линейные размеры и высотные отметки указывают на фасаде?
86. Какова толщина линий обводки на фасаде: контуров здания, плит балконов и лоджий, цоколя и т. п., заполнений проемов и разрезки стен, контура земли?

3.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные билеты (примеры, прил.1)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена
На экзамен допускаются студенты, успешно выполнившие тестирование, успешно защитившие индивидуальные задания и получившие положительную оценку по итоговой контрольной работе.
Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме с последующим собеседованием по билетам. Экзаменационный билет со-держит один теоретический вопрос и два практических задания (задачи). На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных за-дач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Процедура зачета
На зачет допускаются студенты, успешно выполнившие и защитившие индивидуальные задания и ответившие на теоретические вопросы по темам заданий.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачёт - форма проверки успешно-го выполнения студентом, усвоения учебного материала проведённых занятий, в соответствии с рабочим планом. Зачеты предполагают устные, письменные или практические формы контроля. Результаты сдачи зачетов оцениваются по двухбалльной системе (зачтено, не зачтено). На подготовку ответов отводится 15 минут.
Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены,

либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура защиты курсовой работы
Формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы. Защита работы проводится в устной форме в виде собеседования по выполненной курсовой работе. В ходе собеседования задаются вопросы по подготовке пространства модели в САПР Auto-CAD для разработки общих чертежей здания, разработке текстового и размерного стилей, а так же вопросы по разработке архитектурно-строительных чертежей в соответствии с ГОСТ и СПДС.
Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными раз-делами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Информационные технологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Прикладная математика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области информационных технологий, приобретение умений и навыков применения методов информатики для исследования и решения прикладных задач в строительной отрасли.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Представление этапов работы с современными информационными системами.	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий (ИТ) и их использовании
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять информационные технологии для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора современных ИТ для решения профессиональных задач

ОПК-2.2: Сбор, обработка и хранение информации с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы обработки и хранения информации с помощью прикладных программ, баз данных и компьютерных сетевых технологий для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять прикладные программы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с офисными и прикладными программами для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3: Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы выбора и применения информационных технологий, необходимых для решения конкретных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения ИТ для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.4: Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы выбора практического применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на практике прикладное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками практического применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.5: Выбор нужных источников информации и данных, анализ, запоминание и передача информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять выбор источников информации, проводить её анализ, форматировать и передавать с помощью современных цифровых средств
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать оптимальное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор источников информации, проводить её анализ, форматировать и передавать с помощью современных цифровых средств. Способен осуществлять оптимальный выбор информационных технологий, программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представление об информационных системах и технологиях; знает основные этапы проектирования и создания информационных систем.
3.1.2	Знает принципы обработки и хранения информации с помощью прикладных программ, баз данных и компьютерных сетевых технологий для решения задач профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет выбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.2	Способен осуществлять выбор источников информации, проводить её анализ, форматировать и пере-давать с помощью современных цифровых средств.
3.3.3	Способен осуществлять оптимальный выбор информационных технологий, программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)

Общие сведения об информации и информационных технологиях.

2 Что такое информация? Информационные технологии?
3 Информационное общество. Признаки информационного общества.
4 Формы представления и передачи информации.
5 Что такое данные и их интерпретация?
6 Свойства информации (достоверность, полнота, актуальность, ценность, понятность конфиденциальность)
7 В чем заключается статистический подход к измерению информации?
8 Формула Хартли измерения количества информации.
9 Определение бита информации
10 Единицы измерения информации (бит, байт, килобайт и т.д.)
11 Классификация информационных технологий.
12 Структура компьютера фон Неймана
13 Принципы фон Неймана (принцип программного управления, принцип адресности, принцип однородности памяти, принцип двоичного кодирования)
14 Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ.
15 Виды команд, обрабатываемых компьютером.
16 Виды компьютеров по назначению
17 Виды компьютеров по размерам и функциональным возможностям
18 Принцип открытой архитектуры для персональных компьютеров
19 Основные конструктивные части персонального компьютера.
20 Системный блок.
21 Материнская плата, шина, контроллеры. Драйверы.
22 Как устроен процессор ПК
23 Как устроена память ПК?
24 Виды памяти ПК (оперативная, постоянная, Кеш, CMOS, внешняя)
25 История развития вычислительной техники. Основные этапы и вехи.
26 Поколения компьютеров
27 Какие компьютеры Вы можете назвать в качестве типичных представителей определен-ных поколений?
28 Основные разновидности и классификация программного обеспечения (системные про-граммы, прикладные программы, инструментальные программы).
29 Что такое система счисления
30 Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую
31 Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другу
32 . Перевод смешанных дробей чисел из одной системы счисления в другу
33 Как связаны двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления?
34 Общие сведения об ОС Windows. Панель задач. Рабочий стол. Главное меню.
35 Окно. Типы и варианты представления окон.
36 Иерархическая структура папок
37 Программа Проводник. Меню, панель инструментов, адресная строка окна папки
38 Файлы. Ярлыки. Буфер обмена. Работа с мышью и клавиатурой.
39 Основные элементы текстового документа - символы, слова, строки, предложения, абза-цы. Правила набора текста. Вывод на экран непечатаемых символов.
40 Параметры страницы.
41 Выделение, копирование и перемещение фрагментов текста.

42 Форматирование абзацев.
43 Маркированные и нумерованные списки.
44 Границы и заливка.
45 Работа с таблицами в WRITER: создание простых таблиц и таблиц заданной структуры; форматирование текста таблиц, изменение вида границ; сортировка таблиц; вычисления по формулам. Панель инструментов ТАБЛИЦЫ И ГРАНИЦЫ.
46 Работа с Редактором формул, набор сложных математических формул.
47 Проверка орфографии и грамматики. Перенос слов.
48 Табличный процессор CALC. Общие сведения. Возможности.
49 Структура электронной таблицы. Абсолютные и относительные адреса ячеек
50 Обзор функций меню. Основные панели инструментов.
51 Строка формул.
52 Ячейка электронной таблицы. Маркер заполнения.
53 Заполнение ячейки числами, текстом, датами и формулами.
54 Форматирование ячеек.
55 Выделение диапазона ячеек (смежных и несмежных).
56 Копирование и перемещение содержимого ячеек.
57 Вставка, удаление строк и столбцов.
58 Вставка, удаление, переименование и перемещение листов таблицы.
59 Встроенные функции CALC. Вычисления по формулам. Приоритет (порядок) арифмети-ческих операций.
60 Заполнение диапазона ячеек с помощью маркера заполнения.
61 Заполнение рядов данных прогрессиями (арифметической и геометрической).
62 Копирование формул. Построение графиков функций.
63 Функция IF и логические операции.
64 Вычисление суммы.
65 Структура слайдов.
66 Вставка текста, объектов, таблиц, заголовков на слайд.
67 Настройка демонстрации слайдов. Анимация.
68 Архивация данных.
69 Основы баз данных и знаний.
70 Создание таблиц реляционной базы данных.
71 Поля. Записи. Типы данных. Ключи и межтабличные связи.
72 Виды запросов. Технологии создания запросов.
73 Сетевые технологии обработки данных.
74 Основы компьютерной коммуникации.
75 Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
76 Сетевой сервис и сетевые стандарты.
77 Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
78 Информационная безопасность и защита информации.
79 Виды угроз. Защита ПК.
80 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
81 Цифровая культура в сети Интернет

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)
1. Понятие алгоритма.
2. Свойства алгоритма.
3. Способы описания алгоритма.
4. Виды блоков в блок – схеме.
5. Что такое программа на алгоритмическом языке.
6. Структура программы.
7. Этапы обработки программы на компьютере.
8. Имена (идентификаторы).
9. Константы и их типы.
10. Запись чисел в форме Е.
11. Арифметические операции и их порядок.
12. Запись арифметических выражений и их типы.
13. Переменные и их типы.
14. Что такое линейный алгоритм.
15. Оператор ввода данных. Преобразование данных при вводе с клавиатуры.
16. Оператор вывода. Способы вывода данных на экран.
17. Оператор присваивания.
18. Составление блок–схемы и программы линейного алгоритма.
19. Определение разветвляющегося алгоритма. Полная и неполная формы.
20. Блок-схемы разветвляющихся алгоритмов: полная и неполная формы.
21. Операторы разветвляющихся алгоритмов: полная и неполная формы.
22. Сложные условия. Операторы, блок-схема.
23. Определение циклических алгоритмов. Виды циклов.
24. Цикл с предусловием: блок-схема, операторы.

25. Бесконечные циклы. Их применение.
26. Циклы по переменной (с параметром). Операторы, блок-схема.
27. Параметр цикла (счетчик цикла).
28. Блок модификации. Пример на трассировочной таблице.
29. Одномерные массивы (списки).
30. Способы объявления размеров массива.
31. Способы заполнения массива элементами.
32. Особенности обработки массивов.
33. Двумерные массивы (матрицы).
34. Способы создания матрицы.
35. Особенности обработки элементов матрицы.
36. Вывод матрицы на экран.
37. Подпрограммы: процедуры и функции. Их виды. Назначение
38. Процедуры без параметров: синтаксис, примеры.
39. Процедуры с параметрами: синтаксис, примеры.
40. Функции с параметрами: синтаксис, примеры.
41. Вызов подпрограмм.
42. Трансляторы и интерпретаторы. Интерпретатор языка Python.
43. Основные идеи структурного программирования (программирование сверху-вниз и снизу вверх).

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Зачтено. Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, не-обходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено. Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный курс.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной те-мы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический мате-риал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является при-обретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники ин-формации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требования-ми. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Инженерная экология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Охрана труда и окружающей среды**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является получение студентами фундаментальных знаний, необходимых для снижения негативного влияния техносферы на природную среду путем рационального и комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов или при создании новых экобиозащитных устройств и технологий, экологически чистых производственных процессов, при комбинировании и кооперации производств, а также при разработке экологической стратегии и политики развития производства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.3: Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдение норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса

УК-8.1: Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	Опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.

УК-8.2: Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	
Знать:	
Уровень 1	Методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать рациональные методы по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

УК-8.3: Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3.1.2	Методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.
3.2.2	Выбирать рациональные методы по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
3.2.3	Выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3.2.4	Контролировать соблюдение норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Виды и источники загрязнения окружающей среды

1. Охарактеризуйте химический состав атмосферы и укажите, что понимается под химическим загрязнением атмосферного

воздуха.
2. Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха, укажите загрязняющие вещества и как эти вещества влияют на здоровье человека.
3. Дайте определение максимальной разовой и среднесуточной предельно допустимых концентраций вредного вещества в атмосфере и укажите, в чем заключается разница между этими величинами.
4. Что понимается под эффектом суммации вредных веществ? От каких факторов зависит фоновое планетарное загрязнение атмосферного воздуха?
5. По каким признакам классифицируются источники выбросов вредных веществ в атмосферу?
6. Приведите примеры видов загрязнений атмосферного воздуха.
7. От каких факторов зависит процесс рассеивания вредных веществ в атмосфере?
8. Какие данные отражаются в экологическом паспорте промышленного предприятия?
9. Приведите примеры мероприятий по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
10. Приведите примеры влияния загрязняющих веществ атмосферы на здоровье человека.
11. Основные загрязняющие вещества атмосферы и их влияние на здоровье человека.
12. Какая существует связь между величиной предельно допустимого выброса вредного вещества и фоновой концентрацией этого вещества в атмосфере?
13. Охарактеризуйте наиболее эффективные меры по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
14. Перечислите основные загрязнители атмосферного воздуха.
15. Приведите примеры организованных и неорганизованных выбросов в атмосферу.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой

теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Химия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Физика, химия и теоретическая механика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании естественнонаучного мировоззрения студента и навыков практического применения химических процессов и законов в профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания основных понятий и законов химии, может назвать и охарактеризовать химические элементы и их соединения, составляющих основу строительных материалов, отметив взаимосвязь их свойств со строением на атомно-молекулярном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять фундаментальные физико-химические законы, лежащие в основе технологических процессов строительной отрасли, а также при решении экологических про-блем
Владеть:	
Уровень 1	Оценить влияние внешних факторов на скорость коррозии железобетонных конструкций, и используя интернет-ресурсы, научные статьи предложить методы, снижающие агрессивное воздействие

ОПК-1.3: Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Студент сможет интерпретировать экспериментальные результаты, связав их с законами термодинамики и кинетики; объяснить свойства дисперсных систем
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует правильность определение характеристик химического процесса (явления)

ОПК-1.5: Применение базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные газовые законы, законы термодинамики и кинетики
Уметь:	
Уровень 1	Студент сможет выбрать основные газовые законы, законы термодинамики и кинетики для описания изучаемого процесса или явления
Владеть:	
Уровень 1	Студент сможет, оценив физико-химические свойства современных материалов, термодинамику и кинетику их взаимодействий, обосновать выбор материала для создания экологичных зданий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует знания основных понятий и законов химии, может назвать и охарактеризовать химические элементы и их соединения, составляющих основу строительных материалов, отметив взаимосвязь их свойств со строением на атомно-молекулярном уровне. Студент сможет интерпретировать экспериментальные результаты, связав их с законами термодинамики и кинетики; объяснить свойства дисперсных систем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет применять фундаментальные физико-химические законы, лежащие в основе технологических процессов строительной отрасли, а также при решении экологических проблем.Студент сможет выбрать основные газовые законы, законы термодинамики и кинетики для описания изучаемого процесса или явления.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Оценить влияние внешних факторов на скорость коррозии железобетонных конструкций, и используя интернет-ресурсы, научные статьи предложить методы, снижающие агрессивное воздействие.Студент сможет, оценив физико-химические свойства современных материалов, термодинамику и кинетику их взаимодействий, обосновать выбор материала для создания экологичных зданий.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры билетов для проведения письменных контрольных работ
Билет № 1 (первая контрольная)

1. При взаимодействии 10 г серы с достаточным количеством кислорода выделилось 92,8 кДж. Записать термохимическое уравнение реакции. Вычислить энтальпию образования оксида серы.
2. Температурный коэффициент скорости прямой реакции γ1=2, обратной γ2=3. Как будут от-носиться скорости прямой и обратной реакции v1/v2, при 70 0С, если при
40 0С они были равны друг другу?
3. В системе установилось равновесие:
$H_2S \rightarrow H_2(г) + S_2(г)$ $\Delta H0 = -20,4$ кДж/моль
Записать выражение константы равновесие. В какую сторону сместиться равновесие: а) при увеличении концентрации H_2 и S_2 б) при понижении температуры; в) при повышении давле-ния.
4. Возможна ли следующая реакция при стандартных условиях:
$2Hg_2Cl_2 = 2HgCl_2 + 2Hg$
$\Delta G0298 Hg_2Cl_2 = -210,66$ кДж/моль, $\Delta G0298 HgCl_2 = -185,77$ кДж/моль
5. Реакция идет по уравнению:
$4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6 H_2O$
как изменится скорость реакции, если увеличить давление в 2 раза?

Билет № 1 (вторая контрольная)
1. Вычислить молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента и титр рас-твора карбоната натрия, содержащего в 300 мл 2 г растворенного вещества (□=1,2 г/мл).
2. Сколько молей неэлектролита должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое дав-ление при 25°С было равно 2,47 кПа?
3. Константа диссоциации масляной кислоты C_3H_7COOH равна $1,5 \cdot 10^{-5}$. Вычислить степень ее диссоциации в 0,005М растворе.
4. Определить pH 0,02Н раствора соды Na_2CO_3 учитывая только первую ступень гидролиза.
5. Написать гидролиз солей: $MgSO_4$, NH_4Cl. Определить характер среды.

Билет № 1 (третья контрольная)
1. Коррозия металлов. Типы разрушения. Виды коррозии металлов.
2.Составьте схему гальванического элемента, состоящего из оловянной и свинцовой пластин, опущенных в 0,001М растворы своих солей. Вычислить ЭДС, записать процессы, протекаю-щие на катоде и аноде.
3. Записать процессы, происходящие при атмосферной коррозии железа покрытого хромом.
4. Написать электролиз расплава $CrCl_3$ и растворов: $Ba(PO_4)_2$, $LiCl$.
5. Написать продукты реакции и уравнять методом электронного баланса:
$Zn + NaOH \rightarrow$
$Ag + H_2SO_4(р) \rightarrow$
$Mg + HNO_3(к) \rightarrow$
6. Сколько грамм натрия выделится при электролизе расплава хлорида натрия в течение 5ч при силе тока 7А?

Вопросы к коллоквиуму по темам «Строение атома. Периодический закон
Д.И. Менделеева. Химическая связь». Контроль раздела 1 «Строение вещества».
1. Первые модели строение атома Томсона, планетарная модель Резерфорда, модель атома по Н. Бору
2. Доказательства сложного строения атома. Планетарная модель атома.
3. Волновые свойства микрочастиц. Уравнение Де-Бройля. Принцип неопределенности.
4. Уравнение Шредингера, на основании чего оно получено? Физический смысл Ψ2? Что значит решить уравнение Шредингера?
5. Определение электронной плотности и орбитали. В чем сходство и различие между понятиями «орбита» в теории Бора и «орбиталь» в квантовой механике?
6. Квантовые числа электрона в атоме. Какие квантовые числа определяют:
• энергию электрона в одноэлектронной и в многоэлектронной системе в присутствии и в отсутствии внешнего магнитного поля?
• количество орбиталей на данном уровне и подуровне?
• форму орбитали и ее направленность относительно внешнего магнитного поля
7. Электронные конфигурации атомов. Правило Гунда. Принцип Паули. Правила Клечковского
8. Электронный слой, оболочка, подуровень. Емкость и порядок заполнения электронных подуровней в атоме.
9. Эффективный и орбитальный радиусы атомов. Характер изменения их по периодам и группам таблицы Д.И. Менделеева.
10. Энергия сродства к электрону, энергия ионизации, электроотрицательность. Их изменение по периодам и группам Периодической таблицы.
11. Периодический закон Д.И. Менделеева. Его современная формулировка. Физический смысл.
12. Структура периодической системы элементов: группы, подгруппы, периоды, семейства элементов, виды периодичности свойств элементов.
13. Приведите электронную и электронно-графическую конфигурацию любого элемента.
14. Определение химической связи. Характеристика химической связи, ее энергия и длина. Что является основной причиной образования химической связи?
15. Типы химических связей.
16. Направленность и насыщаемость ковалентной связи связи.
17. Полярность химической связи
18. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования химических связей

19. Типы перекрывания атомных орбиталей.
20. Ионная связь.
21. Металлическая связь.
22. Водородная связь.
23. Рассмотрение свойств химической связи с позиции метода ВС.
24. Типы гибридизации АО и форма молекул
25. Влияние неподеленной электронной пары центрального атома на валентные углы. Как можно объяснить уменьшение валентного угла в молекулах H2O и NH3 по сравнению с тетраэдрическим?
26. Понятие о валентность элементов.
27. Типы кристаллических решеток. Как объяснить хрупкость веществ с ковалентной и ионной решеткой и пластичность - с металлической?

Вопросы и пример билета на зачет с оценкой (2 семестр)
1. Открытия, доказывающие сложность строения атома;
2. Планетарная модель строения атома Резерфорда; Модель атома Н. Бора; Квантово-волновая теория строения атома;
3. Квантовые числа; Правила составления электронных формул (правило энергетической вы-годности, правило Гунда, принцип Паули, правило Клечковского).
4. Химическая связь. Виды химической связи;
5. Ковалентная связь;Ионная связь; Водородная связь.
6. Периодический закон и структура периодической системы Д.И. Менделеева.
7. Электроотрицательность, энергия ионизации и сродство к электрону. Как изменяются по периодам и группам.
8. Термодинамика. Основные понятия (система, виды систем, термодинамические параметры и функции состояния системы) I закон термодинамики. Энтальпия;
9. Термохимия. Основные понятия, используемые в термохимии (тепловой эффект, экзо- и эндотермичность, теплота образования, разложения и гидратации).
10. Законы термохимии. Закон Гесса и следствие из него.
11. Энтропия. II закон термодинамики; Энергия Гиббса. Направленность химических процессов.
12. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций.
13. Влияние концентрации на скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Закон действия масс.
14. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса, энергия активации, активированный комплекс. Катализаторы. Механизм дей-ствия катализаторов. Достоинства катализаторов.
15. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на смещение равновесия.
16. Растворы. Классификация растворов; Способы выражения концентраций растворов;
17. Растворы неэлектролиты. Свойства растворов неэлектролитов.
18. Растворы электролиты. Сильные и слабые электролиты их свойства, понятие активности.
19. Слабые электролиты их диссоциация, константа диссоциации, степень диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
20. Константа ионизации воды, pH растворов.
21. Гидролиз солей, типы гидролиза. Константа и степень гидролиза.
22. Оксиды: понятия, номенклатура, классификация и свойства
23. Кислоты: понятия, номенклатура, классификация и свойства
24. Основания: понятия, номенклатура, классификация и свойства
25. Соли: понятия, номенклатура, классификация и свойства
26. Основные понятия: атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, молярная масса, моль, эквивалент, фактор эквивалентности молекулярная масса эквивалента, определение молекулярной массы эквивалента простых и сложных веществ, закон эквивалентов.
27. Основные газовые законы: закон Авогадро и следствия из него, Бойля-Мариотта, Гей-Люссака; Основные стехиометрические законы: закон постоянства состава, кратных отношений, объемных отношений.
28. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления, восстановления. Типичные окислители и восстановители. Типы ОВР.
29. Гальванический элемент. Типы гальванических элементов. Процессы, протекающие при работе. ЭДС.
30. Электролиз. Электролиз расплавов. Электролиз растворов с инертными и активными электродами. Законы Фарадея.
31. Коррозия металлов. Типы коррозионных разрушений. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты от коррозии.
32. Химические свойства металлов: взаимодействие с водой, солями, щелочами и кислотами.
33. Какие вещества относятся к органическим?
34. s-элементы и их свойства.
35. p-элементы и их свойства.
36. Какова валентность углерода в органических соединениях?
37. Что характерно для изомеров: а) одинаковый качественный состав; б) разный количествен-ный состав; в) различное химическое строение; г) различные химические свойства.
38. Каковы отличия органических веществ от неорганических?
39. Какую электронную конфигурацию имеет атом углерода в возбужденном состоянии?
40. Каковы причины многообразия органических веществ?
41. Существует ли резкая грань между органическими и неорганическими веществами? Ответ мотивируйте.

42. Углеводороды. Классификация, способы получения и свойства.
43. Кислородсодержащие органические соединения. Классификация, способы получения и свойства.
44. Что такое жёсткость воды. Виды жёсткости. В каких единицах она измеряется?
45. Назовите природные соединения кремния.
46. Каковы физические и химические свойства кремния?
47. В чем сходство и различие углерода и кремния?
48. Напишите формулы кремниевых кислот.
49. Какими свойствами обладают кремниевые кислоты, как их получают?
50. Что такое силикаты?
51. Что такое растворимое стекло?
52. Как получают обычное стекло?
53. Какие вещества называются воздушными и какие – гидравлическими вяжущими?
54. Как получают портландцемент?
55. Напишите формулы (химические и минералогические) и дайте названия основных клинкерных составляющих портландцемента.
56. Напишите уравнения гидратации и гидролиза составляющих цементного клинкера. В чем заключаются отличия этих процессов?
57. Что понимают под коррозией цементного камня? Перечислите виды коррозии. Какой из них наиболее опасный?
58. Полимерные материалы и их применение в строительстве: полиэтилен, полипропилен, полиизобутилен, полистирол, полиметилметакрилат.
59. Строительные изделия на основе полимеров: полимерцементы, полимербетоны, стеклопластики, полимерные пленочные материалы, клеи, мастики и герметики.

БИЛЕТ №1
по дисциплине химия
факультет ООФ курс I
1. Скорость гомогенных химических реакций. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Энергия активации.
2. Каковы причины многообразия органических веществ?
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие пре-вращения: Cu CuO CuCl2 Cu(OH)2 Cu(OH)NO3 Cu(NO3)2.
4. Определите общую, временную и постоянную жесткость воды, если на титрование ее 100 мл потребовалось 8 мл 0,1 М раствора комплексона III и 5 мл 0,1 М раствора соляной кис-лоты.

3.2. Темы письменных работ

Химическая термодинамика и кинетика
Химические системы
Электрохимические системы

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета с оценкой.
Формой рубежной аттестации является зачет с оценкой. который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и два практических задания. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачёт в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над курсом «Химия» складывается из следующих элементов: посещения лекций, лабораторных занятий, выполнения индивидуальных контрольных работ, самостоятельного изучения материала по учебникам, учебным пособиям и др. источникам информации, сдачи зачета и зачёта с оценкой.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение от-дельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной ра-боты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере. В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Инженерная геодезия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Геоинформатика и кадастр**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области геодезических работ при топографо-геодезических изысканиях, создании и корректировке топографических инженерных задач при выполнении работ в научно-исследовательской деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о составе работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.2: Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о выборе нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.3: Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.5: Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить базовые измерения при инженерно-геодезических изысканиях для строительства
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.7: Документирование результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Способен документировать результаты инженерных изысканий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.8: Выбор способов обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбирать способы обработки результатов инженерных изысканий
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.9: Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками расчетов для обработки результатов инженерных изысканий

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о выборе нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

ОПК-3.7: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы оценки условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.10: Оформление и представление результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оформления и представление результатов инженерных изысканий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представление о выборе нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности;
3.1.2	Имеет представление о составе работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей;
3.1.3	Имеет представление о выборе нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве;
3.1.4	Способен документировать результаты инженерных изысканий;

3.1.5	Знает основы оценки условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен проводить оценку условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды;
3.2.2	Умеет выбирать способы выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства;
3.2.3	Способен проводить базовые измерения при инженерно-геодезических изысканиях для строительства;
3.2.4	Способен выбирать способы обработки результатов инженерных изысканий;
3.2.5	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками применения основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве;
3.3.2	Владеет навыками расчетов для обработки результатов инженерных изысканий;
3.3.3	Владеет навыками оформления и представление результатов инженерных изысканий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи геодезии. Понятие о фигуре Земли. Учет влияния кривизны Земли.
2. Системы координат, применяемые в геодезии.
3. Масштабы.
4. Понятие о карте и плане. Картографическая проекция Гаусса-Крюгера.
5. Номенклатура топографических карт.
6. Ориентирование линий.
7. Рельеф. Формы рельефа.
8. Задачи, решаемые по карте.
9. Понятие о государственной геодезической сети.
10. Теодолитные ходы (замкнутые, разомкнутые, висячие). Их назначение. Полевые работы, измерения.
11. Классификация теодолитов. Оси теодолита. Понятие о поверках и юстировке.
12. Части геодезических приборов (уровни, зрительные трубы, лимбы, отсчетные устройства).
13. Поверки и юстировки теодолита 2Т-30.
14. Принцип измерения горизонтального и вертикального угла.
15. Теория нитяного дальномера.
16. Сущность измерений. Виды погрешностей и методы борьбы с ними.
17. Свойства случайных погрешностей. Метод арифметической средины.
18. Средняя квадратическая погрешность одного измерения. Предельная погрешность. Формула Бесселя и Гаусса.
19. Понятие о государственной геодезической сети.
20. Поверки цилиндрического уровня и коллимационной ошибки.
21. Поверка перпендикулярности оси вращения трубы и оси вращения теодолита.
22. Измерение расстояний мерными лентами и рулетками.
23. Влияние установки прибора и вех на измеряемое направление.
24. Математическая обработка замкнутого теодолитного хода.
25. Математическая обработка разомкнутого теодолитного хода.
26. Сущность и методы геометрического нивелирования. Последовательное нивелирование.
27. Классификация нивелиров. Устройства нивелира Н3.
28. Поверки нивелира Н3.
29. Порядок работы на станции нивелирования. Прокладка нивелирного хода.
30. Основные источники погрешностей при геометрическом нивелировании.
31. Математическая обработка результатов измерений замкнутого и разомкнутого нивелирных ходов.
32. Понятие о нивелировании. Способы нивелирования.
33. Построение и проектирование по профилю.
34. Нивелирование поверхности по квадратам.
35. Тахеометрическая съемка.
36. Картограмма земляных работ.
37. Понятие о топографических съемках.

3.2. Темы письменных работ

Поверки и юстировки теодолита 2Т-30
Поверки и юстировки нивелира Н-3

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Инженерная геология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Инженерная геология, мосты и сооружения на дорогах**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка специалистов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.
1.2	Основными задачами изучения учебной дисциплины являются: получение знаний в области инженерной геологии, изучение формирования горных пород и грунтов, основ геокриологии, геодинамических процессов. Изучение горных пород, их состава и текстурно-структурных особенностей, изучение состава и физико-механических свойств грунтов. Получение необходимых представлений о развитии неблагоприятных процессов и явлений при строительстве зданий и сооружений, мероприятий по инженерной защите территорий. Получение знаний по вопросам инженерно-геологических изысканий и нормативно-правовой деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Знает состав работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определить состав работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения состав работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей

ОПК-5.2: Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию изысканий в строительстве
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора нормативной документации регламентирующую проведение и организацию изысканий в строительстве

ОПК-5.4: Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать способ выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыки выбора способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства

ОПК-5.6: Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные операции инженерно-геологических изысканий для строительства
Уметь:	
Уровень 1	Умет выполнять основные операции инженерно-геологических изысканий для строительства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения основных операция инженерно-геологических изысканий для строительства

ОПК-5.7: Документирование результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные положения документирования результатов инженерных изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет документировать результаты инженерных изысканий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками документирования результатов инженерных изысканий

ОПК-5.8: Выбор способов обработки результатов инженерных изысканий

Знать:	
Уровень 1	Знает способы обработки результатов инженерных изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обрабатывать результаты инженерных изысканий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора способов обработки результатов инженерных изысканий

ОПК-5.9: Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила и принципы расчетов для обработки результатов инженерных изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять требуемые расчеты для обработки результатов инженерных изысканий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения требуемых расчетов для обработки инженерных изысканий

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать необходимые нормативно-правовые и нормативно-технические документы в бласти строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора необходимых нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемым к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнением инженерных изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявить основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемым к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнением инженерных изысканий в строительстве
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знанием основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемым к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнением инженерных изысканий в строительстве

ОПК-3.3: Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы по оценке инженерно-геологических условий строительства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать мероприятия направленные на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений) и защите от их последствий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки инженерно-геологических условий строительства и выбора мероприятий по предупреждению опасных инженерно-геологических процессов (явлений)

ОПК-3.7: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы и основы взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды

Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценить условия работы строительных конструкций и оценить взаимное влияние объектов строительства и окружающей среды
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения оценки условий работы строительных конструкций и взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды

ОПК-5.10: Оформление и представление результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к оформлению и представлению результатов инженерных изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оформлять и представлять результаты инженерных изысканий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оформления и представления результатов инженерных изысканий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Имеет навыки участия в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые

приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Теоретическая механика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Физика, химия и теоретическая механика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является: научить бакалавра применять основные методы исследования движения и равновесия механических систем для решения естественнонаучных и технических задач. Программа дисциплины включает теоретические и практические занятия, необходимые для ознакомления с основными понятиями, законами и теоремами теоретической механики, позволяющими составлять и исследовать уравнения, описывающие поведение механических систем. На занятиях рассматриваются примеры применения теоретической механики в важнейших практических приложениях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	различные методы или методики решения задач теоретической механики, необходимые для профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	правильно выбрать метод или методику решения какой-либо задачи теоретической механики, необходимой для профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью правильного выбора метода или методики решения задач теоретической механики, необходимых для профессиональной деятельности

ОПК-1.9: Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	
Знать:	
Уровень 1	графические способы решения инженерно-геометрических задач
Уметь:	
Уровень 1	быстро и правильно решать инженерно-геометрические задачи графическими способами
Владеть:	
Уровень 1	способностью быстро и правильно решать инженерно-геометрические задачи графическими способами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	графические способы решения инженерно-геометрических задач;
3.1.2	различные методы или методики решения задач теоретической механики, необходимые для профессиональной деятельности;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	быстро и правильно решать инженерно-геометрические задачи графическими способами;
3.2.2	правильно выбрать метод или методику решения какой-либо задачи теоретической механики, необходимой для профессиональной деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Обладать способностью быстрого и правильного решения инженерно-геометрических задач графическими способами;
3.3.2	Иметь навыки правильного выбора метода или методики решения задач теоретической механики, необходимых для профессиональной деятельности;

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел «Статика»

1. Дать определение предмету теоретическая механика.
2. Что такое материальная точка и абсолютно твёрдое тело?
3. На какие разделы делится теоретическая механика?
4. Дать определение силы, чем она характеризуется?
5. Привести формулы для аналитического определения силы.
6. Можно ли, не нарушая механического состояния твёрдого тела, переносить силу вдоль линии её действия?
7. Дать определения проекций силы на ось и на плоскость.
8. Активные силы и реакции связей (определение). Перечислить типы связей.
9. В чём заключается пассивный характер реакции связи?
10. Дайте определение главного вектора и главного момента системы сил.
11. Какие системы сил называются эквивалентными?
12. В каком случае система сил является уравновешенной?
13. Может ли свободное твёрдое тело находиться в равновесии под действием одной силы, двух сил, трёх сил?
14. Дать определение равнодействующей системы сил.

15. Какая система сил называется сходящейся?
16. Запишите условия равновесия системы сходящихся сил в векторной форме, а также в проекциях на оси декартовой системы координат.
17. Сформулируйте теорему о равновесии трёх непараллельных сил.
18. Дать определение момента силы относительно точки и относительно оси.
19. В каких случаях момент силы относительно оси равен нулю?
20. Изменится ли момент силы, приложенной к абсолютно твёрдому телу, относительно данной точки при переносе силы по линии её действия?
21. При каком направлении силы её момент относительно данной оси является наибольшим?
22. Какая существует зависимость между вектором момента силы относительно данной точки и моментом этой же силы относительно данной оси, проходящей через эту точку?
23. Дать определение пары сил.
24. Перечислить свойства пар сил.
25. Чем характеризуется действие пары сил на твёрдое тело?
26. Какой системой сил можно уравновесить заданную пару сил?
27. Какие преобразования пары сил не изменяют её действие на твёрдое тело?
28. Сформулировать условие равновесия системы пар сил.
29. Могут ли быть эквивалентными две пары сил, лежащие в пересекающихся плоскостях?
30. Какой третьей парой сил можно уравновесить две пары сил, лежащие в пересекающихся плоскостях?
31. Сформулируйте лемму о параллельном переносе силы.
32. Сформулируйте основную теорему статики.
33. Напишите уравнения равновесия пространственной системы параллельных сил.
34. К какому простейшему виду может быть приведена система сил, если её главный вектор перпендикулярен главному моменту?
35. Зависит ли главный вектор от выбора нового центра приведения?
36. Сформулируйте теорему Вариньона.
37. Какие конструкции называются фермами?
38. Какие предположения принимаются при расчёте ферм методами теоретической механики?
39. В чём состоит способ вырезания узлов при расчёте усилий в стержнях фермы?
40. В чём заключается метод сквозных сечений (метод Риттера)?
41. Что изучает кинематика ?
42. Какие существуют способы задания движения точки, и в чём заключается каждый из них?
43. Как при координатном способе задания движения точки определяется её траектория?
44. Что значит определить (задать) движение точки?
45. Существует ли различие между перемещением точки и путём, пройденным точкой? В каких случаях эти понятия совпадают?
46. Чему равны проекции скорости точки на неподвижные оси декартовой системы координат?
47. Как по проекциям скорости найти её модуль и направление?
48. Какое движение точки называется равномерным и какое равнопеременным?
49. Почему в случае криволинейного движения точки даже при V =const вектор полного ускорения этой точки отличен от нуля?
50. Как определяются проекции ускорения точки на неподвижные оси декартовой системы координат?
51. Как по проекциям ускорения определить его модуль и направление в пространстве?
52. Чему равны проекции ускорения точки на касательную к траектории, главную нормаль и бинормаль?
53. В каких случаях криволинейного движения точки вектор полного ускорения составляет со скоростью точки тупой угол?
54. В каких случаях касательное ускорение точки равно нулю?
55. В каких случаях нормальное ускорение точки равно нулю?

Раздел «Кинематика»

1. Какие виды движений твёрдого тела рассматриваются в механике?
2. Какое движение твёрдого тела называется поступательным?
3. Сформулируйте теорему о поступательном движении.
4. Какое движение твёрдого тела называется вращением вокруг неподвижной оси?
5. По каким формулам определяются модули угловой скорости и углового ускорения вращающегося твёрдого тела?
6. Как направлены векторы угловой скорости и углового ускорения при вращении тела вокруг неподвижной оси?
7. Ускорения каких точек вращающегося тела: а) равны по модулю; б) совпадают по направлению; в) равны по модулю и совпадают по направлению?
8. Какой вид имеют траектории точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?
9. Какое движение вращательное движение тела называется равномерным? Равнопеременным?
10. Какое движение твёрдого тела называется плоскопараллельным?
11. Запишите уравнения движения плоской фигуры.
12. Почему изучение плоскопараллельного движения твёрдого тела в трёхмерном пространстве сводится к изучению движения некоторой плоской фигуры (указать какой) в плоскости её движения?
13. Каково число степеней свободы тела, движущегося плоскопараллельно?
14. Зависит ли поступательное перемещение плоской фигуры и её поворот от выбора полюса?
15. Как определяется скорость любой точки твёрдого тела при плоскопараллельном движении?
16. Как определяется ускорение любой точки плоской фигуры?

17. Дать определение вращательной скорости и вращательного ускорения точки М в движении относительно полюса при плоскопараллельном движении твёрдого тела.
18. Какую точку плоской фигуры называют мгновенным центром скоростей?
19. Какая точка плоской фигуры называется мгновенным центром ускорений?
20. Дайте определение сферического движения твёрдого тела и запишите его уравнения движения.
21. Как направлен вектор угловой скорости тела при его сферическом движении?
22. Совпадает ли линия, вдоль которой направлены вектора угловой скорости и углового ускорения тела при его сферическом движении?
23. Опишите винтовое движение твёрдого тела. Сколькими степенями свободы оно характеризуется?
24. По какой траектории движутся точки тела, совершающего винтовое движение?
25. Сколько уравнений движения нужно записать при общем случае движения тела?
26. В каких случаях движение точки следует рассматривать как сложное?
27. Дайте определение относительного, переносного и абсолютного движений точки, а также скоростей и ускорений этих движений.
28. Как определяется абсолютная скорость точки в сложном движении?
29. Как определяется абсолютное ускорение точки при переносном поступательном движении?
30. Как определяется абсолютное ускорение точки при переносном непоступательном движении?
31. Чему равно ускорение Кориолиса, в каких случаях оно обращается в нуль?
32. Как определить направление ускорения Кориолиса?
33. По образующей цилиндра равномерно вращающегося вокруг своей оси, равномерно движется точка. Чему равно и как направлено её абсолютное ускорение?

Раздел «Динамика»
1. Сформулируйте основные законы динамики точки.
2. В чем различие в постановке и решении двух основных задач динамики точки?
3. На материальную точку действует сила, имеющая постоянное направление. При каких условиях точка будет двигаться: а) прямолинейно; б) криволинейно?
4. Запишите уравнения движения точки в проекции на оси декартовой и естественной системы координат.
5. Что называется механической системой?
6. Какие силы по отношению к системе называются внешними, какие внутренними?
7. Что называется центром масс механической системы?
8. Запишите формулы для определения координат центра масс механической системы.
9. Что является мерой инертности при вращательном движении?
10. Сформулируйте теорему Гюйгенса-Штейнера.
11. Как определяется момент инерции тонкого однородного стержня, прямоугольной пластины, тонкого круглого диска, круглого цилиндра и шара относительно их осей симметрии?
12. Что называется силой инерции? Чему она равна для материальной точки?
13. Поясните понятие динамического уравновешивания тела. В каком случае динамические составляющие реакций связей не возникают?
14. Как формулируется теорема о движении центра масс механической системы?
15. Как влияют на движение центра масс приложенные к ней пары сил?
16. При каких условиях центр масс системы находится в покое? Движется равномерно и прямолинейно?
17. Что называется количеством движения материальной точки?
18. Что называется количеством движения механической системы?
19. Что характеризует импульс силы?
20. Влияют ли внутренние силы системы на ее количество движения?
21. Как формулируется теорема об изменении количества движения для материальной точки и механической системы в дифференциальной форме?
22. Как формулируется теорема об изменении количества движения для материальной точки и механической системы в интегральной форме?
23. Сформулируйте закон сохранения количества движения системы.
24. Что называется моментом количества движения материальной точки относительно центра и оси?
25. В каком случае момент количества движения материально точки относительно оси равен нулю?
26. Что называется кинетическим моментом механической системы?
27. В каких случаях кинетический момент системы относительно оси остается постоянной величиной?
28. Чему равен кинетический момент твердого тела относительно оси вращения?
29. Как формулируется теорема об изменении кинетического момента механической системы?
30. Сформулируйте закон сохранения кинетического момента механической системы.
31. Чему равна кинетическая энергия материальной точки?
32. Что называется кинетической энергией механической системы?
33. Запишите, чему равна кинетическая энергия твердого тела при его поступательном, вращательном и плоскопараллельном движении?
34. Из двух тел равной массы с одинаковыми количествами движений одно совершает поступательное движение, а другое плоскопараллельное. Какое тело имеет большую кинетическую энергию?
35. Два тела равной массы вращаются с одинаковой угловой скоростью вокруг неподвижной оси. От какой характеристики этих тел зависит, будут ли кинетические энергии этих тел одинаковы или различны?
36. Что называется элементарной работой силы?
37. Чему равна работа постоянной силы на прямолинейном отрезке пути? Как зависит эта работа от угла между

силой и направлением движения?
38. В каком случае работа силы тяжести отрицательна, а в каком – положительна?
39. Чему равна работа силы упругости пружины?
40. Работа каких сил не зависит от формы траектории точек их приложения?
41. Как формулируется теорема об изменении кинетической энергии для материальной точки и для механической системы в дифференциальной форме?
42. Как формулируется теорема об изменении кинетической энергии для материальной точки и для механической системы в интегральной форме?
43. Влияют ли внутренние силы системы на изменение ее кинетической энергии?
44. В каких механических системах сумма работ внутренних сил равна нулю?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачёта с оценкой.
Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Философия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Философия и история**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие рационального критического мышления студентов – формирование способности всестороннего осмысления бытия, саморефлексии сознания, аналитической оценки ценностных ориентиров культуры и жизненной стратегии личности, формирование основ мировоззрения и логики понятийного мышления.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.2: Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.4: Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.5: Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.6: Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:

Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.7: Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
3.1.2	Философия, рациональное мышление, мировоззрение, методология, логика, сознание, рефлексия, метафизика, онтология, гносеология, истина, случайность, необходимость, свобода, спонтанность, порядок, хаос, материальное и идеально бытие, возможность и действительность, становление, событие, общество, эволюция, прогресс, трансгрессия, инволюция, личность, культура, техника, рсики социального и технологического развития, гуманитарная и социальная оценка инноваций.
3.1.3	Знать основные этапы, иди и направления в развитии философии.
3.1.4	Знать основные источники литературы и электронных ресурсов и проблемам философии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества; владение понятиями “культура” и “цивилизация” в их разнообразном сопоставлении, составление себе отчета в особенностях развития цивилизации, умение решать теоретические и практические вопросы, связанные с проблемами личной свободы и ответственности индивида; владение понятиями “научное знание”, “научная картина мира”, закономерности научного и вненаучного познания; разбираться в сложных вопросах современного глобального развития общества, роста технических возможностей человечества и изменений в сфере культуры и понимания смысла, ценностей и норм человеческой жизни и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения, опыт критического рационального мышления, обоснования мировоззренческих и нравственных вопросов, ведения дискуссии по основным проблемам понимания действительности на основе компетентного использования философских понятий. Находить, понимать и критически осмысливать учебный материал по проблемам философии. Организовывать и презентовать материал докладов, дискуссий, рефератов и сетевых средств информации с использованием знаний и умений по работе с понятиями и представлниями на философском уровне их понимания

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4 категориям.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Для этого, изучив материал данной темы, надо обратить внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и придерживаться требований по заданию.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только привлечения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы технической механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительная механика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Научить бакалавра методам расчета элементов конструкций на прочность и жесткость при простых видах деформации. Программа дисциплины включает теоретические и практические занятия, необходимые для приобретения умения делать вывод о рациональности назначенных размеров поперечных сечений элементов конструкций и выборе материала.
1.2	Формирование у студентов практических навыков расчета элементов конструкций при различных воздействиях, необходимых для обучения и в последующей профессиональной деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	порядок подготовки исходных данных для расчётов элементов конструкций с использованием промышленных программных комплексов
Уметь:	
Уровень 1	применять учебные компьютерные программы для решения задач технической механики; сопоставить результаты расчётов конструкций при упругой и упруго-пластической стадиях работы;
Владеть:	
Уровень 1	способен рассчитать элементы конструкций при простых видах деформации; может исследовать в ходе эксперимента механические свойства различных материалов; может сделать вывод о рациональности назначенных размеров поперечных сечений элементов конструкций и выборе материала конструкции

ОПК-1.9: Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	
Знать:	
Уровень 1	знает основные гипотезы и допущения, принятые в технической механике; знает внутренние силовые факторы и напряжения при простых видах деформации;
Уметь:	
Уровень 1	классифицировать нагрузки и воздействия на элементы конструкций; способен обосновать выбор расчетной схемы
Владеть:	
Уровень 1	способен описать порядок расчета элементов конструкций; умеет записать условия прочности и жесткости при простых видах деформации; может перечислить основные гипотезы и допущения, принятые в технической механике;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знает основные гипотезы и допущения, принятые в технической механике;
3.1.2	знает внутренние силовые факторы и напряжения при простых видах деформации;
3.1.3	порядок подготовки исходных данных для расчётов элементов конструкций с использованием промышленных программных комплексов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	классифицировать нагрузки и воздействия на элементы конструкций; способен обосновать выбор расчетной схемы
3.2.2	применять учебные компьютерные программы для решения задач технической механики;
3.2.3	сопоставить результаты расчётов конструкций при упругой и упруго-пластической стадиях работы;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способен описать порядок расчета элементов конструкций; умеет записать условия прочности и жесткости при простых видах деформации; может перечислить основные гипотезы и допущения, принятые в технической механике;
3.3.2	способен рассчитать элементы конструкций при простых видах деформации;
3.3.3	может исследовать в ходе эксперимента механические свойства различных материалов;
3.3.4	может сделать вывод о рациональности назначенных размеров поперечных сечений элементов конструкций и выборе материала конструкции

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА 1. Какие объекты изучаются в технической механике?

2. Что понимают под прочностью (жесткостью, устойчивостью) элементов конструкций?
3. Какие гипотезы используются в технической механике?
4. Какие внутренние усилия (внутренние силовые факторы) могут возникать в поперечных сечениях стержня? Какие виды деформации с ними связаны?
5. В чем состоит суть метода сечений?
6. Что представляют собой нормальные и касательные напряжения?
7. Какой случай деформации называется центральным растяжением (сжатием)?
8. Как определяется продольная сила в поперечных сечениях стержня? Какое правило знаков принято для нее?
9. Что представляет собой эпюра продольных сил?
10. По какой формуле определяются нормальные напряжения при центральном растяжении (сжатии)?
11. Какие величины называются абсолютной и относительной продольной деформацией? В каких единицах они измеряются?
12. Сформулируйте закон Гука.
13. Какие системы называются статически неопределимыми?
14. Какие уравнения называются уравнениями неразрывности (совместности) деформаций и перемещений? Как они составляются?
15. Запишите условия прочности и жесткости при центральном растяжении-сжатии.
16. Что называется статическим моментом площади сечения? Какова его размерность?
17. Как определяются координаты центра тяжести сечения?
18. Какие оси называются центральными?
19. Что называется осевым, полярным, центробежным моментами инерции сечения? Какова их размерность?
20. Как определяется знак центробежного момента инерции поперечного сечения?
21. Как определить момент инерции сечения относительно оси, параллельной центральной?
22. Какие оси называются главными центральными осями инерции, каким образом определяется их положение?
23. Чему равен центробежный момент инерции относительно главных центральных осей?
24. Что представляют собой осевой и полярный моменты сопротивления? В каких единицах они измеряются?
25. Какой вид деформации называется кручением?
26. Какое правило знаков принято для крутящих моментов?
27. Запишите условие прочности при кручении.
28. Как определяются углы закручивания поперечных сечений при кручении?
29. Что представляет собой жесткость вала при кручении?
30. Как определяется относительный угол закручивания?
31. Запишите условие жесткости при кручении стержня круглого поперечного сечения.
32. Какой изгиб стержня называют чистым?
33. Какой изгиб стержня называют прямым поперечным?
34. Какие внутренние усилия возникают при прямом поперечном изгибе?
35. Сформулируйте правила знаков для внутренних усилий при изгибе.
36. Какая зависимость существует между внутренними усилиями при изгибе?
37. Сформулируйте основные закономерности, которые можно использовать для проверки правильности построения эпюр внутренних усилий при изгибе.
38. Запишите формулу для определения нормальных напряжений при изгибе.
39. Запишите условия прочности при изгибе по нормальным и касательным напряжениям.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ИЗ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что называется расчётной схемой?
а) упрощенная схема сооружения, полученная путем отбрасывания второстепенных свойств;
б) схема сооружения, освобожденная от нагрузок;
в) шарнирная схема сооружения;
г) схема сооружения с жесткими соединениями;
д) нагруженная схема сооружения, освобожденная от опор.

2. В сопротивлении материалов относительно структуры и свойств материала принимаются гипотезы…
а) изотропности и идеальной упругости;
б) сплошности, однородности, изотропности и идеальной упругости;
в) устойчивости и жёсткости;
г) сплошности и однородности материала.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какие вопросы рассматриваются в технической механике. Что понимают под прочностью (жесткостью, устойчивостью) элементов конструкции? Основные объекты, изучаемые в курсе технической механики.
2. Основные гипотезы и допущения, принятые в технической механике. Что понимают под термином «деформация»? Что представляет собой расчетная схема конструкции (элемента конструкции) и чем она отличается от реальной конструкции?
3. Какие внутренние усилия (внутренние силовые факторы) могут возникать в поперечных сечениях бруса, и какие виды деформации им соответствуют? Метод сечений.
4. Что такое напряжение? Какие два вида напряжений могут возникать в поперечных сечениях? Какова их размерность?
5. Расчеты на прочность и жесткость при центральном растяжении-сжатии.

6. Определение механических характеристик для различных материалов.
7. Метод допускаемых напряжений; метод разрушающих нагрузок; метод предельных состояний.
8. Расчет статически неопределимых систем при центральном растяжении-сжатии.
9. Геометрические характеристики плоских поперечных сечений. Правило параллельного переноса осей.
10. Главные центральные оси инерции сечения. Главные моменты и радиусы инерции. Моменты сопротивления.
11. Расчет на прочность и жесткость при кручении.
12. Определение внутренних усилий при изгибе.
13. Дифференциальные зависимости при изгибе.
14. Вывод формулы для определения нормальных напряжений при изгибе. Условие прочности.
15. Формула Журавского для определения касательных напряжений при изгибе. Условие прочности по касательным напряжениям.

3.2. Темы письменных работ

ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

«РАСЧЕТЫ НА ПРОЧНОСТЬ И ЖЕСТКОСТЬ
ПРИ ПРОСТЫХ ВИДАХ ДЕФОРМАЦИЙ»

Задача № 1. Расчёт стального ступенчатого стержня
Для стального ступенчатого стержня требуется:
1. Определить опорные реакции.
2. Построить эпюры продольных сил нормальных напряжений продольных перемещений
3. Проверить выполнение условий прочности и жёсткости.
Расчетное сопротивление материала Модуль упругости Предельное перемещение

Задача № 2. Расчёт стержневой системы
Для заданной стержневой системы требуется:
1. Определить продольные силы в стержнях.
2. Подобрать размеры поперечных сечений стержней из условия прочности.
3. Графически определить перемещение грузового узла
Расчетное сопротивление материала Модуль упругости

Задача № 3. Геометрические характеристики плоских сечений
Для заданного сечения требуется:
определить положение центра тяжести относительно произвольных осей; вычислить моменты инерции сечения относительно центральных осей; определить положение главных центральных осей; вычислить моменты инерции относительно главных центральных осей и моменты сопротивления сечения; вычислить радиусы инерции; вычертить сечение в масштабе и показать на нем все необходимые размеры и оси.

Задача № 4. Расчет на прочность и жесткость при кручении
Стальной вал круглого поперечного сечения загружен внешними скручивающими моментами , , , .
Требуется:
– построить эпюру крутящих моментов;
– определить диаметр вала из условия прочности;
– построить эпюру углов закручивания;
– вычислить наибольший относительный угол закручивания и проверить выполнение условия жесткости.
Модуль сдвига .

Задача № 5-8. Определение внутренних усилий в балках и рамах.
Расчет на прочность при изгибе
1. Для двух заданных схем балок требуется:
– определить опорные реакции;
– построить эпюры внутренних усилий.
2. Для балки-консоли из условия прочности по нормальным напряжениям подобрать размер поперечного сечения при расчетном сопротивлении материала .
3. Для двухопорной балки из условия прочности по нормальным напряжениям подобрать номер прокатного профиля при расчетном сопротивлении материала .
4. Для двух заданных схем рам требуется:
– определить опорные реакции;
– построить эпюры внутренних усилий;
– проверить равновесие узлов рамы.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсовой работы
Успешное изучение дисциплины «Техническая механика» невозможно без самостоятельного решения практических задач. Задания на курсовую работу подобраны таким образом, чтобы студент, самостоятельно изучив теоретические разделы дисциплины, смог закрепить их на практике и приобрести навыки расчёта элементов конструкций на прочность и жёсткость при простых видах деформации. В ходе защиты курсовой работы студент представляет выполненные и оформленные в виде пояснительной записки расчёты, демонстрирует навыки самостоятельного решения типовых задач и отвечает на вопросы преподавателя. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале (см. п.6.1), которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по

соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям
Подготовка к защите курсовой работы требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере. В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Строительные материалы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов системного мышления и мировоззрения в области эффективного производства, применения и эксплуатации строительных материалов в зданиях и сооружениях

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовать и проводить приемочный, операционный и приемо-сдаточный контроль строительной продукции с оформлением документов качества.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-8.2: Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования национальных стандартов, технологических регламентов, рекомендаций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен на основании требований национальных стандартов, технологических регламентов, рекомендаций и наработанных экспериментальных данных разработать технологические регламенты и карты, провести обучение сотрудников и внедрить в производство.

ОПК-8.5: Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен подготовить требуемые отчеты, документацию по законченным видам работ в соответствии с требованиями национальных стандартов, законов и инструкций, а также осуществить передачу документов заказчику.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен, с использованием профессиональной терминологии, описанной в национальных стандартах и проектной документации, описать основные технические характеристики продукта строительства и управлять технологическими процессами его изготовления

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбрать метод решения задач обоснования выбора сырья, технологических процессов производства продукции и обеспечения нормативно-технологической доку-ментации.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	Способен выбрать материал с требуемыми технологическими и техническими характеристиками в зависимости от назначения конструкций и условиями их эксплуатации.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.9: Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативные документы
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен определить и установить качество строительного материала на основе результатов исследований в соответствии со стандартными методиками национальных стандартов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает нормативные документы, Знает требования национальных стандартов, технологических регламентов, рекомендаций
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен выбрать материал с требуемыми технологическими и техническими характеристиками в зависимости от назначения конструкций и условиями их эксплуатации.
3.2.2	Способен подготовить требуемые отчеты, документацию по законченным видам работ в соответствии с требованиями национальных стандартов, законов и инструкций, а также осуществить передачу документов заказчику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен, с использованием профессиональной терминологии, описанной в национальных стандартах и проектной документации, описать основные технические характеристики продукта строительства и управлять технологическими процессами его изготовления
3.3.2	Способен определить и установить качество строительного материала на основе результатов исследований в соответствии со стандартными методиками национальных стандартов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Каким образом определяют объемы образцов правильной и неправильной геометрической формы?
2. На каких образцах определяют прочность материалов, их минимально-необходимое количество?
3. Какие свойства строительных материалов относят к технологическим, а какие - к эксплуатационным?
4. Как соотносятся между собой средняя и истинная плотности строительных материалов?
5. Что называется пористостью? Как влияет открытая и закрытая пористость на свойства материалов?
6. Что называется гигроскопичностью материала? От чего она зависит?
7. Что называется влажностью материала? Как ее определяют на опыте? Как классифицируют материалы в зависимости от влажности?
8. Что называется водопоглощением? Как соотносятся водопоглощение по объему и водопоглощение по массе? Что характеризует коэффициент насыщения водой?
9. Что называется водостойкостью материала? Какие материалы относят к водостойким? Как можно повысить водостойкость?
10. Что называется водонепроницаемостью материала? Что показывает марка по водонепроницаемости?

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе проведения лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения.
Методические рекомендации к лабораторным занятиям.
При проведении лабораторных занятий студент должен быть внимательным и активно участвовать в обсуждении рассматриваемого вопроса. Для этого он должен тщательно проработать теоретический материал к занятию и понять сущность рассматриваемого вопроса. Для этого студент должен самостоятельно изучить методические указания по рассматриваемой теме и национальные стандарты . При необходимости изучить дополнительную литературу. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на актуализацию, а именно его легитимность в момент использования.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий, подготовка и конспектирование методов проведения лабораторных работ с последующим оформлением отчета по проведенным исследованием и его защиты.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы архитектуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями курса является формирование у студента знаний в области архитектуры и функционального проектирования жилых и общественных зданий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование.
Уметь:	
Уровень 1	согласно последовательности выполнять работы по проектированию зданий (сооружений), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выполнить работы по проектированию зданий (сооружений), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование.

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	перечень исходных данных для проектирования здания.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать исходные данные для проектирования здания.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать исходные данные для проектирования здания и их основных инженерных систем.

ОПК-6.3: Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.

ОПК-6.5: Разработка узла строительной конструкции зданий	
Знать:	
Уровень 1	типы узлов строительной конструкций здания.
Уметь:	
Уровень 1	выбрать правильный узел для строительной конструкции здания.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбрать правильный узел для строительной конструкции здания.

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	последовательность выполнения графической части проектной документации здания, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
Уметь:	
Уровень 1	выполнять графическую часть проектной документации здания, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
Владеть:	

Уровень 1	практическими навыками правильно выполнять графическую часть проектной документации здания, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	пункты соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
Уметь:	
Уровень 1	проверять соответствие проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками проверять соответствие проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные требования нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выявлять основные требования нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.

ОПК-4.3: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	перечень нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.

ОПК-4.5: Проверка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Знать:

Уровень 1	пункты соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовым и нормативно-техническим документам.
Уметь:	
Уровень 1	проверять соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовым и нормативно-техническим документам.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками проверять соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовым и нормативно-техническим документам.

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	перечислить основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
Уметь:	
Уровень 1	описать основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно описать основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы или методики решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-3.4: Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы	
Знать:	
Уровень 1	планировочные схемы здания, их преимущества и недостатки каждой планировочной схемы.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы.

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	
Знать:	
Уровень 1	конструктивные схемы здания, их преимущества и недостатки конструктивных схем.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы.

ОПК-3.6: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения	
Знать:	
Уровень 1	габариты и типы строительных конструкций здания, преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения.

Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения.

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	строительные материалы для строительных конструкций (изделий).
Уметь:	
Уровень 1	показать строительные материалы в конструкциях на чертеже.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно показать строительные материалы в конструкциях на чертеже.

ОПК-6.15: Определение базовых параметров теплового режима здания	
Знать:	
Уровень 1	определения базовых параметров теплового режима здания.
Уметь:	
Уровень 1	определять базовые параметры теплового режима здания.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно определять базовые параметры теплового режима здания.

ОПК-6.17: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- перечислить основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
3.1.2	- методы или методики решения задачи профессиональной деятельности.
3.1.3	- планировочные схемы здания, их преимущества и недостатки каждой планировочной схемы.
3.1.4	- конструктивные схемы здания, их преимущества и недостатки конструктивных схем.
3.1.5	- габариты и типы строительных конструкций здания, преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения.
3.1.6	- строительные материалы для строительных конструкций (изделий).
3.1.7	- нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
3.1.8	- основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
3.1.9	- перечень нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
3.1.10	- пункты соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовым и нормативно-техническим документам.
3.1.11	- состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование.
3.1.12	- перечень исходных данных для проектирования здания.
3.1.13	- типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.
3.1.14	- типы узлов строительной конструкций здания.
3.1.15	- последовательность выполнения графической части проектной документации здания, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.

3.1.16	- пункты соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
3.1.17	- определения базовых параметров теплового режима здания.
3.1.18	- перечень основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- описать основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
3.2.2	- выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности.
3.2.3	- выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы.
3.2.4	- выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы.
3.2.5	- выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения.
3.2.6	- показать строительные материалы в конструкциях на чертеже.
3.2.7	- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
3.2.8	- выявлять основные требования нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
3.2.9	- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
3.2.10	- проверять соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовым и нормативно-техническим документам.
3.2.11	- выбирать исходные данные для проектирования здания.
3.2.12	- выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.
3.2.13	- выбрать правильный узел для строительной конструкции здания.
3.2.14	- выполнять графическую часть проектной документации здания, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
3.2.15	- проверять соответствие проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
3.2.16	- определять базовые параметры теплового режима здания.
3.2.17	- оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками правильно описать основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
3.3.2	- практическими навыками правильно выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности.
3.3.3	- практическими навыками правильно выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы.
3.3.4	- практическими навыками правильно выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы.
3.3.5	- практическими навыками правильно выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения.
3.3.6	- практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
3.3.7	- практическими навыками правильно выявлять основные требования нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
3.3.8	- практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
3.3.9	- практическими навыками проверять соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовым и нормативно-техническим документам.
3.3.10	- практическими навыками правильно выполнить работы по проектированию зданий (сооружений), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование.
3.3.11	- практическими навыками правильно выбирать исходные данные для проектирования здания.

3.3.12	- практическими навыками правильно выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения.
3.3.13	- практическими навыками правильно выбрать правильный узел для строительной конструкции здания.
3.3.14	- практическими навыками правильно выполнять графическую часть проектной документации здания, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
3.3.15	- практическими навыками проверять соответствие проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
3.3.16	- практическими навыками правильно определять базовые параметры теплового режима здания.
3.3.17	- практическими навыками правильно оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
3.3.18	- практическими навыками правильно показать строительные материалы в конструкциях на чертеже.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Общие положения.
1.1.1. Понятие об архитектуре и ее задачах.
1.1.2. Зависимость архитектуры от уровня производительных сил и общественных формаций, производственно-климатических условий.
1.1.3. Определение понятий архитектура, строительство и строительная техника.
1.2. Основные сведения о зданиях.
1.2.1. Определение понятий: сооружение, здание, инженерное сооружение. Привести примеры.
1.2.2. Классификация зданий по назначению, этажности, материалу основных несущих конструкций, долговечности, пожарной опасности, микроклимату и благоустройству, капитальности, способам возведения.
1.2.3. Основные требования, предъявляемые к зданиям: функциональная целесообразность, техническая целесообразность (нагрузки и воздействия на здание, понятие о прочности и устойчивости, степени огнестойкости и пределе огнестойкости, долговечности, внутреннем благоустройстве), архитектурно-художественная выразительность, экономическая целесообразность).
1.2.4. Структурные части зданий. (фундамент, основание, стены – наружные, внутренние, перегородки, части стен – проемы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет; перекрытие – междуэтажное, чердачное, подвальное, крыша, кровля).
1.2.5. Конструктивные схемы зданий.
1.2.5.1. Определение конструктивной схемы здания. Примеры применения различных конструктивных схем при проектировании здания в зависимости от их назначения и объемно-планировочного решения.
1.2.5.2. Стеновые конструктивные схемы:
Вычертить и дать характеристику бескаркасных схем с продольным, поперечным и смешанным расположением основных несущих конструкций.
1.2.5.3. Вычертить и дать характеристику схем с неполным каркасом с продольным, поперечным и смешанным расположением основных несущих конструкций.
1.2.5.4. Вычертить и дать характеристику схем с полным каркасом, с продольным, поперечным и смешанным расположением ригелей.
1.2.6. Основы объемно-планировочных решений зданий.
1.2.6.1. Функциональный тип или технологический процесс в здании, как основа его объемно-планировочного решения. Функциональная схема здания.
1.2.6.2. Планировочные схемы зданий. Вычертить, дать характеристику и привести примеры применения архитектурно-планировочных схем зданий (коридорной, анфиладной, секционной, зальной и смешанной).
1.2.7. Основные архитектурно-планировочные элементы зданий.
1.2.7.1. Главные и вспомогательные помещения. Помещение, как первичный элемент здания.
1.2.7.2. Входной узел. Состав помещений: тамбур, вестибюль, гардероб. Определение их площадей.
1.2.7.3. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в здании.
1.2.7.3.1. Коридоры (главные, второстепенные, сквозные, тупиковые и кольцевые, с односторонним и двусторонним расположением помещений). Основные требования, предъявляемые к коридорам, определение ширины коридоров и проходов.
1.2.7.3.2. Вертикальный транспорт (лифты, эскалаторы, патерностеры); пандусы и лестницы (одномаршевая, двухмаршевая, двухмаршевая с тремя маршами, двухмаршевая с перекрестными маршами, трехмаршевая, четырехмаршевая, винтовая, с забежными ступенями – вычертить схемы). Основные требования, предъявляемые к вертикальным коммуникациям. Расчет лестниц.
1.2.7.3.3. Санитарные узлы. Типология, размещение санитарных узлов в здании. Нормы проектирования и размеры оборудования. Привести примеры и вычертить схемы санитарных узлов общего и индивидуального пользования с расстановкой всех основных размеров.
1.2.8. Единая политика в строительстве.

1.2.8.1. Индустриализация. Понятие о сборных и монолитных конструкциях.
1.2.8.2. Унификация конструктивных и планировочных элементов и схем зданий.
1.2.8.3. Понятие о типизации (типовой проект, типовые серии, типовые детали, конструкции и изделия). Положительные и отрицательные стороны данного направления в строительстве.
1.2.8.4. Понятие о стандарте. (ГОСТ, ОСТ, ТУ).
1.2.8.5. Модульная координация размеров (МКР).
а) модуль, укрупненный и дробный модули;
б) координационные оси;
в) определение «привязки» основных несущих конструкций к координационным осям.
г) номинальные, конструктивные и натурные размеры.
1.2.9. Конструкции зданий из мелкоразмерных элементов.
1.2.9.1. Фундаменты.
1.2.9.1.1. Понятие об основаниях (естественные, искусственные). Типы грунтов. Определение глубины заложения фундаментов.
1.2.9.1.2. Классификация фундаментов, их характеристика:
а) ленточные (монолитные, сборные);
б) отдельно стоящие фундаменты (столбчатые и стаканного типа);
в) сплошные;
г) свайные фундаменты.
1.2.9.2 .Стены.
1.2.9.2.1. Стены, требования к ним и их классификация.
1.2.9.2.2. Стены из мелкоразмерных элементов (сплошные, типы кладок, облегченные типы кладок, стены из кирпича, керамических блоков, из мелких шлакобетонных и легкобетонных камней, современных материалов (сибит и т.п.)
1.2.9.2.3. Конструктивные элементы (детали) стен:
а) цоколь – определение, требования, конструктивные решения.
б) карнизы – определение, варианты конструктивных решений с применением кирпича, дерева и сборного железобетона.
в) перемычки рядовые, сборные ж/б (плитные, брусковые). Устройство проемов без применения перемычек.
1.2.9.3. Перегородки.
1.2.9.3.1. Классификация и требования к перегородкам.
1.2.9.3.2. Правила установки перегородок. Конструкции перегородок. Конструкции перегородок из мелкоразмерных элементов, гипсокартонные перегородки.
1.2.9.4. Окна и двери.
1.2.9.4.1. Назначение, габариты. Типы переплетов (спаренные, раздельные, глухие, открывающиеся). Установка оконных блоков. Типы остекления. Сопротивление теплопередаче. Новые конструктивные решения.
1.2.9.4.2. Назначение, габариты. Типы дверей (однопольные, двупольные, щитовые, филенчатые) Установка дверных блоков.
1.2.9.5. Перекрытия.
1.2.9.5.1. Классификация перекрытий и требования к ним.
1.2.9.5.2. Балочные перекрытия (деревянные, по ж/б балкам, по метал. балкам). Основные габариты элементов и межбалочное заполнение.
1.2.9.5.3. Плитные перекрытия. Типы плит, их габариты.
1.2.9.6. Крыши и кровли.
1.2.9.6.1. Чердачные и бесчердачные кровли. Требования к крышам и кровлям
1.2.9.6.2. Типы скатных кровель
1.2.9.6.3. Стропильные системы. Назначение, требование и материал.
а) наслонные стропила. Основные их элементы.
б) сборные досщатые наслонные стропила.
в) висячие стропила.
1.2.9.6.4. Выбор уклона скатных крыш и кровельные материалы.
1.2.9.6.5. Водоотвод наружный и внутренний.
1.2.9.7. Конструктивное решение лестниц из мелкоразмерных материалов (ступени, косоуры, подкосоурные балки, лестничные площадки).
1.2.9.8. Полы.
1.29.8.1. Требования к полам, классификация полов по материалу.
1.2.9.8.2. Выбор типа пола, конструктивные решения полов. Привести примеры.
1.2.9.9. Дымовые и вентиляционные каналы. Устройство.
1.2.9.10. Технико-экономические показатели гражданских зданий

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
2.1. Вычертить основные планировочные схемы зданий.
2.2. Вычертить основные конструктивные схемы зданий с привязками основных конструктивных элементов к координационным осям (стеновые, с неполным и полным каркасом)..
2.3. Фрагмент плана ленточного монолитного фундамента.
2.4. Фрагмент плана ленточного сборного фундамента.
2.5. Фрагмент плана свайного фундамента.
2.6. Конструкции цоколей, выполненных за счет продолжения стены и за счет продолжения фундамента.
2.7. Карнизный узел с железобетонной плитой.

2.8. Карнизный узел кирпичный.
2.9. Конструкция брусковой несущей перемычки.
2.10. Фрагмент плана перекрытия с раскладкой балок.
2.11. Фрагмент плана перекрытия с раскладкой плит.
2.12. Вычертить схемы крыш (односкатных, двухскатных, четырехскатных, шатровых).
2.13. Показать принципиальную схему расстановки элементов наслонных стропил для одно, двух, трехпролетных схем..
2.14. Привести схему полов по грунту и по междуэтажному перекрытию.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)

1. Дайте определения: архитектуры, строительства, строительной технике.
2. Сущность архитектуры и ее задачи. Зависимость архитектуры от уровня развития производительных сил и общественных формаций, природно-климатических условий.
3. Что называется сооружением, зданием и инженерным сооружением.
4. Классификация зданий по назначению и этажности.
5. Классификация зданий по долговечности и пожарной опасности.
6. Классификация зданий по материалам основных несущих конструкций и способам возведения.
7. Классификация зданий по планировочным и конструктивным схемам.
8. Классификация зданий по микроклимату, благоустройству и другим признакам.
9. Перечислите основные группы требований к зданиям.
10. Понятие о функциональном или технологическом процессе.
11. Перечислите нагрузки силовые (постоянные и временные), действующие на подземную и надземную части зданий.
12. Перечислите несиловые нагрузки (воздействия) на здание.
13. Понятие о среде, создаваемой в здании, физические параметры среды и их обеспечение.
14. Понятие о прочности и устойчивости конструкций и здания.
15. Степени огнестойкости зданий и их влияние на выбор материалов для конструкций и этажности здания.
16. Дать определение предела огнестойкости.
17. Группы долговечности, указать сроки службы зданий.
18. Пояснить, что подозревается под экономической целесообразностью.
19. Архитектурно-художественная выразительность здания (средства архитектурной композиции).
20. Дать определение конструктивной схемы здания. Привести примеры применения различных конструктивных схем.
21. Вычертить и дать характеристику стеновых конструктивных схем с продольным, поперечными смешанным расположением основных несущих конструкций. Сделать привязку.
22. Вычертить и дать характеристику схем с неполным каркасом с продольным, поперечным и смешанным расположением ригелей. Сделать привязку.
23. Вычертить и дать характеристику схем с полным каркасом с продольным, поперечным и смешанным расположением ригелей. Сделать привязку.
24. Перечислить и вычертить основные планировочные схемы гражданских зданий. Дать их характеристику и привести примеры применения.
25. Привести определения помещения и этажа. Взаимная увязка планировки этажей многоэтажного здания
26. Главные и вспомогательные помещения. Привести примеры, приняв за основу разные типы зданий согласно функциональному процессу.
27. Привести примеры входного узла общественного здания.
28. Коридоры. Основные требования и классификация. Определение ширины коридоров и проходов.
29. Привести примеры вертикального транспорта и их роль в зданиях.
30. Перечислить основные требования и типы лестниц. Вычертить схемы планов.
31. Расчет лестничной клетки.
32. Привести типологию санитарных узлов. Санитарное оборудование и его расстановка.
33. Перечислить преимущества и недостатки индустриализации в строительстве.
34. Какие конструкции называются сборными, а какие монолитными.
35. Поясните понятие типизации и ее роль в строительстве, положительные и отрицательные стороны.
36. Направления по которым развивалась и развивается типизация.
37. Дать определение стандарта и определить его роль в развитии архитектуры и строительства. Перечислить нормативные документы, связанные с этим понятием.
38. Что такое унификация и что с ней связано?
39. Основные положения модульной координации размеров и ее роль в проек4тировании и строительстве.
40. Понятие модуля, дробных и укрупненных модулей.

41. Типы размеров (номинальные, конструктивные, натурные).
42. Координационные оси. Постановка и маркировка их на чертежах.
43. Что называется привязкой основных несущих конструкций к координационным осям?
44. Понятие об основаниях (естественных и искусственных). Типы грунтов.
45. Как определить глубину заложения фундамента?
46. Требования к фундаментам и их классификация (по материалу, конструктивному решению, работе, глубине заложения).
47. Вычертить фрагмент плана ленточного монолитного фундамента. Дать характеристику решения.
48. Вычертить фрагмент плана ленточного сборного фундамента. Дать характеристику конструкции.
49. Вычертить фрагмент плана столбчатого фундамента. Дать характеристику.
50. Вычертить фрагмент плана свайного фундамента. Дать характеристику решения.
51. Стены, требования к ним и их классификация.
52. Привести примеры стен сплошной и облегченной кладок из кирпича и мелких блоков.
53. Что называется цоколем?.
54. Цокольный узел, выполненный за счет продолжения конструкции стены.
55. Цокольный узел, выполненный за счет продолжения конструкции фундамента.
56. Что называется карнизом? Вынос карниза.
57. Карнизный узел выполненный из кирпича.
58. Карнизный узел с железобетонной плитой.
59. Дать определение перемычки. Привести различные конструктивные решения.
60. Назначение классификация и требования к перегородкам, их конструктивное решение.
61. Окна. Типы остекления и переплетов. Стеклопакеты, стеклоблоки, стеклопрофилит.
62. Перечислить типы дверей и дать их конструктивное решение.
63. Что называется перекрытием?
64. Перечислить требования и дать классификацию перекрытий.
65. Вычертить фрагмент плана перекрытия с раскладкой балок и межбалочным заполнением (деревянное и с железобетонными балками).
66. Вычертить фрагмент плана перекрытия с раскладкой плит. Типы плит и их габариты.
67. Дать определение чердачного и бесчердачного покрытия. Требования к ним.
68. Вычертить типы скатных крыш (односкатной, двухскатной, четырехскатной, полувальмовой, полущипцовой, шатровой, мансардной).
69. Показать принципиальную схему расстановки наслонных стропил для одно-, двух-, трехпролетных схем здания. Назвать их основные конструктивные элементы.
70. Привести примеры применения висячих стропил для различных проектов.
71. Понятие о сборных дощатых стропилах и их элементах.
72. Как выбрать уклон кровли и требования к ней.
73. Какие вы знаете кровельные материалы, и их характеристика.
74. Какие требования предъявляются к полам.
75. Конструкции полов по грунту и по междуэтажным перекрытиям.
76. Какие стропильные элементы инженерного оборудования вы знаете?
77. Вычертить конструктивные узлы лестницы из мелкоразмерных элементов (отдельные ступени, косоуры, подкосоуровые балки, лестничные площадки).
78. Вычертить конструктивные узлы лестницы (лестничная площадка, марш).
79. Расчет технико-экономических показателей гражданского здания.

3.2. Темы письменных работ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

ТЕМА: «Функциональная схема здания»

Требуется:

1. Определит назначение здания (для чего оно предназначено).
2. Выделить главную (главные) функцию и указать второстепенные функции, для которых здание служит.
3. Указать главное (главные) помещение и перечислить вспомогательные помещения.
4. Представить графически функциональную схему здания на заданную тему

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2

ТЕМА: «Лестницы»

Требуется:

1. Рассчитать количество ступеней и габариты лестничной клетки.
2. Вычертить в масштабе 1:50 схему плана на отметке 2-го этажа и схему разреза (1-1) лестничной клетки в отметках 1-го и 2-го этажей с выходом из лестничной клетки в коридор (вестибюль).
3. На плане и разрезе проставить размеры в мм, отметки в м.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №3

ТЕМА: «Санузлы общественного пользования»

Требуется:

1. Запроектировать в заданных параметрах санузел общественного пользования.
2. Вычертить план санузла в масштабе 1:50 с расстановкой оборудования.
3. Проставить все необходимые размеры в мм.

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Преподавателем по практическим занятиям выдается задание на выполнение курсовой работы «Здание из мелкоразмерных элементов».

Курсовая работа выполняется на 3-5 листах формата А2 на основе выданного задания. Графическая часть может быть выполнена с помощью программных продуктов, например, AutoCAD, или вычерчена вручную. К графической части составляется пояснительная записка на 7-10 страницах формата А4.

Объем выполнения курсовой работы:

1. Фасад (М 1:100).
2. План этажа (М 1:100).
3. План фундаментов (М 1:100).
4. План перекрытий (М 1:100).
5. План стропильной системы (М 1:100).
6. План кровли (М 1:100).
7. Разрез (М 1:50).
8. Узлы (3-5 шт) (М 1:20).

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации (заочная форма обучения) является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).

Студент выполняет комплекс чертежей согласно заданию, на выполнение курсовой работы. Преподаватель проверяет правильность выполненных чертежей и устно задает вопросы, касающиеся выполнения курсовой работы. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» - Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» - Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» - Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать КР в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы строительных конструкций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Металлические и деревянные конструкции**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области расчета и конструирования металлических конструкций зданий и сооружений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	О существовании исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем.
Владеть:	
Уровень 1	Сбором исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем.

ОПК-6.5: Разработка узла строительной конструкции зданий	
Знать:	
Уровень 1	Об основных узлах строительных конструкций зданий.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать узлы строительной конструкции зданий
Владеть:	
Уровень 1	Чтением и разработкой узлов строительной конструкции зданий.

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	О графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнить графическую часть проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выполнения графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	О проверке соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить проверку соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проверки соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.

ОПК-6.9: Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)	
Знать:	
Уровень 1	Об основных нагрузках и воздействиях, действующих на здание (сооружение).
Уметь:	
Уровень 1	Собирать нагрузки и воздействия на несущие конструкции зданий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками и умениями по сбору нагрузок и воздействий на несущие конструкции зданий.

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области

	строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной. деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи. профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи. профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выбора основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.

ОПК-4.5: Проверка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	Об оценке соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнить оценку соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения оценки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	Основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
Уметь:	
Уровень 1	Описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
Владеть:	
Уровень 1	Основными сведениями об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы или методики решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы или методики решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Методами или методиками решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы

Знать:	
Уровень 1	Перечень конструктивных схем здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать конструктивную схему здания и проводить оценку ее преимуществ и недостатков.
Владеть:	
Уровень 1	Умениями и навыками выбора конструктивной схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы

ОПК-3.6: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения	
Знать:	
Уровень 1	Габариты и типы строительных конструкций здания, оценку преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения.
Уметь:	
Уровень 1	Назначать габариты и типы строительных конструкций здания, производить оценку преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками назначения габаритов и типов строительных конструкций здания, оценкойпреимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения.

ОПК-3.7: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Условия работы строительных конструкций, оценивать взаимное влияния объектов строительства и окружающей среды.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать условия работы строительных конструкций, оценивать взаимное влияния объектов строительства и окружающей среды
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выбора условий работы строительных конструкций, оценивать взаимное влияния объектов строительства и окружающей среды.

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	Перечень строительных материалов для строительных конструкций (изделий).
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий).
Владеть:	
Уровень 1	Перечнем строительных материалов для строительных конструкций (изделий).

ОПК-3.9: Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств	
Знать:	
Уровень 1	Понятие качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.
Уметь:	
Уровень 1	Определять качество строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.
Владеть:	
Уровень 1	Методами определения качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств

ОПК-6.11: Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок	
Знать:	
Уровень 1	Существующие расчётные схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять расчётные схемы здания (сооружения), определять условия работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.
Владеть:	

Уровень 1	Навыком выбора расчетной схемы конструкции с учетом внешнего нагружения.

ОПК-6.12: Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения	
Знать:	
Уровень 1	о существовании оценок прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить оценки прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения.
Владеть:	
Уровень 1	Алгоритмом оценки прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
3.1.2	Перечень строительных материалов для строительных конструкций (изделий).
3.1.3	Понятие качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.
3.1.4	Основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
3.1.5	О графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.
3.2.2	Выбирать основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
3.2.3	Назначать габариты и типы строительных конструкций здания, производить оценку преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения.
3.2.4	Выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий).
3.2.5	Проводить проверку соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Умениями и навыками выбора конструктивной схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы.
3.3.2	Сбором исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем.
3.3.3	Навыком выбора расчетной схемы конструкции с учетом внешнего нагружения.
3.3.4	Навыками и умениями по сбору нагрузок и воздействий на несущие конструкции зданий.
3.3.5	Алгоритмом оценки прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что называют строительными конструкциями?
2. Перечислите основные материалы, используемые в строительных конструкциях.
3. Дайте понятие предельного состояния.
4. В чем заключается цель расчета по первой группе предельного состояния?
5. В чем заключается цель расчета по второй группе предельного состояния?
6. Что входит в понятие постоянных нагрузок?
7. Что входит в понятие временных нагрузок?
8. Что входит в понятие особых нагрузок?
9. В чем отличие нормативных и расчетных нагрузок?
10. Что такое расчетная схема конструкции?
11. Что называется балкой?
12. Что такое колонна?
13. Назовите, какие виды напряженного состояния (деформаций) вы знаете.
14. Сортамент для стальных конструкций.
15. На какие виды напряженного состояния может работать колонна?
16. На какие виды напряженного состояния может работать балка?
17. На какие виды напряженного состояния может работать ферма?

18. На какие виды напряженного состояния может работать рама?
19. Строение древесины.
20. Назовите основные преимущества и недостатки древесины как для строительного материала.
21. По какой группе предельного состояния рассчитываются железобетонные конструкции?
22. Назовите основные преимущества и недостатки стальных конструкций
23. Назовите нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к строительным конструкциям.
24. Пластмассовые конструкции. Области их применения.
25. Что такое конструкционный материал?
26. Перечислить строительные конструкции, здания и сооружения, в которых используются металлические конструкции (МК).
27. Назвать основные этапы развития металлических конструкций.
28. Назвать достоинства МК перед другими конструкциями.
29. Назвать недостатки МК по сравнению с другими конструкциями.
30. Какие требования предъявляются к МК?
31. Назвать основные виды прокатных профилей, применяемых для конструирования стальных конструкций.
32. Примести классификацию МК в зависимости от конструктивной формы.
33. Привести классификацию МК в зависимости от области применения.
34. Назвать основные виды конструктивных решений отдельных элементов зданий из металлических конструкций.
35. Дать характеристику строительным сталям.
36. Перечислить служебные свойства строительных сталей.
37. Как можно улучшить физико-механические свойства сталей?
38. Дать определение прочности.
39. Дать определение упругости.
40. Дать определение пластичности.
41. Дать определение ползучести.
42. Дать определение хрупкости.
43. Дать определение твердости.
44. Что такое балочная площадка?
45. Что такое колонна?
46. Что такое стропильная ферма?
47. Привести общую информацию о промышленных зданиях со стальным каркасом.
48. Привести общую информацию о большепролетных покрытиях.
49. Привести общую информацию о стальных листовых конструкциях.
50. Как в конструктивном отношении решаются узловые соединения металлических конструкций.
51. Назвать основные принципы конструирования узлов металлических конструкций.
52. Виды узловых сопряжений металлических конструкций.
53. Что такое сварка стальных конструкций.
54. Назвать достоинства сварных соединений.
55. Назвать недостатки сварных соединений.
56. Назвать основные виды сварки МК.
57. Достоинства и недостатки болтовых соединений в узлах металлических конструкций.
58. Назвать виды болтов для узловых соединений металлических конструкций в зависимости от назначения узлов.
59. Назвать виды болтов для узловых соединений металлических конструкций в зависимости от прочности.
60. Что такое железобетон.
61. Назвать классы бетона.
62. Назвать марки бетона.
63. Что такое кубиковая прочность бетона.
64. Что такое призменная прочность бетона.
65. Что такое прочность бетона на осевое растяжение.
66. Способы определения прочности бетона.
67. Классификация арматуры.
68. Прочностные характеристики арматуры (на сжатие, растяжение).
69. Условия совместной работы арматуры и бетона.
70. Суть предварительно напряженных ЖБК.
71. Начертить балочное сборное железобетонное перекрытие.
72. Начертить балочное монолитное ребристое железобетонное перекрытие.
73. Начертить балочное монолитное плоское железобетонное перекрытие.
74. Материалы для каменных конструкций.
75. Виды каменных, армокаменных конструкций.
76. Почему древесина относится к анизотропным материалам.
77. Что из себя представляет клетка древесины хвойных пород.
78. Какие породы древесины применяются в современном строительстве.
79. Каков химический состав древесины.
80. Почему древесина при всех видах напряженного состояния лучше работает вдоль волокон, чем поперек
81. Какие вы знаете пороки древесины
82. Почему сучки при растяжении более опасны, чем при сжатии
83. Какие вам известны недостатки древесины, которые снижают несущую способность деревянных конструкций.

84.	Какое влияние оказывает влажность на упругие и прочностные свойства древесины.
85.	Какое влияние оказывает температура на упругие и прочностные свойства древесины.
86.	Влияние фактора времени на упругие и прочностные свойства древесины и как это учитывается в расчетах
87.	Укажите факторы влияющие на биологическую стойкость древесины.
88.	Какие существуют способы повышения биостойкости древесины.
89.	Какие существуют конструктивные способы повышения огнестойкости деревянных конструкций.
90.	В чем заключаются химические способы повышения био и огнестойкости деревянных конструкций.
91.	В каких областях современного строительства наиболее эффективно применять деревянные конструкции.
92.	Какие виды деревянных конструкций наиболее распространены в современном строительстве
93.	Какие виды пластмасс относятся к конструкционным
94.	Какие современные конструкции проектируются с применением пластмасс
95.	Что такое пневматические конструкции.
96.	Какие виды пневматических конструкций существуют.
97.	Чем отличаются воздухоопорные конструкции от пневмокаркасных.
98.	Какие материалы применяются для изготовления пневматических конструкций.
99.	Какие нагрузки учитываются при расчете пневматических конструкций
100.	На что работает материал воздухоопорных пневматических конструкций.
101.	Каким образом конструктивно решаются вопросы микроклимата в воздухопорных конструкциях.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия,

научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Правовое регулирование строительства.Коррупционные риски

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Геоинформатика и кадастр**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов комплексных знаний отечественного законодательства в сфере строительства и градостроительной деятельности, представлений об основных правовых институтах противодействия коррупции в России, знаний административных реформ в Российской Федерации, знаний судебной антикоррупционной практики, а также знаний социальных, экономических и политических последствий коррупции в сфере строительства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять документы, соответствующие требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.3: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.

УК-2.4: Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.

УК-10.1: Знает действующие правовые нормы по борьбе с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания действующих правовых норм по борьбе с коррупцией, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Уметь:	
Уровень 1	-

Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.2: Умеет определять выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения в определении выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует знания действующих правовых норм по борьбе с коррупцией, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки в определении выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие, признаки и принципы осуществления градостроительной деятельности.
2. Градостроительный кодекс РФ, иные федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты РФ в области градостроительства.
3. Государственные интересы в области градостроительной деятельности.
4. Общественные интересы в области градостроительной деятельности.
5. Частные интересы в области градостроительной деятельности.
6. Понятие, принципы и содержание управления в области градостроительства.
7. Система государственных органов в сфере градостроительства.
8. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере градостроительства.
9. Полномочия Правительства РФ в сфере градостроительства.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере градостроительства.
11. Предметы ведения органов местного самоуправления в сфере градостроительства.
12. Специально уполномоченные государственные органы в области регулирования градостроительной деятельности: система, полномочия.
13. Градостроительное зонирование: понятие, значение.
14. Правовая природа территориального (градостроительного) зонирования в России.
15. Правила землепользования и застройки: значение, понятие, структура, порядок разработки и утверждения.
16. Порядок внесения изменений в правила землепользования и застройки.
17. Виды и состав территориальных зон.
18. Разрешенное использование земельных участков и объектов капитального строительства: понятие, значение, виды.
19. Порядок изменения видов разрешенного использования.
20. Территории пригородных зон городов, режим их использования.
21. Проектная документация, на основе которой осуществляется строительство, реконструкция, капитальный ремонт зданий, строений и сооружений, их частей.
22. Нормы и правила согласования проектной документации.
23. Разработка, финансирование, утверждение и определение порядка использования проектной документации, внесение в нее изменений.
24. Проектная документация, заказчиком которой являются органы местного самоуправления.
25. Проектная документация, заказчиком которой являются физические и юридические лица.
26. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства РФ о градостроительстве.
27. Административная ответственность за нарушение законодательства РФ о градостроительстве.
28. Порядок наложения штрафов за нарушение законодательства РФ о градостроительстве.
29. Уголовная ответственность за нарушение законодательства РФ о градостроительстве.
30. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции.

31. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления.
32. Система противодействия коррупции в Российской Федерации.
33. Признаки коррупционных правонарушений.
34. Роль антикоррупционных технологий в создании правового государства.
35. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции и их правовое регулирование.
36. Коррупционная преступность и иные коррупционные правонарушения.
37. Коррупция и организованная преступность.
38. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика.
39. Конституция РФ как источник права, регулирующий вопросы противодействия коррупции.
40. Международные нормативные правовые акты как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
41. Федеральные законы как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
42. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
43. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
44. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции на муниципальной службе.
45. Признание коррупции одной из системных угроз безопасности РФ.
46. Использование в противодействии коррупции системы мер, включающей в себя меры по предупреждению коррупции, по уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных деяний, при ведущей роли на современном этапе мер по предупреждению коррупции.
47. Институциональные аспекты противодействия коррупции.
48. Административная и уголовная ответственность за коррупционные действия.
49. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе – направление реализации реформы системы государственной службы и муниципальной службы.
50. Задачи, решаемые в процессе проведения антикоррупционной политики.
51. Мотивы коррупционных проявлений в системе государственной службы и на муниципальной службе.
52. Основные меры противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
53. Правовые основы использования информационных технологий по профилактике коррупции.
54. Формирование организационных основ противодействия коррупции.
55. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.
56. Повышение подотчетности и прозрачности деятельности государственных и муниципальных служащих.
57. Организация проведения проверки и анализа представляемых сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
58. Порядок проведения проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале. К зачету допускаются студенты успешно решившие практические задания по дисциплине (70% и выше).
Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Средства механизации строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные и дорожные машины**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Механизация строительства» является приобретение студентами знаний по устройству и применению средств механизации строительного производства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	Основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Применять основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой применения основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности.

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Систему информации об опыте решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Применять систему информации об опыте решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой применения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Студент сможет дать определение строительным и дорожным машинам, перечислить их основные технологические параметры. Описать состав и методики разработки технологической документации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Студент сможет, используя нормативную документацию разрабатывать технологическую документацию для эксплуатации строительных и дорожных машин. Сравнить технологические характеристики указанных машин.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Студент сможет составить комплект технологической документации для эксплуатации строительных машин.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение строительной машины. Как классифицируются и из каких основных эле-ментов состоят строительные машины?
2. Какими технико-эксплуатационными показателями характеризуются строительные машины.
3. Что такое привод машины? Из чего он состоит. Какие виды приводов применяются в строи-тельных машинах?
4. Какими основными показателями оценивают эффективность механизации строительства?
5. Какие требования предъявляются к строительным машинам?
6. Какие виды приводов применяются в строительных машинах? Каковы их особенности, преимущества и недостатки?
7. Какие типы двигателей внутреннего сгорания применяют в приводах строительных машин? Какими показателями характеризуют их работу?
8. Какие типы электрических двигателей применяют в приводах строительных машин? Каковы преимущества и недостатки асинхронных двигателей?
9. Какие элементы входят в конструкцию гидравлического привода строительных машин? Ка-ков его принцип действия?
10. Перечислите типы насосов, применяемых в гидроприводах строительных машин. Как они устроены и как работают?
11. Как устроен и как работает гидроцилиндр? Какие типы гидроцилиндров применяют в гидроприводах строительных машин?
12. Как устроена гидродинамическая передача? Каков принцип ее действия?
13. Какие виды ходового оборудования применяются для передвижных строительных машин? Каковы их особенности конструкций, применение, преимущества и недостатки?
14. Какие типы трансмиссий применяются в строительных машинах? Чем они характеризуются?
15. Как определяется кпд и передаточное число механической трансмиссии?
16. Каковы основные виды механических передач? Какими параметрами характеризуются пере-дачи?
17. Какие виды зубчатых передач различают? Где их применяют? Как определяют их переда-точное отношение и кпд?

18. Какие виды ременных передач различают? Где их применяют? Как определяют их переда-точное отношение и кпд?
19. Как устроены цепные передачи? Где их применяют? Как определяют их передаточное отно-шение?
20. Как устроены фрикционные передачи. Где их применяют? Как определяют их передаточное отношение?
21. Как устроены червячные передачи. Где их применяют? Как определяют их передаточное отношение и кпд?
22. Для чего предназначены валы и оси? Чем они различаются? Перечислите конструктивные формы валов. Что такое цапфа?
23. Для чего служат подшипники? Перечислите типы подшипников по способу передачи нагрузок.
24. Опишите устройство и принцип работы подшипника скольжения. Из каких материалов изготавливают вкладыши?
25. Как устроен подшипник качения? Приведите классификацию подшипников качения.
26. Для чего в трансмиссиях машин применяют муфты? Приведите их классификацию.
27. Какие виды тормозов применяются в механизмах строительных машин? Как устроены и ра-ботают колодочные, ленточные и дисковые тормоза нормально-замкнутого типа?
28. Для чего применяют редукторы? Перечислите виды наиболее распространенных схем редукторов.
29. В чем заключается сущность управления машиной? Приведите классификацию систем управления строительными машинами. Приведите примеры устройства и принципа работы различных систем.
30. Для чего предназначены полиспасты? Как они устроены? Как определяется кратность и кпд полиспаста?
31. Какие канаты применяются в грузоподъемных машинах? Как они устроены? Как осуществляется подбор стального каната?
32. Как устроены винтовые, реечные и гидравлические домкраты? Какова область их примене-ния?
33. Как устроены и где применяются строительные лебедки? Как они классифицируются?
34. Как устроены и где применяются строительные подъемники? Как они классифицируются? Каковы их основные параметры?
35. Как определяется эксплуатационная производительность строительного подъемника?
36. Какова область применения стреловых самоходных кранов? Как они классифицируются? Каковы их основные параметры? Как индексирую стреловые самоходные краны?
37. Как устроен гусеничный стреловой кран с гибкой подвеской стрелы?
38. Как устроен пневмоколесный стреловой кран с жесткой подвеской стрелы?
39. Какова область применения башенных строительных кранов? Как они классифицируются? Каковы их основные параметры? Как индексируют башенные краны?
40. Как устроен башенный кран с поворотной башней?
41. Как устроен башенный кран с неповоротной башней?
42. Что такое грузовая характеристика грузоподъемного крана? Основные виды грузовых характеристик.
43. Как определяется эксплуатационная производительность строительных кранов?
44. Как обеспечивается устойчивость строительных кранов?
45. Какими приборами безопасности оснащаются грузоподъемные краны?
46. Какова область применения транспортирующих машин? Как они классифицируются?
47. Как влияют вид и характеристики транспортируемых грузов на выбор вида транспортирую-щей машины?
48. Как устроены ленточные конвейеры? Какова область их применения? Как определяется их производительность?
49. Как устроены элеваторы? Какова область их применения? Как определяется их производи-тельность?
50. Как устроены винтовые конвейеры? Какова область их применения? Как определяется их производительность?
51. Какие виды транспортных машин применяются в строительном производстве? Каковы их основные технико-эксплуатационные показатели?
52. Как устроены грузовые автомобили? Как определяется колесная формула грузового автомо-биля?
53. Какова область применения тракторов? Как они классифицируются? Особенности конструкций.
54. Как осуществляется тяговый расчет автомобилей и тракторов?
55. Каково назначение и виды установок пневматического транспорта? Как они устроены и ра-ботают?
56. Каковы основные способы разработки грунтов? Какие физико-механические свойства грун-тов, влияют на процесс их механической разработки?
57. Какова область применения машин для подготовительных работ? Укажите их виды и осо-бенности конструкций.
58. Где используются землеройно-транспортные машины? Дайте их классификацию.
59. Для чего предназначены бульдозеры? Дайте их классификацию. Приведите параметры буль-дозерного оборудования. Как определяется сопротивление передвижению бульдозера и его производительность?
60. Каково назначение автогрейдеров? Как они устроены? Как определяется колесная формула автогрейдера? Как определяется его производительность?
61. Каково назначение скреперов? Как они устроены и как классифицируются? Рабочий процесс скрепера.
62. Как определяется сопротивление передвижению и производительности скрепера?
63. Какова область применения одноковшовых экскаваторов? Дайте их классификацию. Приве-дите основные параметры.
64. Как индексируют одноковшовые экскаваторы?
65. Как устроен одноковшовый экскаватор с рабочим оборудованием прямая лопата? Каково его назначение?
66. Как устроен одноковшовый экскаватор с рабочим оборудованием обратная лопата? Каково его назначение?
67. Как устроен одноковшовый экскаватор с рабочим оборудованием драглайна? Каково его назначение?
68. Как устроен одноковшовый экскаватор с грейферным рабочим оборудованием? Каково его назначение?
69. Как определяется эксплуатационная производительность одноковшового экскаватора?
70. Где применяются траншейные экскаваторы? Как они классифицируются? Каковы их основ-ные параметры? Как индексируют траншейные экскаваторы?

71. Как устроены цепные траншейные экскаваторы? Как определяется их эксплуатационная производительность?
72. Как устроены роторные траншейные экскаваторы? Как определяется их эксплуатационная производительность?
73. Какие виды машин применяются для разработки мерзлых грунтов? Как они устроены?
74. Какие виды машин применяются для уплотнения грунтов? Как оценивается степень уплот-нения грунта?
75. Каковы особенности и области применения статического и вибростатического методов уплотнения грунта? Какие виды машин применяются?
76. Как осуществляется виброуплотнение грунта? Области применения. Виды машин.
77. Какова сущность процесса уплотнения грунтов? Что такое глубина активной зоны? Для чего применяют послойное уплотнение грунтов?
78. Как осуществляется гидромеханическая разработка грунтов? Какое оборудование применя-ется?
79. Какие виды оборудование применяются для свайных работ? Виды свай. Технологический процесс погружения свай. Как классифицируются свайные погружатели?
80. Как устроены и где применяются механические и паровоздушные молоты?
81. Как устроены и где применяются штанговые и трубчатые дизельные молоты. Укажите их преимущества и недостатки?
82. Каковы условия эффективного погружения свай сваепогружателями ударного действия?Как определяется энергия удара свайных молотов?
83. Как устроены и где применяются вибропогружатели и вибромолоты? Как определяется вы-нуждающая сила и амплитуда колебаний вибропогружателей?
84. Какова область применения бурильных машин? Перечислите способы бурения и виды бу-рового инструмента. Какие машины и оборудование применяется для бурения?
85. Какие виды машин и оборудования применяют для приготовления бетонных и растворных смесей? Приведите их классификацию.
86. Как устроены смесители циклического действия? Каков их главный параметр? Как опреде-ляется техническая производительность смесителей циклического действия?
87. Как устроены смесители непрерывного действия? Каков их главный параметр? Как опреде-ляется техническая производительность смесителей непрерывного действия?
88. Какие виды машин и оборудования применяются для транспортирования бетонных и рас-творных смесей? Как устроены автобетоно- и растворовозы? Какова область применения автобетоносмесителей? Как они устроены?
89. Какова область применения бетононасосов? Как устроены поршневые и перистальтические бетононасосы? Каковы их достоинства и недостатки?
90. Какова область применения растворонасосов. Как устроены поршневые и диафрагменные и винтовые растворонасосы? Каковы их достоинства и недостатки?
91. Как определяется производительность поршневых бетононасосов и растворонасосов?
92. Какими способами уплотняют бетонную смесь? Приведите классификацию вибраторов для уплотнения бетонных смесей. Каков принцип их действия?
93. Что входит в состав оборудования для пневматического транспортирования бетонных сме-сей?
94. Для чего предназначены, как устроены и как работают штукатурные станции?
95. Для чего предназначены, как устроены и как работают поэтажные штукатурные агрегаты?
96. Какие машины относятся к ручным? Приведите их классификацию. Как индексирую ручные машины?
97. Какие машины применяют для образования отверстий в различных материалах? Как устрое-ны, как работают и каковы параметры ручных сверлильных машин и перфораторов?
98. Какие машины применяют для крепления изделий и сборки конструкций? Как устроены, как работают и каковы основные параметры гайковертов, шуруповертов, резьбонарезных машин; гвоздезабивных и клепальных молотков?
99. Какие машины применяются для шлифования материалов? Как устроены, как работают и каковы основные параметры шлифовальных машин?
100. Какие машины применяются для разрушения прочных материалов? Как они устроены, как работают и каковы их основные параметры?

3.2. Темы письменных работ

1. Какие механические передачи позволяют передавать крутящий момент между параллельными валами, находящимися на значительном расстоянии?
2. Какими параметрами характеризуются трансмиссии строительных машин?
3. Какой элемент входит в состав только передвижных строительных машин?
4. В расчете какой категории производительности следует учитывать квалификацию машиниста?
5. Как классифицируются строительные машины по критерию режима работы?
6. По какому параметру подбирается канат грузоподъемной лебедки?
7. Тормоза какого типа применяются в грузоподъемных лебедках?
8. Что является основной характеристикой канатного полиспаста?
9. Какое грузозахватное приспособление применяется для перегрузки труб и ферм большой длины?
10. К какому виду грузозахватных приспособлений относится двухканатный грейфер?
11. Как называется стрела башенного крана, у которого изменение вылета осуществляется за счет перемещения грузовой каретки?
12. Какое устройство осуществляет подъем стрелы стрелового крана с жесткой подвеской стрелы?
13. Что является главным параметром башенного крана?
14. Какую зависимость представляет грузовая характеристика грузоподъемного крана?
15. В чем измеряется часовая техническая производительность башенного крана?

1. Какой способ разработки грунтов наиболее часто применяется в строительном производстве?
2. Какая машина способна выполнять полный комплекс работ по разработке и эвакуации мерзлого грунта из забоя?
3. Что является основным рабочим органом автогрейдера?
4. Как называется способ уплотнения грунта при котором используется виброкаток?
5. Какая система поворота применяется для гусеничных тракторов?
6. Чем оценивается степень уплотнения грунта?
7. Как называется способ гидромеханической разработки грунта с помощью струи воды подаваемой в забой под давлением?
8. Какой вид рабочего оборудования одноковшового экскаватора применяется для копания колодцев и узких глубоких траншей?
9. Как называется зона грунта, в которой напряжения от воздействия рабочего органа при уплотнении распределяются равномерно?
10. Чем характеризуется прочность грунта при отделении от массива режущим рабочим органом машины?
11. Как называется группа машин выполняющих послойное отделение от массива и перемещение грунта при своем поступательном движении?
12. Какой элемент в конструкции скрепера позволяет использовать дополнительный толкающий трактор при загрузке ковша?
13. Что обозначает цифра 2 в колесной формуле автогрейдера 1´2´3?
14. Для каких категорий грунтов по трудности разработки применяются строительные одноковшовые экскаваторы?
15. Что является главным параметром траншейного экскаватора?

1.Что является главным параметром смесителей циклического действия?
2.Как называется бетоносмеситель с вертикальным смесительным валом?
3.Что больше – объем смесителя по загрузке компонентов или объем готового замеса смесите-ля?
4.Какой элемент автобетоносмесителя служит для опоры смесительного барабана на ролики?
5. Как называется сваепогружатель, относящийся одновременно к машинам ударного и вибра-ционного действия?
6. Что является основным недостатком сваевдавливающих установок?
7. Как называется вид смесителя, у которого перемешивание компонентов происходит при их свободном падении под действием силы тяжести?
8.Что является главным параметром бетононасоса и в чем он измеряется?
9.Как называются цилиндры поршневого бетононасоса, предназначенные для подачи бетонной смеси?
10. Какие элементы входят в состав гидравлического привода поршневого бетононасоса?
11. Приведите условие эффективного погружения сваи сваепогружателем ударного действия в зависимости от массы сваи и молота.
12. Приведите достоинства трубчатого дизельного молота перед штанговым?
13. В какие виды грунтов возможно погружение элементов с помощью вибропогружателя?
14. Что такое отказ сваи при погружении вибропогружателем?
15. Какие виды оборудования могут использоваться для доставки бетонных и растворных сме-сей от централизованного завода к месту производства работ.

3.3. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте определение строительной машины. Как классифицируются и из каких основных эле-ментов состоят строительные машины?
2. Какими технико-эксплуатационными показателями характеризуются строительные машины.
3. Что такое привод машины? Из чего он состоит. Какие виды приводов применяются в строи-тельных машинах?
4. Какими основными показателями оценивают эффективность механизации строительства?
5. Какие требования предъявляются к строительным машинам?
6. Какие виды приводов применяются в строительных машинах? Каковы их особенности, преимущества и недостатки?
7. Какие типы двигателей внутреннего сгорания применяют в приводах строительных машин? Какими показателями характеризуют их работу?
8. Какие типы электрических двигателей применяют в приводах строительных машин? Каковы преимущества и недостатки асинхронных двигателей?
9. Какие элементы входят в конструкцию гидравлического привода строительных машин? Ка-ков его принцип действия?
10. Перечислите типы насосов, применяемых в гидроприводах строительных машин. Как они устроены и как работают?
11. Как устроен и как работает гидроцилиндр? Какие типы гидроцилиндров применяют в гидроприводах строительных машин?
12. Как устроена гидродинамическая передача? Каков принцип ее действия?
13. Какие виды ходового оборудования применяются для передвижных строительных машин? Каковы их особенности конструкций, применение, преимущества и недостатки?
14. Какие типы трансмиссий применяются в строительных машинах? Чем они характеризуются?

15. Как определяется кпд и передаточное число механической трансмиссии?
16. Каковы основные виды механических передач? Какими параметрами характеризуются пере-дачи?
17. Какие виды зубчатых передач различают? Где их применяют? Как определяют их переда-точное отношение и кпд?
18. Какие виды ременных передач различают? Где их применяют? Как определяют их переда-точное отношение и кпд?
19. Как устроены цепные передачи? Где их применяют? Как определяют их передаточное отно-шение?
20. Как устроены фрикционные передачи. Где их применяют? Как определяют их передаточное отношение?
21. Как устроены червячные передачи. Где их применяют? Как определяют их передаточное отношение и кпд?
22. Для чего предназначены валы и оси? Чем они различаются? Перечислите конструктивные формы валов. Что такое цапфа?
23. Для чего служат подшипники? Перечислите типы подшипников по способу передачи нагрузок.
24. Опишите устройство и принцип работы подшипника скольжения. Из каких материалов изготавливают вкладыши?
25. Как устроен подшипник качения? Приведите классификацию подшипников качения.
26. Для чего в трансмиссиях машин применяют муфты? Приведите их классификацию.
27. Какие виды тормозов применяются в механизмах строительных машин? Как устроены и ра-ботают колодочные, ленточные и дисковые тормоза нормально-замкнутого типа?
28. Для чего применяют редукторы? Перечислите виды наиболее распространенных схем редукторов.
29. В чем заключается сущность управления машиной? Приведите классификацию систем управления строительными машинами. Приведите примеры устройства и принципа работы различных систем.
30. Для чего предназначены полиспасты? Как они устроены? Как определяется кратность и кпд полиспаста?
31. Какие канаты применяются в грузоподъемных машинах? Как они устроены? Как осуществляется подбор стального каната?
32. Как устроены винтовые, реечные и гидравлические домкраты? Какова область их примене-ния?
33. Как устроены и где применяются строительные лебедки? Как они классифицируются?
34. Как устроены и где применяются строительные подъемники? Как они классифицируются? Каковы их основные параметры?
35. Как определяется эксплуатационная производительность строительного подъемника?
36. Какова область применения стреловых самоходных кранов? Как они классифицируются? Каковы их основные параметры? Как индексирую стреловые самоходные краны?
37. Как устроен гусеничный стреловой кран с гибкой подвеской стрелы?
38. Как устроен пневмоколесный стреловой кран с жесткой подвеской стрелы?
39. Какова область применения башенных строительных кранов? Как они классифицируются? Каковы их основные параметры? Как индексируют башенные краны?
40. Как устроен башенный кран с поворотной башней?
41. Как устроен башенный кран с неповоротной башней?
42. Что такое грузовая характеристика грузоподъемного крана? Основные виды грузовых характеристик.
43. Как определяется эксплуатационная производительность строительных кранов?
44. Как обеспечивается устойчивость строительных кранов?
45. Какими приборами безопасности оснащаются грузоподъемные краны?
46. Какова область применения транспортирующих машин? Как они классифицируются?
47. Как влияют вид и характеристики транспортируемых грузов на выбор вида транспортирую-щей машины?
48. Как устроены ленточные конвейеры? Какова область их применения? Как определяется их производительность?
49. Как устроены элеваторы? Какова область их применения? Как определяется их производи-тельность?
50. Как устроены винтовые конвейеры? Какова область их применения? Как определяется их производительность?
51. Какие виды транспортных машин применяются в строительном производстве? Каковы их основные технико-эксплуатационные показатели?
52. Как устроены грузовые автомобили? Как определяется колесная формула грузового автомо-биля?
53. Какова область применения тракторов? Как они классифицируются? Особенности конструкций.
54. Как осуществляется тяговый расчет автомобилей и тракторов?
55. Каково назначение и виды установок пневматического транспорта? Как они устроены и ра-ботают?
56. Каковы основные способы разработки грунтов? Какие физико-механические свойства грун-тов, влияют на процесс их механической разработки?
57. Какова область применения машин для подготовительных работ? Укажите их виды и осо-бенности конструкций.
58. Где используются землеройно-транспортные машины? Дайте их классификацию.
59. Для чего предназначены бульдозеры? Дайте их классификацию. Приведите параметры буль-дозерного оборудования. Как определяется сопротивление передвижению бульдозера и его производительность?
60. Каково назначение автогрейдеров? Как они устроены? Как определяется колесная формула автогрейдера? Как определяется его производительность?
61. Каково назначение скреперов? Как они устроены и как классифицируются? Рабочий процесс скрепера.
62. Как определяется сопротивление передвижению и производительности скрепера?
63. Какова область применения одноковшовых экскаваторов? Дайте их классификацию. Приве-дите основные параметры.
64. Как индексируют одноковшовые экскаваторы?
65. Как устроен одноковшовый экскаватор с рабочим оборудованием прямая лопата? Каково его назначение?
66. Как устроен одноковшовый экскаватор с рабочим оборудованием обратная лопата? Каково его назначение?
67. Как устроен одноковшовый экскаватор с рабочим оборудованием драглайна? Каково его назначение?

68. Как устроен одноковшовый экскаватор с грейферным рабочим оборудованием? Каково его назначение?
69. Как определяется эксплуатационная производительность одноковшового экскаватора?
70. Где применяются траншейные экскаваторы? Как они классифицируются? Каковы их основ-ные параметры? Как индексируют траншейные экскаваторы?
71. Как устроены цепные траншейные экскаваторы? Как определяется их эксплуатационная производительность?
72. Как устроены роторные траншейные экскаваторы? Как определяется их эксплуатационная производительность?
73. Какие виды машин применяются для разработки мерзлых грунтов? Как они устроены?
74. Какие виды машин применяются для уплотнения грунтов? Как оценивается степень уплот-нения грунта?
75. Каковы особенности и области применения статического и вибростатического методов уплотнения грунта? Какие виды машин применяются?
76. Как осуществляется виброуплотнение грунта? Области применения. Виды машин.
77. Какова сущность процесса уплотнения грунтов? Что такое глубина активной зоны? Для чего применяют послойное уплотнение грунтов?
78. Как осуществляется гидромеханическая разработка грунтов? Какое оборудование применя-ется?
79. Какие виды оборудование применяются для свайных работ? Виды свай. Технологический процесс погружения свай. Как классифицируются свайные погружатели?
80. Как устроены и где применяются механические и паровоздушные молоты?
81. Как устроены и где применяются штанговые и трубчатые дизельные молоты. Укажите их преимущества и недостатки?
82. Каковы условия эффективного погружения свай сваепогружателями ударного действия?Как определяется энергия удара свайных молотов?
83. Как устроены и где применяются вибропогружатели и вибромолоты? Как определяется вы-нуждающая сила и амплитуда колебаний вибропогружателей?
84. Какова область применения бурильных машин? Перечислите способы бурения и виды бу-рового инструмента. Какие машины и оборудование применяется для бурения?
85. Какие виды машин и оборудования применяют для приготовления бетонных и растворных смесей? Приведите их классификацию.
86. Как устроены смесители циклического действия? Каков их главный параметр? Как опреде-ляется техническая производительность смесителей циклического действия?
87. Как устроены смесители непрерывного действия? Каков их главный параметр? Как опреде-ляется техническая производительность смесителей непрерывного действия?
88. Какие виды машин и оборудования применяются для транспортирования бетонных и рас-творных смесей? Как устроены автобетоно- и растворовозы? Какова область применения автобетоносмесителей? Как они устроены?
89. Какова область применения бетононасосов? Как устроены поршневые и перистальтические бетононасосы? Каковы их достоинства и недостатки?
90. Какова область применения растворонасосов. Как устроены поршневые и диафрагменные и винтовые растворонасосы? Каковы их достоинства и недостатки?
91. Как определяется производительность поршневых бетононасосов и растворонасосов?
92. Какими способами уплотняют бетонную смесь? Приведите классификацию вибраторов для уплотнения бетонных смесей. Каков принцип их действия?
93. Что входит в состав оборудования для пневматического транспортирования бетонных сме-сей?
94. Для чего предназначены, как устроены и как работают штукатурные станции?
95. Для чего предназначены, как устроены и как работают поэтажные штукатурные агрегаты?
96. Какие машины относятся к ручным? Приведите их классификацию. Как индексирую ручные машины?
97. Какие машины применяют для образования отверстий в различных материалах? Как устрое-ны, как работают и каковы параметры ручных сверлильных машин и перфораторов?
98. Какие машины применяют для крепления изделий и сборки конструкций? Как устроены, как работают и каковы основные параметры гайковертов, шуруповертов, резьбонарезных машин; гвоздезабивных и клепальных молотков?
99. Какие машины применяются для шлифования материалов? Как устроены, как работают и каковы основные параметры шлифовальных машин?
100. Какие машины применяются для разрушения прочных материалов? Как они устроены, как работают и каковы их основные параметры?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура выполнения и защиты контрольных работ (для заочников).
Каждая практическая работа оформляется в виде пояснительной записки с необходимыми расчетами, схемами, эскизами и мотивировками принятых решений. Расчеты и мотивировки сопровождаются ссылками. В заключение к каждой работе составляется таблица результатов расчетов, и приводятся выводы по работе. По результатам выполнения каждой практической работы производится процедура защиты в виде опроса на основании перечня контрольных вопросов. Работы не соответствующие варианту задания, выполненные небрежно или не в полном объеме и имеющие ошибки в расчетах возвращаются на доработку.

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, показавшему удовлетворительный характер знаний, недостаточно точные формули базовых понятий, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технологические процессы в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Технология строительного производства**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области теоретических основ методов выполнения отдельных производственных процессов и работ с применением эффективных строительных материалов и конструкций, современных технических средств, прогрессивной организации труда рабочих.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	
Знать:	
Уровень 1	1. Систему контроля качества строительной продукции и методы ее обеспечения. 2. Требования к качеству подготовительных и земляных работ. 3. Требования к качеству производства свайных работ и устройства фундаментов.
Уметь:	
Уровень 1	1. Определять и принимать объемы выполненных работ и осуществлять контроль за их качеством.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками планирования мероприятий по контролю результатов на этапах выполнения строительных процессов и работ.

ОПК-8.2: Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс	
Знать:	
Уровень 1	1. Состав и содержание технологических карт и карт трудовых процессов.
Уметь:	
Уровень 1	1. Разрабатывать технологические карты и карты трудовых процессов на выполнение простых и сложных строительных процессов.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками разработки технологических карт на земляные работы.

ОПК-8.4: Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	
Знать:	
Уровень 1	1. Основные нормативные документы и требования охраны труда при выполнении технологических процессов и работ строительства. 2. Порядок контроля выполнения требований охраны труда при выполнении строительных процессов и работ.
Уметь:	
Уровень 1	1. Определять способы обеспечения охраны труда при выполнении строительных процессов и работ.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками определения способов обеспечения охраны труда при выполнении строительных процессов и работ.

ОПК-8.5: Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	
Знать:	
Уровень 1	1. Состав организационно-технологической, производственной и исполнительной документации на различных этапах выполнения строительных процессов и работ. 2. Порядок сдачи/приемки законченных работ на различных этапах, в том числе законченного строительством объекта в эксплуатацию.
Уметь:	
Уровень 1	1. Вести производственную и исполнительную документацию, необходимой для фиксации результатов законченных строительных процессов и работ на различных этапах строительства.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками ведения производственной и исполнительной документации, необходимой для фиксации результатов законченных строительных процессов и работ на различных этапах строительства.

ОПК-6.7: Выбор технологических решений проектов зданий, разработка элементов проекта производства работ	
Знать:	
Уровень 1	1. Знать технологию простых и сложных производственных процессов при выполнении земляных и свайных работах, а также при устройстве фундаментов зданий, в том числе в экстремальных условиях.
Уметь:	
Уровень 1	1. Проектировать в составе проекта производства работ технологию простых и сложных процессов при выполнении земляных и свайных работах, а также при устройстве фундаментов зданий, в том числе в

	экстремальных условиях.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками разработки технологических карт на земляные работы, в том числе в экстремальных климатических условиях.

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	1. Основные задачи технологии строительного производства и пути их реализации. 2. Основные участники строительства. 3. Структуру строительных работ. 4. Трудовые ресурсы, материальные элементы и технические средства строительного производства. 5. Основные положения действующих нормативно-технических документов, регламентирующих строительное производство. 6. Состав и содержание проекта производства работ, технологических карт и карт трудовых процессов.
Уметь:	
Уровень 1	1. Определять задачи технологического проектирования строительных процессов и работ.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками определять основные строительные процессы и их последовательность выполнения в составе строительных работ. 2. Навыками определять технологические операции и последовательность их выполнения в составе строительных процессов. 3. Навыками определять состав профессий строительных рабочих, материальные и технические ресурсы при производстве строительных процессов и работ.

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	1. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов по инженерной подготовке строительной площадки. 2. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов при производстве земляных работ, в том числе и в экстремальных климатических условиях. 3. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов при производстве свайных работ. 4. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов при устройстве фундаментов зданий.
Уметь:	
Уровень 1	1. Определять методы выполнения строительных процессов и работ, в том числе в экстремальных климатических условиях. 2. Объяснить методы технологической увязки отдельных строительных процессов на различных стадиях выполнения строительных работ, в том числе в экстремальных климатических условиях.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками выбора технологии, машин и оборудования для строительного производства, в том числе при разработке компонента проекта производства работ (технологической карты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Основные задачи технологии строительного производства и пути их реализации.
3.1.2	2. Основные участники строительства.
3.1.3	3. Структуру строительных работ.
3.1.4	4. Трудовые ресурсы, материальные элементы и технические средства строительного производства.
3.1.5	5. Основные положения действующих нормативно-технических документов, регламентирующих строительное производство.
3.1.6	6. Состав и содержание проекта производства работ, технологических карт и карт трудовых процессов.
3.1.7	7. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов по инженерной подготовке строительной площадки.
3.1.8	8. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов при производстве земляных работ, в том числе и в экстремальных климатических условиях.
3.1.9	9. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов при производстве свайных работ.
3.1.10	10. Состав, содержание и методы выполнения строительных процессов при устройстве фундаментов зданий.
3.1.11	11. Знать технологию простых и сложных производственных процессов при выполнении земляных и свайных работах, а также при устройстве фундаментов зданий, в том числе в экстремальных условиях.
3.1.12	12. Систему контроля качества строительной продукции и методы ее обеспечения.
3.1.13	13. Требования к качеству подготовительных и земляных работ.
3.1.14	14. Требования к качеству производства свайных работ и устройства фундаментов.

3.1.15	15. Основные нормативные документы и требования охраны труда при выполнении технологических процессов и работ строительства.
3.1.16	16. Порядок контроля выполнения требований охраны труда при выполнении строительных процессов и работ.
3.1.17	17. Состав организационно-технологической, производственной и исполнительной документации на различных этапах выполнения строительных процессов и работ.
3.1.18	18. Порядок сдачи/приемки законченных работ на различных этапах, в том числе законченного строительством объекта в эксплуатацию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Определять задачи технологического проектирования строительных процессов и работ.
3.2.2	2. Определять методы выполнения строительных процессов и работ, в том числе в экстремальных климатических условиях.
3.2.3	3. Объяснить методы технологической увязки отдельных строительных процессов на различных стадиях выполнения строительных работ, в том числе в экстремальных климатических условиях.
3.2.4	4. Проектировать в составе проекта производства работ технологию простых и сложных процессов при выполнении земляных и свайных работах, а также при устройстве фундаментов зданий, в том числе в экстремальных условиях.
3.2.5	5. Определять и принимать объемы выполненных работ и осуществлять контроль за их качеством.
3.2.6	6. Определять способы обеспечения охраны труда при выполнении строительных процессов и работ.
3.2.7	7. Вести производственную и исполнительную документацию, необходимой для фиксации результатов законченных строительных процессов и работ на различных этапах строительства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1. Навыками определять основные строительные процессы и их последовательность выполнения в составе строительных работ.
3.3.2	2. Навыками определять технологические операции и последовательность их выполнения в составе строительных процессов.
3.3.3	3. Навыками определять состав профессий строительных рабочих, материальные и технические ресурсы при производстве строительных процессов и работ.
3.3.4	4. Навыками выбора технологии, машин и оборудования для строительного производства, в том числе при разработке компонента проекта производства работ (технологической карты).
3.3.5	5. Навыками разработки технологических карт на земляные работы, в том числе в экстремальных климатических условиях.
3.3.6	6. Навыками планирования мероприятий по контролю результатов на этапах выполнения строительных процессов и работ.
3.3.7	7. Навыками определения способов обеспечения охраны труда при выполнении строительных процессов и работ.
3.3.8	8. Навыками ведения производственной и исполнительной документации, необходимой для фиксации результатов законченных строительных процессов и работ на различных этапах строительства.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточного тестирования и самоконтроля качества усвоения дисциплины
«Технологические процессы в строительстве»

Раздел №1. Общие положения строительного производства
1. Строительная продукция в виде полностью завершенных строительством и готовых к эксплуатации зданий и сооружений называется:
а)конечной;
б)промежуточной;
в) государственной;
г) общественной.
2. Строительная продукция в виде производственных услуг специализированных и субподрядных организаций (монтаж оборудования, технологическая комплектация, ка-питальный ремонт и др.) называется:
а) конечной;
б) промежуточной;
в) государственной;
г) общественной.
3. Рабочий процесс из технологически связанных между собой рабочих операций (на-пример, монтаж блоков, укладка плит перекрытий), осуществляемых одним или группой рабочих (звеном, бригадой) одной специальности, называется:
а) простым;
б) сложным;
в) комбинированным;
г) комплексным.
4. Работы, связанные с возведением собственно строительных конструкций (устрой¬ство фундаментов и стен, монтаж перекрытий и покрытий и т.д.), бывают:

а) общестроительные;
б) специальные;
в) вспомогательные;
г) транспортные.
5. Работы по монтажу систем водо-, газо-, паро-, электроснабжения, монтаж техно-логического оборудования и др. относятся к:
а) общестроительным;
б) вспомогательным;
в) специальным;
г) транспортным.
6. Основными государственными нормативными документами, регламентирующи¬ми строительство и обязательными к исполнению, являются:
а) стандарты;
б) приказы руководителя строительной организации;
в) технические регламенты, строительные нормы, строительные нормы и правила, своды правил;
г) руководящие документы министерств и ведомств.
7. Бригады, скомплектованные из рабочих одной и той же или смежных специально¬стей для выполнения простых рабочих процессов, бывают:
а) специализированные;
б) комплексные;
в) монтажные;
г) простые.
8. Выделяемые фронт работ для бригады рабочих или делянка для звена бригады дол¬жны обеспечить бригаду или звено работой в течение:
а) одного часа;
б) смены;
в) недели;
г) месяца.
9. Количество доброкачественной строительной продукции (смонтированных колонн, м3 каменной кладки, м2 облицовки и т. д.), выработанной за единицу времени (за 1 час, 1 смену и т.д.) определяется:
а) производительностью труда;
б) нормой выработки;
в)нормой времени;
г) трудовым показателем.
10. Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции (оштукатуривает 1 м2 поверхности и т.д.), называется:
а) производительностью труда;
б) нормой выработки;
в) нормой времени;
г) трудовым показателем.

Раздел №2. Технологическое проектирование в строительстве
1. Технологическое проектирование строительства включает в себя (укажите неверный вариант):
а) проект организации строительства (ПОС);
б) проект производства работ (ППР);
в) карты трудовых процессов;
г) инвестиционное соглашение;
д) технологические карты на строительные процессы.
2. Кто является разработчиком ПОС?
а) заказчик;
б) инвестор;
в) генеральная проектная организация;
г) бригадир;
д) генеральная подрядная организация.
3. Основной документ технологии строительного производства, регламентирующий последовательность и режимы выполнения строительного процесса на базе прогрессивных методов и комплексной механизации - это:
а) технологическая карта;
б) ППР;
в) рабочий чертеж;
г) дефектная ведомость;
д) календарный график.
4. Кто является разработчиком проекта производства работ (ППР)?
а) генеральная подрядная организация;
б) генеральная проектная организация;
в) мастер;
г) инженер по ТБ;
д) субподрядная организация.
5. Какой документ разрабатывается в составе технологической карты на комплексный технологический процесс на

выполнение отдельных видов строительных работ (монтажных, каменных, бетонных, устройству полов, отделочных, санитарно-технических и т.п.)?
а) календарный график производства работ;
б) ведомости потребности строительных материалов, изделий, полуфабрикатов;
в) карта трудовых процессов;
г) указания к производству работ;
д) технологические схемы.
6. Задачи, решаемые при проектировании строи¬тельных технологий: (укажите неверный вариант)
а) применение передовых строительных конструкций;
б) поточное производство работ с равномерной загрузкой оборудования и рабочих;
в) обеспечение нормальных условий для безопасного труда и отдыха рабочих;
г) увеличение числа рабочих мест;
д) рациональные решения по доставке и складированию конструкций.
7. Чем в обобщающем случае определяется качество строительной продукции?
а) экономичностью;
б) количеством объектов в комплексе;
в) скоростью выполнения СМР;
г) качеством производства СМР;
д) качеством строительных материалов.
8. Скрытые строительно-монтажные работы - это:
(выберите наиболее точное определение)
а) работы, продукция которых в дальнейшем становится недоступной для визуальной оценки;
б) работы по устранению дефектов;
в) работы по возведению фундаментов;
г) отделочные работы;
д) реконструкция.
9. Кто осуществляет авторский надзор?
а) проектная организация;
б) подрядчик;
в) инвестор;
г) заказчик;
д) субподрядчик.
10. Основным документом производственной документации является:
а) ПОС;
б) ППР;
в) Журнал производства работ;
г) Технологическая карта;
д) Стройгенплан.

Раздел №3. Транспортные процессы в строительстве
1. Сборные железобетонные, металлические, деревянные конструкции, лес, металл, трубы, технологическое оборудование с единичной массой груза свыше 50 кг относятся следующей группе грузов:
а) штучные;
б) мелкоштучные;
в) кусковые, сыпучие и пылевидные;
г) вязкие и жидкие.
2. Грузы с единичной массой менее 50 кг относятся к следующей группе грузов:
а) штучные;
б) мелкоштучные;
в) кусковые, сыпучие и пылевидные;
г) вязкие и жидкие.
3. Тяговые средства на железнодорожном транспорте:
а) трактор, бронетранспортер;
б) автомобиль, автосамосвал;
в) паровоз, электровоз, тепловоз;
г) конвейер, самолет, вертолет, дирижабль.
4. Автопоезд состоит:
а) из тягача и прицепных звеньев в виде прицепов и полуприцепов;
б) из автомашины с самосвальным устройством;
в) из автомашины со стреловым краном;
г) из паровоза и вагонов.
5. Временные дороги с двусторонним движением транспорта должны иметь ширину:
а) 1 м:
б) 3,5м;
в) 6 м;
г) 12 м.
6. Подвесные канатные дороги относятся к следующему виду транспорта:
а) автомобильному;

б) железнодорожному;
в) специальному;
г) вертикальному.
7. Возможность установки транспортного средства под погрузку и разгрузку в стесненных условиях с минимальными затратами времени называется:
а) производительностью;
б) мобильностью;
в) грузопотоком;
г) маневренностью.
8. Возможность приведения транспортного средства в транспортное состояние и перебазирование к месту погрузки или разгрузки с минимальными затратами времени называется:
а) производительностью;
б) мобильностью;
в) грузопотоком;
г) маневренностью.
9. Несущая тара с вместимостью более 1 м3, служащая для перевозки и временного хранения грузов без промежуточных перегрузок, — это:
а) автосамосвалы;
б)транспортный трубопровод;
в) стационарные склады:
г) грузовые контейнеры многократного применения.
10. Нахождение в местах производства погрузочно-разгрузочных работ не допускается:
а)немаркированной и поврежденной тары;
б)автомобильного крана;
в) транспортных средств;
г) строповочных приспособлений.

Раздел № 4. Технология земляных, вспомогательных и подготовительных работ
1. В состав подготовительных процессов, выполняемых до начала работ по разработке грунта землеройными и землеройно-транспортными машинами входят:
(неверное исключить)
а) снятие растительного слоя;
б) разбивка плановых сетей;
в) инженерно-геологические и экономические изыскания;
г) установка временных и постоянных геодезических знаков, реперов, обносок и выносок;
д) рыхление плотных грунтов для разработки их землеройными машинами.
2. К вспомогательным процессам, входящих в комплекс работ по инженерной подготовке строительной площадки не входит:
а) снятие растительного слоя;
б) водоотлив;
в) понижение уровня грунтовых вод и создание водо¬непроницаемых экранов;
г) искусственное закрепление грунтов различными средствами;
д) временное крепление откосов выемок и устройство постоян¬ной одежды откосов насыпей и выемок.
3. Для чего служит дренаж и обвалование строительной площадки?
а) для пропуска грунтовых вод;
б) для сохранения уровня грунтовых вод;
в) для понижения уровня грунтовых вод;
г) для повышения уровня грунтовых вод;
д) для отвода поверхностных вод.
4. Выемка в грунте, предназначенная для устройства оснований и фундаментов зданий и инженерных сооружений, — это:
а) траншея;
б) котлован;
в) шпур;
г) насыпь.
5. Выемка в грунте трапецеидального сечения, длина которой во много раз превышает
ширину, называется:
а) траншеей;
б) котлованом;
в) шпуром;
г) насыпью.
6. С помощью центробежных насосов непосредственно из котлована или траншеи при выполнении земляных работ производится:
а) планировка;
б) устройство водоотводяших канав;
в) устройство оградительных обвалований;
г) водоотлив.
7. Все объемы земляных работ подсчитывают:
а) для плотного состояния грунта с учетом коэффициента водонасыщения;

б) для грунта в разрыхленном состоянии;
в) для грунта в специально уплотненном состоянии;
г) для плотного (естественного) состояния грунта.
8. Продольная траншея, образуемая экскаватором за один проход, называется:
а)прокладкой;
б)проходкой;
в) ярусом;
г) картой.
9. Землеройно-транспортная машина, представляющая собой базовую машину (трактор) с навесным оборудованием, состоящим из ножевого отвала, толкающей рамы и устройств для управления отвалом, — это:
а) бульдозер;
б) скрепер;
в) экскаватор;
г) гидромонитор.
10. Сооружение в земной коре вертикальных, горизонтальных или наклонных цилиндрических выработок различных диаметров и глубин:
а)планировка;
б) сварка;
в) водопонижение;
г) бурение.
11. Для бестраншейной прокладки инженерных коммуникаций используются:
а) экскаваторная разработка грунта;
б) бульдозеры и скреперы;
в) комплекты оборудования с гидродомкратами и пневмопробойниками;
г) гидромониторы.
12. Чаще всего взламывание мерзлого грунта производится:
а) рыхлителями (рипперами);
б) грузоподъемными кранами;
в) гидромониторами;
г) автосамосвалами.
13. Погрузка грунта на автосамосвалы должна производиться:
а) с любой стороны;
б) со стороны заднего или бокового борта;
в) со стороны кабины водителя;
г) только со стороны заднего борта.
14. Химический способ (силикатизация) применяется при закреплении:
а) песчаных грунтов;
б) суглинистых грунтов;
в) влажных глинистых грунтов;
г) пористых грунтов;
д) жирных глин.
15. Какие способы наиболее эффективны при уплотнении связных грунтов?
а) укатка и трамбование;
б) вибрационное воздействие;
в) виброукатка;
г) вибротрамбо¬вание;
д) силикатизация.
16. По направлению распространения тепла в грунте можно выделить следующие основные способы оттаивания:
а) предохранением грунтов от промерзания, глубинное и поверхностное оттаивание;
б) поверхностный, глубинный и по радиальному направлению;
в) тепляками, отражательными печами и паровыми иглами;
г) взрывной, поверхностный, глубинный;
д) шпуровой, щелевой и оттаивание химическим способом.

Раздел № 5. Технология свайных работ
1. Стержневой конструктивный элемент, погружаемый в грунт или образуемый в скважине для передачи нагрузки от сооружения грунту, это:
а) свая;
б) ростверк;
в) траншея;
г) арматура.
2. Забивка свай осуществляется с помощью:
а) копровых установок;
б) кабестанов;
в) тракторов;
г) грузоподъемных кранов.
3. От каждого удара молота для забивки свай она погружается на определенную величину, называемую:
а) отказом;

б)ударом;
в)паспортом;
г) залогом.
4. Серию ударов, выполняемых для замера средней величины отказа, называют:
а) отказом;
б)ударом;
в)паспортом;
г) залогом.
5. Погружение свай, шпунтов, труб вибрированием с помощью вибропогружателя (вибрационной машины):
а) забивка;
б) завинчивание;
в) вибропогружение;
г) гидроподмыв.
6. Сваи, погружаемые в грунт завинчиванием с помощью кабестанов или других специальных установок, называются:
а) винтовыми;
б) забивными;
в) вибропогружаемыми;
г) сваями-оболочками.
7. Статическое вдавливание свай осуществляется:
а) кабестаном или другими специальными установками;
б) вдавливающими агрегатами;
в) гидроподмывом;
г) завинчиванием.
8. Скважины или подобные полости с заполнением бетонной смесью или сыпучим грунтом представляют собой сваи:
а) винтовые;
б) забивные;
в) набивные;
г) сваи-оболочки.
9. Фундаменты, представляющие собой монолитные конструкции, состоящие из заглубленных, выштампованных в грунте, ростверков и нескольких микросвай в интенсивно уплотненном грунтовом ядре, бывают:
а) штатные;
б) штампонабивные с микросваями;
в) ленточные;
г) специальные.
10. Для проверки несущей способности свай выполняют:
а) бетонирование ростверка;
б) пробную добивку;
г) дополнительные расчеты;
д) изготовление бетонных кубиков.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
По дисциплине «Технологические процессы в строительстве»

1. Дать определение строительного производства и что оно объединяет.
2. Цели и задачи технологии строительного производства.
3. Виды строительных работ.
4. Классификация строительных процессов по их общетехнологическим признакам.
5. Классификация строительных процессов по сложности производства.
6. Виды циклов строительных работ.
7. Материальные элементы строительных процессов.
8. Технические средства строительных процессов.
9. Трудовые ресурсы строительных процессов.
10. Техника безопасности в строительстве.
11. Техническое нормирование в строительстве, понятие трудоемкости, нормы времени, нормы выработки, производительности труда.
12. Пространственные и временные характеристики строительных процессов. Организация труда рабочих.
13. Нормативные документы в строительстве.
14. Технологическое проектирование: состав ППР.
15. Технологическое проектирование: состав технологических карт.
16. Технологическое проектирование: состав карт трудовых процессов.
17. Контроль качества строительной продукции.
18. Виды грузов в строительстве.
19. Виды транспорта в строительстве.
20. Строительные дороги.
21. Инженерная подготовка строительной площадки: расчистка территории.
22. Инженерная подготовка строительной площадки: отвод поверхностных вод.
23. Физические свойства грунтов.
24. Виды и профили земляных сооружений.

25. Способы разработки грунта.
26. Классификация машин для земляных работ.
27. Способы искусственного закрепления грунтов.
28. Временное крепление стенок выемок.
29. Разработка котлованов и траншей экскаваторами прямая лопата.
30. Разработка котлованов и траншей экскаваторами обратная лопата.
31. Разработка котлованов и траншей экскаваторами драглайн.
32. Разработка котлованов и траншей экскаваторами непрерывного действия.
33. Разработка грунта скреперами. Способы резания грунта.
34. Разработка грунта бульдозерами.
35. Уплотнение грунта катками. Технология уплотнения грунта.
36. Предохранение грунтов от промерзания.
37. Разработка мерзлого грунта механическим рыхлением, взрывом.
38. Способы оттаивания мерзлого грунта.
39. Разработка грунта бестраншейными методами: прокол, продавливание.
40. Разработка грунта бестраншейными методами: бурение, щитовая проходка.
41. Водоотлив и понижение уровня грунтовых вод.
42. Искусственное закрепление уровня грунтовых вод.
43. Охрана труда и техника безопасности при производстве земляных работ.
44. Виды свай и способы их погружения.
45. Состав комплексного процесса погружения свай.
46. Технология погружения свай заводского изготовления ударным методом.
47. Вибрационный и виброударный методы погружения свай заводского изготовления.
48. Технология безударного погружения свай заводского изготовления.
49. Область применения и классификация набивных свай.
50. Устройство буронабивных свай сухим способом.
51. Устройство буронабивных свай с применением глинистого раствора.
52. Устройство буронабивных свай с креплением скважин обсадными трубами.
53. Контроль качества устройства свайных фундаментов.
54. Техника безопасности при производстве свайных работ.

3.2. Темы письменных работ

В соответствии с учебным планом дисциплины студенты выполняют курсовой проект «Проектирование технологии производства земляных работ при разработке грунта в траншее (котловане)». Задание выбирается студентом из учебного пособия согласно:

1. Коробков, С.В. Разработка грунта в котлованах и траншеях [Текст] : учебное пособие / С.В. Коробков, Д.И. Мокшин. – Томск : Изд-во ТГАСУ, 2016. – 112 с. (режим доступа: http://old.tsuab.ru/upload/files/additional/Razrabotka_grunta_v_kotlovanakh_i_transhejakh_2016_file_5434_2951_5723.pdf).

Исходные данные для проектирования принимают по табл. 3 и 4 настоящего пособия в соответствии с приведенным алгоритмом, в которых даны планы фундаментов в осях, размеры фундаментов, глубина заложения, вид грунта, тип дорожного покрытия и дальность отвоза грунта. Город и месяц начала работ определяются преподавателем и указываются в бланке задания.

Вариант задания выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки или по согласованию с преподавателем. В варианте выбирается десятизначный шифр проекта. Затем по цифрам шифра, начиная с первой, выбираются необходимые данные.

Курсовой проект включает в себя расчетно-пояснительную записку и графическую часть и выполняется в объеме Технологической карты.

Курсовой проект может быть выполнен с использованием программных пакетов Word, Excel, AutoCAD и др. или от руки.

Состав пояснительной записки

1. Исходные данные.
2. Определение типа и размеров котлована (траншеи) под фундаменты здания.
3. Вычисление объемов земляных работ.
4. Подбор комплекта машин для разработки грунта и его транспортирования.
5. Составление ведомости объемов земляных работ.
6. Калькуляция затрат труда и машинного времени.
7. Расчет забоя одноковшового экскаватора.
8. Расчет комплекта автосамосвалов для транспортирования грунта.
9. График производства земляных работ.
10. Технология производства земляных работ.
11. Расчет технико-экономических показателей комплекта машин для земляных работ.
12. Техника безопасности.
13. Расчет материальных ресурсов для производства работ.
14. Список использованной литературы.

Состав графической части

Графическая часть выполняется на листе ватмана формата А1 и включает в себя:

– технологическую схему разработки грунта в траншеях (котловане) в плане и разрезе;
– график производства работ;

– схемы выполнения основных монтажных процессов;
– указание по производству работ и технике безопасности;
– ведомость машин, ведомость материально-технических ресурсов;
– технико-экономические показатели и область применения технологической карты.
Защита курсового проекта осуществляется, после его выполнения, при индивидуальном собеседовании преподавателя со студентом. В процессе защиты студент должен показать, что он самостоятельно принимал технологические решения при разработке разделов курсового проекта. В процессе защиты преподаватель задает вопросы.
Основные факторы, влияющие на оценку:
- качество выполнения работы;
- объём выполненной работы;
- срок выполнения работы.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Шкала оценивания защиты курсового проекта.
Отлично
Выставляется студенту, когда результат полностью соответствует заданию на выполнение курсового проекта. Все чертежи, спецификации и пояснительная записка выполнены в соответствующих масштабах и в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и СПДС. Получен качественно выполненный продукт в виде Технологической карты, который можно использовать в учебном процессе или на практике без изменений. В процессе защиты курсового проекта студент отвечает на все вопросы преподавателя.
Хорошо

Выставляется студенту, когда результат полностью соответствует заданию на выполнение курсового проекта. Все чертежи, спецификации и пояснительная записка выполнены в соответствующих масштабах, в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований ГОСТов ЕСКД и СПДС. Получен качественно выполненный продукт в виде Технологической карты, который можно использовать в учебном процессе или на практике без значительных изменений. В процессе защиты курсового проекта студент отвечает на 80% вопросов преподавателя.
Удовлетворительно
Выставляется студенту, когда результат соответствует заданию на выполнение курсового проекта. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований ГОСТов ЕСКД и СПДС. Получен продукт в виде Технологической карты, выполненный небрежно и не представляющий никакой практической ценности. Защита курсового проекта проведена студентом с недочетами в изложении содержания проекта и в обосновании самостоятельности ее выполнения. В процессе защиты курсового проекта студент отвечает на 65% вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно
1 вариант.
Выставляется студенту, когда результат не соответствует заданию на выполнение курсового проекта.
2 вариант.
Выставляется студенту, когда результат соответствует заданию на выполнение курсового проекта. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место значительные нарушения существующих требований ГОСТов ЕСКД и СПДС. Защита курсового проекта проведена студентом на низком уровне, с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов (менее 65% вопросов), заданных преподавателем, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка.
Студенты, получившие при защите курсового проекта неудовлетворительную оценку, получают новое задание и выполняют ее повторно.

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все практические задания и защитившие курсовой проект.
Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит 3 теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.
При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично»: Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо»: Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно»: Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно»: Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы геотехники

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Основания, фундаменты и испытания сооружений**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с видами инженерных изысканий, со способами изучения физико-механических свойств грунтов и их классификационной оценкой, методами количественного прогноза напряженно-деформированного состояния и устойчивости массивов грунтов, взаимодействующих с фундаментами, сооружениями и окружающей средой.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Состав работ по инженерным изысканиям: основные и специальные виды изысканий
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по определению сложности проведения работ по инженерным изысканиям
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен определить состав работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей

ОПК-5.2: Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ориентирования в нормативной документации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен выбрать соответствующую нормативную документацию , регламентирующую проведение и организацию изысканий для строительства

ОПК-5.7: Документирование результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Состав текстовой и графической части отчета по инженерным изысканиям
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления программ упо инженерным изысканиям
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен грамотно оформить документацию по результатам инженерных изысканий, необходимую для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы и методики решения задач профессиональной деятельности, нормативную базу строительства
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки применения методов и методик решения задач профессиональной деятельности, нормативную базу строительства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен самостоятельно выбрать метод или методику решения задач профессиональной деятельности, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-6.13: Оценка устойчивости и деформируемости грунтового оснований зданий	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы обеспечения устойчивости и деформируемости грунтового основания здания
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления расчетных схем по устойчивости и деформируемости грунтового основания здания и вести расчет
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен произвести оценку устойчивости и деформируемости грунтового основания здания по результатам принятых проектных решений, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды инженерных изысканий;
3.1.2	состав текстовой и графической части отчета по инженерным изысканиям
3.1.3	способы определения физико-механических характеристик и свойств грунтов;
3.1.4	теоретические основы обеспечения устойчивости и деформируемости грунтового основания здания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять состав работ по инженерным изысканитям;
3.2.2	демонстрирует умения и навыки составления программ упо инженерным изысканиям
3.2.3	определять физико-механические характеристики и свойства грунтов;
3.2.4	производить классификацию грунтов;
3.2.5	составлять расчетные схемы по определению устойчивости массивов грунтов;
3.2.6	определять напряженно-деформированное состояние массивов грунтов, взаимодействующих с фундаментами, сооружениями и окружающей средой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	составлять программу инженерных изысканий;
3.3.2	оценивать инженерно-геологические условия строительной площадки
3.3.3	определять напряженно-деформированное состояние грунтовых массивов и оснований под действие внешних нагрузок;
3.3.4	оценивать устойчивость грунтов в основании сооружений и откосах, а также давление грунта на ограждающие конструкции; использовать современные численные методы расчета напряжений и деформаций оснований и подземных конструкций

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ОПРОС)

Раздел 1. Инженерные изыскания в строительстве.
1. Назовите виды инженерных изысканий в строительстве.
2. Правила отбора образцов грунта.
3. Кто составляет программу изысканий?
4. Что включает в себя отчет по инженерно-геологическим изысканиям?
5. В зависимости от чего назначается общее количество горных выработок?
6. Как определяется глубина скважин при инженерно-геологических изысканиях?
7. Назовите классификацию инженерно-геологических выработок.
8. Способы бурения скважин.
9. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию изысканий в строительстве

Раздел 2. Природа грунтов, состав, строение, структурные связи.
1. Что понимается под составом, структурой и текстурой грунта?
2. Назовите основные компоненты грунта.
3. В каком случае лёд можно рассматривать как отдельный компонент?
4. Назовите основные фракции.
5. Что такое гранулометрический состав?
6. Каким методом можно определить гранулометрический состав песка?
7. Каким методом можно определить содержание песчаной фракции у глинистых грунтов и на чем он основан?
8. Каким методом можно определить содержание глинистой фракции у глинистых грунтов и на чем он основан?
9. Назовите виды структурных связей.
10. В каком виде встречается вода в грунтах?
11. Как определить содержание воды в грунтах?
12. Какие виды газов влияют на «упругие» свойства грунтов?

Раздел 3. Основные физические характеристики
и классификационные показатели грунтов.
1. Назовите способы получения основных физических и механических характеристик грунта.
2. Назовите основные физические характеристики, которые всегда определяются экспериментально.
3. Какая температура задается в сушильном шкафу при определении влажности грунта и почему?
4. Время высушивания для песчаных и глинистых грунтов при определении влажности.
5. Каким методом определяется плотность грунта?
6. Как классифицируются песчаные грунты по плотности?
7. Какие разновидности глинистых грунтов вы знаете?

8. Назовите основные состояния глинистых грунтов.
9. Какая характеристика определяется по результатам метода сбалансированного конуса?
10. Какие глинистые грунты относят к просадочным?
11. В чем отличие термина «осадка» и «просадка»?
12. Какие глинистые грунты относят к набухающим?

Раздел 4. Механические свойства грунтов.
1. Какие характеристики грунта относятся к деформационным?
2. В результате каких испытаний получают деформационные характеристики грунтов?
3. В чем отличие модуля деформации, полученного по результатам лабораторных испытаний, от модуля деформации, полученного расчетным путем?
4. Какие характеристики грунта относятся к прочностным?
5. В результате каких испытаний получают прочностные характеристики грунтов?
6. Что показывает компрессионная кривая?
7. Закон уплотнения
8. В чем отличие закона Кулона для песчаных и для глинистых грунтов?
9. Что такое начальный градиент напора? В каких грунтах он встречается?

Раздел 5. Распределение напряжений в грунтовом массиве.
1. Какие виды напряжений возникают в грунтовой толще?
2. Какие давления называют начальными?
3. Назовите принцип линейной деформируемости грунтов.
4. Как определить давление от собственного веса грунта в заданной точке?
5. Назовите случаи, когда при определении давления от собственного веса учитывается удельный вес грунта во взвешенном состоянии.
6. Какой грунт называют водоупором?
7. От чего зависит характер распределения контактных напряжений?
8. Назовите основные модели, используемые при определении контактных напряжений.
9. Что такое принцип суперпозиции?
10. При определении каких давлений используется коэффициент влияния?
11. Как определить давление от действия сосредоточенной силы?
12. Как определить давление от равномерно распределенной нагрузки?
13. В чем заключается решение Лява?
14. В чем заключается метод угловых точек?
15. Практическое применение метода угловых точек.
16. Когда применяют метод элементарного суммирования?

Раздел 6. Основы теории предельного напряженного состояния грунтов и её практическое применение.
1. Назовите основные фазы напряженно-деформируемого состояния грунта.
2. Как называется первая фаза напряженно-деформируемого состояния?
3. Что такое начальная критическая нагрузка и как её определить?
4. Что такое расчетное сопротивление грунта и когда оно применяется.
5. Какие процессы получают развитие во второй фазе напряженно-деформируемого состояния грунта?
6. Что такое предельная нагрузка на грунт и как её определить?
7. Какие процессы развиваются в третьей фазе напряженно-деформируемого состояния грунта?

Раздел 7. Устойчивость грунта в откосах и склонах
8. Назовите основные причины нарушения устойчивости массивов грунта.
9. Чему равен предельный угол откоса сыпучего грунта?
10. Назовите условие равновесия идеально связного грунта.
11. С какой целью применяются подпорные стены?
12. Какие усилия действуют на подпорную стену и как рассматривается её устойчивость?
13. Что называют активным давлением грунта?
14. Что называют пассивным давлением грунта?
15. Каким образом производиться расчет устойчивости откосов по методу круглоцилиндрических поверхностей?

Раздел 8. Деформации грунтов и расчет осадок фундаментов.
1. Какие виды деформаций возникают в грунте?
2. Причины возникновения неравномерных осадок?
3. От чего зависит скорость протекания осадок во времени
4. В чем заключаются предпосылки теории фильтрационной консолидации?
5. Назовите основные методы расчета осадок фундаментов.
6. Условия применения метода послойного суммирования для расчета осадок фундамента.
7. Как принимается толщина элементарного слоя грунта в методе послойного суммирования.
8. Как определить нижнюю границу сжимаемой толщи в методе послойного суммирования?
9. Условия применения метода эквивалентного слоя грунта для расчета осадок фундамента.
10. Как определить активную зону сжатия по методу эквивалентного слоя?
11. Расчет осадок фундаментов методом линейно-деформируемого слоя. Условие применения, расчетная схема и

формула определения осадки.

ВОПРОСЫ
ДЛЯ ИТОГОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ЗАЧЕТ)

1. Виды инженерных изысканий.
2. Программа инженерных изысканий: состав, цели, задачи.
3. Что включает в себя отчет по инженерно-геологическим изысканиям?
4. Горные выработки: количество, глубина, требования к отбору образцов
5. Назовите классификацию инженерно-геологических выработок.
6. Способы бурения скважин.
7. Нормативная документация, регламентирующая проведение и организацию изысканий в строительстве
8. Что изучает механика грунтов?
9. Дайте определение понятию «основание». Классификация оснований.
10. Приведите основную классификацию грунтов.
11. Дайте определение понятию «грунт».
12. Что понимается под составом, структурой и текстурой грунта?
13. Основные составляющие грунта. Их взаимодействие.
14. Дайте определение понятию «фракция». Перечислите основные фракции и их свойства.
15. Методы определения гранулометрического состава для песчаных и глинистых грунтов.
16. Структурные связи (определение и основные типы).
17. Вода в грунтах. Основная классификация.
18. Газообразные включения в грунтах. Основная классификация.
19. Основные физические характеристики грунтов и способы их определения.
20. Основная классификация крупнообломочных и песчаных грунтов.
21. Основная классификация глинистых грунтов.
22. Основные механические характеристики грунтов и способы их определения.
23. Сжимаемость грунта, чем она обусловлена. Закон уплотнения. Основные деформационные характеристики грунтов.
24. Водопроницаемость грунтов. Закон ламинарной фильтрации. Основные параметры, характеризующие водопроницаемость грунтов.
25. Внутреннее сопротивление грунтов сдвигу. Закон Кулона для песчаных и глинистых грунтов. Основные прочностные характеристики грунтов.
26. Фазы напряженно-деформированного состояния грунта.
27. Критические нагрузки на грунт.
28. Принцип линейной деформируемости грунтов. Условия использования решений теории упругости к расчетам напряженного состояния грунтов.
29. Определение давлений от сосредоточенной силы на поверхности грунта. Решение Буссинеска.
30. Определение давлений при действии нескольких сосредоточенных сил, приложенных к поверхности грунта.
31. Определение давлений внутри грунта от равномерно-распределенной нагрузки под её центром и углом. Решение Лява.
32. Метод угловых точек.
33. Влияние площади загрузки на распределение напряжений в грунте. Способ элементарного суммирования.
34. Контактная задача при определении напряжений.
35. Определение давления от собственного веса грунта. Учет наличия уровня подземных вод на распределение природного давления. Приведите примеры (в том числе с наличием водоупора).
36. Виды деформаций грунтов и причины их возникновения. Упругие деформации грунтов и методы их определения.
37. Плоская и пространственная задачи теории фильтрационной консолидации грунтов.
38. Перечислите основные методы определения осадок грунта. Границы применимости инженерных методов расчета осадок грунтов оснований.
39. Расчет осадок фундамента по методу послойного суммирования. Условие применения, расчетная схема и формула определения осадки.
40. Расчет осадок фундаментов по методу эквивалентного слоя. Условие применения, расчетная схема и формула определения осадки.
41. Расчет осадок фундаментов методом слоя ограниченной толщины. Условие применения, расчетная схема и формула определения осадки.
42. Устойчивость массивов грунта. Причины нарушения устойчивости.
43. Определение угла устойчивого откоса. Угол устойчивого откоса в случае сыпучего и идеально-связного грунтов.
44. Инженерные методы определения угла устойчивого откоса.
45. Метод круглоцилиндрических поверхностей. Суть метода и основное уравнение проверки устойчивости.
46. Давление грунтов на ограждения.
47. Определение активного и пассивного давлений на подпорные сооружения в случае засыпки из песчаного и глинистого грунта.

на поверхности засыпки.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа №1 по теме «КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕСЧАНЫХ И ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ»
Контрольная работа №2 по теме ««ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ОТ СОБСТВЕННОГО ВЕСА ГРУНТА»

3.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины представлено в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-хбалльной шкале.

Шкала оценивания

Зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Безопасность жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Охрана труда и окружающей среды**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.3: Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдение норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-8.4: Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдение требований охраны труда при осуществлении технологического процесса
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-8.1: Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-8.2: Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	
Знать:	
Уровень 1	Методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-8.3: Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	
Знать:	
Уровень 1	Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-8.4: Оказание первой помощи пострадавшему	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен оказывать первую помощь пострадавшим

Владеть:	
Уровень 1	-

УК-8.5: Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
Знать:	
Уровень 1	Способы поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способами поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

ОПК-1.10: Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать воздействие техногенных факторов на состояние окружающей среды
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.11: Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
3.1.2	Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3.1.3	Способы поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3.2.2	Способен оказывать первую помощь пострадавшим
3.2.3	Оценивать воздействие техногенных факторов на состояние окружающей среды
3.2.4	Контролировать соблюдение норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
3.2.5	Контролировать соблюдение требований охраны труда при осуществлении технологического процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способами поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о безопасности жизнедеятельности
Вопросы
1.1 Определение безопасности жизнедеятельности как науки, основные понятия, термины и определения в этой области.
1.2.Основные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Задания
1.1 Для заданной преподавателем ситуации выберите законы, действующие в сфере безопасности жизнедеятельности, которыми следует руководствоваться. Свой выбор обоснуйте. Возможные ситуации: авария на промышленном

предприятии, наводнение, эпидемия, вооружённый конфликт, падение башенного крана.
1.2 Для заданной преподавателем ситуации выберите подзаконные акты, действующие в сфере безопасности жизнедеятельности, которыми следует руководствоваться. Свой выбор обоснуйте. Возможные ситуации: авария на промышленном предприятии, наводнение, эпидемия, вооружённый конфликт, падение башенного крана.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворитель-но» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и

окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний общих закономерных проявлений количественных и качественных свойств объектов посредством измерительных процедур (измерений) и использования полученной при измерениях информации о количественных свойствах объектов для целенаправленной производственной, научной, испытательной или иной деятельности в области строительства, а также формирование у студентов понимания основ и роли стандартизации в строительстве. Изучение данной дисциплины формирует знания в области физических основ метрологического обеспечения. В цели дисциплины входит освоение методов и инструментов, способствующих рациональным решениям проблем качества продукции и управления качеством на производстве

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбирать нормативно-правовые или нормативно-технические документы, регламентирующие требования к качеству продукции и процедуру его оценки
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.2: Документальный контроль качества материальных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести документальный контроль качества материальных ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.3: Выбор методов и метрологических характеристик средств измерений (испытаний)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать методы измерения и оценивать метрологические характеристики средства измерения (испытания)
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.4: Оценка погрешности измерений, проведение поверки и калибровки средства измерения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценивает погрешность измерений, умеет проводить поверку и калибровку средств измерений
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.5: Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценивает соответствие параметров продукции требованиям нормативно-технических документов
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.6: Подготовка и оформление документов в области контроля качества и сертификации продукции	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение и навык подготовки и оформления документов для контроля качества или сертификации продукции
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.7: Составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план мероприятий по обеспечению качества продукции
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.8: Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен составлять локальный нормативно-методический документ производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы метрологии, общую теорию измерений, основы и принципы метрологического обеспечения, нормативно-правовые основы метрологии, метрологические службы и организации, государственный метрологический надзор;
3.1.2	- основы технического регулирования и государственной системы стандартизации, включая методы и принципы стандартизации, категории и виды нормативных документов, правила разработки нормативных документов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации зданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
3.2.2	- использовать методы теоретического и экспериментального исследования в метрологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- разработать стандарт организации;
3.3.2	- организовать мероприятия по метрологическому обеспечению производства.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ОПРОС)

1. Дайте определение понятиям «метрология», «измерение», «средство измерений». Приведите классификацию измерений по общим приемам получения результата
2. Приведите классификацию методов измерений по различным признакам: по физическому, по виду измерительных сигналов, в зависимости от режима взаимодействия, по совокупности приемов использования и средств измерений.
3. Способы определения основных характеристик строительных конструкций.
4. Классификация методов неразрушающего контроля (перечислите основные методы).
5. Метод ударно-импульсный. Для чего используется. Примеры использования метода.
6. Метод местных разрушений. Примеры использования метода (в металлических и ж/б конструкциях).
7. Метод пластических деформаций. Для чего применяется. Используемые приборы и основной принцип их действия.
8. Метод упругого отскока. Для чего применяется. Используемые приборы и основной принцип их действия.
9. Дайте определение меры, физической величины, средства и точности измерений.
10. Перечислите основные способы неразрушающего контроля для определения прочностных характеристик бетона в ж/б конструкциях. Их краткое описание.

11. Механические методы определения прочности бетона. Их краткая классификация.
12. Опишите порядок подготовки ж/б конструкций для определения прочностных характеристик бетона с использованием одного из склерометрических методов.
13. Дайте характеристику средств измерений, метрологических свойств и характеристик.
14. Что такое физическая величина, истинное и действительное значение?
15. Дайте определение систематической, методической, инструментальной погрешности.
16. Опишите, как можно получить градуировочную кривую при определении прочности бетона ультразвуковым методом.
17. Дайте определение понятиям «неисправленный результат», «исправленный результат», «поправка».
18. Перечислите основные типы электрических преобразователей. Что измеряют электрическими преобразователями и где они используются.
19. Дайте определение случайной погрешности, доверительного интервала.
20. По каким признакам отбирают тензорезисторы при проведении испытаний строительных конструкций.
21. Приведите правила суммирования составляющих погрешности.
22. Дайте определение понятию метрологическое обеспечение СИ, поверки, калибровки.
23. В каких случаях необходимо испытывать тензорезисторы и что следует понимать под испытаниями тензорезисторов.
24. Какие формы метрологического надзора вам известны.
25. Объясните причины разделения сертификации на обязательную и добровольную?
26. Назовите положительные и отрицательные свойства тензорезисторов. Перечислите основные характеристики тензорезисторов.
27. Перечислите основные характеристики тензорезисторов и где они могут использоваться.
28. Что понимается под организационными основами МО?
29. Какие характеристики получают при градуировке тензометрической установки и как их в дальнейшем используют.
30. Какие колебания, как правило, используют при исследовании строительных конструкций акустическими методами? Основные характеристики. Методы исследований.
31. От каких характеристик конструкции зависит скорость распространения в ней упругих ультразвуковых волн?
32. Перечислите известные Вам методы ультразвуковых испытаний? Какие исследования можно проводить используя ультразвуковые методы испытаний?
33. Что такое теневой метод? Для определения чего он используется? Используемое оборудование. Приведите схемы прозвучивания изделий теневым методом.
34. Что такое эхо-метод? Для определения чего он используется? Используемое оборудование. Приведите схемы прозвучивания изделий эхо-методом.
35. Как определить прочность бетона используя акустические методы исследований? Какие приборы при этом используются. Порядок проведения исследований.
36. Что такое резонансный метод? Какие параметры можно определить с использованием этого метода? Приведите схемы испытаний, формулы.
37. Что такое метод акустической эмиссии. На каком физическом явлении основан метод? Что определяют методом акустической эмиссии?
38. С какой целью проводится поверка приборов? Какие характеристики определяются при проведении поверки приборов?
39. Что такое цена деления шкалы прибора?
40. Дайте определение понятию эталон, СО?
41. Опишите, подробно, как определяется фактическое положение арматура в ж/б элементе (в случае необходимости приведите схемы, рисунки). На каком методе основаны данные исследования?
42. Что необходимо сделать, чтобы быть уверенным в достоверности полученных результатов при определении расположения арматуры, диаметра арматуры и толщины защитного слоя в ж/б элементе с использованием прибора ИЗС-10?
43. Приведите классификацию СИ для воспроизведения единиц ФВ.
44. На какие виды по метрологическому назначению подразделяются эталоны?
45. Дайте определение понятию стандарт, стандартизация. Цели и задачи стандартизации?
46. Для определения чего используется прибор ИНК? Для чего нужна эта характеристика? Принцип работы прибора.
47. Что такое УКПА-5? Для чего используется этот прибор? Подробнее на одном из известных Вам примеров.
48. Что такое ВИМС-2? Для чего используется этот прибор? Подробнее на одном из известных Вам примеров.
49. Для чего используется этот прибор «Поиск»? Подробнее объясните на одном из известных Вам примеров.
50. Какими способами можно провести дефектоскопию металлических изделий? Перечислите их. Приведите схемы, рисунки.
51. Какими способами можно провести дефектоскопию железобетонных изделий? Перечислите их. Приведите схемы, рисунки.
52. Какими способами можно определить прочностные характеристики железобетонных изделий? Перечислите их. Опишите подробнее.
53. Какие существуют методы стандартизации и их характеристики?
54. Дайте определение понятию сертификат, сертификация.
55. Объясните причины разделения сертификации на обязательную и добровольную.
56. Что такое система качества?
57. Назовите задачи инспекционного контроля при сертификации.
58. Поясните этапы сертификации.

59. Дайте определение понятия контроля качества.
60. Какие виды контроля вы знаете?
61. Основная цель и задачи контроля качества?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Понятие "Метрология". Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции и эффективности производства.
2. Государственный стандарт "Метрология. Термины и определения". РМГ 29-99. Основные метрологические понятия.
3. Метрологическая служба. Цели и задачи ГМС. Структура службы.
4. Определение понятия "Единица физической величины". Классификация единиц ф.в.: основные и производные, системная и внесистемная, кратные и дольные, когерентные и некогерентные.
5. Система единиц физических величин. Принципы построения.
6. Международная система единиц СИ: построение и содержание. Преимущества системы СИ перед другими системами единиц.
7. Основные единицы СИ: определение, обозначение, размерность.
8. Производные единицы СИ: определяющие уравнения, определения, размерности, наименования.
9. Государственный стандарт "Единицы ф.в." (ГОСТ 8.417-2002): содержание; единицы, временно допускаемые к применению, правила образования, записи и применения кратных и дольных единиц, относительные и логарифмические единицы.
10. Классификация средств измерения, измерительные приборы и преобразователи, измерительные установки и измерительные системы. Вспомогательные устройства.
11. Общие структурные элементы измерительных приборов: чувствительный элемент, измерительный механизм, отчетное устройство, шкала, цена деления шкалы.
12. Градировочная характеристика с.и., чувствительность, стабильность. Вариация показаний измерительного прибора.
13. Классификация погрешностей средств измерения. Формы выражения погрешностей: абсолютная, относительная, приведенная.
14. Предел допускаемой погрешности и способы ее выражения. Классы точности средств измерений. Способы определения и маркировка.
15. Метрологическая цель передачи единиц физических величин. Деление средств измерений по метрологическому назначению.
16. Эталон единицы ф.в. Классификация эталонов.
17. Поверочная схема: построение и содержание.
18. Поверка и калибровка с.и.
19. Понятие "измерение". Классификация измерений: прямые, косвенные, совокупные, совместные.
20. Основные методы прямых измерений: метод непосредственной оценки, дифференциальный, нулевой, противопоставления, совпадения, замещения. Преимущества и недостатки указанных методов.
21. Истинное и действительное значение измеряемой величины. Результат измерения, погрешность измерения. Поправка.
22. Классификация погрешностей измерения. Случайная и систематическая составляющая погрешности измерения. Грубые погрешности и промахи.
23. Виды систематических погрешностей: инструментальная, методическая и т.д. Способы учета и исключения систематических погрешностей.
24. Нормальный закон распределения случайных величин и его числовые характеристики.
25. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
26. Обработка результатов прямых равноточных измерений: определение среднего арифметического значения, среднего квадратического отклонения ряда и результата измерений.
27. Категории и виды стандартов.
28. Структура органов и служб стандартизации.
29. Построение, изложение, пересмотр и отмена стандарта.
30. Надзор и контроль за выполнением стандартов.
31. Стандартизация. Определение, цели и задачи.
32. Стандартизация. Нормативный документ. Стандарт.
33. Межотраслевые системы стандартизации. СПДС. Цели и задачи. Обозначение стандартов.
34. Межотраслевые системы стандартизации. ГСИ. Цели и задачи. Обозначение стандартов.
35. Межотраслевые системы стандартизации. ЕСКД. Цели и задачи. Обозначение стандартов.
36. Объекты государственной и отраслевой стандартизации.
37. Методы стандартизации. Унификация. Агрегатирование.
38. Методы стандартизации. Специализация. Типизация. Взаимозаменяемость.
39. Ряды предпочтительных чисел. Параметрические ряды.
40. Ряды предпочтительных чисел, построенные на основе геометрической прогрессии. Достоинства и недостатки.

41. Стадии разработки стандарта. Обновление, отмена, пересмотр стандарта. Разработка изменений к стандарту.
42. Международные организации по стандартизации.
43. Цели и принципы сертификации.
44. Сертификация продукции. Схема сертификации продукции. Достоинства и недостатки.
45. Сертификация услуг. Схема сертификации услуг. Достоинства и недостатки.
46. Система сертификации однородной продукции.
47. Органы по сертификации. Испытательные лаборатории. Центры по сертификации.
48. Сертификат соответствия и декларация о соответствии. Знак соответствия.
49. Обязательная сертификация продукции и услуг.
50. Добровольная сертификация продукции и услуг.
51. Управление качеством, цели и задачи.
52. Показатели качества продукции. Классификация показателей качества.
53. Квалиметрия. Оценка качества продукции.
54. Система управления качеством, ее задачи и функции.
55. Контроль качества. Классификация контроля качества.
56. Эволюция систем управления качеством продукции в России
57. Звезда качества. История развития систем управления качеством в странах Запада.
58. Процесс жизненного цикла продукции (петля качества).
59. Статистический контроль качества.
60. Брак. Виды брака. Сорт продукции.
61. Дефект. классификация дефектов.
62. Статистический анализ качества продукции.

3.2. Темы письменных работ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задача 1.
Допускаемая угловая скорость в зубчатых передачах в прежних единицах равна 1650 об/мин. Выразить угловую скорость в единицах системы СИ.
Задача 2.
Скорость автомобиля на прямолинейном участке трассы составила 95 км/ч. Перевести в единицы измерения системы СИ.
Задача 3.
По размерности и обозначениям единиц определите, какие это физические величины и единицы: 1) L^2MT^{-2} , м2 · кг · с−2 ; 2) LT^{-1}, м · с−1 ; 3) LT^{-2} , м · с−2 .
Задача 4.
Найдено выражение для определения скорости в момент времени t: $v_t = v_0 + at^2/2$, где v_0 – скорость в начальный момент времени; a – ускорение. Определить, верна ли формула.
Задача 5.
При поверке концевой меры длины номинального размера 100 мм получено значение 100,0006 мм. Определить абсолютную и относительную погрешности меры.
Задача 6.
Температура в масляном термостате измеряется образцовым палочным стеклянным термометром и поверяемым парогазовым термометром. Первый показал 100 °С, второй 101 °С. Определите истинное (действительное) значение температуры, погрешность поверяемого прибора, поправку к его показаниям и оцените относительную погрешность термометра.
Задача 7.
Показания вольтметра с диапазоном измерений от 0 В до 150 В равны 140 В. Образцовый вольтметр, включенный параллельно, показывает143 В. Определите относительную и приведенную погрешности рабочего вольтметра.
Задача 8.
Найти относительную погрешность вольтметра класса точности 1,5 с диапазоном измерений от 0 до 150 В, в точке шкалы 70 В.
Задача 9.
Найти вероятность того, что случайная величина x с центром распределения $m_x=6,0$ и $\sigma=1,6$ не находится в пределах $3,2 \le x \le 8$. Ответ выразите в процентах.
Задача 10.
При измерении напряжения в сети получены следующие результаты: 126,1 В; 126,2 В; 125,9 В; 126,7 В. Определить, есть ли среди них результат, содержащий грубую погрешность?
Задача 11.
Определить доверительный интервал и записать результат измерения напряжения 37,186 В при СКО погрешности однократного измерения 0,249 В. Число измерений равно 5, доверительная вероятность 0,95.
Задача 12.
Для измерения напряжения от 50 В до 150 В с относительной погрешностью, не превышающей 5 %, был заказан вольтметр, имеющий класс точности 1,0 и верхний предел измерений 200 В Удовлетворяет ли от поставленным условиям?
Задача 13.
Амперметр класса точности 1,5, имеет диапазон измерений от 0 А до 250 А. Определить допускаемую абсолютную и

относительную погрешности, если стрелка амперметра остановилась на делении шкалы против цифры 75 А.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1
ПО ТЕМЕ «РАСЧЕТ ПОГРЕШНОСТЕЙ
И ОКРУГЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ»

Задача 1.
Показания вольтметра с диапазоном измерений от 0 В до 100 В равны 30,5 В. Показания образцового вольтметра, включенного параллельно с первым – 30,0 В. Определить относительную и приведенную погрешности рабочего вольтметра.
Задача 2.
При поверке концевой меры длины номинального размера 200 мм получено значение 200,0009 мм. Определить абсолютную и относительные погрешности меры.
Задача3.
Температура в масляном термостате измеряется образцовым палочным стеклянным термометром и поверяемым парогазовым термометром. Первый показал 88 °С, второй 90 °С. Определите истинное (действительное) значение температуры, погрешность поверяемого прибора, поправку к его показаниям и оцените относительную погрешность термометра.
Задача 4.
Определить относительную и приведенную погрешности вольтметра, если его диапазон измерений от –15 В до +15 В, значение поверяемой отметки шкалы равно 9 В. Действительное значение измеряемой величины 8,95 В.
Задача 5.
Определить погрешность при измерении тока амперметром класса точности 0,5, если номинальный ток амперметра 30А, а показание амперметра 15А.
Задача 6.
Показания вольтметра с диапазоном измерений от 0 В до 150 В равны 140 В. Образцовый вольтметр, включенный параллельно, показывает143 В. Определите относительную и приведенную погрешности рабочего вольтметра.
Задача 7.
Найденное значение тока I1 = 46А, а его действительное значение I= 45А. Определить абсолютную и относительную погрешность измерения.
Задача 8.
При поверке концевой меры длины размера 50 мм получено значение 50,0005 мм. Определить абсолютную и относительную погрешности.
Задача 9.
Найти относительную погрешность вольтметра класса точности 1,5 с диапазоном измерений от 0 до 150 В, в точке шкалы 70 В.
Задача 10.
Показание вольтметра с диапазоном измерений от 0 до 300 В равно 191,5 В. Показание образцового вольтметра, подключенного параллельно равно 190 В. Определите относительную и приведенную погрешности рабочего вольтметра.
Задача 11.
Измерение напряжения в цепи производят образцовым и поверяемым вольтметрами. Первый показал напряжение 88 В, второй 89 В. Определите погрешность поверяемого прибора и поправку к его показаниям.
Задача 12.
Результат измерения тока I x = 69,9А, а его действительное значение I = 70,0А. Определить относительную погрешность измерения и поправку, которую следует ввести в результат измерения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2
ПО ТЕМЕ «ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.
ИСКЛЮЧЕНИЕ ГРУБЫХ ПОГРЕШНОСТЕЙ»

Задача 1.
Случайная погрешность измерения напряжения распределена по нормальному закону. При обработке результатов измерений получены следующие оценки погрешностей: систематическая погрешность □Uст = +10 мВ; оценка СКП □ US = ±12 мВ. Определить вероятность того, что результат измерения отличается от истинного значения не более чем на □U = ±30 мВ, при условии, что поправка на систематическую погрешность не вводится.
Задача 2.
Случайная погрешность измерения сопротивления распределена по нормальному закону. Оценка СКП R S = ±20 Ом. Определить границы симметричного доверительного интервала, за которые с вероятностью Рдов = 0,98 не выйдет случайная по- грешность отдельного результата измерений.
Задача 3.
При измерении емкости конденсатора были получены следующие результаты (в пФ): 40,40; 40,42; 40,38; 40,0; 40,37; 40,41; 40,35; 40,39; 40,51; 40,35. Анализ результатов показывает, что 9-й результат существенно отличается от остальных в совокупности полученных результатов. Требуется проверить, не содержит ли этот результат грубую погрешность. Уровень доверительной вероятности Рдов = 0,95. Закон распределения погрешности считать нормальным.
Задача 4.
Произведя 10 измерений длины металлического стержня, получили следующие результаты, см: 30,45; 30,52; 30,43; 30,49;

30,48; 30,50; 30,46; 30,51; 30,47; 30,49. Проведите обработку результатов измерений и приведите значение длины стержня, наиболее приближенное к истинному.
Задача 5.
По десяти наблюдениям было вычислено значение массы эталона килограмма. Результаты вычисления следующие: Xср= 999,998721 г, σ =17*10 -6 г, Sx =5*10 -6 г. Найти границы доверительного интервала, если уровень значимости в процентах q =1%.
Задача 6.
Найти вероятность того, что случайная величина x с центром распределения mx=6,0 и σ=1,6 не находится в пределах 3,2≤x≤8. Ответ выразите в процентах.
Задача 7.
Сколько измерений надо сделать, чтобы их среднее арифметическое дало измеряемую величину с точностью до 0,05 и надежностью 90%, если дисперсия результатов измерений не превосходит 0,2?
Задача 8.
При измерении напряжения в сети получены следующие результаты: 126,1 В; 126,2 В; 125,9 В; 126,7 В. Определить, есть ли среди них результат, содержащий грубую погрешность?
Задача 9.
Случайная погрешность измерения температуры распределена по нормальному закону. Оценка СКП ST = ±45 К. Определить границы симметричного доверительного интервала, за которые с вероятностью Рдов = 0,993 не выйдет случайная погрешность отдельного результата измерений.
Задача 10.
Определить доверительный интервал и записать результат измерения напряжения 37,186 В при СКО погрешности однократного измерения 0,249 В. Число измерений равно 5, доверительная вероятность 0,95.
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3
ПО ТЕМЕ «КЛАСС ТОЧНОСТИ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ»

Задача 1.
Вольтметр типа Д566/107, класса точности 0,1, имеет диапазон измерений от 0 В до 20 В. Определить допускаемую абсолютную и относительную погрешности, если стрелка вольтметра остановилась на делении шкалы против цифры 10 В.
Задача 2.
Для измерения напряжения от 50 В до 150 В с относительной погрешностью, не превышающей 5 %, был заказан вольтметр, имеющий класс точности 1,0 и верхний предел измерений 200 В Удовлетворяет ли от поставленным условиям?
Задача 3.
Отсчет по шкале прибора с равномерной шкалой и с пределами измерений от 0 В до 100 В равен 55 В. Оценить пределы допускаемой абсолютной погрешности этого отсчёта для прибора класса точности 0,02/0,01
Задача 4.
Манометр типа МТ-1 с диапазоном измерения от 0 кгс/см2 до 200 кгс/см2 , класс точности 2,5, используется для контроля постоянного давления 120 кгс/см2. Определить абсолютную и относительную погрешности манометра.
Задача 5.
В цепь с током 25 А включены три амперметра со следующими параметрами: класса точности 1,0 со шкалой на 50 А; класса точности 1,5 на 30 А и класса точности 2,5 на 40 А. Определить, какой из амперметров обеспечит большую точности измерения тока в цепи.
Задача 6.
Для измерения напряжения от 50 В до 100 В с относительной погрешностью, не превышающей 3 %, был заказан вольтметр с верхним пределом измерения 120 В и классом точности 1,5. Удовлетворяет ли он постав ленным условиям?
Задача 7.
Класс точности весов 0,5, определите допускаемую относительную погрешности этих весов в начале (1 деление) и в середине шкалы, если весы рассчитаны на 100 делений.
Задача 8.
Вольтметр типа Д566/107, класса точности 1,0, имеет диапазон измерений от 0 В до 100 В. Определить допускаемую абсолютную и относительную погрешности, если стрелка вольтметра остановилась на делении шкалы против цифры 60 В.
Задача 9.
Класс точности весов 0,1, определите допускаемую погрешность этих весов в начале (1 деление) и в середине шкалы, если весы рассчитаны на 100 делений.
Задача 10.
При измерении напряжения вольтметром класса точности 0,5/0,1 с верхним диапазоном измерений 250 В его показания были 125 В. Определите относительную погрешность вольтметра.
Задача 11.
Амперметр класса точности 1,5, имеет диапазон измерений от 0 В до 250 А. Определить допускаемую абсолютную и относительную погрешности, если стрелка амперметра остановилась на делении шкалы против цифры 75 А.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теорети-ческое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые навыки рабо-ты с освоенным материалом в основном сформированы, контрольные работы, предусмотренные программой, выполнены и успешно защище-ны.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, не отвечает большинству требова-ний, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные про-граммой обучения контрольные работы не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к мини-мальному.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.
Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы водоснабжения и водоотведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Теплогазоснабжение и инженерные системы в строительстве**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Овладение студентами знаний:
1.2	- в области проектирования внутренних систем водоснабжения и водоотведения на основе изучения нормативных требований и методов расчета;
1.3	- о возможности применения труб из различных материалов;
1.4	- трассировки и расчета сетей водоснабжения и водоотведения с учетом обеспечения требований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	Выбором состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать исходные данные для проектирования здания и их основных инженерных систем
Владеть:	
Уровень 1	Выбором исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем

ОПК-6.4: Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями	
Знать:	
Уровень 1	Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями
Владеть:	
Уровень 1	Выбором типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Выполнить графическую часть проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	Выполнением графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	Проверуа соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	Проверять соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и

	технического задания на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	Проверкой соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Выбором нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Владеть:	
Уровень 1	Выявлениме основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

ОПК-4.5: Проверка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	Проверку соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Уметь:	
Уровень 1	Проверять соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Владеть:	
Уровень 1	Проверкой соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Уметь:	
Уровень 1	Описать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Владеть:	
Уровень 1	Описанием основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Метод или методики решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать метод или методики решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Выбором метода или методики решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-6.10: Определение основных параметров инженерных систем здания	
Знать:	
Уровень 1	Определение основных параметров инженерных систем здания
Уметь:	
Уровень 1	Определить основные параметры инженерных систем здания
Владеть:	
Уровень 1	Определением основных параметров инженерных систем здания

ОПК-6.14: Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	
Знать:	
Уровень 1	Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
Уметь:	
Уровень 1	Определить расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
Владеть:	
Уровень 1	Расчётом и обоснованием режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные элементы инженерного оборудования зданий и сооружений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять нормативные требования при обосновании выбора схемы проектирования инженерного оборудования
3.2.2	Выполнять гидравлический расчет внутренних систем водоснабжения и водоотведния
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Проектирования и эксплуатации инженерного оборудования

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ и ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ввод в здание это:
а. Участок трубопровода, соединяющий наружный и внутренний водопровод здания;
б. Трубопровод, проложенный вне здания;
в. Трубопровод, соединяющий водомерный узел и магистральный трубопровод.

2. Глубина заложения наружного водопровода:
а. hпр.гр. +0,5 м;
б. hпр.гр. +0,3 м;
в. hпр.гр. - 0,1 м.

3. Аксонометрическая схема вычерчивается в плоскостях:
а. X и Z;
б. X и Y;
в. Z, Y и Z;
г. Y и Z.

4. Глубина заложения первого колодца от выпуска стояка в дворовую сеть:
а. hпр.гр.-0,3;
б. hпр.гр -0,1.;
в. hпр.гр +0,3..

5. Поливочные краны располагают по периметру здания с шагом, м:
а. 30;

б. 70;
в. 100;
г. 60.

6. Какие счетчики используются в системах водоснабжения:
а. электромагнитные;
б. магнитные;
в. крыльчатые.

7. Основные элементы системы внутреннего холодного водоснабжения не включают:
а. ввод в здание;
б. водомерный узел;
в. магистральный водопровод;
г. выпуск.

8. Какое соединение труб предусмотрено проектом во внутридомовой канализации:
а. фланцевой;
б. приварное;
в. клеевое;
г. раструбное.

9. Минимальное расстояние от здания до колодца должно составлять:
а. 1;
б. 2;
в. 3;
г. 4;
д. 5.

10. Что используется для устранения возможных засорений на канализационной сети:
а. задвижки;
б. ревизии;
в. повороты;
г. заглушки.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА)

1. Элементами внутреннего холодного водопровода являются (выберите 4 правильных ответов)
1. ввод
2. выпуск
3. водомерный узел
4. эжектор
5. запорная арматура
6. стояк
7. теплообменник

2. Вантуз – это _____ арматура
1. предохранительная
2. регулирующая

3. Какая схема водопроводных сетей применяется в малоэтажных зданиях
1. тупиковая
2. кольцевая

4. Смеситель – это ___ арматура
1. Водоразборная
2. Регулирующая

5. Шаровый кран – это ____ арматура
1. Запорная
2. Предохранительная

6. Водонапорный бак проектируется
1. в подвале здания

2. на чердаке
3. на уровне пола первого этажа
4. водопроводном колодце

7. Пневматический бак проектируется
1. в подвале здания
2. на чердаке
3. на уровне пола первого этажа
4. в водопроводном колодце

8. Для соединения труб одинакового диаметра применяют
1. переходные муфты
2. соединительные муфты
3. переходные шайбы

9. Для соединения труб разного диаметра применяют
1. переходные муфты
2. соединительные муфты
3. переходные шайбы

10. Водомерный узел размещается
1. в подвале здания
2. на чердаке
3. на уровне пола первого этажа
4. в водопроводном колодце

11. Верхняя разводка магистрального трубопровода применяется всегда в
1. жилых зданиях
2. театрах
3. столовых
4. банях

12. При скрытой прокладке трубопровода его располагают
1. в подвале
2. с заделкой в строительную конструкцию
3. под потолком
4. в стене

13. Магистральный трубопровод прокладывается с уклоном в сторону к
1. стоякам
2. вводу
3. прокладывается без уклона
4. выпуску

14. Крепление магистрального трубопровода вдоль стены осуществляется с шагом
1. 0,3-0,5
2. 0,5–1
3. 2–2,5
4. 5–6

15. Хомут – это опора
1. подвижная
2. неподвижная
3. скользящая
4. плавающая

16. На вводе для противопожарного водопровода не применяют трубы
1. стальные
2. чугунные
3. асбестоцементные
4. полимерные

17. Ввод выполняется под углом к фундаменту здания, градусов
1. 30
2. 45
3. 90
4. 180

18. К измерительным приборам относятся
1. вентили, манометры
2. водосчетчики, манометры
3. водосчетчики, затвор
4. манометры, затворы

19. К предохранительной арматуре относится
1. вантуз
2. затвор
3. регулятор давления
4. смеситель

20. В крыльчатых водосчетчиках ось вращения крыльчатки располагается
1. параллельно потоку жидкости
2. перпендикулярно потоку жидкости
3. соосно потоку жидкости
4. под углом 45 град

21. Контрольно-спускной кран в водомерном узле предусматривается для
1. опорожнения внутридомовой сети
2. проверки работы водосчетчика
3. для пропуска противопожарного расхода
4. опорожнения внутридомовой сети
5. проверки работы водосчетчика

22. Запорный клапан - это арматура
1. регулирующая
2. предохранительная
3. запорная
4. водоразборная

23. Ввод прокладывается по отношению к глубине промерзания
1. выше
2. ниже
3. не зависит от глубины промерзания
4. на уровне глубины промерзания

24. Существует три системы внутренних водопроводов:
1. хозяйственно-питьевая
2. производственная
3. противопожарная
4. хозяйственно-бытовая
5. заводская
6. огнеборная

25. Для внутреннего холодного водопровода разрешается применять трубы по материалу
1. медные
2. бронзовые
3. латунные
4. стальные
5. пластмассовых
6. асбестоцементные
7. чугунные
8. железобетонные

26. Задвижка – это арматура
1. регулирующая
2. предохранительная
3. запорная
4. водоразборная

27. Обратный клапан – это арматура
1. регулирующая
2. предохранительная
3. запорная
4. водоразборная

28. К измерительным приборам, применяемым в водоснабжении зданий, относятся
1. манометры
2. вакуумметры
3. водосчетчики

29. Скорость движения воды в стояке и магистральном трубопроводе должна быть не более, м/с
1. 0,8-1,5
2. 1,5-2,0
3. 2,0-2,5
4. 2,5-3,0

30. Целями гидравлического расчета водопроводной сети являются
1. определение диаметра сети
2. подбор насосного оборудования
3. определение мест установки арматуры
4. составление спецификации
5. составление аксонометрической схемы

31. Прочистки устанавливают на:
1. стояках
2. горизонтальных участках
3. вертикальных участках
4. углах поворота

32. Гидравлические затворы проектируются:
1. после приемников сточных вод
2. перед впуском
3. перед выпуском
4. перед насосом

33. Стояк, к которому подсоединяется хоть один унитаз, выполняется диаметром, мм:
1. 50
2. 75
3. 100
4. 125

34. Бытовые сточные воды следует отводить по:
1. каналам
2. кюветам
3. лоткам
4. трубопроводам

35. Для присоединения к стояку участков сети следует применять, как правило:
1. косые тройники и крестовины
2. прямые тройники и крестовины
3. прямые или переходные муфты
4. ревизии, прочистки

36. Не допускается прокладка трубопроводов под потолком, в стенах и в полах:
1. жилых комнат
2. кухонь
3. спальных комнат
4. спальных комнат детских учреждений
5. внутриквартирных коридоров
6. санитарных кабин
7. обеденных залов
8. гардеробов
9. учебных аудиторий

37. Ревизии устанавливаются не реже, чем через:
1. 2 этажа
2. 3 этажа
3. 4 этажа
4. 5 этажей

38. Ревизии начинают устанавливать с:
1. первого этажа
2. второго этажа

3. третьего этажа
4. четвертого этажа

39. Диаметр выпуска:
1. всегда меньше диаметра стояка
2. меньше на один сортамент труб по отношению к диаметру стояка
3. не может быть меньше диаметра стояка
4. всегда больше диаметра стояка

40. Раструбы канализационных труб:
1. должны быть направлены против движения воды
2. должны быть направлены по движению воды
3. могут быть уложены произвольно

41. К приемникам сточных вод относятся:
1. раковины
2. умывальники
3. ванны
4. унитазы
5. душ-беде
6. писсуары
7. душевые трапы
8. пожарные гидранты

42. Прочистка – это:
1. специальная фасонная часть канализации
2. тройник, закрытый с одной стороны заглушкой
3. крестовина, закрытая с одной стороны заглушкой
4. отступ, закрытый с одной стороны заглушкой

43. Минимальный диаметр канализационного стояка, мм:
1. 25
2. 32
3. 40
4. 50
5. 75
6. 100

44. Проникновение в помещения жилой квартиры газов из канализации возможно:
1. при срыве сифона
2. при нарушении герметизации стыковых соединений
3. при смыве унитаза
4. резкой смене атмосферного давления

45. Минимальный диаметр внутриквартальной сети, мм:
1. 50
2. 100
3. 150
4. 200

46. Минимальный диаметр уличной сети, мм:
1. 50
2. 100
3. 150
4. 200

47. Минимальная высота грунта от поверхности земли до верха трубы должна составлять величину не менее, м:
1. 0,7
2. 0,9
3. 1,2
4. 1,5

48. Минимальную глубину заложения лотка для труб диаметром до 500 мм допускается принимать менее большей глубины промерзания грунта на величину, м:
1. 0,3
2. 0,5
3. 0,7
4. 0,4

49. При наличии грунтовых вод с расчетным уровнем выше дна колодца необходимо предусматривать:

1. Мероприятия по предотвращению всплытия колодца
2. Термоизоляцию колодца
3. Гидроизоляцию всего колодца
4. Гидроизоляцию дна и стенок колодца на 0,5 м выше уровня грунтовых вод

50. Согласно нормативных требований, контроль качества хозяйственно-питьевой воды производится:
1. в местах водозаборов
2. перед поступлением в распределительную сеть
3. в точках водоразбора на наружной и внутренней сети
4. в резервуаре чистой воды

51. Запах хозяйственно-питьевой воды должен лежать в пределах:
1. 1б
2. 2б
3. 0,5б
4. 1,5б

52. Железо общее не должно превышать в хозяйственно-питьевой воде:
1. 0,1 мг/л
2. 0,3 мг/л
3. 2,5 мг/л
4. 3 мг/л

53. Коагулирование – это процесс, при котором:
1. укрупняются взвешенные вещества
2. осаждаются взвешенные вещества

54. Фильтрование воды предназначено для:
1. задерживания частиц мелкой взвеси
2. адсорбции
3. движения воды сверху вниз

55. Для определения расчетного расхода сточных вод на участке сети, определяют расходы:
1. попутный
2. боковой
3. транзитный
4. сосредоточенный
5. вышележащий

56. При расчете канализационной сети определяют:
1. наполнение
2. уклон
3. отметки лотка
4. скорость движения стоков

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа "Водоснабжение и водоотведение жилого здания"

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в тестовой форме по вопросам.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения тестовых вопросов, предусмотренной для оценивания соответствует заданным условиям (две попытки).
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения не соответствует заданным условиям.
В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачёт в установленном порядке.

6.3 Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).
Курсовая работа выполняется по графику выполнения курсового проектирования. Студентам выдается индивидуально задание для выполнения курсовой работы. Курсовая работы включает проектирование внутренних инженерных систем водоснабжения и водоотведения, гидравлический расчет внутреннего водопровода здания, оформление в графической форме работы на листе формата А1.
Шкала оценивания.
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по вопросу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания работы, допускает грубые ошибки в формулировках и основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае получения неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать курсовую работу в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Организация строительного производства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих раскрыть содержание организации строительного производства в предпроектный, проектный, подготовительный и основной периоды строительства; практических навыков разработки и применения основных видов организационно-технологической документации в строительстве.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением	
Знать:	
Уровень 1	Состав проектной документации и рабочей документации и на ее основе составлять последовательность выполнения работ
Уметь:	
Уровень 1	Составить перечень работ и его организационно-технологическую последовательность выполнения
Владеть:	
Уровень 1	Инструментом составления проектной и рабочей документации

ОПК-9.2: Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Методику определения и расчета потребности производственного подразделения в необходимых материально-технических ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитать потребность в материалах, машинах и механизмах в рамках проектирования календарного плана строительства
Владеть:	
Уровень 1	Методикой расчета потребности в материалах, машинах и механизмах в рамках проектирования календарного плана строительства

ОПК-9.3: Определение квалификационного состава производственного подразделения	
Знать:	
Уровень 1	Методику определения квалификационного состава рабочих, выполняющих общестроительные и специальные работы
Уметь:	
Уровень 1	Определить численный и квалификационный состав производственного подразделения(бригады)
Владеть:	
Уровень 1	Методикой расчета численного и квалификационного состава производственного подразделения(бригады)

ОПК-9.4: Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Содержание программы вводного инструктажа на строительной площадке
Уметь:	
Уровень 1	Провести вводный инструктаж по охране труда пожарной безопасности и охране окружающей среды в период строительства
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения инструктажа по охране труда пожарной безопасности и охране окружающей среды в период строительства

ОПК-9.5: Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	
Знать:	
Уровень 1	Процедуру организации проведения инструктажа по охране труда на строительной площадке
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль требований техники безопасности на строительной площадке
Владеть:	
Уровень 1	Знаниями в области контроля за соблюдением требований охраны труда

ОПК-9.6: Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении
Знать:

Уровень 1	Меры по борьбе с коррупцией в производственном подразделении
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль за соблюдением мер по борьбе с коррупцией
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками борьбы с коррупцией в производственном подразделении

ОПК-9.7: Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий	
Знать:	
Уровень 1	Систему контроля за выполнением работниками подразделения производственных заданий
Уметь:	
Уровень 1	Осуществить установленный регламент контроля за выполнением производственных заданий
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками осуществления установленный регламент контроля за выполнением производственных заданий

ОПК-6.7: Выбор технологических решений проектов зданий, разработка элементов проекта производства работ	
Знать:	
Уровень 1	Основные требования к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям, учитывающим технический регламент по доступности объекта для маломобильных групп
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать наиболее рациональный из возможных вариантов, соответствующий техническим условиям
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа типовых архитектурно-планировочных и конструктивных решений зданий

ОПК-4.4: Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Содержание проектной документации для строительства, порядка ее разработки, согласование, экспертизы и утверждения
Уметь:	
Уровень 1	На основе анализа архитектурно-планировочных и объемно-конструктивных проектных решений представить проектируемый объект и его основные конструктивные решения
Владеть:	
Уровень 1	Методикой составления календарных планов строительства

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы организации общестроительных и специальных работ по возведению объекта
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать наиболее рациональный метод организации строительных работ по возведению объекта с учетом конструктивных особенностей здания
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать поточные методы для решения задач организации строительства объектов

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Содержание проектной документации и уровень ее использования
Уметь:	
Уровень 1	На основе проектной документации рассчитать потребность: в материалах и конструкциях, в рабочих кадрах, в основных строительных машинах и механизмах для решения задачи выполнения заданного объема СМР
Владеть:	
Уровень 1	Инструментом и алгоритмом расчета потребности в материально-технических ресурсов

УК-2.5: Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	Технологию выполнения процессов выполнения работ и схемы возведения зданий
Уметь:	

Уровень 1	На основе проектной документации составлять перечень и технологическую последовательность выполнения СМР по возведению объекта
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления перечня выполнения СМР с учетом правильной технологической последовательности

ОПК-6.16: Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Механизмы определения стоимости СМР
Уметь:	
Уровень 1	Определять объемы СМР, составлять ведомость объемов работ для определения сметной стоимости СМР на профильном объекте профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Инструментом определения стоимости СМР

ОПК-6.17: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основных технико-экономических показателей проектных решений
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Методикой расчета технико-экономического показателей проектных решений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Содержание проектной документации и уровень ее использования.
3.1.2	Технологию выполнения процессов выполнения работ и схемы возведения зданий.
3.1.3	Методы организации общестроительных и специальных работ по возведению объекта.
3.1.4	Содержание проектной документации для строительства, порядка ее разработки, согласование, экспертизы и утверждения.
3.1.5	Основные требования к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям, учитывающим технический регламент по доступности объекта для маломобильных групп.
3.1.6	Механизмы определения стоимости СМР.
3.1.7	Состав проектной документации и рабочей документации и на ее основе составлять последовательность выполнения работ.
3.1.8	Методику определения и расчета потребности производственного подразделения в необходимых материально-технических ресурсах.
3.1.9	Методику определения квалификационного состава рабочих, выполняющих общестроительные и специальные работы.
3.1.10	Содержание программы вводного инструктажа на строительной площадке.
3.1.11	Процедуру организации проведения инструктажа по охране труда на строительной площадке.
3.1.12	Меры по борьбе с коррупцией в производственном подразделении.
3.1.13	Систему контроля за выполнением работниками подразделения производственных заданий.
3.1.14	Основных технико-экономических показателей проектных решений .
3.2	**Уметь:**
3.2.1	На основе проектной документации рассчитать потребность: в материалах и конструкциях, в рабочих кадрах, в основных строительных машинах и механизмах для решения задачи выполнения заданного объема СМР.
3.2.2	На основе проектной документации составлять перечень и технологическую последовательность выполнения СМР по возведению объекта.
3.2.3	Выбрать наиболее рациональный метод организации строительных работ по возведению объекта с учетом конструктивных особенностей здания.
3.2.4	На основе анализа архитектурно-планировочных и объемно-конструктивных проектных решений представить проектируемый объект и его основные конструктивные решения.
3.2.5	Выбрать наиболее рациональный из возможных вариантов, соответствующий техническим условиям.
3.2.6	Определять объемы СМР, составлять ведомость объемов работ для определения сметной стоимости СМР на профильном объекте профессиональной деятельности.

3.2.7	Рассчитывать технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
3.2.8	Составить перечень работ и его организационно-технологическую последовательность выполнения.
3.2.9	Рассчитать потребность в материалах, машинах и механизмах в рамках проектирования календарного плана строительства.
3.2.10	Определить численный и квалификационный состав производственного подразделения(бригады).
3.2.11	Провести вводный инструктаж по охране труда пожарной безопасности и охране окружающей среды в период строительства.
3.2.12	Осуществлять контроль требований техники безопасности на строительной площадке.
3.2.13	Осуществлять контроль за соблюдением мер по борьбе с коррупцией.
3.2.14	Осуществить установленный регламент контроля за выполнением производственных заданий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Инструментом и алгоритмом расчета потребности в материально-технических ресурсов.
3.3.2	Навыками составления перечня выполнения СМР с учетом правильной технологической последовательности.
3.3.3	Способностью использовать поточные методы для решения задач организации строительства объектов.
3.3.4	Методикой составления календарных планов строительства.
3.3.5	Навыками анализа типовых архитектурно-планировочных и конструктивных решений зданий.
3.3.6	Инструментом определения стоимости СМР.
3.3.7	Методикой расчета технико-экономического показателей проектных решений.
3.3.8	Инструментом составления проектной и рабочей документации.
3.3.9	Методикой расчета потребности в материалах, машинах и механизмах в рамках проектирования календарного плана строительства.
3.3.10	Методикой расчета численного и квалификационного состава производственного подразделения(бригады).
3.3.11	Навыками проведения инструктажа по охране труда пожарной безопасности и охране окружающей среды в период строительства.
3.3.12	Знаниями в области контроля за соблюдением требований охраны труда.
3.3.13	Практическими навыками борьбы с коррупцией в производственном подразделении.
3.3.14	Практическими навыками осуществления установленный регламент контроля за выполнением производственных заданий.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Строительный комплекс. Продукция, основные закономерности.
2. Органы управления строительством на федеральном уровне, основные задачи и функ-ции.
3. Органы управления строительством на региональном уровне (Томская область), ос-новные задачи и функции.
4. Основные участники строительства, их функций и взаимоотношений.
5. Способы строительства. Сущность, область строительства.
6. Органы управления заказчика на действующих предприятиях и в городском строи-тельстве.
7. Договор подряда. Законодательная база, содержание договора.
8. СРО. Законодательная база, цель создания, основные функции.
9. Организация тендерных торгов в строительстве. Цель, задачи, законодательная база.
10. Подготовка к строительству заказчика-застройщика.
11. Способы получения земельного участка под строительство.
12. Подготовка генподрядной строительной организации к строительству.
13. Подготовка строительной площадки к строительству.
14. Тендерная документация. Содержания разделов, законодательная база.
15. Порядок проведения тендерных торгов и выбор победителя.
16. Основные участники тендерных торгов.
17. Содержание проектной документации при организации тендерных торгов.
18. Организация инженерных изысканий в строительстве. Виды изысканий, законодательная база.
19. Содержание экономических изысканий, организация их проведения.
20. Технические изыскания. Содержание и организация их проведения.
21. Изучение местной материально-технической базы в составе экономических изыска-ний.
22. Изучение местной минерально-сырьевой базы в составе экономических изысканий.
23. Изучение местных транспортных связей в составе экономических изысканий.
24. Изучение источников водо- и электро-снабжения в составе экономических изысканий.
25. Содержание инженерно-технических изысканий, исполнители.
26. Геодезические и геологические изыскания. Организация проведения.
27. Гидрометеорологические изыскания. Организация проведения.
28. Экологические изыскания. Организация проведения.

29. Содержание задания на проектирование. Исполнители.
30. Содержание исходных данных для проектирования. Исполнители.
31. Содержание «проектной документации».
32. Содержание «рабочей документации». Исполнители.
33. Содержание раздела «Организация строительства» в составе проектной документации.
34. Предмет государственной экспертизы проектной документации.
35. Объекты, проектная документация которые не подлежат экспертизе.
36. Виды организаций, осуществляющих экспертизу.
37. Объекты, подлежащие государственной экспертизе государственными учреждениями.
38. Объекты, подлежащие государственной экспертизе организации власти регионов.
39. Перечень документов для проведения экспертизы.
40. Основные принципы строительного потока.
41. Классификация строительных потоков в пространстве и времени.
42. Основные параметры строительных потоков.
43. Порядок проектирования циклограммы строительного потока на возведение много-пролетных зданий и сооружений.
44. Порядок проектирования циклограммы строительного потока на возведение много-этажных жилых зданий объектов социальной инфраструктуры.
45. Понятие, цель и область использования календарных планов (КП) в строительстве.
46. Классификация КП в зависимости от назначения.
47. Классификация КП в зависимости от формы изображения (примеры графического изображения).
48. Назначение, исходные данные и порядок разработки КП промышленного комплекса.
49. Содержание КП и порядок разработки для производственного комплекса.
50. Порядок разработки и корректировки КП строительства производственного комплек-са.
51. Цель, исходные данные для разработки КП деятельности строительной организации (ДСО).
52. Проектирование ОТМ годовой производственной ДСО.
53. Порядок разработки КП ДСО.
54. Назначение, исходные данные для проектирования КП строительства объекта КССО.
55. Порядок проектирования КП строительства объекта.
56. Определение объемов и трудоемкости работ при проектирование КССО.
57. Основные требования к технологической последовательности выполнения работ по возведению объекта.
58. Выбор схем производства работ и увязка с наличием технической базы СО.
59. Расчет параметров календарного плана (V, Q, R, n, T).
60. Проектирование графика движения рабочих кадров по объекту (пример).
61. Проектирование графика движения основных строительных машин по объекту (при-мер).
62. Проектирование графика поступления на объект сборных конструкций (пример).
63. Орана труда и техника безопасности в строительстве. Нормативно-законодательная база.
64. Основные требования по охране труда и техники безопасности при выполнении строительных работ.
65. Порядок проведения инструктажа по охране труда и техники безопасности.
66. Проблемы коррупции в строительстве. Методы воздействия.
67. Раскройте содержание функции «организация»?Чем вызвана необходимость процес-сов организации и управления в строительстве?
68. Каковы промежуточные и конечные цели организации производства в строительстве?
69. Что является предметом изучения курса «Организация строительного производства»? 70. Методы организации строительства.
71. Назовите принципы строительного потока.
72. Что относится к временным и пространственным параметрам строительного потока?

3.2. Темы письменных работ

Тема: Проектирование календарного плана строительства объекта

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРО-ВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Процедура экзамена

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х бальной шкале.

Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно при-менять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного со-держания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
6.2 Процедура защиты курсового проекта.
Защита КП проводится в форме очной беседы. КП должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по теме КП и умение уверенно применять методику расчета параметров календарного плана строительства объекта и технологического проектирования, а также графиков потребности в людских материальных и тех ресурсах, необходимых для реализации календарного плана. Графическая часть выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Пояснительная записка аккуратно оформленная, состав и содержание соответствуют предъявляемым требованиям.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме КП, грамотно и по существу излагающего данный материал, умеющему применять методику расчета параметров календарного плана строительства объекта и технологического проектирования, а также графиков потребности в людских материальных и тех ресурсах, необходимых для реализации календарного плана.Графическая часть выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями частично. Пояснительная записка аккуратно оформленная, состав и содержание соответствуют предъявляемым требованиям
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении материала по теме курсового проекта, но при этом владеющему основными понятиям по теме курсового проекта, способному применять методику рас-чета календарного плана строительства объекта. Графическая часть выполнена небрежно, требования к оформлению не учтены. Пояснительная записка неаккуратно оформленная, с плохо читаемым текстом, со-став и содержание не соответствуют предъявляемым требованиям
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного со-держания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов в соответствии с темой курсового проекта.Графическая часть выполнена небрежно, требования к оформлению не учтены. Пояснительная записка неаккуратно оформленная, с плохо читаемым текстом, состав и содержание не соответствуют предъявляемым требованиям

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических даных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы теплогазоснабжения и вентиляция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Теплогазоснабжение и инженерные системы в строительстве**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение студентами смежной отрасли строительной техники, выработка навыков творческого использования знаний при выборе и эксплуатации оборудования теплогазоснабжения и вентиляции, применяемого в строительной индустрии.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	Как выбрать состав и последовательность выполнения работ по проектированию инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать состав и последовательность выполнения работ по проектированию инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выбора состава и последовательности выполнения работ по проектированию инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	Как выбрать исходные данные для проектирования инженерных систем зданий и сооружений.
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать исходные данные для проектирования инженерных систем зданий и сооружений.
Владеть:	
Уровень 1	Выбором исходных данных для проектирования инженерных систем зданий и сооружений.

ОПК-6.4: Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями	
Знать:	
Уровень 1	Как использовать полученную информацию отечественного и зарубежного опыта в области технологий и технических средств тепло-газоснабжения и вентиляции, необходимую при выборе типовых проектных решений для проектирования си-стем ТГВ
Уметь:	
Уровень 1	Использовать полученную информацию отечественного и зарубежного опыта в области технологий и технических средств тепло-газоснабжения и вентиляции, необходимую при выборе типовых проектных решений для проектирования си-стем ТГВ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования полученной информации отечественного и зарубежного опыта в области технологий и технических средств тепло-газоснабжения и вентиляции, необходимыми при выборе типовых проектных решений для проектирования си-стем ТГВ

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Как создать грамотный проект системы вентиляции (на чертежах или в специальной компьютерной программе AutoCAD)
Уметь:	
Уровень 1	Создать грамотный проект системы вентиляции (на чертежах или в специальной компьютерной программе AutoCAD)
Владеть:	
Уровень 1	Навыками создания грамотного проекта системы вентиляции (на чертежах или в специальной компьютерной программе AutoCAD)

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	Как оценить соответствие технических решений, обеспечивающих надежность работы систем вентиляции, требованиям нормативно-технических документов и техническому заданию на проектирование
Уметь:	

Уровень 1	Способен оценить соответствие технических решений, обеспечивающих надежность работы систем вентиляции, требованиям нормативно-технических документов и техническому заданию на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оценки соответствия технических решений, обеспечивающих надежность работы систем вентиляции, требованиям нормативно-технических документов и техническому заданию на проектирование

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Как выбрать и систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбрать и систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками правильного выбора и систематизации необходимой информации, а также сможет выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Как выявить основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к инженерным системам жизнеобеспечения
Уметь:	
Уровень 1	Способен выявить основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к инженерным системам жизне-обеспечения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к инженерным системам жизнеобеспечения

ОПК-4.5: Проверка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	Как проверять соответствие проектной и рабочей документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Уметь:	
Уровень 1	Проверять соответствие проектной и рабочей документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	Основные сведений об инженерных системах зданий и объектах жилищно-коммунальной инфраструктуры посредством использования профессиональной терминологии.
Уметь:	
Уровень 1	Описать основные сведения об инженерных системах зданий и объектах жилищно-коммунальной инфраструктуры посредством использования профессиональной терминологии.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками описания основных сведений об инженерных системах зданий и объектах жилищно-коммунальной инфраструктуры посредством использования профессиональной терминологии.

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Как правильно выбрать метод решения поставленных задач в соответствии с заданным алгоритмом
Уметь:	
Уровень 1	Правильно выбрать метод решения поставленных задач в соответствии с заданным алгоритмом

Владеть:	
Уровень 1	Навыками правильного выбора метода решения поставленных задач в соответствии с заданным алгоритмом

ОПК-6.10: Определение основных параметров инженерных систем здания	
Знать:	
Уровень 1	Как определить основные параметры инженерных систем здания
Уметь:	
Уровень 1	Определить основные параметры инженерных систем здания
Владеть:	
Уровень 1	Навыками в определении основных параметров инженерных систем здания

ОПК-6.14: Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	
Знать:	
Уровень 1	Как расчетами обосновать режим работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
Уметь:	
Уровень 1	Способен расчетами обосновать режим работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
Владеть:	
Уровень 1	Навыками как расчетами обосновать режим работы инженерной системы жизнеобеспечения здания

ОПК-6.15: Определение базовых параметров теплового режима здания	
Знать:	
Уровень 1	Методику расчета летнего и зимнего теплового режима здания
Уметь:	
Уровень 1	Провести расчет летнего и зимнего теплового режима здания
Владеть:	
Уровень 1	Методикой расчета летнего и зимнего теплового режима здания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Расположение элементов систем отопления, вентиляции и газоснабжения зданий и сооружений на планах и схемах; системы создания микроклимата помещений зданий и сооружений;
3.1.2	методы обеспечения энергоэффективности зданий и сооружений; элементы систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и перспективы их развития для зданий и сооружений различного назначения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Принимать проектные решения внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции и газоснабжения зданий и сооружений и составлять схемы с учетом взаимного расположения конструктивных
3.2.2	элементов зданий; пользоваться нормативно-справочной литературой, принимать проектные решения внутреннего теплоснабжения, отопления, газоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха в зданиях и
3.2.3	сооружениях, составлять схемы, выполнять расчеты для подбора труб, оборудования и других элементов систем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками разработки чертежей и узлов систем отопления, вентиляции и газоснабжения с учетом пространственного расположения их элементов; навыками чтения чертежей, монтажа элементов систем отопления, газоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха в зданиях и сооружениях, сопоставлять с другими разделами проектов зданий и сооружений.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для экспресс-опросов

По разделу 1. Тепло – влажностный и воздушный режим здания, методы и средства их обеспечения.

1. Как определяются расчетные параметры наружного и внутреннего воздуха?
2. Дайте определение понятия «теплый период».
3. Что понимают под переходным периодом?
4. Дайте определение понятия «микроклимат помещения». Каковы основные требования к микроклимату?
5. Перечислите основные параметры микроклимата.
6. Каким образом ощущение температурного комфорта зависит от температуры воздуха и температуры поверхностей, обращенных в помещение?
7. Какое сочетание параметров микроклимата называют комфортными или оптимальными?

8. Какими двумя условиями комфортности можно определить температурную обстановку в помещении?
9. Какие параметры микроклимата называются допустимыми?
10. Какие параметры влияют на метеорологические условия в помещениях?
11. Дайте определение понятия «расчетные параметры воздуха». Как они выбираются?
12. Назовите три основных расчетных периода, которые учитывают при расчете и проекти-ровании систем отопления и вентиляции?
13. Каковы основные характеристики переходного периода (температура и энтальпия наружного воздуха)?
14. В чем заключается главная особенность зимнего воздушно-теплового режима помеще-ний?
15. Какими системами инженерного оборудования создается требуемый микроклимат в по-мещении?
16. Запишите основную формулу для расчета теплопотерь через наружные ограждения, и дайте пояснения по входящим в нее величинам и обозначениям?
17. Как определяются добавочные потери при расчете наружных ограждений ?
18. Как рассчитывать затраты теплоты для нагревания инфильтрующегося воздуха в поме-щениях жилых и общественных зданий при естественной вытяжной вентиляции, не компенсируемого подогретым приточным воздухом?
19. Перечислите основные источники теплопоступлений в помещение?
20. Как осуществляется учет теплового потока, поступающего в комнаты и кухни в виде бы-товых тепловыделений для жилых зданий?
21. Как определяется тепловой баланс здания?
22. Как определяется тепловая мощность (нагрузка) для компенсации теплонедостатка в по-мещении?
23. Как определяется удельная тепловая характеристика здания? С чем необходимо сравнить эту величину?
24. Какова главная особенность летнего теплового режима зданий?
25. Какие средства используются для поддержания в помещениях в летний период опреде-ленного микроклимата?
26. Как определяется расчетная мощность системы вентиляции и кондиционирования возду-ха при борьбе с теплоизбытками?
27. Как получают расчетную кривую почасового изменения теплопоступлений в помещение, а также максимальное их значение при расчете летнего теплового режима зданий?

По разделу 2. Системы отопления зданий.

1. Чем отличается система отопления с естественной циркуляцией теплоносителя от систе-мы с искусственной циркуляцией?
2. Чем отличаются двухтрубные системы отопления от однотрубных?
3. Как классифицируются системы отопления по направлению объединения отопительных приборов?
4. Как классифицируются системы отопления по месту положения подающей и обратной магистрали?
5. Чем отличаются тупиковые системы отопления от систем с попутным движением?
6. На какие типы подразделяются по виду теплоносителя центральные системы отопления?
7. Сформулируйте основные преимущества системы водяного отопления?
8. Какие основные недостатки присущи системам водяного отопления?
9. Опишите принцип действия системы водяного отопления.
10. Для чего необходим расширительный бак в системах отопления?
11. Какие действия необходимо выполнить перед пуском системы водяного отопления?
12. Перечислите основные элементы системы водяного отопления.
13. Где используются вертикальные двухтрубные системы отопления с верхним расположе-нием подающей магистрали? Каковы преимущества этих систем?
14. Где используются двухтрубные вертикальные системы отпления с нижним расположением обеих магистралей? Каковы преимущества этих систем?
15. В чем заключается основное преимущество двухтрубных систем независимо от способа циркуляции теплоносителя?
16. Какие преимущества имеют вертикальные однотрубные системы с замыкающими участ-ками на стояках и естественной циркуляцией воды по сравнению с двухтрубными систе-мами отопления?
17. Где используются однотрубные горизонтальные системы отопления? Каковы преимуще-ства этих систем?
18. В чем заключаются общие преимущества систем с естественной циркуляцией воды?
19. Где применяются однотрубные системы отопления с нижним расположением подающей и обратной магистралей? Перечислите их основные достоинства и недостатки.
20. Почему трубы в системах центрального отопления называют теплопроводами?
21. Допустима ли скрытая прокладка теплопроводов?
22. От чего зависит размещение подводки в системах отопления?
23. Как производится размещение стояка при монтаже систем отопления?
24. Какие требования к размещению магистрали в системах отопления?
25. Что такое компенсация удлинения трубопроводов?
26. Какие меры используются для того, чтобы обеспечить удаление воздуха из системы отопления, попавшего в нее при заполнении системы?
27. В чем заключаются теплотехнические требования к отопительным приборам?
28. В чем заключаются санитарно-гигиенические требования к отопительным приборам?
29. В чем заключаются технико-экономические требования к отопительным приборам?
30. В чем заключаются архитектурно-строительные требования к отопительным приборам?
31. В чем заключаются монтажные требования к отопительным приборам?
32. Как подразделяются отопительные приборы по преобладающему способу теплопереда-чи?
33. Как подразделяются отопительные приборы по виду материала?

34. Как подразделяются отопительные приборы по характеру внешней поверхности?
35. Как размещают отопительные приборы?
36. Из каких соображений выбирают тип отопительного прибора для конкретного здания, помещения, сооружения?
37. По каким схемам осуществляется присоединение отопительных приборов к теплопрово-дам?

По разделу 3. Системы вентиляции зданий.
1. Для чего предназначена вентиляционная техника?
2. Какие вредные факторы можно устранить с помощью вентиляционных систем?
3. Что называется воздухообменом?
4. Что называется кратностью воздухообмена?
5. Что означает тот факт, что кратность воздухообмена равна +3?
6. Что означает тот факт, что кратность воздухообмена равна – 2?
7. Как определяется воздухообмен по избыткам явной теплоты?
8. Как определяется воздухообмен по массе выделяющихся вредных веществ?
9. Как определяется воздухообмен по избыткам влаги?
10. Как определяется воздухообмен по избыткам полной теплоты?
11. Как определяется воздухообмен по нормируемой кратности воздухообмена?
12. Как определяется воздухообмен по нормируемому удельному расходу приточного возду-ха?
13. Что такое неорганизованный воздухообмен?
14. Что такое организованный воздухообмен?
15. Ка различают системы вентиляции по способу перемещения воздуха?
16. Как подразделяются системы вентиляции по назначению?
17. Как подразделяются системы вентиляции по способу организации воздухообмена?
18. Как подразделяются системы вентиляции по конструктивному оформлению?
19. Как осуществляется выбор конкретного типа системы вентиляции для установки в опре-деленном помещении?
20. Что такое канальные системы естественной вентиляции?
21. За счет чего перемещается воздух в системах естественной вентиляции?
22. Почему не используются приточные системы естественной канальной вентиляции?
23. В каких помещениях целесообразно использование естественной вытяжной канальной вентиляции?
24. Из каких элементов состоит система естественной вытяжной канальной вентиляции?
25. Для чего используются дефлекторы в системах естественной вентиляции?
26. Как осуществляется естественная бесканальная вентиляция?
27. В чем заключаются преимущества систем механической вентиляции?
28. В чем заключаются недостатки систем механической вентиляции?
29. Принципиальная схема механической приточной системы вентиляции.
30. Принципиальная схема механической вытяжной системы вентиляции.

По разделу 4. Размещение и устройство тепловых пунктов, приточных и вытяжных камер.
1. Особенности размещения и оборудование тепловых пунктов в общественных зданиях.
2. Особенности размещения и оборудование тепловых пунктов в производственных здани-ях.
3. Особенности размещения и оборудование приточных камер в общественных и производ-ственных зданиях.
4. Особенности размещения и оборудование вытяжных камер в общественных и производ-ственных зданиях.

По разделу 5. Теплогазоснабжение зданий.
1. Из каких основных звеньев состоят системы централизованного теплоснабжения?
2. Что понимают под автономными системами теплоснабжения?
3. Охарактеризуйте устройство и принцип работы котельной установки.
4. Устройства и конструктивные особенности тепловых сетей.
5. Какие схемы тепловых сетей применяются?
6. В каких случаях применяются надземные и подземные прокладки теплопроводов?
7. Требования, предъявляемые к трубам тепловых сетей?
8. Опорные конструкции на трубопроводах тепловых сетей.
9. Компенсация тепловых удлинений трубопроводов.
10. Арматура тепловых сетей.
11. Назовите типы непроходных каналов.
12. Назовите основные схемы присоединения систем отопления к водяной тепловой сети.
13. В чем отличие зависимого присоединения к тепловой сети от независимого?
14. В чем отличие открытых водяных тепловых сетей от закрытых?
15. Назовите основное оборудование, применяемое в тепловых пунктах.
16. Назовите основные схемы присоединения систем горячего водоснабжения к тепловым сетям.
17. По каким признакам принято проводить классификацию систем горячего водоснабже-ния?
18. Основные элементы централизованной системы горячего водоснабжения.
19. Из каких основных звеньев состоят магистральные газопроводы?
20. Для каких целей сооружаются ГРП, ГРУ и ГРС?
21. Охарактеризуйте типы прокладок газопроводов.
22. Устройство внутреннего газопровода?

2. Вопросы к зачету:

1. Микроклимат помещения. Нормативные требования к микроклимату помещений раз-личного назначения.
2. Расчетные наружные климатические условия для проектирования систем обеспечения микроклимата.
3. Определение расчетных температур в неотапливаемых помещениях.
4. Составление теплового баланса помещений. Теплопотери через ограждающие конструк-ции. Теплозатраты на нагрев инфильтрующегося воздуха.
5. Летний тепловой режим помещений. Расчетная мощность системы вентиляции и кон-диционирования воздуха при борьбе с теплоизбытками.
6. Составление теплового баланса помещений. Теплопоступления в помещение.
7. Удельная тепловая характеристика здания. Теплозатраты на отопление и вентиляцию зданий.
8. Технико - экономические основы оценки мероприятий по повышению уровня ком-фортности воздушной среды помещений.
9. Классификация систем отопления. Технико-экономическое сравнение основных систем отопления. Область применения.
10. Устройство, монтаж и принцип действия систем водяного отопления. Построение основ-ных схем систем водяного отопления.
11. Основные принципы гидравлического расчёта теплопроводов систем водяного отопле-ния. Определение располагаемого давления в системе.
12. Отопительные приборы систем водяного отопления, их виды и конструкции. Требования, предъявляемые к отопительным приборам, их технико-экономические показатели.
13. Выбор, размещение и установка отопительных приборов. Основные схемы присоедине-ния их к теплопроводам и устройства для регулирования теплоотдачи отопительного прибора.
14. Тепловой расчёт отопительных приборов.
15. Системы парового отопления. Классификация, схемы и оборудование.
16. Системы воздушного отопления. Классификация, схемы и оборудование.
17. Принципы вентиляции зданий. Классификация систем вентиляции, основные схемы подачи и удаления воздуха из помещений.
18. Воздухообмен в помещении и способы его определения.
19. Естественная вентиляция жилых и общественных зданий. Принципиальная схема и конструктивные элементы.
20. Механическая вентиляция общественных и производственных зданий Конструктивные элементы систем.
21. Компоновка приточных и вытяжных систем общеобменной вентиляции.
22. Системы кондиционирования воздуха (СКВ). Виды, схемные решения.
23. Основное оборудование СКВ.
24. Определение естественного давления и методика расчета воздуховодов систем есте-ственной вентиляции.
25. Размещение и оборудование тепловых пунктов в общественных и производственных зданиях.
26. Размещение и оборудование приточных и вытяжных камер в общественных и производ-ственных зданиях. Подбор вентиляторов.
27. Устройства и конструктивные особенности тепловых сетей.
28. Децентрализованные и централизованные системы теплоснабжения
29. Структура и основные элементы систем централизованного теплоснабжения. Теплофикация от тепловых электростанций. Теплоснабжение от котельных установок.
30. Выбор трассы тепловых сетей и способы прокладки. Присоединение потребителей к тепловым сетям.
31. Устройство и оборудование теплопроводов – трубы, опорные конструкции.
32. Устройство и оборудование теплопроводов – компенсаторы, арматура.
33. Схемы трубопроводов и тепловые нагрузки систем горячего водоснабжения жилых и общественных зданий. Тепловое потребление промышленными предприятиями.
34. Что понимают под автономными системами теплоснабжения?
35. Как рассчитывается теплота сгорания топлива?
36. Охарактеризуйте устройство и принцип работы котельной установки.
37. Чем отличаются системы местного и централизованного теплоснабжения?
38. С учетом каких факторов осуществляется размещение источника тепла на территории го-рода или микрорайона?
39. Как определяются тепловые потоки при отсутствии проектов отопления, вентиляции и горячего водоснабжения зданий и сооружений?
40. Как рассчитывается максимальный тепловой поток на отопление жилых и общественных зданий?
41. Дайте определение понятия «магистральные тепловые сети».
42. Дайте определение понятия «распределительные тепловые сети».
43. Дайте определение понятия «внутриквартальные тепловые сети».
44. Какие условия должны быть выполнены при правильном выборе трассы тепловых сетей?
45. Структура и основные элементы систем газоснабжения. Трубы и их соединения.
46. Газовая арматура и оборудование. Системы газораспределения городов.
47. Пути использования нетрадиционных источников для теплоснабжения зданий.
48. Типы прокладок газопроводов.
49. Газорегуляторные пункты и установки. Отличие газораспределительных станций от газорегуляторных пунктов.
50. Регуляторы давления в газорегуляторных пунктах.
51. Рабочее давление газа в газопроводах низкого, среднего и высокого давления.
52. Из каких сооружений состоит газовое хозяйство населенных мест?
53. Для чего предназначены газопроводы низкого давления?
54. Для чего предназначены газопроводы среднего и высокого давления?

55. Из каких элементов состоит одноступенчатая система распределения газа?
56. Охарактеризуйте двухступенчатую систему газоснабжения?
57. Как устроена трехступенчатая система газоснабжения?
58. Сформулируйте основные требования к размещению ГРП и ГРПБ.
59. Какие правила должны быть выполнены при прокладке газовых сетей?
60. Какие трубы следует применять для подземных газопроводов?

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа на тему «Теплоснабжение и вентиляция жилого(общественного) здания»

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:
- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литера-туры;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на сайте кафедры или выданный персонально (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредствен-но на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.
Для подготовки к лекциям, а так же для самостоятельного или более глубокого изучения теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях по дисциплине «Теплогазоснабжение и вентиляция», следует использовать литературу [1, 2] (п.п. 4.1) и [1, 2, 3] (п.п. 4.2).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Студентам следует:
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-техническую документацию в области ТГСВ;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать пони-мание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия, не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.
Для работы на практических занятиях используются следующие учебные пособия:
- учебные пособия [3, 4] (п.п. 4.1.).

Рекомендации по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по теплоснабжению и вентиляции состоит из расчетной и графической частей. Работа выполняется по индивидуальному заданию. Пояснительная записка представляет собой последовательное изложение расчетного материала со всеми соответствующими схемами и ссылками на использованную литературу и должна включать в себя:
1) титульный лист
2) задание на проектирование
3) оглавление
4) введение
5) теплотехнический расчет наружных ограждений
6) расчет тепловых потерь здания
7) расчет поверхности отопительных приборов
8) гидравлический расчет системы отопления
9) расчет естественной вытяжной системы вентиляции
10) подключение проектируемого дома к существующей теплофикационной камере, гидравлический расчет проектируемого участка трубопровода тепловой сети;

11) список используемой литературы.
Разделы в записке должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь номера в пределах каждого раздела. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь подписи и заголовки. Общий объем курсового проекта составляет как минимум 40–45 страниц.
Графическую часть проекта выполняют на листе ватмана формата А1 (841×594 мм) или на четырех листах миллиметровки формата А4 (210×297 мм) или А3 (297×420 мм) и подшивают в расчетно-пояснительную записку. В состав графической части входит:
1) План здания в М 1:100 с нанесением нумерации помещений, подключения проектируемого дома к существующей теплофикационной камере, мест установки стояков и их порядковых номеров, указанием месторасположения отопительных приборов, вентиляционных каналов с жалюзийными решетками
2) План чердака (в здании с чердаком) или план этажа (при бесчердачном здании) в М 1:100 с нанесением магистралей, мест установки стояков и их порядковых номеров, с указанием вентиляционных воздуховодов, шахт и их размеров
3) Аксонометрическая схема системы отопления в М 1:100 с указанием расчетных участков, их длин и расчетных нагрузок, уклонов, запорнорегулирующей арматуры и воздуховыпускных устройств аксонометрическая схема системы вентиляции в М 1:50 с указанием расчетных участков, их длин, расчетных нагрузок и вентиляционных решеток.
Порядок оформления курсовой работы подробно изложен в методических указаниях:
Оформление курсовых, дипломных проектов (работ), научных рефератов и отчетов о практике: методические указания / сост. Ю.Н. Дорошенко. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2010. – 57 с.

Рекомендации по подготовке к зачету
При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить примерные письменные планы ответов на все вопросы, вынесенные на зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Физическая культура и спорт

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Физическое воспитание**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	
Знать:	
Уровень 1	– основы физической культуры – влияние оздорови-тельных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях спортом и физическими упражнениями;
Владеть:	
Уровень 1	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

УК-7.2: Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	
Знать:	
Уровень 1	– основы физической культуры; – влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
Уметь:	
Уровень 1	– оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – определять режимы двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками оценки уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья

УК-7.3: Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные физиологические особенности организма
Уметь:	
Уровень 1	- работать со здоровьесберегающими технологиями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.4: Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	
Знать:	
Уровень 1	Знать методы физической культуры и спорта для собственного физического развития
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять средства физической культуры и спорта для собственного физического развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и поддержания работоспособности

УК-7.5: Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	
Знать:	
Уровень 1	Знать приемы профилактики профессиональных заболеваний
Уметь:	
Уровень 1	- определять способы профилактики профессиональных заболеваний
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выбора рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основы физической культуры
3.1.2	– влияние оздорови-тельных систем фи-зического воспита-ния на укрепление здоровья, профилак-тику профессиональ-ных заболеваний и вредных привычек;
3.1.3	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	– правила и способы планирования инди-видуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	– формировать моти-вационно-ценностные отношения к физической культуре, уста-новки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в ре-гулярных занятиях спортом и физическими упражнениями;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и со-вершенствование пси-ических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической куль-туре;
3.3.2	– общей и профессионально-прикладной фи-зической подготовлен-ностью, определяющей психофизическую го-товность студента к будущей профессии;
3.3.3	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельно-сти для достижения жизненных и профессиональных целей

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные понятия и термины физической культуры и их краткая характеристика (физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка).
2. Физическая культура как учебная дисциплина (цель, задачи, знания, умения, обще-культурные компетенции).
3. Физическая культура как средство и способ развития телесности и духовности че-ловека (определение телесности и духовности, их соотношение в индивиде).
4. Виды физической культуры и их краткая характеристика.
5. Общие и специфические функции физической культуры и их краткая характеристика.
6. Характеристика развития организма человека на протяжении всей жизни (этапы развития, возрастные градации человека).
7. Характеристика основных процессов жизнедеятельности человека (гомеостаз, мы-шечная система, костная система, кровеносная система).
8. Факторы окружающей среды и их воздействие на организм человека.
9. Характеристика физического и умственного труда (определение, критерии оценки тяжести труда, энергетические затраты, особенности).
10. Утомление и восстановление при физической и умственной работе (определение, симптомы проявления, виды утомления, фазы утомления, от чего зависит восстановление, схема процесса восстановления, критерии восстановления).
11. Показатели тренированности организма человека (перечислить и дать характеристику, привести примеры).
12. В чем состоит сущность экономизации функций и систем организма человека?
13. Характеристика здоровья (определение, факторы риска для здоровья, подходы к определению здоровья, источники болезни, основные причины смертности, уровни ценно-сти здоровья).
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье (определение образа жизни, сти-ля жизни, здорового образа жизни, их характеристика, критерии, от чего зависит здоровый образ жизни).
15. Содержательные характеристики здорового образа жизни (перечислить, характеристика режима труда и отдыха, организации сна, на что влияет систематическое недосыпание, бессонница и ее причины, средства профилактики).

16. Питание при физических и умственных нагрузках (общая характеристика, на что влияет, что такое пища, энергетический состав пищи, суточная потребность в питании, ра-циональное питание, потребность в воде).
17. Организация двигательной активности (характеристика, двигательная активность студентов, суточные нормы двигательной активности, границы двигательной активности, двигательная активность и болезни человека, примеры влияния, научные данные).
18. Личная гигиена и закаливание (гигиена тела, полости рта, гигиена одежды, обуви, дополнительные гигиенические средства, гигиенические основы закаливания, основные правила закаливания).
19. Воздействие вредных привычек на организм человека (характеристика курения, употребления алкоголя, наркотических средств, на что влияют, что способствует привязанности к вредным привычкам, меры профилактики, научные данные).
20. Психофизическая регуляция организма (роль эмоций в жизни человека, стресс и факторы его вызывающие, виды стресса, преодоление стресса, способы регуляции психического состояния организма).
21. Психофизические основы учебной деятельности (объективные и субъективные факторы учебной деятельности, учебная нагрузка студентов, интеллект, характеристика экзаменационного периода, факторы риска учебной деятельности, работоспособность студен-тов в течении дня, недели, семестра).
22. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов (связь движений с умственной деятельностью,
принципы и роль активного отдыха, дыхательные упражнения, психическая регуляция, водные процедуры и физические упражнения).
23. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности (массовый спорт, профессиональный спорт, спорт высших достижений и их основные функции, классификация спорта по основным группам).
24. Спортивная классификация (предназначение, характеристика основных понятий: спортивные разряды, спортивные звания, разрядные норма и требования).
25. Студенческий спорт и спортивная работа в вузе (определение, направления сту-денческого спорта, положение о соревнованиях).
26. Современные системы физических упражнений и их характеристика (классическая аэробика, аквааэробика, шейпинг, стретчинг, пилатес, фитнес йога, калanetик).
27. Характеристика общей и специальной физической подготовки (определение, зада-чи, тесты для определения, физическое совершенство).
28. Воспитание силы (определение, разновидности силы, дозирование величины отягощения, методы воспитания силы).
29. Воспитание быстроты (определение, скорость и быстрота, воспитание быстроты).
30. Воспитание выносливости (определение, виды выносливости, методы воспитания выносливости).
31. Воспитание ловкости и гибкости (определение, задачи, методы).
32. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).
33. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия (цель, задачи, сред-ства, методы).
34. Характеристика физической нагрузки в учебно-тренировочном занятии (определение, определение и регулирование нагрузки, показатели нагрузки, объем и интенсивность нагрузки).
35. Характеристика принципов обучения.
36. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания.
37.Характеристика метода строго регламентированного упражнения.
38. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.
39. Основы обучения движениям в физическом воспитании (двигательное действие, двигательные имения и навыки).
40. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).
41. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).
42. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).
43. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).
44. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика.
45. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Рос-сийской Федерации на 2006-2015 гг. (задачи программы, ее показатели и их характеристика).
46. Средства восстановления организма после физической нагрузки (определение вос-становления, перечислить средства и дать краткую характеристику).
47. Экономические основы физической культуры и спорта (сферы экономики, физическая культура как отрасль народного хозяйства, предмет экономики физической культуры).
48. Финансирование физической культуры (источники финансирования, расходы фе-дерального бюджета на физическую культуру, виды расходов бюджета на физическую культуру).
49. Внебюджетное финансирование физической культуры (источники, их характеристика).
50. Спонсорство в физической культуре и спорте (определение, субъекты спонсорства, объекты спонсорства и их характеристика).
51. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 1. Общие положения.
52. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 2. Организация деятельности в области физической культуры и спорта.
53. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 3. Физическая культура и спорт в системе образования (статья 28).
54. Управление физической культурой и спортом (общее понятие «управление», опре-деление, спортивный менеджмент, функции и принципы менеджмента).
55. Государственные органы управления физической культурой и спортом и их характеристика.
56. Возрождение современных олимпийских игр (предыстория возрождения, П. де Кубертен и его роль в возрождении игр,

олимпийский конгресс 1894 г.).
57. Игры олимпиад и зимние олимпийские игры (влияние политики на игры, первые олимпийские игры и их роль, периодизация игр).
58. Характеристика первого и второго периодов игр Олимпиад.
59. Характеристика третьего и четвертого периодов игр Олимпиад, участие советских спортсменов в играх Олимпиад.
60. Международная олимпийская система (МОК, Устав МОК, принципы олимпийского движения, современная концепция олимпизма, президент МОК).
61. Основные направления деятельности МОК: середина 70-х гг. XX столетия по на-стоящее время (главная задача МОК, основные решения, 119 сессия МОК).
62. Современные проблемы олимпийского движения.
Краткие методические указания по подготовке к дифференцированному зачету.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине физическая культура для освобожден-ных студентов по состоянию здоровья

Тема 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое со-вершенство, физ.воспитание, развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
Тема 2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания. Роль ФК и спорта в развитии общества. Социальные функции ФК и спорта.
Тема 3. Современное состояние ФК и спорта. ФК и спорт как действенные средства культуры и спорта как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
Тема 4. Организм человека как единая саморазвивающая и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции.
Тема 5. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
Тема 6. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека. Средства ФК в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности человека.
Тема 7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние об-раза жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
Тема 8. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития лично-сти на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
Тема 9. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание. Профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.
Тема 10. Факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья. Типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.) Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете: прикладные знания; прикладные психофизические качества и свой-ства личности; прикладные умения и качества.
Тема 11. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

3.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины представлено в Приложении 1.
В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума, обязательных и дополнительных тестов, разрабатываемых ка-федрой физического воспитания для студентов разных учебных групп, по профессионально-прикладной физической подготовке, с учетом специфики подготовки специалистов в ву-зе. Для освобожденных студентов критериями результативности является написание и за-щита рефератов по предложенным темам.
Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических занятий-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента. Оперативный контроль обеспечивает и информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.
Итоговый контроль (ЗАЧЕТ) дает возможность выявить уровень сформированности физической культу-ры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку занятий, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Сроки и порядок выполнения зачетных требований и тестов определяются кафедрой фи-зического воспитания, согласно учебного плана, разработанного учебно-методическим управ-лением университета на весь учебный год и доводятся до сведения студентов.

Сдача контрольных нормативов выполняется на специально организованных тестовых занятиях, к которым допускаются студенты, не имеющие противопоказания по медицинским показателям.
Зачет у студентов принимают преподаватели, ведущие занятия в данных учебных группах. Отметка о зачете вносится в ведомость факультета и в зачетную книжку студента.
Критерием успешности освоения учебного материала (зачета) является экспертная оцен-ка преподавателя, учитывающая:
- обязательную регулярность посещения учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;
- выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности;
- знаний теоретического раздела программы.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выра-ботать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме. Проработка рабочей про-граммы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ра-бота в спортивных залах, подготовка к контрольным нормативам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к сдаче контрольных тестов требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, работа с лекционным материа-лом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и элек-тронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться после-довательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. НесмоТря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными тех-нологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у препода-вателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Введение в специальность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов видения специальности «Экспертиза и управление недвижимостью», формирование интереса к профессии и будущей специальности, а в дальнейшем основ профессионального мировоззрения для осознанного овладения специальностью.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выявления составляющих проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки выявления составляющих проблемы
3.2.3	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ОПРОСУ № 1

1. Что понимают под недвижимостью «по существу»?
2. Что понимают под недвижимостью «по закону»?
3. Какие виды недвижимости «по существу» вы можете назвать?
4. Какие виды недвижимости «по закону» вы знаете?
5. Что понимают под зданиями?
6. Чем здания отличаются от сооружения?
7. Какие виды недвижимости, исходя из экономических позиций вы знаете?
8. Какие формы собственности на недвижимость вы знаете?
9. Какими свойствами обладает недвижимость?
10. В чем состоит специфичность потребления/использования недвижимости?
11. Является ли недвижимость общественным благом?
12. Что понимают под общественными благами?
13. Что включает в себя право владения недвижимостью?

14. Распространяется ли в Российской Федерации право владения земельной собственностью на недра и воздушное пространство границ участка.
15. Что понимают под сервитутом?
16. Как проявляется неиссякаемость полезности недвижимости?
17. Что такое земельный участок?

ВОПРОСЫ К ОПРОСУ № 2

1. Какие функции недвижимости вы знаете?
2. Что значит «объект недвижимости – экономическое благо»?
3. При каких условиях объект недвижимости становится товаром?
4. В связи с чем, в силу каких свойств объект недвижимости может служить средством накопления?
5. Как вы понимаете слова «объект недвижимости – источник дохода»?
6. Как вы думаете, что такое основные фонды предприятия?
7. Какие объекты недвижимости могут служить средствами производства, составной частью основных фондов предприятия?
8. Что означает выражение «национальное богатство»?
9. Что понимают под потребительской стоимостью (полезностью, ценностью) объекта недви-жимости?
10. Какую роль играет потребительская стоимость в формировании цены недвижимости?
11. Какие виды ценности объекта недвижимости вы знаете?
12. Что понимают под эмоциональной ценностью объекта недвижимости?
13. Что понимают под условной ценностью объекта недвижимости?
14. Что понимают под функциональной ценностью объекта недвижимости?
15. Что понимают под социальной ценностью объекта недвижимости?
16. Назовите основных участников создания новых объектов недвижимости.
17. Кого понимают под инвестором? Какие действия (функции) он осуществляет?
18. Кто такой застройщик?
19. Какие функции у заказчика?
20. Когда к созданию объекта недвижимости привлекают управляющего проектом?
21. Для чего заказчиком осуществляется технический надзор за возведением объекта недвижи-мости?
22. Кто такой подрядчик?
23. Какова роль в процессе создания нового объекта недвижимости предпринимательской (или потребительской) идеи?
24. Что понимают под подготовкой строительства?

ВОПРОСЫ К ОПРОСУ № 4

1. Как вы думаете, в чем заключается управление объектом недвижимости?
2. Перечислите цели управления недвижимостью.
3. Что такое собственность?
4. Кто может выступать субъектом управления недвижимостью?
5. Какие формы управления недвижимостью вы можете назвать?
6. Что понимают под девелопментом?
7. Девелопмент и сервейинг. В чем отличительные особенности?
8. Какие направления деятельности специалистов по управлению недвижимостью вы знаете?
9. Востребованы ли профессиональные компетенции специалистов по управлению недвижимостью в органах территориального и муниципального управления?
10. Какие личные качества необходимы для профессиональной деятельности специалисту по управлению недвижимостью?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие недвижимости и ее основные виды.
2. Основные задачи управления недвижимостью.
3. Основные виды и взаимосвязь экспертиз недвижимости.
4. Техническая экспертиза недвижимости: назначение, содержание, результат.
5. Экономическая экспертиза недвижимости: назначение, содержание, результат.
6. Управленческая экспертиза недвижимости: назначение, содержание, результат.
7. Правовая экспертиза недвижимости: назначение, содержание, результат.
8. Экспертиза местоположения недвижимости: назначение, содержание, результат.
9. Общая структура системы управления недвижимостью.
10. Характеристика технической системы.
11. Характеристика экономической системы.
12. Характеристика организационной системы.
13. Характеристика социальной системы.
14. Основные формы управления недвижимостью
15. Виды собственности на недвижимость.

16. Концепция сервейинга: основные положения.
17. Понятие «жизненный цикл недвижимости».
18. Общая характеристика воспроизводственного цикла недвижимости.
19. Основные критерии и показатели эффективности использования и управления недвижимостью.
20. Рынки недвижимости.
21. Экологическая экспертиза: назначение, содержание, результат.
22. Виды деятельности специалиста по управлению недвижимостью.

3.2. Темы письменных работ

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Определение объекта недвижимости.
2. Перечислите объекты недвижимости, которые ст. 130 ГК РФ отнесены к исключительным объектам.
3. Определение термина «здание»
4. Определение термина «сооружение»
5. Что такое собственность?
6. Что такое общественное благо?
7. Определение земельного участка.
8. Что такое кадастр недвижимости?
9. Что такое сервитут?
10. Что такое коммерческая недвижимость?
11. Что такое некоммерческая недвижимость?
12. Что такое федеральная недвижимость?
13. Что такое частная собственность?
14. Что такое муниципальная недвижимость?
15. Перечислите основные функции недвижимости.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ/ЭССЕ

Рекомендации по подготовке: В презентацию рекомендуется включить не менее 12 слайдов по выбранной тематике. Для защиты подготовить небольшой доклад по страницам пре-зентации (отметить основные особенности для возможности записи).
Тему, по возможности, раскрыть максимально, с примерами для возможности обсуждения. Допускается подготовка одной презентации группой (2-4 человека) студентов.
Даты занятия согласуются с преподавателем. По итогам семинарских занятий – зачёт (при посещении 4-5 занятий с одним выступлением).

Темы:
1. Многофункциональные объекты недвижимости.
2. «Умные» здания и сооружения.
3. Green building. Основные тенденции и перспективы развития.
4. Уникальные объекты недвижимости.
5. Сравнение объектов жилой недвижимости России, европейских стран (Великобрита-ния, Германия) и США.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

1. Что понимают под жизненным циклом объекта недвижимости?
2. Какие типы жизненных циклов вы знаете?
3. Из каких этапов состоит жизненный цикл объектов недвижимости?
4. Для чего осуществляют инженерные изыскания?
5. Что понимают под утилизацией объекта недвижимости, для чего она осуществляется?
6. Что понимают под кадастром объектов недвижимости?
7. Что понимают под износом объекта недвижимости?
8. Какие виды и рода износа вы знаете?
9. Как можно уменьшить физический износ?
10. В чем сущность морального износа?
11. Как можно преодолеть моральный износ?
12. Чем обусловлены трудности оценки морального износа?
13. Что понимают под амортизационным фондом и для чего он предназначается?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

1. Что понимают под управлением недвижимостью?
2. Субъект управления объектом недвижимости.
3. Виды недвижимости.
4. Ограничители и регуляторы прав владельцев недвижимости.
5. Виды управления объектом недвижимости.
6. Цели и задачи сервейинга.
7. В чем заключается сущность развития объекта недвижимости.
8. Направления развития объекта недвижимости.
9. Что понимают под экспертизой недвижимости и для чего она осуществляется?
10. В чем состоит связь системы экспертиз недвижимости с ее оценкой?
11. В чем заключается техническая экспертиза объекта недвижимости?
12. В чем заключается правовая экспертиза объекта недвижимости?
13. В чем заключается экологическая экспертиза объекта недвижимости?
14. В чем заключается управленческая экспертиза объекта недвижимости?
15. В чем заключается экономическая экспертиза объекта недвижимости?
16. Как выражаются результаты технической экспертизы объекта недвижимости?
17. Когда осуществляется техническая экспертиза?
18. Когда осуществляется экспертиза местоположения?
19. Когда осуществляется экологическая экспертиза?
20. Когда осуществляется управленческая экспертиза?
21. Как (для чего) используется информация, получаемая вследствие технической, экологиче-ской экспертизы и экспертизы местоположения объекта недвижимости?
22. Как (для чего) используется информация, получаемая вследствие управленческой экспертизы?
23. Как (для чего) используется информация, получаемая вследствие экономической эксперти-зы?
24. Как (для чего) используется информация, получаемая вследствие правовой экспертизы?

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ/ЭССЕ

1. Крупнейшие девелоперские компании мира.
2. Атлас профессий будущего. Новые профессии строительной отрасли.
3. Расходы на содержание объектов жилой недвижимости.
4. Особенности управления административными (офисными) зданиями.
5. Аренда объектов жилой и коммерческой недвижимости.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.2 Процедура коллоквиума.

Проводится в форме беседы со студентами, целью которой является выяснение уровня овладения новыми знаниями по вопросам, которые обсуждались на практических занятиях.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Механика жидкости и газа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Теплогазоснабжение и инженерные системы в строительстве**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие и закрепление у студентов способности самостоятельно выполнять аэродинамические и гидравлические инженерные расчеты, связанные с работой инженерных сетей, выполнять их проектирование и исследование.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет базовые представления о выборе методов решения задач механики жидкости и газа.
Уметь:	
Уровень 1	Сможет использовать основные методы и методики механики жидкости и газа для решения практических задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен выбрать метод решения инженерных задач, связанный с расчетами по механике жидкости и газа.

ОПК-1.1: Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представления об основных законах равновесия и движения жидкостей и газов, о гидравлических закономерностях течения жидкостей и газов в трубах, каналах и истечения жидкостей через отверстия и насадки, что позволяет выявлять и классифицировать подобные процессы на объекте профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать основные законы равновесия и движения жидкостей и газов и гидравлические закономерности течения жидкостей и газов в трубах и каналах для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ гидростатики и гидродинамики.

ОПК-1.2: Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследований	
Знать:	
Уровень 1	Способен перечислить основные гидравлические величины и их размерности, сформулировать общие принципы расчета трубопроводных систем, объяснить основы теории подобия гидроаэродинамических процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать общие принципы расчета трубопроводных систем и основы теории подобия гидроаэродинамических процессов при выполнении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет общими подходами к определению характеристик гидроаэродинамических процессов, встречающихся в профессиональной деятельности.

ОПК-1.4: Представление ключевых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)	
Знать:	
Уровень 1	Имеет базовые представления о математических соотношениях, описывающих гидростатические и гидродинамические процессы или явления в жидкостях и газах.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать математические соотношения, описывающие гидростатические и гидродинамические процессы или явления в жидкостях и газах, определять необходимые дополнительные условия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами представления о математических соотношениях, описывающих гидростатические и гидродинамические процессы или явления в жидкостях и газах.

ОПК-1.5: Применение базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представления о выборе базовых закономерностей механики жидкости и газа.
Уметь:	

Уровень 1	Сможет использовать основные закономерности и формулы механики жидкости и газа для решения практических задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен выполнять выбор гидродинамических закономерностей, необходимых для решения задач, встречающихся в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представления об основных законах равновесия и движения жидкостей и газов, о гидравлических закономерностях течения жидкостей и газов в трубах, каналах и истечения жидкостей через отверстия и насадки, что позволяет выявлять и классифицировать подобные процессы на объекте профессиональной деятельности.
3.1.2	Способен перечислить основные гидравлические величины и их размерности, сформулировать общие принципы расчета трубопроводных систем, объяснить основы теории подобия гидроаэродинамических процессов.
3.1.3	Имеет базовые представления о математических соотношениях, описывающих гидростатические и гидродинамические процессы или явления в жидкостях и газах.
3.1.4	Имеет представления о выборе базовых закономерностей механики жидкости и газа.
3.1.5	Имеет базовые представления о выборе методов решения задач механики жидкости и газа.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет подбирать математические соотношения, описывающие гидростатические и гидродинамические процессы или явления в жидкостях и газах, определять необходимые дополнительные условия.
3.2.2	Сможет использовать основные закономерности и формулы механики жидкости и газа для решения практических задач профессиональной деятельности.
3.2.3	Умеет использовать основные законы равновесия и движения жидкостей и газов и гидравлические закономерности течения жидкостей и газов в трубах и каналах для решения задач профессиональной деятельности.
3.2.4	Умеет использовать общие принципы расчета трубопроводных систем и основы теории подобия гидроаэродинамических процессов при выполнении задач профессиональной деятельности.
3.2.5	Сможет использовать основные методы и методики механики жидкости и газа для решения практических задач профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен выбрать метод решения инженерных задач, связанный с расчетами по механике жидкости и газа.
3.3.2	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ гидростатики и гидродинамики.
3.3.3	Владеет общими подходами к определению характеристик гидроаэродинамических процессов, встречающихся в профессиональной деятельности.
3.3.4	Владеет основами представления о математических соотношениях, описывающих гидростатические и гидродинамические процессы или явления в жидкостях и газах.
3.3.5	Способен выполнять выбор гидродинамических закономерностей, необходимых для решения задач, встречающихся в профессиональной деятельности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опросов по Разделу 2. Гидродинамика

1. Что понимают под полной удельной энергией потока жидкости в живом сечении?
2. Что понимают под удельной энергией? Какова ее размерность?
3. В чем физический смысл коэффициента Кориолиса α? Каковы пределы численных значений коэффициента α, входящего в уравнение Д. Бернулли?
4. Каковы условия применимости уравнения Д. Бернулли?
5. Что такое плоскость отсчета (плоскость сравнения) и как она назначается?
6. Что следует понимать под геометрическим напором и как он определяется?
7. Какой из законов физики выражает уравнение Д. Бернулли?
8. Каков геометрический смысл каждого члена уравнения Д. Бернулли в отдельности и всего уравнения в целом?
9. Каков энергетический смысл каждого члена уравнения Д. Бернулли в отдельности и всего уравнения в целом?
10. Что понимается под напором потока и как он определяется?
11. Что характеризует собой пьезометрическая линия?
12. Что понимается под пьезометрическим напором?
13. Как определить запас удельной потенциальной энергии в живом сечении потока?
14. Как изменяется удельная потенциальная энергия вдоль потока?
15. Как изменяется удельная кинетическая энергия вдоль потока при движении реальной жидкости?
16. Как зависят потери напора на трение от скорости движения жид-кости при ламинарном и турбулентном режимах?
17. От чего зависит коэффициент трения λ при ламинарном режиме движения жидкости?
18. Как определить коэффициент трения λ при ламинарном режиме движения жидкости?

19. От чего зависит коэффициент трения λ при турбулентном режиме движения жидкости?
20. Как определить коэффициент трения λ при турбулентном режиме движения жидкости?
21. Как определить потери напора на трение при ламинарном режиме движения жидкости?
22. Как определить потери напора на трение при турбулентном режиме движения жидкости?
23. Что следует понимать под квадратичной областью сопротивления и чем она характеризуется?
24. Что следует понимать под областью гладких сопротивлений и чем они характеризуются?
25. Что следует понимать под областью доквадратичных сопротивлений и чем она характеризуется?
26. От каких величин зависит коэффициент трения в области гидравлически гладких труб, в области квадратичных сопротивлений, в области доквадратичных сопротивлений?

Вопросы к зачету

1. Физические свойства жидкостей.
2. Физические свойства газов.
3. Абсолютное, избыточное, вакуумметрическое давление.
4. Равновесие покоящихся жидкостей в сообщающихся сосудах.
5. Давление жидкости на плоские стенки.
6. Давление жидкости на криволинейные поверхности.
7. Закон Архимеда. Плаванье тел.
8. Основные понятия кинематики жидкости. Классификация видов движения жидкостей.
9. Массовый и объемный расход, средняя скорость потока жидкости. Гидравлический радиус.
10. Уравнение неразрывности потока для сжимаемых и несжимаемых жидкостей.
11. Уравнение Бернулли для течений вязкой жидкости по трубам.
12. Построение напорных и пьезометрических линий.
13. Ламинарный и турбулентный режимы движения жидкостей.
14. Потери напора по длине при ламинарном режиме движения.
15. Потери напора по длине при турбулентном режиме движения.
16. Истечение из отверстий в тонкой стенке.
17. Истечение из насадков.
18. Расчет простых трубопроводов
19. Понятие сложного трубопровода.
20. Расчет параллельного соединения трубопроводов.
21. Объемный и массовый расход. Средняя скорость. Условие неразрывности потока.
22. Некоторые особенности ламинарного и турбулентного движения в трубах
23. Гидравлический радиус. Потери напора по длине при ламинарном режиме движения.
24. Потери напора, их физическая природа. Общие формулы для определения потерь напора.
25. Местные сопротивления (внезапное сжатие и расширение, диафрагма).
26. Теория подобия гидроаэродинамических процессов.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа №1
«Физические свойства жидкостей и газов. Равновесие жидкостей и газов», «Давление жидкостей».

Задания по теме «Давление жидкостей»

Контрольная работа №2
«Основные понятия кинематики и динамики жидкости», «Режимы движения жидкостей», «Уравнение Бернулли для течений вязкой жидкости по трубам», «Потери напора по длине и на местных сопротивлениях», «Расчет напорных трубопроводов», «Истечение жидкости через отверстия и насадки».

Задания по теме «Основные понятия кинематики и динамики жидкости»

Задания по темам «Режимы движения жидкостей» и «Уравнение Бернулли для течений вязкой жидкости по трубам»

Задания по теме «Потери напора по длине и на местных сопротивлениях»

Задания по теме «Расчет напорных трубопроводов»

Задания по теме «Истечение жидкости через отверстия и насадки»

3.3. Фонд оценочных средств

Размещен в разделе Приложение

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Зачет проводится в форме письменного ответа на вопросы. При невыполнении контрольных работ, предусмотренных программой дисциплины студент может быть не допущен к зачету. На зачете необходимо подробно письменно ответить на один вопрос. На подготовку ответа отводится 45 минут.

Шкала оценивания

Зачтено: Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в формулировке основных понятий механики жидкости и газа (гидравлических закономерностях движения жид-кости и газа в трубах, каналах и истечения жидкости через отверстия и насад-ки, принципах их расчета, основах теории подобия гидроаэродинамических процессов) или при решении задач, связанных с расчетом потерь давления на трение и местные гидравлические сопротивления, оценкой режимов движения жидкостей.

Не зачтено: Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины «Механика жидкости и газа», допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не может решать типовые практические задачи по определению потерь давления на трение и местные гидравлические сопротивления, оценивать режимы движения жидкостей.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право на повторную сдачу зачета в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям и самостоятельному изучению учебников и пособий (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пробелы в знаниях по отдельным темам не позволяют глубоко освоить предмет.

Для подготовки к лекциям, а также для самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине «Механика жидкости и газа», следует использовать литературу, представленную в разделе "Содержание" данной рабочей программы.

2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, но и учебную литературу по механике жидкости и газа;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Для работы на практических занятиях используются методические указания и учебные пособия, представленные в разделе "Содержание" данной рабочей программы.

3 Рекомендации по выполнению контрольных работ

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение контрольных работ, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий контрольных работ предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД.

4. Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить примерные письменные планы ответов на все вопросы, вынесенные на зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Строительная физика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний влияния климата местности на архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий, а также знать процессы и явления, возникающие в наружных ограждающих конструкциях в результате воздействия различных природных фактор; уметь проектировать теплозащитную оболочку здания.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
Уметь:	
Уровень 1	выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Уметь:	
Уровень 1	описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.1.2	- методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.1.3	- состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.1.4	- исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.2.2	- выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.2.3	- выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.2.4	- выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.3.2	- практическими навыками правильно выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.3.3	- практическими навыками правильно выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.3.4	- практическими навыками правильно выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Понятия погоды и климата.
2. Понятие розы ветров.
3. Построение ветровых теней.
4. Режимы эксплуатации помещений в зависимости от типов погоды.
5. Понятие инсоляции. Нормирование инсоляции.
6. Виды теплопередачи.
7. Физический смысл сопротивления теплопередаче.
8. Влияние различные факторы (влажность, направление теплового потока, температура, плотность материала) на теплопроводность материала.
9. Понятие температура точки росы.
10. Понятие «мостиков холода».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия погоды и климата. Основные параметры, описывающие погоду.
2. Основные климатообразующие факторы.
3. Учет ветра при проектировании городов. Понятие розы ветров.
4. Ветровые тени. Построение ветровых теней.
5. Режимы эксплуатации помещений в зависимости от типов погоды.
6. Виды теплопередачи.
7. Расчет нормируемого сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций.
8. Термическое сопротивление. Физический смысл. Расчет термического сопротивления.
9. Сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции. Физический смысл. Расчет со-противления теплопередаче.
10. Коэффициент теплопроводности материалов. Физический смысл. Влияние различных фак-торов на теплопроводность материалов. Порядок определения условий эксплуатации огражда-ющих конструкций (А и Б).
11. Нормирование тепловой защиты зданий.
12. Классы энергосбережения зданий. Критерий оценки.
13. Влияние сопротивления теплопередаче ограждения на температуру на внутренней поверх-ности.
14. Распределение температур в однослойных и многослойных ограждающих конструкциях.
15. Общие принципы расчета нормируемого и фактического сопротивления паропроницаемо-сти ограждающей конструкции. Требования к размещению пароизоляции.
16. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Понятие температуры точки росы.
17. Нормирование и расчет сопротивления паропроницанию ограждающей конструкции. Па-роизоляция.
18. Причины и необходимые условия образования конденсата на внутренней поверхности ограждающей конструкции. Меры по недопущению образования конденсата на внутренней по-верхности ограждения.
19. Причины появления влаги в ограждающих конструкциях.
20. Источники влажности в помещениях.
21. Воздухопроницаемость ограждающих конструкций. Факторы, влияющие на воздухопрони-цаемость. Инфильтрация и эксфильтрация. Порядок расчета воздухопроницаемости.
22. Окна. Факторы, влияющие на сопротивление теплопередаче конструкций окон. Формула остекления окон.

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа
Раздел «Климатический паспорт территории города»
1. Выполнить климатический паспорт для города, в соответствии с заданием на тепло-технический расчет.
2. Построить розу ветров для города.
3. Построить ветровые тени для жилой группы.

Раздел «Теплотехнический расчет ограждающей конструкции»
1. Определить нормируемое значение сопротивления теплопередаче исходя из величины градусо-суток отопительного периода.
2. Определить требуемую толщину теплоизоляционного слоя в ограждающей конструкции.
3. Рассчитать температуру внутренней поверхности ограждающей конструкции для оценки вероятности образования конденсата.
4. Определить нормируемое сопротивление воздухопроницанию ограждающей конструкции и сравнить фактическое сопротивление воздухопроницанию с нормируемым значением.
5. Определить нормируемое сопротивление теплопередаче конструкции окна и подо-брать его конструкцию, а также определить требуемое сопротивление воздухопроницанию конструкции окна.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» - Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» - Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» - Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсовой работы.

Студент выполняет комплекс расчетов и эскизов согласно заданию, на выполнение кур-совой работы. Преподаватель проверяет правильность выполненных работ и устно задает вопросы, касающиеся выполнения курсовой работы. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» - Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» - Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» - Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Электротехника и электроснабжение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Автомобильный транспорт и электротехника**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся системного инженерного мышления и владение основами электроснабжения и электротехники

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	знает состав и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), систем электроснабжения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять проверку соответствия проектного решения систем электроснабжения требованиям нормативно-технических документов и техническому заданию на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять выбор исходных данных для проектирования систем электроснабжения строительной площадки и электроснабжения здания
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбирать исходные данные для проектирования СЭ
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.4: Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять выбор типовых проектных решений и технологического оборудования систем электроснабжения в соответствии с техническими условиями
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять выполнение графической части проектной документации систем электроснабжения здания в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять проверку соответствия проектного решения систем электроснабжения требованиям нормативно-технических документов и техническому заданию на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.11: Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях

Знать:	
Уровень 1	Знание основных параметров электрических величин, теоретических основ электротехники и практических методов расчетов для определения характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию систем электроснабжения строительной площадки и здания (сооружения) в соответствии с техническим заданием на проектирование.
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами определения характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях

ОПК-6.10: Определение основных параметров инженерных систем здания	
Знать:	
Уровень 1	Знание основных параметров электрических величин, теоретических основ электротехники и практических методов расчетов для определения характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.14: Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять расчётное обоснование режима работы инженерной системы электроснабжения здания с учётом его назначения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Обладает знаниями в области электротехники и электроснабжения. Понимает принцип работы электрического оборудования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения в подборе электрического оборудования в зависимости от поставленной задачи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Обладает навыками контроля технического состояния электрического оборудования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. ЛИНЕЙНЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

1.1 Электромеханические устройства постоянного тока. Элементы электрических цепей: источники и приемники.
1.2 Топологические понятия электрической цепи (ветвь, узел, замкнутый контур). Положительные направления Э.Д.С, тока, напряжения. Обозначения и размерность электрических величин.
1.3 Закон Ома для пассивной и активной электрической цепи.
1.4 Законы Кирхгофа для электрической цепи постоянного тока.
1.5 Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
1.6 Режимы работы источника Э.Д.С. Уравнение внешней характеристики источника.
1.7 Способы соединения потребителей (сопротивлений).
1.8 Расчет электрической цепи постоянного тока с одним источником Э.Д.С.
1.9 Расчет сложных электрических цепей постоянного тока методом наложений.
1.10 Расчет сложных электрических цепей постоянного тока с применением законов Кирхгофа.
1.11 Расчет сложных электрических цепей постоянного тока методом контурных токов.
1.12 Двухпроводная линия электропередач. Режимы работы и энергетические показатели.

2. ЛИНЕЙНЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ОДНОФАЗНОГО ПЕРЕМЕННОГО ТОКА

2.1 Законы Ампера и электромагнитной индукции.
2.2 Получение переменного тока с помощью синхронного генератора.
2.3 Параметры переменной синусоидальной величины тока, напряжения и т.д.(период, частота, угловая частота, начальная фаза, максимальное и мгновенные значения, сдвиг фаз).
2.4 Понятие о векторных диаграммах токов и напряжений в цепях переменного тока.
2.5 Законы Ома и Кирхгофа для цепей переменного тока.
2.6 Среднее значение переменной синусоидальной величины тока, напряжения и т.д.
2.7 Действующее значение переменной синусоидальной величины тока, напряжения и т.д.
2.8 Формы представления переменной синусоидальной величины тока, напряжения и т.д. (аналитические, векторные, комплексные).
2.9 Однофазная электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением R. Векторные диаграммы тока и напряжения.
2.10 Однофазная электрическая цепь переменного тока с индуктивностью L. Векторные диаграммы тока и напряжения.
2.11 Однофазная электрическая цепь переменного тока с емкостью С. Векторные диаграммы тока и напряжения.
2.12 Однофазная электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением R, L и C - элементами. Векторная диаграмма. Треугольник сопротивлений. Резонанс напряжений.
2.13 Однофазная электрическая цепь переменного тока с параллельным соединением R, L и C - элементов. Векторная диаграмма. Треугольник проводимостей. Резонанс токов.
2.14 Мощности в цепях переменного

3. ТРЕХФАЗНЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА

3.1 Основные понятия и элементы трехфазных электрических цепей. Получение системы трехфазной Э.Д.С. промышленной частоты.
3.2 Способы соединения фаз трехфазных источников и приемников.
3.3 Соединение фаз трехфазных источников и приемников по схеме «Звезда». Векторные диаграммы токов и напряжений при симметричной нагрузке. Соотношение линейных и фазных токов и напряжений.
3.4 Соединение фаз трехфазных источников и приемников по схеме «Звезда». Векторные диаграммы токов и напряжений при несимметричной нагрузке. Назначение нейтрального провода.
3.5 Соединение фаз трехфазных источников и приемников по схеме «Треугольник». Векторные диаграммы токов и напряжений при симметричной нагрузке. Соотношение линейных и фазных токов и напряжений.
3.6 Соединение фаз трехфазных источников и приемников по схеме «Треугольник». Векторные диаграммы токов и напряжений при несимметричной нагрузке.
3.7 Активная, реактивная и полная мощности в трехфазных электрических цепях переменного тока.
3.8 Графоаналитический метод расчета трехфазных электрических цепях переменного тока при соединении потребителей по схеме «Звезда».
3.9 Графоаналитический метод расчета трехфазных электрических цепях переменного тока при соединении потребителей по схеме «Треугольник».
3.10 Символический метод расчета трехфазных электрических цепях переменного тока.

4. ТРАНСФОРМАТОРЫ

4.1 Назначение, устройство и принцип действия однофазного трансформатора.
4.2 Уравнения равновесия Э.Д.С. и напряжений первичной и вторичной обмоток трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора.
4.3 Рабочий режим трансформатора.
4.4 Опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора.
4.5 Рабочие характеристики трансформатора.
4.6 Трехфазный трансформатор.
4.7 Трансформаторы специального назначения. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.
4.8 Трансформаторы специального назначения. Сварочный трансформатор.
4.9 Трансформаторы специального назначения. Автотрансформатор.

5. АСИНХРОННЫЕ МАШИНЫ

5.1 Устройство трехфазной асинхронной машины.
5.2 Получение вращающегося магнитного поля с помощью трехфазной обмотки статора.
5.3 Режимы работы асинхронной машины.
5.4 Принцип действия асинхронного двигателя.
5.5 Механическая характеристика асинхронного двигателя.
5.6 Асинхронный двигатель с фазным ротором.
5.7 Естественная и реостатные характеристики асинхронного двигателя с фазным роторо
6. МАШИНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА

6.1 Устройство машины постоянного тока (МПТ), назначение ее элементов.
6.2 Выпрямление постоянного тока с помощью коллектора и щеток.
6.3 Режимы работы МПТ.
6.4 Принцип действия двигателя постоянного тока.

6.5 Принцип действия генератора постоянного тока.
6.6 Классификация МПТ по способу возбуждения.
6.7 Характеристики генератора постоянного тока.
6.8 Двигатель постоянного тока с независимым возбуждением и его рабочие характеристики.
6.9 Двигатель постоянного тока с параллельным возбуждением и его рабочие характеристики.
6.10 Пуск в ход двигателей постоянного тока.
6.11 Регулирование скорости вращения двигателей постоянного ток

7. ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ

7.1Двухпроводная линия электропередач. Режимы работы и энергетические показатели.
7.2 Распределение электрической энергии в городе
7.3 Конструктивное выполнение городских электрических сетей
7.4 Надежность электроснабжения городских потребителей
7.5 Системы городских распределительных сетей напряжением до 1000 В.
7.6 Основные показатели эффективности использования электроэнергии. Энергосберегающие технологии.

3.2. Темы письменных работ

№1 РАСЧЕТ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА
Определить: токи в ветвях; мощности источников и потребителей; погрешность вычислений.
Составить баланс мощностей. Проверить справедливость законов Кирхгофа.
№2 РАСЧЕТ ОДНОФАЗНЫХ ЭЛЕКТРЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА
Определить: действующие значения токов в ветвях; падение напряжения в каждом из потребителей; ошибку расчетов.
Построить: векторные диаграммы токов и напряжений. Составить баланс мощностей.
№3 РАСЧЕТ ТРЕХФАЗНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ
Определить: линейные и фазные токи; ток в нейтральном проводе. Построить векторные диаграммы токов и напряжений.
Составить баланс мощностей. Рассчитать схему, соединив потребителей треугольником

3.3. Фонд оценочных средств

Процедура аттестации.
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проводится в письменной и устной формах . На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Процедура защиты контрольной работы
Защита контрольной работы производится индивидуально. На защите контрольной работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу. Преподаватель может задать вопросы, которые направлены на проверку:
- самостоятельности выполнения контрольной работы;
- знания содержания основных источников;

- владения терминологией.
Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале (см. п. 6.1), которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к контрольным мероприятиям требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Градостроительное и жилищное законодательство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов логики применения правовых норм и методов в сфере эксплуатации и обслуживания жилого фонда и в сфере градостроительства на основе обобщения теоретических знаний и анализа законодательства РФ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен определить перечень нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки для идентификации задач в профессиональной деятельности, в области градостроительного и жилищного законодательства
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки для выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки для идентификации задач в профессиональной деятельности, в области градостроительного и жилищного законодательства
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки для выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен определить перечень нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.3.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их
3.3.3	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания
1.1.Вопросы для опросов 1. Понятие и виды градостроительной деятельности.

2. Принципы в сфере градостроительной деятельности.
3. Отношения, регулируемые законодательством о градостроительной деятельности.
4. Соотношение понятий градостроительная деятельность, строительная деятельность.
5. Место и роль совокупности градостроительных норм в системе права.
6. Понятие и виды источников правового регулирования градостроительной деятельности.
7. Законодательство о градостроительной деятельности. Роль Градостроительного кодекса Российской Федерации в регулировании градостроительных отношений.
8. Роль гражданско-правового регулирования в сфере правового регулирования градостроительных отношений.
9. Роль судебной и арбитражной практики в градостроительных отношениях.
10. Понятие и правовой режим субъектов градостроительной деятельности
11. Виды субъектов градостроительной деятельности. Общие и специальные субъекты.
12. Особенности правового положения застройщика, инвестора, подрядчика, заказчика в сфере градостроительства.
13. Правовой режим жилищно-строительного кооператива.
14. Понятие и виды объектов капитального строительства.
15. Правовой режим зданий, строений, сооружений.
16. Правовой режим объектов долевого строительства.
17. Правовой режим объектов незавершенного строительства (объекты, строительство которых не завершено). Соотношение понятий объектов недвижимости завершенных строительством и объектов незавершенного строительства.
18. Виды объектов строительства, не относящихся к объектам капитального строительства.
19. Основные этапы подготовки к строительству, строительства, капитального ремонта, реконструкции, перепланировки и ввода в эксплуатацию объектов капитального строительства.
20. Самовольная постройка. Понятие, правовые последствия.
21. Виды договоров, заключаемых в градостроительной сфере.
22. Правовое регулирование договоров долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости.
23. Существенные условия договора.
24. Особенности правового регулирования договоров строительного подряда.
25. Особенности правового регулирования договоров подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
26. Особенности правового регулирования строительных подрядных работ для государственных нужд.
27. Иные договора в сфере градостроительства.
28. Понятие и виды мер гражданско-правовой ответственности в градостроительной сфере.
29. Общие и специальные меры гражданско-правовой ответственности в градостроительной сфере.
30. Законная и договорная неустойка (пеня) в сфере градостроительства.
31. Иные виды юридической ответственности за нарушения в сфере градостроительства.
32. Сущность и содержание конституционного права на жилище.
33. Что такое жилищный фонд, как он используется?
34. Кто осуществляет управление жилищным фондом?
35. Дайте общее понятие о жилищном законодательстве.
36. Предмет жилищного законодательства.
37. Состав жилищных правоотношений.
38. Содержание права на жилое помещение.
39. Каковы жилищные права и обязанности граждан?
40. По каким основаниям признают граждан нуждающимися в улучшении жилищных условий?
41. Очередность предоставления гражданам жилых помещений.
42. Кто имеет право на первоочередное, на внеочередное предоставление жилых помещений и каковы порядок предоставления помещений льготной категории граждан?
43. Какова норма жилой площади? Кто имеет право на дополнительную площадь? Условия предоставления дополнительной площади.
44. Какие требования предъявляются к жилым помещениям?
45. Какой установлен порядок заселения освободившихся в квартире жилых помещений?
46. Какой установлен порядок предоставления жилых помещений?
47. Что такое договор найма жилого помещения и как он заключается?
48. Что является предметом договора найма?
49. Назовите права и обязанности членов семьи нанимателя и нанимателя жилой площади.
50. Какой установлен порядок бронирования жилых помещений?
51. Какие предусмотрены основания и условия обмена жилыми помещениями?
52. Кто признается временными жильцами, их права на жилую площадь?
53. Какой установлен порядок переустройства и перепланировки жилых помещений?
54. Что такое поднаем жилого помещения?
55. Условия изменения договора найма.
56. Как осуществляется расторжение договора найма?
57. Условия и основания выселения из жилых помещений.
58. Порядок пользования служебными жилыми помещениями.
59. Порядок предоставления общежитий, основания пользования и выселения из общежитий.
60. Что такое жилищно-строительный кооператив? Правовой статус этого вида жилья.
61. Какая установлена законодательством ответственность ха нарушение жилищного законодательства?
62. Что такое приватизация жилого фонда?
63. Какие имеются основания возникновения права собственности на жилые помещения?

64. Содержание права собственности на жилые помещения.
65. Кто является субъектом права собственности на жилые помещения?
66. Защита права собственности на жилые помещения.
67. Каким законом предусмотрены сделки с недвижимостью в жилищной сфере?
68. Порядок заключения и регистрации сделок с жилыми помещениями. Требования, предъявляемые законом к таким сделкам.
69. Что такое договор ренты? Основания его расторжения.
70. Наследование жилых помещений.
71. Каков порядок обмена жилыми помещениями?
72. В чем особенности договора найма служебного жилого помещения?
73. Назовите объекты жилищного фонда, подлежащие приватизации?
74. Права и обязанности правомочных органов (наймодателей) на приватизацию жилых помещений.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)
1. Принципы законодательства о градостроительной деятельности.
2. Понятие и виды источников градостроительного права.
3. Понятие градостроительной деятельности, цели, задачи, принципы. Виды субъектов градостроительной деятельности.
4. Полномочия органов государственной власти РФ. Полномочия субъектов РФ. Полномочия органов местного самоуправления.
5. Территориальное планирование. Роль документов территориального планирования в развитии транспортной, инженерной, социальной инфраструктуры?
6. Планировка территорий.
7. Что такое градостроительное зонирование, назовите критерии-признаки градостроительного зонирования?
8. Что такое градостроительный регламент? Опишите его состав.
9. Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.
10. Выдача разрешений на строительство.
11. Строительный контроль и надзор.
12. Выдача разрешений на ввод объекта в эксплуатацию.
13. Ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
14. Правовая основа информационного обеспечения управления в сфере градостроительства. Автоматизированная система ведения кадастра недвижимости.
15. Саморегулируемые организации в строительстве.
16. Понятие и принципы жилищного права. Источники жилищного права.
17. Сущность и содержание конституционного права на жилище.
18. Жилищная политика Российской Федерации.
19. Понятие и виды жилищного фонда. Общие положения об управлении жилищным фондом.
20. Компетенция органов государства в управлении жилищным фондом.
21. Понятие жилых помещений. Требования, предъявляемые к жилым помещениям, предоставляемым гражданам
22. Признание жилых помещений непригодными для проживания. Ремонт жилых помещений. Переустройство жилых помещений.
23. Перевод жилых помещений и домов в нежилые: понятие, основания, документы.
24. Предпосылки для возникновения права на получение жилого помещения по договору социального найма и его реализация.
25. Заключение договора социального найма жилого помещения.
26. Общие положения о праве частной собственности на жилье.
27. Договор коммерческого найма.
28. Приватизация жилья.
29. Право пользования жилыми помещениями. Изменение жилищных правоотношений. Прекращение жилищных правоотношений.
30. Выселение из жилых помещений.
31. Договор некоммерческого найма.

3.2. Темы письменных работ

1.3 Тестирование по темам лекций и практических занятий
1. Принятие градостроительного законодательства:
а) находится в исключительной сфере ведения Российской федерации
б) находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
в) находится в исключительной сфере ведения субъектов Российской Федерации

2. Градостроительным регламентом территориальной зоны предусмотрено несколько основных и вспомогательных видов разрешенного использования земельных участков. Должен ли застройщик согласовывать в местной администрации выбранный им вид разрешенного использования земельного участка?
а) Да
б) Нет

3. Дачный домик:
а) является объектом капитального строительства
б) не является объектом капитального строительства
4. Могут ли градостроительные регламенты предусматривать строительство жилых домов в общественно-деловых зонах?
а) Да
б) Нет
5. Для получения разрешения на строительство индивидуального жилого дома требуется:
а) только схема планировочной организации земельного участка
б) полностью проектная документация на дом
6. Проектная документация на индивидуальный жилой дом:
а) подлежит государственной экспертизе
б) не подлежит государственной экспертизе
7. На кокой срок выдается разрешение на строительство индивидуального жилого дома?
а) на 3 года
б) на 10 лет
в) на срок, предусмотренный проектной документацией
8. При реконструкции объекта капитального строительства разрешение на строительство:
а) требуется
б) не требуется
9. Требуется ли разрешение на строительство дачи?
а) Да
б) Нет
10. Застройщик – это:
а) обладатель имущественного права на земельный участок (например, собственник или арендатор земельного участка)
б) строительная организация, действующая по поручению правообладателя земельного участка (например, собственника или арендатора)
11. Жилищные правоотношения по приобретению жилых помещений регулируются нормами права:
а) административного и жилищного;
б) жилищного и гражданского;
в) гражданского и административного;
г) финансового и административного;
д) налогового и финансового.
12. Жилищные правоотношения в области управления и эксплуатации жилищного фонда регулируются нормами права:
а) земельного, налогового, жилищного и финансового;
б) жилищного, административного, земельного и налогового;
в) административного, налогового, гражданского и земельного;
г) жилищного, гражданского, административного, налогового, финансового и земельного;
д) жилищного.
13. Принцип «недопустимости произвольного лишения жилища» предусматривает:
а) невозможность расторжения договора найма в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда по требованию наймодателя;
б) выселение из жилых помещений только по основаниям, установленным законом;
в) выселение только в судебном порядке;
г) всё указанное в п.п. «а»-«в».
14. Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:
а) против воли проживающих в нем лиц;
б) иначе как в случаях, установленных законом;
в) иначе как на основании решения суда;
г) всё указанное в п.п. «а»-«в».
15. Государственный жилищный фонд – это совокупность жилых помещений, находящихся в собственности:
а) общественных объединений;
б) общей совместной или долевой собственности субъектов различных форм собственности;
в) государства;
г) муниципальных органов.
16. За нарушение жилищного законодательства предусмотрены следующие виды ответственности:
а) гражданско-правовая;
б) административная;
в) уголовная;
г) все указанные в п.п. «а»-«в».
17. Перевод жилого помещения в нежилое осуществляется:
а) органом государственной власти субъекта РФ;
б) органом местного самоуправления;
в)органом, избираемым собранием собственников жилья;
г) жилищной инспекцией;
д) бюро технической инвентаризации.

18. С какой категорией лиц заключается договор социального найма?

а)с любыми лицами;
б)с любыми лицами за плату;
в)с малоимущими, нуждающимися в жилье за плату;
г)с малоимущими, нуждающимися в жилье бесплатно или за доступную плату;
д) с любыми лицами, нуждающимися в жилье бесплатно или за доступную плату.
19. На какой срок заключается договор социального найма жилого помещения?
а)на определенный срок;
б) на 10 лет;
в) на 5 лет;
4) на 25 лет;
г)без установления срока его действия.
20. Принятие граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях осуществляется:
а)органом местного самоуправления;
б) государственной жилищной инспекцией;
в) бюро технической инвентаризации;
г) органом, избираемым общим собранием собственников жилья;
д)государственной технической инспекцией жилья.
21. На вселение к родителям их несовершеннолетних детей:
а)требуется согласие наймодателя;
б)требуется согласие членов семьи нанимателя;
в) требуется согласие наймодателя и членов семьи нанимателя;
г)не требуется согласие членов семьи нанимателя и наймодателя;
д) требуется согласие наймодателя, всех совершеннолетних членов семьи нанимателя, органов местного самоуправления.
22. В каких случаях производится выселение граждан из жилых помещений, предоставленных по договору социального найма, с предоставлением других, благоустроенных жилых помещений?
а)если жилое помещение подлежит переводу в нежилое помещение;
б) если граждане используют жилое помещение не по назначению;
в)если бесхозно обращаются с жилым помещением;
г)если систематически нарушают права соседей;
д)во всех указанных случаях.
23. Приватизация жилых помещений – это:
а) платная передача в собственность гражданам РФ, иностранным гражданам на государственной основе занимаемых ими помещений;
б)бесплатная передача в собственность гражданам РФ и иностранным гражданам на государственной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном жилищном фонде;
в)бесплатная передача в собственность гражданам РФ на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде;
г) платная передача в собственность юридическим и физическим лицам государственных и муниципальных жилых помещений;
д)бесплатная передача в собственность физическим, юридическим лицам и другим субъектам права пользования жилыми помещениями в домах государственного и муниципального жилого фонда.
24. Перевод квартиры в многоквартирном доме в нежилое помещение допускается в случаях, если:
а) квартира расположена на первом или выше первого этажа;
б) квартира расположена на первом или выше первого этажа, но помещения, расположенные непосредственно под квартирой, переводимой в нежилое помещение, не являются жилыми.
в) квартира расположена на втором или выше этажа;
г) квартира расположена на втором или выше второго этажа, но помещения, расположенные непосредственно под квартирой, переводимой в нежилое помещение, не является жилыми.

1.4.Задание для контрольной работы №1
Вариант 1
1. Теоретический аспект. Объекты, субъекты и отношения, регулируемые градостроительным законодательством.
2. Упражнение. Составьте сравнительную таблицу содержания схем территориального планирования Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных районов.
Вариант 2
1. Теоретический аспект. Понятие и виды территориальных зон.
2. Упражнение. Отобразите на схеме систему современных источников градостроительного права.
Вариант 3
1. Теоретический аспект. Понятие и значение документов по планировке территории.
2. Упражнение. Отобразите на схеме основные этапы развития законодательства о строительной и градостроительной деятельности в России (укажите основные нормативные акты, цели, задачи и результаты каждого этапа).
Вариант 4
1. Теоретический аспект. Принципы законодательства о градостроительной деятельности.
2. Упражнение. Отобразите на схеме права и обязанности должностных лиц органов, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства о градостроительной деятельности.
Вариант 5
1. Теоретический аспект. Публичные слушания по проектам генеральных планов поселений, генеральных планов городских округов.

2. Упражнение. Отобразите на схеме систему особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.
Вариант 6
1. Теоретический аспект. Архитектурно-строительное проектирование.
2. Упражнение. Укажите основные условия договора о развитии застроенной территории.
Вариант 7
1. Теоретический аспект. Понятие строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства.
2. Упражнение. Составьте сравнительную таблицу полномочий органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере градостроительной деятельности.
Вариант 8
1. Теоретический аспект. Правовая природа правил землепользования и застройки.
2. Упражнение. Отобразите в виде схемы систему управления саморегулируемых организаций в области строительства.
Вариант 9
1. Теоретический аспект. Градостроительный план ЗУ. Содержание и назначение.
2. Упражнение. Составьте кроссворд из основных понятий градостроительного права.
Вариант 10
1. Теоретический аспект. Разрешение на строительство.
2. Упражнение. Отобразите на схеме содержание экспертиз в сфере градостроительной деятельности.
Вариант 11
1. Теоретический аспект. Решение на ввод в эксплуатацию.
2. Упражнение. Составьте перечень объектов для которых не требуется архитектурно–строительное проектирование и государственная экспертиза проектной документации
Вариант 12
1. Теоретический аспект. Индивидуальное жилищное строительство.
2. Упражнение. Отобразите схематично порядок действий для получения разрешения на отклонение от предельных параметров строительства.
Вариант 13
1. Теоретический аспект. Градостроительный регламент.
2. Упражнение. Отобразите схематично систему саморегулирования в строительстве с указанием внутренней структуры и функций.
Вариант 14
1. Теоретический аспект. Генеральный план поселения.
2. Упражнение. Составьте перечень объектов при проектировании которых необходимо проведение государственной экспертизы. И перечень объектов, при строительстве которых производится государственный строительный надзор.
Вариант 15
1. Теоретический аспект. Экспертиза проектной документации.
2. Упражнение. Отобразите схематично порядок действий для создания объекта индивидуального жилищного строительства от идеи до объекта недвижимости.

1.5. Задание для контрольной работы №2
Задача 1.
Гражданка Егорова, проживающая в г. Муравленко, для защиты выпускной квалификационной работы вынуждена была приехать в Тюмень на 2 недели. Для проживания ей понадобилась 1-комнатная квартира, которую она решила подыскать с помощью риэлтерской фирмы. Когда она обратилась в указанную фирму, сотрудник ей разъяснил, что договор коммерческого найма жилого помещения можно заключить минимум – только на месяц; данный договор подлежит обязательному удостоверению у нотариуса. Егорова решила подумать над указанными условиями и обратилась к юристу за консультацией.
Правильно ли разъяснение риэлтора? Какие правовые особенности связаны с письменной формой договора коммерческого найма жилого помещения? В чем особенность краткосрочного договора коммерческого найма жилого помещения?
Задача 2.
Гражданка Чумакова М.Ю. заключила договор коммерческого найма жилого помещения с гражданином Иванихиным П.П., указав, что вместе с ней в квартире будет проживать ее племянник 18 лет. Тем не менее, когда Иванихин П.П. пришел за очередным платежом Ивановой М.Ю. за пользование жилым помещением, он увидел, что в квартире еще проживает девочка 7 лет. Иванихин П.П. возмутился и заявил, что девочка проживать в указанном помещении не может, поскольку она изначально не была указана в договоре в качестве постоянно проживающего лица.
Правомерна ли позиция Иванихина П.П.? Измениться ли решение, если девочка не дочь, а племянница Чумаковой М.Ф.? Какие условия необходимо соблюдать при вселении граждан в качестве постоянно проживающих лиц по договору коммерческого найма жилого помещения?
Задача 3.
Гражданка Милованова П.П., проживающая по договору коммерческого найма в 2-х комнатной квартире 71 дома 11 по улице Федорова, решила произвести ремонт в ходе которого: переклеила обои в комнатах и коридоре, снесла стену между ванной и туалетом (ей хотелось оборудовать совместный санузел), поменяла паркет во всей квартире и застеклила балкон. Когда к ней пришел наймодатель Муниров З.Т. для того, чтобы посмотреть произведенный ремонт, он возмутился столь масштабными действиями Миловановой П.П. и установил для нее 7-ми месячный срок, для того, чтобы она привела квартиру в первоначальное состояние.
Правомерны ли действия нанимателя Миловановой П.П.? Правомерны ли требования Мунирова З.Т.? Кто прав в

споре?

1.6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Правовое регулирование градостроительной деятельности. Современные тенденции и зарубежный опыт.
2. Правовой режим объектов долевого строительства.
3. Правовой режим объектов незавершенного строительства.
4. Самовольная постройка. Понятие, правовые последствия.
5. Право на жилище и его соотношение с другими правами и свободами человека и гражданина.
6. Государственная жилищная политика: динамика целей и за¬дач.
7. Особенности наследования жилых помещений.
8. Осуществление права на жилище иностранными гражда¬нами (беженцами и т.п.) в РФ. Соответствие внутреннего законодательства требованиям международных договоров и соглашений.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Архитектура гражданских и промышленных зданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами знаний об основных вопросах проектирования, основ архитектуры и строительных конструкций.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
Уметь:	
Уровень 1	выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем

ОПК-6.3: Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения

ОПК-6.5: Разработка узла строительной конструкции зданий	
Знать:	
Уровень 1	узлы строительных конструкций зданий
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать узлы строительных конструкций зданий
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно разрабатывать узлы строительных конструкций зданий

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	состав графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	выполнять графическую часть проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования

Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выполнять графическую часть проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	соответствие проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	проверять соответствие проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно проверять соответствие проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

ОПК-4.5: Проверка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Уметь:	
Уровень 1	проверять соответствие проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками быстро и качественно проверять соответствие проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

Знать:	
Уровень 1	основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Уметь:	
Уровень 1	описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.4: Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы	
Знать:	
Уровень 1	Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы
Уметь:	
Уровень 1	выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	
Знать:	
Уровень 1	конструктивные схемы здания, преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы
Уметь:	
Уровень 1	выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы

ОПК-3.6: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения	
Знать:	
Уровень 1	габариты и типы строительных конструкций здания, преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения
Уметь:	
Уровень 1	выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
Уметь:	
Уровень 1	выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
Владеть:	

Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий)

ОПК-6.15: Определение базовых параметров теплового режима здания	
Знать:	
Уровень 1	базовые параметры теплового режима здания
Уметь:	
Уровень 1	определять базовых параметров теплового режима здания
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно определять базовых параметров теплового режима здания

ОПК-6.17: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.1.2	- методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.1.3	- планировочные схемы здания, преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы
3.1.4	- конструктивные схемы здания, преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы
3.1.5	- габариты и типы строительных конструкций здания, преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения
3.1.6	- строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
3.1.7	- нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.1.8	- основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.1.9	- соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
3.1.10	- состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.1.11	- исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
3.1.12	- типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения
3.1.13	- узлы строительных конструкций зданий
3.1.14	- состав графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
3.1.15	- соответствие проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
3.1.16	- базовые параметры теплового режима здания
3.1.17	- основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.2.2	- выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.2.3	- выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы
3.2.4	- выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы

3.2.5	- выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения
3.2.6	- выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
3.2.7	- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.2.8	- выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.2.9	- проверять соответствие проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
3.2.10	- выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.2.11	- выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
3.2.12	- выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения
3.2.13	- разрабатывать узлы строительных конструкций зданий
3.2.14	- выполнять графическую часть проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
3.2.15	- проверять соответствие проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
3.2.16	- определять базовых параметров теплового режима здания
3.2.17	- оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками правильно описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.3.2	- практическими навыками правильно выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.3.3	- практическими навыками правильно выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы
3.3.4	- практическими навыками правильно выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы
3.3.5	- практическими навыками правильно выбирать габариты и типы строительных конструкций здания, оценивать преимущества и недостатки выбранного конструктивного решения
3.3.6	- практическими навыками правильно выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
3.3.7	- практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.3.8	- практическими навыками правильно выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.3.9	- практическими навыками быстро и качественно проверять соответствие проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
3.3.10	- практическими навыками правильно выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.3.11	- практическими навыками правильно выбирать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
3.3.12	- практическими навыками правильно выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения
3.3.13	- практическими навыками правильно разрабатывать узлы строительных конструкций зданий
3.3.14	- практическими навыками правильно выполнять графическую часть проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
3.3.15	- практическими навыками правильно проверять соответствие проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
3.3.16	- практическими навыками правильно определять базовых параметров теплового режима здания
3.3.17	- практическими навыками правильно оценивать основные технико-экономические показатели проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)

1. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий. Бескаркасная продольная схема крупно-панельных зданий. Определение. Виды. Характеристика. Решение привязок.
2. Бескаркасные поперечные схемы крупнопанельных зданий. Определение. Виды. Характеристика. Решение привязок.
3. Бескаркасная перекрестно-стеновая конструктивная схема крупнопанельных зданий Определение. Виды. Характеристика. Решение привязок.
4. Каркасная конструктивная схема. Определение. Характеристика рамного каркаса. Решение привязок.
5. Каркасная конструктивная схема. Определение. Характеристика связевого каркаса. Решение привязок.
6. Каркасная конструктивная схема. Определение. Характеристика рамно-связевого каркаса. Решение привязок.
7. Обеспечение пространственной жесткости каркасных зданий. Линейные, плоскостные и пространственные элементы жесткости. Характеристика. Детали устройства.
8. Основные элементы связевого каркаса, характеристика.
9. Перекрытия каркасно-панельных зданий. Раскладка плит перекрытия в типовой сетке колонн.
10. Колонны каркаса, их виды, характеристика. Система закладных деталей колонн.
11. Ригель каркаса, виды. Система закладных деталей ригеля каркаса. Решение узла опирания ригеля в проекциях на скрытую консоль, платформенное опирание ригеля на колонну, на открытую консоль колонны.
12. Типы разрезок наружных стен на панели. Характеристика, область применения (однорядная, двухрядная, вертикальная, на элементы сложной конфигурации).
13. Панели внутренних стен. Материал, разрезка на панели. Система закладных деталей. Решение металлических связей в горизонтальных и вертикальных стыках панелей внутренних стен.
14. Несущие панели наружных стен, выбор размеров панелей. Конструкции одно-, двух- и трехслойных несущих панелей. Материал, характеристика.
15. Самонесущие панели наружных стен. Выбор размеров панелей. Материал. Характеристика. Конструкции одно-, двух- и трехслойных стен самонесущих панелей. Трехслойные панели с жесткими ребрами, шпонками и гибкими связями, их характеристика.
16. Вертикальные стыки несущих панелей. Типология металлических связей несущих панелей между собой и с внутренними панелями. Способы герметизации вертикальных стыков несущих панелей.
17. Горизонтальные стыки несущих панелей. Способы передачи усилий в стыках и герметизация горизонтальных стыков.
18. Вертикальные стыки самонесущих панелей. Типы и примеры решения металлических связей самонесущих панелей.
19. Горизонтальные стыки самонесущих панелей. Системы передачи усилий. Решение герметизации горизонтальных стыков в самонесущих панелях.
20. Навесные панели наружных стен из бетонных материалов. Конструкции одно-, двух- и трехслойных панелей. Материал, характеристика. Решение привязок. Конструкции вертикальных и горизонтальных стыков панелей.
21. Конструкции навесных панелей из небетонных материалов: пластмассовые, из асбестоцементных и алюминиевых листов.
22. Конструкции вертикальных и горизонтальных стыков навесных панелей из небетонных материалов.
23. Крепление панелей к несущим элементам здания: к ригелю, перекрытиям, колоннам. Проработка узлов навески в проекциях.
24. Перекрытия крупнопанельных зданий, система закладных деталей. Решение металлических связей перекрытий между собой и несущими стенами.
25. Балконы крупнопанельных зданий, назначение, размеры. Схемы опирания балконов на перекрытия, на несущие стены, на приставные опоры.
26. Решение узлов опирания балконных плит на несущие элементы.
27. Лоджии. Встроенные и выносные лоджии. Схемы опирания лоджий на несущие элементы.
28. Эркеры крупнопанельных зданий. Конструкции ограждения эркеров.
29. Ленточные блочные и крупнопанельные фундаменты. Элементы фундаментов. Характеристика. Решение фрагментов плана и разреза фундаментов при продольной, поперечной смешанной бескаркасной, конструктивной схеме.
30. Свайные фундаменты с монолитным ростверком (схема продольная, поперечная, смешанная).
31. Свайные фундаменты со сборным ростверком (схема продольная, поперечная, смешанная).
32. Безростверковые свайные фундаменты.
33. Столбчатые фундаменты каркасно-панельных зданий. Опорные элементы под железобетонные и стальные колонны, фундаментные балки.
34. Покрытия с рулонной гидроизоляцией: невентилируемые, вентилируемые, с устройством теплого и холодного чердака. Детали устройства покрытий при наружном и внутреннем водоотводе.
35. Покрытия с безрулонной гидроизоляцией: вентилируемые, невентилируемые, с устройством теплого чердака, с устройством холодного чердака. Детали устройства покрытий при наружном и внутреннем водоотводе.
36. Типы конструктивных схем объемно-блочных зданий. Блочная, панельно-блочная, каркасно-блочная. Характеристика.
37. Конструкция объемных блоков типа «колпак», «стакан», «лежачий стакан». Одно-, двух- и многослойное

решение наружной грани объемного блока. Материал. Характеристика.
38. Конструктивные схемы крупноблочных зданий. Характеристика. Типы крупных блоков, размеры, материал.
39. Типы разрезок наружных и внутренних стен на крупные блоки.

3.2. Темы письменных работ

Курсовой проект

Курсовой проект (проект крупнопанельного здания) состоит из графической части и пояснительной записки. Графическая часть выполняется А2 на 3-5 листов, а пояснительной записке на 10-15 страницах формата А4, в которой обязательно представлены расчеты ширины ограждающих конструкций и расчеты технико-экономических показателей здания. .

Графическая часть.
1. План типового этажа здания в М 1:100,
2. Монтажные планы стеновых панелей, панелей перекрытия
3. Поперечный разрезы крупнопанельного здания в М 1:50, 1:100.
4. Фасады крупнопанельного здания М 1:100.
5. План покрытия крупнопанельного здания М 1:100.
6. Фрагмент плана фундаментов М 1:100.
7. Вертикальный разрез наружной стены крупнопанельного здания М 1:20, 1:25.
8. Три – пять архитектурно-конструктивных деталей.

Пояснительная записка.
1. Обоснование и характеристика принятых объемно-планировочных решений.
2. Архитектурно-конструктивное решение крупнопанельного здания (поэлементно).
3. Теплотехнический расчет стены крупнопанельного здания.
4. Технико-экономические показатели.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ (ОПРОСА) И ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие положения.
1.1.1. Требования, предъявляемые к многоэтажным зданиям.
1.1.2. Типы несущих остовов многоэтажных зданий. Обеспечение жесткости и устойчивости.
1.1.3. Строительство гражданских зданий из крупных элементов в г. Томске.
1.1.4. Этапы развития крупнопанельного домостроения. Достоинства и недостатки.
1.2. Конструкции крупнопанельных зданий.
1.2.1. Вопросы унификации и индустриализации при решении инженерных задач в крупно-панельном строительстве.
1.2.2. Конструктивные схемы зданий.
1.2.3. Типы панелей (классификация и конструктивное решение).
1.2.4. Выбор панелей и разрезка фасадов наружных и внутренних стен.
1.2.5. Стыки наружных бетонных и небетонных панелей.
1.2.6. Стыки внутренних панелей.
1.2.7. Обеспечение герметичности стыков.
1.2.8. Обеспечение прочности стыков (сварной, петлевой, с фиксаторами).
1.3. Конструктивное решение балконов, лоджий, эркеров.
1.4. Конструктивное решение перекрытий крупнопанельных зданий.
1.5. Чердачные и бесчердачные кровли.
1.5.1. Чердачные с теплым и холодным чердаком.
1.5.2. Бесчердачные (вентилируемые, частично вентилируемые, не вентилируемые).
1.5.3. Кровли с рулонной и безрулонной гидроизоляцией.
1.6. Перегородки. Конструктивные решения перегородок (стационарные, сборно-разборные, трансформируемые.
1.7. Фундаменты.
1.7.1. Крупнопанельные фундаменты ленточные.
1.7.2. Свайные фундаменты с пониженным положением ростверка.
1.7.3. Свайные фундаменты с высоким положением ростверка.
1.8. Каркасная и каркасно-стеновая конструктивные схемы.
1.8.1. Типы каркасов (рамный, связевой, рамно-связевой).
1.8.2. Элементы каркаса:
а) колонны;
б) ригели;
в) элементы перекрытия.
1.8.3. Стыки колонн, стыки ригелей с колоннами.
1.8.4. Балочные конструкции перекрытия.
1.8.5. Безбалочные конструкции перекрытия.
1.8.6. Типы навесных панелей и их крепление к элементам каркасного здания.

1.9. Жилые дома из объемных блоков.
1.9.1. Достоинства и недостатки объемно-блочных зданий.
1.9.2. Конструктивные схемы таких зданий.
1.9.3. Типы и конструктивное решение объемных блоков.
1.10. Монолитное домостроение.
1.10.1. Области применения монолитного железобетона в строительстве.
1.10.2. Конструктивные системы и типы опалубок.
1.10.3. Метод подъема этажей.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
2.1. Привести конструктивные схемы крупнопанельных зданий и вычертить их схемы:
а) стеновую ((продольную, поперечную, смешанную);
б) каркасную схему с поперечным расположением ригелей.
2.2. Привести фрагменты фасадов с разрезкой на панели:
а) однорядную;
б) двухрядную;
в) вертикальную;
г) другие типы.
2.3. Вычертить сечения бетонных панелей:
а) однослойной;
б) двухслойной;
в) трехслойной.
2.4. Вычертить сечения многослойных панелей из небетонных материалов.
2.5. Вычертить горизонтальные стыки бетонных панелей:
а) сварной;
б) петлевой;
в) с фиксатором.
2.6. Герметизация стыков наружных панелей: вертикальных и горизонтальных:
а) открытый стык;
б) закрытый стык.
2.7. Привести конструкции плит перекрытия..
2.8. Выполнить сечение бесчердачной кровли:
а) невентилируемой;
б) вентилируемой;
в) частично вентилируемой.
2.9. Вычертить конструкцию чердачного покрытия с теплым и холодным чердаком.
2.10. Вычертить конструкцию крупнопанельного фундамента.
2.11. Вычертить фрагмент схемы-разреза свайного фундамента с повышенным ростверком.
2.12. Вычертить конструкции колонн и ригелей.
2.13. Вычертить узлы стык колонн и стык ригеля с колонной (шарнирный, жесткий).
2.14. Выполнить навеску ненесущих панелей на элементы каркаса здания:
а) на колонну;
б) на ригель;
в) на плиту перекрытия.
2.15. Привести схемы передачи нагрузок с объемного блока на блок.
2.16. Вычертить схемы блоков:
а) стакан и колпак;
б) лежащий стакан, тоннельный тип.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» - Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» - Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» - Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсового проекта.

Студент выполняет комплекс чертежей согласно заданию, на выполнение курсового проекта. Преподаватель проверяет правильность выполненных чертежей и устно задает вопросы, касающиеся выполнения курсовой работы. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» - Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» - Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» - Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой

теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы технической эксплуатации зданий и сооружений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и методов организации и технологии технической эксплуатации граждан-ских зданий и сооружений, способов повышения ее эффективности при внедрении современных машин и механизмов, новых материалов, прогрессивных технических решений. Ознакомление с принципами содержания зданий для их исправного функционирования, своевременной организации технического обслуживания и видами ремонтных работ. Выбор оптимальных решений по организации и управлению эксплуатационными процессами, повышение эксплуатационных качеств строительных конструкций и инженерного оборудования, диагностика состояния конструкций и оборудования в целях выявления причин отказов, а также повышения и экономичности функционирования, ориентация в экстремальной ситуации и принятие эффективных технических и организационных решений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-10.1: Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию и ремонту) профильного объекта профессиональной дея-тельности	
Знать:	
Уровень 1	перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	составлять перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно составлять перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности

ОПК-10.2: Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	перечень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	составлять перечень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно составлять перечень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности

ОПК-10.3: Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности	
Знать:	
Уровень 1	перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности
Уметь:	
Уровень 1	составлять перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно составлять перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности

ОПК-10.4: Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	результаты выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	оценивать результаты выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками оценивать результаты выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности

ОПК-10.5: Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные технические состояния профильного объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	оценивать техническое состояние профильного объекта профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками оценивать техническое состояние профильного объекта профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	основные требования нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.1.2	- основные требования нормативно-правовые и нормативно-технические документы, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.1.3	- перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности
3.1.4	- перечень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
3.1.5	- перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности
3.1.6	- результаты выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
3.1.7	- основные технические состояния профильного объекта профессиональной деятельности

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.2.2	- выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.2.3	- составлять перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности
3.2.4	- составлять перечень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
3.2.5	- составлять перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности
3.2.6	- оценивать результаты выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
3.2.7	- оценивать техническое состояние профильного объекта профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками правильно выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.3.2	- практическими навыками правильно выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.3.3	- практическими навыками правильно составлять перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности
3.3.4	- практическими навыками правильно составлять перечень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
3.3.5	- практическими навыками правильно составлять перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности
3.3.6	- практическими навыками оценивать результаты выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
3.3.7	- практическими навыками оценивать техническое состояние профильного объекта профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО ОПРОСА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Общие вопросы и основные положения технической эксплуатации зданий
1.1.1. Цели и задачи технической эксплуатации зданий. Долговечность, срок службы зданий и их фактический износ. Определение фактического износа отдельных элементов, конструкций и здания в целом. Амортизация зданий.
1.1.2. Система осмотров зданий. Основы диагностики технического состояния зданий. Предварительная оценка возможности и целесообразности ремонта или реконструкции зданий.
1.1.3. Текущий ремонт зданий. Организация текущего ремонта. Составление планов текущего ремонта.
1.1.4. Капитальный ремонт зданий. Планирование и подготовка капитального ремонта. Отбор зданий на капитальный ремонт и реконструкцию. Подготовка и организация производства работ.
1.1.5. Правила содержания жилых и вспомогательных помещений жилого дома.
1.1.6. Инженерное оборудование жилых зданий. Техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования.
1.2. Обследование зданий.
1.2.1. Обмерные работы. Виды и организация обмерных работ.
1.2.2. Виды обследований зданий. Визуальное и детальное обследование. Техническое заключение.
1.2.3. Задание на проектирование. Состав проектной документации на капитальный ремонт здания и его реконструкцию и требования к ней.
1.3. Модернизация и реконструкция зданий.
1.3.1. Планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий.
1.3.2. Основные нормативные требования к жилым и общественным зданиям.
1.3.3. Модернизация квартир. Планировочные приемы по созданию квартир современного вида.
1.3.4. Реконструкция (модернизация) гражданских зданий массовой индустриальной за-стройки периода 1950-1970 годов
1.3.5. Изменение планировочной структуры общественных зданий.

2.1. Виды повреждений. Восстановление, усиление и замена конструкций
2.1.1. Классификация причин повреждений конструкций, оценка опасности повреждений. Повреждения осадочные, конструктивные (силовые), температурно-влажностные, износовые, эксплуатационные.
2.1.2. Классификация технических решений по ремонту.
2.1.3. Повреждения оснований и фундаментов. Причины. Техническое обслуживание и ремонт оснований и фундаментов.
2.1.4. Повреждения наружных и внутренних несущих и самонесущих стен. Причины. Оценка технического состояния. Трещины и деформации, нарушение ограждающих свойств: воздухо- и водопроницаемость, промерзание.
2.1.5. Повышение теплозащиты стен. Техническое обслуживание и ремонт стен и фасадов. Ремонт и усиление отдельных столбов, простенков и перемычек. Дефекты панелей и стыков. Методы усиления.
2.1.6. Повреждения перекрытий. Виды повреждений: трещины, повышенные прогибы, снижение звукоизоляционных качеств. Повреждение чердачных и надподвальных перекрытий (протечки, промерзания, коррозия арматуры и закладных деталей). Причины. Техническое обслуживание и ремонт перекрытий. Усиление и замена перекрытий.
2.1.7. Повреждения полов, перегородок, лестниц, окон и дверей. Причины. Техническое обслуживание и ремонт.
2.1.8. Повреждения несущей и ограждающей части крыш. Причины. Техническое обслуживание и ремонт крыш и кровель.
2.1.9. Изменение, улучшение и восстановление внешнего вида зданий.
2.1.10. Надстройка, пристройка и перемещение зданий.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Долговечность, срок службы зданий и их фактический износ.
2. Система осмотров зданий. Основы диагностики технического состояния зданий. Предварительная оценка возможности и целесообразности ремонта или реконструкции зданий. Отбор зданий на капитальный ремонт и реконструкцию.
3. Организация текущего ремонта. Составление планов текущего ремонта, Виды ремонт-но-строительных работ.
4. Капитальный ремонт зданий. Планирование и подготовка капитального ремонта. Виды ремонтно-строительных работ.
5. Инженерное оборудование жилых зданий. Правила содержания жилых и вспомогательных помещений жилого дома.
6. Обследование зданий. Обмерные работы и техническое заключение.
7. Задание на проектирование. Состав проектной документации на капитальный ремонт здания и его реконструкцию и требования к ней.
8. Планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий.
9. Модернизация квартир. Планировочные приёмы по созданию квартир современного вида.
10. Механизм разрушения конструкционных материалов зданий и методы их защиты.
11. Классификация причин повреждений конструкций, оценка опасности повреждений. Повреждения осадочные, конструктивные (силовые), температурно-влажностные, износовые, эксплуатационные.
12. Классификация технических решений по ремонту. Восстановление, усиление и замена конструкций.
13. Ремонт и усиление оснований и фундаментов.
14. Повышение теплозащиты стен. Техническое обслуживание и ремонт стен и фасадов.
15. Повреждения наружных и внутренних несущих и самонесущих стен. Причины. Оценка технического состояния. Трещины и деформации, нарушение ограждающих свойств: воздухо- и водопроницаемость, промерзание.
16. Ремонт и усиление отдельных столбов и простенков.
17. Восстановление и усиление перемычек.
18. Повреждение чердачных и надподвальных перекрытий (протечки, промерзания, коррозия арматуры и закладных деталей). Причины. Техническое обслуживание и ремонт перекрытий.
19. Усиление и замена перекрытий.
20. Повреждения полов и перегородок. Причины. Техническое обслуживание и ремонт.
21. Повреждения лестниц, окон и дверей. Причины. Техническое обслуживание и ремонт.
22. Повреждения несущей и ограждающей части крыш. Причины. Техническое обслуживание и ремонт крыш и кровель.
23. Восстановление, усиление и замена элементов стропильной системы.
24. Надстройка, пристройка и перемещение зданий.
25. Фасады и его элементы. Способы изменения и улучшения внешнего вида зданий.

3.2. Темы письменных работ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определение физического износа отдельных элементов, конструкций и здания.
Техническое заключение о состоянии отдельных элементов, конструкций, помещений и здания. Оценка возможности и целесообразности их ремонта или реконструкции.
2. Обмерные работы в помещениях. Разработка обмерных чертежей помещений.
3. Реконструкция (модернизация) гражданских зданий массовой индустриальной за-стройки периода 1950-1970 годов

(разработка вариантов объемно-планировочных решений зданий морально устаревших серий жилых домов с учетом современных норм проектирования)

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобрете-ние ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технология возведения зданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Технология строительного производства**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области основных технологий и технологической последовательности возведения зданий и других сооружений из сборных, монолитных и сборно-монолитных конструктивных элементов на основе изучения современных методов и способов строительства. Изучение данной дисциплины формирует также знания в области проектирования технологий возведения зданий и сооружений на основе эффективных методов строительства с применением современных строительных машин и других средств механизации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	
Знать:	
Уровень 1	состав технологических процессов строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контроль качества технологических процессов строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля качества технологических процессов строительного производства

ОПК-8.2: Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс	
Знать:	
Уровень 1	виды организационно-технологической документации
Уметь:	
Уровень 1	уметь разрабатывать технологические карты
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки технологических карт

ОПК-8.5: Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	
Знать:	
Уровень 1	состав исполнительной документации для сдачи/приёмки законченных видов работ
Уметь:	
Уровень 1	подготавливать документацию для сдачи/приёмки законченных видов работ
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов работ

ОПК-6.7: Выбор технологических решений проектов зданий, разработка элементов проекта производства работ	
Знать:	
Уровень 1	состав проекта производства работ
Уметь:	
Уровень 1	выбирать технологические решения
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора технологических решений проектов зданий, разработки элементов проекта производства работ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Нормативно-техническую документацию для организационно-технологического проектирования зданий и сооружений.
3.1.2	Организационно-технологические схемы возведения здания гражданского назначения.
3.1.3	Состав исполнительной документации для сдачи/приёмки законченных видов работ.
3.1.4	Состав основных разделов ППР, технологических карт.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Выбирать нормативно-техническую документацию для организационно-технологического проектирования зданий и сооружений.
3.2.2	Разрабатывать организационно-технологические схемы возведения здания гражданского назначения.
3.2.3	Подготавливать документацию для сдачи/приёмки законченных видов работ
3.2.4	Разрабатывать схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ.

3.2.5	разрабатывать технологическую карту на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) гражданского назначения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Выбора нормативно-технической документации для организационно-технологического проектирования зданий и сооружений.
3.3.2	Разработки организационно-технологические схемы возведения зданий.
3.3.3	Подготавливать документацию для сдачи/приёмки законченных видов работ
3.3.4	Разработки схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ.
3.3.5	Разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) гражданского назначения

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Основные положения технологий возведения зданий

1. Общие принципы технологии возведения зданий.
2. Система нормативных документов.
3. Параметры технологического процесса возведения зданий.
4. Технологичность строительной продукции.
5. Характеристика строительного потока.
6. Технологическая структура строительного процесса возведения зданий.
7. Состав организационно-технологической документации.
8. Проект производства работ, его виды и состав.
9. Генеральный план строительной площадки.
10. Календарное планирование.
11. Технологические карты на различные виды общестроительных работ, виды и состав.
12. Вариантное проектирование технологии возведения зданий.

Технология работ подготовительного периода
1. Единая система подготовки строительного производства.
2. Состав проектно-сметной документации.
3. Состав работ подготовительного периода.
4. Инженерная подготовка строительной площадки.
5. Водоотвод, водоотлив, водопонижение.

Технология возведения подземной части зданий
1. Технологическая структура цикла.
2. Технологии возведения подземной части здания (открытая,закрытая, комбинированная).
3. Уплотнение оснований (поверхностное, глубинное).
4. Устройство грунтовых подушек.
5. Закрепление грунтов в основании (физико-химическое, химическое, термическое).
6. Армирование оснований.
7. Технологические схемы возведения подземной части здания.
8. Технология устройства подземной части зданий на основе свайных фундаментов, сборных элементов, монолитного бетона.
9. Технология возведения подземной части крупнопанельных зданий.
10. Возведение фундаментов в вытрамбованных котлованах.
11. Прокладка наружных коммуникаций: способы прокладки трубопроводов; состав про-цессов при прокладке наружных трубопроводов.
12. Контроль производства работ при устройстве подземной части зданий.

Технология возведения одноэтажных и многоэтажных
каркасных зданий из сборных элементов
1. Структура технологических циклов.
2. Методы возведения зданий и сооружений.
3. Состав комплексного процесса монтажа.
4. Монтажная устойчивость зданий.
5. Геодезическое обеспечение при возведении зданий.
6. Монтаж одноэтажных каркасных промышленных зданий: методы возведения ОПЗ; вы-бор кранов для монтажа ОПЗ; технологические схемы монтажа элементов ОПЗ.
7. Возведение многоэтажных каркасных зданий: методы возведения зданий; выбор мон-тажных кранов и технологических схем производства работ; монтаж конструкций зданий с применением различных видов монтажной оснастки.
8. Особенности возведения одноэтажных и многоэтажных зданий из крупноразмерных железобетонных элементов.
9. Технология заделки стыков зданий с железобетонным каркасом.
10. Технология возведения быстромонтируемых зданий.

11. Особенность монтажа многоэтажных зданий с безбалочным каркасом.

Монтаж крупнопанельных зданий
1. Конструктивное решение крупнопанельных зданий.
2. Геодезическое обеспечение монтажа зданий.
3. Технологические схемы возведения зданий.
4. Последовательность монтажа конструктивных элементов крупнопанельных зданий.
5. Технология установки основных конструктивных элементов зданий.
6. Заделка стыковых соединений конструкций.

Монтаж зданий из объемных блоков
1. Конструктивные схемы и виды конструктивных элементов зданий.
2. Технология установки блоков.
3. Последовательность установки блоков.
4. Заделка горизонтальных и вертикальных стыков.

Технология возведения крупноблочных зданий
1. Виды блоков и разрезки стен зданий.
2. Технология выполнения основных процессов.
3. Технология монтажа основных конструктивных элементов.

Возведение каменных зданий
1. Конструктивные решения ограждающих конструкций.
2. Виды каменных кладок.
3. Материалы и инструменты для каменных работ.
4. Элементы и правила разрезки каменной кладки.
5. Системы перевязки каменной кладки.
6. Состав процессов каменной кладки стен.
7. Организация рабочего места и труда каменщиков.
8. Методы возведения каменных зданий.
9. Технология монтажа сборных элементов кирпичных зданий.
10. Специальные и отделочные работы.
11. Особенность кладки из камней неправильной формы.
12. Возведения кирпичных стен в каркасных зданиях.
13. Каменная кладка в зимних условиях.

Технология возведения зданий из монолитного железобетона
1. Состав процессов по возведению монолитных конструкций.
2. Опалубка и виды опалубочных систем.
3. Армирование монолитных конструкций.
4. Укладка бетонной смеси в конструкции зданий.
5. Технологические схемы возведения монолитных зданий.
6. Особенность технологического проектирования возведения монолитных зданий.
7. Возведение монолитных зданий в различных опалубочных системах (разборно-переставной, блочно-щитовой, объемно-переставной, скользящей, несъемной и пневматиче-ской).
8. Обеспечение качества бетонных работ.

Технология возведения зданий в особых условиях
1. Особенности возведения зданий в зимних условиях.
2. Особенности возведения зданий в условиях жаркого климата, в районах сейсмической активности.

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа на тему:
1. Проектирование технологических параметров возведения зданий с кирпичными стенами.

Контрольные работы:
1. КР № 1 (по темам дисциплины № 1-3).
2. КР № 2 (по темам дисциплины № 4-6).

3.3. Фонд оценочных средств

Задания (1-6)

Разработать технологическую схему монтажа конструкций одноэтажного каркасного промышленного здания. Рассчитать рабочие параметры монтажного крана: грузоподъемность, высоту подъема и вылет стрелы.
Контроль качества при установке конструкций здания.

Исходные данные:
№ Длина здания, м Ширина здания, м Шаг колонн, м Величина пролета, м Метод монтажа Масса конструкций, т (Колонна/балка/плита)

1	42	24	6	12	
Раздельный	5,8/4,1/2,3				
2	60	36	12	12	
Комбинированный	5,8/4,1/6,8				
3	30	18	6	18	
Комплексный	5,8/9,1/2,3				
4	60	36	12	18	
Комбинированный	5,8/9,1/6,8				
5	24	24	6	24	
Раздельный	5,8/14,9/2,3				
6	60	48	12	24	
Комплексный	5,8/14,9/6,8				

Примечание: Размеры по высоте принять самостоятельно.

Курсовая работа

Тема: Проектирование технологических параметров возведения зданий с кирпичными стенами
1. Исходные данные.
2. План перекрытий, раскладка перемычек, схема наружной стены.
3. Спецификация сборных конструкций.
4. Ведомость объемов каменной кладки.
5. Ведомость объемов работ.
6. Потребность в материалах.
7. Расчет трудоемкости работ.
8. Технология возведения здания.
8.1. Выбор крана для возведения здания.
8.2. Состав процессов каменной кладки.
8.3. Определение численного состава бригады каменщиков.
8.4. Выбор метода возведения здания.
8.5. Организация рабочего места каменщика.
9. График производства работ.
10. ТЭП: продолжительность работ, затраты труда рабочих, выработка на 1 человека в смену

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации в 5 семестре является зачет. К зачету студент допус-кается после выполнения и защиты на положительную оценку курсовой работы. Зачет проводится в устной форме по билетам, в котором содержится два теоретических вопроса. На подготовку ответов студенту отводится 30 минут.
Студент получает зачет, если правильно или с небольшими недочетами ответил на два вопроса. Студент не получает зачета, если не ответил (или ответил неправильно) на один
В процессе зачета, для уточнения полученных ответов, преподаватель может задавать до-полнительные вопросы.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных за-даний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освое-но частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Металлические конструкции

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Металлические и деревянные конструкции**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области расчета и конструирования металлических конструкций зданий и сооружений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения находить исходную информацию, в том числе, в нормативных документах для проведения инженерных расчетов металлических конструкций. Способен производить сбор нагрузок и воздействий на металлические несущие конструкции зданий.
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценивать показатели эффективности проектных решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен составлять расчетно-пояснительные записки с расчетным и конструктивным обоснованием проектных решений для защиты их в проверяющих организациях.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками расчета несущих конструктивных элементов металлических конструкций зданий и сооружений по методике предельных состояний.

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методики расчетного обоснования несущей способности металлических конструкций зданий промышленного и гражданского назначения.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы составления расчетной схемы несущего металлического каркаса зданий или сооружения промышленного назначения.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.6: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбтрать габариты и типы строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	Знает строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбирать строительные материалы для строительных конструкций (изделий)
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает методики расчетного обоснования несущей способности металлических конструкций зданий промышленного и гражданского назначения.
3.1.2	Знает принципы составления расчетной схемы несущего металлического каркаса зданий или сооружения промышленного назначения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки подбор нормативно-технических документов для определения требований к зданиям и сооружениям промышленного и гражданского назначения.
3.2.2	Демонстрирует умения находить исходную информацию, в том числе, в нормативных документах для проведения инженерных расчетов металлических конструкций.
3.2.3	Способен производить сбор нагрузок и воздействий на металлические несущие конструкции зданий.
3.2.4	Способен составлять расчетно-пояснительные записки с расчетным и конструктивным обоснованием проектных решений для защиты их в проверяющих организациях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен оценивать показатели эффективности проектных решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.
3.3.2	Способен делать выбор нормативных и технических документов для определения требований к расчетному обоснованию металлических конструкций зданий и сооружений.
3.3.3	Владеет навыками расчета несущих конструктивных элементов металлических конструкций зданий и сооружений по методике предельных состояний.
3.3.4	Владеет навыками выполнения чертежей металлических конструкций марки КМ и КМД.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ОПРОСА
(К РАЗДЕЛАМ №1 - №9)

1. Перечислить строительные конструкции, здания и сооружения в которых используются металлические конструкции (МК).
2. Назвать достоинства МК перед другими конструкциями.
3. Назвать недостатки МК по сравнению с другими конструкциями.
4. Какие требования предъявляются к МК?
5. В чем суть технологических требований к МК?
6. Для чего к МК предъявляются экономические требования?
7. Назвать стадии проектирования металлических конструкций.
8. Чем отличается стадия проектирования КМ от КМД?
9. Что такое сталь?
10. Как можно улучшить физико-механические свойства сталей?
11. Дать определение прочности.
12. Дать определение упругости.
13. Дать определение пластичности.
14. Дать определение ползучести.
15. Дать определение хрупкости.
16. Дать определение твердости.
17. Что такой предел текучести стали?

18. Что такое временное сопротивление стали?
19. Схематично изобразить диаграмму зависимости напряжений от деформаций при растяжении углеродистой стали. На диаграме отметить характерные участки (точки).
20. Что такое относительное остаточное удлинение и относительное сужение при разрыве стандартного стального образца?
21. Что характеризует модуль упругости Е?
22. В каких единицах измеряется предел текучести и модуль упругости?
23. Что такое ударная вязкости и что она характеризует?
24. Как определяется склонность стали к хрупкому разрушению?
25. Что такое коррозионная стойкость стали?
26. Назвать три группы сталей по прочностным свойствам?
27. Назвать три группы углеродистых сталей, чем они отличаются?
28. Назвать три группы легированных сталей, чем они отличаются?
29. Назвать основные легирующие добавки.
30. Какие стали бывают по степени раскисления?
31. Как расшифровывается марка стали С235 по ГОСТ 27772-88? (С255К, С345Д, С255Т)
32. Что влияет на выбор марки стали для строительных конструкций?
33. Назвать 4 группы конструкций для выбора марки стали.
34. Что такое наклеп и как он влияет на свойство сталей?
35. Что такое старение и как оно влияет на свойства сталей?
36. Как влияет температура на свойства сталей?
37. Что такое сортамент и для чего он нужен?
38. Что относится к профильной стали? к листовой стали?
39. Перечислить основные виды профилей, применяемые при проектировании МК.
40. Что такое хлодногнутые профили и из чего их изготавливают?
41. Где применяется профилированный настил?
42. Дать название метода расчета МК?
43. Назвать виды предельных состояний МК.
44. Чем характеризуется наступление первой группы предельных состояний?
45. Чем характеризуется наступление второй группы предельных состояний?
46. Что такое воздействие?
47. Что такое коэффициент надежности по нагрузке □f и что он учитывает?
48. Что такое нагрузка, дать определение.
49. Что такое нагрузка длительная, дать определение?
50. Что такое нагрузка кратковременная, дать определение?
51. Что такое нормативная нагрузка?
52. Что такое расчетная нагрузка?
53. Чем отличается нормативная от расчетной нагрузки?
54. Что такое особая нагрузка, дать определение.
55. Что такое расчетное сочетание нагрузок, дать определение.
56. Что относится к постоянным нагрузкам?
57. Что относится к длительным нагрузкам?
58. Что относится к кратковременным нагрузкам?
59. Что относится к особым нагрузкам?
60. Какие два вида сочетаний нагрузок бывают?
61. Какие нагрузки используются при расчете МК по первой группе предельных состояний?
62. Какие нагрузки используются при расчете МК по второй группе предельных состояний?
63. Каким нормативным документом регламентируются значения и правила определения нагрузок и воздействий на МК?
64. Чем раскрепленные плоские и пространственные расчетные схемы отличаются от не раскрепленных?
65. Описать три класса металлических конструкций по учету развития пластических деформаций.
66. Что учитывает коэффициент надежности по назначению □n.
67. Что учитывает коэффициент условий работы □c.
68. Что такое нормативное и расчетное сопротивление стали и чем оно отличается?
69. Что учитывает коэффициент надежности по материалу □m.
70. Как определить модуль упругости стали?
71. Как определяется расчетное сопротивление стали Ry и Ru?
72. Написать формулу для проверки прочности растянутого элемента сплошного сечения.
73. Написать формулу для проверки прочности сжатого элемента сплошного сечения.
74. Написать формулу для проверки устойчивости сжатого элемента сплошного сечения.
75. Написать формулу для проверки прочности балок 1-го класса при действии изгибающего момента.
76. Написать формулу для проверки прочности балок 1-го класса при действии поперечной силы.
77. Написать формулу для проверки прочности балок 1-го класса при действии двух изгибающих моментов Мх, Му и бимомента В.
78. В каких случаях в поперечном сечении изгибаемого элемента может возникнуть два изгибающих момента Мх, Му?
79. В каких случаях в поперечном сечении изгибаемого элемента может возникнуть бимомент В?
80. Написать формулу проверки прочности изгибаемого элемента при возникновении местных напряжений □loc.

81. Написать формулу для проверки общей устойчивости балок при действии изгибающего момента.
82. В каких случаях не требуется проведение проверки местной устойчивости изгибаемых элементов?
83. Как повышается местная устойчивость стенки изгибаемых элементов?
84. Чем отличается внецентренно-сжатый элемент от сжато-изгибаемого?
85. Написать формулу для расчета прочности внецентренно-сжатых элементов без учета развития пластических деформаций.
86. Написать формулу проверки устойчивости внецентренно-сжатых элементов в плоскости действия изгибающего момента.
87. На какие две поперечные силы рассчитывается соединительная решетка внецентренно-сжатых элементов?
88. Что такое расчетная длина?
89. Чем расчетная длина отличается от геометрической длины?
90. Что учитывает коэффициент расчетной длины?
91. Что такое предельная гибкость?
92. Для чего ограничивается гибкость растянутых и сжатых элементов в МК?
93. Написать формулу для проверки условия обеспечения предельной гибкости.
94. Написать условие проверки металлических конструкций по второй группе предельных состояний.
95. Что такое сварка стальных конструкций?
96. Назвать достоинства сварных соединений.
97. Назвать недостатки сварных соединений.
98. Назвать основные виды сварки МК.
99. Назвать типы сварных соединений по положению соединяемых элементов.
100. Назвать типы сварных соединений по форме разделки кромок.
101. Назвать типы сварных швов по положению в пространстве.
102. Назвать типы сварных швов по назначению.
103. Назвать типы сварных швов по протяженности.
104. Что такое катет сварного шва?
105. Как назначается максимальный катет углового сварного шва?
106. Как назначается минимальный катет углового сварного шва?
107. Чему равна минимальная длина углового сварного шва?
108. Показать фланговый и лобовой сварной шов в нахлесточных соединениях.
109. Показать односторонний и двухсторонний сварной шов.
110. Показать сварной шов с равными и неравными катетами.
111. Как оценивают свариваемость стали стальных конструкций?
112. Как определяется расчетная длина сварного шва в стыковом соединении?
113. Как назначается расчетное сопротивление стыкового сварного шва при физическом и визуальном контроле качества сварного шва?
114. По каким двум сечениям рассчитываются угловые сварные швы?
115. Для чего к полученной при расчете длине сварного углового шва добавляется 1 см?
116. Дать определения болтовых соединений?
117. Назвать достоинства болтовых соединений.
118. Назвать недостатки болтовых соединений.
119. Что обозначает класс точности болта С (А и Б)?
120. Как обозначается класс болта по прочности?
121. Что обозначает класс болта по прочности?
122. Что такое рядовое и шахматное расположение болтов в узлах металлических конструкций?
123. Как определяются минимальные и максимальные расстояния между центрами болтов?
124. Что такое число расчетных срезов болта?
125. Что такое наименьшая толщина элементов, сминаемых в одном направлении в болтовом соединении?
126. Как может происходить разрушение болтового соединения на болтах обычной прочности?
127. Исходя из каких условий определяют расчетное усилие, которое может быть воспринято одним болтом?
128. Что такое фрикционные соединения?
129. Какие болты используются во фрикционных соединениях?
130. За счет чего работают фрикционные соединения (соединения на высокопрочных болтах)?
131. Каким образом можно увеличить силы трения между соединяемыми элементами в соединениях на высокопрочных болтах?
132. От чего зависит расчетное усилие, которое может быть воспринято каждой поверхностью трения элементов, стянутых высокопрочным болтом?
133. Дать определение балка?
134. Где применяются балки?
135. Дать классификацию балок по статической схеме.
136. Дать классификацию балок по типу сечения.
137. Что такое балочная площадка (балочная клетка)?
138. Что такое главная балка?
139. Что такое вспомогательная балка?
140. Назвать два вида вспомогательных балок?
141. Назвать три типа балочных площадок.
142. Схематично показать балочную площадку упрощенного типа.
143. Схематично показать балочную площадку нормального типа.

144. Схематично показать балочную площадку усложненного типа.
145. Назвать три типа сопряжения балок по высоте.
146. Схематично показать этажное сопряжение балок.
147. Схематично показать сопряжение балок в одном уровне.
148. Схематично показать пониженное сопряжение балок.
149. Что такое настил в балочных площадках?
150. Из чего изготавливают настил в балочных площадках?
151. Какие исходные данные необходимы для расчета прокатных балок в балочных площадках?
152. Какие расчетные проверки выполняются для прокатных балок?
153. В каких случаях используются составные сварные балки?
154. Показать сечение составной сварной балки с обозначением характерных размеров сечения?
155. В какой зависимости находится высота сварной балки по отношению к пролету?
156. Что такое оптимальная высота составной балки hopt?
157. Что такое минимальная высота составной балки hmin?
158. Что такое максимальная высота балки hmax?
159. Как назначается окончательная высота сечения составной стальной балки при известных hopt, hmin, hmax.
160. Из каких расчетных условий назначаются размеры сечения полок (поясов) составной балки?
161. Из каких расчетных условий назначаются размеры сечения стенки составной стальной балки?
162. Какие проверки необходимо произвести после подбора сечения балки?
163. Для чего выполняют изменение сечения балки по длине?
164. Назвать возможные варианты изменения сечения балки по длине.
165. Какие конструктивные ограничения накладываются на ширину поясов измененного (уменьшенного сечения) балки?
166. Назвать три типа сопряжения поясов со стенкой составных балок.
167. Что обеспечивают поясные швы в составных сварных балках?
168. В каких случаях выполняются заводские стыки балок?
169. В каких случаях выполняются монтажные стыки балок?
170. Какие конструктивные решения применяют в монтажных стыках балок?
171. Какие конструктивные решения применяют в заводских стыках?
172. Какие конструктивные элементы включают монтажные стыки балок на высокопрочных болтах?
173. Привести пример шарнирного опирания балки.
174. Привести пример узла опирания второстепенной балки на главную при этажном сопряжении.
175. Привести пример узла опирания второстепенной балки на главную при сопряжении в одном уровне.
176. Что такое колонна?
177. Какие колонны бывают по форме?
178. Назвать основные составляющие части колонны.
179. Для чего служит оголовок колонны?
180. Для чего служит стержень колонны?
181. Для чего служит база колонны?
182. Для чего нужна консоль в колонне?
183. Что такое центрально-сжатая колонна?
184. Схематично показать возможные варианты сплошных сечений центрально-сжатой колонны?
185. Чем отличается сечение колонны открытого и закрытого типов?
186. Как производится проверка устойчивости стержня центрально сжатой колонны?
187. Почему полку и стенку центрально-сжатой колонны составного сварного сечения требуется проверять на местную устойчивость, а стенку и полку колонны из прокатного двутавра проверять не нужно?
188. Схематично показать возможные варианты сквозных сечений центрально-сжатой колонны?
189. Что такое материальная и свободная ось сечения колонны сквозного сечения?
190. Из какого условия принимают расстояние между ветвями центрально-сжатой колонны сквозного сечения?
191. Для чего нужна соединительная решетка?
192. Назвать типы соединительной решетки?
193. Почему проверку устойчивости сквозной центрально сжатой колонны необходимо производить относительно свободной и материальной осей?
194. Как ограничивается гибкость ветки центрально-сжатой колонны сквозного сечения?
195. На какое усилие рассчитывают соединительную планку или раскос решетки в сквозной центрально-сжатой колонне?
196. Схематично изобразить оголовок центрально-сжатой колонны сплошного сечения, как называются детали оголовка?
197. Схематично изобразить оголовок центрально-сжатой колонны сквозного сечения, как называются детали оголовка?
198. Как определить толщину плиты оголовка центрально сжатой колонны?
199. На какое усилие рассчитываются сварные швы опорного ребра в оголовке центрально-сжатой колонны?
200. На какое условие прочности проверяется опорное ребро в оголовке центрально-сжатой колонны?
201. Что такое база центрально сжатой колонны?
202. Назвать известные типы баз колонн?
203. Что такое анкерный болт?
204. Для чего необходимы анкерные болты при шарнирном сопряжении базы колонны с фундаментом?
205. Из каких соображений принимается диаметр анкерных болтов в центрально-сжатых колоннах?

206. Из какого условия определяются размеры опорной плиты базы центрально-сжатой колонны?
207. Описать расчетную схему опорной плиты базы центрально-сжатой колонны?
208. На какие участки при расчете условно разделяют опорную плиту базы центрально-сжатой колонны?
209. Какой можно принять максимальный размер толщины опорной плиты базы центрально-сжатой колонны?
210. Как уменьшить значение толщины опорной плиты в базе центрально-сжатой колонны?
211. Чем отличается база с фрезерованным торцом от базы с траверсами?

ВОПРОСЫ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА №1
«Балочная площадка»

1. Где используются балочные площадки?
2. Назвать конструктивные элементы балочных площадок.
3. Привести план балочной площадки нормального типа.
4. Привести план балочной площадки усложненного тира.
5. На основании чего принимается решение о выборе типа балочной площадки?
6. В каких случаях используется этажное сопряжение главной и второстепенной балки?
7. В каких случаях используется сопряжение главной и второстепенной балки в одном уровне?
8. Для каких типов балочных нельзя использовать пониженный тип сопряжения главной и второстепенной балки?
9. Какие типы настилов возможно использовать в стальных балочных площадках?
10. Какой наиболее рациональный диапазон шагов балок настила применяется для стальных настилов?
11. Как крепятся стальные настилы к балкам настила?
12. Какие виды прокатных профилей рационально применять для балок настила?
13. Как собирается нагрузка на балку настила?
14. Привести пример сбора нагрузок на балку настила.
15. Привести расчетную схему балки настила.
16. Определить усилия в балке настила при заданной погонной нагрузке.
17. Привести последовательность расчета балки настила.
18. Основные этапы подбора сечения балки настила.
19. Определение высоты главной балки.
20. Что такое конструктивная высота балочного перекрытия?
21. Привести последовательность сбора нагрузок на главную балку.
22. Почему допускается в расчетной схеме лавной балки нагрузку прикладывать в виде погонной при фактичесой нагрузки в виде сосредоточенных сил?
23. Перечислить этапы подбора сечения главной балки.
24. Привести примеры поперечного сечения главной балки с указанием основных размеров сечения, участвующих в расчете.
25. Исходя из каких условий определяется толщина стенки главной балки?
26. Как проверяется местная устойчивость полки балки?
27. Как проводится проверка прочности главной балки после определения геометрических размеров поперечного сечения?
28. Проверка общей устойчивости балки.
29. В каких случаях не проводится проверка общей устойчивости главной балки?
30. В каких случаях устанавливаются поперечные ребра жесткости в сварной составной двутавровой балке?
31. На основании чего определяются расстояния меду поперечными ребрами жесткости в составной сварной балке?
32. В каком случае поперечные ребра жесткости в составной сварной балке устанавливаются под второстепенными балками?
33. В каких случаях при наличии ребер жесткости в составной сварной балке не учитываются местные (локальные) напряжения?
34. Как рассчитываются соединение поясов со стенкой составной сварной балки?
35. На какой вид усилий работают поясные сварные швы в составных балках?
36. Привести конструктивное решение опорного узла главной балки.
37. В каком случае главную балку разделяют на две отправочных марки?
38. Привести конструктивное решение монтажного (укрупнительного) узла главной балки.
39. Привести конструктивное решение узла опирания второстепенной балки на главную.
40. Привести варианты поперечных сечений колонн балочной площадки.
41. Почему колонна балочной площадки является центрально-сжатой?
42. Расчетная схема центрально-сжатой колонны.
43. Назвать основные этапы подбора сечения центрально сжатой сквозной колонны.
44. Назвать конструктивные элементы оголовка колонны.
45. Привести конструктивное решение опирания главной балки на колонну.
46. Назвать основные этапы расчета оголовка колонны.
47. Назвать конструктивные элементы базы колонны.
48. Привести конструктивное решение шарнирной базы колонны балочной площадки.
49. Назвать основные этапы расчета базы колонны.
50. Назвать правила установки связей в балочной площадке.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ №1 (К РАЗДЕЛАМ №1 - №9)
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Область применения металлических конструкций. Достоинства, недостатки металлических конструкций перед

другими конструкциями.
2. Требования, предъявляемые к металлическим конструкциям: технологические, экономические и т.д.
3. Стадии проектирования металлических конструкций. Нормативные документы для проектирования металлических конструкций.
4. Структура стали. Служебные свойства сталей.
5. Классификация строительных сталей: по прочностным свойствам, по химическому составу, по виду поставки, по степени раскисления.
6. Нормирование сталей, выбор стали для строительных конструкций.
7. Влияние различных факторов на свойство стали: наклеп, старение, температура.
8. Сортамент. Виды металлопроката, краткая характеристика.
9. Общая характеристика предельных состояний строительных конструкций, виды предельных состояний металлических конструкций.
10. Нагрузки и воздействия на металлические конструкции. Виды нагрузок. Сочетания нагрузок.
11. Общие положения СП 16.13330.2011(17): расчетные модели несущих конструкций, классы металлических конструкций.
12. Коэффициенты для расчета стальных конструкций: коэффициент надежности по назначению, коэффициенты условий работы, расчетные характеристики материалов и соединений металлических конструкций.
13. Расчет элементов сплошного сечения при центральном растяжении и сжатии на прочность и устойчивость.
14. Расчет элементов сквозного сечения при центральном растяжении и сжатии на прочность и устойчивость.
15. Местная устойчивость элементов поперечного сечения при центральном нагружении.
16. Расчет на прочность изгибаемых элементов сплошного сечения 1-го класса.
17. Учет при расчете изгибаемых элементов местной нагрузки и совместного действия моментов и поперечной силы в сечении.
18. Расчет на прочность изгибаемых элементов 2-го и 3-го класса.
19. Расчет на общую устойчивость изгибаемых элементов. В каких случаях не требуется проведение проверки общей устойчивости изгибаемых элементов.
20. Проверка местной устойчивости стенок и поясных листов изгибаемых элементов сплошного сечения.
21. Укрепление стенок балок поперечными и продольными ребрами жесткости.
22. Расчет опорных ребер балок.
23. Расчет на прочность внецентренно-нагруженных элементов сплошного сечения.
24. Расчет на устойчивость внецентренно-сжатых элементов сплошного сечения в плоскости действия момента.
25. Расчет на устойчивость внецентренно-сжатых элементов сплошного сечения из плоскости действия момента.
26. Расчет на устойчивость внецентренно-сжатых элементов сквозного сечения. Расчет соединительной решетки сквозных внецентренно-сжатых элементов.
27. Проверка местной устойчивости стенок и поясных листов внецентренно-сжатых стержней.
28. Расчетные длины и предельные гибкости элементов металлических конструкций. Расчет металлических конструкций по второй группе предельных состояний.
29. Общие сведения о сварных соединениях, достоинства, недостатки. Классификация способов сварки металлических конструкций.
30. Типы сварных соединений по положению соединяемых элементов, по форме разделок кромок, по положению в пространстве, по назначению, по протяженности.
31. Конструктивные требования к сварным соединениям. Понятие о свариваемости стали.
32. Расчет стыковых сварных соединений.
33. Расчет угловых сварных соединений.
34. Общие сведения о болтовых соединениях, достоинства, недостатки. Классы болтов по точности. Классы болтов по прочности.
35. Конструктивные требования к болтовым соединениям.
36. Расчет соединений на болтах обычной прочности.
37. Расчет фрикционных соединений (расчет соединений на высокопрочных болтах).
38. Фланцевые соединения на высокопрочных болтах (примеры конструктивных решений).
39. Классификация балок по статической схеме, по типу сечения, по эффективности.
40. Балочная площадка. Общие определения. Типы балочных площадок.
41. Способы сопряжения балок (главной и вспомогательной балки) между собой.
42. Настилы балочных площадок, расчет настилов из листовой стали.
43. Расчет прокатных балок балочной площадки.
44. Расчет составных сварных балок балочных площадок.
45. Изменение сечения балки по длине.
46. Соединение поясов со стенкой в составной сварной балке, расчет и конструирование.
47. Расчет и конструирование узлов и деталей балок.
48. Опирание и сопряжение балок, расчет и конструирование.
49. Центрально-сжатые колонны, общие определения.
50. Центрально-сжатые колонны сплошного сечения.
51. Центрально-сжатые колонны сквозного сечения.
52. Расчет и конструирование баз с траверсами центрально-сжатых колонн.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ОПРОСА
(К РАЗДЕЛАМ №10 - №13)
1. Что такое стропильная ферма?

2. Где применяются стропильные фермы?
3. Что такое узел стропильной фермы?
4. Что такое панель фермы?
5. Что такое пролет фермы?
6. Назвать основные конструктивные элементы фермы?
7. Какие размеры фермы являются генеральными?
8. Назвать основные виды ферм.
9. Какие бывают виды ферм по очертанию поясов?
10. Почему металлоемкость полигональных ферм ниже, чем ферм с параллельными поясами?
11. Почему ферма с параллельными поясами проще в изготовлении, чем полигональная ферма?
12. Для каких типов кровель используются треугольные фермы?
13. Назвать известные типы решеток стропильных ферм.
14. В каких случаях используется шпренгельная решетка в стропильных фермах?
15. Назвать известные конструкции узлов стропильных ферм?
16. Из каких соображений определяется пролет ферм?
17. Из каких соображений определяется высота ферм?
18. Какой угол наклона раскосов ферм является наиболее оптимальным?
19. Что такое строительный подъем в стропильных фермах?
20. Для чего нужен строительный подъем в стропильных фермах?
21. Как обеспечивается пространственная устойчивость ферм покрытия?
22. Для чего нужны связи в покрытии?
23. Назвать известные типы сечений стропильных ферм.
24. Какие нагрузки действуют на ферму?
25. Как определить нагрузку, приходящуюся в узел стропильной фермы?
26. Охарактеризовать расчетную схему стропильной фермы.
27. Для чего выполняется статический расчет стропильных ферм?
28. Какими методами можно определить усилия в стержнях стропильных ферм?
29. Чему равна расчетная длина верхнего и нижнего поясов стропильной фермы?
30. Чему равна расчетная длина раскосов стропильной фермы?
31. Для чего ограничивается значение гибкости стержней фермы?
32. Как определить предельную гибкость растянутых и сжатых стержней стропильной фермы?
33. Исходя из какого условия подбирается сечение растянутых стержней стропильной фермы?
34. Исходя из какого условия подбирается сечение сжатых стержней стропильной фермы?
35. Как конструктивно решаются узлы стропильных ферм из спаренных уголков?
36. Схематично показать сварные швы по перу и обушку в рядовом узле стропильной фермы из спаренных уголков?
37. Почему усилие в стержне фермы неравномерно распределяется по сварным швам, расположенным на обушке и пере уголка?
38. Как определяют усилие, действующее на сварные швы, расположенные на обушке и пере уголка в узле стропильной ферме?
39. В зависимости от чего назначается толщина фасонки в узлах стропильных ферм?
40. Что такое фасонка (узлы стропильных ферм) и для чего она предназначена?
41. Как определяются размеры узловых фасонок стропильных ферм?
42. Каким мероприятием уменьшают сварочные напряжения в узлах стропильных ферм?
43. Для чего необходим монтажный стык ферм?
44. В каких случаях устраивают монтажный стык ферм?
45. Каким образом в конструктивном отношении решается монтажный стык ферм?
46. Как конструктивно решается жесткое сопряжение фермы с колонной?
47. Как конструктивно решается шарнирное опирание фермы на колонну?
48. Что такое каркас одноэтажного производственного здания?
49. Из каких элементов состоит каркас одноэтажного производственного здания?
50. Дать определение пролету поперечной рамы каркаса и шагу поперечных рам.
51. Какое подъемно-транспортное оборудование применяется в каркасах производственных зданий?
52. Какие требования предъявляются к каркасу производственного здания?
53. Назвать эксплуатационные требования к каркасам.
54. Назвать экономические требования к каркасам.
55. Назвать специальные требования к каркасам.
56. Что влияет на долговечность каркаса?
57. Как определяется степень агрессивности среды для стальных каркасов?
58. Что такое компоновка поперечной рамы каркаса?
59. Что определяется в процессе компоновки каркаса здания?
60. Для чего производится компоновка поперечной рамы каркаса производственного здания?
61. Какие исходные данные нужны для компоновки каркаса производственного зания?
62. Какие есть возможные варианты сопряжения фермы с колонной?
63. Какие бывают привязки колонн к разбивочным осям?
64. Что такое полезная высота цеха?
65. Как определяются габаритные размеры мостовых кранов?
66. Для чего предназначены связи в стальных каркасах зданий?
67. Для чего нужны вертикальные связи между колоннами?

68. Какие по конструктивному решению бывают связи между колоннами?
69. На какие нагрузки рассчитываются связи между колонами?
70. Почему нельзя устанавливать связи в нижней части колонн по торцам температурного блока?
71. Для чего устанавливаются связи в верхней части колонны по торцам температурного блока?
72. Схематично показать как расставляются связи между колоннами.
73. В каких случаях между колоннами устанавливаются крестовые связи?
74. В каких случаях между колоннами устанавливаются портальные связи?
75. Схематично изобразить расстановку связей по верхним поясам стропильных ферм.
76. Схематично изобразить расстановку связей по нижним поясам стропильных ферм.
77. Какие бывают связи в покрытии по конструктивному решению решетки?
78. Какими значениями ограничивается предельная гибкость связей между колоннами?
79. Какие мероприятия применяют к каркасу производственного здания, чтобы избежать дополнительных напряжений от температурных деформаций?
80. От чего зависит расстояние между температурными швами в каркасе одноэтажного производственного здания?
81. Что такое фахверк?
82. Какие нагрузки действуют на каркас промышленного здания?
83. Что относится к постоянным нагрузкам, действующим на каркас здания?
84. Что относится к временным нагрузкам, действующим на каркас здания?
85. Назвать виды крановых нагрузок.
86. Что такое расчетная схема каркаса?
87. Схематично изобразить расчетную схему каркаса промышленного здания?
88. Что является результатом статического расчета поперечной рамы каркаса?
89. Что такое таблица расчетных сочетаний усилий и для чего она составляется?
90. Какие два типа сочетаний нагрузок предусмотрены строительными нормами?
91. Что учитывает коэффициент сочетаний при составлении расчетных сочетаний усилий?
92. Что принимается за одну временную нагрузку при составлении таблицы расчетных сочетаний усилий при расчете каркаса?
93. Назвать три типа колонн, применяемых в одноэтажных промышленных зданиях.
94. В каких случаях применяются колонны постоянного сечения?
95. Как решается вопрос опирания подкрановой балки для колонн постоянного сечения?
96. В каких случаях применяются ступенчатые колонны?
97. В каких случаях применяются раздельные колонны?
98. Назвать общий порядок расчета и конструирования колонн каркаса здания.
99. Написать формулу для определения расчетной длинны колонны.
100. Как назначаются расчетные длины верхней и нижней части внецентренно-сжатых ступенчатых колонн в плоскости поперечной рамы каркаса?
101. Как назначаются расчетные длины верхней и нижней части внецентренно-сжатых ступенчатых колонн в направлении из поперечной рамы каркаса?
102. Схематично изобразить возможные варианты сечений нижней части сплошных внецентренно-сжатых колонн.
103. Исходя из каких условий подбирается сечение сплошной внецентренно-сжатой колонны?
104. Для чего в сплошных колоннах стенку допускается принимать неустойчивой?
105. Схематично показать возможные варианты сечений нижней части сквозной внецентренно-сжатой колонны.
106. На какое усилие рассчитывается решетка сквозной внецентренно-сжатой колонны.
107. Для чего в сквозных колоннах используют поперечные диафрагмы?
108. На какие усилия рассчитываются консоли колонн?
109. Описать расчетную схему траверсы узла сопряжения верхней и нижней части ступенчатой колонны.
110. Какие стыки внецентренно-сжатых колонн по высоте бывают?
111. В каких случаях устраиваются заводские стыки внецентренно-сжатых колонн по высоте?
112. В каких случаях устраиваются монтажные стыки внецентренно-сжатых колонн по высоте?
113. Для чего делаются технологические отверстия в верхней части колонны?
114. Назвать два типа баз внецентренно-сжатых колонн и чем они отличаются?
115. В каких случаях применяется общая база сквозной внецентренно-сжатой колонны?
116. В каких случаях применяется раздельная база сквозной внецентренно-сжатой колонны?
117. Назвать конструктивные элементы общей базы внецентренно-сжатой колонны.
118. Исходя из какого условия определяются размеры плиты базы внецентренно-сжатой колонны?
119. Чем отличается расчет общей базы сквозной внецентренно сжатой колонны от расчета раздельной базы?
120. Какая принимается максимальная толщина плиты базы колонны?
121. На что работают анкерные болты в базах внецентренно-сжатых колонн?
122. Для чего при монтаже устраивается зазор между плитой базы колонны и поверхностью фундамента?
123. Для чего предназначены краны в производственных зданиях?
124. Назвать основные части мостового крана?
125. Назвать основные конструктивные элементы подкрановых конструкций для мостовые краны.
126. Для чего предназначена подкрановая конструкция?
127. Назвать типы подкрановых конструкций под мостовые краны.
128. Назвать типы путей для подвесных кранов.
129. Как называются балки, предназначенные для перемещения по ним подвесных кранов?
130. Для чего используются консольно-поворотные краны?
131. Написать формулу для определения вертикальной силы от колеса крана.

132. Написать формулу для определения горизонтальной силы от колеса крана.
133. Какие нагрузки передаются от кранов на подкрановую балку?
134. Как влияет тип подвеса груза при определении тормозного усилия от крана.
135. Как учитывается местное динамическое воздействие от крановой нагрузки?
136. Назвать мероприятия, увеличивающие долговечность подкрановых конструкций.
137. Почему в каждом пролете производственного здания устанавливается не менее двух кранов?
138. Показать типы сечений сплошных подкрановых балок.
139. Что влияет на выбор сечения подкрановой балки?
140. Для чего предназначены тормозные конструкции (тормозные балки и фермы) в подкрановых конструкциях?
141. Как определить наибольший изгибающий момент в подкрановой балке (правило Винклера)?
142. Назвать типы рельсов для мостовых кранов.
143. Какими способами производится крепление крановых рельсов к подкрановым балкам?
144. Для чего предназначены концевые упоры в подкрановых конструкциях?

ВОПРОСЫ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА №2
«Стальной каркас здания павильонного типа»
1. Общая характеристика каркасов производственных зданий.
2. Какие требования, предъявляемые к каркасу?
3. Перечислить состав каркаса производственного здания и его конструктивные схемы.
4. Назвать основные правила компоновка поперечной рамы каркаса производственного здания при наличии кранового оборудования.
5. Назвать основные правила компоновка поперечной рамы каркаса производственного здания при отсутствии кранового оборудования.
6. С какой целью выполняется статический расчет поперечной рамы каркаса производственного здания.
7. Назвать основные этапы выполнения статического расчета каркаса.
8. Какие исходные данные необходимы для выполнения статического расчета каркаса производственного здания?
9. Правила установки связей по колоннам каркаса одноэтажного производственного здания.
10. С какой целью устанавливаются связи по колоннам каркаса одноэтажного производственного здания.
11. Назвать основные принципы установки связей между колоннами в зданиях крановым оборудованием.
12. Назвать основные принципы установки связей между колоннами в зданиях без кранового оборудования.
13. Для чего нужны связи в каркасе?
14. Правила установки связей по покрытию каркаса одноэтажного производственного здания.
15. Привести конструктивные принципы установки связей по нижним поясам стропильных ферм.
16. Привести конструктивные принципы установки связей по верхним поясам стропильных ферм.
17. Привести конструктивные принципы установки вертикальных связей в покрытии со стропильными фермами.
18. Перечислить типы внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
19. Принципы выбора конструктивной формы поперечного сечения внецентренно-сжатой колонны.
20. Как назначаются расчетные длины внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания?
21. Привести формулы для определения расчетной длины ступенчатых колонн каркаса.
22. Назвать порядок расчета сплошных внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
23. Назвать основные положения расчета сквозных внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
24. Какие бывают узлы опирания подкрановых балок на колонны каркаса производственного здания, привести примеры.
25. Привести пример шарнирного узла опирания стропильной фермы на колонну.
26. Привести пример жесткого узла опирания стропильной фермы на колонну.
27. Привести примеры стыков внецентренно-сжатых колонн по высоте.
28. База сплошной внецентренно-сжатой колонны, особенности расчета и конструирования.
29. База сквозной внецентренно-сжатой колонны, обенности расчета и конструирования.
30. Как определяются нагрузки от мостовых кранов?
31. Как определяются нагрузки от подвесных кранов.
32. Назвать основные конструктивные элементы стропильных ферм из спаренных уголков.
33. Как конструктивно решаются узлы стропильных ферм из спаренных уголков?
34. Для чего по длине стержней стропильных ферм из спаренных уголков устанавливаются соединительные прокладки?
35. Чем обеспечивается совместная работа стержней стропильных ферм из спаренных уголков?
36. Как определяются размеры узловых фасонок стропильных ферм?
37. Привести пример конструктивного решения рядового узла стропильной фермы при примыкании двух раскосов к верхнему поясу.
38. Привести пример конструктивного решения рядового узла стропильной фермы при примыкании стойки к нижнему поясу.
39. Привести пример конструктивного решения узла стропильной фермы в месте изменения сечения пояса.
40. Привести пример монтажного (укрупнительного) узла стропильной фермы.
41. Привести пример конструктивного решения шарнирного опирания стропильной фермы на колонну.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ №2 (К РАЗДЕЛАМ №10 - №13)
ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1. Классификация ферм. Типы ферм по очертанию поясов. Типы решеток ферм. Типы узлов ферм.
2. Определение генеральных размеров стропильных ферм. Строительный подъем.

3. Обеспечение устойчивости ферм (связи покрытия).
4. Типы сечений стержней ферм (стержни “легких” ферм, стержни “тяжелых” ферм).
5. Определение нагрузки и усилий в стержнях ферм.
6. Расчетные длины стержней ферм.
7. Предельные гибкости стержней ферм.
8. Подбор сечений стержней ферм.
9. Расчет и конструирование узлов ферм на фасонках.
10. Расчет и конструирование монтажного стыка ферм.
11. Расчет и конструирование жесткого сопряжения фермы с колонной.
12. Расчет и конструирование шарнирного опирания фермы на колонну.
13. Общая характеристика каркасов производственных зданий.
14. Требования, предъявляемые к каркасу.
15. Состав каркаса производственного здания и его конструктивные схемы.
16. Долговечность каркаса, режим работы кранов, влияние агрессивности окружающей среды.
17. Конструктивные схемы каркасов одноэтажных производственных зданий.
18. Компоновка одноэтажного каркаса, размещение колонн в плане.
19. Компоновка поперечной рамы каркаса производственного здания.
20. Связи по колоннам каркаса одноэтажного производственного здания.
21. Связи по покрытию каркаса одноэтажного производственного здания.
22. Торцевой фахверк, назначение.
23. Сбор нагрузок на каркас – постоянные нагрузки.
24. Сбор нагрузок на каркас – снеговые нагрузки.
25. Сбор нагрузок на каркас – ветровые нагрузки.
26. Сбор нагрузок на каркас – крановые нагрузки.
27. Расчетные схемы каркаса одноэтажного здания.
28. Составление расчетных сочетаний усилий в конструктивных элементах каркаса.
29. Типы внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
30. Общий порядок расчета и конструирования внецентренно-сжатых колонн.
31. Расчетные длины внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
32. Расчет симметричных сплошных внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
33. Особенности расчета несимметричных сплошных внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
34. Расчет сквозных внецентренно-сжатых колонн каркаса производственного здания.
35. Узлы опирания подкрановых балок консоль колонны, расчет и конструирование.
36. Узлы опирания подкрановых балок уступ колонны, расчет и конструирование.
37. Стыки внецентренно-сжатых колонн по высоте, расчет и конструирование.
38. Общая база внецентренно-сжатой колонны. Особенности расчета и конструирования.
39. Раздельная база внецентренно-сжатой колонны. Особенности расчета и конструирования.
40. Виды подъемно-транспортного оборудования в каркасах промышленного здания.
41. Состав подкрановых конструкций под мостовые краны.
42. Подкрановые конструкции под подвесные краны.
43. Нагрузки на подкрановые конструкции.
44. Особенности работы подкрановых конструкций.
45. Сплошные подкрановые балки, конструкции.
46. Сплошные подкрановые балки, особенности определения расчетных усилий.
47. Сплошные подкрановые балки, проверка прочности.
48. Сквозные подкрановые балки, особенности расчета и конструирования.
49. Опорные узлы подкрановых балок.
50. Крепление крановых рельсов.

3.2. Темы письменных работ

Курсовой проект №1 "Балочная площадка".
Курсовой проект №2 "Стальной каркас здания павильонного типа"

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
Шкала оценивания:

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по су ществу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Процедура защиты курсового проекта.
Защита курсового проекта производится индивидуально. Студент защищает свой труд перед преподавателем. На защите курсового проекта студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.
Процедура защиты предполагает краткое изложение содержания курсового проекта (курсовой работы) с конкретизацией результатов. Преподаватель может задать вопросы, которые направлены на проверку:
- самостоятельности выполнения курсового проекта;
- знания содержания основных источников;
- владения соответствующей терминологией и понятийным аппаратом.
Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.
Шкала оценивания:
Отлично Выставляется студенту, полностью правильно выполнившему курсовой проект, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по выполненному курсовому проекту и умение уверенно применять их при выполнении расчетного обоснования и графической части.
Хорошо Выставляется студенту, выполнившему курсовой проект с несущественными недочетами и ошибками, не влияющими на принципиально принятые конструктивные решения, верно знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Удовлетворительно Выставляется студенту, в курсовом проекте которого имеются ошибки и недочеты, исправления которых повлечет за собой изменение технических параметров принятых конструктивных решений, показавшему фрагментарный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, но при этом владеющему основными знаниями расчета и конструирования, необходимыми для дальнейшего обучения.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, в курсовом проекте которого содержатся грубые и недопустимые ошибки или который выполнил курсовой проект не в соответствии с заданием, который не знает большей части основного содержания курсового проекта, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет решать типовые практические задачи.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому необходимо:
- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Самостоятельная работа.
Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, а также верные ответы на

контрольные вопросы по дисциплине.
Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен ознакомится с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД). Лекции имеют целью дать систематизированные основы знаний по вопросам изучаемой дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в конспекте лекций;
- при подготовке к текущему контролю (в случаях, предусматривающий промежуточный контроль) использовать вопросы, отраженные данной рабочей программе.
Работа с учебной и научной литературой, а также с ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и к итоговой аттестации по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).
Работу с литературой следует начинать с анализа РПД по дисциплине, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.
Организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, РПД и имеет такую структуру как:
- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).
Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:
- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию (если предусмотрено РПД);
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и итоговой аттестации по дисциплине.
Задачи самостоятельной работы:
- обретение навыков самостоятельной работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучаемого:
- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм (если предусмотрены РПД);
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите курсового проекта требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Железобетонные и каменные конструкции

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Железобетонные и каменные конструкции**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области проектирования железобетонных и каменных конструкций зданий и сооружений, привитие умений и навыков для самостоятельного решения практических задач.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выбрать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выбрать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-технические документы для выполнения расчетного обоснования проектных решений здания (сооружения) гражданского назначения
Уметь:	
Уровень 1	сделать выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.3: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	выбрать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Владеть:	

Уровень 1	-

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками описания основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выполнять выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора метода или методики решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выполнять выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы

ОПК-3.6: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выполнять выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценки преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора габаритов и типа строительных конструкций здания, оценки преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выполнять выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора строительных материалов для строительных конструкций (изделий)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативно-технические документы для выполнения расчетного обоснования проектных решений здания (сооружения) гражданского назначения
3.1.2	требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.1.3	нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

3.2	**Уметь:**
3.2.1	описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.2.2	выполнять выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.2.3	выполнять выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы
3.2.4	выполнять выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценки преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения
3.2.5	выполнять выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)
3.2.6	сделать выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
3.2.7	выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
3.2.8	выбрать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
3.2.9	выбрать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
3.2.10	выбрать исходные данные для проектирования здания и их инженерных систем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	описания основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.3.2	выбора метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
3.3.3	навыками выбора конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы
3.3.4	навыками выбора габаритов и типа строительных конструкций здания, оценки преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения
3.3.5	навыками выбора строительных материалов для строительных конструкций (изделий)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Специфические особенности железобетона как строительного материала. Достоинства и недостатки железобетона. Назначение и принципиальные схемы размещения арматуры в изги-баемых элементах. Сущность и назначение предварительного напряжения арматуры и бетона.
2. История развития железобетона. Области применения и перспективы развития железобетона.
3. Классификация и структура бетона.
4. Что называется классом бетона по прочности на сжатие, по прочности на растяжение, маркой по морозостойкости, по водонепроницаемости. Прочность бетона при кратковременном и длительном многократно-повторном и динамическом нагружении?
5. Вид диаграммы напряжения-деформации бетона при сжатии. Что такое коэффициент упругости бетона? Модуль деформаций бетона.
6. Усадка и набухание бетона. Факторы, влияющие на величину усадки.
7. Характерные диаграммы напряжения-деформации арматурных сталей. Что такое предел текучести арматуры и условный предел текучести? Классификация арматурных сталей. Деление арматуры на классы. Способы упрочнения арматурных сталей. Деление арматуры на классы. Способы упрочнения арматурных сталей. Виды арматурных изделий. Арматуру каких классов применяют в предварительно напряжённых конструкциях? Стыки арматуры?
8. Каким образом осуществляется сцепление арматуры и бетона? От чего зависит предельная величина сцепления? Величина анкеровки арматуры.
9. Особенности работы арматуры при многократно повторных загружениях и динамических нагрузках, а также при повышенных температурных воздействиях.
10. Какие напряжения развиваются в бетоне и арматуре железобетонного элемента вследствие усадки бетона?
11. Какие напряжения развиваются в бетоне и арматуре железобетонного элемента вследствие ползучести бетона?
12. Коррозия арматуры. Основные виды коррозии бетона. Способы повышения долговечности железобетонных конструкций.
13. Методы изготовления железобетонных конструкций
14. Стадии напряжённого состояния изгибаемого железобетонного элемента без предварительного напряжения арматуры.
15. Стадии напряжённого состояния изгибаемого железобетонного элемента без предварительного напряжения арматуры.
16. Классификация нагрузок. Нормативные величины и расчётные значения.
17. Нормативные и расчётные характеристики бетона и арматуры.

18. Основные положения расчёта железобетонных конструкций по предельным состояниям
19. Методы создания предварительного напряжения. Анкеровка напрягаемой арматуры.
20. Потери предварительного напряжения в арматуре при натяжении на бетон.
21. Потери предварительного напряжения в арматуре при натяжении на упоры.
22. Определение напряжений в бетоне и арматуре от усилия предварительного обжатия
23. Изгибаемые элементы, классификация, конструирование. Распределение напряжений в сечении изгибаемых элементов перед разрушением. Формы расчётных сечений изгибаемых эле-ментов.
24. Основные уравнения расчёта изгибаемых элементов произвольной формы.
25. Расчёт изгибаемых элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой. Табличный метод расчёта. Типы задач и их решение при расчёте изгибаемых элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой.
26. Расчёт изгибаемых элементов прямоугольного сечения с двойной арматурой. Типы задач и их решение при расчёте изгибаемых элементов прямоугольного сечения с двойной арматурой.
27. Расчёт изгибаемых элементов таврового сечения, когда нейтральная ось пересекает ребро.
28. Расчёт изгибаемых элементов таврового сечения, когда нейтральная ось проходит в пределах сжатой полки.
29. Условия прочности наклонного сечения железобетонных элементов в первой и второй схемах разрушения.
30. Расчёт поперечной арматуры в изгибаемых железобетонных элементах.
31. Конструктивные мероприятия, обеспечивающие прочность наклонных сечений по изгибающему моменту.
32. Характер разрушения сжатых элементов в зависимости от эксцентриситета приложения действующих нагрузок. Конструирование сжатых элементов.
33. Расчёт внецентренно сжатых элементов прямоугольного сечения при больших эксцентриситетах.
34. Расчёт внецентренно сжатых элементов прямоугольного сечения при малых эксцентриситетах.
35. Расчёт сжатых элементов при случайных эксцентриситетах.
36. Характер разрушения растянутых элементов. Конструирование растянутых элементов.
37. Расчёт центрально растянутых элементов и внецентренно растянутых с малыми эксцентриситетами.
38. Расчёт внецентренно растянутых элементов с большими эксцентриситетами.
39. Основные положения расчёта железобетонных конструкций по второй группе предельных состояний.
40. Расчёт по образованию трещин нормальных к продольной оси изгибаемых внецентренно сжатых и внецентренно растянутых элементов (расчёты по ядровым моментам).
41. Расчёт по образованию трещин, наклонных к продольной оси элемента.
42. Предельные значения ширины раскрытия трещин по СП 63.13330.2012.
43. Расчёт по раскрытию трещин, нормальных к продольной оси элемента.
44. Расчёт железобетонных элементов по закрытию трещин.
45. Общие положения расчёта железобетонных конструкций по деформациям. Кривизна железобетонных элементов при отсутствии трещин.
46. Кривизна железобетонных элементов на участке с трещинами.
47. Определение перемещений железобетонных элементов.
48. Классификация перекрытий, компоновочные схемы сборных перекрытий многоэтажных зданий.
49. Расчёт и конструирование сборных плит перекрытий.
50. Построение огибающей эпюры моментов в неразрезном многопролётном ригеле перекрытий.
51. Расчёт прочности железобетонного неразрезного ригеля сборного перекрытия. Построение эпюры материалов.
52. Расчёт и конструирование железобетонных колонн многоэтажных зданий с жёсткой конструктивной схемой.
53. Расчёт и конструирование центрально сжатых железобетонных отдельно стоящих фундаментов.
54. Расчёт и конструирование внецентренно сжатых железобетонных отдельно стоящих фундаментов.

ВОПРОСЫ по курсу «Железобетонные и каменные конструкции» для подготовки к экзамену

1. Исторические сведения о возникновении и развитии железобетона.
2. Сущность железобетона.
3. Структура бетона и её влияние на прочность и деформативность
4. Усадка бетона.
5. Классы и марки бетона.
6. Кубиковая и призменная прочность бетона. Прочность бетона при растяжении, срезе и длительном действии нагрузки.
7. Объёмные и силовые деформации бетона
8. Деформации бетона при однократном загружении кратковременной статической нагрузкой.
9. Деформации бетона при длительном действии нагрузки. Ползучесть бетона
10. Модуль деформаций бетона.
11. Назначение и виды арматуры.
12. Физико-механические свойства арматурных сталей.
13. Классификация арматуры.
14. Применение арматуры в конструкциях
15. Сущность предварительно напряженного железобетона и способы создания предвари-тельного напряжения.
16. Сцепление арматуры с бетоном.
17. Анкеровка арматуры. Анкерные приспособления.
18. Сущность расчёта железобетонах конструкций по методу предельных состояний
19. Классификация нагрузок. Нормативные и расчётные нагрузки.
20. Класс бетона по прочности на сжатие. Нормативные и расчётные сопротивления бетона.
21. Нормативные и расчётные сопротивления арматуры.
22. Стадии напряжённо-деформированного состояния нормальных сечений при изгибе железобетонной

конструкции.
23. Назначение величины предварительного напряжения в арматуре и бетоне.
24. Потери предварительного напряжения.
25. Расчёт прочности по нормальным сечениям элементов прямоугольного профиля с одиночной арматурой.
26. Расчёт прочности по нормальным сечениям элементов прямоугольного профиля с двойной арматурой.
27. Расчёт прочности по нормальным сечениям элементов таврового профиля.
28. Физические основы сопротивления железобетонных конструкций по наклонным сечениям.
29. Условия прочности наклонных сечений.
30. Расчёт поперечной арматуры на действие поперечной силы.
31. Расчёт отдельных отгибов на действие поперечной силы.
32. Условия прочности наклонных сечений на действие изгибающего момента
33. Конструирование сжатых элементов.
34. Расчёт прочности сжатых элементов при случайных эксцентриситетах.
35. Характер деформирования внецентренно сжатого элемента при 1-ом и 2-ом случае внецентренного сжатия.
36. Расчёт прочности нормальных сечений, внецентренно сжатых конструкции при первом и втором случаях внецентренного сжатия.
37. Растянутые элементы. Конструирование.
38. Расчёт центрально-растянутых элементов.
39. Расчёт внецентренно растянутых элементов при малых эксцентриситетах.
40. Расчёт внецентренно растянутых элементов при больших эксцентриситетах.
41. Расчёт по образованию трещин нормальных к продольной оси элемента изгибаемых, внецентренно сжатых и внецентренно растянутых конструкций (метод ядровых точек).
42. Сущность расчёта железобетонных конструкций по раскрытию трещин.
43. Определение ширины раскрытия трещин, нормальных к продольной оси элемента.
44. Сущность расчёта железобетонных конструкций по деформациям.
45. Определение прогиба и кривизны железобетонных элементов на участках без трещин в растянутой зоне.
46. Определение прогиба и кривизны железобетонного элемента на участке с трещинами в растянутой зоне.
47. Конструктивные схемы многоэтажных промышленных зданий
48. Проектирование панелей перекрытия
49. Построение огибающей эпюры моментов в неразрезном многопролётном ригеле перекрытий
50. Расчёт прочности железобетонного неразрезного ригеля сборного перекрытия. Построение эпюры материалов
51. Расчёт и конструирование центрально нагруженных железобетонных отдельно стоящих фундаментов
52. Особенности расчёта и конструирование внецентренно нагруженных железобетонных отдельно стоящих фундаментов

3.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (тематика)
ИКЗ-1.
Задача 1. Требуется определить расчетную площадь сечения и диаметр стержней продольной растянутой арматуры изгибаемого элемента прямоугольного профиля.
Задача 2. Требуется проверить прочность нормального сечения изгибаемого элемента прямоугольного профиля.
Задача 3. Требуется проверить прочность нормального сечения изгибаемого элемента прямоугольного профиля.
ИКЗ-2.
Задача 1. Требуется определить расчетную площадь сечения и диаметр стержней продольной растянутой арматуры изгибаемого элемента таврового профиля.
Задача 2. Требуется проверить прочность нормального сечения изгибаемого элемента таврового профиля.
Задача 3. Требуется проверить прочность нормального сечения и диаметр стержней изгибаемого элемента таврового профиля.
ИКЗ-3.
Задача 1. Требуется проверить прочность нормального сечения изгибаемого элемента таврового профиля.
Задача 2. Требуется проверить расчетную площадь сечения и диаметр стержней продольной растянутой арматуры изгибаемого элемента таврового профиля.
Задача 3. Требуется определить расчетную площадь сечения и диаметр стержней продольной растянутой арматуры изгибаемого элемента таврового профиля.
Задача 4. Требуется проверить прочность нормального сечения изгибаемого элемента таврового профиля.
ИКЗ-4.
Задача 1. Проверить прочность сечений предварительно напряженного элемента на действие поперечной силы.
Задача 2. Проверить прочность наклонных сечений и бетонной полосы между наклонными трещинами на действие поперечной силы принимая число срезов и минимальный диаметр поперечных сечений по параметрам арматуры S (с учетом условий сварки и требований сортамента).
ИКЗ-5.
Задача 1. Определить расчетную площадь сечения и диаметр продольной рабочей арматуры сжатого элемента. Назначить минимальный диаметр и максимально допустимый шаг поперечной рабочей арматуры.

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Экономика отрасли

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области инвестирования, организации и ведения хозяйственной деятельности в строительстве, знакомство с основами ценообразования в строительстве, а также получение практических навыков анализа инвестиционных и экономических процессов в строительстве, основ анализа деятельности строительного предприятия.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	Особенности представления поставленной задачи в виде конкретных целей
Уметь:	
Уровень 1	Представлять задачу в виде конкретных целей
Владеть:	
Уровень 1	Навыками представления задачи в виде конкретных целей

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Особенности определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оценить потребность в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

УК-2.5: Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	Особенности выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь:	
Уровень 1	Находить способ решения задачи профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения способа решения задачи профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач	
Знать:	
Уровень 1	Ситуации, в которых можно применить экономические знания. Способы обоснования экономических решений в инвестиционно-строительной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	Применять экономические знания при выполнении практических задач
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач.

УК-9.3: Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способы обоснования экономических решений.
Уметь:	
Уровень 1	Принимать обоснованные экономические решения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками принятия обоснованных экономических решений.

ОПК-6.16: Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обладает теоретическими знаниями о способах калькуляции затрат в себестоимости строительной продукции и о способе определения стоимости строительно-монтажных работ на объекте профессиональной деятельности.

Уметь:	
Уровень 1	Показывает практические умения рассчитывать стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности согласно рассмотренным методам.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками расчёта стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности согласно рассмотренным методам.

ОПК-6.17: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует теоретические знания о составе и способах оценки основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнить оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Обладает практическими навыками оценки основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Особенности инвестиционно-строительной деятельности, параметры инвестиционного процесса и принципы ценообразования в строительстве.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Выполнять оценку параметров инвестиционного процесса, определять стоимость и себестоимость строительства исходя из методологии ценообразования в строительстве.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Иметь навыки исследования и оценки инвестиционного процесса, определения особенностей строительной продукции, определения стоимости и себестоимости строительства исходя из рассмотренных методов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Роль строительного комплекса в развитии экономики.
2. Понятие строительного комплекса, структура строительного комплекса, инвестиционно-строительный комплекс.
3. Строительная продукция: понятие, особенности.
4. Понятие инвестиций. Виды и формы инвестиций.
5. Источники инвестиций, классификация источников инвестиций.
6. Реновация: понятие, способы реновации.
7. Жизненный цикл строительной продукции: понятие, стадии. Схемы жизненного цикла без условия реновации и с условием реновации.
8. Инвестиционный процесс. Параметры инвестиционного процесса.
9. Параметры инвестиционного процесса: продолжительность.
10. Параметры инвестиционного процесса: капиталоемкость.
11. Параметры инвестиционного процесса: структура инвестиций.
12. Показатели, характеризующие деятельность инвестиционно-строительного комплекса. Роль мониторинга параметров инвестиционно-строительной сферы в управлении социально-экономическим развитием экономики.
13. Источники информации и статистических данных об инвестиционно-строительной деятельности. Основы работы с Центральной Базой статистических данных и Единой Межведомственной информационной системой статистических данных.
14. Основы обработки статистических данных в MS Excel.
15. Инвестиционный рынок: понятие, структура рынка.
16. Структура рынка инвестиционной продукции.
17. Субъекты рынка инвестиционной продукции (виды субъектов и их функции).
18. Особенности ценообразования в рыночной экономике. Отличия рыночной и плановой систем ценообразования.
19. Формула цены. Ценообразующие факторы. Виды цен.
20. Порядок формирования цены на строительную продукцию. Договорная цена.
21. Виды договорных цен. Способы корректировки открытой договорной цены.
22. Подрядные торги как способ формирования договорной цены в строительстве.
23. Принципы ценообразования в строительстве.
24. Сметная стоимость строительно-монтажных работ: понятие, состав сметной стоимости.
25. Система сметных нормативов и расценок в строительстве.
26. Сметная себестоимость. Методы группировки затрат в себестоимости.

27. Группировка затрат в себестоимости по первичным элементам.
28. Группировка затрат в себестоимости по комплексным статьям затрат.
29. Группировка затрат в себестоимости по постоянным и переменным расходам. График точки безубыточности.
30. Основные фонды в строительстве.
31. Оборотные средства строительных организаций.
32. Оплата труда в строительстве.
33. Налогообложение в РФ. Понятие налога. Элементы системы налогообложения.
34. Функции налогов.
35. Классификация налогов по уровню бюджета.
36. Прибыль строительных организаций.
37. Эффект и эффективность. Простой метод оценки эффективности инвестиций.
38. Оценка технико-экономической эффективности работы строительного предприятия: цели, задачи, суть оценки.
39. Направления разработки мероприятий по повышению эффективности функционирования строительного предприятия.
40. Методы разработки мероприятий по повышению технико-экономической эффективности работы строительной организации.

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа выполняется на тему «Планирование и анализ деятельности строительной организации, осуществляющей строительство ..." (отрасль строительства определяется согласно варианту исходных данных в методических указаниях.
Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с заданием, приведенным в методических указаниях «Планирование и анализ деятельности строительной организации».
Методические указания для выполнения курсовой работы выложены на сайте Системы электронного обучения ТГАСУ (http://ido.tsuab.ru) в электронном курсе «Экономика строительства» (доступ на ido.tsuab.ru: строительный факультет / кафедра «Экспертиза и управление недвижимостью» / Рабцевич О.В. / Экономика строительства).

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объёме приведён в Приложении к РПД,

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основания и фундаменты

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Основания, фундаменты и испытания сооружений**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области конструирования расчета и оснований и фундаментов зданий и сооружений, применений и навыков для решения конкретных инженерных задач

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	Перечень исходных данных, необходимых для проектирования фундаментов зданий (сооружений)
Уметь:	
Уровень 1	Производить оценку инженерно-геологических условий строительной площадки; производить выбор рационального варианта фундаментов для рассматриваемого здания (сооружения); разрабатывать конструктивные решения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен собрать и проанализировать исходные данные для проектирования фундаментов здания , произвести выбор наиболее рационального варианта фундамента

ОПК-6.9: Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)	
Знать:	
Уровень 1	Виды нагрузок, действующих на здание (сооружение)
Уметь:	
Уровень 1	Производить сбор нагрузок на расчетные сечения по двум группам предельного состояния.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен проанализировать расчетную схему здания и определить расчетные нагрузки, действующие на здание (сооружение) по двум группам предельного состояния

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы и методики решения задач в области строительства фундаментостроения. Нормативные документы в области фундаментостроения Принципы проектирования фундаментов по группам предельного состояния. Конструктивные решения и требования к оформлению проектной документации
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в выборе соответствующих методов и методик решения задач по проектированию фундаментов. Использовать нормативные документы при проектировании фундаментов. Применять при проектировании фундаментов принципы проектирования по предельным состояниям.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями и способен самостоятельно выбрать метод или методику решения задач в области фундаментостроения, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-6.11: Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок	
Знать:	
Уровень 1	конструктивные и расчетные схемы фундаментов
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в определении расчетных схем фундаментов, в выборе конструктивных решений
Владеть:	
Уровень 1	Способен составить расчетную схему здания (сооружения), определить условия работы фундамента (центральное и внецентренное загружение). Выполнить необходимые расчеты по проектированию фундаментов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы и методики решения задач в области строительства фундаментостроения. Нормативные документы в области фундаментостроения
3.1.2	Принципы проектирования фундаментов по группам предельного состояния.
3.1.3	Конструктивные решения и требования к оформлению проектной документации
3.1.4	Перечень исходных данных, необходимых для проектирования фундаментов зданий (сооружений)

3.1.5	Виды нагрузок, действующих на здание (сооружение)
3.1.6	Конструктивные и расчетные схемы фундаментов
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки в выборе соответствующих методов и методик решения задач по проектированию фундаментов.
3.2.2	Использовать нормативные документы при проектировании фундаментов.
3.2.3	Применять при проектировании фундаментов принципы проектирования по предельным состояниям.
3.2.4	Производить оценку инженерно-геологических условий строительной площадки; Производить выбор рационального варианта фундаментов для рассматриваемого здания (сооружения);
3.2.5	Разрабатывать конструктивные решения
3.2.6	Производить сбор нагрузок на расчетные сечения по двум группам предельного состояния.
3.2.7	Демонстрирует умения и навыки в определении расчетных схем фундаментов, в выборе конструктивных решений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет знаниями и способен самостоятельно выбрать метод или методику решения задач в области фундаментостроения, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
3.3.2	Владеет знаниями и способен собрать и проанализировать исходные данные для проектирования фундаментов здания, произвести выбор наиболее рационального варианта фундамента.
3.3.3	Владеет знаниями и способен проанализировать расчетную схему здания и определить расчетные нагрузки, действующие на здание (сооружение) по двум группам предельного состояния
3.3.4	Способен составить расчетную схему здания (сооружения), определить условия работы фундамента (центральное и внецентренное загружение). Выполнить необходимые расчеты по проектированию фундаментов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Назовите исходные данные, необходимые для проектирования фундаментов.
2. Перечислите факторы, которые влияют на глубину заложения фундаментов.
3. Назовите группы предельного состояния
4. Как определяются значения нормативной и расчетной глубины сезонного промерзания грунтов.
5. Перечислить нормативные документы, на основании которых проектируются основания и фундаменты.
6. Какие фундаменты относятся к центрально и внецентренно нагруженным.
7. Какие проверки выполняются для центрально нагруженных фундаментов на естественном основании.
8. Какие проверки выполняются для внецентренно нагруженных фундаментов на естественном основании.
9. Как можно определить напряжения под центром и под углом прямоугольного фундамента.
10. Проверка давления на подстилающий слой слабого грунта.
11. Назовите причины, вызывающие возможность проявления неравномерных осадок.
12. Определение осадки основания методом послойного суммирования- при каких условиях применяется этот метод

14. Какие виды деформаций сооружений вы знаете?
15. Классификация и методы устройства фундаментов на естественном основании.
16. Понятие о расчетном сопротивлении грунта. Чем отличается табличного значение от рассчитанного по формуле СП? Какое из них более точное?
17. В каком случае применяются свайные фундаменты?
18. Классификация свай по способу передачи нагрузки на грунт
19. Как работает висячая свая?
20. Как работает свая-стойка?
21. Что называется сваей и из чего состоит свайный фундамент?
22. Назначение ростверка
21. Основные типы свайных фундаментов?
22. Как выбирается вид свайного фундамента и несущий слой грунта?
23. Как классифицируются сваи по характеру работы в грунте?
24. Виды забивных свай. По каким признакам классифицируются сваи?
25. Как изготавливаются буронабивные сваи?
26. Что такое несущая способность сваи?
27. Перечислите основные методы определения несущей способности сваи?
28. От каких факторов зависит несущая способность свай и как определяется несущая способность свай по грунту и по материалу?

29 Назовите рекомендуемое минимальное и максимальное расстояние для забивных свай

30. Как определяется число свай и размещение их в свайном фундаменте?
31. Какова последовательность проектирования ленточного свайного фундамент?

32. Какие явления происходят в глинистых грунтах основания при погружении свай?
33. Какие явления характерны в песчаных грунтах при погружении свай?
34. Понятие отдыха сваи?
35. Что такое отказ.
36. Как определить проектный отказ свай? С чем его сравнивать?
37Как подобрать оборудование для погружения свай?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Данные, необходимые для проектирования оснований.
2. От каких факторов зависит глубина заложения фундаментов.
3. Какова цель расчетов оснований и фундаментов по предельным состояниям.
4. Как определяются значения нормативной и расчетной глубины сезонного промерзания грунтов.
5. Перечислить нормативные документы, на основании которых проектируются основания и фундаменты.
6. В чем отличие расчетов центрально и внецентренно нагруженных фундаментов.
7. Расчет центрально нагруженных фундаментов на естественном основании.
8. Расчет внецентренно нагруженных фундаментов на естественном основании.
9. Приведите основные механические характеристики грунтов и методы их определения.
10. Как определяются напряжения под центром и под углом прямоугольного фундамента.
11. Проверка давления на подстилающий слой слабого грунта.
12. Назовите причины, вызывающие возможность проявления неравномерных осадок.
13. Рассчитать осадку основания методом послойного суммирования.

14. Пояснить существующие виды деформаций сооружений.
15. Классификация и методы устройства фундаментов на естественном основании.
16. Определение размеров подошвы фундамента при центральном загружении.
17. Определение размеров подошвы фундамента при внецентренном загружении.
18. Понятие о расчетном сопротивлении грунта.
19. Классификация свайных фундаментов и область их применения.
20. Что называется сваей и из чего состоит свайный фундамент?
21. Основные типы свайных фундаментов?
22. Как выбирается вид свайного фундамента и несущий слой грунта?
23. Как классифицируются сваи по характеру работы в грунте?
24. Виды забивных свай. По каким признакам классифицируются сваи?
25. Как изготавливаются буронабивные сваи?
26. Что такое несущая способность сваи?
27. Перечислите основные методы определения несущей способности сваи?
28. Последовательность определения несущей способности сваи расчетным методом
29. Последовательность определения несущей способности сваи методом статического и динамического зондирования.
30. Последовательность определения несущей способности сваи статическими и динамическими нагрузками.
31. От каких факторов зависит несущая способность свай и как определяется несущая способность свай по грунту и по материалу?
32. Как определяют несущую способность сваи с учетом отрицательного трения?
33. Как определяется число свай и размещение их в свайном фундаменте?
34. По какой схеме рассчитываются осадки свайных фундаментов?
35. Какова последовательность проектирования ленточного свайного фундамент?
36. Какова последовательность проектирования центрально нагруженного отдельностоящего свайного фундамента?
37. Какова последовательность проектирования внецентренно нагруженного отдельностоящего свайного фундамента?
38. Какие явления происходят в глинистых грунтах основания при погружении свай?
39. Какие явления характерны в песчаных грунтах при погружении свай?
40. Понятие отдыха сваи? Понятие отказа сваи и ложного отказа сваи?
41. Какие явления происходят в грунте основании при работе свай под нагрузкой?
42. Как определить проектный отказ свай? Как подобрать оборудование для погружения свай?

3.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1. РАЗДЕЛ 1

1. Что понимается под «проектированием оснований и фундаментов»?
2. Перечислить нормативные документы, на основании которых проектируются основания и фундаменты.
3. Какие исходные данные необходимы для проектирования оснований и фундаментов?
4. Какова цель расчетов оснований и фундаментов по предельным состояниям?
5. Назовите группы предельных состояний?
6. Как называются основные элементы фундаментов мелкого заложения?
7. На какие типы подразделяются фундаменты мелкого заложения?
8. Назовите классификацию нагрузок?
9. Какова цель выполнения сочетания нагрузок?
10. В чем отличие постоянных нагрузок от временных?
11. На какие нагрузки подразделяются временные нагрузки?
12. Приведите основные физические характеристики грунтов и методы их определения?
13. Приведите основные механические характеристики грунтов и методы их определения?

14. Назовите основные показатели физического состояния грунтов строительной площадки и методы их определения?
15. От каких факторов зависит глубина заложения фундаментов?
16. Как определяются значения нормативной и расчетной глубины сезонного промерзания грунтов?
17. Как зависит значение нормативной глубины сезонного промерзания от вида грунта?
18. Каковы конструктивные требования к выбору глубины заложения?
19. В чем отличие расчетов центрально и внецентренно нагруженных фундаментов?
20. Как определяются напряжения под центром и под углом прямоугольного фундамента?
21. Назовите цель расчета оснований по второй группе предельных состояний. Как определяется расчетное сопротивление грунта основания и какова физическая сущность этой величины?
22. От чего зависят коэффициенты условия работы, введенные в формулу СНиП для определения расчетного сопротивления?
23. На какую глубину допускается условно развитие под подошвой фундамента зон с предельным состоянием?
24. Какова последовательность проектирования оснований и фундаментов?
25. В чем отличие напряженного состояния под столбчатыми, ленточными и круглыми в плане фундаментами?
26. Как определяется ширина подошвы центрально и внецентренно нагруженного фундамента?
27. Как учитывается наличие в основании слабого слоя грунта?
28. Какие причины вызывают осадки фундаментов?
29. Назовите основные виды деформаций зданий и сооружений, возможные в результате неравномерных осадок. Почему Строительные нормы ограничивают их значения?
30. Назовите причины, вызывающие возможность проявления неравномерных осадок?
31. Пояснить существующие виды деформаций сооружений.
32. Как рассчитать осадку основания методом послойного суммирования?
33. Охарактеризуйте основные конструктивные мероприятия по уменьшению неравномерных осадок.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2. РАЗДЕЛ 2

1. Что называется сваей и из чего состоит свайный фундамент?
2. Как выбирается вид свайного фундамента и несущий слой грунта?
3. Виды забивных свай. По каким признакам классифицируются сваи?
4. Как изготавливаются буронабивные сваи?
5. От каких факторов зависит несущая способность свай и как определяется несущая способность свай по грунту и по материалу?
6. Как определяют несущую способность сваи с учетом отрицательного трения?
7. Перечислите основные методы определения несущей способности свай?
8. В чем заключается расчетный метод определения несущей способности свай?
9. В чем заключается метод определения несущей способности свай статическими нагрузками?
10. В чем заключается метод определения несущей способности свай динамическими нагрузками?
11. В чем заключается метод определения несущей способности свай динамическим и статическим зондированием?
11. Какой из перечисленных метод является наиболее точным?
12. Как определяется число свай и размещение их в свайном фундаменте?
13. Последовательность конструирования ленточных свайных фундаментов.
14. Последовательность конструирования отдельностоящих свайных фундаментов.
15. Какие конструктивные требования предъявляются про конструировании ростверков?
16. По какой схеме рассчитываются осадки свайных фундаментов?
17. Какие особенности учитывают при проектировании фундаментов в условиях сейсмических воздействий?
18. Какие явления происходят в глинистых грунтах основания при погружении свай?
14. Какие явления характерны в песчаных грунтах при погружении свай?
15. Понятие отдыха сваи? Понятие отказа сваи и ложного отказа сваи?
16. Какие явления происходят в грунте основании при работе свай под нагрузкой?
17. Как определить проектный отказ свай? Как подобрать оборудование для погружения свай?

3.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины представлено в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-хбалльной шкале.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены,

либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
В случае оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Конструкции из дерева и пластмасс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Металлические и деревянные конструкции**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области расчета и конструирования конструкций зданий и сооружений из дерева и пластмасс.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять последовательности выполнения работ по проектированию деревянных конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения находить исходную информацию для проектирования здания
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.3: Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком определять тип конструктивного решения здания по заданным объемно-планировочным параметрам объекта проектирования в соответствии с техническими условиями

ОПК-6.4: Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять типовые проектные решения в соответствии с техническими условиями
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.5: Разработка узла строительной конструкции зданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками разработки конструктивного решения узлового сопряжения элементов деревянных конструкций

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения чертежей деревянных конструкций

ОПК-6.7: Выбор технологических решений проектов зданий, разработка элементов проекта производства работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен делать выбор технологических решений проектов зданий и разработку элементов проекта производства работ

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения находить метод ли методики решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен делать выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знает основные особенности работы и расчета деревянных конструкций при различных видах напряженного состояния.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения работы с нормативной документацией по расчету деревянных конструкций.
3.2.2	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует навыки проектирования деревянных конструкций основных конструктивных форм.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. .Кто из русских ученых внес значительный вклад в развитие деревянных строительных конструкций?.
2. Назовите наиболее значимые строительные объекты из древесины, сохранившиеся до наших дней.
3. Каковы перспективы развития современных деревянных конструкций?
4. Что является основным структурным элементом древесины?
5. Чем объясняется анизотропия свойств древесины?
6. Каков химический состав древесины?. Какой химический полимер, входящий в состав древесины, определяет ее высокую химическую стойкость?
7. В чем заключаются конструктивные меры повышения биостойкости древесины?
8. Как классифицируются усушечные трещины по отношению к биостойкости?.
9. Назовите параметры температурно-влажностного режима, благоприятного для развития процесса гниения.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания:
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по су ществу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

Процедура защиты курсовой работы.
Защита курсовой работы производится индивидуально. Студент защищает свой труд перед преподавателем. На защите курсовой работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.
Процедура защиты предполагает краткое изложение содержания курсовой работы с конкретизацией результатов.
Преподаватель может задать вопросы, которые направлены на проверку:
- самостоятельности выполнения курсовой работы;
- знания содержания основных источников;
- владения соответствующей терминологией и понятийным аппаратом.
Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.
Шкала оценивания:
Отлично Выставляется студенту, полностью правильно выполнившему курсовую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по выполненному курсовому проекту и умение уверенно применять их при выполнении расчетного обоснования и графической части.
Хорошо Выставляется студенту, выполнившему курсовую работу с несущественными недочетами и ошибками, не влияющими на принципиально принятые конструктивные решения, верно знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Удовлетворительно Выставляется студенту, в курсовой работе которого имеются ошибки и недочеты, исправления которых повлечет за собой изменение технических параметров принятых конструктивных решений, показавшему фрагментарный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, но при этом владеющему основными знаниями расчета и конструирования, необходимыми для дальнейшего обучения.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, в курсовой работе которого содержатся грубые и недопустимые ошибки или который выполнил курсовой проект не в соответствии с заданием, который не знает большей части основного содержания курсовой работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет решать типовые практические задачи.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому необходимо:
- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Самостоятельная работа.
Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.
Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен ознакомится с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД). Лекции имеют целью дать систематизированные основы знаний по вопросам изучаемой дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в конспекте лекций;
- при подготовке к текущему контролю (в случаях, предусматривающий промежуточный контроль) использовать вопросы, отраженные данной рабочей программе.
Работа с учебной и научной литературой, а также с ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и к итоговой аттестации по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).
Работу с литературой следует начинать с анализа РПД по дисциплине, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.
Организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, РПД и имеет такую структуру как:
- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).
Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:
- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию (если предусмотрено РПД);
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и итоговой аттестации по дисциплине.
Задачи самостоятельной работы:
- обретение навыков самостоятельной работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучаемого:
- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;

- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм (если предусмотрены РПД);
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите курсовой работы требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы российской государственности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Философия и история**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уровень 1	Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах

УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Владеть:	
Уровень 1	Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
Знать:	
Уровень 1	Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	Особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
Уметь:	
Уровень 1	-

Владеть:	
Уровень 1	Иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России

УК-5.6: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Владеть:	
Уровень 1	Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3.2. Темы письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета с оценкой.
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету с оценкой при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии).
Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по вопросам курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет с оценкой в установленном порядке.

Процедура зачета.

«Зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
«Не зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Шкала оценивания
«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
«Неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, умение анализировать экономические ситуации и закономерно-сти поведения хозяйственных субъектов в условиях ры-ночной экономики.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор и идентификацию задач для выпол-нения профессиональной деятель-ности.

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять представ-ление поставленной задачи в виде набора конкретных заданий.

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку и потребность в ресурсах для реше-ния задач профессиональной деятельности.

УК-2.5: Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен выбирать способы реше-ния задач профессиональной дея-тельности с учётом наличия ограничений.

УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен осуществлять представ-ление поставленной задачи в виде набора конкретных заданий.
3.3.2	Способен выбирать способы реше-ния задач профессиональной дея-тельности с учётом наличия огра-ничений.

3.3.3	Способен выбирать способы реше-ния задач профессиональной дея-тельности с учётом наличия огра-ничений.
3.3.4	Способен осуществлять оценку основных технико-экономических показателей проектных решений здания (сооружения).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опросов

1. Что является предметом изучения экономической теории?
2. Назовите основные методы исследования экономической науки.
3. Назовите основные направления в развитии экономической теории.
4. В чем состоит отличие экономических законов от законов природы?
5. Что такое «экономическая категория»?
6. В чем выражается политика протекционизма?
7. Что такое производственные отношения и производительные силы общества?
8. Что такое производство и воспроизводство?
9. Какие ресурсы необходимы для общественного производства?
10. Что такое «общественное разделение труда»?
11. В чем состоит отличие частичного собственника от полного собственника?
12. Что такое «приватизация» и какие цели она преследует?
13. Что такое товар? Какими свойствами обладает товар?
14. Какие основные теории стоимости Вам известны?
15. Что такое «переходная экономика»?
16. В чем раскрывается сущность денег?
17. Какие виды денег Вы знаете?
18. От чего зависит количество денег, необходимое для обращения?
19. Как формулируется «уравнение обмена» в трактовке И. Фишера?
20. Назовите условия возникновения рынка.
21. Определите понятие спроса и величины спроса.
22. От чего зависит предложение товаров?
23. Когда устанавливается равновесная цена?
24. Как избыток и дефицит воздействуют на свободные цены?
25. Что такое ценовая эластичность спроса?
26. Что такое предприятие и каковы его цели?
27. Что такое издержки производства?
28. Что такое трансакционные издержки?
29. Что такое прибыль, и какие экономические функции она выполняет?
30. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике?
31. Что такое совершенная конкуренция?
32. Какие формы конкуренции Вы знаете?
33. В чем состоит отличие монополистической конкуренции и чистой монополии?
34. В чем состоит отличие совершенной и несовершенной конкуренции?
35. Что такое экономические барьеры?
36. Как возникают монополии?
37. Назовите формы монополистических объединений.
38. Назовите основные формы заработной платы.
39. Что включает в себя понятие «капитал»?
40. В чем состоит отличие ренты от арендной платы?
41. Что представляет собой предпринимательство как фактор производства?
42. Какие функции выполняет предпринимательство в экономике?
43. Что является предметом изучения макроэкономики?
44. Назовите три показателя совокупного дохода.
45. Как рассчитывают ВВП, очищенный от колебания цен.
46. Что такое экономический цикл?
47. На какие виды подразделяются экономические циклы по продолжительности?
48. Назовите фазы цикла и их последовательность.
49. Назовите главную причину кризиса?
50. Каковы цели фискальной политики?
51. Что такое безработица и как можно определить ее уровень?
52. Что такое инфляция и как можно ее измерить?
53. Назовите виды инфляции.

1.2 Вопросы к зачёту

1. Предмет и метод экономической теории. Основные методы исследования экономиче-ской науки.
2. Основные направления в развитии экономической теории. Какие функции выполняет экономическая теория как наука?
3. Экономические категории и экономические законы. В чем состоит отличие экономиче-ских законов от законов

природы? Что такое «экономическая категория»?
4. Производственные отношения и производительные силы общества?
5. Производство и воспроизводство, единство и различие данных понятий.
6. Потребность, и какие факторы влияют на изменение потребностей?
7. Какие ресурсы необходимы для общественного производства?
8. Различия между понятиями «ресурсы производства» и «факторы производства»? Что та-кое «общественное разделение труда»?
9. Типы и формы собственности. Какие формы собственности являются распространенны-ми в условиях рыночной экономики?
10. Национализация и приватизация. Что такое «приватизация» и какие цели она преследу-ет?
11. Натуральное хозяйство и товарное производство. Что послужило условием возникнове-ния товарного производства?
12. Основные теории стоимости.
13. Экономические системы. Что является главным отличительным признаком централизо-ванной и рыночной экономических систем? Что такое «переходная экономика»?
14. Происхождение и сущность денег. Назовите функции денег.
15. Виды денег. Какой вид денег преобладает в современных условиях?
16. Денежное обращение, методы преобразования денежного обращения.
17. «Уравнение обмена» в трактовке И. Фишера. Перечислите основные методы преобразо-ваний денежного обращения.
18. Сущность рынка его функции и структура.
19. Определение понятия спроса и величины спроса, закон спроса.
20. Закон предложения. От чего зависит предложение товаров? Равновесная цена?
21. Понятие предприятия и каковы его цели. Теория предельной производительности.
22. Организационно-правовые формы предприятий.
23. Роль конкуренции в рыночной экономике. Совершенная конкуренция.
24. Формы конкуренции. Экономические барьеры. Формы монополистических объединений
25. Рынки факторов производства. В чем состоят особенности спроса и предложения на рынках факторов производства?
26. Основные формы заработной платы. Что включают в себя понятия «номинальная» и «реальная» заработная плата?
27. Рынок земли. Цена земли.
28. Предпринимательство как фактор производства. Какие черты отличают предпринима-тельство от других видов деятельности? Какие функции выполняет предприниматель-ство в экономике?
29. Предметом изучения макроэкономики. Три основных показателя совокупного выпуска продукции.
30. Как рассчитывают ВВП, очищенный от колебания цен. Назовите особенности подсчета ВВП.
31. Экономический цикл. На какие виды подразделяются экономические циклы по продол-жительности? Фазы цикла и их последовательность.
32. Фискальная политика. Какие цели преследует политика «дешевых денег» и политика «дорогих денег»?
33. Безработица и её формы безработицы.
34. Сущность инфляции и её виды.

1.4 Тестирование по темам лекций

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической эконо-мики?
а) Эффективное использование ресурсов.
б) Неограниченные производственные ресурсы.
в) Максимальное удовлетворение потребностей.
г) Материальные и духовные потребности.
д) Редкость блага.
2. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?
а) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.
б) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».
в) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.
г) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.
3. Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных поло-жений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие вы-воды:
а) Если цена на норковые манто упадет, объем их продаж увеличится.
б) Если цена на норковые манто упадет, то Вы купите не одно, а два манто.
в) Если цены на норковые манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.
г) Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены.
4. Экономическая модель не является:
а) Идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
б) Инструментом для экономических прогнозов.
в) Комплексом экономических принципов.

г) Объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора.
5. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
а) Микроэкономический.
б) Макроэкономический.
в) Позитивный.
г) Нормативный.
6. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, для поддерживания ее роста необходимы:
а) Пропорциональный рост всех факторов производства.
б) Рост некоторых факторов производства при неизменном объеме хотя бы одного производ-ственного ресурса.
в) Рост объема только одного фактора производства (при неименных объемах остальных факто-ров).
г) Пропорциональный рост всех факторов производства (в натуральном выражении) при снижении цены дополнительной единицы продукции.
7. Проблема «что производить»:
а) Может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом.
б) Может рассматриваться как проблема выбора точки на ЛПВ.
в) Изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производ-ства.
г) Возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.
7. Проблема «как производить» не существует:
а) Если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкрет-ным товарам.
б) Если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производ-ства.
в) При условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличию рабочей силы.
г) В технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической.
8. Фермер, который использует неэффективные методы производства:
а) Безработный.
б) Частично безработный.
в) Относится к числу занятых.
г) Все предыдущие ответы неверны.
9. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
а) Полная занятость.
б) Полное использование производственных ресурсов.
в) Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов.
г) И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.
10. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:
а) Будет произведено больше товаров и услуг.
б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
в) Улучшилась технология производства.
г) Повысился стандарт жизненного уровня.
11. Альтернативные издержки нового стадиона – это:
а) Оплата его охраны и другого персонала.
б) Цена строительства стадиона в будущем году.
в) Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.
г) Цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
12. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить», решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:
а) Что производится?
б) С каким уровнем инфляции мы столкнёмся?
в) Сколько товаров и услуг будет произведено?
г) Кто будет производить товары и услуги?
13. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
а) Командная.
б) Рыночная.
в) Натуральная.
г) Смешанная.
14. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:
а) Инвестиции.
б) Производство.
в) Потребление.
г) Редкость.
15. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого произво-дить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?
а) Каким образом можно достичь уровня полной занятости?
б) Что и сколько производить?
в) Как избавиться от инфляции?
г) Как стимулировать экономический рост?
16.Конкурентный рыночный механизм – это способ:
а) Согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства.
б) Синхронизации этих решений.

в) Согласования и синхронизации этих решений.
г) Ни синхронизации, ни согласования этих решений.
17. Какое из следующих определений относится к понятию «экономические издержки»:
а) Платежи рабочим, владельцам земли, собственникам капитала и и предпринимателям.
б) Только те платежи рабочим, земельным собственникам, владельцам капитала и предпринимателям, которые оплачивают услуги их производственных ресурсов.
в) Все платежи работникам, землевладельцам собственникам капитала и предпринимателям ми-нус нормальная прибыль.
г) Все платежи работникам, землевладельцам, собственникам капитала и предпринимателям плюс нормальная прибыль.
18. Какой из признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
а) Уровень прибыли ниже нормального для данной экономики.
б) Неспособность фирм данной отрасли к расширению производства.
в) Невозможность других фирмам «войти» в данную отрасль.
г) Более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране.
19. Земля, капитал, труд – базовая классификация факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:
а) Деньги, акции, облигации.
б) Только акции и облигации.
в) Деньги и акции, но не облигации.
г) Ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу.
20. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?
а) Распределением денежных доходов в обществе.
б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя спосо-бы их рационального использования.
в) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.
21. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:
а) Способствует усилению равенства в обществе.
б) Стимулирует рост эффективности экономики.
в) Содействует экономической стабилизации.
г) а), б), в)
22. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?
а) Конкуренция.
б) Централизованное планирование.
в) Частная собственность.
г) Свобода предпринимательского выбора.
23. Чьим интересам соответствует максимизация прибыли?
а) Частных фирм.
б) Земельных собственников.
в) Рабочих.
г) Потребителей.
24. Какая из этих характеристик противоречит понятию «конкурентный рынок»?
а) Диффузия экономической власти.
б) Большое число продавцов.
в) Наличие немногих покупателей, предъявляющих спрос на все товары.
г) Относительно легкое вхождение производителей в данный рынок.
25.Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
а) Сдвиг кривой спроса вверх (или вправо).
б) Сдвиг кривой предложения вверх (или влево).
в) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
г) Сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).
26. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
а) Потребность.
б) Спрос.
в) Необходимость.
г) Желание.
27.Рыночный спрос не испытывает влияние:
а) Доходов потребителей.
б) Цен на взаимосвязанные товары.
в) Цен на ресурсы.
г) Численности покупателей.
28.Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:
а) Вниз и влево.
б) По вращению часовой стрелки.
в) Вверх и вправо.
г) Против вращения часовой стрелки.
29.Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
а) Вкусов и предпочтений потребителей.
б) Размера и распределение национального дохода.

в) Цены товара.
г) Численности или возраста потребителей.
30.Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возника-ет:
а) Избыток.
б) Дефициты.
в) Растет безработица.

3.2. Темы письменных работ

1.3 Рефераты на тему «Нобелевские лауреаты по экономике»
Студент выбирает самостоятельно любого Нобелевского лауреата по экономике с 1969 года по настоящее время и делает реферат с докладом на практических занятиях.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме по вопросам к зачету. На подготовку ответов отводится 15-20 минут. Для получения допуска к за-чету студент должен написать реферат и защитить реферат по выбранной теме, а также сдать итоговый тест.
Оценка знаний производится по2-х балльной шкале.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачёт в установленном порядке.
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

м

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов научных фундаментальных теоретических знаний в области менеджмента; Приобретение студентами системных практических навыков вы-полнения основных функций менеджмента;
1.2	Овладение методами менеджмента

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.8: Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку соответствия реализации инве-стиционного проекта планам стратегического развития компа-нии
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-6.1: Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулировки целей личностного и профессионального развития, условий их достижения
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-6.5: Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.11: Подготовка производственного плана	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять подготов-ку производственного плана

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен осуществлять оценку соответствия реализации инве-стиционного проекта планам стратегического развития компа-нии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки формулировки целей личностного и профессионального развития, условий их достижения
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки выбора приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен осуществлять подготов-ку производственного плана

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
1) Сформулируйте три кратких определения менеджмента.
2) Являются ли идентичными понятия «менеджмент» и «управление»?
3) Сформулируйте три значения термина «менеджер».
4) Кем впервые были сформулированы и опубликованы принципы менеджмента?
5) Перечислите четыре принципа управления, получивших название «тейлоризм».
6) Кого считают главным продолжателем, развившим идеи Фредерика Уинслоу Тейлора?
7) Назовите шесть направлений деятельности администрации производственной организации, сформулированных «отцом менеджмента».
8) Дайте характеристики основным школам менеджмента.
9) Как в современной литературе по менеджменту определяют «организацию как систему управления»?
10) Для чего создаются организации?
11) Какие преобладают организации в структуре экономики нашей страны? Обоснуйте Ваш от-вет.
12) Назовите четыре организационно–правовые формы коммерческих организаций.
13) Какой системой (открытой или закрытой) является организация и почему?
14) Чем деловое окружение отличается от фонового с точки зрения организации?
15) Приведите хотя бы три примера делового окружения торговой организации.
16) Сколько жизненных циклов развития организации выделяют в современной литературе по менеджменту?
17) Перечислите основные функции менеджмента и кратко охарактеризуйте каждую.
18) Как классифицируются планы организации по содержанию и периоду?
19) Каковы основные этапы планирования работы организации?
20) Перечислите основные принципы планирования.
21) Какие основные задачи выполняет функция организации?
22) Дайте понятие потребностям и мотивации.
23) Назовите основные содержательные теории мотивации.
24) Назовите основные процессуальные теории мотивации.
25) Какие виды контроля вы знаете?
26) Назовите этапы контроля.
27) Дайте понятие коммуникации.
28) Что такое коммуникационный процесс?
29) Какие основные коммуникационные стили вы знаете?
30) Основные преграды в межличностной и организационной коммуникации.
31) Дайте два определения власти, например, М.Мескона и Дж.К.Гэлбрэйта.
32) Сколько и какие формы власти Вы знаете.
33) В чем суть каждой формы власти?
34) Какие стили руководства вы знаете?
35) Что такое административные методы менеджмента?
36) Что такое экономические методы?
37) Что такое социально-психологические методы?
38) Основные достоинства и недостатки каждого вида метода.
39) Что такое принятие решения в менеджменте?
40) Приведите примеры конкретных решений в планировании.
41) Какие жизненно важные решения могут быть при выполнении функции «организация»?
42) Приведите хотя бы три примера принятия решений при выполнении функции «мотивация».
43) Что Вы знаете о возможных решениях при выполнении функции «контроль»?
44) Изложите основные требования к решениям (хотя бы пять).
45) Назовите основные виды организационных структур.
46) Достоинства и недостатки каждого вида организационных структур.
47) Сформулируйте основные принципы проектирования оптимальных организационных струк-тур.
48) Почему управление персоналом имеет первостепенное значение для всех организаций?
49) Что относится к основным принципам, характеризующим требования к формированию си-стемы управления персоналом?
50) Что такое конфликт?
51) Что такое управление конфликтом в организации?
52) Изложите или нарисуйте схему подходов по одному из каждого временного периода к изучению конфликта в российском менеджменте.
53) Каковы основные причины возникновения конфликтной ситуации в организации?
54) Какие отличительные характеристики имеет модель конфликта как процесса?
55) Изложите основные фазы, этапы и стадии динамики конфликта.
56) Что такое стресс?

1.3. Тестирование по темам лекций и практических занятий
1. Группа людей может называться организацией, если присутствуют следующие призна-ки (выберите несколько):
а) совместный труд;
б) единые цели;
в) наличие структурных подразделений;
г) взаимосвязь в процессе трудовой деятельности;
д) наличие производства.

2. Главной задачей менеджера является:
а) эффективное использование ресурсов;
б) подбор и расстановка персонала;
в) получение максимальных результатов;
г) координация работы подчиненных;
д) снижение затрат на производство единицы продукции;
е) максимум отдачи от имеющихся ресурсов.
3. Менеджмент и управление — это:
а) одно и то же;
б) разные, не связанные друг с другом понятия;
в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является функцией управления;
4. Возникновение практики управления было связано с:
а) с появлением общения;
б) с возникновением письменности;
в) с разделением и кооперацией труда;
г) с возникновением производства;
д) с возникновением первобытнообщинного строя
5. Менеджмент выделился в самостоятельную область знаний в:
а) в XIX в.;
б) в XVIII в.;
в) на рубеже XIX и XX вв.;
г) в середине XX в.;
д) в средние века.
6. Основным теоретическим источником современных концепций менеджмента стало учение:
а) А. Файоля;
б) Ф. Тейлора;
в) М. Фоллетт;
г) Д. Гетти.
4. Родиной менеджмента является:
а) Франция;
б) США;
в) Россия; 26
г) Англия;
д) Германия.
7. Представители … школы в качестве основного объекта исследования имели эффектив-ное использование человеческих ресурсов.
а) классической или административной школы;
б) школы научного управления;
в) школы науки управления или количественный подход;
г) школы поведенческих наук;
д) школы человеческих отношений.
8. Соотношение понятий управление и менеджмент следующее:
а) понятие «менеджмент» шире;
б) понятие «управление» шире;
в) понятие «менеджмент» значительно шире;
г) эти понятия — синонимы.
9. Экономические методы управления основываются на:
а) на материальных интересах объектов управления;
б) на воздействии на социальные условия работающих;
в) на законодательных и нормативных актах;
г) на хозяйственном расчете.
10. Принципы управления — это:
а) основные методы управления;
б) закономерности управления;
в) основные правила управления;
г) основные функции управления.
11. Управление — это:
а) специфическое взаимодействие субъекта и объекта управления;
б) воздействие субъекта на объект управления;
в) подчинение объекта субъекту управления;
12. Общие методы управления:
а) административные, экономические и социально-психологические;
б) воспроизводственные и маркетинговые;
в) сетевые и балансовые;
г) законодательные и нормативные.
13. Система управления в элементарном виде включает в себя:
а) принципы, методы и функции управления;
б) совокупность органов управления;

в) субъект, объект управления и связи;
г) совокупность объектов управления.
14. Субъект управления — это:
а) орган, осуществляющий управленческие воздействия;
б) любой орган в системе управления;
в) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека.
15. Социально-психологические методы управления основываются на:
а) на материальном интересе работников;
б) на законодательных и нормативных актах; 27
в) на морально-психологическом климате;
г) на воздействии на сознание и социальные условия.
16. Методы управления — это:
а) закономерности управления;
б) основные правила управления;
в) управленческие законы;
г) способы воздействия субъекта на объект;
д) методы работы менеджеров.
17. Административные методы управления основываются на:
а) на законодательных и нормативных актах;
б) на экономических интересах объектов управления;
в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
г) на штрафных санкциях.
18 К первым традиционным механизмам мотивации в научном менеджменте Ф.У. Тейлора относят (выберите несколько):
а) концепцию разноуровневых потребностей работника;
б) программу «достигающего рабочего»;
в) специальное повышение по службе и перевод в другую категорию;
г) разработку условий, определяющих мотив достижения;
д) выделение важнейших инстинктов, определяющих предпринимательский успех.
19. Современные теории мотивации принято делить:
а) только на теории процесса;
б) на две принципиально различные группы;
в) на четыре принципиально различные группы;
г) только на теории содержания.
20. Критерий «доминирование неудовлетворенных потребностей над удовлетворенными» указал:
а) К. Альдерфер;
б) Ф. Герцберг;
в) А. Маслоу;
г) М. Портер;
д) Мак Клелланд.
21. По схеме, которую предложил Ф. Герцберг, «факторами контекста» являются (выбе-рите несколько):
а) способ и стиль управления, способ контроля со стороны руководства;
б) условия труда (комфорт, шум, освещенность и т.д.);
в) личная ответственность;
г) заработок, статус;
д) продвижение по службе.
22. В теории Ф. Герцберга предложены следующие мотиваторы (выберите несколько):
а) возможность роста;
б) достижение, квалификация и признание успеха; 28
в) уверенность/неуверенность в стабильности работы, безопасность на работе;
г) работа как таковая, интерес к работе и заданию;
д) политика организации и администрации, правила, распорядок и режим работы.
23. Кто добавил следующие пять мотиваций: 1) многообразие предъявляемых работой требований как в отношении менеджеров, так в отношении рядовых работников; 2) яс-ность задачи содержания труда; 3) представление о значимости задачи в системе органи-зации, предприятия, экономики и в социуме; 4) наличие обратной связи; 5) самодеятель-ность?
а) К. Альдерфер;
б) Ф. Герцберг;
в) А. Маслоу;
г) М. Портер;
д) МакКлелланд.
24. Обратную связь легче обеспечить на отдельном фрагменте работы?
а) да;
б) нет.
25. Линейная система управления в социальных организациях применяется для:
а) предприятий большой размерности;
б) предприятий средней размерности;
в) предприятий со сложной технологией производства;
г) небольших предприятий.
26. К эталонным стратегиям развития организации и бизнеса относят следующие группы (выберите несколько):

а) стратегии целенаправленного перехода в другой бизнес;
б) стратегии интегрированного роста;
в) стратегии концентрированного роста;
г) стратегии обратной горизонтальной интеграции;
д) стратегии диверсифицированного роста.
27. Является ли «видение» организации прямым следствием осуществления стратегиче-ского аудита ее ресурсов?
а) да;
б) нет.
28. Создание магазина тканей при текстильном комбинате — это стратегия:
а) развития продукта;
б) «снятия сливок»;
в) вертикальной интеграции;
г) горизонтальной диверсификации;
д) «флангового охвата».
29. SWOT-анализ предусматривает выявление и подробное рассмотрена (выберите не-сколько):
а) конкурентных преимуществ;
б) сильных сторон фирмы;
в) благоприятных возможностей для бизнеса;
г) слабых сторон организации;
д) угроз для бизнеса.
30. Определив, что необходимо менять в организационной культуре вашей компании, вы задумались о методах проведения этих изменений и решили выбрать что-то из следующе-го:
а) изменить свою реакцию на организационные кризисы;
б) закупить новые компьютеры;
в) перерегистрировать компанию;
г) изменить критерии наград и статусов.
31. К «объективной» организационной культуре относится:
а) вера и ожидания;
б) нормы и роли;
в) рабочее пространство;
г) мебель и оборудование.
32. Предпринимательскую культуру организации характеризует:
а) выполнение работы по правилам;
б) интуитивное решение проблем;
в) система внутреннего контроля;
г) ожидание появления возможностей.
33. Целью менеджмента организации является:
а) долгосрочное планирование;
б) устойчивость на рынке;
в) повышение ее эффективности.
34. Характеристика, которая показывает, в какой степени социальные нормы культуры поощряют дружелюбное поведение по отношению к другим людям, — это:
а) гуманистическая ориентация;
б) дистанция власти;
в) равенство полов;
г) настойчивость;
д) ориентация на будущее.
35. К факторам прямого воздействия относятся:
а) поставщики, потребители, конкуренты, законы и государственные органы, контактные ауди-тории;
б) международные события, состояние экономики, социокультурные фак-торы;
в) все ответы неверны.
36. К факторам косвенного воздействия относятся:
а) все факторы, оказывающие влияние на организацию;
б) правительственные учреждения;
в) состояние экономики, политические и социокультурные факторы, научно-технический про-гресс, глобализация;
г) все ответы неверны.
37. Организация не может целесообразно влиять на:
а) факторы внутренней среды;
б) факторы прямого воздействия;
в) факторы косвенного воздействия;
г) факторы прямого и косвенного воздействия.
38. Формы влияния менеджеров на подчиненных существуют следующие:
а) убеждение, участие;
б) формальное, неформальное;
в) экспертное, законное;
г) системное, ситуационное.
39. Наименее гуманна власть:
а) власть примера;

б) власть, основанная на принуждении;
в) власть, основанная на вознаграждении;
г) законная власть;
д) экспертная власть.
40. Высокая степень учета собственных интересов и пренебрежение интересами другой стороны характерно для реакции на конфликт типа:
а) соревнование;
б) сотрудничество;
в) участие;
г) уклонение;
д) поиск компромисса.
41. Конфликты в организации неизбежны, и их надо воспринимать как должное:
а) да;
б) нет;
в) конфликты надо использовать в интересах организации.
42. Причины возникновения конфликта в организации заложены прежде всего в личност-ных характеристиках работника:
а) да;
б) нет.
43. Конфликты всегда дестабилизируют работу организации:
а) да;
б) нет.
44. Уклонение от конфликта всегда является верным стилем его регулирования:
а) да;
б) нет.

3.2. Темы письменных работ

1.2. Примерные вопросы и задания к контрольной работе№1.

Вариант 1
1. Чем объясняется возрастание роли организаций в жизни человеческого сообщества в XX и XXI веках? Сохраниться ли эта тенденция в будущем?
2. Каковы признаки организации? Когда возникли первые организации? Можно ли отнести к организациям воинскую часть? Клуб филателистов завода? Любителей игры в покер, регулярно собирающихся друг у друга в гостях?
3. Назовите основания классификации организаций.
4. Как определяются цели организации? Как их можно классифицировать? Приведите при-меры возможных стратегических задач для автомобильного завода; семейной гостиницы; футбольного клуба.
5. Что такое жизненный цикл организации? Какие основные изменения проис¬ходят в управлении организацией в ходе ее жизненного цикла?
Тестовые задания.
1.К числу основных признаков организации не относится
a) наличие общей цели
b) работа в одном помещении
c) специализация деятельности членов организации
d) совокупность ролей и статусов
2.По критерию формы собственности организации делятся на:
a) формальные и неформальные
b) коммерческие и некоммерческие
c) большие и малые
d) государственные и частные
3.По отношению к прибыли организации делятся на:
a) коммерческие и некоммерческие
b) формальные и неформальные
c) муниципальные и государственные
d) отечественные и зарубежные
4.Расположите в правильной последовательности следующие стадии жизненного цикла органи-зации:
a) зрелости
b) создания
c) роста
d) упадка
5.Не существует следующего типа организационной структуры:
a) линейная
b) функциональная

c) адаптивная
d) ленточная
6.Количеством иерархических уровней различаются следующие подтипы линейной структуры:
a) плоские и высокие
b) простые и сложные
c) низкие и высокие
d) прямые и наклонные
Практическое задание.

Показать на схеме структурную подчинённость кадровой службы в качестве штабного органа непосредственно высшему руководству.

Вариант №2
1. Что такое организационная структура? Почему "Уралмаш", "Уральские авиалинии" и Министерство транспорта имеют различные структуры? В чем состоят различия?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы организационных структур.
3. Как организационная культура может влиять на результаты деятельности организации? В чем проявляется и как передается организационная культура?
4. В чем заключается миссия организации? Приведите примеры миссии известных вам ор-ганизаций.
5. В чем заключается связь между миссией и целями организации? Как и для чего форму-лируется цель (цели) организации?
Тестовые задания.
1.Синоним понятия «линейная организационная структура»
a. высокая
b. матричная
c. пирамидальная
d. адаптивная
2.Главное отличие линейной структуры от матричной
a. гибкость
b. ориентация на функциональное закрепление
c. реализуемость решений
d. достижение целей организации
3.Разновидность адаптивной структуры
a. пирамидальная
b. бюрократическая
c. матричная
d. высокая
4.Временная структура, создаваемая для решения конкретной задачи
a. проектная
b. бюрократическая
c. высокая
d. функциональная
5.Главный недостаток матричных структур
a. громоздкость
b. отсутствие единоначалия
c. недостаточная гибкость
d. низкая адаптивность
6.Специфические для организации ценности и нормы поведения - это орга¬низационная ...
a. структура
b. культура
c. иерархия
d. упорядоченность

Практическое задание.
Показать на схеме структурное подчинение службы управления персоналом, как штабного от-дела общему руководству организации (прописать название служб).
1.4. Задания для итоговой работы
Сформулируйте цели организации с учетом данных, содержащихся в ситуационной задаче (в соответствии с Вашим вариантом).

Вариант 1. Вы – руководитель предприятия розничной торговли бытовой техникой. Ва-ше предприятие работает с ведущими производителями бытовой техники, ценовая политика позволяет работать с различными группами потребителей. Но в условиях экономического кри-зиса объем продаж значительно уменьшился и на складе образовалось большое количество не-реализованной техники. Вместе с тем, специфика Вашего товара предполагает быстрое мораль-ной устаревание техники, поэтому скопление товара на складе Вам не выгодно.
Сформулируйте краткосрочные цели и задачи Вашего предприятия, позволяющие ре-шить возникшие проблемы.
Вариант 2. Вы – владелец небольшой парикмахерской в так называемом «спальном» районе большого города. Спектр услуг

– стрижка, покраска, завивка и укладка волос. В парик-махерской работают мастера – универсалы, что позволяет обслуживать клиентов разного пола и возраста. Для привлечения клиентов на начальном этапе Вы пошли на льготное обслуживание детей, пенсионеров, инвалидов, ввели накопительную систему скидок. Доходы парикмахерской позволяют выплачивать зарплату работникам, закупать необходимые расходные материалы, но прибыли от деятельности предприятия нет.
Сформулируйте новые цели и задачи предприятия.
Вариант 3. Вы – владелец продуктового магазина. Долгое время ваше предприятие было единственным в микрорайоне, поэтому проблем с персоналом и потребителями у вас не было. Но через дорогу от вашего магазина появилась новая торговая точка с тем же ассортиментом товаров, при этом условия для продавцов и покупателей там значительно лучше. В результате вы ощутили отток персонала и покупателей.
Сформулируйте новые цели и задачи предприятия.
Вариант 4. В условиях дефицита мест в дошкольных детских учреждениях вы решае-тесь вложить капитал в организацию коммерческого детского сада. Муниципальные власти вы-делили вам запущенное здание старого детского сада, на территории которого долгое время действовала стоянка автотранспорта. Вы нашли подрядчика для восстановления здания, ре-монтные работы уже подходят к концу.
Сформулируйте дальнейшие цели и задачи вашего предприятия.
Вариант5. Вы – владелец небольшого, но дорогого ресторана, который рассчитан на по-сещение потребителей, имеющих достаток значительно выше среднего. Поэтому круг потреби-телей услуг вашего ресторана ограничен. При этом Вы живете в среднестатическом городе Рос-сии, в котором преобладает население со средним достатком. Товарооборот Вашего ресторана очень мал, так как в день бывает не более 10 посетителей.
Сформулируйте новые цели и задачи Вашего предприятия.

1.5. Задание для контрольной работы №2

Задание 1
Определите степень влияния перечисленных факторов внешней среды на развитие предприятия:
- природные ресурсы России;
- трудовые ресурсы России (количество, уровень образования и культуры, уровень ква-лификации);
- особенности национального менталитета (образ жизни, деятельности, психология, тра-диции, привычки);
- территория страны (размеры, региональные и национальные особенности);
- международное положение страны, отношение других стран к России;
- государственно-политическое устройство России;
- действующее законодательство;
- состояние правопорядка в России (уровень преступности, правовая защищенность граждан);
- формы собственности (государственная, коллективная, кооперация, частная, муници-пальная);
- степень монополизации экономики;
- состояние конкуренции;
- развитие инфраструктуры (информация, транспорт, связь, банковская система, товаро-снабжение, маркетинг, реклама, страхование, аудит);
- уровень экономического развития страны (объемы и динамика производства, произво-дительность труда);
- уровень инфляции;
- уровень налогообложения;
- уровень жизни населения;
- уровень безработицы:
- социальная защищенность населения (система трудоустройства, уровень минимальной заработной платы, песий, стипендий);
- конвертируемость рубля (параллельное обращение национальной и иностранной валю-ты).
Задание 2:
Познакомьтесь с предложенными ситуациями и выберите виды и формы осуществ-ления контроля за выполнением работ:
1. Работник не справился с заданием, так как не понял, что делать, и либо не сделал ни-чего, либо сделал не то, что требовалось.
2. Работник забыл о порученном задании.
3. Работник отложил выполнение задания, решив, что другие задачи более важны.
4. Работник не выполнил задание, поскольку не владел необходимыми для этого опытом и знаниями.
5. Работник поленился выполнить задание.
6. Работнику для выполнения задания не хватило ресурсов (информации, полномочий, оборудования и т.п).
7. Работник не выполнил задание, так как посчитал задание угрозой своему статусу и не захотел его выполнять.
8. Работник не выполнил задание, так как посчитал его бессмысленным и неверным.
9. Работник не выполнил задание, потому что было плохое самочувствие, сложились непредвиденные обстоятельства и т.п.

1.6. Задания для контрольной работы №3
Рассмотрите предложенную ситуацию:
Вариант 1. Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропор-ту встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в добром здравии, но отдохнувшей и по-хорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. При этом во вверен-ном Вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.
Вариант 2. Вы руководитель технологической группы. В Вашем подчинении находятся 4 человека. Один из них работает

качественно, но медленно и неравномерно. Поэтому особенно ответственную работу Вы поручаете другим сотрудникам, которые успевают делать все, в том числе и помогать медлительному сотруднику. Но последнее время вам стали поступать жалобы на перегрузку, часто сотрудники стали отказываться выполнять работу за другого.
Вариант 3. Вы руководитель структурного подразделения. Ваша организация испытыва-ет трудности в период кризиса. Нестабильность ощущают все сотрудники организации, их зна-комы и знакомые их знакомых постоянно рассказывают о сокращениях в других организациях. Это всех беспокоит.
И вот Вы заметили, что Ваши сотрудники проявляют беспокойство, раздражение, пере-стали оказывать друг другу помощь в работе, стали с радостью докладывать Вам об ошибках других. Потом Вы узнаете, что в вашем подразделении прошел слух о том, что Вы ищете среди своих сотрудников кандидатов на сокращение.
Вариант 4. Вы менеджер по работе с клиентами в строительной фирме. Руководство фирмы сначала требовало ежедневного отчета о работе, потом ввели журнал регистрации при-хода и ухода с работы сотрудников, потом Вы должны стали писать объяснительные записки о том, почему Вы слишком много времени потратили на беседу с одним клиентом, потом решили поставить на Ваш автомобиль навигатор, чтобы следить, действительно ли Вы поехали на встречу с клиентом и, наконец, установили камеры видеонаблюдения в офисе. Этот излишний контроль стал Вас беспокоить и раздражать, Вы стали утомляться на работе и плохо спать.

Проанализируйте предложенную ситуацию.
Письменно ответьте на вопросы:
1. Чем отличается понятие «конфликт» от понятия «конфликтная ситуация»?
2. Что необходимо для того, чтобы конфликтная ситуация переросла в конфликт?
3. Назовите основные причины конфликтов.

1.7. Задания к деловой игре.
Студентам предлагается разбиться по группам. Каждой группе выдаются данные по кон-кретной организации. В процессе работы группы необходимо выполнить следующие задания:
1. Разработать организационную структуру организации
2. Разработать организационную культуру организации
3. Разработать оперативный план работы с персоналом
4. Обосновать среднегодовую и среднеквартальную численность персонала.
По окончании работы проводится защита проектов в виде презентации и устного доклада груп-пы.
1.8.Тематика рефератов
1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.
8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Наем и ввод работника в должность.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Планирование карьерных процессов в организации.
19. Системы планирования карьеры работника в организации.
20. Оценка работы.
21. Методы и системы оценки.
22. Стратегии проведения оценок.
23. Виды должностного перемещения работников.
24. Дисциплинарные перемещения работников.
25. Постановка карьерных целей.
26. Индивидуальное планирование карьеры.
27. Организация и регулирование индивидуальной карьеры

1.9. Творческое задание. Оценка жизненной ситуации. Разработка жизненного личного плана карьеры.

1.Оценка жизненной ситуации (ответить письменно на вопросы).
Работа:
1. Имею ли я четкую картину о своей работе и ее целях?
2. Каковы мои цели развития и продвижения по отношению к работе?
3. Есть ли у меня воодушевление и мотивация?
4. Что является для меня мотивацией сейчас?
5. Что является для меня мотивацией сейчас? Через пять лет?

6. К каким мероприятиям я могу прибегнуть, чтобы убедиться, что моя работа будет в бли-жайшие годы отвечать моим потребностям?

Экономическое состояние.

1. Каково мое экономическое положение?
2. Есть ли у меня личный бюджет, каков он, и придерживаюсь ли я его рамок?
3. Какие меры я могу в случае необходимости принять для улучшения экономического по-ложения?

Физическое состояние.

1. Какова моя общая форма?
2. На чем основана моя оценка (собственное представление, тесты)?
3. Бываю ли я регулярно на осмотрах у врачей?
4. В каком лечебном учреждении необходимо подлечиться?

Психическое состояние.

1. Каково мое психическое состояние?
2. На чем основана моя оценка (собственное представление, тесты, результаты медицинского осмотра)?
3. Какие стрессовые факторы действуют на меня в настоящее время?
4. Какие стрессовые факторы могут ожидать меня в ближайшем будущем?
5. Не следует ли поменять образ жизни, круг общения, хобби?
6. Нуждаюсь ли я в помощи психиатров?

Социальное состояние – человеческие отношения

1. Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других? Как я их учитываю?
2. Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
3. Интересует ли других мое мнение?
4. Навязываю ли я другим мои мысли и мнения?
5. Умею ли я слушать?
6. Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? Как это проявляется на практике?
7. Как я забочусь о дружеских отношениях?
8. Как я могу развивать свои отношения обратной связи?

Семейная жизнь:

1. Имеются ли у меня условия для создания семьи?
2. Уделяю ли я достаточно внимания родителям, жене, детям?
3. Как лучше проводить досуг в кругу семьи?

2.Постановка личных конечных целей карьеры (ответить письменно).

Примерное содержание анкеты.

Целями моей карьеры являются:

1) ……..
2) ……..
3) ……..

Моя карьера должна осуществиться до 20….. г (самое позднее до ……..)

Какие факторы способствуют достижению моей карьеры?

…….
…….

А какие препятствуют? ……..
…….

Что мне нужно использовать для достижения моей карьеры: время,
деньги, здоровье и т. д.?

……

Готов ли я использовать эти факторы или мне нужно изменить свои цели?

……..

3.Частные цели и планы деятельности, способствующие достижению моей карьеры.

Таблица 1.8.1. – Примерная форма личного плана карьеры

Частные задачи:	Мероприятия	Даты
3.1. В области работы		
3.2. В области личного экономического положения		
3.3. В области здоровья		
3.4. В области социальных связей		
3.5. В области моральной мотивации		
3.6. В области семейной жизни		

4. Отчет о проделанной работе

Используя газеты, журналы, справочники, Интернет найдите двух работодателей, согласно сво-им предпочтениям.

В качестве отчета о проделанной работе составьте:

1). Информационный обзор о работодателях по форме: (см. таблицу 1.8.2.);
2). Перечень вопросов к работодателю (в логической последовательности).

Таблица 1.8.2. - РАБОТОДАТЕЛЬ №1

Наименование характеристик	Описание характеристик

1. Наименование
2. Адрес
3. Телефоны
•Вакансия
•Зарплата
и т. д. (т. е. привести всю инфор-мацию, содержащуюся в источ-нике) Повар
12 000
Вопросы к работодателю №1 при заочном и очном собеседовании
1)
2) и т. д.
Аналогично составить информационный обзор о работодателе № 2 и перечень вопросов к нему.
Написать 5 достижений за предыдущий период обучения, в т. ч. и за период производственных практик.
5.Придумайте 5 способов жизненных достижений, которые вы выполните за текущий год, для последующего занесения в резюме.

Например:
1. Решить какие-то проблемы в период преддипломной практики.
2. Изучить специальную литературу.
3. Пройти обучение на каких-то курсах.
4. Приобрести опыт работы путем кратковременных подработок.
5. Успешно закончить университет.
6. Поступить в магистратуру.
7. Открыть собственное дело и др.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое зада-ние. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые

приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Организация предпринимательской деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение экономических и правовых основ предпринимательской деятельности в РФ, основных нормативно-правовых документов, регулирующих предпринимательство на территории РФ, основ налогообложения предпринимательской деятельности, а также формирование знаний и умений, необходимых для создания и управления предприятием и его развитием и планирования бизнеса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.8: Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки оценки соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулирования целей личностного и профессионального развития и условий их достижения
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора приоритетов профессионального роста, а также выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности

ПКС-1.11: Подготовка производственного плана	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки подготовки производственного плана
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует умения и навыки подготовки производственного плана
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки формулирования целей личностного и профессионального развития и условий их достижения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки выбора приоритетов профессионального роста, а также выбора направлений и способов совершенствования собственной деятельности
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки оценки соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания
П.1. Вопросы к контрольным работам

1. Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций предпринимательства.
3. Основные типы предпринимательской деятельности.
4. Экономическое содержание предпринимательской деятельности.
5. Объекты, субъекты и цели предпринимательства.
6. Типы предпринимательских решений.
7. Дайте характеристику предпринимательской среды.
8. Этапы создания собственного дела.
9. Назовите основные принципы организации собственного дела.
10. Сущность и виды предпринимательских договоров.
11. Порядок заключения предпринимательских договоров.
12. Какие физические лица не имеют права заниматься предпринимательством?
13. Какие виды юридических лиц являются предпринимателями?
14. Кто такой индивидуальный предприниматель?
15. Расскажите о налогообложении индивидуального предпринимателя.
16. Механизм прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.
17. Каким образом индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности?
18. Назовите организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
19. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью?
20. Какие организации относятся к малому предпринимательству?
21. Назовите основные формы государственной поддержки малого предпринимательства.
22. Какие малые предприятия могут применять упрощенную систему налогообложения учета и отчетности?
23. Как определяется базовая доходность при применении единого налога на вмененный доход?
24. Каким образом осуществляется постановка вновь созданной организации на учет в налоговом органе? В каких учреждениях необходимо встать на учет?
25. Расскажите о механизме исчисления НДС.
26. Какие льготы имеют субъекты малого предпринимательства при уплате налога на прибыль?
27. Что понимается под ответственностью предпринимателей?
28. Условия возникновения ответственности.
29. Прекращение деятельности предпринимательской организации.
30. Особенности организации предпринимательской деятельности в сфере строительства.
31. Особенности организации предпринимательской деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
32. Планирование работы персонала.
33. Планирование фондов оплаты труда.
34. Назовите каналы поиска новых сотрудников организации.
35. Что необходимо для заключения трудового договора?
36. Сущность бюджетирования.
37. Что такое бизнес-план? Почему его необходимо разрабатывать?
38. Что такое франчайзинг?
39. Перечислите основные виды банковского кредита.
40. В чем сущность коммерческого кредитования.
41. Перечислите формы безналичных расчетов.
42. Охарактеризуйте порядок расчетов с помощью платежных поручений.
43. Что такое кассовые операции организации.
44. Что такое культура предпринимательства?
45. Что такое предпринимательская тайна?
46. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
47. Перечислите основные признаки классификации рисков.
48. Какие существуют основные механизмы нейтрализации предпринимательского риска?

П.3. Вопросы к зачету

1. Предпринимательство как особая форма экономической активности.
2. Сущность и содержание предпринимательской деятельности.
3. Субъекты, объекты и цели предпринимательской деятельности.
4. Внешняя среда предпринимательства. Внешняя торговля. Внешние контакты. Внеш-неторговые документы.
5. Виды и формы предпринимательской деятельности. Их характеристика, особенности и конкурентоспособность.
6. Внутрифирменное планирование: сущность, цели, качественные характеристики, си-стемы показателей, методы их расчета в условиях рыночной конкуренции.
7. Экономические показатели предпринимательской деятельности. Совокупный доход. Валовая выручка. Валовая прибыль. Рентабельность и норма рентабельности.
8. Управление предпринимательской деятельностью. Организация и функции управле-ния. Организационная структура управления. Выбор управленческих стратегий.
9. Бизнес-план. Формы и содержание. План по инвестициям.
10. Анализ предпринимательской деятельности. Анализ итогов деятельности. Анализ из-держек производства. Анализ эффективности деятельности.
11. Предпринимательский риск. Виды риска. Пути и методы снижения риска в деятель-ности предприятия.
12. Налогообложение и финансовая отчетность предприятия.

13. Понятие «юридическое лицо». Подготовительные работы по учреждению предприя-тия и его государственная регистрация.
14. Инновационное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Инновационная политика.
15. Малое предпринимательство. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодо-ления.
16. Особенности организации предпринимательской деятельности в сфере строительства.
17. Особенности организации предпринимательской деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
18. Планирование работы персонала и фондов оплаты труда.
19. Культура предпринимательства. Этика предпринимательства. Деловые контакты, их организация. Культура речи предпринимателя. Личностные качества предпринимате-ля. Концепция деловых качеств.
20. История развития предпринимательской деятельности. Основные тенденции разви-тия. Выявление характерных особенностей.
21. Организация предпринимательской деятельности. Устав предприятия. Учредительные документы. Уставный и собственный капитал предприятия. Основные источники капитала.
22. Маркетинг. Предпринимательство и маркетинговая деятельность. Исследование рын-ка. Реклама: виды, затраты, эффективность.
23. Конкуренция, виды конкуренции и ее роль в предпринимательской деятельности.
24. Финансовая среда предприятия. Предпринимательство и банки. Методы и источники финансирования предпринимательской деятельности.
25. Лизинг и его роль в развитии предпринимательства.

3.2. Темы письменных работ

П.2. Темы и задания практических работ
1. Составление бизнес-плана. Анализ и экспертиза бизнес-плана.
2. Расчет абсолютного налогового бремени предприятий, применяющих различные ре-жимы налогообложения
3. Расчет налога по различным видам деятельности при переходе на ЕНВД.
4. Организация нового предприятия.
5. Анализ учредительных документов. Составление перечня документов, необходимых для государственной регистрации предприятия.

П.4. Индивидуальное задание
Индивидуальное задание выполняется в виде реферата. Требования к реферату: 10-15 ли-стов, включая содержание, введение; заключение и список литературы.

Темы рефератов:
1. Риски в предпринимательской деятельности
2. Деловая и профессиональная этика предпринимателя.
3. Классификация предприятий в условиях рынка
4. Особенности организации предпринимательской деятельности в сфере строительства.
5. Особенности организации предпринимательской деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
6. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости
7. Роль малого бизнеса в экономике развитых стран
8. Роль малого бизнеса в экономике России
9. Инновационная деятельность малого бизнеса
10. Поддержка малого бизнеса в России
11. Взаимодействие большого и малого бизнеса
12. Преимущества и недостатки малого бизнеса
13. Малый бизнес и развитие НТП
14. Развитие предпринимательства в Томской области
15. Сущность и критерии малого предпринимательства в России
16. Малые предприятия Томской области
17. Роль предпринимательства в развитии рынка труда (на примере Томской области)
18. Организация и развитие собственного дела.
19. Предпринимательская деятельность малого предприятия
20. Основы мерчендайзинга.
21. Упрощенная система налогообложения как поддержка малого бизнеса.
22. ЕНВД для малого бизнеса.
23. Планирование фондов оплаты труда.
24. Ключевые слагаемые успеха для малого бизнеса.
25. Организация собственного бизнеса.
26. Разработка идеи малого бизнеса.
27. Бизнес-план для нового бизнеса.
28. Предпринимательская тайна.
29. Социальное предпринимательство.
30. Интернет-предпринимательство.
31. Предпринимательское право.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собесе-дования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т. д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т. д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы землепользования и землеустройства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области землепользования и землеустройства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять поиск информации, производить анализ данных
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.4: Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен осуществлять поиск информации, производить анализ данных
3.2.2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1 . Опрос по темам лекций:
1.1 (Тема 1)
1.Дайте определение «Государственное землеустройство».
2. Что такое землеустройство?
3. Что является объектами землеустройства?
4. Цель землеустройства.
5. Функции землеустройства.
6. Виды землеустройства.
1.2 (Тема 2)
1.В чем состоит значение земли как природного ресурса?
2.Основные функции земли в природе и обществе.
3. В каких случаях земля является предметом труда? Средством труда? Всеобщим средством производства?
4.Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства?
5.Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?
1.3 (Тема 3)
1. Что является объектом земельных отношений?
2. Дайте определение земельного строя общества.
3. Перечислите основные элементы земельного строя.
4. Дайте определение понятий землевладения и землепользования.
5. Перечислите основные элементы организации территории.
1.4 (Тема 4)
1. Дайте определение понятий «земельный фонд», «категория земельного фонда».
2. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда РФ?
3. Что такое земельные угодья?
4. Дайте характеристику земельного фонда России по формам собственности.

5. Какие земли относятся к государственным, муниципальным, к частной собственности?
1.5 (Тема 5)
1. Как формировались земельные отношения в период возникновения Древнерусского государства?
2. Какие инструменты использовались при осуществлении писцовых межеваний?
3. Какие картографические работы проводились во время Петра 1?
4. Декрет о земле.
5. По каким причинам крестьяне не хотели брать землю в государственную собственность?
6. Значение «столыпинской реформы».
7. Что такое отруб и хутор?
1.6 (Тема 6)
1. Каковы основные закономерности развития землеустройства?
2. Как землеустройство отражает потребности общественного производства?
3. Почему для успешного развития землеустройства нужна специальная землеустроительная наука?
4. Почему содержание и методы землеустройства определяются уровнем научно-технического прогресса?
5. Как на землеустройство влияют изменения производственных отношений и производительных сил общества?
1.7 (Тема 7)
1.В каких случаях проводится землеустройство?
2. Назовите цель землеустройства.
3. Почему землеустройство имеет государственный характер?
4. Каково основное содержание землеустройства?
5. Как можно обосновать принципы землеустройства?
1.8 (Тема 8)
1.Какие виды и формы землеустройства существуют?
2.Чем отличается межхозяйственное (территориальное) землеустройство от внутрихозяйственного?
3.Для чего нужно внутрихозяйственное землеустройство?
4.Назовите семь частей внутрихозяйственного землеустройства.
5.Относится ли участковое землеустройство к внутрихозяйственному?
1.9 (Тема 9)
1. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве?
2. Каковы характеристики пространственных условий, как они влияют на использование земли?
3. Как воздействует рельеф на сельскохозяйственное производство?
4. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?
5. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?
1.10 (Тема 10)
1. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими условиями?
2. Какие социальные условия учитывают при землеустройстве?
3. Из чего складывается эффективность землеустройства?
4. Что понимают в землеустроительной науке под социальными условиями?
5. Как осуществляется экономическое обоснование проектов землеустройства?
1.11 (Тема 11)
1. Назовите составные части системы землеустройства?
2. Какие виды землеустроительной документации существуют?
3. Что такое организация землеустройства?
4. Как осуществляют организацию землеустройства?
5. Что такое землеустроительный процесс?
1.12 (Тема 12,13)
1. Понятие права собственности на землю и его особенности. Виды права собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Частная собственность на землю.
2. Право муниципальной собственности на землю. Субъекты и объекты права муниципальной собственности на землю. Особенности реализации права муниципальной собственности на землю. Основания возникновения и прекращения права муниципальной собственности на землю.
3.Общая характеристика иных прав на землю. Вещные и обязательственные права на землю.
4. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
5. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
6. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком: субъекты, содержание, основание возникновения.
7. Земельный сервитут: понятие, виды (частный и публичный), цели и условия установления сервитутов.
8. Аренда земельного участка.
9.Права и обязанности субъектов прав на землю. Соотношение прав на землю и на иные природные ресурсы, находящиеся на земельном участке. Ограничения прав на землю.
1.13 (Тема 14,15)
1. Общие условия предоставления земельных участков. Цели предоставления земель. Нормы предоставления земель.
2. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Предоставление земельных участков без предварительного согласования и с предварительным согласованием. Предоставление земельных участков для комплексного освоения. Выбор земельного участка.
3. Порядок предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством.
4. Приобретение права на земельный участок под существующим на нем зданием, строением, сооружением.
5. Изъятие земельных участков.
1.14 (Тема 16,17)

1. Формы платы за землю. Цели установления платы за землю.
2. Земельный налог. Критерии и порядок установления ставок земельного налога. Порядок уплаты земельного налога. Льготы по уплате земельного налога.
Порядок распределения и использования средств, полученных от уплаты земельного налога.
3. Арендная плата.
4. Оценка земли. Цели оценки земли. Кадастровая стоимость земли.
1.15 (Тема 18)
1.Понятие «сделка с землей». Виды сделок с земельными участками. Условия совершения и оформления сделок с земельными участками.
2. Правовая связь между земельным участком и расположенными на нем объектами недвижимости при отчуждении земельного участка.
3.Осмобенности купли-продажи земельных участков. Порядок проведения торгов по продаже земельных участков.
4.Принцип единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов.
5. Оборотоспособность земельного участка. Ограничения оборотоспособности земельных участков: земельные участки, изъятие из оборота, и земельные участки, ограниченные в обороте.

2. Вопросы к контрольной работе №1
Свободный ответ
1. Назовите основные свойства земли.
2. Что называется трансформацией земель?
3. Что называется земельными ресурсами?
4. Дать определение естественное (природное) плодородие.
5. Что называется относительным плодородием?
6. Что входит в нормативную базу использования земли?
7. Назовите основные принципы использования земли.
8. Назовите виды деградации земель.
9. Назовите экономические методы охраны земель.
10. Что такое территориальная организация производства?
11. Дайте определение окультуривание угодий.
12. В чем заключается окультуривание почв?
13. Что такое классы земель?
14. Что такое виды земель?

3. Пример тестового задания промежуточного контроля.

Один верный ответ
1. Земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства – это …:
А. Сельскохозяйственные земли
Б. Земельные ресурсы
В. Земли народного хозяйства
Г. Пахотные земли
Д. Богарные земли

Два и более верных ответа
1. Виды природопользования:
А. Рациональное
Б. Нерациональное
В. Иррациональное
Г. Расширенное
Д. Восполненное

2. Основные свойства земли:
А. Основной природный ресурс
Б. Главное средство производства в сельском хозяйстве
В. Источник полезных ископаемых
Г. Базовый объект социально-экономических отношений
Д. Фактор плодородия

3. Природные ресурсы бывают:
А. Исчерпаемые
Б. Неисчерпаемые
В. Потребляемые
Г. Основные
Д. Производственные

4. Контрольные вопросы по разделу 1.

1. Социально-экономические особенности земли.
2. Принципы использования земли.
3. Методы охраны земель. Экономические методы.
4. Организационно-хозяйственные методы охраны земель.
5. Что служит нормативной базой использования земли?
6. Назовите виды деградации земли.
7. Охарактеризуйте суть понятий «землеустройство» и «организация территории».
8. Меры, используемые в земельной политике государства. Их сущность.
9. В чем заключается государственное регулирование сельского хозяйства?
10. «Землевладение» и «землепользование». Сходства и различия.
11. Классификация землепользований.
12. Виды собственности на землю.
13. Функции Государственного кадастрового учета недвижимого имущества.
14. Дайте определение понятий «земельный фонд», «категория земельного фонда».
15. Для чего необходимо выполнение процедуры по государственной регистрации прав?
16. Перечислите формы землепользований.
17. В чем заключается государственный характер землеустройства России?
18. Дайте определение современному землеустройству России.
19. Опишите основные виды землеустроительных работ проводимых в современный период.
20. Каковы основные причины возникновения землеустройства?
21. Существует ли единственное однозначное определение «землеустройству»? Назовите его основные аспекты.

5. Контрольные вопросы по разделу 2

1. Что называется «земельными отношениями»?
2. Что такое «земельный строй»?
3. Дайте общее понятие агропромышленного комплекса.
4. Назовите основные меры земельной политики государства.
5. Государственное регулирование сельского хозяйства.
6. Что называется «землевладением»? В чем его отличия от «землепользования»?
7. Признаки классификации землепользований.
8. Назовите параметры форм землепользований.
9. Назовите элементы организации территории.
10. Понятие «категория земель». Государственный учет земель.
11. Земли сельскохозяйственного назначения.
12. Земли лесного и водного фонда.
13. Фонд перераспределения земель.
14. Виды угодий.
15. Категории пригодности земли. Виды и классы земель.
16. Землеустроительные задачи, решаемые при организации рационального землепользования.
17. Последовательность устранения недостатков при упорядочении землепользования.
18. Задачи современного земельного кадастра.
19. Основные свойства земли, как природного ресурса и средства производства.
20. Дайте общее понятие недостатков землепользования.
21. Назовите наиболее важные пространственные свойства земли.
22. Технические показатели земли, оцениваемые при землеустройстве.
23. Раскройте понятия «рациональная» и «нерациональная» площадь хозяйства, «нерациональная структура угодий».
24. Что такое «чересполосица», «топографическая чересполосица», «вкрапливание», «дальноземье»?
25. В чем заключается цель упорядочения землевладений и землепользований?
26. Назовите экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
27. Назовите виды плодородия земель. Что такое «экономическое плодородие»?
28. Какие основные социальные условия, учитываемые при землеустройстве, вы знаете?
29. Назовите основные этапы разработки землеустроительной документации.
30. Назовите основные виды землеустроительной документации.
31. Задача государственных землеустроительных органов.
32. Назовите лиц – участников землеустройства.
33. Какие права имеют участники землеустройства? Какие у них обязанности?
34. Что является основанием для проведения (организации) землеустройства?
35. С какой целью проводится экологическая экспертиза и авторский надзор за осуществлением проекта?

10. Семинар 1. «Земля как объект исследования».

1. Назовите основные виды земель.
2. Каковы функции земли в общественном воспроизводстве?
3. Назовите концепции и качества земли.
4. Проанализируйте правовые основы управления муниципальной собственностью.
5. В чем состоит особенность проявления земли как товара?

11. Семинар 2. «Земля как объект землепользования и землеустройства».
1. В чем состоят особенности земельных ресурсов как товара.
2. Понятие рынка земельных ресурсов.
3. От каких факторов зависят спрос, предложение, цена, стоимость на рынке
4. земельных ресурсов.
5. Перечислите основные функции рынка земельных ресурсов.
6. Назовите виды рынков земельных ресурсов.

12. Семинар 3. «История развития земельных отношений в России и за рубежом».
1. Зарождение земельного кадастра, его становление и развитие в дореволюционной России.
2. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период и в 20-е годы.
3. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.
4. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
5. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

13. Семинар 4. «Регулирование землепользования в городах и других поселениях».
1. Понятие зонирования земель поселений.
2. Назовите основные цели, задачи и принципы зонирования земель поселений.
3. В чем различие между функциональной и территориальной зоной.
4. Назовите основные виды использования земельных участков.

3.2. Темы письменных работ

6. Сценарий деловой игры «Система землеустройства. Понятие и содержание организации земель. Зонирование территории. Трансформации земель, задачи, направления и виды».

Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек.
Содержание игры: дан участок земли с трассой, рекой, озером. По другую сторону дороги расположена ферма животноводческая, поля и смешанный лес. Тонкие голубые линии- реки. Роза ветров представлена на карте. Вашей частной собственностью является земля вдоль реки и до дороги (S=32 га). На данном участке есть озера.
Задание: Привяжите данную территорию к какому либо географическому положению, т.е. дайте легенду (топонимику). Сделайте свою планировку для данного земельного участка, указать стоимость домов, участков.
Опишите тип строительства жилья (эконом класс, секционные дома, одноквартирные жилые дома, двухквартирные дома ….).
Данный участок земли можно:
а) продать в собственность (указать вашу стоимость участка);
б) сдать в аренду (указать вашу стоимость аренды).
Каждая команда защищает свой проект и обосновывает своё решение.

7. Сценарий деловой игры «Аукцион по реализации земельных участков. Правила проведения аукциона по продаже земельных участков для жилищного строительства».

Участники игры: студенты
Содержание игры: Этап 1. Подготовка к игре. Игроки знакомятся с целью и задачами игры. Определяются и принимаются правила поведения, оглашается ход игры.
Этап 2. Организатор аукциона устанавливает: время; место; порядок проведения аукциона; форму подачи заявок на участие в аукционе; сроки подачи заявок на участие в аукционе;
порядок внесения и возврата задатка; величину повышения начальной цены предмета аукциона («шаг аукциона»).
Этап 3. Для участия в аукционе заявители представляют следующие документы:
Заявка на участие в аукционе по установленной форме с указанием реквизитов счета для возврата задатка; для юридических лиц - выписка из единого государственного реестра юридических лиц, для индивидуальных предпринимателей- выписка из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей, для физических

лиц- копии документов, удостоверяющих личность; документы, подтверждающие внесение задатка.
Этап 4. Организатор аукциона ведет протокол приема заявок на участие в аукционе.
Этап 6. Подведение итогов Время для работы: 15 минут.

8. Контрольная работа №2 «Земельный налог».

ЗАДАЧА 1. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. ден. ед., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка – 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. ден. ед.

ЗАДАЧА 2. Под одними и теми же культурами заняты три равных по площади земельных участка.

Земельные участки	Авансированный капитал (C+V),тыс.ден.ед.	Средняя норма прибыли (P`ср),%	Урожай, т
I	200	10	11
I	200	10	10
I	200	10	8

Определите сумму дифференцированной ренты первого и второго участков, если предположить, что продукция продается по цене производства, определяемой условиями возделывания на худших участках.

ЗАДАЧА 3. В три одинаковых земельных участка вложены капиталы по 1 млн. ден. ед.
Первый – наиболее плодородный, но расположен дальше остальных от рынка сбыта. С него получают 500 т урожая, а транспортировка 1 т обходится в 10 ден. ед.
Со второго участка получают 400 т, а транспортные расходы составляют 3 ден. ед. за 1 т.
С третьего участка снимают 300 т. При транспортировке 1 т обходится в 1 ден. ед.
Определите величину дифференциальной ренты, получаемой с каждого участка, если средняя норма прибыли 20%?
ЗАДАЧА 4. В результате осуществления мелиоративных работ и применения удобрений издержки на выращивание пшеницы возросли с 70 тыс. до 120 тыс. долл., а сбор зерна – с 12 тыс. до 20 тыс. ц. Урожай реализуется в среднем по 9 долл. за центнер. Рассчитать величину дифференциальной ренты, остающуюся в распоряжении хозяйства, если 25% дополнительной прибыли, полученной вследствие интенсификации производства, изъято государством в виде налога на прибыль.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы инновационной деятельности в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение основ инновационной деятельности в строительстве и нормативно-правового регулирования данной сферы, а также усвоение основных понятий и категорий, связанных с инновационными процессами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.7: Определение перечня необходимых исходных данных для формирования информационной модели инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения содержательной части инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки систематизации полученной информации в соответствии с требованиями и условиями задачи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки определения содержательной части инвестиционного проекта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки систематизации полученной информации в соответствии с требованиями и условиями задачи

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

П.1.1 Вопросы к контрольной работе по темам лекций

1. Понятие инноваций. Инновационная продукция.
2. Понятие новшества и нововведения.
3. Виды нововведений.
4. Инновационный процесс (3 вида инновационных процессов: простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный).
5. Стадии инновационного цикла.
6. Классификационные признаки инноваций.
7. Классификация инноваций по уровню новизны, стадии жизненного цикла товара
8. Классификация инноваций по масштабу новизны, отрасли народного хозяйства
9. Классификация инноваций по сфере применения инноваций, частоте применения

10. Классификация инноваций по форме новшества, по виду эффекта по подсистеме инновационного менеджмента
11. Роль инноваций в строительстве.
12. Инновации как фактор экономического роста страны.
13. Основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве.
14. Способы поддержки инновационной деятельности в строительстве.
15. Стратегии инновационного развития предприятий на примере строительного комплекса.
16. Повышение инновационной активности строительных предприятий.
17. Значимость активизации инновационной политики
18. BIM-технологии в строительстве.
19. Защита авторского права и интеллектуальной собственности. Виды охранных документов
20. Инновационный маркетинг в строительной сфере
21. Риски инновационной деятельности.
22. Конкуренция и конкуренты на рынке инноваций.
23. Виды рисков инновационной деятельности.
24. Конкурентные силы. Угрозы на рынке инноваций.
25. Трансформация организационно-правовых форм в инновационной сфере: инкубаторы бизнеса, технопарки, технополисы.
26. Малый инновационный бизнес и другие формы инновационной деятельности в строительстве.
27. Экономический механизм развития инновационной деятельности в строительстве.
28. Финансирование инновационных проектов в строительстве
29. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный)
30. Организационные формы инновационной деятельности виды научных организаций
31. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии
32. Типы инновационных стратегий и их связь с типом инновационной деятельности
33. Зависимость стратегии от стадии жизненного цикла продукта
34. Методы выбора инновационной стратегии
35. Государственная поддержка инновационной деятельности
36. Характеристика результатов инновационной деятельности.

П.1.3 Вопросы к зачету

1. Роль инноваций в строительстве. Инновации как фактор экономического роста страны.
2. Основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве.
3. Способы поддержки инновационной деятельности в строительстве.
4. Стратегии инновационного развития предприятий на примере строительного комплекса.
5. Повышение инновационной активности строительных предприятий.
6. Ключевые понятия: новшество, нововведение, инновация, НТП, инновационная деятельность.
7. Основные определения и классификация инноваций.
8. Возникновение и развитие инновационного менеджмента.
9. Основные организационные формы в крупномасштабном бизнесе, ориентированные на решение научно-технических проблем: финансово-промышленные группы, консорциумы, технопарковые структуры, технополисы, глобальные корпорации, инжиниринговые организации и т.д.
10. Сущность инновационного процесса. Особенности организации инновационных процессов.
11. Исследование инновационных возможностей предприятия. Проблемы, возникающие при осуществлении инновационной деятельности.
12. Понятие и виды инновационной стратегии. Роль и место стратегии управления инновациями в общей стратегии развития предприятия.
13. BIM-технологии в строительстве.
14. Защита авторского права и интеллектуальной собственности. Виды охранных документов
15. Инновационный маркетинг в строительной сфере
16. Риски инновационной деятельности.
17. Конкуренция и конкуренты на рынке инноваций.
18. Виды рисков инновационной деятельности.
19. Конкурентные силы. Угрозы на рынке инноваций.
20. Трансформация организационно-правовых форм в инновационной сфере: инкубаторы бизнеса, технопарки, технополисы.
21. Малый инновационный бизнес и другие формы инновационной деятельности в строительстве.
22. Экономический механизм развития инновационной деятельности в строительстве.
23. Финансирование инновационных проектов в строительстве
24. Факторы и условия эффективности инновационной стратегии развития организации.
25. Научно-техническая политика государства и ее связь со стратегией развития экономики.
26. Понятие и основные элементы инновационного проекта. Виды и содержание инновационных проектов. Порядок разработки инновационного проекта.
27. Способы и источники финансирования: госбюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, собственные средства.
28. Инвестирование инновационной деятельности.
29. Государственная инновационная политика. Методы государственной поддержки инновационной деятельности.

30. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.
31. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности.
32. Влияние инноваций на социально-экономическое развитие.

П.1.6 Фонд тестовых заданий для проведения промежуточного контроля
Инновация – это:
а) новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества;
б) первое практическое применение нового научно-технического (технологического), организационно-экономического, производственного или иного решения;
в) техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности, это решение также не должно быть очевидным, исходя из текущего уровня знаний специалистов.
К основным функциям инновационного менеджмента относятся:
а) делегирование; б) мотивация; в) технологические решения; г) организация; д) контроль; е) коммуникации; ж) формирование целей; з) планирование.
К обеспечивающим функциям инновационного менеджмента относятся:
а) делегирование; б) мотивация; в) технологические решения; г) организация; д) контроль; е) коммуникации; ж) формирование целей; з) планирование.
Кто был основоположником теории инноваций:
а) П. Друкер; б) Й. Шумпетер; в) Н. Кондратьев; г) Брайт.
Формирование фундаментальных основ теории инноваций было в:
а) середине 19 века; б) конце 19 века; в) первой трети 20 века; г) второй трети 20 века;
д) с середины 70-х годов 20 века.
Инновационный менеджер имеет дело с:
а) составлением бизнес-планов; б) проектированием новшеств;
в) управлением инновационными процессами.
Развитие и детализация базовых инновационных идей было в:
а) середине 19 века; б) конце 19 века; в) первой трети 20 века; г) второй трети 20 века; д) с середины 70-х годов 20 века.
Новый теоретический прорыв, связанный с волной эпохальных и базисных инноваций в период становления постиндустриального общества был в:
а) середине 19 века; б) конце 19 века; в) первой трети 20 века; г) второй трети 20 века;
д) с середины 70-х годов 20 века.
Что необходимо для быстрого распространения инновации?
а) сплоченный творческий коллектив; б) наличие идей; в) развитая инфраструктура.
Укажите, что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие?
а) изменение в выборе и использовании сырья и оборудования;
б) новая технология производства; в) создание новой управленческой структуры.
Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация если:
а) охватывает технологические изменения продукта;
б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики или использованные материалы и компоненты существенно отличаются.

Расположите в правильном порядке фазы (стадии) инновационного процесса:
а) разработка; б) потребление; в) наука; г) производство; д) исследование.
Что относится к неэкономическим эффектам:
а) прибыль от лицензионной деятельности, от внедрения патентов, изобретений, ноу-хау;
б) сокращение окупаемости инвестиций; сроков капитального строительства;
в) повышение конкурентоспособности инновационной организации и ее товаров на рынках промышленно развитых стран
г) прирост объема продаж; д) увеличение рабочих мест;
е) улучшение использования производственной мощности;
ж) снижение отходов производства.
Что относится к прямым методам государственной поддержки инновационной деятельности:
а) финансовая поддержка процессов лицензирования государственных научно- исследовательских организаций и вузов;
б) партнерство с частными организациями, направленного на снижение рисков выполняемых ими проектов;
в) льготное кредитование;
г) налоговые льготы;
д) финансирование работ, проводимых в промышленности для разработки коммерческих продуктов, процессов и услуг.
Что относится к косвенным методам государственной поддержки инновационной деятельности:
а) финансовая поддержка процессов лицензирования государственных научно- исследовательских организаций и вузов;
б) партнерство с частными организациями, направленного на снижение рисков выполняемых ими проектов;
в) льготное кредитование;
г) налоговые льготы;
д) финансирование работ, проводимых в промышленности для разработки коммерческих продуктов, процессов и услуг.
Какой метод государственной поддержки инновационной деятельности считается предпочтительным:
а) прямой; б) косвенный.

3.2. Темы письменных работ

П.1.2 Темы и задания практических работ
1. Инновационный процесс (3 вида инновационных процессов: простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный).
2. Стадии инновационного цикла: фундаментальные исследования, прикладные исследования, ОКР, освоение производства, производство.
3. Классификационные признаки инноваций: по значимости, по направленности, по отраслевой структуре жизненного цикла, по глубине изменения, по отношению к разработке, по масштабам распространения, по роли в процессе производства, по характеру удовлетворяемых потребностей, по степени новизны, по времени выхода на рынок, по причине возникновения, по предмету и сфере приложения и др.
4. Основные направления совершенствования технологии и новой техники в строительстве.
5. Стратегии инновационного развития предприятий на примере строительного комплекса.
6. Повышение инновационной активности строительных предприятий.
7. Защита авторского права и интеллектуальной собственности.
8. Виды охранных документов
9. Выбор нового продукта: консервативный и радикальный методы.
10. Стратегический тактический инновационный маркетинг.
11. Маркетинговое исследование по новому продукту, система сбыта нового продукта.
12. Маркетинг новых технологий.
13. Виды рисков инновационной деятельности.
14. Конкурентные силы. Угрозы на рынке инноваций.
15. Малый инновационный бизнес и другие формы инновационной деятельности в строительстве.
16. Финансирование инновационных проектов в строительстве.

П.1.4 Индивидуальное задание
В процессе изучения курса «Основы инновационной деятельности в строительстве» студенты выполняют индивидуальное задание. Студент приступает к его выполнению после всестороннего изучения рекомендованной литературы. Индивидуальное задание выполняется в виде доклада. Работа над докладом включает подготовку презентации (8-12 слайдов), доклада продолжительностью 10 минут и текстового приложения, содержащего титульный лист, содержание, введение, подробное описание, заключение, список используемой литературы и источников.

П.1.5 Темы докладов по курсу
1. Сущность инноваций и инновационного процесса.
2. Социально-экономические и познавательные функции науки.
3. Жизненный цикл инновации.
4. Классификация инноваций.
5. Классификация инновационных проектов.
6. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.
7. Принципы регулирования научной и инновационной деятельности.
8. Формы государственной поддержки инновационного процесса.
9. Механизмы государственной поддержки инновационного процесса.
10. Разработка и реализация инноваций и инновационных проектов.
11. Этапы создания и реализации инновационных проектов.
12. Схемы построения организационных структур управления инновационных организаций, их преимущества и недостатки.
13. Стадии и этапы проведения научно-исследовательских работ.
14. Определение затрат на реализацию инновационного проекта.
15. Задачи и содержание опытно-конструкторских работ.
16. Управление инновационными проектами.
17. Формирование цен на инновационную продукцию.
18. Риски инновационной деятельности.
19. Методы осуществления инновационных идей.
20. Организация производства и эффективного руководства работой коллектива.
21. Подготовка документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собесе-дования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т. д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т. д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Техническое обследование зданий и сооружений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области обследова-ния технического состояния зданий и сооружений, при-витие умений и навыков для решения конкретных инже-нерных задач.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор методики, инструментов и средств выполнения документаль-ных исследований объекта градо-строительной деятельности в со-ответствии с полученным задани-ем
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Фиксация результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять фиксацию результатов документального ис-следования объекта градострои-тельной деятельности в установ-ленной форме
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить натурные обследования объекта градостро-ительной деятельности, его ча-стей, основания и окружающей среды
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять фиксацию результатов обследования объек-та градостроительной деятельно-сти (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Анализ и систематизация результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять анализ результатов проведенных исследо-ваний, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к со-здаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируе-мым) объектам градостроитель-ной деятельности для выбора ме-тодики обработки данных
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.7: Оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оформле-ние результатов обработки дан-ных по результатам проведенных
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по идентификации профильных задач профессиональной деятельности

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки представления поставленной зада-чи в виде конкретных заданий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен осуществлять выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием
3.2.2	Способен осуществлять фиксацию результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме
3.2.3	Способен проводить натурные обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды
3.2.4	Способен осуществлять фиксацию результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме
3.2.5	Способен осуществлять анализ результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных
3.2.6	Способен осуществлять оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по идентификации профильных задач профессиональной деятельности
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Блок 1
1. Конструктивная безопасность здания.
2. Комплексное обследование технического состояния здания.
3. Категории технического состояния.
4. Оценка технического состояния.
5. Отличие расчета новой конструкции от поверочного расчета существующей конструкции.
6. Работоспособное техническое состояние.

7. Ограниченно-работоспособное техническое состояние.
8. Аварийное состояние конструкции.
9. Мониторинг технического состояния несущих конструкций.
10. Причины проведения обследования и мониторинга зданий.
Блок 2
1. Объекты исследования несущих конструкций.
2. Этапы обследовательских работ.
3. Состав подготовительных работ.
4. Цель визуального обследования.
5. Объемы детального обследования.
6. Цель обмерных работ.
7. Контролируемые характеристики бетонных и железобетонных конструкций.
8. Методы определения прочности бетона.
9. Контролируемые характеристики каменных конструкций.
10. Методы определения прочности кладки.
11. Контролируемые характеристики деревянных конструкций.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

1. Причины проведения обследовательских работ.
2. Категории технического состояния несущих конструкций.
3. Этапы проведения обследований и состав работ.
4. Визуальное обследование несущих конструкций.
5. Детальное обследование несущих конструкций.
6. Определение характеристик материалов железобетонных конструкций.
7. Определение характеристик материалов каменных конструкций.
8. Определение характеристик материалов стальных и деревянных конструкций.
9. Нагрузки и воздействия.
10. Инженерно-геологические изыскания при реконструкции здания.
11. Показатели физико-механических свойств грунтов.
12. Заключение по результатам обследований конструкций зданий.
13. Визуальное обследование фундаментов.
14. Детальное обследование оснований и фундаментов.
15. Проверочные расчеты фундаментов.
16. Визуальное обследование стен и перегородок.
17. Детальное обследование стен и перегородок.
18. Проверочный расчет простенка.
19. Визуальное и детальное обследование колонн и столбов.
20. Проверочный расчет кирпичного столба.
21. Визуальное обследование чердачного и междуэтажного перекрытий.
22. Детальное обследование чердачного перекрытия.
23. Детальное обследование междуэтажного перекрытия.
24. Проверочный расчет металлической балки.
25. Особенности обследования деревянных перекрытий.
26. Проверочный расчет деревянной балки.
27. Визуальное обследование крыши и кровли.
28. Детальное обследование крыши.
29. Обследование зданий после пожара.
30. Обследование зданий после аварий и взрывов.
31. Оценка технического состояния здания по результатам обследования.
32. Критерии оценки технического состояния зданий.
33. Состав и содержание заключения о техническом состоянии здания.
34. Признаки аварийного состояния несущих конструкций здания.
35. Оценка физического износа конструкций и инженерного оборудования по табл. ВСН 53-86 (р).
36. Состав и содержание ВСН 53-86 (р).
37. Оценка физического износа здания.
38. Техника безопасности при проведении обследовательских работ.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

фонд оценочных средств в полном объеме приведен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое за-дание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в отве-те или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными раз-делами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта.
Целью курсового проекта, «Заключение по результатам обследования здания для оценки возможности надстройки этажа», выполняемого при изучении дисциплины «Техническое об-следование зданий и сооружений», является систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по вопросам технической экспертизы.
6.2.1. Курсовой проект состоит из «Заключения по результатам обследования здания для оцен-ки возможности надстройки этажа» объемом 25-30 страниц и графической части объемом – один лист формата А1, либо два листа формата А2, либо четыре листа формата А3.
«Заключение» включает следующие разделы:
1. Введение и исходные данные.
2. Краткая характеристика здания.
3. Обследование фундаментов. Проверочный расчет фундаментов.
4. Обследование стен (и столбов). Дефектная ведомость. Проверочный расчет кирпично-го простенка (и столба).
5. Обследование перекрытия верхнего этажа и его проверочный расчет.
6. Общие выводы и рекомендации.
7. Список литературы.
Графическая часть включает следующие чертежи и схемы:
- план первого этажа и поперечный разрез здания;
- ситуационный план участка;
- план-схема здания расположения шурфов для обследования фундаментов; разрезы по шурфам
- фасады с нанесенными дефектами;
- ремонт фасадов
- технические решения по усилению фундаментов (или усилению простенка; кирпичного стол-ба)
- примечания, фотографии дефектов.
6.2.2. Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с выданным заданием. Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft).
6.2.3. Формой итоговой аттестации по курсовому проекту является защита работы и диффе-ренцированный зачет.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирова-ние учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изу-чении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические зна-ния надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по

соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и об-зор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфе-ре.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподава-теля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, состав-ление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Экономика недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области исследования рынка недвижимости и оценки объектов недвижимости.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.2: Анализ информации о недвижимом имуществе и совокупности прав на него, изучение рынка недвижимого имущества	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает способы решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает способы решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки решения задач профессиональной деятельности в условиях наличия ограничений и ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки решения задач профессиональной деятельности в условиях наличия ограничений и ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки исследования рынка недвижимости и владеет навыками оценки объектов недвижимости

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Студент знает способы решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки решения задач профессиональной деятельности в условиях наличия ограничений и ресурсов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки исследования рынка недвижимости и владеет навыками оценки объектов недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие недвижимости. Особенности и классификация объектов недвижимости.
2. Рынок недвижимости и его особенности. Структура рынка недвижимости.
3. Рынок жилья, сегментация рынка жилья. Рынок жилья как объектов недвижимости и рынок жилищных услуг (аренды жилья).
4. Субъекты рынка недвижимости.
5. Жилищно-коммунальный комплекс и особенности его функционирования.
6. Земля как объект недвижимости. Особенности землепользования в современной России.
7. Земельный кадастр. Паспортизация земельных участков. Кадастровое дело.
8. Недра как объект недвижимости. Особенности недропользования.
9. Оценка инвестиций в недвижимость. Шесть функций, используемые для оценки инвестиций.
10. Право собственности на объекты недвижимости. Общая совместная и общая долевая собственность на объекты недвижимости.

11. Государственное регулирование рынка недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
12. Виды имущественных прав на объекты недвижимости. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.
13. Виды имущественных прав на объекты недвижимости. Право ограниченного пользования (сервитут).
14. Что понимается под землеустройством и землеустроительным процессом.
15. Виды налогов в сфере недвижимости.
16. Виды сделок с объектами недвижимости.
17. Затратный подход в оценке недвижимости. Методы определения полной восстановительной стоимости.
18. Оценка износа объекта недвижимости в рамках затратного подхода. Внешний износ объекта недвижимости.
19. Сравнительный подход в оценке объектов недвижимости. Этапы метода сравнения парных продаж.
20. Стоимость объекта недвижимости. Виды стоимости. Залоговая стоимость объекта недвижимости. Ликвидационная стоимость объекта недвижимости.
21. Факторы влияющие на рыночную стоимость объектов недвижимости.
22. Физический износ объектов недвижимости. Методы определения.
23. Доходный подход в оценке объектов недвижимости. Метод прямой капитализации.
24. Виды стоимости. Ликвидационная стоимость. Утилизационная стоимость.
25. Доходный подход в оценке объектов недвижимости. Метод дисконтированных денежных потоков.
26. Процесс оценки объектов недвижимости. Основные этапы.
27. Кадровый состав, производительность труда и заработная плата в строительстве.
28. Формы и системы оплаты труда в строительстве. Фонд оплаты труда. Удержания из заработной платы.

3.2. Темы письменных работ

1. Проблемы и факторы развития рынка недвижимости.
2. Математические модели оценки рыночной стоимости недвижимости.
3. Совершенствование государственного регулирование рынка недвижимости.
4. Теоретические основы экономической оценки объектов недвижимости в управлении недвижимым имуществом на муниципальном уровне.
5. Проблемы управления недвижимым имуществом на муниципальном уровне в современных условиях.
6. Пути повышения эффективности использования объектов недвижимости .
7. Анализ тенденций роста цен на недвижимость.
8. Основные направления совершенствования налогообложения и кадастровой оценки недвижимости.
9. Обоснование необходимости реформирования системы налогообложения и развития кадастровой оценки недвижимости.
10. Модели и механизмы управления недвижимостью корпорации.
11. Формирование системы факторов для статистической оценки объектов рынка недвижимости.
12. Мониторинг рынка недвижимости.
13. Массовая оценка стоимости жилой недвижимости.
14. Обзор моделей, применяющихся в оценочной деятельности.
15. Анализ и оценка развития рынка жилья Томской области.
16. Оценка использования потенциала регионального рынка жилья.
17. Эффективность рынка недвижимости региона.
18. Значение рынка недвижимости в экономическом развитии региона.
19. Анализ процесса стоимостной оценки объектов недвижимости.
20. Анализ специфики применения оценочных подходов на российском рынке недвижимости.
21. Механизм формирования инвестиционной стоимости объектов недвижимости.
22. Особенности монофункциональных городов на современном этапе.
23. Анализ рынка недвижимого имущества промышленных предприятий.
24. Управление развитием муниципального рынка недвижимости.
25. Инфраструктурные и институциональные аспекты управления развитием регионального рынка недвижимости.
26. Анализ существующей законодательной базы для развития рынка недвижимости.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении

задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).
Целью курсовой работы, выполняемой при изучении курса «Экономика недвижимости», является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам исследования рынка недвижимости (на примере г. Томска).
Курсовая работа представляет собой расчетно-аналитическую работу, содержащую расчеты количественных и качественных показателей, характеризующих общее количество сделок купли-продажи недвижимости и структуру по категориям и типам, стоимостные показатели. Теоретические основы и расчётные формулы изложены в методических рекомендациях методика «Исследование рынка недвижимости».
Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с заданием, приведенным в методических разработках «Исследование рынка недвижимости». Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Mi-crosoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft). Требования к оформлению курсовой работы приведены в прил. 2. методического пособия.
Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и дифференцированный зачет.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после про-ведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осу-ществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы ра-бочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требования-ми. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информа-ционными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, поз-воляющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осу-ществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы управления недвижимостью

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний в обла-сти управления недвижимости. Раскрытие основных особенностей недвижимости как объекта управления, взаи-мосвязи и соотношения таких понятий, как «недвижимое имущество», «недвижимая собственность», «управление и его функции», «управление недвижимостью как разновидность управления собственностью». Раскрытие эко-номических основ принятия решений в сфере недвижимости с учётом анализа рынка и оценка стоимости объек-та управления, включая особенности обоснования управленческих решений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.1: Контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять контроль эксплуатации и содержания жи-лищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Способен выявлять потребности в ремонтах и составлять планы ре-монтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфра-структуры
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.7: Организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять контроль технического и санитарного со-стояния жилищного фонда

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен осуществлять контроль эксплуатации и содержания жи-лищного фонда и объектов комму-нальной инфраструктуры

3.1.2	Способен выявлять потребности в ремонтах и составлять планы ре-монтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфра-структуры
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи профессиональной деятельности
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен осуществлять контроль технического и санитарного со-стояния жилищного фонда

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1.Вопросы для опросов

1. В чём различия между коммерческой и индустриальной недвижимостью?
2. На основании какого критерия различаются инвестиционная и операционная недвижимость?
3. Как изменяются задачи управления недвижимостью в случае операционной и инвестиционной недвижимости?
4. Каковы преимущества и недостатки недвижимости как инвестиционного актива?
5. В чём главные особенности рынка недвижимости?
6. В чём различия между понятиями «портфель недвижимости» и «комплекс объектов недвижимости»?
7. Какие инструменты могут быть использованы при управлении корпоративной недвижимостью?
8. Что такое внутренняя аренда? Каков смысл её ведения?
9. Какие фазы могут быть выделены в управленческом цикле?
10. Какие элементы включает техническая эксплуатация объекта?
11. В чём различия между доверительным управлением имуществом и вещными правами хозяйственного ведения и оперативного управления?
12. С какой целью может быть учреждено доверительное управление недвижимым имуществом?
13. Какие объекты могут быть предметом доверительного управления?
14. Почему проекты развития недвижимости – разновидность инвестиционных проектов?
15. Что такое инвестиции?
16. Что такое управление проектами?
17. Какие значения имеет термин «девелопмент»?
18. Какие функции выполняет девелопер?
19. Какие этапы могут быть выделены в проектах девелопмента?
20. Кто участники проектов девелопмента?
21. Какие группы управленческих услуг можно выделить при реализации инвестиционно - строительных проектов?
22. Какие основные виды контрактов используются в процессе управления развитием недвижимости?
23. Перечислите основные уровни дохода от объекта недвижимости.
24. Дайте определение ННЭИ и приведите критерии его анализа.
25. Укажите порядок расчёта уровней дохода от объекта недвижимости.
26. Что подразумевается под профессиональным управлением недвижимостью?
27. Какова роль управляющих компаний в системе управления недвижимостью?
28. В чём преимущества профессионального управления недвижимостью?
29. В чём особенности сервейинговых компаний?
30. Каковы основные функции управляющих компаний?
31. Как определяется размер вознаграждения управляющей компании?
32. В какие группы можно объединить услуги, предоставляемые управляющими компаниями?
33. Какова роль стандартов управления недвижимостью?
34. Какие фазы включает цикл управления объектом недвижимости, имущественным комплексом?
35. Приведите примеры факторов, повышающих и понижающих конкурентоспособность управляющей компании?
36. Каковы критерии конкурентоспособности управляющих компаний?
37. Почему заказ на управление объектами недвижимости целесообразно размещать на конкурсной основе?
38. Что такое организационная структура?
39. Какие типы организационных структур существуют?
40. В чём отличие линейных структур от сетевых?
41. Что такое бизнес- процесс?
42. Какие бизнес – процессы характерны для управляющих компаний?
43. Что такое аутсорсинг и каковы критерии его использования?
44. С какой целью применяется бюджетирование?
45. Каковы задачи технического учета недвижимости?
46. Каковы основные функции системы регистрации недвижимости?
47. Охарактеризуйте региональные и местные налоги в сфере недвижимости.
48. Каковы особенности системы управления государственной и муниципальной недвижимостью?
49. Назовите главные принципы управления государственной и муниципальной недвижимостью?
50. Какие факторы необходимо учитывать при определении арендной платы за объекты коммерческого назначения, принадлежащие государству?
51. Каковы основные актуальные проблемы в области управления муниципальной недвижимостью?

1.2. Вопросы к экзамену

1. Суть процесса управления;
2. Стадия эксплуатации объекта недвижимости. Основная цель обслуживания объекта недвижимости;
3. Цели и задачи управления объектом недвижимости;
4. Текущий ремонт объекта недвижимости. Виды текущего ремонта;
5. Формы управления недвижимостью;
6. Капитальный ремонт объекта недвижимости. Межремонтный цикл, межремонтный период;
7. Виды функций по управлению недвижимостью. (Asset Management, Property Management, Facility Management, Building Management);
8. Аренда, как вид предпринимательской деятельности, основные принципы сдачи в аренду объектов недвижимости;
9. Общая классификация объектов недвижимости;
10. Подходы к оценке рыночной арендной ставки;
11. Принципы классификации офисной недвижимости;
12. Рыночный подход к оценке арендной ставки;
13. Классификация торговой недвижимости. Виды торговых центров;
14. Затратный подход к оценке арендной ставки;
15. Склады. Технические требования к складской недвижимости;
16. Аренда жилья;
17. Эксплуатация объектов недвижимости. Методы расчёта затрат на эксплуатацию объектов недвижимости;
18. Налогообложение недвижимости;
19. Оценка эксплуатации функционирующего доходного объекта;
20. Доверительное управление объектами недвижимости. (Объект, предмет управления, стороны договора, цель доверительного управления);
21. Технический паспорт объекта недвижимости;
22. Оперативное управление объектами недвижимости;
23. Жизненный цикл объектов недвижимости;
24. Управление объектами недвижимости на тактическом уровне;
25. Виды управляющих компаний;
26. Анализ доходности объектов недвижимости для управления;
27. Наилучшее и наиболее эффективное использование объекта недвижимости;
28. Сущность деятельности управляющих компаний;
29. Виды управления многоквартирным домом.

1.3. Тестирование по темам лекций

Вид управления при котором управляющая компания нанимается собственником по договору:
1. Внешнее управление
2. Внутренне управление
3. Смешанное управление

2. Вид управления при котором собственник может делегировать управляющей (или иной компании) лишь часть функций по управлению объектом:
1. Смешанное управление
2. Внутреннее управление
3. Внешнее управление

3. Системный подход к развитию и управлению недвижимостью. Он включает в себя все виды планирования (генеральное, стратегическое и оперативное):
1. Сервейинг
2. Девелопмент
3. Консалтинг

4. Показания общедомового прибора учёта тепла за декабрь – 99,789 Гкал, тариф на тепловую энергию – 825 руб./Гкал, общая площадь всех помещений в доме – 2500 кв.м. Какова стоимость отопления за один кв.м. за данный месяц?
1. 32,9 руб./кв.м.
2. 34,8 руб./кв.м.
3. 47,8 руб./кв.м.

5. Форма частичного восстановления потребительских свойств основных фондов, утерянных ими в результате физического износа:
1. Капитальный ремонт
2. Текущий ремонт
3. Реконструкция

6. Управление недвижимостью – это деятельность, осуществляемая за счёт и в интересах:
1. Владельцев
2. Потребителей
3. Населения

7. Если оцениваемый объект лучше аналога, поправка в цену объекта аналога вносится со знаком:
1. Плюс
2. Минус

8. Fasiliti-management - это:
1. Развитие возможностей и потенциала объекта недвижимости;

2. Техническое обслуживание объекта недвижимости;
3. Управление персоналом организации.

9. Какой вид управления можно считать внешним:
1. Привлечение профессиональной управляющей компании
2. Привлечение клининговой компании для частичного выполнения работ;
3. Управление посредством специализированного подразделения, входящего в структуру организации собственника

10. Что такое девелопмент?
1. Профессиональное управление комплексом объектов недвижимости
2. Осуществление инвестиционных проектов по развитию недвижимости
3. Оценочная деятельность
4. Операции с земельными участками

11. «Якорный» арендатор:
1. Арендатор на льготных условиях
2. Оператор розничной торговли
3. Главный арендатор в здании, привлекающий, клиентов в торговый, офисный или развлекательный центр

12. Building Management- это:
1. Управление инвестиционно – строительным проектом создания объекта недвижимости
2. Управление доходным объектом недвижимости
3. Управление инвестициями

13. Property Management – это:
1. Комплексное управление функционирующим объектом недвижимости
2. Управление активами
3. Комплексное техническое обслуживание

14. Asset Management – это:
1. управление активами или управление инвестиционным портфелем недвижимости
2. Управление инвестиционно – строительным проектом создания объекта недвижимости
3. Развитие возможностей и потенциала объекта недвижимости

15. Мониторинг технического состояния объекта, нормативные мероприятия, клининг, технический консалтинг, обеспечение ресурсами, планирование и бюджетирование:
1. Текущий ремонт
2. Эксплуатация объекта недвижимости
3. Капитальный ремонт

16. Методы расчёта затрат на эксплуатацию объектов недвижимости:
1. Доходный, затратный, сравнительный
2. Доходный, расходный, сравнительный

17. Рассчитать размер платы за содержание и ремонт жилого помещения , общей площадью 85 кв.м. находится в частной собственности. Суммарная общая площадь всех жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме равна 3200 кв.м. Стоимость содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме составила 900 тыс. руб:
1. 26,543 тыс. руб.
2. 24,756 тыс. руб.
3. 23,906 тыс. руб.

18. Помещение площадью 60 кв.м. находится в муниципальной собственности и сдаётся в наём. Суммарная общая площадь всех жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме равна 4500 кв.м.
Стоимость содержания и ремонта общего имущества в многоквартирном доме составила 1000 тыс. руб., в том числе стоимость капитального ремонта – 300 тыс. руб. Для нанимателя жилого помещения плата за содержание и ремонт жилого помещения составит:
1. 12,87 тыс. руб.
2. 9,33 тыс.руб.
3. 8,98 тыс.руб.

19. Норматив потребления коммунальных услуг это:
1. Среднемесячный объём потребления коммунальных ресурсов потребителем в многоквартирном или жилом доме при отсутствии приборов учёта
2. Среднегодовой объём потребления коммунальных ресурсов потребителем в многоквартирном или жилом доме при отсутствии приборов учёта

20.Устранение признаков морального и физического износа путём переоснащения помещений в пределах габаритов зданий с сохранением их назначения, замены оборудования, ремонта устаревших элементов, конструкций и деталей, повышения качества отделки.
1. Реконструкция
2. Капитальный ремонт
3. Модернизация

21.Договор между собственником и управляющей компанией заключается на срок:
1. Не более 10 лет
2. Не менее 5 лет
3. Не более 5 лет

22.В качестве доверительного управляющего может выступать:
1. Орган местного самоуправления
2. Индивидуальный предприниматель
3. Гражданское лицо

23.Участниками договора доверительного управления не являются:
1. Учредитель управления
2. Выгодоприобретатель
3. Орган местного самоуправления
24.Арендная плата не бывает:
1. Лимитная
2. Договорная
3. Потенциальная
25.Лимитную величину арендной платы формируют:
1. Три группы затрат
2. Две группы затрат
3. Исходя из коммунальных платежей
26.Управляющий по отношению к заказчику (собственнику) является:
1. Арендатором
2. Подрядчиком
3. Пользователем
27.Управление недвижимостью не может быть:
1. Внутренним
2. Внешним
3. Посредническим
28.Предприниматель, инициирующий и организующий наилучший из возможных вариантов развития объектов недвижимости, включая финансирование проекта и реализацию созданного объекта недвижимости – это:
1. Инвестор
2. Девелопер
3. Руководитель проекта
4. Директор фирмы
29.Объектами доверительного управления не могут быть:
1. Предприятия
2. Ценные бумаги
3. Техническое состояние объекта недвижимости
30. Показания общедомового прибора учёта тепла за декабрь – 107,709 Гкал, тариф на тепловую энергию – 825 руб./Гкал, общая площадь всех помещений в доме – 2870 кв.м. Какова плата за отопление для помещения площадью 62 кв.м.?
1. 1500,87 руб./кв.м.
2. 1919,62 руб./кв.м.
3. 1547,8 руб./кв.м.

3.2. Темы письменных работ

1.4. Задание для расчётной работы №1
Инвестор приобрёл объект недвижимости на рынке за 300 млн. руб. с целью реконструкции и перепрофилирование его под гостиницу. Общая площадь объекта – 13500 кв.м. Капитальные вложения в реконструкцию составили:
Кв=Спир+Ссмр+Соб.м.+Спр.
1. Стоимость разработки проектно сметной документации – 1,6 млн. руб.
2. Стоимость выполнения ремонто - строительных работ – 50 млн. руб.
3. Стоимость приобретения оборудования – 6 млн. руб.
4. Затраты на монтаж оборудования – 1 млн. руб.
5. Затраты на формирование начального резерва финансовых средств – 4 млн. руб.
6. Затраты на разработку торговой марки – 0,4 млн. руб.
7. Приобретение нематериальных активов – 2,1 млн. руб.
Рассчитать чистый операционный доход от использования гостиницы. Количество номеров в гостинице после реконструкции - 400. Стоимость одноместных номеров составляет 2300 руб./сут. Количество одноместных номеров 100. Стоимость двухместных номеров 2800 руб./сут. Количество двухместных номеров 200. Стоимость трёхместных номеров 3500 руб./сут. Количество трёхместных номеров 100. На первом этаже гостиницы предполагается прачечная, стоимость одной стирки составит 300 руб. В прачечной семь машин, предполагается, что пользоваться услугами прачечной в день будет половина постояльцев гостиницы при условии её полного заполнения. Также при гостинице будет располагаться платная автостоянка на 15 машин и платой за 1 место 50 руб. в сутки. Предполагается, что в день на автостоянке будет занято 10 мест из 15.Коэффициент недогрузки гостиничных номеров составит примерно 4,5 %. Стоимость коммунальных услуг на 1 кв.м. площади составляет 30 руб. в месяц. Удельные расходы на обслуживание гостиницы составят 20 руб./кв.м. в месяц. Вознаграждение за услуги управляющей компании 2,5% от ПВД. Ставка налога на имущество 2,2 % в год. Прочие расходы собственника,16000 руб. в месяц. Срок полезного использования объекта недвижимости 20 лет. Срок полезного использования оборудования,4 года. Срок полезного использования нематериальных активов,3 года. Ставка налога на прибыль и других обязательных платежей, 20% от налогооблагаемой прибыли.

1.5. Задание для расчётной работы №2
Правление товарищества собственников жилья (ТСЖ) готовит предложение к собранию собственников жилья об отказе от содержания постоянного обслуживающего персонала (сантехника, электрика, дворника) и заключения договора с

сервейинговой компанией на обслуживание по вызову. В ТСЖ заработная плата сантехника составляет 7000 рублей, электрика 8000 рублей, дворника 6000 рублей в месяц. Из зарплаты технического персонала выплачиваются взносы в фонд социального страхования в размере 27,1 %. Дом был введён в эксплуатацию три года назад. Сервейинговая компания предлагает следующие тарифы на услуги (Таблица 5.1.). Количество обращений по различным поводам за предыдущий год по дому представлено в таблице 5.2.
Обоснуйте целесообразность заключения договора с сервейинговой компанией.

Таблица 1.Тарифы на услуги сервейинговой компании

№ п/п	Услуги	Тарифы, руб.
1	Сантехника:	700
	установка оборудования	400
	устранение протечек	500
	устранение засора	
2	Электрика:	
	установка оборудования	850
	устранение неисправностей	900
	замена счётчиков	400
3	Дворника:	
	в летний период (апрель-октябрь), руб. в месяц	7000
	в зимний период (ноябрь-март), руб. в месяц	10000

Таблица 2. Количество обращений членов ТСЖ к обслуживающему персоналу.

№ п/п	Услуги	Количество обращений
1	Сантехника:	16
	установка оборудования	12
	устранение протечек	5
	устранение засора	
2	Электрика:	
	установка оборудования	22
	устранение неисправностей	6
	замена счётчиков	8

1.6. Задание для расчётной работы №3
Рассчитать размер платы за отопление, стоимость услуги на содержание общего имущества и эксплуатационные затраты для двухкомнатной квартиры площадью 55,5 кв. м. за декабрь, при различных вариантах управления многоквартирным домом. Общая площадь всех помещений в доме – 2500 кв. м. Количество проживающих в данной квартире 4 человека.
1.Товарищество собственников жилья. Услуги рассчитаны по приборам учёта.
Исходные данные:
Расход холодной воды за месяц в данной квартире – 6 м3
Расход горячей воды в данной квартире – 3 м3
Показания общедомового прибора учёта тепла за декабрь – 99,789 Гкал
Тариф на тепловую энергию - 1300 руб./Гкал.
Ежемесячная стоимость услуг, работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества дома:
- Ежемесячная стоимость работ по текущему ремонту – 3 тыс. руб.
- Ежемесячные отчисления в фонд капитального ремонта – 4 тыс. руб.
- Ежемесячная стоимость услуг, работ по содержанию общего имущества, включая услуги по управлению многоквартирным домом:
  - Заработная плата персонала управления – 6 тыс. руб.
  - Заработная плата персонала, осуществляющего техническое и хозяйственное обслуживание общего имущества – 12 тыс. руб.
  - Социальные вычеты – 30,5%

Вид платежа	Единицы измерения	Объём потребления	Стоимость на единицу услуги	Начислено
1.Содержание общего имущества	кв.м.			
2.Холодное водоснабжение	куб. м.	23,31		
3.Горячее водоснабжение	куб. м.	69,03		
4.Отопление	кв.м.			
5.Антенна	квартира	50		
6.Вывоз мусора	чел.	32,45		
7.Содержание лифта	кв.м.	2,15		
8.Домофон	квартира	15		
9.Водоотведение	куб.м.	16,06		
ИТОГО:				

2.Управляющая компания. Услуги за горячую воду, холодную воду, канализацию, очистку стоков и отопление рассчитаны по нормативам.

Исходные данные:
Норматив потребления тепловой энергии на отопление - 0,051 Гкал/кв.м.
Тариф на тепловую энергию – 1300 руб./Гкал.

Вид платежа	Единицы измерения	Объём потребления	Стоимость на единицу услуги	Начислено
1.Содержание общего имущества, в том числе отчисления на капремонт	кв.м.			11,66
2.Уборка подъезда, лифтовых кабин	кв.м.	0,89		
3.Текущий ремонт	кв.м.	5,79		
4.Обслужив приборов учёта	кв.м.		0,64	
5.Антенна	квартира	50		
6.Вывоз мусора	чел.	32,45		
7. Горячее водоснабжение	чел.		248,5	
8. Холодное водоснабжение	чел.		160,8	
9. Водоотведение	чел.	168,63		
10. Отопление	кв.м.			
11.Пользование лифтом	кв.м.		2,15	
ИТОГО:				

1.7. Задание для расчётной работы №4
Задание:
Рассчитать затраты на эксплуатацию торгово-офисного центра при различных формах управления:
1.Внутреннее управление;
2.Внешнее управление.
Основные технико-экономические показатели:
а) общая площадь 2700м2;
б) арендопригодная площадь 2560м2;
в) расход энергоресурсов на всю площадь здания:
1) теплоты 921,157 Гкал – по нормативу; 156,018 Гкал – по факту в год
2) электроэнергия 55516 кВт в месяц;
3) воды хозяйственной питьевой 66,771 м3в месяц
Затраты на техническое обслуживание:

Статья расходов	Стоимость, руб./кв.м. в месяц
Техническое обслуживание	8
Планово – предупредительные работы	15,0
Текущий ремонт	8,0
Специальное техобслуживание	8,0
Технический консалтинг	7,0
Материально – техническое снабжение	4,0
Итого	

При внешнем управлении экономия по коммунальным платежам составит 50%
Стоимость коммунальных услуг за единицу измерения.

Наименование коммунальных ресурсов	Единица измерения	Стоимость коммунальных ресурсов (руб.)
1.Тепловая энергия	Гкал	1300 руб. за Гкал
2.Электроэнергия	кВт.	2,77
3.Вода хозяйственно-питьевая	м3	29,05
4.Водоотведение	м3	19,03

Исходные данные:
1.Площадь служебных помещений с коэффициентом заставленности 0,11 м2
110
2. Площадь торговых залов с коэффициентом заставленности 0,41 м2
1000
3.Офисные помещения, с коэффициентом заставленности 0,60 м2 1560
4.Площадь лестниц 10
5. Площадь женского туалета 10
6.Площадь мужского туалета 10
7.Коэффициент невыходов 1,12
8.Площадь кровли из рубероида, м.2 2700
9.Количество единиц мебели 40
10.Общая площадь дверей, м.2 70
11. Общая площадь потолочных конструкций, м.2 1800
12. Площадь остекления, м2 78,8

Стоимость клининговых услуг:

Наименование работы	Цена руб./кв.м.
Уборка и уход за поверхностями внутри помещения	
1.Генеральная комплексная уборка	40 - 1 раз в год
2.Текущая уборка (пылесос, влажная уборка, мойка пола)	20 – 1 раз в два дня

3.Чистка санузлов 20 – 2 раза в неделю
4.Чистка мягкой мебели (за 20 единиц) 220 - 1 раз в год
5.Мойка стекла 50 - 2 раза в год
6.Сбор, удаление и транспортировка мусора 120 - ежедневно
7.Сухая уборка пылесосом потолочных конструкций 120 - 1 раз в квартал
8.Мытьё дверей 60 – 1 раз в месяц

1.8. Задание для расчётной работы №5

Задача №1

Требуется определить годовую арендную ставку на единицу арендной площади для офисного помещения. Даны шесть объектов аналогов, отличающиеся четырьмя ценообразующими факторами и арендными ставками.

Элемент сравнения	Объект оценки	Объект аналог 1	Аналог 2	Аналог 3	Аналог 4	Аналог 5	Аналог 6
Арендная ставка	?	215	210	200	225	220	190
Качество права аренды	Обрем.	Обрем	Полн.	Обрем .	Обрем.	Полн.	Обрем.
Условия расчётов	Льгот .	Льгот.	Рын.	Рын.	Рын .	Рын .	Рын.
Особые условия договора		Льгот.	Рын.	Льгот.	Льгот.	Рын.	Рын.	Рын.
Время	0	0	0	0	0	0	-2 мес.

Задача № 2

Стрелками показать направление корректировок ставок арендной платы для объектов аналогов в сравнение с объектом управления (метод относительного сравнительного анализа ставок).

Элемент сравнения	Объект оценки	Аналог 1	Аналог 2	Аналог 3	Аналог 4	Аналог 5	Аналог 6
Арендная ставка	?	215	220	200	225	210	190
Качество права аренды	Обрем.	Обрем.	Полн.	Обрем..	Обрем.	Полн.	Обрем.
Условия расчётов	Льгот.	Льгот.	Рын.	Рын.	Рын.	Рын.	Рын.
Особые условия договора		Льгот.	Рын.	Льгот.	Льгот.	Рын.-	Рын.	Рын.-
Время	0	0	0	0	0	0	-2 мес.
Местополож.	Хор.	Сред.	Сред.	Сред.	Хор.	Сред.	Хор.
Физич.хар-ки.	Сред.	Сред	Сред.	Сред.	Сред.	Плох .	Сред.
Эконом.хар-ки.	Сред.	Плох .	Плох.	Плох.	Сред.	Плох	Плох
Сервис	Полн.	Частич.	Частич.	Частич.	Частич.	частич.	Частич
Общ.коррект.							+
Арендная ставка	?						

1.9 Итоговая контрольная работа

Вариант №1.

1.Назвать методы определения затрат на содержание недвижимости.
2.Структура оплаты для нанимателя жилого помещения.
3. Размер платы за содержание и ремонт жилого помещения для нанимателя помещения.
4.Виды приборов учёта.
5.Три направления в управлении недвижимостью.
6.Текущий ремонт (определение).
7.Варианты внутреннего управления (перечислить).
8.В чём заключается двойственная, экономическая сущность аренды.
9.Ставка арендной платы (определение).
10.Виды торговых центров.
11.Инвестиционная недвижимость (определение).
12.Сервейинг (определение).
13.Внешнее управление недвижимостью (определение).
14. Виды управления многоквартирным домом.

Задача №1.

Определить затратным подходом лимитную величину арендной платы для офисного класса «А»:
Исходные данные:
Площадь – 300 м2
Затраты управляющей компании:
Заработная плата -30 320 руб.
Материалы – 1 785руб.
Амортизация – 800руб.
Накладные расходы -12% от прямых затрат
Ежемесячные плановые отчисления на кап. ремонт – 25 000 руб.
Остаточная стоимость – 1 000000 руб.
Коммунальные платежи – 100 руб. за 1 кв.м.

Задача №2.

Рассчитать доходным методом затраты на обслуживание бизнес – центра класса «В», площадью 2500 кв. м., если они будут распределяться следующим образом:
-техническое обслуживание, текущий ремонт, уборка, зарплата персонала, накладные расходы – 15 % дохода;
-расходы на управление (вознаграждение УК) – 6%;

-коммунальные услуги – (водо-, тепло-, газо-, электроснабжение) -7%;
-обеспечение безопасности -3%.
Средняя арендная ставка на данном сегменте рынка недвижимости 2000 руб. за 1 кв. м.
Задача №3.
Требуется определить годовую арендную ставку на единицу арендной площади для офисного помещения. Даны шесть объектов аналогов, отличающиеся пятью ценообразующими факторами и арендными ставками (метод парных сравнений).

Элемент сравнения		Объект оценки	Аналог 1	Аналог 2	Аналог 3	Аналог 4	Аналог 5	Аналог 6
Арендная ставка		?	420	470	480	490	410	500
Физич. Харки-ки		Хор.	Сред.	Сред.	Хор.	Хор.	Сред.	Хор.
Местополож.		Сред..	Хор.	Хор.	Сред.	Хор.	Хор.	Хор.
Экономич.харки.		Плох.	Хор.	Хор.	Хор.	Хор.	Плох.	Хор.
Сервис	Полн.	Частич	Частич.	Частич.	Частич	Частич.	Полн.	
Время	0	-2мес.	0	0	0	-2мес.	0	

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое зада-ние. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).
Целью курсовой работы, выполняемой при изучении дисциплины «Основы управления недвижимостью», является систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по вопросам управления недвижимостью.
6.2.1. Курсовая работа состоит из трёх разделов:
1. Теоретическая часть. Организация работы управляющей компании в сфере недвижимо-сти.
2. Расчетная часть. Разработка оптимальной структуры управляющей компании.
3. Анализ управляющих компаний в сфере жилой недвижимости в г. Томске.
Теоретическая часть курсовой работы должна включать следующие разделы:
– понятие управляющей компании, ее назначение;
– виды управляющих компаний;
– сущность деятельности управляющих компаний;
– конкурентоспособность управляющих компаний.
Расчетная часть включает в себя разработку оптимальной структуры управляющей компании.
6.2.2. Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с задани-ем, приведенным в методических разработках «Организация работы управляющей компании в сфере жилой недвижимости». Работу рекомендуется выполнять с использованием про-граммного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft). Требо-вания к оформлению курсовой работы приведены в прил. 2. методического пособия. На ти-тульном листе в названии курсовой работы указывается наименование объекта недвижимо-сти в соответствии с вариантом задания.
6.2.3. Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и диффе-ренцированный зачет.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов практических навыков проведения различных видов экспертиз объектов не-движимости на разных стадиях жизненного цикла с учетом действующего нормативно-правового обеспе-чения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.8: Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку со-ответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения представ-ления поставленной задачи в виде конкретных заданий
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен осуществлять оценку со-ответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения представ-ления поставленной задачи в виде конкретных заданий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА:

1. Что включает в себя инспектирование инвестиционного процесса?
2. Что такое техническая экспертиза капитального строительства?
3. Что предполагает экспертиза местоположения?
4. При реконструкции каких объектов нет необходимости в проведении государственной экс-пертизы проектно-сметной документации и результатов инженерных изысканий?
5. На какой орган федеральной исполнительной власти в настоящее время возложена функция государственного регулирования строительной отрасли?
6. Необходимо ли выполнение экспертизы проектной документации при реконструкции 5-ти этажного здания муниципальной школы?
7. Для каких объектов обязательно осуществление государственного строительного надзора?
8. Что такое строительная продукция?
9. Каковы особенности инвестиционного процесса?
10. По каким формам собственности выделяют экспертизу проектной документации?
11. Что предполагает экономическая экспертиза?
12. Кто выполняет экспертизу проектно-сметной документации объектов на федеральном уровне?
13. Строительная организация желает направить на экспертизу проект строительства 10-этажного жилого дома, в проекте

имеются технически сложные решения. Может ли организация выбрать по своему желанию – на государственную или негосударственную экспертизу направить данный проект?
14. Каким нормативным документом определены объекты, подлежащие обязательной государ-ственной экспертизе?
15. Для каких объектов обязательно осуществление государственного строительного надзора?
16. Для какого объекта обязательна экспертиза проектной документации?
17. Что такое экологический риск?
18. Что такое «ситус» объекта недвижимости?
19. Кто может выполнять экспертизу проектной документации?
20. Что такое инвестиционный процесс?
21. Что такое инспектирование?
22. Какой государственный орган осуществляет управление системой государственного строи-тельного надзора?
23. Что такое экспертиза?
24. Инвестиционный процесс и строительная продукция (понятия, стадии инвестиционного процесса)?
25. Понятия «экспертиза», «инспектирование», «эксперт», организации и лица, которые могут выполнять экспертизу?
26. Классификация экспертиз?
27. Экологические риски: понятие, методы оценки. Количественная оценка экологических рис-ков?
28. Экономическая экспертиза: понятие и виды экспертиз?
29. Строительный контроль: понятие и виды строительного контроля?
30. Государственный строительный надзор. Органы, законодательная база, объекты надзора?
31. Порядок проведения государственного строительного надзора?

1.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. История возникновения экспертизы (этапы становления).
2. Инвестиционный процесс и строительная продукция (понятия, стадии инвестиционного процесса)
3. Необходимость и значение экспертизы инвестиционного процесса.
4. Понятия «экспертиза», «инспектирование», «эксперт», организации и лица, которые могут выполнять экспертизу.
5. Экспертиза инвестиционного процесса: понятие, субъекты, объекты экспертизы.
6. Классификация экспертиз.
7. Взаимосвязь жизненного цикла объектов недвижимости и видов экспертиз.
8. Государственная экспертиза (понятие, задачи, полномочия государственных органов, субъ-ект и объект государственной экспертизы, виды государственной экспертизы).
9. Порядок проведения государственной экспертизы.
10. Законодательная база государственной экспертизы.
11. Объекты, подлежащие государственной экспертизе.
12. Объекты, не подлежащие государственной экспертизе.
13. Документы, необходимые для проведения государственной экспертизы.
14. Аттестация государственных экспертов (Порядок аттестации, квалификационные требова-ния).
15. Государственная вневедомственная экспертиза (органы экспертизы, задачи, функции, объекты экспертизы).
16. Государственная ведомственная экспертиза (органы экспертизы, объекты экспертизы).
17. Экспертиза МЧС России (функции, объекты экспертизы). Основные нарушения, имеющие место при экспертизе проектной документации на соответствие требованиям пожарной безопасности.
18. Экологический аудит.
20. Экологические риски: понятие, методы оценки. Количественная оценка экологических рис-ков.
21. Экологическая экспертиза проектной документации: понятие, виды экспертиз, объекты экс-пертизы.
22. Этапы экологической экспертизы и виды загрязнений.
23. Государственная экологическая экспертиза. Законодательная база экологической эксперти-зы. Объекты экспертизы. Порядок и сроки проведения государственной экологической экспер-тизы. Оплата экспертизы.
24. Экспертиза Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Функции и объ-екты.
25. Экспертиза Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзо-ру: функции и объекты экспертизы.
27. Государственный экологический контроль. Экологическая сертификация.
28. Экономическая экспертиза: понятие и виды экспертиз.
29. Экспертиза сметной документации: задачи экспертизы, законодательная база, документы, предоставляемые на экспертизу.
30. Экспертиза бизнес-плана инвестиционного проекта: понятие бизнес-плана, направления экспертизы.
31. Экспертиза оценки стоимости объекта недвижимости: понятие экспертизы, методическая база, основные ошибки, допускаемые при оценке объектов.
32. Управленческая экспертиза объектов недвижимости: понятие экспертизы, направления экс-пертизы, основные составляющие управленческой экспертизы.
34. Экспертиза местоположения: понятие экспертизы, цели экспертизы, «ситус» объекта недви-жимости», территориальные факторы, оказывающие влияние на стоимость объекта недвижимо-сти.
35. Инспектирование инвестиционного процесса. Понятие и структура.
36. Строительный надзор: понятие и виды строительного надзора.
38. Государственный строительный надзор. Органы, законодательная база, объекты надзора.
39. Порядок проведения государственного строительного надзора

3.2. Темы письменных работ

1.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

Задача 1. Определить стоимость проведения государственной экспертизы результатов ин-женерных изысканий и составления проектной документации (с учетом НДС) при строительстве -ти этажного жилого дома высотой 60 метров, строительным объемом м3, площадь земли, измеряемая по периметру здания, составляет кв. м., общая площадь объекта кв. м.

Исходные данные к задаче по вариантам приведены в табл. 1.

Таблица 1

Исходные данные к задаче 1 по вариантам

Показатели	Варианты									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Этажность ( )	17	10	5	4	5	10	15	17	4	
Высота ( )	60	45	23	18	25	43	53	63	20	
Строительный объем ( )	19200	16300	5200	3900	5400	15800	17500	20100	4200	
Площадь зем-ли ( )	340	210	120	100	135	240	330	320	130	
Общая пло-щадь объекта ( )	4845	3780	1500	1300	1700	3590	4630	4900	1450	

Задача 2. Определить стоимость проведения государственной экспертизы результатов инженерных изысканий и проектной документации на строительство учебного корпуса высшего учебного заведения. Стоимость проектных работ в ценах 2001 года составляет тыс. руб., стоимость изыскательских работ в ценах 2001 года – тыс. руб. Стоимость приведена без учета НДС.

Исходные данные к задаче по вариантам приведены в табл. 2.

Таблица 2

Исходные данные к задаче 2 по вариантам

Показатели	Варианты									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Стоимость проектных ра-бот, тыс. руб. ( )				945	1200	800	550	1500	1740	1130
863	2300									
Стоимость изыскательских работ, тыс. руб. ( )				180	200	150	110	230	287	250
190	310									

Задача 3. Определить стоимость проведения государственной экспертизы результатов инженерных изысканий и проектной документации на строительство торгового центра. Торго-вая площадь центра составляет кв. м. При выполнении проектирования торгового центра проектные работы выполнялись в две стадии (проект и рабочая документация), при выполнении проектных работ сроки были сокращены в 1,4 раза по сравнению с нормативными. Стоимость изыскательских работ в ценах 2001 года составляет тыс. руб.

Исходные данные к задаче по вариантам приведены в табл. 3.

Таблица 3

Исходные данные к задаче 3 по вариантам

Показатели	Варианты									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Торговая пло-щадь, кв. м. ( )	2100	4500	1200	3870	1100	950	2380	1700	1950	
Стоимость изыскательских работ, тыс. руб. ( )	250	300	73	340	54	63	320	140	280	
Для определения стоимости проектных работ:										
Основной показатель объекта X – торговая площадь	2100	4500	1200	3870	1100	950	2380	1700	1950	
Постоянная a, тыс. руб.	547,91	547,91	547,91	547,91	547,91	547,91	547,91	547,91	547,91	
Постоянная b, тыс. руб.	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	
Коэффициент, учитывающий сокращение сроков проек-тирования	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	

Задача 4. Определить стоимость проведения государственной экспертизы результатов инженерных изысканий и проектной документации на реконструкцию музея, который является памятником федерального значения, если строительный объем музея тыс. м3. Проектирова-ние выполнялось в две стадии, также был выполнен эскизный проект реконструкции, стоимость инженерных изысканий в ценах 1991 года тыс. руб.

Исходные данные к задаче по вариантам приведены в табл. 4.

Таблица 4

Исходные данные к задаче 4 по вариантам

Показатели	Варианты									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Строительный объем музея, тыс. м3 ( )	35	45	27	58	25	63	27	21	41	
Стоимость изыскательских работ, тыс. руб.										
( )	24	23	15	31	17	35	20	10	28	

Для определения стоимости проектных работ:
Основной показатель объекта Х – строительный объем музея, тыс.
м3 35 45 27 58 25 63 27 21 41
Постоянная а, тыс. руб. 1200 2502,4 1200 2502,4 1200 2502,4 1200 1200 2502,4
Постоянная b, тыс. руб. 110,4 79,84 110,4 79,84 110,4 79,84 110,4 110,4 79,84
Коэффициент, учитывающий разработку эс-кизного проек-та 1,15 1,15 1,15 1,15 1,15
1,15 1,15 1,15 1,15

Задача 5. Определить стоимость проведения государственной экспертизы результатов инженерных изысканий и проектной документации на строительство - этажного жилого дома строительным объемом тыс. м3, площадь земли, измеряемая по периметру здания, кв. м., общая площадь объекта кв. м., стоимость инженерных изысканий в ценах 1991 года 15 т.р. Проектирование выполнялось в одну стадию – рабочий проект, предусмотрено сокращение сроков строительства в 1,2 раза.
Исходные данные к задаче по вариантам приведены в табл. 5.

Таблица 5
Исходные данные к задаче 5 по вариантам
Показатели Варианты
1 2 3 4 5 6 7 8 9
Этажность ( ) 6 5 10 12 5 10 15 17 6
Строительный объем ( ) 5,78 5,5 10,2 12,5 5,7 11,5 14,8 16,3 5,9
Площадь земли ( ) 170 140 310 340 120 370 420 470 150
Общая площадь объекта ( ) 1500 1300 2400 2800 1350 2500 3300 3500 1630
Стоимость ин-женерных изысканий, тыс.
руб. 15 20 34 37 23 29 43 45 17
Для определения стоимости проектных работ:
Основной показатель объекта Х – строительный объем, тыс. м3 5,78 5,5 10,2 12,5 5,7
11,5 14,8 16,3 5,9
Постоянная а, тыс. руб. 820,224 502,848 820,224 916,896 502,848 820,224 1162,264 1510,944 820,224
Постоянная b, тыс. руб. 0,011 0,011 0,011 0,014 0,011 0,011 0,041 0,107 0,011
Коэффициент, учитывающий сокращение сроков проек-тирования 1,1 1,1 1,1 1,1 1,1
1,1 1,1 1,1 1,1

1.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

Контрольная работа состоит из «Заключения по результатам обследования несущих кон-струкций здания» объемом 25-30 страниц и графической части объемом 4 листа формата А3.
Контрольная работа включает следующие разделы:
1. Цель и задачи технической экспертизы.
2. Общие положения.
3. Обследование строительных конструкций и оценка их технического состояния.
4. Поверочные расчеты конструкций (при необходимости).
5. Общие выводы и рекомендации.
6. Список литературы.
7. Графическая часть (планы, фасад, план фундамента и др.)

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Операции с недвижимостью и страхование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов логики применения правовых норм и методов в сфере оборота недвижимого имущества и страхования на основе обобщения теоретических знаний и анализа законодательства РФ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.4: Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен изучать и анализировать содержание правоустанавливаю-щих документов на недвижимость

ПКС-2.3: Прием и регистрация заявлений о заключении договоров социального найма (аренды жилых, нежилых помещений) муниципального жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	содержание сделок найма и аренды помещений муниципального жилищного фонда на предмет соответствия действующему законодательству РФ
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки для оценки соответствия содер-жания сделок найма и аренды по-мещений муниципального жилищ-ного фонда, действующему зако-нодательству РФ.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание сделок найма и аренды помещений муниципального жилищного фонда на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки для оценки соответствия содер-жания сделок найма и аренды по-мещений муниципального жилищ-ного фонда, действующему зако-нодательству РФ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен изучать и анализировать содержание правоустанавливаю-щих документов на недвижимость

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1.Вопросы для опросов
1Понятие и виды недвижимого имущества.
1 Предприятие как вид недвижимого имущества.
2 Земельные участки как объекты гражданских прав.
3 Особенности правового режима жилых помещений как объектов гражданских прав.
4 Виды сделок с недвижимым имуществом и их правовые особенности.
5 Существенные условия сделок с недвижимым имуществом.
6 Форма сделок с недвижимым имуществом и последствия её несоблюдения.
7 Значение и цели государственной регистрации недвижимого имущества, перехода прав на недвижимое имущество и сделок с недвижимостью.
8 Органы в системе государственной регистрации и порядок регистрации.
9 Особенности регистрации отдельных видов недвижимого имущества.
10 Основания отказа в регистрации.
11 Перечень документов, необходимых для регистрации.
12 Открытость сведений о государственной регистрации и её пределы.
13 Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
14 Основания и объем ответственности учреждений юстиции при государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
15 Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним в г. Омске и Омской области.
16 Понятие, субъектный состав и существенные условия договора купли-продажи недвижимого имущества.
17 Исполнение договора купли-продажи недвижимого имущества. Передаточный акт.
18 Особенности ответственности сторон по договору купли-продажи недвижимости.
19 Правовой режим земельного участка при продаже недвижимости и правовой режим недвижимости при продаже

земельного участка.
20 Понятие предприятия и понятие договора купли-продажи предприятия. Определение состава и стоимости предприятия.
21 Заключение и форма договора купли-продажи предприятия. Государственная регистрация перехода права собственности на предприятие.
22 Юридическое значение и последствия уведомления кредиторов о продаже предприятия.
23 Исполнение договора. Последствия передачи предприятия покупателю с недостатками.
24 Особые случаи продажи предприятий. Особенности продажи предприятия при банкротстве: для восстановления платежеспособности должника в рамках процедуры внешнего управления и в порядке конкурсного производства.
25 Продажа государственных предприятий-должников.
26 Особенности права собственности на жилые помещения. Содержание и пределы правомочия распоряжения собственника жилым помещением.
27 Особенности сделок с жилыми помещениями. Форма сделок и государственная регистрация.
28 Понятие и юридическая характеристика договора купли-продажи жилого помещения. Предмет договора. Форма договора.
29 Государственная регистрация договора купли-продажи жилого помещения и перехода права собственности на жилое помещение к покупателю по данному договору.
30 Проблема возможности расторжения договора купли-продажи жилого помещения по обоюдному согласию сторон.
31 Защита прав и интересов несовершеннолетних сособственников жилых помещений и несовершеннолетних лиц, проживающих в отчуждаемом жилом помещении или сохраняющих право постоянного пользования отчуждаемым жилым помещением.
32 Преимущественное право покупки продаваемой доли в праве собственности на жилое помещение сособственниками и последствия нарушения этого права.
33 Сохранение права пользования (найма) жилым помещением при его отчуждении.
34 Особенности продажи жилых помещений в порядке исполнения судебных решений. Аукционы как одна из форм осуществления купли-продажи жилых помещений.
35 Понятие и особенности договора дарения жилого помещения и иной недвижимости.
36 Форма и государственная регистрация договора. Основания ограничения и запрещения дарения. Возможность и порядок отмены дарения.
37 Дарение жилого помещения или иного недвижимого имущества в общеполезных целях (пожертвование).
38 Права членов семьи собственника жилого помещения в случае отчуждения им этого помещения, в том числе по договору дарения.
39 Особенности договора мены жилыми помещениями.
40 Понятие и особенности договоров ренты и пожизненного содержания с иждивением, предметом которых является недвижимое имущество.
41 Субъектный состав договоров. Форма и государственная регистрация договоров.
42 Обременение рентой недвижимого имущества. Обеспечение выплаты ренты.
43 Особенности постоянной и пожизненной ренты. Выкуп постоянной ренты.
44 Ответственность по договорам ренты и пожизненного содержания с иждивением.
45 Основания и последствия расторжения договоров по требованию одной из сторон. Иные основания прекращения договоров.
46 Понятие и стороны договора аренды зданий и сооружений.
47 Условия договора аренды зданий и сооружений.
48 Срок договора. Последствия истечения срока договора.
49 Форма договора аренды зданий и сооружений. Государственная регистрация договора. Порядок передачи арендатору здания или сооружения.
50 Права и обязанности сторон по договору. Распределение обязанностей по ремонту арендованного здания, сооружения.
51 Права на земельный участок при аренде находящегося на нем здания или сооружения. Сохранение арендатором здания или сооружения права пользования земельным участком при продаже последнего.
52 Субаренда. Правила заключения договора субаренды. Перенаем здания, сооружения. Отличие перенайма от субаренды.
53 Ответственность сторон по договору.
54 Основания и порядок прекращения договора аренды здания или сооружения. Досрочное прекращение договора.
55 Судьба улучшений арендованного здания, сооружения, произведенных арендатором.
56 Преимущественное право арендатора на заключение договора на новый срок.
57 Понятие и субъектный состав договора аренды предприятия.
58 Форма и государственная регистрация договора.
59 Права кредиторов по обязательствам, включенным в состав предприятия, при аренде предприятия.
60 Ответственность арендодателя и арендатора по долгам, включенным в состав арендованного предприятия.
61 Права и обязанности сторон по договору аренды предприятия. Возмещение арендатору стоимости неотделимых улучшений арендованного имущества.
62 Порядок возврата арендованного предприятия арендодателю. Особенности применения к договору аренды предприятия правил о последствиях недействительности сделок, об изменении и о расторжении договора аренды.
63 Понятие и виды договора найма жилого помещения. Договор социального и "коммерческого" найма жилого помещения.
64 Форма договора и последствия её несоблюдения. Объект (предмет) договора. Срок договора.

65 Субъектный состав договора. Права граждан, постоянно проживающих с нанимателем. Порядок их вселения. Правовое положение временных жильцов и поднанимателей.
66 Права и обязанности сторон по договору найма жилого помещения. Наемная плата.
67 Преимущественное право нанимателя на заключение договора на новый срок по долгосрочному договору найма. Замена нанимателя в договоре найма жилого помещения.
68 Основания и порядок расторжения договора найма жилого помещения.
69 Понятие и значение договора доверительного управления имуществом. Форма договора. Субъектный состав договора.
70 Существенные условия договора. Срок договора и последствия его окончания.
71 Права, обязанности и ответственность доверительного управляющего. Передача в доверительное управление имущества, обремененного залогом.
72 Основания и порядок прекращения договора доверительного управления имуществом.
73 Доверительное управление имуществом по основаниям, предусмотренным законом.
74 Понятие и предмет договора о залоге недвижимого имущества. Источники правового регулирования договора.
75 Форма договора и последствия её несоблюдения. Государственная регистрация ипотеки.
76 Особенности заключения договора об ипотеке.
77 Существенные условия договора.
78 Закладная как вид ценных бумаг. Содержание закладной. Осуществление прав по закладной.
79 Права и обязанности сторон по договору об ипотеке.
80 Последующая ипотека. Уступка прав по договору об ипотеке. Передача и залог закладной.
81 Основания и порядок обращения взыскания на имущество, заложенное по договору об ипотеке.
82 Порядок проведения публичных торгов. Продажа заложенного имущества на аукционе.
83 Особенности ипотеки земельных участков.
84 Особенности ипотеки предприятий, зданий и сооружений.
85 Особенности ипотеки жилых домов и квартир.
86 Договор страхования имущества
87 Договор личного страхования
88 Финансовая устойчивость страховых компаний.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)
2. Общая характеристика правового регулирования сделок с недвижимостью.
3. Понятие и классификация недвижимого имущества.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Понятие сделки по Российскому законодательству.
6. Классификация сделок.
7. Общие условия действительности сделок.
8. Понятие государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
9. Права и сделки, требующие обязательной государственной регистрации.
10. Процедура и последствия государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
11. Договор купли-продажи недвижимого имущества. Существенные условия.
12. Органы государственной регистрации и принципы организации оборота недвижимости.
13. Договор купли-продажи предприятия. Существенные условия.
14. Приватизация жилых помещений.
15. Договор дарения. Понятие, содержание и существенные условия.
16. Договор мены. Понятие, содержание и существенные условия.
17. Договор аренды. Понятие, содержание и существенные условия.
18. Договор социального найма жилья.
19. Договор коммерческого найма жилья.
20. Общие положения о ренте. Виды договоров.
21. Договор безвозмездного пользования.
22. Ипотека как способ обеспечения обязательств. Правовое регулирование.
23. Ипотека в силу договора.
24. Ипотека в силу закона.
25. Ограничение прав на имущество, являющееся предметом договора об ипотеке.
26. Существенные условия договора об ипотеке.
27. Уступка прав по ипотеке.
28. Ипотека в силу закона.
29. Закладная. Условия погашения ипотеки.
30. Финансовая аренда.
31. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением.
32. Договор страхования. Понятие и виды.
33. Договор имущественного страхования.
34. Договор личного страхования.
35. Договор страхования гражданской ответственности.
36. Титульное страхование.
37. Страхование при ипотечном кредитовании. Законодательное регулирование.

1.3 Тестирование по темам лекций и практических занятий

Продажа недвижимости. Продажа предприятий.
Выберите наиболее правильное утверждение.

1.Договор продажи недвижимости заключается в форме:
а) нотариальной;
б) простой письменной;
в) устной;
г) любой.
2.В чем особенность составления договора при купле-продаже недвижимости:
а) составление единого документа, подписанного сторонами;
б) составление при личном присутствии сторон;
в) он составляется только нотариусом.
3.Является ли исполнение сторонами договора купли-продажи недвижимости до государ-ственной регистрации перехода права собственности основанием для изменения их отно-шения с третьими лицами:
а) не является;
б) является всегда;
в) является в случае возражения этих лиц против продажи недвижимости;
г) не является в случае достижения соглашения с этими лицами.
4.Договор продажи недвижимости не считается заключенным, если в нем отсутствуют данные:
а) о правах на ту часть земельного участка, которая занята этой недвижимостью и необходима для ее использования;
б) о согласии собственника земельного участка на продажу, находящейся на нем недвижимости;
в) определяющие положение на земельном участке либо в составе другого недвижимого имущества;
г) все, указанные в п. «а» и «б».
5.В случае передачи продавцом покупателю недвижимости, не соответствующей условиям договора продажи недвижимости о ее качестве, покупатель вправе потребовать от продав-ца:
а) соразмерного уменьшения покупной цены;
б) безвозмездного устранения недостатков недвижимости в разумный срок;
в) возмещения своих расходов на устранение недостатков недвижимости;
г) совершения любого из указанных в п. «а» - «в» действий по выбору покупателя.

6. Договор продажи жилого дома, квартиры считается заключенным с момента:
а) подписания сторонами;
б) подписания договора сторонами и оплаты стоимости передаваемого имущества;
в) передачи сторонами имущества, предусмотренного договором;
г) его регистрации.
7. Договор продажи нежилой недвижимости считается заключенным с момента:
а) подписания сторонами;
б) подписания договора сторонами и оплаты стоимости передаваемого имущества;
в) передачи сторонами имущества, предусмотренного договором;
г) его регистрации.

8. Договор продажи предприятия считается заключенным с момента:
а) подписания сторонами;
б) подписания договора сторонами и оплаты стоимости передаваемого имущества;
в) передачи предприятия по передаточному акту;
г) его регистрации.
9. Договор продажи квартиры считается незаключенным , если в нем отсутствуют данные:
а) о размере коммунальных платежей;
б) о цене продаваемой недвижимости;
в) о лицах, сохраняющих право пользования жилым помещением после его продажи;
г) данные п. «б» и «в».

10. Какие из имущественных прав не передаются при продаже предприятия как имуще-ственного комплекса, если иное не предусмотрено договором:
а) право на фирменное наименование
б) право на получение дебиторской задолженности;
в) право на лицензию;
г) п. «а» и «в».
11. Кредитор, который не был уведомлен о продаже предприятия, может потребовать до-срочного прекращения обязательств со дня, когда он узнал о передаче предприятия, в те-чении:
а) одного месяца;
б) трех месяцев;
в) шести месяцев;
г) одного года;

12. Кредитор продаваемого предприятия, не согласившийся с переводом долга этого пред-приятия, вправе потребовать досрочного исполнения обязательства, со дня получения уведомления о продаже предприятия в течении:
а) одного года;
б) шести месяцев;
в) трех месяцев;
г) одного месяца.
13. Продаваемое предприятие считается переданным покупателю со дня:
а) подписания договора сторонами;
б) оплаты стоимости передаваемого предприятия;
в) подписания сторонами передаточного акта;
г) государственной регистрации перехода права собственности на предприятие.
14.Право собственности на предприятие переходит к покупателю с момента:
а) передачи предприятия покупателю по передаточному акту;
б) оплаты стоимости предприятия;
в)государственной регистрации этого права;
г) подписания сторонами договора продажи предприятия.
15.Продажа предприятия сопряжена с переменой (изменением):
а) организационно-правовой формы юридического лица;
б) лиц в обязательствах, включенных в состав предприятия;
в) лиц в обязательствах покупателя;
г) местонахождения юридического лица.
16. Договор купли-продажи жилого помещения, в котором указан перечень лиц, сохраня-ющих в соответствии с законом право пользования жилым помещением, считается:
а)недействительным;
б) незаключенным;
в) незаключенным до его государственной регистрации;
г)не влекущим перехода права собственности.
16. С моментом государственной регистрации связывается:
а) момент заключения договора купли-продажи недвижимости;
б) момент заключения договора купли-продажи жилого помещения;
в) момент перехода права собственности на жилое помещение;
г) момент заключения договора купли продажи жилого помещения и перехода права собствен-ности на него.
17.Согласно ГК существенными условиями договора купли-продажи нежилой недвижимо-сти являются:
а) срок и предмет;
б) цена и предмет;
в) по общему правилу – предмет, иные условия в отдельных видах договора купли-продажи;
г) по общему правилу – цена и предмет, иные условия в отдельных видах договора купли-продажи;
18. Договор купли-продажи недвижимости является:
а) консенсуальным;
б) реальным;
в) может быть как консенсульным так и реальным.

Тест по теме: Договор дарения. Договор мены.
Выберите наиболее правильное утверждение:
1.Дарение - это договор:
а) предполагающий согласование воли дарителя и одаряемого;
б) для заключения которого согласие одаряемого не обязательно;
в) по которому одаряемый может быть одарен против воли;
г) по которому даритель вправе ожидать от одаряемого встречного имущественного представ-ления.
2. Договор дарения, по которому одна сторона обещает безвозмездно подарить другой сто-роне вещь или имущественное право, является договором:
а) реальным;
б) организационным;
в) консенсуальным;
г) условным.
3. Договор дарения, по которому одна сторона передает другой стороне вещь или имуще-ственное право, является договором:
а) консенсуальным;
б) условным;
в) организационным;
г) реальным.
4. Является ли дарением договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя:
а) да, если договор будет нотариально удостоверен;
б) да, при условии включения одаряемого в завещание;
в) нет, поскольку такая передача является наследованием;
г) да, при признании его наследниками дарителя.
5. Договор дарения недвижимого имущества совершается в форме:
а) простой письменной;

б) простой письменной, с последующей его государственной регистрацией;
в)нотариальной;
г) устной.
6.Можно ли в договоре дарения обусловить право отменить дарение в случае, если дари-тель переживет одаряемого:
а) нельзя;
б) можно;
в) нельзя, если одаряемый против такого условия;
г) нельзя, если наследники одаряемого протии этого.
7. Не допускается дарение подарков стоимость которых превышает 5 МРОТ:
а) работникам лечебных, воспитательных учреждений гражданами, находящимися на лечении или воспитании, супругами или родственниками этих граждан;
б) государственными служащими в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей;
в) коммерческими организациями друг другу;
г) всем лицам, указанным в п. «а» - «в».
8.Договор мены является договором:
а) консенсуальным, возмездным и взаимным;
б) организационным и безвозмездным;
в) реальным безвозмездным и взаимным;
г) обязательным и возмездным.
9. По договору мены одна сторона обязуется передать другой стороне один товар в обмен:
а) за определенную услугу;
б) за выполненную работу;
в) за другой товар;
г)за услугу или выполненную работу.
10. При равноценном обмене стороны по договору мены обменивают:
а) товар на деньги;
б) товар на товар плюс деньги;
в) товар на товар.
11. При обмене вещами, одна из которых является недвижимостью, договор мены считает-ся недействительным, если он не заключен в форме:
а) требующей государственной регистрации;
б) нотариальной;
в) простой письменной;
г) любой по согласованию сторон.
12. Право собственности на недвижимое имущество у сторон договора мены возникает:
а) с момента подписания актов приема передачи;
б) с момента заключения договора;
в) с момента государственной регистрации договора;
г) с момента государственной регистрации перехода права собственности.
.
Тест по теме: «Ипотека»
Выберите наиболее правильное утверждение:
1. Ипотека – это:
а) один из способов обеспечения обязательств
б) залог недвижимого имущества
в) залог любого имущества
г) «а» и «б»
2.Если ипотека возникает на основании Федерального закона при наступлении указан-ных в нем обязательств, то это ипотека:
а) ипотека в силу договора
б) ипотека в силу закона
в) законодательная ипотека
3.Залогодержателем по обеспеченному ипотекой обязательству может быть:
а) только кредитор по основному обязательству
б) третье лицо, не участвующее в этом обязательстве
в) «а» и «б»
г) все варианты не верны
4.Залогодателем по обеспеченному ипотекой обязательству может быть :
а) только должник по основному обязательству
б) третье лицо, не участвующее в этом обязательстве
в) кредитор по основному обязательству
г) «а» и «б»
5.Имущество, передаваемое в залог должно принадлежать залогодателю на:
а) праве собственности
б) праве аренды
в) в отдельных случаях на праве хозяйственного ведения
г) праве пожизненного пользования

д) «а» и «в»
6.Ипотекой могут обеспечиваться исполнение обязательств, вытекающих из:
а) кредитных взаимоотношений
б) из договора купли-продажи
в) из договора подряда
г) все названные варианты верны
7.Право залога – это
а) право бесплатно пользоваться имуществом
б) право на преимущественное удовлетворение требований кредитора за счет заложенного имущества должника
в) право на удовлетворение требований кредитора за счет заложенного имущества на равне с другими кредиторами
г) «а» и «в»

8. При продаже заложенного имущества с аукциона, удовлетворяются следующие тре-бования кредитора:
а) основная сумма долга
б) проценты за пользование кредитом
в) расходы залогодержателя на охрану и содержание заложенного имущества
г) судебные издержки
д) «а» и «б»
е) все названные варианты правильны

Тест по теме: «Рента и пожизненное содержание с иждивением».
Выберите наиболее правильное утверждение:

1. Договор ренты – это договор по которому:
а) одна сторона передает другой стороне в собственность имущество (за плату или бесплат-но) в обмен на получение от нового собственника постоянно (бессрочно) или пожизненно определенных денежных сумм или содержания в натуральной форме.
б) одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) недвижи-мое имущество в хозяйственное ведение и получает от нее соответствующую компенсацию в денежной или натуральной форме.
в) одна сторона (плательщик ренты) периодически выплачивает другой стороне (получателю ренты) определенную денежную сумму.
г) одна сторона (плательщик ренты) содержит за свои средства другую сторону (получателя ренты) безвозмездно.
2. Если по договору ренты имущество передается в собственность плательщика ренты за плату, то к этим отношениям применяются правила о договоре:
а) аренды
б) купли-продажи
в) мены
г)дарения
3. Если по договору ренты имущество передается в собственность плательщика ренты безвозмездно, то к этим отношениям применяются правила о договоре:
а)доверительного управления имуществом
б)дарения
в)мены
г)купли-продажи
4.Договор ренты является договором:
а) односторонне обязывающим
б) двусторонне обязывающим
в)присоединения
г) публичным
5. Договор ренты, предусматривающий отчуждение недвижимого имущества под вы-плату ренты, совершается в форме:
а)простой письменной
б)письменной с последующей государственной регистрацией
в)нотариальной
г) нотариальной с последующей государственной регистрацией
6. Какова периодичность выплаты пожизненного содержания с иждивением:
а)один раз в два месяца
б)ежемесячно
в)ежеквартально
7.В случае отчуждения плательщиком ренты недвижимого имущества, переданного ему под выплату ренты, обязательства плательщика:
а)переходят на приобретателя имущества частично
б)не переходят на приобретателя имущества
в) переходят на приобретателя имущества полностью
г) прекращаются с согласия получателя ренты
8. Кто из данных лиц не может быть получателем постоянной ренты:
а)граждане
б)общественные организации

в) государственные учреждения
9.Сторонами договора постоянной ренты – получателем и плательщиком ренты могут быть:
а) граждане и коммерческие организации
б) Российская Федерация и ее субъекты
в) граждане и некоммерческие организации
г)муниципальные образования
10. Права получателя ренты по договору постоянной ренты могут передаваться:
а) по наследству
б) в порядке правопреемства при реорганизации юридического лица
в)путем уступки требования
г)в любом порядке, указанном в п. «а» - «в»
11. Плательщик постоянной ренты вправе отказаться от дальнейшей выплаты ренты путем ее выкупа, заявив об этом в письменной форме до срока, предусмотренного дого-вором, не позднее, чем:
а) двадцать дней
б)один месяц
в)два месяца
г) три месяца
12.Если имущество передано за плату под выплату постоянной ренты и условие о вы-купной цене отсутствует в договоре, выкуп осуществляется по цене:
а)назначенной плательщиком ренты
б) соответствующей годовой сумме подлежащей выплате ренты
в) назначенной получателем ренты
13.Риск случайного повреждения имущества, переданного бесплатно под выплату по-стоянной ренты, несет:
а)получатель ренты
б) плательщик ренты
в)плательщик и получатель ренты солидарно
14.В случае смерти одного из получателей ренты по договору пожизненной ренты его доля в праве на получение ренты переходит к:
а) его наследникам по закону
б)его наследникам по завещанию, при согласии плательщика ренты
в) его наследникам в случае насильственной смерти получателя ренты
г)пережившим его получателям ренты
15.В случае существенного нарушения плательщиком ренты договора пожизненной ренты получатель ренты вправе потребовать от него:
а)выкупа ренты, возмещения убытков и уплаты штрафа за просрочку выплаты ренты;
б) расторжения договора, возмещения убытков и уплаты штрафа за просрочку выплаты рен-ты;
в)выкупа ренты либо расторжения договора и возмещения убытков;
16. Договор пожизненного содержания с иждивением – это договор, по которому:
а)получатель ренты – гражданин передает, принадлежащее ему недвижимое имущество в хозяйственное ведение плательщика ренты, обязанного пожизненно его содержать;
б)плательщик ренты безвозмездно предоставляет гражданину – получателю ренты ежеме-сячно определенную денежную сумму;
в) плательщик ренты безвозмездно предоставляет гражданину – получателю ренты содержа-ние с иждивением в натуральной форме;
г) гражданин –получатель ренты передает, принадлежащую ему недвижимость, в собствен-ность плательщика ренты, обязанного осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданина или указанного им третьего лица.
17. Стоимость всего объема пожизненного содержания с иждивением исчисляется в минимальных размерах оплаты труда , установленных законом, и не должна быть ме-нее:
а)десяти этих размеров;
б)пяти этих размеров
в) трех этих размеров;
г)двух этих размеров
18.Плательщик ренты вправе отчуждать, сдавать в залог, переданное ему получателем ренты недвижимое имущество в обеспечение пожизненного содержания с иждивением:
а) по своему усмотрению с последующим уведомлением получателя ренты;
б)только с предварительного согласия получателя ренты;
в)без согласования с получателем ренты, но с последующей выплатой ему определенной де-нежной суммы;
г) только по своему усмотрению.
19.При существенном нарушении плательщиком ренты договора пожизненного содер-жания с иждивением получатель ренты вправе потребовать:
а)расторжения договора и возмещения убытков;
б)выкупа ренты, возмещения убытков и уплаты штрафа
в)возврата недвижимого имущества с зачетом его стоимости в счет выкупной цены ренты;
г)возврата недвижимого имущества либо выплаты ему выкупной цены .

3.2. Темы письменных работ

1.4 Задание для контрольной работы №1

1. Дайте определения договору найма. Перечислите виды сделок по найму.
2. Что представляет собой жилищный фонд социального использования? Выпишите из нор-мативных актов жилищного зако¬нодательства нормы, предусматривающие первоочередное предо¬ставление гражданам жилых помещений на условиях социаль¬ного найма.
3. Проведите сравнительный анализ сделок по найму, заполнив таблицу:

Наименование договора	Нормативное регулирование	Предмет	Стороны	Форма и срок	Размер оплаты	Права и обязан-ности	Порядок расторжения и послед-ствия
Договор соци-ального найма							
Договор ком-мерческого найма							
Дог-р найма жилого поме-щения в жи-лищном фонде соц. использ-я							

1.5 Задание для контрольной работы №2

Задача 1.
Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения.
Данные для расчета. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 150 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в раз-мере 2 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%. Фактический ущерб страхо-вателя 8,5 тыс. руб.

Задача 2.
Определите размер страхового платежа и страхового возмещения.
Данные для расчета. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 600 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%». Скидка к тарифу 2%. Фактический ущерб страхователя составил 3,0 тыс. руб.

Задача 3.
Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения.
Данные для расчета. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 800 тыс. руб. Ставка страхового тарифа - 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%». Скидка к тарифу - 2%. Фактический ущерб составил 12,5 тыс. руб.

1.6 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Правовой режим земельного участка и недвижимости под ним при продаже того или другого.
2. Продажа доли в праве собственности на недвижимое имущество.
3. Правовой статус лиц, проживающих с собственником, при отчуждении им жилого помещения.
4. Предварительный договор купли-продажи жилого помещения и проблема задатка.
5. Правовые особенности договора купли-продажи земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.
6. Договор аренды предприятия.
7. Договор аренды земельного участка при множественности лиц на стороне арендатора.
8. Участие нотариуса в сделках с недвижимостью.
9. Обращение взыскания на заложенное недвижимое имущество.
10. Особенности ипотеки земельных участков.
11. Тенденции развития страхового рынка в РФ.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Экономика города

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений в области экономики города и управления городским социально-экономическим развитием

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.6: Взаимодействие с органами кадастрового учета	
Знать:	
Уровень 1	Способен взаимодействовать с органами кадастрового учета
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по выбору способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен взаимодействовать с органами кадастрового учета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по выбору способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСАМ ПО ТЕМАМ ЛЕКЦИЙ

1. Дайте определение понятиям «урбанизация» и «город».
2. Какова доля городского населения в мире? В России?
3. Назовите подходы к исследованию феномена города.
4. Назовите основные классификационные группы городов. Какие виды городов выделяют в каждой из данных групп?
5. Что собой представляет экономика города как наука? Каково ее значение для разных экономических субъектов?
6. Назовите основные преимущества концентрации предприятий в городе? Назовите основные преимущества концентрации населения в городе?
7. В чем заключается сущность эффекта агломерации: эффект локализации и эффект урбанизации?
8. Какие сектора выделяют в структуре экономики города? Какие предприятия формируют каждый из этих секторов? Какой сектор экономики преобладает в современных городах?
9. Дайте определение понятию «финансы». Какие виды финансов вы можете назвать?
10. Что собой представляет государственный бюджет?
11. Назовите основные функции государственного бюджета. Назовите уровни бюджета.
12. Что собой представляют государственные внебюджетные фонды? Приведите примеры.
13. Дайте определение понятию «межбюджетные отношения».
14. Дайте определение понятию «бюджет муниципального образования».

15. Какие доходы формируют группу собственных доходов бюджета города? Какие доходы формируют группу прочих доходов бюджета города?
16. Какие налоги называются местными? Какие налоги относятся к категории местных в соответствии с действующим российским законодательством? Назовите их виды, налоговую базу, налоговый период, объекты налогообложения, налоговые ставки, льготные категории граждан.
17. Перечислите виды расходов муниципального бюджета.
18. Дайте определение понятию «недвижимость».
19. Перечислите особенности недвижимости как товара.
20. Что собой представляет рынок недвижимости? Назовите субъекты рынка недвижимости.
21. Что собой представляет рынок земли?
22. Что собой представляет земельная политика? Каковы ее цели?
23. Какие предприятия формируют структуру жилищно-коммунального комплекса? Каковы функции жилищно-коммунального комплекса?
24. Опишите основные проблемы жилищно-коммунального хозяйства городов России и г. Томска.
25. Какие способы решения транспортной проблемы в центрах крупнейших городов Вы можете назвать?
26. Что такое планирование городского социально-экономического развития? Какие типы планирования Вы можете назвать?
27. Что такое стратегический план развития города? Каково его значение для различных субъектов?
28. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
29. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
30. Как определяется прожиточный минимум?
31. Назовите программы по поддержке незащищенных категорий граждан в России и г. Томске.
32. Какие города называют глобальными? Приведите примеры глобальных городов.
33. Какое развитие называют устойчивым? Когда появился термин «устойчивое развитие»?

8 ТЕСТ

Для проверки и последующего анализа полученных знаний студентам предлагается пройти тестовые задания, сгруппированные в билет из 20 вопросов. Выбор заданий осуществляется тестирующей системой случайным образом. Тестовые задания интерактивны. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,
- тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,
- тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,
- тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

ТЕМА «Понятие города. Основные характеристики городских поселений.

1. Урбанизация –это….
а) Увеличение доли сельского населения.
б) Увеличение доли городского населения и распространение городского образа жизни.
в) Увеличение доли сельского населения в городе и распространение городского образа жизни.
г) Распространение городского образа жизни.
2. Доля городского населения в России в 2015 г. составляет:
а) 74 %.
б) 42 %.
в) 95 %.
г) 52 %.
3. Соотнесите соответствующие классификационные группы городов и их численность:

Классификационная группа		Численность населения
1. Средние	а)	свыше 1 млн чел.
2. Малые	б)	от 250 тыс. до 1 млн чел.
3. Большие	в)	100–250 тыс. чел.
4. Крупнейшие	г)	50–100 тыс. чел.
5. Крупные	д)	10–50 тыс. чел

4. Какие типы городов выделяют при классификации по юридическому статусу: (Несколько правильных ответов)
а) Города федерального значения.
б) Моногорода.
в) Крупные республиканские и областные (краевые) центры.
г) Закрытые территориальные образования.
д) Города областного (краевого) подчинения.
5. Какие типы городов выделяют при классификации по выполняемым функциям:
а) Промышленные центры.
б) Научные центры.
в) Транспортные узлы.
г) Курортные центры.
д) Все перечисленные.
6. Наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов с целью наиболее полного удовлетворения потребностей общества – это…

а) Статистика
б) Экономика
в) Обществознание
г) Политология

ТЕМА «ГЛАВНЫЕ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДЕ»

7. Установите соответствие между терминами и понятиями:

Термин Понятие

1. Эффект локализации а) Эффект, заключающийся в том, что затраты одного предприятия снижаются по мере роста масштаба экономики всего города, а не только конкретной отрасли
2. Эффект урбанизации б) Эффект, заключающийся в том, что себестоимость производства на предприятиях конкретной отрасли снижается по мере того, как совокупный объем производства предприятий этой отрасли возрастает.

8. Что из нижеперечисленного относится к преимуществам концентрации предприятий в городе?
а) Концентрация населения, создающая компактный и относительно емкий рынок потребительских товаров.
б) Сокращение транспортных издержек.
в) Экономия, связанная с местоположением.
г) Внешняя экономия или экономия, обусловленная агломерацией.
д) Все перечисленное.

9. Предприятия по производству промышленных изделий формируют:
а) Первичный сектор.
б) Вторичный сектор.
в) Третичный сектор.
г) Четвертичный сектор.

10. В какой сектор экономики города входит спортивный комплекс университета?
а) Первичный сектор.
б) Вторичный сектор.
в) Третичный сектор.
г) Четвертичный сектор.

11. К какому сектору экономики относится предприятие по добыче каменного угля?
а) К первичному сектору.
б) К вторичному сектору.
в) К третичному сектору
г) К четвертичному сектору.

12. Какие предприятия включает в себя четвертичный сектор экономики города?
а) Предприятия по производству готовых промышленных изделий.
б) Предприятия по производству спутников связи.
в) Предприятия, выполняющие проектно-изыскательские работы.
г) Предприятия по оказанию услуг для бизнеса.

ТЕМА «РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ В ГОРОДСКОЙ ЭКОНОМИКЕ»

13. Какие из перечисленных ниже объектов относятся к недвижимости, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации? (несколько правильных ответов)
а) автомобили;
б) земельные участки и участки недр;
в) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства;
г) ценные бумаги;
д) самолеты гражданской авиации.

14. Выберите особенности недвижимости как товара: (несколько правильных ответов)
а) стационарность;
б) долговечность;
в) высокая ликвидность;
г) разнородность объектов;
д) необходимость постоянного управления;
е) типичность объектов;
ж) низкая ликвидность.

15. Рынок недвижимости – это…
а) сфера экономических отношений, возникающих в процессе долгосрочного вложения капитала в недвижимые объекты
б) сфера экономических отношений, возникающих в процессе краткосрочного вложения капитала в недвижимые объекты
в) сфера экономических отношений, возникающих в процессе краткосрочного вложения капитала в движимые объекты
г) сфера экономических отношений, возникающих в процессе долгосрочного вложения капитала в движимые объекты

16. Установите соответствие:
1. участники сектора оборота недвижимости а) проектно-строительные организации, девелоперы, инвесторы, управляющие проектами

2. участники сектора управления недвижимостью б) организации, управляющие жилищной недвижимостью и жилищно-коммунальным хозяйством, а также организации, специализирующиеся на управлении коммерческой и производственной недвижимостью
3. участники сектора развития недвижимости в) риэлторы, оценщики недвижимости

17. На каком сегменте рынка недвижимости совершаются сделки с объектами, на которые нет записи в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество?
а) на вторичном рынке;
б) на первичном рынке;
в) на рынке объектов незавершенного строительства;

18. Гражданин продал офисное помещение, принадлежащее ему на праве собственности. На каком сегменте рынка произошла сделка?
а) на первичном рынке;
б) на вторичном рынке;

19. В чьей собственности находится большая часть земель населенных пунктов в России?
а) в собственности физических лиц;
б) в собственности юридических лиц;
в) в государственной и муниципальной собственности;

ТЕМА «МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

20. Выберите правильные утверждения:
а) Финансы – совокупность экономических отношений в процессе создания и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств
б) Финансы – денежные средства (в наличной или безналичной форме), а также экономические отношения, связанные с созданием, обращением, распределением и перераспределением соответствующих средств
в) Финансы – денежные средства

21. Установите соответствие между функцией государственного бюджета и ее содержанием.

Функция		Содержание
1. Регулирующая	а)	Корректировка темпов развития экономики и осуществление развития секторов в разных пропорциях
2. Контрольная	б)	Перераспределение до 50 % национального дохода страны
3. Стимулирующая	в)	Учет и контроль рациональности использования имеющихся у государства ресурсов
4. Перераспределительная	г)	Определение цели бюджетных отношений, заключенной в стимулировании эффективного использования имеющихся у государства экономических ресурсов, частью которых являются бюджетные средства

22. Выберите социальные внебюджетные фонды: (несколько правильных ответов)
а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
б) Российский фонд технологического развития и отраслевые внебюджетные фонды НИОКР;
а) Фонд социального страхования Российской Федерации;
б) Финансовые фонды поддержки отраслей;
в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
г) Инвестиционные фонды и др.

23. В состав муниципальных финансов включаются:
а) бюджет муниципалитета;
б) финансы муниципальных унитарных предприятий и муниципальных учреждений;
в) финансы хозяйственных обществ, акциями (долями) которых владеет муниципалитет;
г) финансы, которые генерируются муниципальной собственностью;
д) все перечисленное

24. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термин		Определение
1. Государственный внебюджетный фонд	а)	форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего муниципального образования
2. Местный бюджет	б)	организация, не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником
3. Унитарное предприятие	в)	фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации и предназначенный для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь

25. Какие из ниже перечисленных налогов являются местными в соответствии с российским законодательством?
а) налог на доходы физических лиц;
б) налог на имущество физических лиц;
в) налог на прибыль организаций;
г) земельный налог.

26. Что является налоговой базой земельного налога?
а) рыночная стоимость;
б) кадастровая стоимость;
в) ликвидационная стоимость;
г) инвестиционная стоимость.

27. Иванов П.И. 1 августа 2014 г. приобрел в собственность квартиру суммарной инвентаризационной стоимостью 950 тыс. руб. Какую сумму налога на имущество должен заплатить Иванов П.И. в 2014 г., если налоговая ставка составляет 0,32 %?
а) 3040 руб.;
б) 2027 руб.;
в) 1267 руб.
28. Объектами налогообложения налога на имущество физических лиц признаются:
а) жилой дом;
б) комната;
в) гараж;
г) все перечисленное
29. Рассчитайте земельный налог за ½ участка в Томске кадастровой стоимость 460 тыс. руб. Ставка налога 0,3%.
а) 460 руб.
б) 1380 руб.
в) 690 руб.
г) 1500 руб.
30. Превышение доходов бюджета над расходами – это…
а) дефицит бюджета;
б) прибыль бюджета;
в) переизбыток бюджета;
г) профицит бюджета.
31. Что из ниже перечисленного формирует доходы бюджета города?
а) доходы от продажи и сдачи в аренду муниципального имущества;
б) поступления от местных налогов и сборов;
в) поступления из бюджетов других уровней;
г) все перечисленное.

ТЕМА «ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО В ЭКОНОМИКЕ ГОРОДА»
32. Что из ниже перечисленного НЕ относится к функциям жилищно-коммунального комплекса?
а) содержание лифтового хозяйства;
б) текущий ремонт внутренних общедомовых инженерных коммуникаций и систем;
в) строительство жилых домов;
г) содержание придомовых территорий.
33. Какие способы управления многоквартирными жилыми домами существуют в России?
а) непосредственное управление собственниками жилых помещений;
б) управление товариществом собственников жилья;
в) управление с помощью управляющей компании;
г) все перечисленное.
34. Какие способы расселения жителей ветхих и аварийных жилых домов существуют в России?
а) долевое строительство и покупка на первичном рынке жилья;
б) приобретение муниципалитетом жилья на вторичном рынке;
в) строительство жилья муниципалитетом;
г) выкуп муниципалитетом жилых помещений;
д) все перечисленное.
35. Ежемесячные взносы собственников помещений в многоквартирном доме, пени, проценты, начисленные за пользование денежными средствами, находящимися на специальном счете, формируют:
а) фонд капитального ремонта
б) уставный капитал многоквартирного дома
в) благотворительный фонд
г) налоги
36. Какие из нижеперечисленных работ, финансируются за счет средств фонда капитального ремонта субъекта РФ?
а) ремонт внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо-, водоснабжения, водоотведения;
б) ремонт или замена лифтового оборудования, признанного непригодным для эксплуатации, ремонт лифтовых шахт;
в) отделочные работы внутри квартир
г) ремонт крыши;
д) косметический ремонт квартир
е) ремонт фасада;
ж) все перечисленное

ТЕМА «ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА»
37. Что является стратегической целью управления городским социально-экономическим развитием?
а) создание качественной среды для жизни населения и деятельности бизнеса.
б) максимизация доходов муниципальной собственности;
в) снижение затрат на жилищно-коммунальное хозяйство;
г) повышение средней заработной платы.
38. К какому типу планирования относится планирование строительства спортивного комплекса города?
а) комплексное планирование

б) проектное планирование
в) стратегическое планирование
г) программное планирование
39. Установите соответствие:
1. проектное планирование а) особый вид плановой работы, состоящий в разработке стратегических решений в виде прогнозов, проектов и программ, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий развития, реализация которых обеспечит эффективное и устойчивое функционирование города в долгосрочной перспективе
2. программное планирование б) планирование предполагает разработку программы, охватывающей одну или несколько отраслей городского хозяйства
3. комплексное планирование в) предусматривает разработку комплексной программы (плана), охватывающей все или большинство отраслей городской экономики и всю или большую часть территории города. Результатом являются среднесрочные или долгосрочные планы развития города.
4. стратегическое планирование г) планирование реализации определенного проекта.

ТЕМА «ГЛОБАЛЬНЫЕ ГОРОДА»
40. Мегаполисы, имеющие огромную мирополитическую, мироэкономическую и внутригосударственную значимость и влияние в системе международных отношений –это…
а) Мировые города
б) Глобальные города
в) Полюса роста
г) Центральные города
41. Что из нижеперечисленного НЕ является критерием глобального города?
а) Развитые финансовые (биржи), торговые, промышленные и др. экономические механизмы
б) Высокоразвитый транспортно-логистический комплекс
в) Включенность в сети информационного взаимодействия
г) Наличие объектов культурного наследия ЮНЕСКО
д) Квалифицированные специалисты должны составлять значительную часть населения города

3.2. Темы письменных работ

2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ
Доклад-презентация для практики «Краткая характеристика города»
Студенты поочередно выступают с докладами-презентациями на тему краткой характеристики своего родного или любого другого города.
Доклад-презентация должен включать следующие пункты:
1. местонахождение города (привести фрагмент карты страны или региона, на территории которого находится город, дать краткую характеристику экономико-географического положения);
2. дата возникновения (при отсутствии точной даты указать примерный период, например, в III тысячелетии до н.э.);
3. причина возникновения города (например, возник на пересечении торговых путей, возник в связи с необходимостью разработки месторождения и т.п.);
4. численность жителей (определить принадлежность к классификационной группе городов по численности: малый, средний и т.п.);
5. юридический статус города;
6. основные виды экономической деятельности, представленные в городе (определить тип города по выполняемым функциям);
7. основные проблемы города (например, экологическая загрязненность, транспортная проблема, высокая преступность и т.п.);
8. информация об известных местных «брендах» (чем город знаменит? какие архитектурные объекты с ним ассоциируются? и т.п.).

Темы докладов-презентаций для практик по другим темам
Презентация должна содержать 12-15 слайдов. Максимальная продолжительность доклада 6 минут.
По темам, указанным ниже, необходимо подготовить доклад-презентацию. Объем презентации 15–20 слайдов.
Продолжительность доклада 10 минут + 5 минут на вопросы.
1. Финансирование предприятий жилищно-коммунального хозяйства в различных странах мира.
2. Финансирование капитального ремонта многоквартирных жилых домов в России.
3. Транспортная проблема в мегаполисах: суть и способы решений в России и в разных странах мира.
4. Проблема трущоб в городах мира.
5. Джентрификация городских территорий.
6. Ревитализация промышленных объектов: сущность процесса и лучшие практики в России и за рубежом.
7. Проблема сохранения исторической застройки городов в России и за рубежом.
8. Глобализация и формирование мировых городов
9. Моногорода России: понятие, суть проблемы моногородов, пути решения проблем.

10. Зеленое строительство в городах мира.
11. Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Томск»
12. Городские агломерации: понятие, виды, примеры в России и за рубежом.
13. Детройт: причины упадка и способы возрождения.
14. Сингапур – город-государство: особенности экономического развития.

Доклад оценивается по следующим критериям:
1. Содержательность (Соответствует ли доклад теме? Насколько полно рассмотрена тема?)
2. Качество презентации (Структура слайдов и стиль их оформления, читаемость текста, существенность вынесенной на слайды информации).
3. Качество выступления (стиль речи, степень взаимодействия со слушателями, наличие примеров и разъяснений).
4. Ответы на вопросы (ориентируется ли докладчик в материале, способен ли делать предположения и выводы)

3 КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1 «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ГОРОДА»

Администрация города Томска объявила торги по сдаче в аренду земельного участка в черте города площадью 8400 кв.м. Участок предназначен для строительства деловых и торговых зданий. Начальная величина аренды составляет 1 470 000 руб. в год. Срок договора аренды 10 лет. Частный инвестор рассматривает возможность аренды участка с целью реализовать один из двух проектов. Первый проект предполагает строительство офисного здания с последующей сдачей площадей в аренду. Второй проект предполагает строительства торгового здания с последующей сдачей его в аренду. Оцените экономическую эффективность этих проектов для инвестора на основании описания двух проектов и исходных данных, приведенных в таблице 1. Оценку необходимо произвести простым (статическим) методом. В каждом варианте нужно определить следующие показатели:
1. Потребность в инвестициях
2. Потенциальный валовый доход (максимально возможный доход от проекта) за год и за весь период
3. Действительный валовый доход (за год и за весь период)
4. Величина эксплуатационных затрат (за год и за весь период)
5. Величина операционного дохода за год и за весь период
6. Налоги
7. Чистый операционный доход (за год и за весь период)
8. Норма прибыли (рассчитать простым методом)
9. Срок окупаемости (рассчитать простым методом)

Описание инвестиционных проектов

Первый проект представляет собой строительство административного здания с целью устройства офисных помещений и их последующей сдачи в аренду. Проект предусматривает разработку проектно-сметной документации на новое строительство, приобретение и монтаж нового оборудования, затраты на выполнение строительных работ. Доход от использования объекта получается от сдачи офисных помещений в аренду. В табл. 1 в стр. 14 приведена величина арендной ставки за 1 кв. м. площади офисных помещений. Эксплуатационные расходы на содержание объекта складываются из арендной платы за землю и дополнительных расходов на уборку и обслуживание помещений.

Второй проект предполагает строительство торгового здания с целью последующей сдачи помещений в аренду. Проект предусматривает разработку проектно-сметной документации на новое строительство, приобретение и монтаж нового оборудования, затраты на выполнение строительных работ. Доход от использования объекта получается от сдачи торговых площадей в аренду. В стр. 14 табл. 1 указана величина арендной ставки за 1 кв. м. площади торговых помещений. Эксплуатационные расходы на содержание объекта складываются из арендной платы за землю и дополнительных расходов на уборку и обслуживание помещений.

Исходные данные по трем проектам для расчета как фактических, так и проектных показателей приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Исходные данные для анализа инвестиционных проектов

Показатель	Проект 1	Проект 2
1. Наименование объекта	административное здание	торговое здание
2. Площадь объекта, кв. м.	2000	1900
3. Сдаваемая в аренду площадь, кв.м	1800	1700
4. Коэффициент загрузки, %	70	75
5. Стоимость разработки проектно-сметной документации, тыс. руб.	1972	1680
6.Величина арендной платы за земельный участок, тыс. руб	1470	1470
8. Вид СМР, выполняемых на объекте	новое строительство	новое строительство
9. Стоимость СМР, тыс. руб.	116000	98800
10. Период выполнения СМР (период строительства), мес.	10	11
11. Стоимость покупки оборудования, тыс. руб.	1000	1200
12. Стоимость монтажа оборудования, тыс. руб.	120	120
13. Наименование продукта (услуги) проекта	аренда офисных площадей	аренда торговых площадей
14. Арендная ставка, тыс. руб / кв. м	0,65	0,8
15. Величина коммунальных расходов, тыс. руб./кв. м.	0	0
16. Величина дополнительных эксплуатационных расходов в месяц*, тыс. руб.	320	450
17. Ставка налога на прибыль	20	20
18. Срок службы оборудования, лет	7	7
19. Срок службы здания, лет	100	100

*в дополнительных расходах учтены затраты на уборку и обслуживание помещений, затраты на ведение бизнеса (заработная плата персонала, расходные материалы и др.).

4 КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2 «ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

По данным таблицы 2 выполните следующие задания:

1. Определите долю площади многоквартирных домов в общей площади жилищного фонда г. Томска с 2007 г. по 2014 г. Оцените динамику изменения данного показателя на рассматриваемом промежутке времени.
2. Сравните структуру многоквартирных жилых домов по способу управления в 2009 г. и 2014 г.
3. Проанализируйте динамику затрат на услуги жилищно-коммунального хозяйства в г. Томске в период с 2007 по 2014 гг.

Таблица 2 – Исходные данные для контрольного задания № 2

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
1.	Общая площадь жилищного фонда	тыс.м2	10100,70	10503,10	10850,70	11287,50	11791,40	12391,20	12695,6	13063,50
2.	Ввод в действие общей площади жилых домов - всего	тыс.м2	346,4	420,7	352,9	351	373,6	384,8	372,3	399,1
	в том числе за счет местного бюджета	тыс.м2	0	4,3	4,6	0	0	0	0	0
3.	Количество многоквартирных жилых домов	ед.	5 514	5 540	5 477	5 469	5 506	5 604	5 562	5 582
4.	Общая площадь жилых помещений многоквартирных домов	тыс.м2	8 524,70	8 792,40	9 103,10	9 453,80	9 767	10 620,10	10 766,60	11 009,10
.	Количество ТСЖ, ЖСК, ЖК и ЖТ	ед.	388	413	433	744	786	803	850	656
12.	Общая площадь жилого фонда с износом									
	свыше 70%	тыс.м2	48,3	49,4	45,7	44,1	43,8	44	31,9	24,3
	свыше 65% до 70%	тыс.м2	145,2	145,2	151,5	139,6	138	137,6	122,9	113,6
13.	Общая площадь жилых помещений в ветхих жилых домах	тыс.м2	244,6	226	239	231,4	215,3	217,6	217,6	217,6
14.	Общая площадь жилых помещений в аварийных жилых домах	тыс.м2	31,4	36,9	47,5	55,9	77,7	99,4	102,3	120,6
15.	Количество многоквартирных домов, выбравших способ управления - всего	ед.	4 113	4 171	4 363	4 558	4 590	4 628	4 607	4 605
	управляющие компании	ед.	3 575	3 260	3 367	2 546	2 746	2 663	2 210	1 825
	непосредственное управление	ед.	-1	227	71	953	755	855	1 383	1 918
	ТСЖ, ЖСК, ЖК	ед.	-1	-1	925	1 059	1 089	1 110	1 014	862
16.	Площадь жилых помещений многоквартирных домов, выбравших способ управления – всего	тыс.м2	6 895,30	7 107,20	7 885,00	9 761,50	10 162,00	10 172,60	9 988,50	10 659,30
	управляющие компании	тыс.м2	5 609,00	5 798,60	5 784,10	5 836,70	6 294,30	5 577,00	4 119,50	3 505,80
	непосредственное управление	тыс.м2	-1	356,3	1 131,30	1 013,90	882,6	1 478,60	2 780,10	4 219,60
	ТСЖ, ЖСК, ЖК	тыс.м2	-1	952,3	969,6	2 910,90	2 985,10	3 117,00	3 088,90	2 933,90
17.	Затраты на предоставление жилищно-коммунальных услуг в расчете на 1 м2, среднемесячные за год									
	стандарт	руб.	51	53,7	60,7	67,9	83,1	92,6	95,72	101,63
	фактически	руб.	40	51,6	59,46	65,9	71,73	76,63	86,3	98,2

5 КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 3 «РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМПАНИИ»

1) Рассчитайте численность работников по объемам работ в чел-ч/месс (1 месяц – 20 рабочих дней (160 рабочих часов)).

2) Разработайте структуру управляющей компании на основе численности и профиля сотрудников.

3) Кратко изложите должностные обязанности сотрудников (обсудить со студентами в аудитории).

Исходные данные:

Объем основных для управляющей компании видов работ в чел.-ч/мес:

- для рабочих профессий на 1-ом участке:
  - электрик – 320 чел-ч/мес
  - сантехник – 950 чел-ч/мес
  - дворник – 850 чел-ч/мес
  - лифтер – 100 чел-ч/мес
  - уборщик – 830 чел-ч/месс
- для рабочих профессий на 2-ом участке:
  - электрик – 185 чел-ч/мес
  - сантехник – 480 чел-ч/мес
  - дворник – 675 чел-ч/мес
  - лифтер – 125 чел-ч/мес
  - уборщик – 1225 чел-ч/месс
- для рабочих профессий на 3-ом участке:
  - электрик – 635 чел-ч/мес
  - сантехник – 505 чел-ч/мес
  - дворник – 660 чел-ч/мес
  - лифтер – 90 чел-ч/мес
  - уборщик – 1165 чел-ч/месс
- должностные специалисты:
  - управленческие – 320 чел-ч/мес
  - финансовые – 805 чел-ч/мес
  - технический надзор – 760 чел-ч/месс
  - работники паспортного стола – 320 чел-ч/мес

6 КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 4 «ВЫБОР ВАРИАНТА ЗАСТРОЙКИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДОХОДНОСТИ ДЛЯ БЮДЖЕТА»

В собственности г. Томска на левом берегу р. Томи находится земельный участок площадью 25 га (250 000 м2). Предложенные варианты его дальнейшего использования сравните по доходности для городского бюджета при горизонте расчета 10 лет.

Вариант 1.

Земельный участок продается застройщику для строительства коттеджного поселка. Стоимость продажи участка 125 млн руб. Планируется, что 20 % площади земельного участка будет отведено застройщиком под объекты транспортной и коммунальной инфраструктуры. Оставшаяся площадь будет поделена на участки по 10 соток (1000 м2) с расположенными на них индивидуальными жилыми домами площадью 120 м2. Кадастровая стоимость каждого земельного участка 80 000 руб. Инвентаризационная стоимость жилого дома 1 920 000 руб. Предполагается, что 40 % коттеджей будут проданы частным лицам на 2-й год после покупки застройщиком земельного участка, на 4-й год будут проданы остальные коттеджи. Кадастровая стоимость земли под коммуникации и дороги, остающейся в собственности застройщика, 4 000 000 руб. На период строительства (первые 4 года) застройщик освобождается от уплаты земельного налога.

Вариант 2.

Исходный земельный участок делится на 8 участков площадью 300 соток (30 000 м2) каждый и один участок площадью 100 соток (10 000 м2). Земельные участки продаются застройщику или нескольким застройщикам для строительства гостиниц, торговых и многофункциональных деловых центров. Стоимость продажи земельных участков площадью 300 соток составляет 320 млн руб. каждого, стоимость земельного участка в 100 соток – 112 млн руб. Кадастровая стоимость каждого из первых восьми участков 335 640 000 руб., девятого земельного участка – 111 880 000 руб. Предполагается, что участки будут проданы в первый год.

Вариант 3.

Земельный участок делится аналогично варианту 2 и сдается в аренду по ставке 460 руб./м2 в год. Предполагается, что арендаторы находятся в первый год.

Справочно:

Ставка земельного налога для земель, предназначенных для жилищного строительства и размещения объектов инженерной инфраструктуры ЖКК 0,3 %, для земель под коммерческое строительство и – 1,5 %. Ставку налога на имущество физических лиц определите по приложенной таблице.

7 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «МЕСТНЫЕ НАЛОГИ»

Контрольные работы проводится по вариантам. Вариант содержит три задачи. В первой контрольной работе задачи посвящены расчету земельного налога, во второй – расчету налога на имущество физических лиц.

Контрольная работа № 1

Задача 1.

2 апреля 2017 г. Иванов П.Г. приобрел в собственность земельный участок под индивидуальное жилищное строительство в

городе N. Кадастровая стоимость земельного участка составляет 540 000 руб. Ставка налога на землю в данном населенном пункте 0,3 %. Рассчитайте земельный налог, который должен выплатить собственник земельного участка в 2017 году.

Задача 2.
5 марта 2017 г. Петров И.Л. приобрел в собственность ½ доли в праве на земельный участок. Земельный участок расположен в городе N и предназначен для садоводства. Кадастровая стоимость земельного участка составляет 320 000 руб. Ставка налога на землю в данном населенном пункте 0,3 %. Петров И.Л. является ветераном боевых действий, в связи с чем он имеет право на федеральную льготу в размере 10 000 руб. от налоговой базы. Рассчитайте земельный налог, который должен выплатить собственник земельного участка в 2017 году и в 2018 году.

Задача 3.
Ермолова Е.В. является собственником земельного участка в г. Томске для ведения личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка составляет 240 000 руб. Ставка налога на землю в данном населенном пункте 0,3 %. 7 сентября 2017 г. Ермолова Е.В. получила III группу инвалидности. В г. Томске инвалиды освобождаются от уплаты земельного налога. Рассчитайте земельный налог, который должна уплатить Ермолова Е.В. за 2016 и 2017 годы.

Контрольная работа № 2

Задача 1.
Рассчитайте налог на имущество физического лица, являющегося собственником квартиры в Томске, инвентаризационная стоимость которой составляет 390 000 руб. Налоговые ставки в г. Томске приведены в приложении.

Задача 2.
У Ивановой В.И. в собственности находится квартира инвентаризационной стоимостью 310 000 руб. и ¼ доля в праве собственности на квартиру инвентаризационной стоимостью 350 000 руб. Рассчитайте величину годового налога на имущество, уплачиваемого Ивановой В.И., если оба объекта расположены в г. Томске.

Задача 3.
31 августа 2018 г. Петров П.Г. приобрел квартиру у Сидорова В.Л. Квартира расположена в г. Томске. Инвентаризационная стоимость квартиры составляет 680 000 руб. Рассчитайте налог на имущество за данную квартиру, который должны заплатить Петров и Сидоров в 2018 году.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Тестовое задание зачета содержит 20 вопросов. Выбор заданий осуществляется тестирующей системой случайным образом. На подготовку ответов отводится 40 минут. Разрешенное количество попыток – три.
Зачет получает студент, верно ответивший не менее, чем на 17 вопросов теста.
Шкала оценивания
«Зачтено» Количество правильных ответов теста (N): N>=17.
«Не зачтено» Количество правильных ответов теста (N): N<17.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Жилищная экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представлений о социально-экономических отношениях между субъектами жилищного комплекса и о принципах оценки воспроизводственных процессов в жилищном комплексе для применения полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.4: Оказание информационного и консультационного обслуживания, связанного с государственным учетом жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Принципы оказания информационного и консультационного обслуживания, связанного с государственным учетом жилищного фонда.
Уметь:	
Уровень 1	Оказывать информационное и консультационное обслуживание, связанное с государственным учетом жилищного фонда
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми знаниями в области оказания информационной и консультационной поддержки государственного учета жилищного фонда.

ПКС-2.5: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.	
Знать:	
Уровень 1	Особенности и принципы формирования программы развития жилищного фонда.
Уметь:	
Уровень 1	Формировать общие этапы программы развития жилищного фонда.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми умениями формирования этапов программы развития жилищного фонда.

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	Особенности представления поставленной задачи в виде конкретных заданий.
Уметь:	
Уровень 1	Показывает способность к формированию конкретных заданий, обеспечивающих решение поставленной задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Умениями представления поставленной задачи в виде конкретных заданий.

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Особенности определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребность в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки определения ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Особенности и принципы функционирования жилищной сферы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Выполнять анализ и оценку состояния и развития жилищной сферы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Оценки адекватности и доступности жилища, анализа состояния и развития подсистем жилищной сферы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Понятие «жилищная экономика». Значение жилищной экономики. Этапы развития жилищной сферы.
2. Жилищная система и жилищные отношения. Жилищная проблема и эволюция потребности в жилище.
3. Тройственная природа жилища. Жилище как экономическое благо.

4. Тройственная природа жилища. Жилище как товар.
5. Тройственная природа жилища. Жилище как капитал.
6. Потребности человека в жилище.
7. Функции жилища.
8. Статистические показатели, используемые для анализа жилищной сферы.
9. Адекватность жилища. Количественная оценка адекватности жилища.
10. Адекватность жилища. Качественная оценка адекватности жилища.
11. Доступность жилища. Оценка доступности жилища.
12. Доступность жилища. Оценка доступности жилища при условии приобретения жилья с помощью кредита.
13. Жилищный комплекс. Особенности и функции жилищного комплекса.
14. Жилищный комплекс. Структура жилищного комплекса.
15. Региональный жилищный комплекс. Региональные особенности жилищного комплекса.
16. Первичный рынок жилья. Особенности и субъекты рынка. Спрос и предложение.
17. Первичный рынок жилья. Виды спроса на рынке жилья.
18. Первичный рынок жилья. Показатели, характеризующие состояние и развитие первичного рынка жилья.
19. Вторичный рынок жилья. Особенности и субъекты рынка. Спрос и предложение.
20. Вторичный рынок жилья. Показатели, характеризующие состояние и развитие вторичного рынка жилья.
21. Рынок жилищных услуг. Сегментация рынка. Показатели, характеризующие состояние и развитие рынка жилищных услуг.
22. Рынок жилищных услуг. Рынок коммерческой аренды жилья. Рынок социального найма жилья
23. Рынок жилищно-эксплуатационных услуг. Особенности и субъекты рынка.
24. Рынок жилищно-эксплуатационных услуг. Показатели, характеризующие состояние и развитие рынка жилищно-эксплуатационных услуг.
25. Оценка потребности в жилье.
26. Жилищные инвестиции: понятие и виды жилищных инвестиций.
27. Жилищные инвестиции: особенности жилищных инвестиций.
28. Привлечение инвестиций в реновацию жилищного фонда. Основные инвесторы, источники финансирования и способы вовлечения инвестиций в реновацию жилищного фон-да.
29. Привлечение инвестиций в реновацию жилищного фонда. Виды организационно-экономических схем привлечения инвестиций в реновацию жилищного фонда.
30. Финансовые инструменты привлечения инвестиций в жилищный комплекс.
31. Система жилищных облигационных займов: понятие «жилищная облигация», виды об-лигаций, участники системы.
32. Ссудосберегательная модель жилищного кредитования: сущность, особенности, схема.
33. Жилищное кредитование. Ипотека: понятие, схемы, особенности в России.
34. Жилищный лизинг: понятие, схема, участники, состав лизингового платежа.
35. Проблемы развития жилищного комплекса в России и его отдельных подсистем: первичного рынка жилья (жилищного строительства), вторичного рынка жилья, рынка жилищных услуг, рынка жилищно-эксплуатационных услуг.
36. Жилищная политика: понятие, цели, задачи, направления реализации.
37. Инструменты жилищной политики.
38. Жилищная политика в сфере жилищного строительства и первичного рынка жилья.
39. Жилищная политика на рынке жилищных услуг.
40. Жилищная политика на рынке жилищно-эксплуатационных услуг.

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа отсутствует.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объёме приведён в Приложении к РПД.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Управление проектом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний в обла-сти управления проектами и навыков практического ис-пользования инструментария управления проектами

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.4: Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценить устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды

ПКС-1.6: Оценка рисков проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценить риски инвести-ционного проекта

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи Демонстрирует умения и навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки идентификации профильных задач профессиональной деятельности
3.3.3	Способен оценить риски инвести-ционного проекта
3.3.4	Способен оценить устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Что понимают под термином «проект» в управлении проектами?
2. Какие признаки классификации проектов Вам известны?
3. Что называют жизненным циклом проекта?
4. Какие стадии жизненного цикла проекта Вам известны?
5. На какой из стадий жизненного цикла осуществляется наибольший объём инвестиций?
6. Какие действия по реализации проекта предпринимаются на инвестиционной стадии жиз-ненного цикла?
7. Какие действия по реализации проекта предпринимаются на предынвестиционной стадии жизненного цикла проекта?
8. Какие действия по реализации проекта предпринимаются на стадии эксплуатации?
9. Какие события считают моментом появления проекта?
10. Какие события считают моментом окончания проекта?
11. Что является объектом управления проектами как науки?
12. Что представляет собой управление проектами как вид профессиональной деятельности?
13. Какие профессиональные ассоциации управляющих проектами Вам известны?

14. Перечислите участников инвестиционного проекта.
15. Охарактеризуйте функции каждого из участников инвестиционного проекта.
16. Что понимают под термином «окружение проекта»?
17. Что понимают под ближним окружением проекта?
18. Что понимают под дальним окружением проекта?
19. Кого называют стейкхолдерами проекта?
20. Назовите цель анализа интересов стейкхолдеров?
21. Какие инструменты анализа интересов стейкхолдеров Вам известны?
22. Охарактеризуйте порядок формирования таблицы интересов как одного из инструментов анализа интересов стейкхолдеров.
23. Охарактеризуйте порядок формирования карты заинтересованных сторон как одного из ин-струментов анализа интересов стейкхолдеров.
24. Охарактеризуйте порядок формирования матрицы «поддержка-сила влияния» как одного из инструментов анализа интересов стейкхолдеров.
25. Перечислите известные Вам стандарты в области управления проектами.
26. Назовите известные Вам профессиональные ассоциации в области управления проектами.
27. Что понимают под целью? Что понимают под целью проекта?
28. Перечислите виды целей в зависимости от уровня иерархии.
29. Какие классификации целей Вам известны?
30. Перечислите известные Вам критерии формулирования целей.
31. Что называют деревом целей?
32. Как определить значимость целей более низких уровней для достижения генеральной цели проекта?
33. Перечислите процессы управления проектом. Охарактеризуйте содержание каждого из про-цессов.
34. Перечислите функции управления проектом. Охарактеризуйте содержание каждой из функ-ций.
35. Перечислите цели проведения SWOT-анализа.
36. Охарактеризуйте этапы проведения качественного SWOT-анализа.
37. Что понимают под сильными и слабыми сторонами?
38. Что понимают под возможностями и угрозами?
39. Какие параметры оцениваются при проведении количественного SWOT-анализа?
40. Перечислите и охарактеризуйте этапы проведения количественного SWOT-анализа.
41. Какова цель разработки устава проекта?
42. Что представляет собой устав проекта?
43. Перечислите и охарактеризуйте планы управления проектом, относимые к базовым планам.
44. Перечислите и охарактеризуйте планы управления проектом, относимые к вспомогатель-ным.
45. Что понимают под организационной структурой?
46. Какие виды связей между элементами организационной структуры Вы знаете? Охарактери-зуйте каждый из видов связей.
47. Перечислите виды организационных структур в зависимости от типа взаимодействия участников проекта.
48. Охарактеризуйте выделенную организационную структуру. В каких ситуациях для реализа-ции проекта целесообразно создание выделенной организационной структуры.
49. Охарактеризуйте организационную структуру управления по проектам. В каких ситуациях целесообразно создание управления по проектам?
50. Охарактеризуйте организационную структуру всеобщего управления проектами. В каких ситуациях целесообразно создание всеобщего управления проектами.
51. Что представляет собой двойственная организационная структура управления проектами? В каких ситуациях для реализации проекта целесообразно создание двойственной организационной структуры?
52. В каких ситуациях для реализации проекта целесообразно создание сложных организационных структур?
53. Назовите разновидности сложных организационных структур. Охарактеризуйте каждую из разновидностей сложных организационных структур.
54. Перечислите виды организационных структур в зависимости от преобладающего вида свя-зей.
55. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру.
56. Назовите достоинства и недостатки функциональной организационной структуры при реа-лизации проекта.
57. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру.
58. Назовите достоинства и недостатки проектно-целевой организационной структуры.
59. Охарактеризуйте матричную организационную структуру.
60. Перечислите разновидности матричных организационных структур.
61. Перечислите достоинства и недостатки матричных организационных структур.
62. Перечислите этапы управления персоналом проекта.
63. Каких сотрудников относят к команде проекта?
64. В чём заключается цель составления матрицы ответственности?
65. Перечислите методы управления командой проекта.
66. Перечислите инструменты управления командой проекта.
67. Что понимают под риском?
68. Какие группы методов анализа и оценки рисков Вам известны?
69. Перечислите количественные методы, используемые для анализа и оценки риска реализа-ции инвестиционного проекта.
70. Что такое «точка безубыточности»?
71. Что понимают под запасом прочности?

72. Приведите формулу расчёта точки безубыточности.
73. Приведите формулу расчёта запаса прочности.
74. Какова цель проведения анализа чувствительности?
75. Перечислите этапы проведения анализа чувствительности и охарактеризуйте каждый из них.
76. В чём заключается проверка устойчивости проекта на основе разработки сценариев?
77. Каким сценарием описывается благоприятное для инвестора развитие инвестиционной си-туации?
78. Каким сценарием описывается неблагоприятное для инвестора развитие инвестиционной ситуации?
79. Назовите условие устойчивости проекта.
80. Какие показатели вариации Вам известны?
81. Что показывает размах вариации?
82. Что показывает математическое ожидание?
83. Приведите формулу расчёта дисперсии.
84. Приведите формулу расчёта среднего квадратического отклонения.
85. Что характеризует коэффициент вариации?
86. Как на основе показателей вариации сделать вывод о степени риска реализации проекта?
87. Охарактеризуйте порядок составления матрицы доходности.
88. Охарактеризуйте порядок составления матрицы рисков.
89. Перечислите критерии оптимальности, используемые для выбора варианта реализации про-екта.
90. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием Вальда.
91. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием оптимизма.
92. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием пессимизма.
93. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием Сэвиджа.
94. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием Гурвица.
95. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием Байеса.
96. Каким образом сделать выбор в пользу того или иного варианта реализации проекта, руко-водствуясь критерием Лапласа.
97. Каким образом на основе совокупности критериев оптимальности (оптимизма, пессимизма, Сэвиджа, Гурвица, Байеса, Лапласа) сделать выбор в пользу того или иного варианта реализа-ции проекта.
98. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам методы управления рисками.
99. Перечислите известные Вам программные продукты, используемые для управления проек-тами.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие «проект». Виды проектов.
2. Жизненный цикл проекта. Содержание стадий жизненного цикла проекта.
3. Управление проектами как наука и как вид профессиональной деятельности.
4. Понятие «цель». Виды целей. Дерево целей.
5. Понятие «цель». Виды целей. Правила постановки целей.
6. Участники проекта. Функции участников проекта.
7. Окружение проектов. Ближнее и дальнее окружение.
8. Стейкхолдеры проекта. Инструменты анализа интересов стейкхолдеров: таблица интересов, карта заинтересованных сторон.
9. Стейкхолдеры проекта. Инструменты анализа интересов стейкхолдеров: «матрица «под-держка-сила влияния», интегральная мера рисков, обусловленных интересами стейкхолдеров проекта.
10. Процессы управления проектами.
11. Сущность проектного планирования. Укрупнённый состав процессов планирования.
12. Персонал проекта. Этапы управления персоналом проекта. Команда проекта. Методы и ин-струменты управления командой проекта.
13. Команда проекта. Методы и инструменты управления командой проекта. Матрица ответ-ственности как инструмент распределения функций между членами команды проекта.
14. Понятие «организационная структура». Виды организационных структур в зависимости от типа взаимодействия участников проекта. Выделенная организационная структура. Организационная структура управления по проектам.
15. Понятие «организационная структура». Виды организационных структур в зависимости от типа взаимодействия участников проекта. Организационная структура всеобщего управления проектами. Двойственная организационная структура.
16. Понятие «организационная структура». Виды организационных структур в зависимости от типа взаимодействия участников проекта. Сложная организационная структура.
17. Понятие «организационная структура». Виды организационных структур в зависимости от преобладающего типа связей. Функциональные организационные структуры.
18. Понятие «организационная структура». Виды организационных структур в зависимости от преобладающего типа связей. Проектно-целевые организационные структуры.
19. Понятие «организационная структура». Виды организационных структур в зависимости от преобладающего типа связей. Матричные и смешанные организационные структуры.

20. Понятие «риск». Виды рисков. Методы анализа и оценки рисков.
21. Методы анализа и оценки рисков: расчёт и анализ показателей безубыточности.
22. Методы анализа и оценки рисков: анализ чувствительности.
23. Методы анализа и оценки рисков: проверка устойчивости на основе разработки сценариев.
24. Методы анализа и оценки рисков: расчёт и анализ показателей вариации.
25. Выбор варианта реализации проекта на основе критериев оптимальности.
26. Понятие «риск». Виды рисков. Методы управления рисками.

3.2. Темы письменных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Оценить значимость целей первого и более низких уровней для достижения генеральной цели.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Вариант 10

ЗАДАНИЯ:
1. На основе исходных данных провести качественный SWOT-анализ деятельности ООО «Альфа» и количественный SWOT-анализ деятельности ООО «Альфа». На основе прове-дённого SWOT-анализа сформировать стратегию деятельности ООО «Альфа» на среднесроч-ную перспективу.
Задание выполняется группами студентов, включающими 4-6 человек.

2. На основе исходных данных сформировать систему целей реализации проекта: устано-вить генеральную цель проекта, цели первого уровня и, при необходимости, цели более низких уровней, если собственниками ООО «Альфа» принято решение о проведении реконструкции здания торгового центра. Построить дерево целей. Установить коэффициенты значимости це-лей. Построить дерево целей. Оценить значимость каждой из целей первого и более низких уровней для достижения генеральной цели проекта.
Задание выполняется группами студентов, включающими 4-6 человек.

3. На основе исходных данных сформировать команду проекта из числа сотрудников и собственников ООО «Альфа». Провести анализ интересов стейкхолдеров проекта. Составить таблицу интересов, карту заинтересованных сторон, матрицу «поддержка-сила влияния», рас-считать интегральную меру рисков, обусловленных интересами стрейкхолдеров проекта. Сде-лать выводы об интересах стейкхолдеров проекта и об обусловленных этими интересами рисках реализации проекта.
Задание выполняется группами студентов, включающими 4-6 человек.

4. Выбрать организационную структуру управления проектом реконструкции здания тор-гового центра. Разработать матрицу ответственности для членов команды проекта.
Задание выполняется группами студентов, включающими 4-6 человек.

Исходные данные для заданий № 1-4

В спальном районе г. Томска расположен торговый центр, осуществляющий торговлю про-довольственными и

непродовольственными товарами (рис.1). Торговый центр представляет собой одноэтажное здание общей площадью 1000 м². В здании имеется цокольный этаж, частично используемый в качестве вспомогательного помещения, а частично не используемый. Здание торгового центра не имеет достаточного количества парковочных мест, однако на территории, прилежащей к зданию и принадлежащей собственникам торгового центра, возможна организация дополнительных парковочных мест. Затраты связанные с эксплуатацией здания торгового центра достаточно высоки, т.к. объекту требуется проведение капитального ремонта или реконструкции. Для выявления мнения покупателей о деятельности ТЦ «Альфа» был проведён опрос, результаты которого представлены в табл. 1.

В районе расположенного торгового центра имеются несколько небольших магазинов ша-говой доступности и один крупный торговый центр. Кроме того, в районе расположения торго-вого центра ведётся строительство многоэтажных жилых домов и крупного торгового центра.

Здание торгового центра принадлежит ООО «Альфа», учреждённом двумя учредителями. Деятельность ООО связана в предоставлении в аренду торговых площадей и с обслуживанием здания торгового центра.

Штат ООО «Альфа» включает:

1) Управляющие – 2 человека (функции управляющих выполняют учредители ООО «Альфа»);
2) Администраторы – 2 человека;
3) Бухгалтер – 1 человек;
3) Технический персонал:
– уборщицы – 3 человека
– дворники – 3 человека
– охрана – 3 человека
– рабочие по обслуживанию здания – 2 человека

Проведённые собственниками здания торгового центра обследования показали, что на объ-екте возможна надстройка дополнительного этажа. В связи с этим, собственниками рассматри-вается возможность проведения реконструкции здания торгового центра, предполагающей:

1) приспособление цокольного этажа для торговли продовольственными товарами;
2) приспособление первого этажа здания для торговли продовольственными товарами с предоставлением в аренду якорным арендаторам;
3) устройство мансардного этажа с приспособлением его для торговли непродовольствен-ными товарами и оказания бытовых услуг населению;
4) устройство дополнительных парковочных мест.

По предварительным оценкам, затраты, связанные с реконструкцией здания торгового цен-тра могут быть профинансированы частично за счёт собственных средств ООО «Альфа» (50 % затрат на реконструкцию), а частично – за счёт заёмных средств (50 % стоимости реконструк-ции).

планируемые

к созданию парковочные места

существующие парковочные места

магазины шаговой доступности

Рисунок 1 – Схема размещения торгового центра

Таблица 1 – Результаты анкетирования посетителей торгового центра «Альфа»

Вопрос	Варианты ответа	Количество голосов
1. Как часто Вы по-сещаете ТЦ «Альфа»	а) каждый день	52
	б) 2-3 раза в неделю	20
	в) раз в неделю	15
	г) раз в 2-3 недели	8
	д) не чаще раза в месяц	5
2. Охарактеризуйте основную цель по-сещения ТЦ «Альфа»	а) приобретение продуктов	80
	б) приобретение одежды	65
	в) приобретение товаров хозяйственного назначения	45
	г) посетить кафе	20

3. Выбор ТЦ «Аль-фа» для совершения Вами покупок обу-словлен а) широким ассортиментом 70
б) близостью к месту жительства 50
в) удобным временем работы 60
г) качеством обслуживания 25
д) качеством реализуемой продукции 40

4. Какой из перечис-ленных факторов в наибольшей степени удерживает Вас от совершения покупок в ТЦ «Альфа» а) низкий уровень комфортности (отсутствие ремонта, тес-нота) 50
б) повышенный уровень цен 60
в) недостаточное количество парковочных мест 35
г) наличие строящихся объектов рядом со зданием ТЦ 20
д) другое 15

5. В каких магази-нах, кроме ТЦ «Альфа», Вы чаще всего совершаете покупки а) ТЦ «Омега» 50
б) Небольшие магазины шаговой доступности, расположен-ные в шаговой доступности от места жительства 37
в) Крупные торговые центры, расположенные в других рай-онах города 12

6. Какие изменения, на Ваш взгляд, сде-лают ТЦ «Альфа» более привлекатель-ным? а) расширение парковочной зоны 35
б) расширение ассортимент товаров и услуг, предлагаемых ТЦ 20
в) создание бонусных программ для постоянных покупате-лей 50
г) проведение на базе торгового центра развлекательных ме-роприятий 30

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Для оценки рисков, обусловленных интересами стейкхолдеров по отношению к проекту, планируемому к реализации, руководителем проекта были сформированы таблица интересов и карта заинтересованных сторон.

Задание для вариантов № 1–5: на основе извлечения из карты заинтересованных сторон, сформированной руководителем проекта и представленной в исходных данных, разработать матрицу «поддержка-сила влияния». Сделать выводы о рисках реализации проекта, обусловленных интересами стейкхолдеров.

Задание для вариантов № 6–10: на основе извлечения из карты заинтересованных сторон, сформированной руководителем проекта и представленной в исходных данных, рассчитать ин-тегральную меру риска, обусловленного интересами стейкхолдеров проекта. Сделать выводы о рисках реализации проекта, обусловленных интересами стейкхолдеров.

Исходные данные

№	Стейкхолдер	Степень поддержки / противодействия	Сила влияния	Область влияния руководителя на стейкхолдера									
				№ варианта			№ варианта						
				1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10	6-10
1	Инвестор 1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1		
2	Инвестор 2	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1		
3	Кредитор	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	1		
4	Поставщик	2	1	3	1	1	5	3	2	2	4	2		
5	Проектировщик	4	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2		
6	Конкурент	-4	-2	-1	-5	-5	4	2	1	1	3	1		
7	Потребители	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1		
8	Гос.органы	- 2	1	1	1	5	5	4	3	4	1			
9	Подрядчик	1	2	3	4	4	2	2	1	3	3			

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое зада-ние. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка

знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и, по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсовой работы.
Целью курсовой работы, выполняемой при изучении спецкурса «Управление проектом», является систематизация и закрепление теоретических знаний по следующим вопросам:
1. Оценка инвестиционного риска на основе расчёта показателей безубыточности инве-стиционного проекта;
2. Оценка устойчивости инвестиционного проекта на основе разработки сценариев;
3. Выбор наиболее эффективного варианта реконструкции и приспособления объекта не-движимости.
6.2.1. Курсовая работа представляет собой расчетно-аналитическую работу, содержащую расчеты показателей безубыточности инвестиционного проекта. Теоретические основы и методика выбора наиболее эффективного варианта реконструкции и приспособления объек-та недвижимости изложены в методических рекомендациях «Оценка риска инвестиций в объект недвижимости: методические указания к курсовому и дипломному проектированию».
6.2.2. Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с задани-ем, приведенным в методических разработках «Оценка риска инвестиций в объект недвижимости». Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft). Требования к оформлению курсовой работы приведены в прил. 2. методического пособия. На титульном листе в названии курсовой работы указывается наименование объекта недвижимости в соответствии с вариантом задания.
6.2.3. Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и диффе-ренцированный зачет.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Оценка собственности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для выполнения оценочной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Составление задания на определение стоимости в соответствии с установленной формой	
Знать:	
Уровень 1	Способен составить задание на определение стоимости в соответствии с установленной формой
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.5: Использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимости в виде отчета	
Знать:	
Уровень 1	Способен изучать и составлять итоговые документы об определении стоимости в виде отчета
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по определению потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен составить задание на определение стоимости в соответствии с установленной формой
3.1.2	Способен изучать и составлять итоговые документы об определении стоимости в виде отчета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки по определению потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.2	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСАМ ПО ТЕМАМ ЛЕКЦИЙ

1 Дайте определение оценочной деятельности.

2 Какие нормативно-правовые акты регламентируют оценочную деятельность в России?

3 Что является целью оценочной деятельности?

4 Перечислите виды стоимости.

5 Дайте определения следующим видам стоимости: рыночная, ликвидационная, инвестиционная, кадастровая, восстановительная, утилизационная.

6 В чем разница между восстановительной стоимостью и стоимостью замещения?

7 Какие формы стоимости вы можете назвать?

8 Перечислите факторы, влияющие на рыночную стоимость объектов недвижимости.

9 Назовите, что может быть объектом оценки?

10 Охарактеризуйте основные этапы оценки.

11 Назовите виды операций с объектами недвижимости, при которых возникает необходимости проведения оценки.

12 Какие документы на объект недвижимости необходимы для проведения оценки?

13 В каких случаях оценка является обязательной?

14 Что собой представляет отчет об оценке? Назовите его основные части.

15 Перечислите принципы составления отчета об оценке.

16 В течение какого срока действительна итоговая величина стоимости, указанная в отчете об оценке?

17 Кто такой оценщик?

18 Перечислите права и обязанности оценщика.

19 Какие квалификационные требования предъявляются к оценщику?

20 Какие принципы оценки вы можете назвать? Охарактеризуйте их.

21 Какой вариант использования объекта признается наилучшим и наиболее эффективным?

22 В чем заключается принцип сравнительного подхода?

23 Назовите критерии подбора объектов-аналогов.

24 Какова цель применения корректировок к стоимостям объектов-аналогов?

25 Какие виды корректировок вы знаете?

26 В чем заключается принцип затратного подхода?

27 Перечислите основные этапы затратного подхода.

28 Перечислите методы определения полной восстановительной стоимости.

29 Какие виды износа вы знаете?

30 Приведите примеры физического, функционального и внешнего износа.

31 Какие методы оценки каждого из типов износа недвижимости вы знаете? Как оценивается износ машин и оборудования, автомототранспортных средств?

32 В чем заключается принцип доходного подхода?

33 Какие методы выделяют в доходном подходе?

34 Охарактеризуйте метод дисконтирования денежных потоков и метод прямой капитализации?

35 Какие методы расчета коэффициента капитализации вы знаете?

36 В чем принципиальное отличие массовой оценки от индивидуальной?

37 Каковы цели проведения массовой оценки?

38 Охарактеризуйте процесс массовой оценки?

39 Какие виды моделей массовой оценки вы знаете?

40 Охарактеризуйте методы, применяемые для определения стоимости машин и оборудования.

41 В чем заключаются особенности оценки машин и оборудования?

42 Дайте определение понятиям нематериальных активов и интеллектуальной собственности.

43 Охарактеризуйте методы, применяемые для определения стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности.

44 В чем заключаются особенности оценки нематериальных активов?

45 Охарактеризуйте методы, применяемые для определения стоимости предприятий (бизнеса).

46 В чем заключаются особенности оценки бизнеса?

12 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА И ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия «недвижимость» и «собственность».
2. Понятия цены и стоимости объектов недвижимости.
3. Формы и виды стоимости.
4. Ликвидационная стоимость: понятие, случаи возникновения, факторы, виды ликвидационной стоимости, методы расчета.
5. Принципы оценки недвижимости.
6. Понятие оценочной деятельности, цель оценки, субъекты и объекты оценочной деятельности.
7. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную деятельность.

8. Виды операций с объектами недвижимости, при которых возникает необходимости проведения оценки, обязательность проведения оценки.
9. Основные этапы процесса оценки.
10. Основания для проведения оценки, обязательные требования к договору на проведение оценки.
11. Отчет об оценке: понятие, принципы составления, требования к содержанию.
12. Права и обязанности оценщика.
13. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости: понятие, критерии, приемы.
14. Затратный подход в оценке недвижимости: принцип и основные этапы подхода.
15. Методы определения восстановительной стоимости.
16. Виды износа объектов недвижимости и методы их оценки.
17. Оценка стоимости земли: понятие рыночной и отрицательной стоимости земельных участков, методы оценки стоимости (метод капитализации земельной ренты, метод остатка, метод предполагаемого использования, метод сравнения продаж, метод выделения, метод распределения).
18. Доходный подход в оценке объектов недвижимости: принцип подхода, методы оценки в рамках доходного подхода.
19. Сравнительный подход в оценке объектов недвижимости: принцип и этапы подхода и основные критерии подбора объектов-аналогов.
20. Цель применения поправок в сравнительном подходе, классификация поправок и методы расчета поправок.
21. Согласование результатов оценки: понятие и методы согласования результатов.
22. Массовая оценка недвижимости: понятие, этапы массовой оценки, периодичность проведения.
23. Модели массовой оценки: понятие и виды моделей.
24. Анализ точности модели массовой оценки.
25. Оценка стоимости машин и оборудования: понятие машин и оборудования, классификация машин и оборудования, основные объекты оценки машин и оборудования, потребительские свойства машин и оборудования.
26. Затратный подход в оценке стоимости машин и оборудования: сущность и основные методы.
27. Сравнительный подход в оценке стоимости машин и оборудования: сущность и основные методы.
28. Доходный подход в оценке стоимости машин и оборудования: сущность и этапы подхода.
29. Виды износа машин и оборудования, методы расчета износа машин и оборудования.
30. Понятия интеллектуальной собственности и нематериальных активов.
31. Особенности интеллектуальной собственности как объекта оценки, факторы, влияющие на стоимость объектов интеллектуальной собственности.
32. Доходный подход в оценке стоимости интеллектуальной собственности: сущность подхода, формы денежных поступлений от объектов интеллектуальной собственности.
33. Сравнительный подход в оценке стоимости интеллектуальной собственности: сущность подхода, элементы сравнения при оценке объектов интеллектуальной собственности.
34. Затратный подход в оценке стоимости интеллектуальной собственности: сущность и учет износа.
35. Оценка бизнеса: объект оценки, особенности бизнеса как товара, случаи проведения оценки бизнеса, факторы,

3.2. Темы письменных работ

2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1
«АНАЛИЗ НАИЛУЧШЕГО И НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ»
Выполните анализа наилучшего и наиболее эффективного использования объекта, который располагается по адресу ул. Пушкина, 27г в г. Томске. Общий вид объекта и план помещения приведен на рис. 1.

Рис. 1 – Общий вид входа в помещение по адресу ул. Пушкина, 27 г и план помещения

Основные технико-экономические характеристики помещения, приведены в табл. 1.
Таблица 1. Общая характеристика здания

Показатель	Описание или характеристика показателя
Тип помещения	Торгово-офисное с отдельным входом
Тип здания, в котором расположено помещение	Пятиэтажный жилой дом
Период постройки здания	Середина XX века
Материал наружных стен	кирпич
Материал перекрытий	Ж/бетонные
Наружная отделка	Фасад здания на уровне первого этажа облицован керамогранитом
Техническое обеспечение здания	Подведены и подключены инженерные коммуникации: холодное и горячее водоснабжение, электроснабжение, канализация, отопление
Организованная стоянка личного автотранспорта или подземный гараж	Непосредственно у здания отсутствует
Количество этажей в здании	5
Этаж расположения помещения	1
Площадь общая, кв. м	41
Внутренняя отделка	улучшенная

Местоположение объекта на карте города приведено на рис. 2.

Рис.2 – Местоположение объекта на карте г. Томска

Основные характеристики местоположения объекта приведены в табл. 2.

Таблица 2. Характеристика местоположения объекта оценки

Показатель	Описание или характеристика показателя
Район	Октябрьский
Адрес	Ул. Пушкина, д. № 27г
Преобладающая застройка микрорайона	Объект расположен в микрорайоне, застройка которого имеет преимущественно жилой характер с расположенными в радиусе пешей доступности производственными и образовательными объектами.
Транспортная доступность	Продолжительность дороги от центральной части города (пл. Ленина) до здания при езде на легковом автомобиле составляет: около 10 минут, при использовании общественного транспорта – около 15 минут езды до ближайшей остановки общественного транспорта.
Обеспеченность общественным транспортом	Транспортная доступность объекта хорошая: ближайшие остановки общественного транспорта располагаются вблизи рассматриваемого жилого дома: по ул. Пушкина и (маршрутные такси №№ 2, 3, 23, 60, 22 и др. и троллейбусы 1, 3,). Объект находится в 5 минутах ходьбы от остановки общественного транспорта.
Объекты социальной инфраструктуры микрорайона в пределах пешей доступности (5-15 минут ходьбы)	В ближайшем окружении располагаются объекты административно-офисного, торгового, образовательного, медицинского и производственного назначения, а также общежития университета.
Обеспеченность района транспортной и социальной инфраструктурой	Район с хорошо развитой инфраструктурой
Состояние прилегающей территории	Хорошее, имеются удобные подъездные пути, заасфальтированные тротуары, озеленение вдоль ул. Пушкина

3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»

Применяя сравнительный подход, оцените нежилое помещение на первом этаже 10–этажного жилого дома по адресу г. Томск, ул. Транспортная, 7. Площадь оцениваемого помещения составляет 108,8 м2. Отделка помещения улучшенная (потолки «армстронг», обои под покраску, напольное покрытие из керамогранитной плитки). Есть интернет, охрана, пластиковые окна.

Для расчета примите следующие выводы по анализу рынка:

1. Скидка при торге составляет 5% от рыночной стоимости помещений.
2. Помещения в объектах, выходящих на автодорогу, в среднем на 10% дороже, чем в объектах, расположенных внутри квартала. Помещения в объектах, расположенных вдоль центральной магистрали, в среднем на 5 % дороже помещений в зданиях, выходящих на незагруженную автодорогу.
3. Подвальные помещения в среднем на 20 % дешевле помещений на первых этажах. Цокольные помещения дешевле помещений первых этажей на 10%.
4. Корректировка стоимости по размеру помещений зависит от величины отношения площадей объекта оценки и объекта-аналога (см. таблицу 1).

Таблица 1. Корректировка по площади объектов–аналогов

Отношение площади	Корректирующий коэффициент
<0,25	1,25
0,25 – 0,49	1,2
0,50 – 0,86	1,1
0,85 – 1,15	1
1,16 – 1,50	0,95
>1,50	0,93

5. Средняя стоимость отделки помещения составляет:

при простой отделке 1400 – 2700 руб/м2;
при улучшенной отделке 2800 – 5500 руб/м2;
при отделке «премиум» от 5500 руб./м2

Расчет оформите в таблицу 2.

Таблица 2. Расчет стоимости объекта с применением сравнительного подхода

Элемент сравнения	Объект-оценки	Аналог 1	Аналог 2	Аналог 3	Аналог 4	Аналог 5
1. Адрес	Транспортная, 7	Яковлева, 35	Октябрьская, 26	79-й Гвардейской Дивизии, 1/1	79-й Гвардейской Дивизии, 1/1	Ивана Черных, 54
2. Назначение	Офисное	Офисное	Офисное	Офисное	Офисное	Офисное
3. Этаж /этажность/материал стен	1/10	1/10	1/5	1/9 эт.	1/9 эт.	0/6
4. Площадь, кв.м	108,8	107	170	90	56,1	100,3
5. Цена объекта, руб		5 500 000	7 500 000	4 700 000	2 520 000	4 900 000
6. Отделка	улучшенная	улучшенная	улучшенная	улучшенная	черновая	улучшенная
7. Год постройки	2006	200–е гг.	200–е гг.	200–е гг.	200–е гг.	200–е гг.
8. Прочие характеристики		Есть телефон, интернет, пластиковые окна. Потолки «армстронг», керамогранитное покрытие пола.	Потолки «армстронг», керамогранитное покрытие пола, пластиковые окна.	Есть пластиковые окна, телефон, интернет.		

9. Цена за 1 кв.м					
10. Дата предложения	сентябрь 2016	сентябрь 2016	сентябрь 2016	сентябрь 2016	сентябрь 2016
11. Корректировка на цену сделки					
12. Скорректированная цена					
13. Корректировки:					
13.1. время продажи (условия рынка)					
значение корректировки, %					
скорректированная цена, руб.					
13.2. удаленность от центра, транспортная доступность	удален от центра (15 мин. в пути)	Ближе к центру (10 мин. в пути)	аналогичен	аналогичен	аналогичен
значение корректировки, %					
скорректированная цена					
13.3. местоположение внутри квартала	Выходит на автодорогу	Выходит на автодорогу	Выходит на автодорогу	Внутри квартала	Внутри квартала
значение корректировки, %					
скорректированная цена					
13.4. этаж (этажность)					
значение корректировки, %					
скорректированная цена					
13.5. площадь					
значение корректировки, д.е. (%)					
скорректированная цена					
13.6. отделка					
значение корректировки, руб. (%)					
скорректированная цена					
13.7. техническое состояние					
значение корректировки, %					
скорректированная цена					
14. Общая валовая коррекция					
15. Балльная оценка					
16. Веса					
17. Стоимость аналогов с учетом весов					
18. Скорректированная цена оцениваемого объекта за 1 кв.м					
19. Итоговая стоимость оцениваемого объекта сравнительным способом					

4 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

«ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА»

Рассчитать рыночную стоимость земельного участка, расположенного в пос. Петрово (пригород г. Томска). Площадь земельного участка 1500 м2. Участок находится в собственности. Участок предназначен под индивидуальную жилую застройку. Участок электрифицирован, есть возможность подключения к водопроводу.

Скидка на торг при продаже составляет 2 %. Из анализа рынка земельных участков установлено, что средняя стоимость 1 м2 в районе с. Зоркальцево составляет 450 руб./м2, в пос. Петрово – 400 руб./м2. Для расчета принять, что наличие одного вида коммуникаций повышает стоимость земельного участка в среднем на 5 %.

Следует принять, оптимальную площадь для земельного участка под застройку равной 900-1500 м2. Земельные участки, не попадающие в указанный диапазон дешевле участков с оптимальной площадь. Изменение площади на 100 м2 ведет к изменению стоимости на 1 %.

5 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

«ЗАТРАТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ СОБСТВЕННОСТИ»

Затратным подходом оценить стоимость здания поликлиники общей площадью 1500 м2 и строительным объемом 8400 м3, расположенном на земельном участке площадью 1500 м2. Известно, что фундамент здания ленточный бутобетонный, стены кирпичные, перекрытия из сборных железобетонных плит, покрытие кровли совмещенное с наружным слоем из рубероида.

В расчетах учесть следующее:

- Восстановительная стоимость поликлиники для базового 2-ого климатического района равна 27,2 руб. за 1 м3 (согласно табл. 3 сборника № 31 УПВС).
- Томская область относится ко 2-ому территориальному поясу 1-ому климатическому району. Повышающий климатический коэффициент к восстановительной стоимости равен 1,12 (п. 7 тех. части сборника 31.)
- Пересчет в текущий уровень цен осуществляется с помощью индексов к сметной стоимости строительства.
- Физический износ здания составляет 9 %.
- Средняя стоимость земельного участка под строительство в районе расположения объекта оценки составляет 3500 руб./м2.

6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

«УЧЕТ ИЗНОСА ПРИ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОСТИ»

Задача 1. Оцените физический износ четырехэтажного здания школы со спортзалом и столовой нормативным методом по результатам визуального обследования (группа капитальности здания I). Основные характеристики здания приведены в

табл. 1. Дефекты, выявленные в ходе визуального обследования, приведены в табл. 2. Фрагмент сборника УПВС приведен ниже. Расчет оформите в форме табл. 3

Таблица 1 – Основные характеристики здания

Наименование показателя	Описание или характеристика показателя
Этажность	4
Материал стен и перегородок	Кирпич
Строительный объем, м3	17300
Фундаменты	Сборные железобетонные крупноблочные
Перекрытия	Сборные железобетонные
Лестницы	Железобетонные
Козырьки	Железобетонные с рулонным покрытием и треугольные с металлическим покрытием из профлиста
Полы	Дощатые в спортзале (3 % от общей площади полов), мозаичные (35 % от общей площади полов), линолеумные (62 % от общей площади полов)
Крыша	Совмещенная из сборных железобетонных слоистых панелей
Кровля	Рулонная
Коммуникации	Центральные
Проемы	Заполнение деревянными блоками

Таблица 2 – Выявленные дефекты здания

Конструктивный элемент	Дефект
Фундаменты	Мелкие трещины в цоколе, местные нарушения штукатурного слоя цоколя и стен
Стены	Температурные трещины в стенах до 1 мм и выбоины кирпичной кладки.
Перегородки	Трещины в местах сопряжений с потолками на 5 % общей площади перегородок.
Перекрытия	Трещины шириной 0,3 мм в местах примыкания к стенам.
Крыша	Мелкие выбоины на 10 % площади плит
Кровля	Отдельные повреждения в рулонном покрытии
Полы	Отдельные выбоины в мозаичных полах.
Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок, стирание досок в ходовых местах.	
Отставание линолеума в стыках и вздутие местами, мелкие повреждения плинтусов.	
Проемы	Мелкие трещины в местах сопряжения оконных коробок со стенами, истертость или щели в притворах окон.
Мелкие поверхностные трещины в местах сопряжения дверных коробок со стенами и перегородками, стертость дверных полотен или щели в притворах.	
Отделочные работы	Отставание и повреждение кромок обоев
Внутренние санитарно-технические и электротехнические устройства	Система горячего водоснабжения:
Ослабление сальниковых набивок, прокладок смесителей и запорной арматуры, отдельные нарушения теплоизоляции магистралей и стояков.	
Система центрального отопления:	
Ослабление прокладок и набивки запорной арматуры, нарушения окраски отопительных приборов и стояков, нарушение теплоизоляции магистралей в отдельных местах.	
Система холодного водоснабжения:	
Ослабление сальниковых набивок и прокладок кранов и запорной арматуры, в некоторых смывных бачках имеются утечки воды, повреждение окраски трубопроводов в отдельных местах.	
Система канализации:	
Ослабление мест присоединения приборов; повреждение эмалированного покрытия моек, раковин, умывальников, ванн на площади до 10% их поверхности; трещины в трубопроводах из полимерных материалов.	
Система электрооборудования:	
Неисправность, ослабление закреплений и отсутствие отдельных приборов (розеток, штепселей, патронов и т.д.); следы коррозии на поверхности металлических шкафов и частичное повреждение деревянных крышек.	
Прочие работы:	
Лестницы	Редкие трещины шириной раскрытий до 1 мм в ступенях, повреждение отдельных перил, выбоины отдельных ступеней
Козырьки	Следы увлажнения на нижней плоскости плиты козырька и на стене в месте примыкания козырька

Фрагмент сборника УПВС

ШКОЛЫ КИРПИЧНЫЕ ЧЕТЫРЕХЭТАЖНЫЕ СО СПОРТЗАЛОМ И СТОЛОВОЙ

Характеристика зданий

Здание четырехэтажное с одно-двухэтажной пристройкой для размещения столовой и спортзала.

Фундаменты сборные железобетонные и бетонные, стены кирпичные с расшивкой швов, перекрытия сборные железобетонные, полы дощатые, керамические и цементные, релиновые в двух-трехэтажных зданиях, кровля совмещенная, с рулонным покрытием.

Водопровод, горячая вода, канализация, внутренние водостоки, центральное отопление и вентиляция, элеваторный, узел, газопровод — в двух-трехэтажных зданиях, электроосвещение, радио, телефон, электрочасы.

Группа капитальности I.

Таблица 10

Восстановительная стоимость 1 м3 здания в руб.

Территориальные пояса	Объем здания до 17 500 м3
	Внутренняя отделка повышенная
	а
1	20,9

2	21,9
3	24
4	25,1
5	26,1
6	37,6
7	41,8
8	43,9
9	56,4

Удельные веса отдельных конструктивных элементов в процентах
(к табл. 10)

Конструктивные элементы	а
Фундаменты	5
Стены и перегородки	28
Перекрытия	17
Кровля	5
Полы	7
Проемы	10
Отделочные работы	7
Внутренние санитарно-технические и электротехнические устройства	13
Прочие работы	8
Итого	100

Таблица 3 – Расчет физического износа нормативным методом

Конструктивный элемент здания	Удельный вес укрупненного конструктивного элемента в стоимости здания по сб. №32 УПВС, %	Удельные веса каждого элемента по таблице прил. 2 ВСН 53-86 (р), %	Расчетный удельный вес элемента, li•100, %	Физический износ конструктивного элемента, %	Средневзвешенное значение физического износа конструктивного элемента, %
1	2	3	4	5	6
Фундаменты					
Стены					
Перегородки					
Перекрытия					
Конструкция крыши					
Кровельное покрытие					
Полы					
Окна					
Двери					
Отделочные работы					
Внутренние санитарно-технические и электротехнические устройства, в том числе:					
Система горячего водоснабжения					
Система центрального отопления					
Система холодного водоснабжения					
Система канализации					
Система электрооборудования					
Прочие работы:					
Лестницы					
Козырьки					
Итого					

Задача 2. Определить физический износ жилого здания стоимостным методом, если известны восстановительная стоимость конструктивных элементов и объективно необходимые затраты на их ремонт.

Конструктивный элемент	Восстановительная стоимость элемента, тыс.руб.	Затраты на ремонт, тыс. руб.
фундаменты	3 200	640
стены	4 000	1 200
перекрытия	800	160
прочие	8 000	2 800
Итого		

Задача 3. Определить физический износ жилого здания методом срока жизни, если известно, что хронологический возраст и нормативный срок службы его конструктивных элементов составляют соответственно:

Элемент	Удельный вес элемента в ВС здания, %	Хронологический возраст, лет	Нормативный срок службы, лет	Износ элемента, %	Средневзвешенное значение износа, %
кровля	7	10	15		
полы	11	5	10		
окна	6	6	15		
отделочные покрытия	5	1	10		
Итого	-	-	-	-	

7 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6
«ДОХОДНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ СОБСТВЕННОСТИ»
Задача 1. Организации предлагают приобрести объект офисной недвижимости за 2,95 млн руб. Целесообразна ли данная сделка с точки зрения доходного подхода, если организация намерена сдавать площади за 750 тыс. руб. в год в течение 6 лет. Ставка дисконтирования составляет 14%. Изменится ли ситуация, если ставка дисконтирования будет переменной и станет принимать значения: Е1=13%, Е2=14%, Е3=12%, Е4=13%, Е5=14%, Е6=14%.
Задача 2. Организация предполагает приобрести объект офисной недвижимости за 7 млн руб. с намерением в последующем сдавать помещения в аренду. По бизнес-плану предусматриваются 2 варианта получения дохода:
1. в конце каждого месяца в течение 5 лет при норме дисконта 12 % годовых.
2. в конце каждого года в течение 5 лет при переменной норме дисконта Е: Е1=8%, Е2=9%, Е3=10%, Е4=11%, Е5=12%.
Средняя месячная арендная ставка для офисных помещений 650 руб/м2. Общая сдаваемая площадь 180 м2.
Требуется определить стоимость объекта в рамках доходного подхода.
Задача 3. Определить доходным подходом стоимость офисного здания, если общая площадь объекта – 300 м2. Исходя из анализа рынка средневзвешенная величина арендной ставки составила 500 руб/м2 в месяц, включая коммунальные платежи. Остаточная восстановительная стоимость здания составляет 5 758 845,31 руб., полная восстановительная стоимость здания составляет 7 572 446,17 руб. Затраты на страхование составляют 0,5% от полной восстановительной стоимости. Затраты на управление 3% от ДВД. Затраты на ремонт 1,05% от полной восстановительной стоимости.
Имеются сведения об объектах, подобных объекту оценки, рыночная стоимость которых составляет 9 450 000руб.; 6 120 000 руб.; 7 980 000 руб.; 6 300 000 руб., а ЧОД 943 765 руб.; 594 200 руб; 830 160 руб.; 640 820 руб. соответственно.
Задача 4. Доходным подходом оценить двухэтажное административное здание 1969-го года постройки. Рабочая площадь здания составляет 1052 м2, общая площадь 1495 м2. Коэффициент использования (загрузки) оцениваемого объекта 0,7.
Полная восстановительная стоимость объекта оценки составляет 52 550 386 руб., физический износ здания 24 %. Величина арендной ставки 400 руб./м2 в месяц без учета коммунальных платежей.
Затраты на страхование составляют 0,5% от полной восстановительной стоимости. Затраты на управление 3% от ДВД. Затраты на ремонт 1,05% от полной восстановительной стоимости.
Ключевая ставка ЦБ РФ на дату оценки составляет 8,5%. Премия на низкую ликвидность 3%, премия за риск вложений 2%, премия за инвестиционный менеджмент 1%.
8 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7
«ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ ВЕЛИЧИНЫ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ»
Определить рыночную стоимость административного трехэтажного кирпичного здания, расположенного по ул. 79 Гв. Дивизии, 3/2 в г. Томске. Высота этажа здания 3 м. В здании есть центральное отопление, водопровод, канализация и электричество. Здание расположено в глубине застройки
Исходные данные:
1. Общая площадь здания 1845 м2.
2. Площадь земельного участка 1230 м2.
3. Строительный объем 5532 м3
4. Справочная стоимость за 1 м3 в уровне цен 4 кв. 2015 года составляет 10 182,18 руб. без учета НДС.
5. Ставка налога на добавленную стоимость 18%.
6. Физический износ определить по таблице 1.
Таблица 1 – Расчет физического износа

Конструктивный элемент здания	Удельный вес укрупненного конструктивного элемента в стоимости здания по сб. Ко-Инвест, %	Физический износ конструктивного элемента, %	Средневзвешенный физический износ конструктивного элемента в стоимости здания, %
1	2	3	4
Фундаменты	5,1	15	
Каркас	3,39	-	
Стены наружные с отделкой	11,84	30	
Внутренние стены и перегородки	4,61	10	
Перекрытия и покрытия	9,50	10	
Кровля	1,80	30	
Окна и балконные двери	3,65	10	
Полы	6,60	20	
Отделка потолков, внутренних стен и перегородок	5,28	25	
Прочие конструкции	6,34	5	
Специальные конструкции	8,80	-	
Отопление, вентиляция и кондиционирование	15,50	10	
Водоснабжение и канализация	2,20	15	
Электроснабжение и освещение	13,85	15	
Слаботочные системы	0,74	5	
Прочие системы и специальное оборудование	0,80	5	
Итого	100		

7. В близлежащем районе на продажу представлены земельные участки, перечисленные в таблице 2. Для расчета рыночной стоимости земельного участка учесть, что оцениваемый объект находится в глубине застройки, а также принять следующие результаты анализа рынка:
7.1. Скидка на реальную продажу составляет 5 % от первоначальной стоимости.
7.2. Земельные участки в глубине застройки в среднем на 10 % дешевле участков, выходящих на автодорогу.
7.3. Оптимальная площадь земельных участков под строительство составляет 900 – 1500 м2. Земельные участки, не

попадающие в указанный диапазон по площади, дешевле участков с оптимальными габаритами. На каждые 100 м2 стоимость изменяется на 1 %.

7.4. Наличие или отсутствие одного вида коммуникации приводится к увеличению или уменьшению стоимости земельного участка в среднем на 5%.

8. Средняя ставка арендной платы на подобные помещения в рассматриваемом районе составляет 550 руб/м2 в месяц.

9. Затраты на страхование составляют 0,4 % от полной восстановительной стоимости.

10. Затраты на управление составляют 3 % от ДВД.

11. Ставка налога на имущество 2,2 % от остаточной восстановительной стоимости.

12. Величина резерва на восстановление 1,05 % от полной восстановительной стоимости.

13. Коэффициент загрузки помещений 0,8

14. Для расчета коэффициента капитализации принять следующие сведения:

14.1. Ключевая ставка ЦБ РФ 11 %

14.2. Премия за низкую ликвидность равна 2 %.

14.3. Премия за риск вложений в оцениваемый объект 1%

15. Цены предложения на объекты, сопоставимые с объектом оценки, составляют 43 500 руб./м2.

16. Веса подходов определить методом распределение весовых коэффициентов в соответствии с данным табл.3.

Таблица 2 – Данные по объектам-аналогам земельного участка

№ п/п	Местонахождение	Район	Площадь земельного участка, кв.м.	Цена объекта, руб.	Цена 1 кв.м., руб.	Права	Дата предложения	Примечание
1	Ул. Рабочая, 2-я	Окт.	700	4600000	6571	собственность	Ноябрь 2015	Дорога, коммуникации все (электричество, отопление, водоснабжение, канализация)
2	Ул. Рабочая	Окт.	560	4000000	7143	собственность	Ноябрь 2015	Дорога, коммуникации все (электричество, отопление, водоснабжение, канализация)
3	Ул. Новосибирская	Окт.	1800	16740000	9300	собственность	Ноябрь 2015	Дорога, коммуникации все (электричество, отопление, водоснабжение, канализация)
4	Ул. Пушкина	Окт.	1800	7500000	4167	собственность	Ноябрь 2015	В глубине застройки, из коммуникаций только электричество
5	Иркутский тр.	Окт.	1600	14800000	9250	собственность	Ноябрь 2015	Дорога, все коммуникации (электричество, отопление, водоснабжение, канализация)

Таблица 3 – Данные для расчета весовых коэффициентов

Критерий	Затратный подход, %	Сравнительный подход, %		Доходный подход, %		
1.	Достоверность информации	4	5	4		
2.	Полнота информации	5	5	4		
3.	Способность учитывать действительные намерения покупателя и продавца		2	4	3	
4.	Способность учитывать конъюнктуру рынка	2	5	4		
5.	Способность учитывать размер, местоположение, доходность объекта	2	5	5		
6.	Допущения, принятые в расчетах	3	3	3		
Сумма баллов по подходу						
Весовые показатели достоверности подхода						

9 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

«ОЦЕНКА ЛИКВИДАЦИОННОЙ СТОИМОСТИ»

Определить рыночную и ликвидационную стоимость административного двухэтажного кирпичного здания 1969 года постройки, расположенного по ул. Ивана Черных, 123 в г. Томске. Известно, что фундаменты здания бутовые ленточные, стены кирпичные, перекрытия из железобетонных пустотных плит, перегородки кирпичные и из гипсокартона, кровля скатная из шифера по деревянным стропилам. Здание имеет центральное отопление, водопровод, канализацию, электроосвещение, телевидение. Объект оснащен радио и телефонной связью. В здании выполнена отделка повышенного качества. Томск находится в первом климатическом районе втором территориальном поясе.

Исходные данные:

1. Общая площадь здания 1500 м2.

2. Площадь земельного участка 1450 м2.

3. Строительный объем 9000 м3

4. Коэффициент пересчета в уровень цен 1984 года 1,18. Коэффициент, учитывающий поправку на территориальный район к уровню цен 1984 года 1,07.

5. Индекс пересчета в уровень цен 1 квартала 2010 года 103,98 из уровня цен 1984 года. Индекс пересчета в уровень цен 1 квартала 2001 года из уровня цен 2010 года 5,22. Индекс пересчета в уровень цен 3 квартала 2013 года из уровня цен 2001 года 5,78.

6. Ставка налога на добавленную стоимость 18%.

7. Прибыль инвестора принять в размере 20%

8. Физический износ определить по таблице 1.

Таблица 1 – Расчет физического износа

Конструктивный элемент здания	Удельный вес укрупненного конструктивного элемента в стоимости здания по сб. № 28 УПВС, %	Удельные веса каждого элемента по таблице прил. 2 ВСН 63-86 (р), %	Расчетный удельный вес элемента, li•100, %	Физический износ конструктивного элемента, %	Средневзвешенный физический износ конструктивного элемента в стоимости здания, %
1	2	3	4	5	6
Фундаменты				20	

Стены	73		30							
Перегородки		27		20						
Перекрытия				10						
Конструкция крыши			75		40					
Кровельное покрытие			25		21					
Полы			20							
Окна	48		20							
Двери	52		20							
Отделочные работы				40						
Внутренние санитарно-технические устройства					50		20			
Внутренние электротехнические устройства					50		20			
Прочие работы				20						
Итого										

9. В близлежащем районе на продажу представлены земельные участки, перечисленные в таблице 2. Для расчета рыночной стоимости земельного участка принять следующие результаты анализа рынка:
9.1. Скидка на реальную продажу составляет 15 % от первоначальной стоимости.
9.2. Земельные участки в конце ул. Высоцкого стоят в среднем на 15 % дешевле аналогов. Земельные участки на ул. Рабочей стоят в среднем на 15 % дороже аналогов.
9.3. Оптимальная площадь земельных участков под строительство составляет 900 – 1500 м2. Земельные участки, не попадающие в указанный диапазон по площади, дешевле участков с оптимальными габаритами. На каждые 100 м2 стоимость изменяется на 1 %.
10. Средняя ставка арендной платы на подобные помещения в рассматриваемом районе составляет 500 руб/м2 в месяц.
11. Затраты на страхование составляют 0,4 % от полной восстановительной стоимости.
12. Затраты на управление составляют 3 % от ДВД.
13. Коммунальные платежи составляют 90 руб/м2 в месяц
14. Ставка налога на имущество 2,2 %
15. Величина резерва на восстановление 1,05 % от полной восстановительной стоимости
16. Коэффициент загрузки помещений 0,8
17. Для расчета коэффициента капитализации принять следующие сведения:
17.1. Доходность облигаций федерального займа 7,42 %
17.2. Премия за риск вложений в оцениваемый объект 2%
17.3. Премия за инвестиционный менеджмент 1%
17.4. Индекс риска Краснодарского край 0,169, Томской области 0,256
18. Цены предложения на объекты, сопоставимые с объектом оценки, составляют 32 200 руб./м2.
19. Вес доходного подхода составляет 0,3, затратного – 0,35, сравнительного – 0,35.
20. Расчет поправки на вынужденность продажи произвести по табл. 3.

Таблица 2 – Данные по объектам-аналогам земельного участка

№ п/п	Местонахождение	Район	Площадь земельного участка, кв.м.	Цена объекта, руб.	Цена 1 кв.м., руб.	Права	Дата предложения	Примечание
1	Ул. Ивана Черных	Окт.	900	2900000	3222	собственность	Ноябрь 2013	Дорога, коммуникации все
2	Иркутский тр.	Окт.	1300	5000000	3846	собственность	Ноябрь 2013	В конце Иркутского тракта Коммуникации все, дорога
3	Ул. Парковая	Окт.	500	1500000	3000	собственность	Ноябрь 2013	Коммуникации все
4	Ул. Высоцкого	Окт.	1000	2250000	2250	собственность	Ноябрь 2013	Конец ул. Высоцкого, за пром. зоной. Коммуникации все
5	Ул. Рабочая	Окт.	700	2800000	4000	собственность	Ноябрь 2013	Все коммуникации

Таблица 3 – Данные для расчета коэффициента вынужденности продажи

№	Тип риска вынужденной продажи	Ранг риска							
		0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
1.	Риск от способа продажи: торги для недвижимости или продажа на комиссионных началах иного имущества	+							
2.	Риск от срока продажи: от 2-х до 18-ти месяцев								+
3.	Риск инвестирования в связи с судебной отменой						+		
4.	Риск инвестирования в связи с потерей коммерческой привлекательности					+			
5.	Риск снижения спроса					+			
6.	Риск неточности оценки из-за недостатка информации по объекту оценки	+							
7.	Количество наблюдений								
8.	Взвешенный итог по рангу								
9.	Сумма по взвешенному итогу								
10.	Количество типов рисков								
	Коэффициент вынужденной продажи								

10 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

«ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА АВТОМОБИЛЯ»
Рассчитайте стоимость восстановительного ремонта автомобиля CHEVROLET 2008 г. выпуска (9 лет). Восстановительный ремонт подразумевает замену и окраску заднего бампера. Стоимость оригинального бампера составляет 16 821 руб. Стоимость работ по снятию и установке бампера составляет 1200 руб. Стоимость подборки колера составляет 500 руб. Стоимость покраски деталей составляет 4560 руб. Стоимость материалов к покраске составляет 2659 руб.

11 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОЦЕНКА ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ»

Контрольная работа проводится по вариантам. Вариант содержит либо две задачи на расчет стоимости объекта разными подходами, либо одну задачу на определение итоговой величины стоимости объекта на основе согласования стоимостей по трем подходам.

Вариант 1

Задача 1.

Определить стоимость объекта недвижимости, применяя затратный подход, по следующим исходным данным:

1. Строительный объем здания 720 м3.
2. Восстановительная стоимость 1 м3 по УПВС составляет 25,1 руб.
3. Климатический коэффициент 1,08.
4. Коэффициент пересчета в уровень цен 1984 года 1,18.
5. Коэффициент, учитывающий поправку на территориальный район к уровню цен 1984 года 1,07.
6. Индекс пересчета в уровень цен 1 квартала 2010 года 103,98 из уровня цен 1984 года.
7. Индекс пересчета в уровень цен 1 квартала 2001 года из уровня цен 2010 года 5,22.
8. Индекс пересчета в уровень цен 4 квартала 2015 года из уровня цен 2001 года 6,15.
9. Прибыль инвестора принять в размере 15%.
10. Ставка налога на добавленную стоимость 18%.
11. Физический износ определите по исходным данным, приведенным в таблице:

Конструктивный элемент здания	Удельный вес отдельного конструктивного элемента в стоимости здания (по УПВС), %	Физический износ конструктивного элемента, %
Фундаменты	4	5
Стены	29	10
Перекрытия	11	5
Крыши	4	5
Полы	8	10
Проемы	12	10
Отделочные работы	13	15
Внутренние санитарно-технические и электрические устройства	12	20
Прочие работы	7	5
Итого	100	

12. Площадь земельного участка 1000 м2. Средняя рыночная стоимость 1м2 земельного участка – 1550 руб.

Задача 2.

Инвестору предлагают приобрести объект недвижимости общей площадью 210 м2 за 9,5 млн руб. Ставка дисконтирования 11 % годовых. Предполагается получение дохода от сдачи объекта в аренду. Окупятся ли вложения инвестора за 2 года, при следующих вариантах получения арендной платы:

1. Ежемесячные поступления при арендной ставке 450 руб/м2 в месяц.
2. Ежеквартальные поступления при арендной ставке 450 руб/м2 в месяц.

Вариант 2

Задача.

Определить рыночную стоимость объекта недвижимости, применяя 3 подхода к оценке, по следующим исходным данным:

1. Строительный объем здания 1600 м3.
2. Общая площадь объекта 500 м2.
3. Восстановительная стоимость 1 м3 по УПВС составляет 21,6 руб.
4. Климатический коэффициент 1,07 к уровню цен 1969 г..
5. Коэффициент пересчета в уровень цен 1984 года 1,18
6. Коэффициент, учитывающий поправку на территориальный район к уровню цен 1984 года 1,07.
7. Индекс пересчета в уровень цен 1 квартала 2010 года 103,98 из уровня цен 1984 года.
8. Индекс пересчета в уровень цен 1 квартала 2001 года из уровня цен 1 квартала 2010 года 5,22.
9. Индекс пересчета в уровень цен 4 квартала 2015 года из уровня цен 2001 года 6,15.
10. Прибыль инвестора принять в размере 20%.
11. Ставка налога на добавленную стоимость 18%.
12. Физический износ составляет 15%.
13. Площадь земельного участка 700 м2. Средняя рыночная стоимость 1м2 земельного участка – 4500 руб.
14. Средняя арендная ставка для аналогичных объектов недвижимости 500 руб./м2.
15. Коэффициент загрузки при сдаче в аренду 0,8.
16. Ставка налога на имущество 2,2%
17. Затраты на страхование 0,5% от полной восстановительной стоимости
18. Затраты на управление 5% от действительного валового дохода
19. Резерв на восстановление 1,05% от полной восстановительной стоимости
20. Коммунальные платежи в размере 90 руб/м2 в месяц.

21. Коэффициент капитализации определить по данным объектов-аналогов:

ЧОД от объекта недвижимости, тыс.руб.	890	480	565	810	940	
Рыночная стоимость объекта недвижимости, тыс.руб.			8500	4360	5150	7500	8540

22. Средняя рыночная стоимость аналогичных объектов на рынке недвижимости – 45 000 руб./м2.

23. Для согласования результатов применить метод ранжированной оценки критериев стоимости, используя данные приведенные ниже.

Критерий

Подходы	Ранг/балл	Способность учитывать цель оценки	Способность учитывать конъюнктуру рынка	Способность учитывать параметры объекта	Качество информации
Затратный подход	Ранг	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
	Балл				
Доходный подход	Ранг	Средний	Средний	Средний	Высокий
	Балл				
Сравнительный подход	Ранг	Высокий	Высокий	Средний	Средний
	Балл				

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.1 Процедура защиты курсового проекта.

Целью курсового проекта является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам оценочной деятельности в Российской Федерации и получение практических навыков по оценке объектов недвижимости.

Курсовой проект представляет собой расчетно-аналитическую работу, содержащую анализ теоретических основ оценочной деятельности и расчет рыночной стоимости объекта недвижимости. В качестве базовой денежной единицы в проекте принят рубль.

Курсовой проект выполняется по вариантам. В задании необходимо оценить рыночную стоимость здания, используя методы затратного, доходного и сравнительного подходов. Защита курсового проекта происходит путем ответов на вопросы по теоретическому курсу оценки недвижимости и выполненным в проекте расчетам.

Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки, текст которой делится на разделы и подразделы согласно прил. 1 методических указаний к выполнению курсовой работы по дисциплине «Оценка собственности» (структура курсового проекта также приведена ниже). Исходные данные для выполнения курсового проекта приведены в прил. 2 методических указаний к выполнению курсовой работы по дисциплине «Оценка собственности». Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel).

Структура курсового проекта:

1. Теория оценки объектов недвижимости.

1.1. Понятие оценочной деятельности и виды стоимости.

1.2. Принципы оценки объектов недвижимости.

1.3. Основные подходы и методы оценки объектов недвижимости:

1.3.1. Затратный подход.

1.3.2. Доходный подход.
1.3.3. Сравнительный подход.
1.3.4. Согласование результатов.
2. Общие сведения для проведения оценки
2.1. Постановка задания на оценку.
2.2. Последовательность проведения оценки.
3. Описание объекта оценки и его окружения
3.1. Описание объекта оценки.
3.2. Анализ местоположения объекта оценки.
4. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки.
5. Анализ рынка недвижимости.
6. Определение стоимости объекта оценки
6.1. Определение стоимости объекта оценки сравнительным подходом.
6.2. Определение стоимости объекта оценки затратным подходом.
6.3. Определение стоимости объекта оценки доходным подходом.
6.4. Согласование результатов и определение итоговой стоимости объекта оценки.
Список использованных источников.

Формой итоговой аттестации по курсовому проекту является защита работы и дифференцированная оценка. Оценочная шкала аналогична шкале для экзамена, приведенной в п. 6.1.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Экономическая оценка инвестиций в недвижимость

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области оценки эффективности инвестиций в объекты недвижимости

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.2: Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает, как осуществлять предварительную оценку инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами расчёта срока окупаемости проекта и потребности в кредитных ресурсах.

ПКС-1.5: Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает, как осуществлять прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.6: Оценка рисков проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки рисков инвестиционного проекта.

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки вы-бора способа решения задачи профес-сиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.10: Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает, как разработать и утвердить план инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать, как осуществлять предварительную оценку инвестиционного проекта; осуществлять прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта; как разработать и утвердить план инвестиционного проекта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь ставить задачи и выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть навыками оценивать риски инвестиционного проекта.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОПРОС)

1. Какие бываю виды инвестиций? Формы инвестиций.
2. Назовите особенности инвестиций в недвижимость.
3. Нормативный, физический, экономический жизненный цикл.
4. Инвестиционный процесс в жизненном цикле объектов недвижимости.
5. Назовите особенности жизненного цикла недвижимых объектов культурного наследия.
6. Дайте определение общей потребности в инвестициях на приобретение или реновацию объекта недвижимости
5. Финансирование инвестиций в объекты недвижимости. Источники инвестиций, их классификация. Формирование собственных источников инвестиций.
7. Назовите какие бывают механизмы привлечения инвестиций в объекты недвижимости.
8. Дайте определение что такое займы, кредиты, лизинг недвижимости, паевые инвестиционные фонды недвижимости.
9. Что такое инвестиционная привлекательность объектов недвижимости.
10. Скажите определение понятию инвестиционной привлекательности объекта. От чего она зависит?
11. Назовите основных участников рынка недвижимости. Назовите кто является субъектами инвестиционной деятельности.
12. Как Вы понимаете что такое девелопмент и сервейинг, чем отличаются это понятия.
13. Назовите какие бывают механизм государственного регулирования.
14. Скажите определение эффекта и эффективности инвестиций. Какие Вы знаете виды эффективности.
15. Скажите определение понятий текущей и будущей стоимости. Скажите как можно понять эффективны инвестиции в проект или нет.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие, классификация инвестиций.
2. Инвестиционный процесс и его характеристики (параметры). Особенности инвестиций в недвижимость.
3. Жизненный цикл объекта недвижимости. Нормативный, физический, экономический жизненный цикл. Инвестиционный процесс в жизненном цикле объектов недвижимо-сти. Особенности жизненного цикла недвижимых объектов культурного наследия
4. Определение общей потребности в инвестициях на приобретение или реновацию объекта недвижимости
5. Финансирование инвестиций в объекты недвижимости. Источники инвестиций, их классификация. Формирование собственных источников инвестиций.
6. Механизмы привлечения инвестиций в объекты недвижимости. Займы, кредиты, лизинг недвижимости, паевые инвестиционные фонды недвижимости. Лизинг как форма привлечения инвестиций.
7. Инвестиционная привлекательность объектов недвижимости. Понятие инвестиционной привлекательности объекта, зависимость инвестиционной привлекательности объектов недвижимости от инвестиционного климата страны, региона, отрасли.

8. Инвестиционная деятельность на рынке недвижимости. Субъекты инвестиционной деятельности.
9. Девелопмент и сервейинг как формы инвестиционной деятельности на рынке недвижимости.
10. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Механизм государственного регулирования: нормативно-правовое регулирование, налоговое регулирование, финансово-кредитное регулирование, техническое регулирование.
11. Инвестиционный проект: понятие, виды, содержание. Классификация инвестиционных проектов в сфере недвижимости.
12. Бизнес-план инвестиционного проекта строительства (развития) объекта недвижимости.
13. Понятие эффекта и эффективности инвестиций. Виды эффективности: общественная (экономическая), региональная эффективность, отраслевая эффективность, коммерческая эффективность, эффективность участия в проекте, бюджетная эффективность. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций.
14. Оценка доходов от объектов недвижимости. Валовой и действительный доход. Операционные расходы. Чистый операционный доход.
15. Методы оценки эффективности инвестиций. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиций.
16. Простой (статический) метод оценки эффективности инвестиций.
17. Временная стоимость денег. Понятие текущей и будущей стоимости и их использование в оценке инвестиций. Сравнение вариантов финансирования проекта по показателю суммарных приведенных инвестиций.
18. Оценка эффективности инвестиций методом дисконтирования. Горизонт расчета, Показатели эффективности инвестиционного проекта.
19. Способы определения срока окупаемости и внутренней нормы доходности инвестиций при использовании метода дисконтирования
20. Методы определения нормы дисконта. Формула Фишера.
21. Учет инфляции в оценке эффективности инвестиционных проектов. Влияние инфляции на величину денежных потоков. Индексация цен. Прогнозирование денежных потоков с учетом инфляции.
22. Финансовая реализуемость и чувствительность проекта. Понятие финансовой реализуемости. Критерий финансовой реализуемости.
23. Оценка чувствительности инвестиционного проекта.

3.2. Темы письменных работ

Деловая игра по теме «Вовлечение объектов недвижимости в хозяйственный оборот».
Курсовой проект "Оценка эффективности инвестиций в объект недвижимости".
Расчётно-графические работы по темам.
Контрольная работа №1 «Инвестиционный проект, эффект и эффективность инвестиционного проекта».
Контрольная работа №2 на тему: «Оценка эффективности инвестиций».

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).
Целью курсовой работы, выполняемой при изучении спецкурса «Экономическая оценка инвестиций в недвижимость», является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам экономической оценки инвестиций в объекты

недвижимости.
Курсовая работа представляет собой расчетно-аналитическую работу, содержащую расчеты основных показателей эффективности инвестиций в покупку, строительство или реконструкцию объектов недвижимости. Теоретические основы и методика экономического обоснования инвестиционных проектов изложены в методических рекомендациях «Оценка эффективности инвестиций в объект недвижимости».
Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с заданием, приведенным в методических разработках «Оценка эффективности инвестиций в объект недвижимости». Работу рекомендуется выполнять с использованием программного па-кета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft). Требования к оформлению курсовой работы приведены в прил. 2. методического пособия. На титульном листе в названии курсовой работы указывается наименование объекта недвижимости в соответствии с вариантом задания.
Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и дифференцированный зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Финансирование и кредитование недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов логики применения финансово – кредитных форм, методов и инструментов управления недвижимостью на основе исторического и теоретического анализа процессов финансирования и кредитования недвижимости, а также обобщения законодательных и нормативных документов, опыта рыночных преобразований

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска информационных ресурсов в соответствии с поставленной за-дачей
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.12: Бюджетирование инвестиционного проекта, построение финансовой модели	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять построе-ние финансовой модели

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки поиска информационных ресурсов в соответствии с поставленной за-дачей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен осуществлять построе-ние финансовой модели

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1.Вопросы для опросов

1. Что такое инвестирование объектов недвижимости?
2. Приведите классификацию банковских кредитов?
3. Каким образом осуществляется правовое регулирование залога?
4. Объясните сущность ипотеки с юридической и экономической точки зрения.
5. Кто является участником в классических схемах жилищного инвестирования?
6. Поясните сущность рынка ипотечных кредитов и рынка ипотечных ценных бумаг.
7. Расскажите о преимуществах облигаций жилищного займа.
8. Какие существуют схемы с использованием простого и переводного векселя.
9. Какие основные сведения содержаться в договоре о долевом строительстве?
10. Расскажите об основных целях деятельности фонда развития жилищного строительства.
11. Объясните сущность закрытых паевых инвестиционных фондов.
12. Что означает закрытость ПИФ?
13. Расскажите о деятельности ЖНК.
14. Перечислите основные принципы предоставления кредита.
15. Что такое классический залог?
16. Какие закладные требуют обязательного страхования ипотечного кредита?
17. Что может служить предметом залога?
18. После чего договор об ипотеки считается заключенным и вступает в силу?
19. Что такое ипотека?
20. Какие модели ипотечного кредитования вы знаете?
21. В чём особенность двухуровневой (американской) модели ипотечного кредитования?
22. В чём особенность одноуровневой(европейской) модели ипотечного кредитования?
23. Объясните сущность модели стройсбережений.
24. Какая модель ипотечного кредитования взята за основу в России.
25. Чем объясняется возможность заёмщика получить низкий процент и удешевить ипотечный кредит в одноуровневой системе ипотечного кредитования?

26. Перечислите участников двухуровневой модели ипотечного кредитования.
27. Что позволяет обеспечить постоянный приток финансовых средств в ипотечные кредиты в США?
28. Что является положительным моментом при использовании схемы строительного кредита?
29. В чём суть ипотечной программы «Форвард – кредитинвест»?
30. Возможно ли Российскому законодательству выселение заёмщика из заложенной квартиры?
31. Что такое корпоративные заимствования?
32. Какое право дают жилищные сертификаты своим владельцам?
33. Что такое государственный жилищный сертификат?
34. В чём заключается механизм действия ПИФ?
35. Что такое лизинг объектов недвижимости?
36. В чём заключаются преимущества лизинга объектов недвижимости?
37. Назовите основные составляющие ипотечного рынка?
38. Какими законами регулируется ипотека?
39. В чём сущность кредитных отношений в сфере недвижимости?
40. Объясните понятие финансового механизма в управление недвижимостью?
41. Перечислите принципы эффективного функционирования финансовой системы?
42. Какие функции финансов вы знаете?
43. Какими показателями характеризуется воспроизводственная функция финансов?
44. Какими показателями характеризуется распределительная функция финансов?
45. В чём заключается контрольная функция финансов?
46. Назовите звенья финансовой системы?
47. Назовите роль недвижимости в финансовой системе?
48. Назовите основные виды ценных бумаг.
49. Назовите виды ценных бумаг в недвижимости.
50. Назовите основные функции ценных бумаг.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Понятие финансов;
2. Звенья финансовой системы;
3. Роль недвижимости в финансовой системе;
4. Основные функции финансов;
5. Воспроизводственная функция финансов;
6. Распределительная функция финансов;
7. Контрольная функция финансов;
8. Схема формирования прибыли как реализация распределительной функции финансов;
9. Принципы эффективного функционирования финансовой системы;
10. Государственный и финансовый контроль в российской федерации;
11. Аудиторский контроль;
12. Содержание функций финансов, связанных с регулированием оборота недвижимости;
13. Финансовая политика РФ;
14. Соответствие элементов финансового механизма формам воспроизводства недвижимо-сти;
15. Финансовые методы управления недвижимостью;
16. Рынок ценных бумаг, функции и виды рынка ценных бумаг;
17. Профессиональные участники рынка ценных бумаг;
18. Сущность и свойства ценной бумаги;
19. Классификация ценных бумаг;
20. Виды ценных бумаг в недвижимости;
21. Сущность кредитных отношений в сфере недвижимости;
22. Правовая характеристика и нормативно – правовое регулирование ипотеки;
23. Основные модели ипотечного кредитования;
24. Двухуровневая модель ипотечного кредитования;
25. Одноуровневая модель ипотечного кредитования;
26. Система стройсбережений;
27. Понятие финансового механизма;
28. Основные схемы погашения ипотечного кредита;
29. Инфраструктурное обеспечение финансового механизма.
30. Информационное обеспечение финансового механизма в управлении недвижимостью;
31. Соответствие элементов финансового механизма формам воспроизводства недвижимо-сти.

1.3. Тестирование по темам лекций и практических занятий

1.Функция денег, дающая количественное измерение величины стоимости (ценности) то-вара:

1. Средство платежа
2. Мера стоимости
3. Мировые деньги

2. Общепринято выделять три основные функции финансов:

1. Контрольную, распределительную, накопительную
2. Контрольную, накопительную, воспроизводственную
3. Контрольную, распределительную, воспроизводственную

3. Функция финансов, которая заключается в том, что финансовые ресурсы предприятия подлежат распределению в целях выполнения денежных обязательств:
1. Контрольная
2. Распределительная
3. Воспроизводственная
4.Функция денег, которая проявляется во взаимоотношениях между странами или юриди-ческими и физическими лицами, находящимися в разных странах:
1. Средство платежа
2. Мера стоимости
3. Мировые деньги
5. Величина процентного платежа за трёхлетний кредит в размере 200 тыс. руб., взятый под 25% за каждый год пользования кредитом:
1. 150 тыс. руб.
2. 200 тыс. руб.
3. 210 тыс. руб.
6. Сумма, накопленная на вкладе через 1 месяц, если
клиент поместил в банк вклад в размере 3,5 тыс. руб. под 24% годовых с ежемесячным начислением процентов:
1. 3,57 тыс. руб.
2. 35,7 тыс. руб.
3. 32,8 тыс. руб.
7. Независимый контроль, подтверждающий достоверность финансовой информации о де-ятельности экономических субъектов в интересах пользователей этой информации:
1. Финансовый контроль
2. Аудиторский контроль
3. Коммерческий контроль.
8. Сумма, накопленная физическим лицом на счёте в банке, если условия вклада преду-сматривают ежегодное начисление сложных процентов. Размер вклада 2 тыс. руб. Про-центная ставка 18 %. Срок вклада – 3 года.
1. 3,66 тыс. руб.
2. 3,29 тыс. руб.
3. 32,9 тыс. руб.
9. Какой простой годовой ставке эквивалентно простое ежеквартальное начисление 10%?
1. 0,4 %
2. 40%
3. 0,04%
10. Функция денег, в которой они выступают как средство приобретения необходимых благ и участвуют в непрерывном обороте товаров, услуг и других объектов, способствуя их реализации:
1. Средство платежа
2. Мера стоимости
3. Средство обращения
4. Средство накопления и сбережения
11. Совокупность экономических отношений, возникающих в реальном денежном обороте, при формировании, распределении и использовании децентрализованных фондов финан-совых ресурсов предприятий, организаций, учреждений:
1. Государственные и муниципальные хозяйства
2. Финансы международных и общественных организаций
3. Финансы предприятий
12. Деньги выполняют пять функций:
1. Мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство пла-тежа, мировые деньги
2. Мера стоимости, средство обращения, распределительная, средство платежа, мировые деньги
3. Контрольная, распределительная, мера стоимости, средство обращения, мировые деньги
13. Какой простой ежеквартальной ставке эквивалентно простое начисление 36% годо-вых?
1. 0,9 %
2. 9%
3. 144%
14. Движение денег в сфере обращения при выполнении ими двух функций – средства об-ращения и средства платежа
1. Наличное обращение
2. Безналичное обращение
15. Движение стоимости без участия наличных денег путём перечисления денежных средств по счетам кредитных организаций:
1. Наличное обращение
2. Безналичное обращение
16. Долгосрочные ценные бумаги, представляющие собой долговые обязательства ипо-течных кредитных институтов, обеспеченные заложенными в них недвижимым имуще-ством:
1. Акции
2. Жилищные сертификаты
3. Закладные листы
17. Ценные бумаги, выпускаемые мэрией города, номинал которых указывается в нату-ральных единицах (квадратных метрах жилья):

1. Облигации муниципального жилищного займа
2. Акции
3. Закладные листы

18. В зависимости от механизма рефинансирования ипотечного кредитования выделяются три основные модели:
1. Двухуровневая модель ипотечного кредитования, одноуровневая (европейская) модель, система стройсбережений
2. Двухуровневая модель ипотечного кредитования, одноуровневая (европейская) модель, ссудосберегательная модель

19.Модель ипотечного кредитования, в которой ипотечные кредиты, сделанные на первичном ипотечном рынке, переуступаются специально созданным агентствам, которые могут поступить с полученными ипотечными кредитами различным способом:
1. Одноуровневая модель ипотечного кредитования
2. Двухуровневая модель ипотечного кредитования
3. Система стройсбережений

20.Серия платежей, осуществляемых одинаковыми суммами в фиксируемый момент времени, в течение определенного количества временных периодов – это:
1. Фьючерс
2. Аннуитет
3. Опцион

21. Ипотечный кредит - это:
1. Долгосрочный кредит, получаемый под залог недвижимости на любые цели;
2. Долгосрочный кредит, получаемый под залог на любые цели;
3. Долгосрочный кредит, получаемый под залог на покупку недвижимости
4. Долгосрочный кредит, получаемый на покупку недвижимости под залог приобретаемого объекта

22. Суть данной модели ипотечного кредитования состоит в том, что банк самостоятельно рефинансирует ипотечные кредиты за счёт выпуска ценных бумаг облигационного типа или закладных листов:
1. Одноуровневая модель ипотечного кредитования
2. Двухуровневая модель ипотечного кредитования
3. Система стройсбережений

23. На сколько процентов выросли цены, если индекс цен составил 3,5?
1. на 250 %
2. на 25%
3. на 3,5 %

24. При такой модели ипотечного кредитования, совокупный портфель кредитных ресурсов не заимствуется на открытом рынке капиталов, а формируется за счёт привлечения сбережений будущих заёмщиков по принципу кассы взаимопомощи:
1. Одноуровневая модель ипотечного кредитования
2. Двухуровневая модель ипотечного кредитования
3. Система стройсбережений

25. Предприниматель может получить ссуду на следующих условиях:
1.Проценты начисляются 12 раз в год из расчёта 16% годовых
2.Проценты начисляются 4 раза в год из расчёта 22% годовых
Какой вариант наиболее предпочтителен для предпринимателя, а какой для банка?
1. Первый вариант для банка, второй для предпринимателя
2. Первый вариант для предпринимателя, второй для банка

26. Чему равен темп инфляции, если цены увеличились на 270%?
1. 3,7
2. 2,7
3. 27

27. Чему равен индекс инфляции, если цены выросли в 3,1. раза
1. 3,1
2. 31
3. 2,1

28. Во сколько раз выросли цены, если темп инфляции составил 1,8?
1. В 1,8 раз
2. В 18 раз
3. В 180 раз

29. Совокупность экономических отношений, возникающих в реальном денежном обороте при формировании, распределении и использовании фондов финансовых ресурсов:
1. Финансы
2. Денежный оборот
3. Финансовая система

30. Всеобщий эквивалент, с помощью которого измеряются затраты производителей:
1. Деньги
2. Финансы
3. Денежный оборот

3.2. Темы письменных работ

1.4. Задание для контрольной работы №1

ЗАДАЧА 1
С целью накопить на счёте в банке через 20 месяцев 1 млн. руб., инвестор производит в начале каждого месяца равные платежи.
Какова будет сумма на счёте в конце 10 го месяца, если банк ежемесячно на остаток по счёту 24% годовых (проценты сложные).

ЗАДАЧА 2.
Банк А предоставляет заёмщику кредит в размере 1 млн. руб. на 5 лет под 20% годовых (про-цент сложный). Долг вместе с процентами должен быть погашен в конце срока.
Для обеспечения погашения займа должник создаёт в банке Б погасительный фонд, формируя его в течении 5 лет за счёт взносов, осуществляемых в конце периодов. На вложенные в погасительный фонд средства банк начисляет 22%, годовых. Определить минимальную сумму разового платежа в погасительный фонд, необходимую для полной выплаты долга вместе с процентами за счёт средств погасительного фонда.

ЗАДАЧА 3.
Банк А предоставил заёмщику кредит в размере 1 млн. руб. сроком на 5 лет под 20% годовых. Процент по займу будет выплачиваться ежегодно. Основная сумма дога -1 млн. руб. - будет по-гашена в конце срока в виде разового платежа.
Для обеспечения погашения займа должник создал в банке Б погасительный фонд, формируя его в течении 5 лет за счёт взносов ,осуществляемых в начале каждого года равными суммами. На находящиеся в фонде средства банк Б начисляет 16% годовых (процент сложный) .После начисления банком Б очередных процентов, заёмщик переводит банку А из погасительного фонда 20 т.р. в счёт выплаты процентов по кредиту. Определить минимальную сумму разового ежегодного взноса в погасительный фонд.

1.5. Задание для контрольной работы №2
1.Рассчитать сумму погашения кредита, процент за кредит, платёж за первый месяц и последний месяц для аннуитетного ипотечного кредита размером в 350 тыс. руб. Процентная ставка 16% годовых. Срок кредита 8 лет.
2. Рассчитать сумму погашения кредита, процент за кредит, платёж за первый месяц и послед-ний месяц для ипотечного кредита с дифференцированным платежом. Размер кредита 350 тыс. руб. Процентная ставка 16% годовых. Срок кредита 8 лет.
3.Рассчитатать ежемесячные платежи для постоянного ипотечного кредита, размеров в 400 тыс. руб., выданным на 10 лет, под 12% годовых

1.6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предпосылки развития системы ипотечного кредитования в России.
2. Закономерности развития ипотеки в России.
3. Особенности разработки региональных ипотечных программ в России.
4. Риски ипотечного кредитования.
5. Ипотечное кредитование в условиях кризиса.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Ценообразование и сметное дело в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов понимания системы сметного це-нообразования и нормирования в строительстве, а также изу-чение методов определения стоимости строительства, позво-ляющих формировать цену строительной продукции на раз-ных стадиях инвестиционного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.9: Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществить организа-цию предпроектного анализа, определить укрупненные финансо-во-экономические, технические по-казатели и организационно-правовые условия реализации инве-стиционного проекта.

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения ресурсов для решения задач профессиональной деятель-ности
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.6: Использование необходимых программных средств для информационного моделирования и решения профильных задач	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять прогнози-рование доходов и расходов инве-стиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-чений
3.1.2	Способен осуществлять прогнози-рование доходов и расходов инве-стиционного проекта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки определения ресурсов для решения задач профессиональной деятель-ности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способность осуществлять деятельность по подготовке инвестиционного проекта, формировать экспертную оценку о возможности реализации инвестиционного проекта
3.3.2	Способен осуществить организа-цию предпроектного анализа, определить укрупненные финансо-во-экономические, технические по-казатели и организационно-правовые условия реализации инве-стиционного проекта.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.
Вариант 1

1. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:
□ А. Прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль.
□ Б. Прямые затраты, накладные расходы, прочие затраты.
□ В. Себестоимость строительно-монтажных работ, накладные расходы.
□ Г. Стоимость оплаты труда, эксплуатации машин, материалов.

2. Метод определения сметной стоимости строительно-монтажных работ, представ-ляющий собой калькулирование ресурсов в базисном уровне цен с последующим пересчетом в текущий уровень цен – это:
□ А. Ресурсно-индексный метод.
□ Б. Ресурсный метод.
□ В. Базисно-индексный метод.
□ Г. Ресурсно-базисный метод.

3. При расчете сметной стоимости строительно-монтажных работ базисно-индексным методом за «базу» принимается:
□ А. Уровень цен, зафиксированных на определенный период времени.
□ Б. Базовый набор ресурсов и работ.
□ В. Уровень цен, действующих на момент расчета сметной стоимости.
□ Г. Все перечисленное.

4. Прямые затраты – это:
□ А. Затраты, напрямую связанные с производством конкретных видов строительно-монтажных работ.
□ Б. Затраты, определяемые прямым счетом в зависимости от объемов строительно-монтажных работ.
□ В. Сумма оплаты труда рабочих-строителей, стоимости эксплуатации машин, стои-мости материалов.
□ Г. Все перечисленное.

5. Накладные расходы рассчитываются следующим образом:
□ А. В процентах от прямых затрат.
□ Б. В процентах от себестоимости.
□ В. В процентах от фонда оплаты труда рабочих-строителей и механизаторов.
□ Г. Все перечисленное.

6. Какой из перечисленных методов определения сметной стоимости строительно-монтажных работ дает наибольшую точность расчетов:
□ А. Базисно-индексный метод.
□ Б. Метод расчета на основе данных о стоимости ранее построенных или запроектиро-ванных объектов-аналогов.
□ В. Ресурсный метод.
□ Г. Ресурсно-индексный метод.

7. Сметная стоимость отличается от сметной себестоимости на величину:
□ А. Накладных расходов.
□ Б. Прямых затрат.
□ В. Административно-хозяйственных расходов.
□ Г. Сметной прибыли.

8. Для определения сметной стоимости рекомендуются следующие методы:
□ А. Базисно-индексный, ресурсный, укрупненный.
□ Б. Ресурсный; ресурсно-индексный; базисно-индексный; на основе укрупненных смет-ных нормативов, в том числе банка данных о стоимости ранее построенных или запроектиро-ванных объектов-аналогов.
□ В. Базисно-индексный, базисно-компенсационный, ресурсно-индексный, ресурсно-компенсационный, ресурсный.
□ Г. Ресурсный.

9. Единичная расценка, в составе которой не учтена стоимость одного или несколь-ких материалов называется:
□ А. Неполной.
□ Б. Открытой.
□ В. Закрытой.
□ Г. Элементной.

10. Какие из перечисленных сметных нормативов применяются при составлении ло-кальных смет базисно-индексным методом?
□ А. Территориальные единичные расценки.
□ Б. Территориальный сборник сметных цен на материалы, изделия и конструкции.
□ В. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве.
□ Г. Все перечисленное.

11. Какой сборник государственных элементных сметных норм содержит сметную норму с шифром 06-01-015-08?

□ А. Сборник № 6 «Бетонные и железобетонные конструкции монолитные».
□ Б. Сборник № 1 «Земляные работы».
□ В. Сборник № 15 «Отделочные работы».
□ Г. Сборник № 8 «Конструкции из кирпича и блоков».

12. Какие сметные нормативы применяются при составлении смет ресурсным мето-дом?
□ А. Государственные элементные сметные нормы.
□ Б. Территориальный сборник сметных цен на материалы, изделия и конструкции.
□ В. Территориальный сборник сметных расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.
□ Г. Все перечисленное.

13. Сводный сметный расчет стоимости строительства состоит из:
□ А. Десяти глав. □ В. Девяти глав.
□ Б. Одиннадцати глав. □ Г. Двенадцати глав.

14. Как рассчитывается стоимость содержания службы заказчика-застройщика (тех-нического надзора) строящегося предприятия в сводном сметном расчете стоимости строитель-ства?
□ А. В процентах от стоимости проектных работ (глава 12).
□ Б. В процентах от сметной стоимости строительства по главам 1–9 сводного сметного расчета стоимости строительства.
□ В. В процентах от суммы затрат по главам 1–9 и 12 сводного сметного расчета стоимости строительства.
□ Г. Стоимость содержания службы заказчика-застройщика (технического надзора) стро-ящегося предприятия не включается в сводный сметный расчет стоимости строительства.

15. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:
□ А. Прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль.
□ Б. Прямые затраты, накладные расходы, прочие затраты.
□ В. Себестоимость строительно-монтажных работ, накладные расходы.
□ Г. Стоимость оплаты труда, эксплуатации машин, материалов.

16. Метод определения сметной стоимости строительно-монтажных работ, представ-ляющий собой калькулирование ресурсов в базисном уровне цен с последующим пересчетом в текущий уровень цен – это:
□ А. Ресурсно-индексный метод. □ В. Базисно-индексный метод.
□ Б. Ресурсный метод. □ Г. Ресурсно-базисный метод.

17. На какие виды подразделяются нормы накладных расходов:
□ А. Отраслевые, территориальные, индивидуальные.
□ Б. Укрупненные по основным видам строительства, по видам работ (строительных, монтажных, ремонтно-строительных), индивидуальные.
□ В. Укрупненные по основным видам строительства, локальные, индивидуальные.
□ Г. Общеотраслевые, по видам работ (строительных, монтажных, ремонтно-строительных), индивидуальные.

18. При расчете сметной стоимости строительно-монтажных работ базисно-индексным методом за «базу» принимается:
□ А. Уровень цен, зафиксированных на определенный период времени.
□ Б. Базовый набор ресурсов и работ.
□ В. Уровень цен, действующих на момент расчета сметной стоимости.
□ Г. Все перечисленное.

19. Накладные расходы входят в состав:
□ А. Сметной стоимости строительно-монтажных работ.
□ Б. Сметной стоимости строительства объекта.
□ В. Сметной стоимости строительства в целом.
□ Г. Все перечисленное

20. Прямые затраты – это:
□ А. Затраты, напрямую связанные с производством конкретных видов строительно-монтажных работ.
□ Б. Затраты, определяемые прямым счетом в зависимости от объемов строительно-монтажных работ.
□ В. Сумма оплаты труда рабочих-строителей, стоимости эксплуатации машин, стои-мости материалов.
□ Г. Все перечисленное.

21. В состав сметной себестоимости входит:
□ А. Стоимость эксплуатации машин.
□ Б. Административно-хозяйственные расходы.
□ В. Оплата труда рабочих-строителей.
□ Г. Все перечисленное.

22. Накладные расходы рассчитываются следующим образом:

□ А. В процентах от прямых затрат.
□ Б. В процентах от себестоимости.
□ В. В процентах от фонда оплаты труда рабочих-строителей и механизаторов.
□ Г. Все перечисленное.

23. Какой из перечисленных методов определения сметной стоимости строительно-монтажных работ дает наибольшую точность расчетов:
□ А. Базисно-индексный метод.
□ Б. Метод расчета на основе данных о стоимости ранее построенных или запроектиро-ванных объектов-аналогов.
□ В. Ресурсный метод.
□ Г. Ресурсно-индексный метод.

24. Сметная стоимость отличается от сметной себестоимости на величину:
□ А. Накладных расходов.
□ Б. Прямых затрат.
□ В. Административно-хозяйственных расходов.
□ Г. Сметной прибыли.

25. Для пересчета сметной стоимости строительно-монтажных работ из базисного уровня цен в текущий уровень цен могут применяться индексы:
□ А. К статьям прямых затрат по комплексам работ.
□ Б. К полной сметной стоимости строительно-монтажных работ.
□ В. По видам работ по статьям прямых затрат.
□ Г. Все перечисленное.

26. Накладные расходы – это:
□ А. Расходы, связанные с созданием необходимых условий для выполнения строи-тельно-монтажных работ, с организацией, управлением и обслуживанием строительного произ-водства.
□ Б. Расходы, напрямую связанные с производством конкретных видов строительно-монтажных работ.
□ В. Расходы на строительство временных зданий и сооружений.
□ Г. Расходы на оплату труда основных рабочих и рабочих, обслуживающих машины.

27. Для определения сметной стоимости рекомендуются следующие методы:
□ А. Базисно-индексный, ресурсный, укрупненный.
□ Б. Ресурсный; ресурсно-индексный; базисно-индексный; на основе укрупненных смет-ных нормативов, в том числе банка данных о стоимости ранее построенных или запроектиро-ванных объектов-аналогов.
□ В. Базисно-индексный, базисно-компенсационный, ресурсно-индексный, ресурсно-компенсационный, ресурсный.
□ Г. Ресурсный.

28. Сметная стоимость строительства в соответствии с технологической структурой капитальных вложений может включать в себя:
□ А. Прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль.
□ Б. Сметную стоимость строительно-монтажных работ, стоимость строительства. вре-менных зданий и сооружений, дополнительные затраты при производстве работ в зимнее время.
□ В. Стоимость строительных работ, стоимость работ по монтажу оборудования, затраты на приобретение оборудования, мебели и инвентаря, прочие затраты.

29. Сметная стоимость строительства – это:
□ А. Сумма денежных средств, необходимых строительной организации для выполнения строительных работ.
□ Б. Сумма денежных средств, необходимых для осуществления строительства в соот-ветствии с проектными материалами.
□ В. Стоимость строительно-монтажных работ, установленная в договоре подряда.
□ Г. Стоимость строительно-монтажных работ, определенная подрядной организацией при формировании предложений для участия в подрядных торгах.

Вариант 2

1. Единичная расценка, в составе которой не учтена стоимость одного или несколь-ких материалов называется:
□ А. Неполной. □ В. Закрытой.
□ Б. Открытой. □ Г. Элементной.

2. Какие из перечисленных сметных нормативов относятся к государственным?
□ А. Справочник базовых цен на обмерные работы и обследования зданий и сооружений.
□ Б. Государственные элементные сметные нормы.
□ В. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строитель-стве.
□ Г. Все перечисленное.

3. Прямые затраты, установленные на принятую единицу измерения работы, с указанием в том числе затрат по статьям: оплата труда рабочих, эксплуатация машин, материалы – это:

□ А. Элементная сметная норма. □ В. Единичная расценка.
□ Б. Сметная цена. □ Г. Все перечисленное.

4. Что из перечисленного относится к элементным сметным нормам?
□ А. Прямые затраты на устройство сборных железобетонных фундаментов.
□ Б. Нормы накладных расходов по видам строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ.
□ В. Сметная стоимость строительства кирпичного жилого дома в расчете на один метр кубический строительного объема.
□ Г. Все перечисленное.

5. Какие из перечисленных сметных нормативов применяются при составлении ло-кальных смет базисно-индексным методом?
□ А. Территориальные единичные расценки.
□ Б. Территориальный сборник сметных цен на материалы, изделия и конструкции.
□ В. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве.
□ Г. Все перечисленное.

6. Единичная расценка не содержит:
□ А. Прямые затраты.
□ Б. Норму затрат времени эксплуатации машин.
□ В. Средства на оплату труда рабочих, обслуживающих машины.
□ Г. Стоимость материалов.

7. Что из перечисленного является укрупненной сметной нормой:
□ А. Сметная стоимость одной тысячи штук кирпича.
□ Б. Сметная норма затрат ресурсов (трудовых, технических, материальных) на устройство ста метров внутренних трубопроводов водоснабжения.
□ В. Норма сметной прибыли при устройстве полов.
□ Г. Все перечисленное.

8. Какой сборник государственных элементных сметных норм содержит сметную норму с шифром 06-01-015-08?
□ А. Сборник № 6 «Бетонные и железобетонные конструкции монолитные».
□ Б. Сборник № 1 «Земляные работы».
□ В. Сборник № 15 «Отделочные работы».
□ Г. Сборник № 8 «Конструкции из кирпича и блоков».

9. Что такое сметные нормативы?
□ А. Это сметные нормы, выраженные в процентах.
□ Б. Это обобщенное название комплекса сметных норм, расценок и цен, объединяемых в отдельные сборники.
□ В. Это нормы затрат труда на составление сметной документации.
□ Г. Это нормативные показатели стоимости составления сметной документации.

10. Совокупность ресурсов (затрат труда работников, времени работы строительных машин, потребности в материалах, изделиях и конструкциях), установленная на принятый измеритель работ – это:
□ А. Единичная расценка. □ В. Элементная сметная норма.
□ Б. Сметный норматив. □ Г. Ресурсная ведомость.

11. Укрупненные сметные нормы – это:
□ А. Нормы, выраженные в процентах от принятой базы исчисления.
□ Б. Показатели затрат ресурсов, установленные на принятый измеритель работ.
□ В. Комплекс сметных норм, единичных расценок и цен, объединяемых в отдельные сборники.
□ Г. Все перечисленное.

12. Сметные нормативы, разработанные с учетом конкретных условий производства работ, учитывающие все усложняющие факторы и утверждаемые заказчиком в составе сметной документации к проекту, относятся к:
□ А. Территориальным. □ В. Государственным.
□ Б. Фирменным. □ Г. Индивидуальным.

13. Какие сметные нормативы применяются при составлении смет ресурсным мето-дом?
□ А. Государственные элементные сметные нормы.
□ Б. Территориальный сборник сметных цен на материалы, изделия и конструкции.
□ В. Территориальный сборник сметных расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.
□ Г. Все перечисленное.

14. Какие сметные нормативы могут использоваться для определения сметной прибы-ли:
□ А. Общеотраслевые нормативы.
□ Б. Нормативы по видам строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ.
□ В. Индивидуальные нормы, разрабатываемые для конкретных подрядных организаций.
□ Г. Все перечисленное.

15. Сметные прямые затраты включают:
□ А. Средства на оплату труда рабочих, стоимость материалов, накладные расходы.
□ Б. Стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудования, прочих работ и за-трат.
□ В. Стоимость материалов, средства на оплату труда основных рабочих, стоимость экс-плуатации машин.
□ Г. Стоимость материалов, средства на оплату труда основных рабочих, стоимость экс-плуатации машин, средства на оплату труда машинистов.

16. Стоимость дополнительных затрат при производстве работ в зимнее время определя-ется в процентах от:
□ А. Стоимости строительных работ.
□ Б. Стоимости монтажных работ.
□ В. Стоимости строительно-монтажных работ с учетом стоимости строительства вре-менных зданий и сооружений.
□ Г. Стоимости строительно-монтажных работ и стоимости оборудования.

17. Что необходимо делать в том случае, когда вторая группа цифр в коде строительных материалов, неучтенных в единичной расценке, начинается с цифры 9 (ххх-9ххх)?
□ А. Количество таких материалов принять по проектным данным.
□ Б. Уточнить по проекту марку, характеристики и т. п. строительного материала.
□ В. Исключить этот строительный материал из сметы.
□ Г. Наличие цифры 9 в коде строительного материала (ххх-9ххх) не оказывает влия-ния на порядок определения сметной стоимости этого материала.

18. При составлении сметной документации к монтажным работам относятся:
□ А. Монтаж металлических конструкций.
□ Б. Монтаж санитарно-технического оборудования.
□ В. Электромонтажные работы.
□ Г. Монтаж сборных железобетонных конструкций.

19. На основе какого сметного документа определяется сметная стоимость строительно-монтажных работ?
□ А. Калькуляция. □ В. Объектная смета.
□ Б. Локальная смета. □ Г. Сводный сметный расчет стоимости строительства.

20. Перечень и количество ресурсов, необходимых для выполнения работ, определяется в:
□ А. Локальной смете.
□ Б. Локальном ресурсном сметном расчете.
□ В. Калькуляции стоимости материалов.
□ Г. Локальной ресурсной ведомости.

21. Показатель единичной стоимости – это:
□ А. Стоимость выполнения строительно-монтажных работ в расчете на принятый изме-ритель работ.
□ Б. Стоимость ресурсов (трудовых, материальных, технических) в расчете на единицу измерения ресурса.
□ В. Стоимость объекта строительства в расчете на расчетный измеритель здания.

22. Норма затрат на временные здания и сооружения зависит от:
□ А. Вида строительства.
□ Б. Места строительства.
□ В. Вида временных зданий, возводимых на строительной площадке.
□ Г. Все перечисленное.
23. Сводный сметный расчет стоимости строительства состоит из:
□ А. Десяти глав. □ В. Девяти глав.
□ Б. Одиннадцати глав. □ Г. Двенадцати глав.

24. В объектную смету не включается:
□ А. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты.
□ Б. Затраты на временные здания и сооружения.
□ В. Дополнительные затраты, связанные с производством работ в зимнее время.
□ Г. Стоимость проектных работ.

25. В какую главу сводного сметного расчета стоимости строительства включаются до-полнительные затраты, связанные с производством работ в зимнее время:
□ А. Глава 1. Подготовка территории строительства.
□ Б. Глава 9. Прочие работы и затраты.
□ В. Глава 8. Зимнее удорожание.
□ Г. Глава 2. Основные объекты строительства.

26. Стоимость затрат на строительство временных зданий и сооружений определяется в процентах от:
□ А. Стоимости оборудования.
□ Б. Сметной стоимости объекта.

□ В. Сметной стоимости строительно-монтажных работ.
□ Г. Себестоимости строительно-монтажных работ.

27. Локальная ресурсная ведомость составляется с использованием:
□ А. Государственных элементных сметных норм.
□ Б. Территориальных единичных расценок.
□ В. Территориальных сборников сметных цен на материалы, изделия и конструкции.
□ Г. Все перечисленное.

28. Какое количество глав включает в себя сводный сметный расчет стоимости капиталь-ного ремонта зданий и сооружений?
□ А. Девять глав. □ В. Десять глав.
□ Б. Двенадцать глав. □ Г. От девяти до двенадцати глав.

29. Как учитываются в локальных сметах условия производства работ и усложняющие факторы, не учтенные единичными расценками?
□ А. Начислением премиальных выплат основным рабочим и рабочим, обслуживающим машины.
□ Б. Путем применения повышающих коэффициентов к нормам затрат труда и оплате труда основных рабочих.
□ В. Путем применения повышающих коэффициентов к нормам затрат труда, оплате труда рабочих, нормам времени и затратам на эксплуатацию машин, в том числе к затратам и оплате труда рабочих, обслуживающих машины.
□ Г. Способ учета условий производства работ и усложняющих факторов, не учтенных единичными расценками, определяется в договоре подряда, на усмотрение заказчика.

30. Как рассчитывается стоимость содержания службы заказчика-застройщика (техниче-ского надзора) строящегося предприятия в сводном сметном расчете стоимости строительства?
□ А. В процентах от стоимости проектных работ (глава 12).
□ Б. В процентах от сметной стоимости строительства по главам 1–9 сводного сметного расчета стоимости строительства.
□ В. В процентах от суммы затрат по главам 1–9 и 12 сводного сметного расчета стоимости строительства.
□ Г. Стоимость содержания службы заказчика-застройщика (технического надзора) стро-ящегося предприятия не включается в сводный сметный расчет стоимости строительства.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
1. Понятие «цена». Виды цен.
2. Особенности определения цены на строительную продукцию.
3. Виды цен на строительную продукцию.
4. Состав и структура сметной стоимости строительства.
5. Состав и структура сметных прямых затрат.
6. Состав и структура сметной стоимости СМР.
7. Методы определения сметной стоимости СМР.
8. Базисно-индексный метод определения стоимости строительства.
9. Ресурсный метод определения стоимости строительства.
10. Ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства.
11. Система индексов, применяемых для пересчета сметной стоимости СМР в текущий уровень цен.
12. Свободная договорная цена на строительную продукцию.
13. Основные методические документы, положения и правила сметного ценообразова- ния в строительстве.
14. Сметная нормативная база ценообразования в строительстве.
15. Понятие «норма» и «норматив». Виды сметных нормативов.
16. Виды сметных нормативов.
17. Элементные сметные нормативы.
18. Укрупненные сметные нормативы.
19. Транспортные расходы, порядок их определения.
20. Сметные цены на перевозки грузов автомобильным транспортом.
21. Сметные цены на перевозки грузов железнодорожным транспортом.
22. Сметные цены на перевозки грузов речным транспортом.
23. Сметные цены на погрузочно-разгрузочные работы.
24. Накладные расходы, состав и структура.
25. Виды норм накладных расходов.
26. Накладные расходы, порядок определения в сметной документации.
27. Индивидуальная норма накладных расходов, порядок ее определения.
28. Сметная прибыль, порядок ее определения.
29. Индивидуальная сметная прибыль, порядок ее определения.
30. Состав работ и затрат, относящихся к временным зданиям и сооружениям.
31. Порядок определения стоимости временных зданий и сооружений.
32. Порядок определения дополнительных затрат при производстве работ в зимнее время. 33. Порядок разработки сметной документации. 3
34. Формы сметной документации, их назначение.
35. Принципы и порядок составления локальной сметы.
36. Принципы и порядок составления объектной сметы.

37. Порядок составления локальных смет базисно-индексным методом.
38. Порядок составления локальных смет ресурсным и ресурсно-индексным методами. 39. Особенности составления локальных смет на капитальный ремонт.
40. Порядок определения стоимости оборудования, мебели и инвентаря.
41. Принципы и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строитель-ства.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСОВ
1. Назовите состав и структуру сметной стоимости строительства.
2. Назовите состав и структура сметных прямых затрат.
3. Состав и структура сметной стоимости СМР.
4. Методы определения сметной стоимости СМР.
5. Этапы базисно-индексного метод определения стоимости строительства.
6. Ресурсный метод определения стоимости строительства.
7. Ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства.
8. Система индексов, применяемых для пересчета сметной стоимости СМР в текущий уровень цен.
9. Свободная договорная цена на строительную продукцию.
10.Основные методические документы, положения и правила сметного ценообразования в строительстве.
11. Сметная нормативная база ценообразования в строительстве.
12. Понятие «норма» и «норматив». Виды сметных нормативов.
13. Виды сметных нормативов.
14. Формы сметной документации, их назначение.
15. Назовите этапы составления сводного сметного расчёта.
16. С какой целью составляется сводный сметный расчёт.
17. Какое количество глав включает в себя сводный сметный расчет на строительство, перечислите.
18. Какое количество глав включает в себя сводный сметный расчет на капитальный ре-монт, перечислите.
19. Назовите известные Вам автоматизированные программные комплексы для составле-ния сметной документации.
20. Назовите преимущества и недостатки программ «Гранд-смета» и «Гектор: сметчик строитель».

3.2. Темы письменных работ

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «СОСТАВ И СТРУКТУРА СМЕТНОЙ СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

ВАРИАНТ 1

Задача 1

Определить себестоимость выполнения 50 м3 кирпичной кладки стен, если в расчете на 1 м3 прямые затраты – 800 р., зарплата основных рабочих – 63 р., стоимость эксплуатации ма-шин – 51 р., в том числе зарплата машинистов – 6,5 р.

Индекс пересчета в текущий уровень цен к прямым затратам – 7,1. Норма накладных расходов – 105%, норма сметной прибыли – 80%.

Задача 2

Определить прямые затраты на разработку 230 м3 грунта экскаватором, если в расчете на 1000 м3 норма расхода затрат труда основных рабочих составляет – 9,1 чел.-ч., времени эксплуатации машин – 15,8 маш.-ч.

Сметная стоимость:

затрат труда основных рабочих – 11,64 р./чел.-ч.;
эксплуатации машин – 69 р./маш.-ч.
затрат труда рабочих обслуживающих машины – 15,3 р./чел.-ч.

Индексы пересчета в текущий уровень цен: к зарплате – 11,2, к стоимости эксплуатации машин – 6,9. Норма накладных расходов – 95%. Норма сметной прибыли – 60%.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

Определить сметную стоимость выполнения 60 м3 кирпичной кладки стен, если в рас-чете на 1 м3 прямые затраты – 750 р., зарплата основных рабочих – 58 р., стоимость эксплуата-ции машин – 49 р., в том числе зарплата машинистов – 6,5 р.

Индекс пересчета в текущий уровень цен к полной сметной стоимости – 6,8. Норма накладных расходов – 112%, норма сметной прибыли – 95%.

Задача 2

Рассчитать сумму накладных расходов при разработке 160 м3 грунта экскаватором, если в рас-чете на 1000 м3 норма расхода затрат труда основных рабочих составляет – 5,64 чел.-ч., времени эксплуатации машин – 12,7 маш.-ч.

Сметная стоимость:
затрат труда основных рабочих – 11,6 р./чел.-ч.;
эксплуатации машин – 75 р./маш.-ч.
затрат труда рабочих обслуживающих машины – 15 р./чел.-ч.

Индексы пересчета в текущий уровень цен: к зарплате – 10,5, к стоимости эксплуатации машин – 6,4, к материалам – 7,2. Норма накладных расходов – 95%, норма сметной прибыли – 50%.

ВАРИАНТ 3

Задача 1

Определить себестоимость устройства 150 м2 полов из линолеума, если в расчете на 100 м2 прямые затраты – 8800 р., зарплата основных рабочих – 497 р., стоимость эксплуатации машин – 56 р., в том числе зарплата машинистов – 5,6 р.

Индексы пересчета в текущий уровень цен: к оплате труда – 10,6, к стоимости эксплуата-ции машин – 7,9, к материалам – 5,4. Норма накладных расходов – 123%, норма сметной прибыли – 75%.

Задача 2

Определить прямые затраты на разработку 70 м3 грунта экскаватором, если в расчете на 1000 м3 норма расхода затрат труда основных рабочих составляет – 8,3 чел.-ч., времени эксплуатации машин – 18,1 маш.-ч.

Сметная стоимость:
затрат труда основных рабочих – 12,3 р./чел.-ч.;
эксплуатации машин – 64 р./маш.-ч.
затрат труда рабочих обслуживающих машины – 16,2 р./чел.-ч.

Индекс пересчета в текущий уровень цен к прямым затратам – 5,3. Норма накладных расходов – 95%, норма сметной прибыли – 50%.

ВАРИАНТ 4

Задача 1

Определить сметную стоимость устройства 300 м2 полов паркетных, если в расчете на 100 м2 прямые затраты – 21938 р., зарплата основных рабочих – 466 р., стоимость эксплуатации машин – 93 р., в том числе зарплата машинистов – 7,5 р.

Индексы пересчета в текущий уровень цен: к зарплате – 4,31, к стоимости эксплуатации машин – 3,4, к материалам – 1,9. Норма накладных расходов – 123%, норма сметной прибыли – 75%.

Задача 2

Рассчитать сумму сметной прибыли при разработке 230 м3 грунта экскаватором, если в расчете на 1000 м3 норма расхода затрат труда основных рабочих составляет – 9,1 чел.-ч., времени экс-плуатации машин – 15,8 маш.-ч.

Сметная стоимость:
затрат труда основных рабочих – 11,64 р./чел.-ч.;
эксплуатации машин – 69 р./маш.-ч.
затрат труда рабочих обслуживающих машины – 15,3 р./чел.-ч.

Индексы пересчета в текущий уровень цен: к зарплате – 4,27, к стоимости эксплуатации машин – 3,1. Норма накладных расходов – 95%. Норма сметной прибыли – 50%.

ВАРИАНТ 5

Задача 1

Определить прямые затраты на выполнение 250 м2 штукатурки стен, если в расчете на 100 м2 прямые затраты – 2430 р., зарплата основных рабочих – 1138 р., стоимость эксплуатации машин – 103 р., в том числе зарплата машинистов – 13,4 р.

Индекс пересчета в текущий уровень цен к прямым затратам – 5,8. Норма накладных расходов – 123%, норма сметной прибыли – 75%.

Задача 2

Определить сметную стоимость разработки 70 м3 грунта экскаватором, если в расчете на 1000 м3 норма расхода затрат труда основных рабочих составляет – 8,3 чел.-ч., времени эксплуатации машин – 18,1 маш.-ч.

Сметная стоимость:

затрат труда основных рабочих – 12,3 р./чел.-ч.;

эксплуатации машин – 64 р./ аш.-ч.

Затрат труда рабочих обслуживающих машины – 16,2 р./чел.-ч.

Индексы пересчета в текущий уровень цен: к зарплате – 4,27, к стоимости эксплуатации машин – 3,1. Норма накладных расходов – 95%, норма сметной прибыли – 50%.

5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Курсовой проект выполняется в соответствии с заданием, варианты которого приведены в прил. 1. Номер варианта определяется преподавателем.

Варианты задания

Наименование показателей	Варианты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20					
1. Место												
строительства	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	1	2	3	4				
2. Объект												
строительства	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
10	9	8	7	6	5	4	3	2				
3. Виды												
работ	А*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20				
	Б	21	22	23	24	25	26	27	40	41	42	43
44	45	46	47	48	21	22	23	24				
	В	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	49	50	51	52				
	Г*	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
39	59	60	61	63	72	73	74	36				

Наименование показателей	Варианты											
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40					
1. Место												
строительства	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
16	1	2	3	4	5	6	7	8				
2. Объект												
строительства	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	19	20				
3. Виды												
работ	А*	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
9	8	7	6	5	4	3	2	1				
	Б	25	26	27	56	57	58	62	64	65	66	67
68	69	70	71	75	76	77	78	79				
	В	53	54	55	40	41	42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53	54	55	56				
	Г*	35	34	33	32	31	30	29	28	60	59	39
38	37	36	74	73	72	63	61	34				

Место строительства

№	Место строительства
1	г. Волгоград

2	г. Воронеж
3	г. Иркутск
4	г. Кемерово
5	г. Красноярск
6	г. Москва
7	г. Новосибирск
8	г. Омск
9	г. Пермь
10	г. Самара
11	г. Санкт-Петербург
12	г. Саратов
13	г. Тверь
14	г. Томск
15	г. Тюмень
16	г. Хабаровск

Объекты строительства

№	Наименование объектов строительства	Технико-экономические показатели	
		Наименование	Значение
1	Жилой 12-этажный кирпичный дом	Строительный объем	35000 м3
		Общая площадь	12500 м2
2	Жилой 6-этажный кирпичный дом	Строительный объем	20100 м3
		Общая площадь	7200 м2
3	Жилой 9-этажный кирпичный дом	Строительный объем	33500 м3
		Общая площадь	10800 м2
4	Жилой 10-этажный кирпичный дом	Строительный объем	35600 м3
		Общая площадь	11500 м2
5	Жилой 9-этажный крупнопанельный дом	Строительный объем	32000 м3
		Общая площадь	11400 м2
6	Жилой 6-этажный крупнопанельный дом	Строительный объем	27500 м3
		Общая площадь	8600 м2
7	Административное здание на 320 рабочих мест	Строительный объем	8900 м3
8	Банк на 180 сотрудников	Строительный объем	10100 м3
9	Деловой центр	Строительный объем	7900 м3
		Количество мест	200
10	Детский сад	Строительный объем	2900 м3
		Общая площадь	800 м2
11	Гостиница на 80 мест	Строительный объем	5000 м3
12	Общежитие на 250 мест	Строительный объем	10800 м3
13	Медицинский центр	Строительный объем	12000 м3
		Общая площадь	3500 м2
14	Поликлиника	Строительный объем	2100 м3
		Общая площадь	600 м2
15	Санаторий	Строительный объем	17300 м3
		Общая площадь	5000 м2
16	Дом отдыха	Строительный объем	6900 м3
		Общая площадь	2000 м2
17	Музей	Строительный объем	2900 м3
18	Общеобразовательная школа	Строительный объем	12300 м3
		Общая площадь	3200 м2
19	Центр детского творчества	Строительный объем	6200 м3
		Общая площадь	1600 м2
20	Реабилитационный центр	Строительный объем	7300 м3
		Общая площадь	2100 м2
21	Торговый центр	Строительный объем	4600 м3
		Торговая площадь	1300 м2

Строительно-монтажные работы

№	Наименование работ	Объем, ед. изм.
1	Разработка грунта (1 группа) в котловане глубиной 2,5 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,65 м3, в отвал	200 м3
2	Разработка грунта (2 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,65 м3, в отвал	180 м3
3	Разработка грунта (2 группа) в котловане глубиной 2,7 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3,	

в отвал 150 м3
4 Разработка грунта (3 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3, в отвал 130 м3
5 Разработка грунта (1 группа) в котловане глубиной 2,6 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,4 м3, в отвал 170 м3
6 Разработка грунта (2 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,4 м3, в отвал 160 м3
7 Разработка грунта (2 группа) в котловане глубиной 2,9 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,25 м3, в отвал 250 м3
8 Разработка грунта (3 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,25 м3, в отвал 120 м3
9 Разработка грунта (1 группа) в котловане глубиной 2,8 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,65 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 180 м3
10 Разработка грунта (2 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,65 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 90 м3
11 Разработка грунта (2 группа) в котловане глубиной 2,6 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 260 м3
12 Разработка грунта (3 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 130 м3
13 Разработка грунта (1 группа) в котловане глубиной 2,7 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,4 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 230 м3
14 Разработка грунта (2 группа) в траншее экскаватором с ковшом вместимостью 0,4 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 80 м3
15 Разработка грунта (2 группа) в котловане глубиной 2,6 м экскаватором с ковшом вместимостью 0,25 м3, с погрузкой на автомобили-самосвалы 270 м3
16 Разработка вручную сильно налипающего на инструменты грунта (группа 2) в траншеях шириной до 2 м, глубиной до 2 м, с креплениями 25 м3
17 Разработка вручную сильно налипающего на инструменты грунта (группа 2) в траншеях глубиной до 2 м, без креплений с откосами 28 м3
18 Копание вручную ям глубиной до 0,7 м без креплений, без откосов. Грунт, сильно налипающий на инструменты (группа 2) 31 м3
19 Копание вручную ям глубиной 1,5 м без креплений, с откосами. Грунт, сильно налипающий на ин-струменты (группа 1) 27 м3
20 Копание вручную ям глубиной 1,5 м без креплений, с откосами. Грунт, сильно налипающий на ин-струменты (группа 2) 33 м3
21 Устройство монолитных бетонных фундаментов под колонны объемом 2,6 м3 104 м3
22 Устройство монолитных бетонных фундаментов под колонны объемом 3,2 м3 120 м3
23 Устройство монолитных железобетонных фундаментов под колонны объемом до 2,8 м3 140 м3
24 Устройство монолитных фундаментных железобетонных плоских плит 50 м3
25 Устройство монолитных бетонных ленточных фундаментов 95 м3
26 Устройство ленточных железобетонных фундаментов шириной по верху 0,9 м 80 м3
27 Устройство ленточных железобетонных фундаментов шириной по верху 1,2 м 110 м3
28 Погружение железобетонных свай С6-30 в грунты группы 1 дизель-молотом копровой установки на базе трактора 80 свай
29 Погружение железобетонных свай С6-30 в грунты группы 2 дизель-молотом копровой установки на базе трактора 90 свай
30 Погружение железобетонных свай С8-30 в грунты группы 1 дизель-молотом копровой установки на базе экскаватора. 110 свай
31 Погружение железобетонных свай С8-30 в грунты группы 2 дизель-молотом копровой установки на базе экскаватора 85 свай
32 Погружение железобетонных свай С10-30 в грунты группы 1 дизель-молотом копровой установки на базе экскаватора 120 свай
33 Погружение железобетонных свай С10-30 в грунты группы 2 дизель-молотом копровой установки на базе экскаватора 105 свай
34 Погружение железобетонных свай С12-30 в грунты группы 1 дизель-молотом на гусеничном копре 115 свай
35 Погружение железобетонных свай С12-30 в грунты группы 2 дизель-молотом на гусеничном копре 75 свай
36 Установка блоков стен подвалов ФБС 9.4.6-Т 35 шт
37 Установка блоков стен подвалов ФБС 9.6.6-Т 40 шт
38 Установка блоков стен подвалов ФБС 12.4.3-Т 20 шт
39 Установка блоков стен подвалов ФБС 12.6.6-Т 30 шт
40 Горизонтальная оклеечная гидроизоляция фундаментов в 2 слоя 60 м2
41 Боковая гидроизоляция в 2 слоя битума 115 м2
42 Кирпичная кладка наружных стен простых, при высоте этажа до 4 м 400 м3
43 Кирпичная кладка наружных стен средней сложности, при высоте этажа до 4 м 350 м2
44 Кирпичная кладка наружных стен сложных, при высоте этажа до 4 м 290 м3
45 Кирпичная кладка внутренних стен, при высоте этажа до 4 м 180 м3

46 Кирпичная кладка армированных перегородок толщиной в 1/4 кирпича, при высоте этажа до 4 м 300 м2
47 Кирпичная кладка армированных перегородок толщиной в 1/2 кирпича, при высоте этажа до 4 м 340 м2
48 Кирпичная кладка неармированных перегородок толщиной в 1/2 кирпича, при высоте этажа до 4 м 250 м2
49 Кладка стен толщиной 380 мм из кирпича с облицовкой лицевым кирпичом при высоте этажа до 4 м 130 м3
50 Кладка стен толщиной 510 мм из кирпича с облицовкой лицевым кирпичом при высоте этажа до 4 м 210 м3
51 Кладка стен толщиной 640 мм из кирпича с облицовкой лицевым кирпичом при высоте этажа до 4 м 190 м3
52 Кладка наружных стен толщиной 380 мм из кирпича с заполнением колодцев засыпными материа-лами при высоте этажа до 4 м 170 м3
53 Кладка наружных стен толщиной 510 мм из кирпича с заполнением колодцев засыпными материа-лами при высоте этажа до 4 м 240 м3
54 Кладка наружных стен толщиной 640 мм из кирпича с заполнением колодцев засыпными материа-лами при высоте этажа до 4 м 110 м3
55 Кладка внутренних стен из кирпича с воздушной прослойкой при высоте этажа до 4 м 95 м3
56 Кладка стен наружных из кирпича с теплоизоляционными плитами общей толщиной 380 мм при высоте этажа до 4 м 140 м3
57 Кладка стен наружных из кирпича с теплоизоляционными плитами общей толщиной 510 мм при высоте этажа до 4 м 160 м3
58 Кладка стен наружных из кирпича с теплоизоляционными плитами общей толщиной 250 мм при высоте этажа до 4 м 210 м3
59 Кирпичная кладка участков стен с облицовкой лицевым профильным кирпичом, толщиной стен 380 мм при высоте этажа до 4 м 60 м3
60 Кирпичная кладка участков стен с облицовкой лицевым профильным кирпичом, толщиной стен 510 мм при высоте этажа до 4 м 70 м3
61 Кирпичная кладка участков стен с облицовкой лицевым профильным кирпичом, толщиной стен 640 мм при высоте этажа до 4 м 50 м3
62 Устройство теплоизоляции полов из керамзита 40 м3
63 Устройство теплоизоляции полов из матов минераловатных М-125 толщиной 60 мм 80 м2
64 Устройство стяжек цементных толщиной 20 мм 130 м2
65 Устройство стяжек бетонных толщиной 20 мм 90 м2
66 Устройство покрытий полов из керамических одноцветных плиток на цементном растворе 60 м2
67 Устройство дощатых полов толщиной 28 мм 280 м2
68 Устройство дощатых полов толщиной 32 мм 140 м2
69 Устройство полов из линолеума на клее «Бустилат» 400 м2
70 Устройство полов из линолеума на клее КН-2 360 м2
71 Устройство полов из линолеума насухо из готовых ковров на комнату 320 м2
72 Утепление кровли плитами из пенопласта (толщиной 5 см) на битумной мастике в один слой 120 м2
73 Утепление кровли плитами из минеральной ваты (М-100 толщиной 60 мм) на битумной мастике в один слой 150 м2
74 Кладка наружных стен толщиной 640 мм из кирпича с заполнением колодцев засыпными материа-лами при высоте этажа до 4 м 110 м3
75 Кладка внутренних стен из кирпича с воздушной прослойкой при высоте этажа до 4 м 95 м3
76 Кладка стен наружных из кирпича с теплоизоляционными плитами общей толщиной 380 мм при высоте этажа до 4 м 140 м3
77 Кладка стен наружных из кирпича с теплоизоляционными плитами общей толщиной 510 мм при высоте этажа до 4 м 160 м3
78 Кладка стен наружных из кирпича с теплоизоляционными плитами общей толщиной 250 мм при высоте этажа до 4 м 210 м3
79 Кирпичная кладка участков стен с облицовкой лицевым профильным кирпичом, толщиной стен 380 мм при высоте этажа до 4 м 60 м3
80 Кирпичная кладка участков стен с облицовкой лицевым профильным кирпичом, толщиной стен 510 мм при высоте этажа до 4 м 70 м3
81 Кирпичная кладка участков стен с облицовкой лицевым профильным кирпичом, толщиной стен 640 мм при высоте этажа до 4 м 50 м3
82 Устройство теплоизоляции полов из керамзита 40 м3
83 Устройство теплоизоляции полов из матов минераловатных М-125 толщиной 60 мм 80 м2
84 Устройство стяжек цементных толщиной 20 мм 130 м2
85 Устройство стяжек бетонных толщиной 20 мм 90 м2
86 Устройство покрытий полов из керамических одноцветных плиток на цементном растворе 60 м2
87 Устройство дощатых полов толщиной 28 мм 280 м2
88 Устройство дощатых полов толщиной 32 мм 140 м2
89 Устройство полов из линолеума на клее «Бустилат» 400 м2
90 Устройство полов из линолеума на клее КН-2 360 м2
91 Устройство полов из линолеума насухо из готовых ковров на комнату 320 м2
92 Утепление кровли плитами из пенопласта (толщиной 5 см) на битумной мастике в один слой 120 м2
93 Утепление кровли плитами из минеральной ваты (М-100 толщиной 60 мм) на битумной мастике в один слой 150 м2

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое зада-ние. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).
Целью курсового проекта, выполняемого при изучении спецкурса «Ценообразование и сметное дело в строительстве», является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам ценообразования в строительстве.
6.2.1. Курсовой проект представляет собой расчетную работу, содержащую сметную до-кументацию на строительство объекта недвижимости. Теоретические основы и методика расче-та сметной стоимости изложены в методических рекомендациях «Определение сметной стоимости строительства».
6.2.2. Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с заданием, приведенным в методических разработках «Определение сметной стоимости строи-тельства». Проект рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Mi-crosoftOffice (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftGraft). Требования к оформлению курсо-вого проекта приведены в прил. 2. методического пособия. На титульном листе в названии кур-сового проекта указывается наименование объекта строительства в соответствии с вариантом задания.
6.2.3. Формой итоговой аттестации по курсовому проекту является защита проекта и дифференцированный зачет.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разо-браться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения прой-денного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавате-ля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы девелопмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с основами девелопмента в це-лом, принципами и функциями девелопмента, анализом девелоперских проектов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Выбор и систематизация информации по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять предва-рительный анализ инвестицион-ных проектов, может сформули-ровать цели, задачи и этапы реа-лизации проекта

ПКС-1.5: Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	формировать экспертную оценку о возможности реализации инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.7: Определение перечня необходимых исходных данных для формирования информационной модели инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проанализировать эта-пы инвестиционного проекта, их особенности

УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в поиске необходимых ресурсов и информации
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки в поиске необходимых ресурсов и информации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способность осуществлять деятельность по подготовке инвестиционного проекта, формировать экспертную оценку о возможности реализации инвестиционного проекта
3.3.2	Способен осуществлять предва-рительный анализ инвестицион-ных проектов, может сформули-ровать цели, задачи и этапы реа-лизации проекта
3.3.3	Способен проанализировать эта-пы инвестиционного проекта, их особенности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса по темам лекций

1. Каковы цели и задачи курса «Основы девелопмента»?
2. Какие компетенции вы должны приобрести в результате изучения курса?
3. Как вы думаете, какие пройденные ранее курсы, заложили основу формирования со-ответствующих компетенций?
4. Дайте определение понятию «девелопмент».
5. Раскройте содержание понятий «недвижимость», «градостроительная деятельность», «девелопер», «застройщик», «девелоперский проект», «fee-development», «speculative development»
6. Что такое «проект», «проектная деятельность», «проектный офис»?
7. Как вы думаете, в чем отличие девелоперского проекта от инвестиционного проекта? И есть ли такие отличия?
8. Что такое инновации? Как вы думаете, на что влияют инновации?
9. Что такое «коммерческая недвижимость», какие виды коммерческой недвижимости вы знаете?
10. Что такое «рынок недвижимости»? Назовите основных участников рынка недвижимости.
11. Какие девелоперские проекты, которые уже реализованы или находятся в процессе реализации в нашем регионе, вы знаете?
12. Кто принимает участие в рамках реализации девелоперского проекта?

Вопросы для опроса по темам лекций

1. Определение «девелопмента», «девелоперский проект»
2. Определение понятий «градостроительная деятельность», «застройщик», «технический заказчик»
3. Что такое «fee-development» и «speculative development»
4. Основные компетенции фи-девелопера
5. Определение понятий Facility management, Building management, Property management.
6. Что такое инвестиции?
7. Определение понятия «инновации», «инновационная деятельность»
8. Реконструкция и редевелопмент. Дать определения.
9. Перечислить виды коммерческой недвижимости.
10. Перечислите участников девелоперского проекта.
11. Кто может выступать инвестором девелоперского проекта.
12. Основные этапы девелоперского проета.
13. Перечислите риски, связанные с реализацией девелоперского проекта.
14. Определение понятия «рынок недвижимости»
15. Что такое заемные средства.
16. Основные способы финансирования девелоперских проектов.
17. Назовите несколько законодательных актов по отношению к девелопменту недвижи-мости.
18. Дайте определение инвестиционного анализа.
19. Как расшифровывается аббревиатура UNIDO

Вопросы для опроса по темам лекций

1. Что такое эффективность?
2. Дайте определение оценке недвижимости. Назовите цели, для которых проводят оценку недвижимости.
3. Что такое бизнес-план проекта? Как вы думаете, какие разделы должен содержать бизнес-план? Для каких целей составляют бизнес-план?
4. Как вы думаете для чего нужно проводить инвестиционный анализ проекта?
5. Что такое заемные средства? Дайте определение понятию «ипотека»
6. Что такое маркетинг? Как вы думаете, в чем заключаются основные идеи и цели мар-кетига?
7. Что такое «проектный офис»? Назовите организации, в которых существуют такие подразделения.
8. Что такое аутсорсинг? Основные виды деятельности аутсорсиновых компаний в сфере девелопмента недвижимости.

Вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте стадии процесса девелопмента.
2. Виды сделок с объектами недвижимости.
3. Девелопер и его функции.
4. Что представляет собой Facility management, Building management, Property management?
5. В чем заключается деятельность фасилити менеджера?
6. Классификация объектов недвижимости.
7. Перечислите особенности коммерческой недвижимости как товара.
8. Охарактеризуйте виды сделок с объектами коммерческой недвижимости.
9. Как подтверждается законность предыдущих сделок с объектом коммерческой недвижимости?

10. Проверка юридической силы правоустанавливающих документов.
11. Сущность проверки полноты пакета документов для совершения сделки.
12. Что представляет собой экспертиза рисков признания сделки недействительной?
13. В чем заключается экономическая основа инвестирования недвижимости?
14. Перечислите источники финансирования коммерческой недвижимости.
15. Процедура расчета кредита для коммерческой недвижимости.
16. Цели определения стоимости недвижимости.
17. Дайте понятие ставки капитализации и передайте смысл ее использования для определения стоимости коммерческой недвижимости.
18. Стоимость денег во времени.
19. Понятие дисконтированного денежного потока от коммерческой недвижимости.
20. Покажите взаимосвязь дисконтированного денежного потока и инвестиционного дохода.
21. Особенности налогообложения коммерческой недвижимости.
22. Анализ денежного потока коммерческой недвижимости.
23. Анализ альтернатив управления стоимостью недвижимости.
24. Кто является субъектом арендных отношений?
25. Виды аренды.
26. Типы арендаторов коммерческой недвижимости.
27. Существенные условия договора аренды.
28. Порядок заключения договора аренды.
29. В каких случаях необходима регистрация договора аренды?
30. Прогнозирование развития арендных отношений и выработка стратегии взаимодействия с арендаторами.
31. Перечислите особенности взаимоотношений управляющих с владельцами и арендаторами.
32. Процесс оценки рынка коммерческой недвижимости.
33. Разработка стратегии маркетинга.
34. Разработка плана маркетинга.
35. Составление плана и разработка стратегии сдачи в аренду коммерческой недвижимости.
36. Что необходимо учесть при разработке стратегии удержания арендаторов?
37. Приведите классификацию функций маркетинга на рынке коммерческой недвижимости.
38. Охарактеризуйте процесс управления техническим обслуживанием объекта недвижимости.
39. Проанализируйте риски при эксплуатации объектов коммерческой недвижимости.
40. Что является объектом технического обслуживания?
41. Дайте понятие девелоперской компании.
42. Каковы основные цели деятельности девелоперской компании?
43. Организационная структура девелоперской компании.
44. Планирование и подбор персонала управляющей компании.
45. Понятие брокериджа коммерческой недвижимости.
46. Цель составления концепции управления коммерческой недвижимостью.
47. Редевелопмент: цель, задачи, процесс осуществления.

3.2. Темы письменных работ

Примерные вопросы к Контрольной работе № 1

1. Охарактеризуйте стадии процесса девелопмента.
2. Понятие и виды девелопмента.
3. Виды сделок с объектами недвижимости.
4. Девелопер и его функции.
5. Что представляет собой Facility management, Building management, Property manage-ment.
6. Классификация объектов недвижимости.
7. Особенности коммерческой недвижимости.
8. Аренда коммерческой недвижимости.
9. Что такое редевелопмент. Цели, задачи, процесс осуществления.
10. Охарактеризуйте виды сделок с объектами коммерческой недвижимости.
11. Основные проблемы, связанные с управлением недвижимостью.
12. Особенности налогообложения коммерческой недвижимости.
13. Основные участники рынка недвижимости.
14. Сегменты рынка коммерческой недвижимости.
15. Структура рынка недвижимости.
16. Виды (типы) инвесторов на рынке коммерческой недвижимости.
17. Основные направления анализа рынка коммерческой недвижимости.

Примерные вопросы к Контрольной работе № 2

1. Какие документы формируют правовое поле девелопмента.
2. Основные группы видов разрешенного использования земельных участков.
3. Международные стандарты инвестиционного анализа UNIDO (United Nations Industrial Development Organization)
4. Особенности финансирования девелоперских проектов, реализуемых с участием государства.
5. В чем особенности налогообложения девелопмента?
6. Основные риски, связанные с реализацией девелоперского проекта.
7. Основные виды деятельности и функции девелоперских компаний.
8. Проектный офис в девелоперской компании. Основные цели и задачи.
9. В чем заключается концепция разработки девелоперского проекта.
10. Функции и организационная структура девелоперской компании.
11. План маркетинга девелоперского проекта.
12. Эффективность и стоимость девелоперского проекта.

Темы для подготовки презентаций к семинарским занятиям по дисциплине «Основы девелопмента»
Рекомендации по подготовке: В презентацию рекомендуется включить не менее 12 слайдов по выбранной тематике. Для защиты подготовить небольшой доклад по страни-цам презентации (отметить основные особенности для возможности записи).
Тему, по возможности, раскрыть максимально, с примерами для возможности об-суждения. Допускается подготовка одной презентации группой (2-4 человека) студентов.
Даты занятия согласуются с преподавателем. По итогам семинарских занятий – за-чёт (при посещении 4-5 занятий с одним выступлением).
Темы:

1. Девелопмент недвижимости – от идеи до реализации.
2. Виды, подвиды, категории и профили объектов коммерческой недвижимости.
3. Инновационная деятельность. Институты развития инновационной деятельности в России.
4. Крупнейшие мировые девелоперские компании. Зарубежный опыт реализации де-велоперских проектов.
5. Международные стандарты инвестиционного анализа UNIDO (United Nations Industrial Development Organization)
6. Девелоперские проекты, реализованные с участием государства.
7. Концепция девелоперского проекта и ее особенности.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-димые навыки работы с освоенным материалом в основном сфор-мированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отве-чает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после про-ведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектиро-вание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобрете-ние ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной ра-боты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональ-ной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Не-смотря на

существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Техническая экспертиза проекта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов практических навыков сбора и подготовки исходно-разрешительной документации для разработки проектной документации на строитель-ство, реконструкцию и капитальный ремонт зданий, а также проверки требований, предъявляемых к проектной документации на соответствие действующих техниче-ских регламентов для проведения экспертизы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.3: Исследование состояния (в том числе технического) недвижимого имущества	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследо-вание состояния (в том числе тех-нического) недвижимого имуще-ства
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять выбор методики, инструментов и средств выполнения документаль-ных исследований объекта градо-строительной деятельности в со-ответствии с полученным задани-ем
Владеть:	
Уровень 1	--

ПКС-3.3: Фиксация результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять фиксацию результатов документального ис-следования объекта градострои-тельной деятельности в установ-ленной форме
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить натурные обследования объекта градостро-ительной деятельности, его ча-стей, основания и окружающей среды
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять фиксацию результатов обследования объек-та градостроительной деятельно-сти (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Анализ и систематизация результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять анализ результатов проведенных исследо-ваний, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к со-здаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируе-мым) объектам градостроитель-ной деятельности для выбора ме-тодики обработки данных
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.7: Оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять оформле-ние результатов обработки дан-ных по результатам проведенных исследований, обследований и ис-пытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градо-строительной деятельности в установленной форме
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки вы-бора способа решения задачи профес-сиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки вы-бора способа решения задачи профес-сиональной деятельности
3.2.2	Способен осуществлять выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием
3.2.3	Способен осуществлять фиксацию результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме
3.2.4	Способен проводить натурные обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды
3.2.5	Способен осуществлять фиксацию результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме
3.2.6	Способен осуществлять анализ результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных
3.2.7	Способен осуществлять оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме
3.2.8	Способен осуществлять исследование состояния (в том числе технического) недвижимого имущества
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА:

Блок №1

1. С какой отметки пола верхнего жилого этажа следует предусматривать лифты в жилых зданиях?
2. На каком расстоянии друг от друга должны располагаться выходы наружу из подвальных, цокольных этажей и технического подполья в общественных зданиях высотой 3 (три) этажа и более?
3. С какой высотой следует предусматривать ограждения лестничных маршей и площадок, балконов, лоджий, террас и кровли, а также в местах опасных перепадов высот?
4. Какую высоту ограждения с поручнями должны иметь лестничные марши и площадки внутренних лестниц?
5. Что следует предусматривать в квартирах жилых домов для обеспечения допустимого уровня шума?
6. Какую высоту помещений в чистоте (от пола до потолка) принимают, как правило, для общественных зданий?
7. При какой высоте общественных зданий следует предусматривать пассажирские лифты?
8. В каких случаях допускается в общественных зданиях не предусматривать установку лифтов?
9. В каких случаях в общественных зданиях следует предусматривать устройство больничных лифтов?
10. Как определяется высота жилого многоквартирного здания?
11. Каким нормативным документом определен перечень помещений, размещение которых допускается в цокольных и подвальных этажах общественных зданий и сооружений?
12. Какие помещения допускается размещать в цокольном и подвальном этажах жилых зданий?
13. Какие нормативные документы определяют минимально допустимое количество пассажирских лифтов, которое может быть предусмотрено при проектировании жилых многоквартирных и общественных зданий?
14. Какую площадь на одного работника следует принимать в административных помещениях общественных зданий?
15. Какая ширина лестничных маршей должна предусматриваться во вновь проектируемых общественных зданиях?
16. По какому расчетному показателю определяют площадь и объем зрительных залов кинотеатров круглогодичного действия?
17. Допускается ли размещение в цокольных и подвальных этажах жилых зданий помещений для пребывания детей и (или) жилых помещений?
18. Каким образом определяется высота технического этажа?
19. Сколько подъемов в одном марше между площадками допускается предусматривать?
20. Что такое инсоляция? Каким нормативным документом регламентируется инсоляция жилых помещений?
21. В каком разделе проектной документации должно содержаться описание и обоснование внешнего и внутреннего вида объекта капитального строительства, его пространственной, планировочной и функциональной организации?
22. В каком разделе проектной документации должно содержаться обоснование принятых объемно-пространственных и архитектурно-художественных решений, в том числе в части соблюдения предельных параметров разрешенного строительства объекта капитального строительства?
23. В каком разделе проектной документации должно содержаться описание и обоснование использованных композиционных приемов при оформлении фасадов и интерьеров объекта капитального строительства?

24. В каком разделе проектной документации должно содержаться описание архитектурно-строительных мероприятий, обеспечивающих защиту помещений от шума, вибрации и другого воздействия?
25. В каком разделе проектной документации должны содержаться поэтажные планы зданий и сооружений с приведением экспликации помещений – для объектов непроизводственного назначения?
26. При проектировании зданий и сооружений для строительства на подрабатываемых территориях какие мероприятия следует предусматривать?
27. При проектировании зданий и сооружений для строительства на подрабатываемых территориях следует ли предусматривать мероприятия, исключающие возможность образования провалов в зонах старых горных выработок?
28. При проектировании зданий и сооружений для строительства на подрабатываемых территориях следует ли предусматривать мероприятия, обеспечивающие нормальную эксплуатацию наружных и внутренних инженерных сетей, лифтов и другого инженерного и технологического оборудования в период проявления неравномерных деформаций основания?
29. Допускается ли применять для строительства на подрабатываемых территориях проекты зданий и сооружений, разработанные для обычных условий строительства?
30. Допускается ли строительство зданий и сооружений, предусмотренных ст. 48.1 Градостроительного кодекса РФ (особо опасные, технически сложные и уникальные объекты), на подрабатываемых территориях?
31. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании зданий и сооружений на просадочных грунтах?
32. По каким конструктивным схемам следует проектировать здания и сооружения на подрабатываемых территориях?
33. На какие сооружения распространяется действие СП 43.13330.2012 «Сооружения промышленных предприятий»?
34. Как следует располагать проектируемое сооружение по отношению к соседним зданиям?
35. Следует ли проектировать в соответствии с СП 43.13330.2012 каналы, предназначенные для прокладки трубопроводов пара и горячей воды?
36. Следует ли проектировать в соответствии с СП 43.13330.2012 Тоннели и эстакады, предназначенные для прокладки трубопроводов пара и горячей воды?
37. Следует ли проектировать в соответствии с СП 43.13330.2012подвалы, в которых должны размешаться кабели?
38. Следует ли проектировать в соответствии с СП 43.13330.2012каналы и тоннели, в которых должны размешаться кабели?
39. Следует ли проектировать в соответствии с СП 43.13330.2012галереи и эстакады, в которых должны размешаться кабели?
40. На проектирование новых административных и бытовых зданий какой высоты распространяется СП 44.13330.2011?
41. Допускаются отступления от требований СП 44.13330.2011 в части геометрических параметров здания (этажности, высоты этажей, сетки колонн или несущих стен)?
42. В каком случае допускается не предусматривать установку лифта в административном или бытовом здании?
43. В каких случаях в многоэтажных административных и бытовых зданиях следует предусматривать вертикальные

мусоропроводы?
44. Минимальная ширина эвакуационного выхода из помещений и из коридоров на лестничную клетку составляет?
45. Минимальная ширина лестничных маршей при наличии в числе работающих инвалидов с нарушением работы опорно-двигательного аппарата составляет?
46. С учетом каких требований следует проектировать лабораторные и производственные помещения различного назначения в зданиях образовательных и административных учреждений?
47. По каким нормативным документам следует осуществлять проектирование гостиниц и других средств размещения, в том числе состав и площади помещений и их оборудование, в зависимости от категории номеров?
48. Как правильно определить торговую площадь магазина?
49. Каков порядок определения строительного объема здания?
50. Каков порядок определения этажности здания?
51. При определении этажности здания в число этажей включаются все надземные этажи, в том числе технический этаж, мансардный, а также цокольный этаж, если верх его перекрытия находится выше средней планировочной отметки земли не менее чем на 2 м.
51. В каких единицах и с каким округлением определяется общая площадь здания, помещения?
52. В каких единицах и с каким округлением выражаются значения измеренных расстояний, применяемых для определения площади здания, помещения?
53. Допускается ли к размещению в составе научно-производственных зон жилая застройка?
54. Как определяется площадь здания?
55. Как определяется площадь помещения?
56. Как измеряется площадь этажа при наклонных наружных стенах?
57. Какие элементы здания включаются при подсчете его общей площади?
58. Каков порядок определения площади многосветных помещений?
59. Каким минимальным количеством лифтов должны быть оборудованы жилые здания?
60. Какой должна быть ширина площадки перед лифтом, используемым для транспортировки больного на носилках скорой помощи?
61. Допускается ли размещение квартир и жилых комнат в цокольных и подвальных этажах жилых зданий?
62. Какая должна быть высота от пола до потолка в жилых комнатах и кухнях во II В климатическом районе?
63. Какая должна быть высота помещений в чистоте (от пола до потолка) для общественных зданий?
64. Какая должна быть высота помещений в чистоте (от пола до потолка) для учебных помещений общеобразовательных учреждений?
65. На сколько отметка пола помещений у входа в общественное здание должна быть выше отметки тротуара перед входом?
66. При какой этажности допускается устройство неорганизованного водостока с крыши здания?

Блок №2

1. Что понимается под надёжностью зданий и сооружений?
2. Что является понятием «основание сооружения»?
3. Что является понятием «фундамент сооружения»?
4. Допускается ли располагать подошву фундамента отапливаемого здания выше расчётной глубины сезонного промерзания грунтов?
5. Какова величина просадки грунтов от внешней нагрузки (собственного веса) при II типе грунтовых условий площадок, сложенных просадочными грунтам?
6. В каких районах допускается проектировать здания и сооружения без учёта сейсмических воздействий?
7. На основании какого документа определяется сейсмичность района строительства?
8. При каком количестве этажей жилые и общественные здания относятся к малоэтажным зданиям?
9. Как устанавливается категория технического состояния существующего сооружения?
10. К какой категории состояния сооружения относятся здания, если существующие повреждения свидетельствуют о непригодности конструкций к эксплуатации, об опасности их обрушения и опасности пребывания людей в зоне расположения конструкций?
11. Какая должна быть ширина марша лестниц, доступных для маломобильных групп населения?
12. Какая должна быть ширина проступей лестниц, кроме внутриквартирных?
13. Какая должна быть высота ступеней лестниц?
14. Какая должна быть ширина лестничных маршей в учебном, учебно-лабораторном и лекционно-аудиторном корпусах высших учебных заведений?
15. Какое число подъёмов должно быть в одном марше между площадками (за исключением криволинейных лестниц)?
16. Какие размеры ванной комнаты или совмещённого санитарного узла должны быть запроектированы в жилых зданиях с квартирами для проживания инвалидов?
17. К каким нагрузкам следует относить нагрузки, возникающие при хранении и перевозке конструкций?
18. Какие из перечисленных нагрузок относится к постоянным?
19. К каким нагрузкам следует относить нагрузки на перекрытия от складируемых материалов и стеллажного оборудования в книгохранилищах?
20. К каким нагрузкам следует относить нагрузки от веса и давления грунтов (насыпей, засыпок)?
21. К каким нагрузкам следует относить ветровые нагрузки?
23. Какой коэффициент надежности по снеговой нагрузке следует принимать?
24. Какие нагрузки следует относить к особым?
25. Из каких нагрузок состоят особые сочетания нагрузок?

26. Что понимают под надежностью строительного объекта?
27. Что понимают под основанием?
28. Что понимают под несущей способностью?
29. Какие расчетные ситуации должны быть рассмотрены при расчете конструкций?
30. Для каких зданий следует производить расчет на прогрессирующее обрушение при действии особых нагрузок?
31. Как подразделяются здания и сооружения для учета ответственности?
32. Какой минимальный коэффициент надежности для нормального уровня ответственности?
33. Какой уровень ответственности устанавливается для жилых зданий высотой менее 75м?
34. Допускается ли устанавливать различные уровни ответственности и соответственно назначать различные значения коэффициента надежности по ответственности для разных конструктивных элементов сооружений?
35. Допускается ли проектирование фундаментов без соответствующих результатов инженерных изысканий или при их недостаточности?
36. Какое количество статических испытаний натурных свай следует выполнять в пределах каждого здания и сооружения, проектируемого на свайных фундаментах?
37. Допускается ли опирание фундаментов непосредственно на поверхность сильнозаторфованных грунтов и торфов?
38. Какой должна быть глубина инженерно-геологических выработок для проектирования свайных фундаментов при нагрузках на куст свай до 3 МН?
39. Допускается ли применять сваи без поперечного армирования в сейсмических районах?
41. На какие усилия должны рассчитываться пояса металлических ферм при приложении нагрузок вне узлов?
42. Допускается ли не учитывать смещение осей поясов ферм при изменении сечений?
43. В каком случае при проектировании ферм покрытия следует предусматривать строительный подъем?
44. Нормируется ли марка бетона по водонепроницаемости для надземных конструкций, подвергаемых атмосферным воздействиям при расчетной отрицательной температуре наружного воздуха выше минус 400С?
45. Какой минимальный процент армирования необходимо устанавливать в изгибаемых и во внецентренно растянутых элементах при расположении продольной силы за пределамирабочей высоты сечения, чтоб они считались железобетонными?

46. В каком из случаев необходимо устанавливать у боковых граней элементов конструктивные продольные стержни?
47. При проектировании зданий и сооружений в сейсмический районах надлежит?
48. При какой высоте зданий проектирование в сейсмических районах должно осуществляться при научном сопровождении и участии специализированных научно-
исследовательских организаций?
49. При каком пролете сооружений проектирование в сейсмических районах должно осуществляться при научном сопровождении и участии специализированных научно-
исследовательских организаций?

Блок № 3

1. Где следует размещать очистные сооружения производственной и дождевой канализации?
2. Чему равен наименьший уклон трубопроводов для всех систем канализации следует принимать для труб диаметрам 150 мм?
3. Какое расчетное наполнение трубопроводов и каналов с поперечным сечением любой формы допускается принимать?
4. Какое Расчетное наполнение допускается принимать для каналов прямоугольного поперечного сечения?
5. Чему равен наименьший уклон лотка проезжей части при покрытии асфальтобетонном покрытии?
6. Чему равны наименьшие размеры кюветов и канав трапецеидального сечения, ширина по дну?
7. По какой системе следует предусматривать канализации для малых населенных пунктов?
8. При каких условиях допускается предусматривать децентрализованные схемы канализации?
9. Какие сооружения следует применять для очистки сточных вод при централизованной схеме канализации?
10. Какую систему канализования надлежит предусматривать для промышленных предприятий?
11. Допускается ли надземная прокладка канализационных трубопроводов на территории населенных пунктов?
12. Чему равен уклон напорных трубопроводов по направлению к выпуску следует принимать?
13. Допускается ли предусматривать присоединения дождеприемника к водосточной трубе здания?
14. Какая должна быть температура горячей воды в местах водоразбора для систем централизованного горячего водоснабжения, присоединяемых к открытым системам теплоснабжения?
15. Какая должна быть температура горячей воды в местах водоразбора для систем централизованного горячего водоснабжения, присоединяемых закрытым системам теплоснабжения?
16. В помещениях детских дошкольных учреждений температура горячей воды, подаваемой к водоразборной арматуре душей и умывальников, не должна превышать?
17. Допускается ли присоединение водоразборных приборов к циркуляционным стоякам и циркуляционным трубопроводам?
18. Допускается ли совместная прокладка вводов водопровода различного назначения?
19. Для каких помещений следует предусматривать скрытую прокладку трубопроводов?
20. В помещениях с каким температурным режимом следует предусматривать прокладку внутреннего холодного водопровода круглогодичного действия?
21. Для каких систем горячего водоснабжения необходимо предусматривать тепловую изоляцию трубопроводов?
22. К какой категории по надежности электроснабжения для насосных установок следует принимать для насосных установок подающих воду на противопожарные нужды при расходе воды на внутреннее пожаротушение 2,5 л/с для жилых зданий высотой 10-16 этажей при суммарном расходе воды 5 л/с?

23. Расход воды и число струй на внутреннее пожаротушение в общественных и производственных зданиях (независимо от категории) высотой свыше 50 м и объемом до 50 000 м3?
24. Гидростатический напор в системе хозяйственно-питьевого или хозяйственно- противопожарного водопровода на отметке наиболее низко расположенного санитарно- технического прибора не должен превышать?
25. Скорость движения воды в трубопроводах внутренних сетей, в том числе при пожаротушении не должна превышать?
26. Располагать водопроводные насосные установки (кроме пожарных) непосредственно под жилыми квартирами, детскими и групповыми комнатами детских садов и яслей, классами общеобразовательных школ, больничными помещениями и другими подобными помещениями?
27. Какой процент годового стока в системе дождевой канализации должен быть обеспечен очисткой наиболее загрязненной части поверхностного стока, образующегося в период выпадения дождей, таяния снега и мойки дорожных покрытий?
28. Предельно допустимые параметры теплоносителя в системах центрального водяного отопления с трубопроводами из полимерных материалов?
29. Допустимая высота размещения нагревательных приборов от поверхности проступей и площадок в лестничных клетках?
30. Средняя температура поверхности полов со встроенными нагревательными элементами для помещений с постоянным пребыванием людей?
31. Температура поверхности пола по оси нагревательного элемента в детских учреждениях, жилых зданиях и плавательных бассейнах не должна превышать?
32. Какая допускается максимальная температура теплоносителя в водяных системах отопления с радиаторами и панелями в палатах, операционных и других помещений лечебного назначения в больницах (кроме психиатрических и наркологических)?
33. Теплообмен через ограждения между смежными отапливаемыми помещениями учитывается только при разности расчетных температур внутреннего воздуха этих помещений?
34. Допустимая температура в холодный период в общественных и административных помещениях отапливаемых зданий, когда они не используются и в нерабочее время?
35. Для систем внутреннего теплоснабжения кроме воды допускается применять другие теплоносители при условии?
36. При каких расходах теплоты зданием следует предусматривать автоматическое регулирование параметров теплоносителя в индивидуальном тепловом пункте в системах центрального водяного отопления с трубопроводами из полимерных материалов?
37. Для каких потребителей следует предусматривать установку местных резервных источников теплоты?
38. Как производится заполнение и подпитка систем теплопотребления, присоединяемых к тепловым сетям по независимой схеме?
39. Возможно ли объединения систем обслуживающих производственные помещения одной из категорий В1, В2, В3, В4, Г, Д или складов категории В4?
40. Трубопроводы каких систем нельзя прокладывать через помещения для вентиляционного оборудования?

Блок № 4

1. С каким пределом огнестойкости должны предусматриваться двери с остеклением более 25 процентов в несущей стене с нормируемым пределом огнестойкости R45?
2. Противодымные экраны, предназначенные для блокирования или ограничения распространения продуктов горения во внутренних объемах зданий через открытые проемы стен и перегородок при пожарах, должны предусматриваться с пределом огнестойкости, равным?
3. В отношении каких объектов Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" не применяется?
4. Совокупность совместно действующих технических средств, предназначенных для передачи по каналам связи и приема в пункте централизованного наблюдения извещений о пожаре на охраняемом объекте, служебных и контрольно-диагностических извещений, а также (при наличии обратного канала) для передачи и приема команд телеуправления – это?
5. К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности", относятся?
6. Укажите способ, одним из которых должно обеспечиваться ограничение распространения пожара за пределы очага в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"?
7. Выберите верное требование Федерального закона Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" к системам противодымной защиты в зданиях и сооружениях?
8. На каких этажах должны быть оснащены автономными системами приточной противодымной вентиляции для создания избыточного давления при пожаре в соответствии с «ГОСТ Р 53296-2009 Установка лифтов для пожарных в зданиях и сооружениях. Требования пожарной безопасности» лифтовые холлы (тамбуры) шахт лифтов для пожарных?
9. Укажите правильное определение эвакуационного выхода, приведённое в Федеральном законе Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"?
10. Какую систему создания избыточного давления воздуха в шахте лифта необходимо предусматривать в зданиях и сооружениях высотой 28 метров и более?
11. Могут использоваться для обоснования принятых решений в проектной документации после их согласования Специальные технические условия, разрабатываемые в части обеспечения пожарной безопасности объекта капитального строительства?
12.Согласно Федерального закона Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент о

безопасности зданий и сооружений", здание или сооружение должно быть спроектировано и построено таким образом, чтобы в случае пожара сохранялась прочность несущих строительных конструкций в течение времени, необходимого для эвакуации людей. Укажите условия выполнения данного требования?
13. Как должен быть обеспечен доступ в здание согласно Федеральному закону Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"?
14. Какие планы и схемы включаются в состав раздела 9 "Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности"?
15. В каком случае разрабатываются специальные технические условия в соответствии с Федеральным законом от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"?
16. Что должно быть включено в состав раздела 9 "Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности" соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. № 87 "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию" при выполнении обязательных требований пожарной безопасности, установленных техническими регламентами, и не выполнении в добровольном порядке требований нормативных документов по пожарной безопасности?
17. Какого типа заполнение дверного проёма требуется предусматривать в ограждающей строительной конструкции с нормируемым пределом огнестойкости EI 45?
18. В здании I степени огнестойкости предел огнестойкости противопожарной стены 2-го типа, являющейся одновременно несущей стеной (участвует в устойчивости) для противопожарного перекрытия 1-го типа, должен составлять?
19. Какие требования для каждого пожарного отсека должны быть выполнены?
20. В соответствии с СП 1.13130.2009 (с изм.№1), эвакуационные пути в пределах помещения должны обеспечивать возможность безопасного движения (безопасной эвакуации) людей через эвакуационные выходы из данного помещения без учета каких средств пожаротушения?
21. В незадымляемых лестничных клетках в соответствии с СП 1.13130.2009 (с изм. №1) допускается предусматривать какие приборы отопления?
22. Ширина простенка между дверными проемами в наружной воздушной зоне, ведущей к незадымляемой лестничной клетке типа Н1, должна быть, не менее?
23. В административном здании высотой до 12 м, соответствующей степени огнестойкости и класса конструктивной пожарной опасности, эвакуационные лестничные клетки типа Л2 допускается предусматривать при каком условии?
24. В производственном здании категории В высотой более 28 метров допускается предусматривать эвакуационные лестничные клетки какого типа?
25. Какие из перечисленных мероприятий относятся к числу противопожарных мероприятий, направленных на снижение величины пожарного риска, в соответствии с Приказом МЧС РФ от 30.06.2009 № 382?

1.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Какие правовые акты регламентируют оказание государственной услуги по проведению государственной экспертизы проектной документации и (или) результатов инженерных изыс-каний в электронной форме?
2. В каких случаях и в каком объеме проектная документация представляется для прове-дения повторной государственной экспертизы?
3. На какие земельные участки не распространяется действие градостроительного регла-мента?
4. Объекты капитального строительства, проектная документация и результаты инженер-ных изысканий, которые подлежат государственной экспертизе.
5. Какие дополнительные документы могут истребовать от заявителя организации по про-ведению государственной экспертизы?
6. Цели принятия технических регламентов?
7. Максимальные сроки проведения государственной экспертизы применительно к раз-личным объектам капитального строительства?
8. Определение понятий "застройщик", "технический заказчик"?
9. Основные положения по порядку организации и проведения государственной эксперти-зы проектной документации и результатов инженерных изысканий?
10. Виды объектов капитального строительства в зависимости от функционального назна-чения и характерных признаков?
11. Определение понятий "реконструкция объектов капитального строительства (за ис-ключением линейных объектов)" и "капитальный ремонт объектов капитального строительства (за исключением линейных объектов)"?
12. Каким документом установлен порядок определения и предоставления технических условий на подключение объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения?
13. Кем и на основании какого документа могут выполняться работы по инженерным изысканиям и (или) подготовке проектной документации?
14. Проведение каких экспертиз проектной документации и результатов инженерных изысканий допускается законодательством Российской Федерации о градостроительной дея-тельности?
15. Что понимается под термином "обследование"?
16. Определение понятий "нормативное техническое состояние" и "работоспособное тех-ническое состояние"?
17. Цель и результаты предварительного (визуального) обследования технического состо-яния конструкций зданий и сооружений?
18. Какие этажи включаются при определении этажности здания?
19. Какие этажи включаются при определении количества этажей здания?
20. Правила подсчета строительного объема здания?
21. Нормативная высота технического подполья, технического этажа, высота проемов эва-куационных выходов из технического этажа?

22. Какое количество лифтов следует устанавливать в общественных зданиях?
23. Какую высоту помещений следует принимать в общественных зданиях?
24. Какой водосток следует предусматривать для общественных зданий со скатной и плоской кровлей?
25. Виды деформаций основания?
26. Особенности проектирования зданий и сооружений на просадочных грунтах?
27. Какими основными нормативными документами следует руководствоваться при про-ведении экспертизы проектных решений по системам электроснабжения?
28. Каков порядок выбора сечений силовых кабелей?
29. Ограничения по размещению трансформаторных подстанций и распределительных устройств?
30. Требования к электроснабжению систем противопожарной защиты?
31 Требования предъявляемые к системам заземления сетей в шахтах?
32. Где следует предусматривать стационарное освещение дорог вне населенных пунктов?
33. Порядок учета потребления воды?
34. Порядок определения объема резервуаров для хранения воды?
35. Каков порядок выбора глубины заложения канализационных трубопроводов?
36. Порядок определения категории централизованных систем водоснабжения?
37. Порядок установки смотровых колодцев на сетях канализации?
38. В каком количестве допускается принимать: неучтенные расходы воды на хозяйствен-но-питьевые нужды населенного пункта; неучтенные расходы сточных вод населенного пунк-та?
39. Какими нормативными документами следует руководствоваться при проведении экс-пертизы проектных решений по отоплению и вентиляции?
40. Какие трубопроводы не допускается прокладывать через помещения для вентиляцион-ного оборудования?
41. Как следует располагать приемные устройства для наружного воздуха при проектиро-вании систем вентиляции и кондиционирования воздуха?
42. Какие основные нормативные правовые акты регулируют вопросы обеспечения по-жарной безопасности при проектировании объектов капитального строительства и проведении государственной экспертизы проектной документации?
43. Классификация строительных материалов по пожарной опасности?
44. Объекты капитального строительства, проектная документация и результаты инже-нерных изысканий, которые подлежат государственной экспертизе?
45. Какие дополнительные документы могут истребовать от заявителя организации по проведению государственной экспертизы?
46. Виды объектов капитального строительства в зависимости от функционального назна-чения и характерных признаков?
47. Права и обязанности организации по проведению государственной экспертизы?
48. Что является результатом государственной экспертизы?
49. Определение понятий "реконструкция линейных объектов" и "капитальный ремонт линейных объектов"?
50. Порядок продления срока действия квалификационного аттестат и приостановление его действия?
51. Квалификационные требования к экспертам?
52. Предмет экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий?
53. Какие объекты относятся к объектам капитального строительства? В каких случаях приме-нительно к объектам капитального строительства осуществляются выполнение инженерных изысканий и подготовка проектной документации?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое за-дание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в отве-те или решении

задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными раз-делами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта.
Целью курсового проекта, выполняемого при изучении дисциплины «Техническая экс-пертиза проекта», является систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по вопросам технической экспертизы.
6.2.1. Курсовой проект состоит из «Заключения по результатам экспертизы проекта реконструкции нежилого двухэтажного здания» объемом 35-40 страниц.
«Заключение» включает следующие разделы:
1. Введение и исходные данные.
2. Краткая характеристика здания.
3. Анализ соответствия объемно-планировочных решений объекта капитального строительства нормативным требованиям.
4. Анализ соответствия конструктивных решений объекта капитального строительства нормативным требованиям.
5. Анализ соответствия инженерных систем объекта капитального строительства нормативным требованиям.
6. Анализ соответствия объекта капитального строительства требованиям пожарной безопасности.
7. Общие выводы и рекомендации.
8. Список литературы.
9. Приложение.

6.2.2. Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с выданным заданием, или в рамках дипломного проектирования по материалам к дипломному проектиро-ванию в соответствии с темой ВКР. Работу рекомендуется выполнять с использованием про-граммного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft).
6.2.3. Формой итоговой аттестации по курсовому проекту является защита работы и диффе-ренцированный зачет.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирова-ние учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изу-чении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические зна-ния надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и об-зор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфе-ре.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподава-теля посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, состав-ление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Проектно-конструкторский практикум

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и методов проектирования и ре-конструкции гражданских зданий и сооружений, спо-собов повышения их эффективности при внедрении современных машин и механизмов, новых материалов, прогрессивных технических решений. Изучение нор-мативной и методической документации в строитель-ной и проектной деятельности. Состав разделов про-ектной документации. Определение основных требова-ний к проектной документации. Изучение основных правил оформления проектной документации. Выбор оптимальных проектных решений на основе современ-ных конструктивных решений, материалов с учетом современных требований жизнебезопасности людей и охраны окружающей среды.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	требования к заданиям и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность анализировать требования задания и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной дея-тельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность правильно анализировать требования задания и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной дея-тельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности

ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность систематизировать необходимую информацию для разработки доку-ментации для производства работ по инженерно-техническому про-ектированию объектов градо-строительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность правильно и быстро систематизировать необходимую информацию для разработки доку-ментации для производства работ по инженерно-техническому про-ектированию объектов градо-строительной деятельности.

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	перечень необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность выполнения необходимых расчетов для составления проектной и ра-бочей документации в сфере ин-женерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность правильно выполнения необходимых расчетов для составления проектной и ра-бочей документации в сфере ин-женерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности

ПКС-4.4: Разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	состав рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность разработки рабочей документации в сфере инженерно-технического

	проектирования для градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность правильной разработки рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности

ПКС-4.5: Формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	перечень проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность формирования проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	-Демонстрирует способность правильно формирования проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	задачи в виде конкретных заданий
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-ничений. Представлять постав-ленную задачу в виде конкретных заданий.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	перечень потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен определить потребность в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен определить потребность в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Представлять поставленную задачу в виде конкретных заданий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует способность анализировать требования задания и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
3.3.2	Демонстрирует способность систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.3.3	Демонстрирует способность выполнения необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
3.3.4	Демонстрирует способность разработки рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности
3.3.5	Демонстрирует способность формирования проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(ДЛЯ ЭКЗАМЕНА – ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Виды нормативной и методической документации в строительной и проектной деятельности.
2. Состав проектной документации на новое строительство, капитальный ремонт и реконструкцию.
3. Общие положения раздела «Пояснительная записка»
4. Общие положения раздела «Схема планировочной организации земельного участка»
5. Общие положения раздела «Архитектурные решения»
6. Общие положения раздела «Конструктивные и объемно-планировочные решения»
7. Общие положения раздела «Сведения об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечень инженерно-технических мероприятий, содержание технологических решений»
8. Общие положения раздела «Проект организации строительства»
9. Общие положения раздела «Перечень мероприятий по охране окружающей среды»
10. Общие положения раздела «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»
11. Общие положения раздела «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов»
12. Общие положения раздела «Мероприятия по обеспечению соблюдения требований энергетической эффективности и требований оснащенности зданий, строений и сооружений приборами учета используемых энергетических ресурсов»
13. Общие положения раздела «Смета на строительство объектов капитального строительства»
14. Общие положения раздела «Иная документация в случаях, предусмотренных федеральными законами»
15. Основные требования к проектной и рабочей документации
16. Основные правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
17. Основные требования к оформлению организационно-распорядительной документации
18. Нормоконтроль проектной и рабочей документации. Основные положения
19. Основные положения по учету и хранению проектной документации

3.2. Темы письменных работ

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ
Реконструкция двух-пятиэтажного гражданского здания различных размеров, назначения, с различным планировочным и конструктивным решением
Архитектурно-конструктивный проект выполняется в следующем объеме:
1) графическая часть – 3 листа формата А2 (420х594мм);
2) пояснительная записка – 5-10 листов писчей бумаги формата А4; (210х297мм) или близкого к нему.

Графическая часть:
1) фасад здания до реконструкции в масштабе 1:100;
2) план 1-го этажа до реконструкции в масштабе 1:100;
3) план типового этажа до реконструкции в масштабе 1:100;
4) поперечный разрез по лестничной клетке до реконструкции в масштабе 1:100;
5) фасад здания после реконструкции в масштабе 1:100;
6) план 1-го этажа после реконструкции в масштабе 1:100;
7) план типового этажа после реконструкции в масштабе 1:100;
8) план мансардного этажа после реконструкции в масштабе 1:100;
9) поперечный разрез по лестничной клетке после реконструкции в масштабе 1:100;
10) 3…5 архитектурно-конструктивных узлов в масштабе 1:20; 1:25.

Текстовая часть:
1. Исходные данные.
2. Объемно-планировочное решение первого и типового этажей до реконструкции.
3. Архитектурно-конструктивное решение здания до реконструкции.
3.1. Характеристика конструктивной схемы.
3.2. Наружные стены (общая характеристика, теплотехнический расчет).
3.3. Внутренние стены и опоры.
3.4. Перекрытия.
3.5. Крыша или совмещенное покрытие.
3.6. Лестницы.
3.7. Перегородки.
3.8. Окна, двери.
3.9. Внутренняя и наружная отделка.
4. Объемно-планировочное решение первого, типового и мансардного этажей после реконструкции.
5. Архитектурно-конструктивное решение здания после реконструкции.
5.1. Наружные стены (общая характеристика, теплотехнический расчет, принятая фасадная система).
5.2. Внутренние стены и опоры (для мансардного этажа).
5.3. Перекрытия (для мансардного этажа).
5.4. Крыша и кровля мансардного этажа (общая характеристика, теплотехнический расчет).
5.5. Лестницы (для мансардного этажа).
5.6. Перегородки (для мансардного этажа).

5.7. Окна, двери.
5.8. Внутренняя и наружная отделка.
6. Технико-экономические показатели здания до и после реконструкции.
Список литературы.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в отве-те или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложе-нии программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).

Студент выполняет комплекс чертежей согласно заданию, на выполнение курсовой рабо-ты. Преподаватель проверяет правильность выполненных чертежей и устно задает вопросы, ка-сающиеся выполнения курсовой работы. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизиро-ванные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых поня-тий, нарушающего логическую последовательность в изложении про-граммного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворитель-но» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при реше-нии типовых практических задач.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсужде-ние с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, ра-бота с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных посо-бий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобрете-ние ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфе-ре.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблю-дая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить допол-нительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежу-точных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Правовая экспертиза проекта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов логики применения правовых норм и методов в области государственного регулирования, экспертизы и разрешительно - согласовательных процедур в сфере градостроительства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки для представления поставленной задачи в виде конкретных заданий при проведении комплексной правовой экспертизы инвестиционного проекта в области капитального строительства.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки для выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки для представления поставленной задачи в виде конкретных заданий при проведении комплексной правовой экспертизы инвестиционного проекта в области капитального строительства.
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки для выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.
3.2.3	Способен проводить исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. Вопросы для опросов
Регламентация состава, порядка разработки, согласования и утверждения документов на новое строительство, расширение и реконструкцию объектов.
2. Хронологический аспект проведения экспертиз и инспектирования в жизненном цикле недвижимости.
3. Понятие и виды градостроительной деятельности.
4. Управление в сфере градостроительства.
5. Строительные нормы и правила. Их пересмотр, обновление и обязательность применения.
6. Ведомственные строительные нормы (ВСН).

7. Отраслевые нормы технологического проектирования (ОНТП).
8. Нормативные и инструктивные документы в области архитектуры и строительства.
9. Основные положения о едином порядке предпроектной и проектной подготовки строительства.
10. Формы, содержание и назначение градостроительного заключения.
11. Формы, содержание и назначение заключения по условиям проектирования.
12. Формы, содержание и назначение заключения по инженерному обеспечению объекта.
13. Разрешение на проектирование и проведение строительных работ.
14. Комплекс проектно-изыскательских работ.
15. Виды и назначение инженерно-технических изысканий.
16. Ситуационный план.
17. Состав, понятие ИРД, распорядительный документ.
18. Функции проектной организации в подготовке ИРД.
19. Градостроительная и архитектурно-строительная документации (ГСД; АСД).
20. Организация работы экспертных служб.
21. Принцип обязательности в проведении экспертизы, независимости, научной обоснованности и объективности выводов.
22. Главные задачи государственной вневедомственной экспертизы в проектах строительства. 23. Обобщение результатов экспертной деятельности.
24. Экспертиза проектов строительства.
25. Экспертиза инвестиционного процесса.
26. Экономическая экспертиза объектов недвижимости.
27. Полномочия исполнительных органов власти в сфере градостроительной деятельности на всех уровнях.
28. Функции главного архитектора проекта (ГАП) и главного инженера проекта (ГИП).
29. Ознакомление с документами, регламентирующими порядок подготовки исходно- разрешительной документации (ИРД).
30. Органы государственного надзора, их права и обязанности.
31. Административная ответственность предприятий, учреждений, организаций и объединений за правонарушения в области строительства.
32. Органы государственного архитектурно-строительного надзора.
33. Порядок осуществления архитектурно-строительного надзора.
34. Контроль соблюдения участниками строительства требований регионального законодательства и нормативных документов в вопросах качества и организационно-правового порядка строительства объектов.
35. Выдача разрешений на выполнение строительно-монтажных работ на объекте.
36. Контроль соблюдения участниками строительства технологии и качества строительно- монтажных работ.
37. Участие в приемке в эксплуатацию законченных строительством зданий и сооружений.
38. Формы государственного надзора эксплуатации объектов недвижимости.
39. Система арбитражного рассмотрения споров.
40. Технический надзор заказчика за строительством объектов.
41. Экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
42. Эксплуатационные экспертизы подземной части зданий и сооружений. Экспертиза технических решений по реконструкции объектов недвижимости.
43. Право собственности на недвижимость.
44. Методы оценки частичных имущественных прав: постоянное бессрочное пользование, аренда, пожизненное наследуемое владение.
45. Методы оценки земельных участков.
46. Анализ НЭИ (наиболее эффективного использования) земельного участка.
47. Оценка качества и классификация земель по их пригодности для целей использования в сельском хозяйстве.
48. Инспектирование объектов капитального строительства.
49. Стандарты, действующие в области эксплуатации недвижимости.
50. Компетенция органов государственной власти различных ветвей и уровней в области стандартизации эксплуатации и управления недвижимостью.
51. Государственное регулирование деятельности, связанной с эксплуатацией, управлением и операциями с недвижимостью.
52. Разрешительный порядок в строительстве.
53. Порядок проведения строительной экспертизы.
54. Правовой статус строительного эксперта и специалиста.
55. Порядок осуществления архитектурно-строительного надзора с целью государственной защиты инвесторов, граждан, окружающей природной среды и товарного строительного рынка от недоброкачественного выполнения работ.
56. Авторский надзор.
57. Расследование причин аварий и законченных строительных объектов.
58. Роль органов самоуправления в эксплуатационном процессе.
59. Компетенция органов государственной власти различных ветвей и уровней в области стандартизации эксплуатации и управления недвижимостью.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

2. Управление в сфере градостроительства.
3. Строительные нормы и правила. Их пересмотр, обновление и обязательность применения.

4. Комплекс проектно-изыскательских работ.
5. Виды и назначение инженерно-технических изысканий.
6. Состав, понятие ИРД, распорядительный документ.
7. Функции проектной организации в подготовке ИРД.
8. Организация работы экспертных служб.
9. Полномочия исполнительных органов власти в сфере градостроительной деятельности на всех уровнях.
10. Органы государственного надзора, их права и обязанности.
11. Административная ответственность предприятий, учреждений, организаций и объединений за правонарушения в области строительства.
12. Контроль соблюдения участниками строительства требований регионального законодательства и нормативных документов в вопросах качества и организационно-правового порядка строительства объектов.
13. Выдача разрешений на выполнение строительно-монтажных работ на объекте.
14. Контроль соблюдения участниками строительства технологии и качества строительно- монтажных работ.
15. Участие в приемке в эксплуатацию законченных строительством зданий и сооружений.
16. Формы государственного надзора эксплуатации объектов недвижимости.
17. Технический надзор заказчика за строительством объектов.
18. Право собственности на недвижимость.
19. Компетенция органов государственной власти различных ветвей и уровней в области стандартизации эксплуатации и управления недвижимостью.
20. Разрешительный порядок в строительстве.
21. Порядок проведения строительной экспертизы.
22. Правовой статус строительного эксперта и специалиста.
23. Порядок осуществления архитектурно-строительного надзора с целью государственной защиты инвесторов, граждан, окружающей природной среды и товарного строительного рынка от недоброкачественного выполнения работ.
24. Расследование причин аварий и законченных строительных объектов.
25. Роль органов самоуправления в эксплуатационном процессе.

1.3 Тестирование по темам лекций и практических занятий

1. Принятие градостроительного законодательства:
а) находится в исключительной сфере ведения Российской федерации
б) находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
в) находится в исключительной сфере ведения субъектов Российской Федерации

2. Градостроительным регламентом территориальной зоны предусмотрено несколько основных и вспомогательных видов разрешенного использования земельных участков. Должен ли застройщик согласовывать в местной администрации выбранный им вид разрешенного использования земельного участка?
а) Да
б) Нет

3. Могут ли градостроительные регламенты предусматривать строительство жилых домов в общественно-деловых зонах?
а) Да
б) Нет

4. Для получения разрешения на строительство индивидуального жилого дома требуется:
а) только схема планировочной организации земельного участка
б) полностью проектная документация на дом

5. Проектная документация на индивидуальный жилой дом:
а) подлежит государственной экспертизе
б) не подлежит государственной экспертизе

6. На кокой срок выдается разрешение на строительство индивидуального жилого дома?
а) на 3 года
б) на 10 лет
в) на срок, предусмотренный проектной документацией

7. При реконструкции объекта капитального строительства разрешение на строительство:
а) требуется
б) не требуется

8. Застройщик – это:
а) обладатель имущественного права на земельный участок (например, собственник или арендатор земельного участка)
б) строительная организация, действующая по поручению правообладателя земельного участка (например, собственника или арендатора)

9. Перевод жилого помещения в нежилое осуществляется:
а) органом государственной власти субъекта РФ;
б) органом местного самоуправления;
в)органом, избираемым собранием собственников жилья;
г) жилищной инспекцией;
д) бюро технической инвентаризации.

3.2. Темы письменных работ

1.4 Задание для контрольной работы №1

Задача 1

Между сторонами заключен договор подряда, по условиям которого оплата работ производится с момента сдачи объекта в эксплуатацию. После выполнения работ подрядчиком и сдачи объекта в эксплуатацию стороны новировали обязательство по оплате работ в заемное.

Является ли договор подряда сделкой, заключенной под отлагательным условием? С какого момента наступает обязанность по возврату займа?

Задача 2

Заказчик принял работы по договору строительного подряда, но их не оплатил, а обратился в арбитражный суд с иском о признании договора недействительным. При этом он сослался на несоблюдение им порядка совершения крупной сделки и отсутствие полномочий у своего представителя на подписание договора.

Может ли суд квалифицировать предъявление иска, направленного, по сути, на исключение применения договорной неустойки за несвоевременную оплату, в качестве злоупотребления правом (ст. 10ГК РФ) и в иске отказать?

Задача 3

Предприниматель Седов заключил с Борисовым договор на выполне¬ние работ по ремонту квартиры. Договором предусматривалось, что Се¬дов к 20 августа обязан облицевать стены ванной комнаты кафелем, пере¬стелить и отциклевать паркет, окрасить потолки и оклеить стены обоями. Все работы выполнялись из материалов заказчика. Седов поручил выполнение всех этих работ обществу с ограниченной ответственностью «Строитель» по договору субподряда. При сдаче рабо¬ты 20 августа выяснилось, что паркет настелен некачественно, имеются вздутия, щели, а кафельная плитка частично заменена на несоответствую¬щую по цвету. Борисов потребовал устранить недостатки в недельный срок, а кроме того, выплатить неустойку за некачественное выполнение работы. Седов возражал против уплаты неустойки, поскольку в заключен¬ном между ними договоре она не предусмотрена. По поводу исправления недостатков Седов рекомендовал обратиться непосредственно к обществу «Строитель».

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Се¬дов поручил обществу «Строитель» только облицовку ванной комнаты кафельной плиткой?

Задача 4

По условиям договора строительного подряда оплата в размере 95 процентов производится по окончании строительства, а 5 процентов цены подлежат уплате по истечении гарантийного срока на построенный объект (18 месяцев). Сумма в 5 процентов цены представляет собой обеспечение надлежащего качества выполненных работ. В пределах гарантийного срока были обнаружены недостатки (в размере 4 процентов цены), которые подрядчик частично устранил (в размере 3 процентов цены).

Может ли подрядчик истребовать с заказчика 5 процентов цены по договору? Если да, то может ли заказчик прекратить обязательство зачетом?

Задача 5

Заключен договор строительного подряда. Заказчик не согласовал проведение земляных работ в охранной зоне линий связи ни с владельцем сетей связи, ни с контролирующими государственными органами. В ходе выполнения работ сети связи были повреждены. Владелец сети планирует подать иск о возмещении причиненного ущерба.

Кто является надлежащим ответчиком по этому иску?

1.5. Задание для контрольной работы №2

ПРАВОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТА

МЕТОДИКА ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА УЧАСТКОВ

Градостроительный анализ необходимо провести в отношении объекта недвижимости или объекта капитального строительства и земельного участка, которые студент будет рассматривать в выпускной квалификационной работе. Данная работа является частью выпускной квалификационной работы.

Под градостроительным анализом участка понимается исследование установленных ограничений градостроительной деятельности на участке и оценка возможности его девелопмента. Результатом градостроительного анализа является выявление юридических ограничений застройки участка, влияющих в итоге на саму возможность девелопмента участка и его экономическую целесообразность.

Источники получения сведений для анализа

Как правило, наиболее распространенным и удобным источником получения сведений об участке, оцениваемом для целей возможного девелопмента, является текущий правообладатель, так как именно у него имеется наибольший объем информации об объекте. Более того, ряд государственных органов по-прежнему полагает, что градостроительные документы в отношении участка имеют право получать только правообладатели (например, градостроительный план). Существует достаточно большое количество открытых источников официальной информации, которыми можно и нужно пользоваться.

А. Общероссийские информационные ресурсы.

1. Справочная информация Росреестра по объектам недвижимости в режиме on-line (https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request).

В детализированной форме по каждому объекту недвижимости для просмотра доступна общая информация по выбранному объекту недвижимости – это условный, кадастровый номер, этаж, площадь, юридический адрес, наличие зарегистрированных прав и ограничений, разрешенное использование, назначение, кадастровая стоимость и т.д.

2. Публичная кадастровая карта Росреестра (http://pkk5.rosreestr.ru).

Содержит такие сведения, как:
- информация – статус, адрес, площадь и кадастровая стоимость земельного участка;
- использование – категория земли, разрешенное использование;
- расположение – сведения о расположении на карте и наличии границ на местности, наличии пересечения границ и т.п.

С учетом требований Закона N 218-ФЗ в Публичную кадастровую карту должны войти (но пока технически это не произошло) и сведения о территориальном зонировании, красных линиях, границах поселений и т.п.

3. Официальные сайты муниципальных образований – на них подлежат обязательной публикации ПЗЗ и Генпланы. По г. Томску информацию для градостроительного анализа можно узнать градостроительном атласе г.Томска в режиме on-line (https://map.admtomsk.ru/portal_new/map/atlas)

Алгоритм проведения градостроительного анализа участка для целей девелопмента

1. Определение цели приобретения участка.

Большинство градостроительных ограничений связаны с конкретным целевым использованием участка (например, количество парковочных мест определяется видом размещаемого объекта). В связи с этим применимость конкретных ограничений определяется только после формирования цели/целей девелопмента участка. В ситуации, когда необходимо выбрать наиболее эффективное использование участка, альтернативных целей может быть несколько, но во всех случаях они должны быть сформулированы до начала анализа.

2. Анализ сведений кадастрового паспорта участка и объектов недвижимости.

С учетом того что кадастровый паспорт (для земельных участков выдается в форме выписки из ЕГРН) относится к общедоступным сведениям, которые могут быть получены любым лицом за короткие сроки, кадастровый паспорт является очень полезным источником информации.

Необходимо отметить, что при заказе выписки из ЕГРН принципиальным является заказ всех листов выписки, на что требуется специальное указание в заявлении на получение (в ином случае предоставляется только короткая выписка, где нет существенного объема информации).

В случае нахождения на участке объектов недвижимости необходимо также получить актуальные выписки из ЕГРН в отношении данных объектов недвижимости и сравнить сведения в них со сведениями о земельном участке.

В выписках из ЕГРН присутствует следующая имеющая существенное значение информация:
- кадастровый номер участка (а также ранее существовавшие кадастровые номера, если объект преобразовывался);
- точный адрес – получение всей последующей документации необходимо осуществлять именно в отношении данного адреса и кадастрового номера, так как они являются индивидуализирующими признаками участка;
- площадь – необходимо отметить, что для участков, не прошедших надлежащую процедуру межевания, допускается указание площади с отклонениями (например, 18 250 кв. м +/- 50 кв. м). Такое указание площади не делает участок «несуществующим», однако означает, что подлежат дополнительной оценке риски корректировки площади и границ участка при вынесении участка на местность;
- категория земли и вид разрешенного использования;
- наличие внесенных в ЕГРН обременений и ограничений в использовании участка и указание их расположения – следует помнить, что, к сожалению, перечень зарегистрированных обременений не является исчерпывающим в отношении участка, так как ряд ограничений в настоящее время не регистрируется (например, СЗЗ);
- координаты поворотных точек, свидетельствующие о вынесении участка на местность и позволяющие с помощью кадастрового инженера установить фактическое размещение участка – следует признать, что проблема несоответствия визуальных границ территории (например,наличие забора) и юридически закрепленных границ по-прежнему актуальна, хотя чаще всего встречается в зонах бывшей промышленной застройки либо бывших сельскохозяйственных земель. Отсутствие сведений о поворотных точках свидетельствует либо о том, что была получена неполная выписка из ЕГРН, либо о необходимости уточнения границ участка;
- данные о временном/постоянном характере сведений кадастра – в силу требований Закона N 218-ФЗ после проведения кадастрового учета объекта с изменившимися характеристиками сведения о таком учете носят временный характер до момента государственной регистрации прав на такой объект, но не более пяти лет. Если права в этот период времени не зарегистрированы, то сведения считаются погашенными;
- сведения о кадастровой стоимости участка – имеют значение в ряде случаев для построения экономической модели проекта девелопером;
- сведения о правообладателе.

3. Оценка соответствия категории и вида разрешенного вида использования участка поставленным целям.

Градостроительное законодательство различает существующую категорию и ВРИ участка и допустимые параметры.

В отношении категории земель наибольшее значение имеет Закон РФ от 21.12.2004 N 172- ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую», так как непосредственно градостроительное законодательство регулирует частный случай включения земель в состав населенных пунктов. Если существующая категория не соответствует поставленной цели, то следует оценить, какие действия необходимо/возможно предпринять для ее изменения и их экономическую целесообразность.

Для девелопмента участка существующий ВРИ является предопределяющим, так как его развитие возможно только в рамках допустимых ВРИ, установленных соответствующим градостроительным регламентом. Таким образом, необходимо обратиться к установленным допустимым ВРИ в градостроительном регламенте и выявить наличие соответствующего цели ВРИ в составе допустимых, а также учесть, является ли он основным, условно-разрешенным либо вообще вспомогательным.

В случае, если ВРИ является вспомогательным, то необходимо описать процедуру получения разрешения на применение условно-разрешенного ВРИ.

Отсутствие необходимого ВРИ в основных допустимых ВРИ для участка существенно снижает его привлекательность для девелопмента и требует корректировки целей либо оценки его на соответствие альтернативным целям, либо внесения изменения в ПЗЗ.

Если инвестор решает идти по пути внесения изменений в ПЗЗ, то необходимо определить процедуру (субъект, имеющий право выступить с законодательной инициативой, порядок принятия решения, причины отказа и т.д.)

4. Выявление наличия утвержденной градостроительной документации в отношении участка и проверка ее соответствия друг другу.

Документально подготовленный для застройки участок, к сожалению, крайне редко встречающееся явление на рынке. В связи с этим не существует «стандартного» набора документации, выработанного рынком, и в обороте присутствуют объекты с совершенно разным уровнем готовности к их застройке, что, впрочем, сказывается на цене этих объектов. Экономика заставляет девелоперов анализировать разные по степени готовности участки.

Как уже указывалось ранее, необходимо проанализировать применительно к участку наличие и непротиворечивость требований следующих документов (при их наличии):

- генерального плана;
- правил землепользования и застройки;
- ППТиПМ;
- градостроительного плана.

К сожалению, практика знает ситуации, когда ПЗЗ противоречат генплану, ППТиПМ противоречат ПЗЗ, градплан вообще не соответствует каким-либо из вышеперечисленных документов. Более того, подлежит проверке процедура принятия каждого из вышеназванных документов, а также полномочия принявших органов, так как судебная практика возлагает эти риски также на девелопера, т.е. при отмене любого из этих актов понесенные затраты девелоперу никто не компенсирует.

5. Выявление и анализ применимых в отношении участка ограничений и обременений, влияющих на возможность достижения цели.

В качестве практического совета могут быть даны следующие рекомендации:

- получить актуализированную схему размещения подземных сооружений и коммуникаций на объекте (так называемый лавсан) – она позволит установить фактическое наличие каких-либо сетей и инфраструктуры на участке для последующего выяснения ее статуса;
- обратиться в Роспотребнадзор за получением сведений об утвержденных СЗЗ в отношении участка (также рекомендуется визуально осмотреть территорию за границами участка на предмет расположения очевидных производственных/складских объектов, предполагающих существование СЗЗ, и в запросе конкретизировать «в том числе» эти объекты);
- проанализировать базу арбитражных споров (http://kad.arbitr.ru) на предмет споров по обременениям либо привлечению к административной ответственности.

По результатам выявления соответствующих зон ограничений в использовании участков необходимо оценить их влияние на достижение поставленной цели, оценить экономические последствия для планируемого проекта и рассмотреть варианты снятия данного обременения. Например, при выявлении СЗЗ, распространяющегося на весь участок или его часть, возможны смена цели с жилья на нежилые апартаменты либо обсуждение с владельцем объекта, порождающего СЗЗ, условий разработки проекта уменьшения СЗЗ.

6. Определение предельных параметров разрешенного строительства и возможности отклонения от них.

С учетом того что существующий порядок получения разрешения на отклонение от предельных параметров разрешенного строительства носит характер субъективной оценки уполномоченного органа, экономическая модель проекта должна строиться из расчета невозможности получения такого разрешения. Все проекты, где экономика становится выгодна только в случае отклонения от предельных параметров, с нашей точки зрения, не должны начинаться. Отклонение от предельных параметров разрешенного строительства в экономике проекта должно играть элемент «сверхприбыли», в связи с чем этот риск не должен влиять на базовый вариант девелопмента территории.

Необходимо отметить, что целый ряд параметров не отнесен градостроительным законодательством непосредственно к предельным параметрам разрешенного строительства, но
подлежит обязательному учету при оценке перспектив девелопмента участка, например:

1) красные линии.

Красные линии отделяют зоны планируемых земель общего пользования, не подлежащих застройке и отчуждению в частную собственность. Они также выступают точкой отсчета для таких параметров, как «отступы» от границ участка. По ГрК РФ красные линии устанавливаются ППТ;

2) инсоляция.

Под инсоляцией понимаются требования к облучению поверхностей и пространств прямыми солнечными лучами. Требования установлены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.10.2001 N 29 и обязательны при проектировании, строительстве и реконструкции жилых, общественных зданий и территорий жилой застройки. Расчеты инсоляции являются обязательным разделом в составе проектной документации.

С учетом того что инсоляция прямо зависит от расположения планируемого объекта на участке, как правило, на стадии первичного градостроительного анализа оценка этого параметра осуществляется на уровне принципиальной возможности соблюдения таких норм, а не конкретных расчетов, которые делаются в последующем при «посадке» здания на участок;

3) парковки и озеленение.

Требования по минимальной обеспеченности указанными объектами устанавливаются Правилами землепользования и застройки, РНГП, МНГП, специальными законами субъекта РФ, проектом планировки территории. Как правило, устанавливаются либо в процентном отношении к площади участка, либо из расчета размещаемых на участке объектов (например, одно парковочное место на 150 кв. м общей площади объекта), либо планируемого потока посетителей;

4) социальная инфраструктура.

Требования по социальной инфраструктуре распространяются на жилищное строительство и устанавливаются РНГП, МНГП, ППТ и включают в себя требования по обеспеченности образовательными организациями, учреждениями социального обслуживания населения, учреждениями здравоохранения, учреждениями отдыха и санаторно-курортного обслуживания, спортивными сооружениями, учреждениями культуры, предприятиями торговли, общественного питания и

коммунально-бытового обслуживания, улично-дорожной сетью и т.д.
На этапе приобретения участка предварительную оценку возможных затрат можно получить путем обращения в уполномоченный муниципальный орган за справкой об обеспеченности социальной инфраструктурой соответствующего квартала и сравнения полученных данных с региональными требованиями по обеспеченности ею.Оценка обеспеченности участка необходимой инфраструктурой.
Обязательным элементом градостроительного анализа является определение технической возможности подключения планируемых к строительству объектов к инженерной и дорожной инфраструктуре. С учетом того что в абсолютном большинстве случаев точки подключения расположены за пределами анализируемого участка, то, помимо получения технических условий подключения для оценки сроков и затрат на подключение, необходимо также озаботиться анализом трасс подключения и получением предварительных условий прокладки трасс через чужие земельные участки.
Необходимо отметить, что на стадии первичной оценки участка для целей его приобретения крайне сложно получить необходимую информацию как по техническим условиям, так и по возможным трассам прокладки сетей, так как энергоснабжающие организации работают только с правообладателями. В связи с этим действия по получению технических условий и необходимой информации надо либо поручать продавцу участка, либо получать от него соответствующую доверенность.
7. Оценка сроков и необходимых затрат для устранения выявленных ограничений.
Недостаточно выявить ограничения – необходимо оценить, есть ли возможность их устранения и целесообразность этих действий. После определения ожидаемых затрат на устранение препятствий и предполагаемых сроков устранения эти данные могут использоваться для торга с продавцом участка (например, снижения стоимости участка либо возложения на него обязанностей по устранению выявленных препятствий) либо для корректировки экономической модели проекта и оценки целесообразности его реализации в таких условиях.
Подводя итог предложенной методике градостроительного анализа участка, необходимо отметить, что вся полученная информация по участку должна оцениваться в совокупности, так как отдельные ограничения могут быть преодолены за счет разработки дополнительных документов либо дополнительных затрат (например, финансирование работ по уменьшению СЗЗ). Важно помнить, что не входят в состав градостроительного анализа, например, такие необходимые действия технического характера, как анализ грунтов (загрязненность, пригодность к размещению объекта и т.п.) либо оценка транспортной доступности для строительной техники. Они также оказывают влияние на экономику проекта, однако не входят в предмет юридического исследования участка.

1.6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Правовое регулирование градостроительной деятельности. Современные тенденции и зарубежный опыт.
2. Изменение градостроительной документации для целей девелопмента
3. Правовой режим объектов незавершенного строительства.
4. Самовольная постройка. Понятие, правовые последствия.
5. Ответственность за строительство здания с нарушением градостроительных регламентов.
6. Государственное регулирование оборота недвижимого имущества. Современные тенденции и зарубежный опыт.
7. Значение правовой экспертизы инвестиционного проекта.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый,

уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Физическое воспитание**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**0 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	
Знать:	
Уровень 1	– основы физической культуры – влияние оздорови-тельных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях спортом и физическими упражнениями;
Владеть:	
Уровень 1	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

УК-7.2: Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	
Знать:	
Уровень 1	– основы физической культуры; – влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
Уметь:	
Уровень 1	– оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья; – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – определять режимы двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками оценки уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья

УК-7.3: Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные физиологические особенности организма
Уметь:	
Уровень 1	- работать со здоровьесберегающими технологиями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.4: Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	
Знать:	
Уровень 1	Знать методы физической культуры и спорта для собственного физического развития
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять средства физической культуры и спорта для собственного физического развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и поддержания работоспособности

УК-7.5: Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	
Знать:	
Уровень 1	Знать приемы профилактики профессиональных заболеваний
Уметь:	
Уровень 1	- определять способы профилактики профессиональных заболеваний
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выбора рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует знания:
3.1.2	– основ физической культуры;
3.1.3	– влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.4	– способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умение:
3.2.2	– оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья;
3.2.3	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-нальной деятельности;
3.2.4	– определять режимы двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует владение:
3.3.2	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
3.3.3	– общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные понятия и термины физической культуры и их краткая характеристика (физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реаби-литация, физическая подготовка).
2. Физическая культура как учебная дисциплина (цель, задачи, знания, умения, обще-культурные компетенции).
3. Физическая культура как средство и способ развития телесности и духовности че-ловека (определение телесности и духовности, их соотношение в индивиде).
4. Виды физической культуры и их краткая характеристика.
5. Общие и специфические функции физической культуры и их краткая характери-стика.
6. Характеристика развития организма человека на протяжении всей жизни (этапы развития, возрастные градации человека).
7. Характеристика основных процессов жизнедеятельности человека (гомеостаз, мы-шечная система, костная система, кровеносная система).
8. Факторы окружающей среды и их воздействие на организм человека.
9. Характеристика физического и умственного труда (определение, критерии оценки тяжести труда, энергетические затраты, особенности).
10. Утомление и восстановление при физической и умственной работе (определение, симптомы проявления, виды утомления, фазы утомления, от чего зависит восстановление, схема процесса восстановления, критерии восстановления).
11. Показатели тренированности организма человека (перечислить и дать характери-стику, привести примеры).
12. В чем состоит сущность экономизации функций и систем организма человека?
13. Характеристика здоровья (определение, факторы риска для здоровья, подходы к определению здоровья, источники болезни, основные причины смертности, уровни ценно-сти здоровья).
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье (определение образа жизни, стиля жизни, здорового образа жизни, их характеристика, критерии, от чего зависит здоро-вый образ жизни).
15. Содержательные характеристики здорового образа жизни (перечислить, характе-ристика режима труда и отдыха, организации сна, на что влияет систематическое недосы-пание, бессонница и ее причины, средства профилактики).

16. Питание при физических и умственных нагрузках (общая характеристика, на что влияет, что такое пища, энергетический состав пищи, суточная потребность в питании, ра-циональное питание, потребность в воде).
17. Организация двигательной активности (характеристика, двигательная активность студентов, суточные нормы двигательной активности, границы двигательной активности, двигательная активность и болезни человека, примеры влияния, научные данные).
18. Личная гигиена и закаливание (гигиена тела, полости рта, гигиена одежды, обуви, дополнительные гигиенические средства, гигиенические основы закаливания, основные правила закаливания).
19. Воздействие вредных привычек на организм человека (характеристика курения, употребления алкоголя, наркотических средств, на что влияют, что способствует привя-занности к вредным привычкам, меры профилактики, научные данные).
20. Психофизическая регуляция организма (роль эмоций в жизни человека, стресс и факторы его вызывающие, виды стресса, преодоление стресса, способы регуляции психи-ческого состояния организма).
21. Психофизические основы учебной деятельности (объективные и субъективные факторы учебной деятельности, учебная нагрузка студентов, интеллект, характеристика эк-заменационного периода, факторы риска учебной деятельности, работоспособность сту-дентов в течении дня, недели, семестра).
22. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функ-ционального состояния студентов (связь движений с умственной деятельностью,
принципы и роль активного отдыха, дыхательные упражнения, психическая регуля-ция, водные процедуры и физические упражнения).
23. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности (массовый спорт, профессиональный спорт, спорт высших достижений и их основные функции, клас-сификация спорта по основным группам).
24. Спортивная классификация (предназначение, характеристика основных понятий: спортивные разряды, спортивные звания, разрядные норма и требования).
25. Студенческий спорт и спортивная работа в вузе (определение, направления сту-денческого спорта, положение о соревнованиях).
26. Современные системы физических упражнений и их характеристика (классиче-ская аэробика, аквааэробика, шейпинг, стретчинг, пилатес, фитнес йога, калanetик).
27. Характеристика общей и специальной физической подготовки (определение, за-дачи, тесты для определения, физическое совершенство).
28. Воспитание силы (определение, разновидности силы, дозирование величины отя-гощения, методы воспитания силы).
29. Воспитание быстроты (определение, скорость и быстрота, воспитание быстроты).
30. Воспитание выносливости (определение, виды выносливости, методы воспитания выносливости).
31. Воспитание ловкости и гибкости (определение, задачи, методы).
32. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, сред-ства и методы).
33. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия (цель, задачи, сред-ства, методы).
34. Характеристика физической нагрузки в учебно-тренировочном занятии (опреде-ление, определение и регулирование нагрузки, показатели нагрузки, объем и интенсив-ность нагрузки).
35. Характеристика принципов обучения.
36. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания.
37.Характеристика метода строго регламентированного упражнения.
38. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.
39. Основы обучения движениям в физическом воспитании (двигательное действие, двигательные имения и навыки).
40. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы ор-ганизации).
41. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).
42. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физи-ческой нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).
43. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, по-казатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физиче-ского состояния).
44. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их ха-рактеристика.
45. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Рос-сийской Федерации на 2006-2015 гг. (задачи программы, ее показатели и их характеристи-ка).
46. Средства восстановления организма после физической нагрузки (определение восстановления, перечислить средства и дать краткую характеристику).
47. Экономические основы физической культуры и спорта (сферы экономики, физи-ческая культура как отрасль народного хозяйства, предмет экономики физической культу-ры).
48. Финансирование физической культуры (источники финансирования, расходы фе-дерального бюджета на физическую культуру, виды расходов бюджета на физическую культуру).
49. Внебюджетное финансирование физической культуры (источники, их характери-стика).
50. Спонсорство в физической культуре и спорте (определение, субъекты спонсор-ства, объекты спонсорства и их характеристика).
51. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 1. Общие положения.
52. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 2. Организация деятельности в области физической культуры и спорта.
53. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 3. Физическая культура и спорт в системе образования (статья 28).
54. Управление физической культурой и спортом (общее понятие «управление», определение, спортивный менеджмент, функции и принципы менеджмента).
55. Государственные органы управления физической культурой и спортом и их ха-рактеристика.
56. Возрождение современных олимпийских игр (предыстория возрождения, П. де Кубертен и его роль в возрождении игр,

олимпийский конгресс 1894 г.).
57. Игры олимпиад и зимние олимпийские игры (влияние политики на игры, первые олимпийские игры и их роль, периодизация игр).
58. Характеристика первого и второго периодов игр Олимпиад.
59. Характеристика третьего и четвертого периодов игр Олимпиад, участие советских спортсменов в играх Олимпиад.
60. Международная олимпийская система (МОК, Устав МОК, принципы олимпий-ского движения, современная концепция олимпизма, президент МОК).
61. Основные направления деятельности МОК: середина 70-х гг. XX столетия по настоящее время (главная задача МОК, основные решения, 119 сессия МОК).
62. Современные проблемы олимпийского движения.
Краткие методические указания по подготовке к дифференцированному зачету.
Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" и освоившие учеб-ную программу, в каждом семестре выполняют контрольные требования по физической культуре и сдают зачет с оценкой.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине физическая культура для освобожденных студентов по состоянию здоровья

Тема 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физ. воспитание, развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
Тема 2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания. Роль ФК и спорта в развитии общества. Социальные функции ФК и спорта.
Тема 3. Современное состояние ФК и спорта. ФК и спорт как действенные средства культуры и спорта как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
Тема 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции.
Тема 5. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воз-действие на организм и жизнедеятельность.
Тема 6. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека. Средства ФК в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности чело-века.
Тема 7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
Тема 8. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
Тема 9. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: ре-жим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание. Профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, куль-тура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.
Тема 10. Факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья. Типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.) Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете: прикладные знания; прикладные психофизические качества и свойства личности; прикладные умения и качества.
Тема 11. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Сроки и порядок выполнения зачетных требований и тестов определяются кафедрой физического воспитания, согласно учебного плана, разработанного учебно-методическим управлением университета на весь учебный год и доводятся до сведения студентов.
Сдача контрольных нормативов выполняется на специально организованных тестовых занятиях, к которым допускаются студенты, не имеющие противопоказания по медицинским показателям.
Зачет у студентов принимают преподаватели, ведущие занятия в данных учебных группах. Отметка о зачете вносится в ведомость факультета и в зачетную книжку студента.
Критерием успешности освоения учебного материала (зачета) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая:
- обязательную регулярность посещения учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;
- выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности;
- знаний теоретического раздела программы.

Обязательные тесты определения физической подготовленности приведены в ФОС. Тесты проводятся в начале учебного

года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, активность проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время и в конце – как определяющие сдвиг за прошедший учебный период.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итого-вое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа в спортивных залах, подготовка к контрольным нормативам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к сдаче контрольных тестов требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, работа с лекционным мате-риалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является при-обретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять мате-риалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы территориально-пространственного развития городов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление с наиболее важными современными и перспективными проблемами городского строительства, реконструкции и обновления населенных мест, закрепление основных положений, применение теоретических знаний и развитие самостоятельного творческого мышления студентов при решении конкретных задач градостроительного проектирования. Изучение данной дисциплины формирует и систематизирует знания в формировании и взаимодействии основных структурных образований города, раскрытии понятия о многокритериальности городских процессов, выработке навыков постановки и решения задач оценки территориально - пространственного развития населенных мест.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	требования задания и перечень информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать требования заданий и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками анализировать требования заданий и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности

ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	перечень необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	профильные задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- профильные задачи профессиональной деятельности.
3.1.2	- требования задания и перечень информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.1.3	- необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.1.4	- перечень необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
3.1.5	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности
3.2.2	- анализировать требования заданий и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.2.3	- систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.2.4	- выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.
3.2.5	-
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности.
3.3.2	- практическими навыками анализировать требования заданий и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.3.3	- практическими навыками систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.3.4	- практическими навыками выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
(контроля самостоятельной работы)

1. Каковы основные виды и формы расселения.
2. Дайте определение понятия «урбанизация».
3. Какие природно-территориальные условия учитываются при выборе площадок для строительства новых и существующих городов
4. Классификация городов.
5. Принцип функционального зонирования.
6. Системы функциональных связей.
7. Основные функциональные зоны города.
8. Планировочная структура города.
9. Приемы взаимного размещения промышленности и жилой территории.
10. Расчет численности населения и площади функциональных зон города
11. Социальная и планировочная структура селитебных территорий.
12. Функциональное зонирование центра города.
13. Транспорт в планировке города.
14. Классификация улиц и дорог, структура улично-дорожной сети.
15. Красная линия улицы и линия регулирования застройки.
16. Технико-экономические показатели улично-дорожной и транспортной сети города
17. Градостроительное значение зеленых насаждений, общая классификация.
18. Система зеленых насаждений как структурно-формирующая система города.
19. Принцип построения системы зеленых насаждений
20. Технико-экономические показатели города.
21. Благоустройство жилых территорий.
22. Расчет численности населения.
23. Типология и классификация населенных мест.
24. Функциональное зонирование территории населенных мест. Общие задачи функционально- планировочной организации города.
25. Строительное зонирование городских территорий
26. Общественный центр города, его планировочная структура.

27.Виды и устройство внешнего транспорта.
28. Технико-экономические показатели ген. планов.
29. Градообразующие факторы. Влияние градообразующих факторов на развитие города.
30. Классификация населенных мест.
31. Понятие генерального плана города, его назначение и функции.
32. Дайте определение понятия «роза ветров»
33. Что является элементами города, назовите элементы селитебной территории.
34. На какие зоны делится территория города.
35. Межмагистральные территории, их пара метры и приемы формирования.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Реконструкция и обновление городской застройки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление с наиболее важными современными и перспективными проблемами городского строительства, реконструкции и обновления населенных мест, закрепление основных положений, применение теоретических знаний и развитие самостоятельного творческого мышления студентов при решении конкретных задач градостроительного проектирования. Изучение данной дисциплины формирует и систематизирует знания в формировании и взаимодействии основных структурных образований города, раскрытии понятия о многокритериальности городских процессов, выработке навыков постановки и решения задач оценки территориально - пространственного развития населенных мест.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.1: Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	перечень требований и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать требования и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками анализировать требования и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.

ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	перечень необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	профильные задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	определять профильные задачи профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно определять профильные задачи профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- профильные задачи профессиональной деятельности.
3.1.2	- перечень требований и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.1.3	- перечень необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.1.4	- необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять профильные задачи профессиональной деятельности.
3.2.2	- анализировать требования и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.2.3	- систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.2.4	- выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками правильно определять профильные задачи профессиональной деятельности.
3.3.2	- практическими навыками анализировать требования и собранную информацию, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.3.3	- практическими навыками систематизировать необходимую информацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.
3.3.4	- практическими навыками правильно выполнять необходимые расчеты для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятия «реконструкция».
2. Каковы исторические и социальные особенности реконструкции и развития сложившейся застройки городов.
3. Что включает понятие «реновация»?
4. От чего зависит срок службы объектов недвижимости?
5. Мероприятия, выполняемые при реконструкции.
6. Каковы особенности сложившиеся застройки городов различных районов России?
7. Назовите виды сноса зданий и их целесообразность.
8. Какое градостроительное значение имеют памятники истории и культуры?
9. Какие факторы учитывают при проведении реконструкции жилой застройки?
10. В каких случаях проводится уплотнение и разуплотнение застройки?
11. Назовите способы повышения интенсивности использования городской территории.
12. Назовите способы улучшения внешнего вида застройки.
13. Какие мероприятия по внешнему благоустройству производятся в процессе реконструкции?
14. Какие факторы влияют на реконструкцию транспортно-дорожной сети?
15. Какие цели должны достигаться при оптимизации планировочной структуры города?
16. За счет чего возможно расширение проезжей части улиц?
17. Какие мероприятия применяются для уменьшения вредного воздействия работы городского транспорта при реконструкции улично-дорожной сети?
18. Назовите принципы модернизации системы социально-бытового обслуживания.
19. От чего зависит стратегия благоустройства меж магистральных территорий?
20. Каковы особенности реконструкции систем инженерного обеспечения территории?
21. В чем заключается реконструкция промышленной застройки?
22. Что такое физический износ и как он определяется?
23. Что такое моральный износ и от чего он зависит?
24. Назовите разделы и материалы проекта реконструкции
25. Какие объекты общественного назначения допускается размещать в первых этажах жилых зданий?
26. Какие способы применяют для улучшения внешнего вида здания?
27. Что является нормативно-правовой основой реконструкции?
28. Раскройте понятие «технико-экономическая целесообразность» реконструкции.
29. Пред проектное определение стоимости работ по реконструкции.
30. Приведите композиционные варианты реконструкции городской застройки
31. Что включает в себя комплексная оценка территории?

32. Какие критерии стоимостной оценки территории?
33. От чего зависят мероприятия реконструкции жилой застройки?
34. В чем заключается градостроительная цель реконструкции?
35. Каковы основные обновления городской застройки?

3.2. Темы письменных работ

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания для выполнения практических работ выполняется на формате А4.
Студентам предлагается разработать обновление и реконструкцию участка территории городской застройки.
Контрольная работа состоит из графической и тестовой частей, в объеме 15-20 страниц текста пояснительной записки. В расчетно- пояснительной записке необходимо изложить вопросы, предусмотренные составом работы, привести обоснования решений, а так же технико-экономические показатели.
К пояснительной записке прилагается индивидуальное задание, выданное консультантом.
Расчетно- пояснительная записка составляется по схеме:

Введение (излагаются задачи и принципы обновления и реконструкции городов).

1. Исходные данные для работы.
2. Анализ сложившейся планировочной структуры участка территории города;
3. Картограмма жилого фонда данной территории;
4. Анализ имеющихся объектов соцкультбыта по доступности для населения;
5. Сделать оценку благоустройства и озеленения территории микрорайона;
6. Анализ транспортной доступности населения;
7. Оценка экологии реконструируемой территории;
8. Технико- экономическое обоснование принятых решений.

В пояснительной записке обосновать выбор варианта реконструкции и обновления городской застройки, архитектурно-пространственной композиции, благоустройства, доступности, озеленения данной территории. Архитектурно-планировочная структура должна удовлетворять требованиям оптимальной организации культурно- бытового обслуживания населения, транспортной доступности и благоустройства территории.
В пояснительной записке весь материал подтверждается выкопировками территории, иллюстрациями объектов и предлагаемыми схемами.

ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Какой из указанных методов реконструкции не выполняется при разуплотнении застройки:
   А- снос строений целиком;
   Б- снос отдельных частей здания;
   В- передвижка зданий;
   Г- новое строительство зданий со сносом старых.
2. Реновация это:
   А-комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий по устранению физического и морального износа, не связанных с изменением технико- экономических показателей здания;
   Б-комплекс строительных работ и мероприятий связанных с изменением технико-экономических показателей здания, в целях улучшения условия проживания, качества обслуживания, увеличения объема представляемых услуг.
3. Какой из указанных факторов не оценивает комплексно жилую застройку и ее реконструкцию:
   А- безопасность;
   Б- экологичность;
   В- сейсмичность;
   Г- капитальность;
   Д- комфортность.
4. На территории городского сада допускается возведение следующих зданий:
   А- административные;
   Б-кафе;
   В- жилые.
5. Минимальное расстояние от гаража и открытых стоянок до жилых зданий при числе легковых автомобилей 50-100 ед. составляет:
   А-25м;
   Б-15м;
   В-35м.
6. Оценка технического состояния конструкции здания –«ветхое». Определите величину физического износа по укрупненной шкале:
   А- 41-60%;
   Б- 61-80%;
   В- 81-100%.
7. С каким минимальным отступом от красной линии на жилых улицах размещают жилые здания с квартирами на первых этажах:
   А- 3м;
   Б- 6м;

В- без отступа

8. Насаждения в парках относятся к категории зеленных насаждений:

А-общего пользования;

Б- ограниченного пользования;

В- специального пользования.

9.Граница жилой застройки в комплексе мероприятий, направленных на функциональное упорядочение реконструкции района должна быть расположена:

А-удобно относительно мест приложения труда, участков КБО, транспортных коммуникаций;

Б- в пределах допустимых норм сан. разрывов от промышленных предприятий;

В- на не благоприятных в эстетическом и планировочном отношениях.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социально-экономические, градостроительные и архитектурные основы реконструкции городской застройки.
2. Предварительная оценка возможности и целесообразности реконструкции территории жилой застройки.
3. Какую исходную информацию собирают при общем обследовании территории застройки и как ее классифицируют?
4. По каким признакам, и на какие виды делят территории застройки, подлежащие реконструкции?
5. Охарактеризовать методику поэтапного поиска возможных и необходимых реконструктивных мероприятий в застройке при ее обновлении. Перечислить виды этих мероприятий.
6. Оценка зданий при проектировании их реконструкции.
7. Составление заключения о техническом состоянии зданий и сооружений.
8. От каких конструктивных параметров зданий зависит выбор методов их модернизации?
9. Улучшение внешнего вида зданий при проектировании их реконструкции
10. Предварительная оценка возможности и целесообразности реконструкции жилых зданий.
11. Состав документации на реконструкцию
12. Характеристика социальных объектов на выбранной территории и их радиусы доступности для населения.
13. Назовите факторы, влияющие на реконструкцию транспортно-дорожной сети.
14. Какими факторами оценивают функциональную комфортность придомовых территорий.
15. Что включается в благоустройство и расширение дворового пространства и проездов?
16. Что включает архитектурно- средовая-визуальное загрязнение среды в дворовом пространстве?
17. Какие социально-функциональные недостатки дворовых пространств в жилой застройке часто встречаются?
18. Какие планировочные мероприятия применяются при экологическом загрязнении территорий?
19. Какие мероприятия применяются для несанкционированной застройки?
20. Какое значение имеет инсоляция при реконструкции?
21. Какие санитарные разрывы выполняются между жилыми и общественными зданиями?
22. Какие градостроительные меры применяются для устранения источников шума?
23. Из какого расчета принимается территория школ и как выполняется зонирование территории?
24. В чем особенности планировки территорий общественных учреждений?
25. Назовите мероприятия по реконструкции благоустройства территории.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Бухгалтерский учёт и налогообложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление и практическое применение методов бух-галтерского учета и налогообложения в современных экономических условиях путем изучения теоретического курса и решения практических задач

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи профессиональной деятельности

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Определение по-требности в ресурсах для решения задач профессио-нальной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности и определения потребности в ресурсах

ПКС-4.6: Использование необходимых программных средств для информационного моделирования и решения профильных задач	
Знать:	
Уровень 1	системы автоматизированных информационных программ, необходимых для решения профильтных задач
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.2	- системы автоматизированных информационных программ, необходимых для решения профильтных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
3.2.2	Определение по-требности в ресурсах для решения задач профессио-нальной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки постановки задачи профессиональной деятельности
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности и определения потребности в ресурсах

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

П.1.1. Вопросы к опросам по разделу 1

1. Баланс, его строение, разделы.
2. Разделы баланса. Приведите примеры статей каждого раздела баланса.
3. Основные балансовые уравнения.
4. Какие обязательства называют долгосрочными?
5. Какие обязательства называют краткосрочными?
6. Что такое дебиторская задолженность. Приведите пример.
7. Что такое кредиторская задолженность. Приведите пример.
8. Что такое активы, что к ним относят? Из каких разделов состоит актив баланса?
9. Какие статьи называют активными?
10. В каком порядке расположены статьи актива баланса?

11. Что такое ликвидность?
12. Какие статьи называют пассивными?
13. Что такое пассивы, что к ним относят? Из каких разделов состоит пассив баланса?
14. В каком порядке расположены статьи пассива баланса?
15. Что относят к основным средствам?
16. Что относят к нематериальным активам?
17. Первый тип изменения баланса.
18. Второй тип изменения баланса.
19. Третий тип изменения баланса.
20. Четвертый тип изменения баланса.
21. Приведите схему активного счета. Расчет конечного сальдо активного счета.
22. Приведите пример активного счета, операции по нему и расчет конечного сальдо.
23. Приведите схему пассивного счета. Расчет конечного сальдо пассивного счета.
24. Приведите пример пассивного счета, операции по нему и расчет конечного сальдо.

П.1.2. Вопросы к тестированию по разделу 1

Вопрос 1. Активные счета – это счета для учёта
- имущества
- источников образования имущества
- результатов хозяйственной деятельности

Вопрос 2. Активы организации - это
- действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности
- имущество, принадлежащее организации на правах собственности
- источники приобретения имущества организации
- хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в ре-зультате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем

Вопрос 3. Активы организации подразделяются на
- внеоборотные и оборотные активы
- основные активы и не основные активы
- предметы труда и методы труда

Вопрос 4. Амортизация в бухгалтерском учете - это
- постепенный перенос стоимости имущества в течение всего срока его полезного использования на себестоимость продукции (работ, услуг)
- способность имущества к использованию в хозяйственной деятельности организации
- физический износ имущества

Вопрос 5. Амортизация основных средств начисляется в течение
- 12 лет
- 20 лет
- всего срока нахождения их в организации
- срока их полезного использования

Вопрос 6. Аналитические счета - это счета для
- подробной характеристики объектов учета
- текущего контроля за хозяйственными операциями
- укрупненной группировки и учета однородных объектов

Вопрос 7. Для отражения в учете денежных средств используются счета
- с 01 по 09
- с 20 по 29
- с 50 по 59
- с 60 по 69

Вопрос 8. Без подписи главного бухгалтера считаются недействительными
- акты выполненных работ с поставщиками и подрядчиками
- денежные и расчетные документы
- договора с покупателями и заказчиками
- финансовые и кредитные обязательства

Вопрос 9. Бухгалтерская запись (проводка) – это запись
- дебетуемого (кредитуемого) счета
- корреспондирующих счетов
- суммы по хозяйственной операции
- хозяйственной операции в денежном выражении путем отражения на корреспон-дирующих счетах

Вопрос 10. Бухгалтерская отчетность составляется на основе данных учета
- бухгалтерского
- налогового
- оперативного
- статистического

Вопрос 11. Бухгалтерские проводки активно-активного типа меняют
- валюту баланса

- структуру актива баланса
- структуру пассива баланса

Вопрос 12. Бухгалтерские проводки активно-пассивного типа валюту баланса
- не изменяют
- увеличивают
- уменьшают

Вопрос 13. Бухгалтерские проводки пассивно-активного типа валюту баланса
- не изменяют
- увеличивают
- уменьшают

Вопрос 14. Бухгалтерские проводки пассивно-пассивного типа меняют
- валюту баланса
- структуру актива баланса
- структуру пассива баланса

Вопрос 15. Бухгалтерский баланс - это обобщенное отражение информации об имуществе организации
- в денежной оценке по его видам и источникам образования на определенную дату
- в натурально-вещественной форме
- на определенную дату в натурально-стоимостных показателях
- по его видам и источникам образования за определенный период времени

Вопрос 16. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из
- актива и пассива
- дебета и кредита
- доходов и расходов
- прибылей и убытков

Вопрос 17. Бухгалтерский учет дает информацию об объектах бухгалтерского учета в ... вы-ражении
- денежном
- натуральном
- натурально-стоимостном
- трудовом

Вопрос 18. Бухгалтерский учет по валютным счетам ведется
- в иностранной валюте
- в рублях на основании пересчета по курсу банка, в котором открыт валютный счет
- в рублях на основании пересчета по курсу Центрального Банка РФ

Вопрос 19. В активе баланса имущество группируется по
- видам и источникам образования
- источникам образования и назначению
- степени ликвидности

Вопрос 20. В активе баланса отражаются
- долги поставщикам за товары и услуги
- задолженность покупателей за продукцию
- уставный капитал

Вопрос 21. В активе баланса сгруппированы
- имущество и дебиторская задолженность
- источники формирования имущества
- хозяйственные процессы за отчетный период

Вопрос 22. В зависимости от объема учетной работы руководитель организации может
- не организовывать ведение бухгалтерского учета
- поручить ведение учета работникам сферы производства
- учредить бухгалтерскую службу или вести учет лично

Вопрос 23. В пассиве баланса отражаются
- дебиторская задолженность
- капитал
- основные средства

Вопрос 24. В пассиве баланса сгруппированы
- дебиторская задолженность
- имущество и денежные средства
- источники формирования имущества и кредиторская задолженность

Вопрос 25. В первичные документы (кроме кассовых и банковских) исправления
- могут вноситься по согласованию с вышестоящей организацией
- могут вноситься по согласованию с налоговыми органами
- могут вноситься по согласованию с участниками хозяйственной операции
- не могут вноситься

Вопрос 26. В состав годовой бухгалтерской отчетности обязательно включаются
- бухгалтерский баланс
- декларация по налогу на прибыль
- отчет о затратах на производство
- отчет о продукции
- отчет о финансовых результатах

Вопрос 27. Величина, обратная времени, необходимому для превращения активов в денеж-ные средства называется
- кредитоспособность
- ликвидность активов
- ликвидность баланса
- финансовая устойчивость

Вопрос 28. Внесение изменений в кассовые и банковские документы
- допускается
- допускается в отдельных случаях
- не допускается

Вопрос 29. Для осуществления бухгалтерских записей основанием являются документы
- бухгалтерского оформления
- первичные
- распорядительные

Вопрос 30. Впервые необходимость двойной записи на счетах была обоснована
- А.П.Рудановским
- Бенедиктом Котрульи
- Гюгли и Шерром
- Лукой Пачоли

Вопрос 31. Выдача денежных средств подотчетным лицам отражается записью
- Д-т сч.50 "Касса" Кт сч.71 "Расчеты с подотчетными лицами"
- Д-т сч.71 "Расчеты с подотчетными лицами" Кт сч. 26 "Общехозяйственные расходы"
- Д-т сч.71 "Расчеты с подотчетными лицами" Кт сч. 51 "Расчетные счета"
- Д-т сч.71 "Расчеты с подотчетными лицами" Кт сч.50 "Касса"

Вопрос 32. Выплачена из кассы зарплата работникам
- Д 70 « Расчеты с персоналом по оплате труда» К 50 «Касса»
- Д 70 « Расчеты с персоналом по оплате труда» К сч.51 "Расчетные счета"
- Д-т сч. 25 "Общехозяйственные расходы" Кт сч.70 "Расчеты с персоналом по оплате труда"

Вопрос 33. Выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием имущества и данными бухгалтерского учета могут быть в виде
- избытка
- излишка
- недобора
- недостачи
- неполноты

Вопрос 34. Главный бухгалтер назначается (освобождается) на должность
- Министерством финансов РФ
- налоговыми органами
- руководителем организации
- финансовым директором

Вопрос 35. Главный бухгалтер несет ответственность за
- ведение бухгалтерского учета и представление отчетности
- действия материально ответственных лиц
- обеспечение организации средствами оргтехники

Вопрос 36. Двойная запись - это способ
- группировки объектов учета
- обобщения данных бухгалтерского учета
- отражения хозяйственных операций

Вопрос 37. Действия, связанные с движением активов и пассивов называются
- активизация
- хозяйственная деятельность
- хозяйственные операции

П.1.3. Вопросы к опросам по разделу 2

1. Налоговая система России.
2. Виды налогов: федеральные, региональные, местные.
3. Элементы налогообложения.
4. Налог на прибыль.
5. Налог на добавленную стоимость.
6. Налог на имущество организаций.
7. Налог на доходы физических лиц.
8. Назначение и структура счета «Прибыли и убытки».
9. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
10. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
11. Специальные режимы налогообложения.

12. Упрощенная система налогообложения.
13. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
14. Понятие и основные виды налогового контроля.
15. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

П.1.4. Вопросы к тестированию по разделу 2

К Федеральным налогам и сборам РФ относят:
1. налог на прибыль
2. налог на доходы от капитала
3. налог на доходы физических лиц
4. все вышеперечисленное

К местным налогам и сборам относят:
1. земельный налог
2. налог на наследование и дарение
3. транспортный налог
4. налог на прибыль

Налоговый период:
1. календарный год
2. месяц
3. период указанный в законе по отношению к отдельным видам
4. нет верного ответа

Налоговые льготы могут выступать в виде:
1. вычетов из облагаемого дохода
2. уменьшение ставки вплоть до нулевой
3. скидки с исчисленной суммы налога
4. все ответы верны

Плательщиками налога на имущество физических лиц признаются:
1. граждане, имеющие в собственности жилые дома
2. граждане, имеющие в собственности квартиры, дачи
3. граждане, имеющие в собственности гаражи и иные строения, помещения и сооруже-ния
4. все ответы верны

Налоги и сборы субъектов РФ (региональные) - это:
1. налог на имущество организаций,
2. налог на недвижимость,
3. дорожный налог,
4. все вышеперечисленное.

Для оргагизаций, нарушивших срок перечисления налога, пени составляет:
1. 1/500 ставки рефинансирования ЦБ Рф
2. 1/150
3. 1/300 ключевой ставки ЦБ РФ
4. нет верного ответа

За строения, помещения и сооружения, перешедшие по наследству, налог на имущество взи-мается:
1. с наследников с момента открытия наследства
2. если наследодателем налог уплачен не был, платеж предъявляется наследникам за весь год
3. если наследодателем налог уплачен не был, платеж предъявляется наследникам за полгода.

Налогоплательщиками налога на прибыль являются:
1. Филиалы, отделения и другие обособленные подразделения
2. Организации и ИП, производящие выплаты физическим липам
3. Граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства
4. Российские организации, иностранные организации

Налоговая база - это объект налогообложения:
1. за минусом налоговых льгот и налоговых вычетов (премии)
2. за минусом налоговых льгот
3. величина налога на единицу измерения налоговой базы
4. нет верного ответа

Налоговые ставки могут быть:
1. твердыми (специфическими)
2. процентными, пропорциональными
3. прогрессивными, регрессивными
4. все ответы верны

Налогоплательщиками земельного налога являются
1. организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве соб-ственности
2. организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве посто-янного пользования или праве пожизненного наследуемого владения
3. организации и физические лица в отношении земельных участков, находящихся у них на праве срочного пользования
4. переданных им по договору аренды.

П.1.5. Вопросы к контрольной работе по разделу 1

1. Приведите пример пассивного счета, операции по нему и расчет конечного сальдо.
2. Определите тип изменений баланса и составьте бухгалтерскую проводку:

А) В кассу поступили денежные средства от покупателей.

Б) Поступили материалы от поставщиков.

3. Определите тип изменений баланса и составьте бухгалтерскую проводку:

А) Из кассы оплачены материалы.

Б) На расчетный счет поступила сумма кредита, взятого в банке.

4. Определите тип изменений баланса и составьте бухгалтерскую проводку:

А) Выданы денежные средства из кассы и зачислены на расчетный счет.

Б) Из кассы выдана заработная плата.

5. Определите тип изменений баланса и составьте бухгалтерскую проводку:

А) Из кассы выплачена задолженность поставщику.

Б) С расчетного счета погашена задолженность перед учредителями.

6. Рассчитайте недостающие данные:

Актив		Пассив	
Основные средства	200	Уставный капитал	700
Материалы	?	Нераспределенная прибыль	200
Касса	150	Займы и кредиты	100
Расчетный счет	250	Задолж-ть по налогам	50
Баланс	?	Баланс	?

7. Рассчитайте недостающие данные:

Актив		Пассив	
Основные средства	400	Уставный капитал	500
Материалы	200	Нераспределенная прибыль	50
Касса	50	Займы и кредиты	?
Расчетный счет	150	Задолж-ть по налогам	150
Баланс	?	Баланс	?

8. Баланс, его строение, разделы.
9. Разделы баланса. Приведите примеры статей каждого раздела баланса.
10. Основные балансовые уравнения.
11. Какие обязательства называют долгосрочными?
12. Какие обязательства называют краткосрочными?
13. Что такое дебиторская задолженность. Приведите пример.
14. Что такое кредиторская задолженность. Приведите пример.
15. Что такое активы, что к ним относят? Из каких разделов состоит актив баланса?
16. Какие статьи называют активными?
17. В каком порядке расположены статьи актива баланса?
18. Что такое ликвидность?
19. Какие статьи называют пассивными?
20. Что такое пассивы, что к ним относят? Из каких разделов состоит пассив баланса?
21. В каком порядке расположены статьи пассива баланса?
22. Что относят к основным средствам?
23. Что относят к нематериальным активам?
24. Первый тип изменения баланса.
25. Второй тип изменения баланса.
26. Третий тип изменения баланса.
27. Четвертый тип изменения баланса.
28. Приведите схему активного счета. Расчет конечного сальдо активного счета.
29. Приведите пример активного счета, операции по нему и расчет конечного сальдо.
30. Приведите схему пассивного счета. Расчет конечного сальдо пассивного счета.

П 1.6. Вопросы к контрольной работе по разделу 2

1. Понятие и основные виды налогового контроля.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
3. Налоговая система России.
4. Виды налогов: федеральные, региональные, местные.
5. Элементы налогообложения.
6. Налог на прибыль.
7. Налог на добавленную стоимость.
8. Налог на имущество организаций.
9. Налог на доходы физических лиц.
10. Назначение и структура счета «Прибыли и убытки».
11. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.

12. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
13. Специальные режимы налогообложения.
14. Упрощенная система налогообложения.
15. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
16. Понятие и основные виды налогового контроля.
17. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

П.1.8. Вопросы к зачету

1. Бухгалтерский учет и его цели.
2. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации.
3. Задачи и объекты бухгалтерского учета.
4. Классификация хозяйственных средств предприятий и их источников.
5. Счета и двойная запись.
6. Строение счетов и бухгалтерского баланса.
7. Аналитический и синтетический учет.
8. Учет поступления и выбытия основных средств.
9. Учет амортизации основных средств.
10. Учет нематериальных активов.
11. Учет материалов.
12. Учет начислений заработной платы.
13. Аналитический и синтетический учет расчетов по оплате труда.
14. Определение финансового результата от реализации продукции.
15. Налоговая система России.
16. Виды налогов : федеральные, региональные, местные.
17. Элементы налогообложения.
18. Налог на прибыль.
19. Налог на добавленную стоимость.
20. Налог на имущество организаций.
21. Налог на доходы физических лиц.
22. Назначение и структура счета «Прибыли и убытки».
23. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
24. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
25. Специальные режимы налогообложения.
26. Упрощенная система налогообложения.
27. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
28. Понятие и основные виды налогового контроля.
29. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
30. Учет кассовых операций.
31. Учет денежных средств на расчетном счете.
32. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
33. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
34. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
35. Учет расчетов с подотчетными лицами.
36. Особенности учета реализации продукции, работ и услуг.
37. Назначение счета «Прочих доходов и расходов» и его структура.
38. Пользователи бухгалтерской отчетности.
39. Первичные бухгалтерские документы. Регистры.

3.2. Темы письменных работ

П. 1.7. Задание к итоговой контрольной работе

Рассчитать недостающие данные, составить оборотно-сальдовую ведомость и баланс предприятия по следующим данным:

№ п.п.	Содержание хозяйственной операции	Дт	Кт	Сумма
1.	На расчетный счет поступил взнос в УК			100000
2.	Поступили ОС в счет взноса в УК	08	80	50000
3.	Транспортная компания оказала услуги по доставке ОС	08	60	3000
4.	Оплачены с р/счета услуги транспортной компании			
5.	ОС принято к учёту по акту ввода в эксплуатацию (сумма всех затрат по сч. 08)	01	08	
6.	Начислен налог на имущество (условно 2,2% от сальдо счета 01)			
7.	Перечислен налог на имущество с р/счета			
8.	Получен товар от поставщика		800000	
9.	НДС по приобретённому у поставщика товару			
10.	Реализован весь товар покупателю, включая НДС 18%	62	90	1416000
11.	Начислен НДС к уплате в бюджет с реализации (1416:118х18)		90	68 НДС
12.	Отгружен товар покупателю (ост.по 41 счету)	45	41	
13.	Поступила полная оплата от покупателя на расч.счет			
14.	Списана на затраты себестоимость отгруженного и оплаченно-го товара	90		45
15.	Расчет с поставщиком с расч. счета			

16.		К возмещению из бюджета НДС по полученным и оплаченным мат.ценностям (ост.по 19 сч.)			68
ндс	19				
17.		Оплачен НДС с расч.счета (сумма по операции 11 минус сумма по операции 16)			
18.		Начислена з/плата в коммерческой организации		100000	
19.		Начислены страховые взносы в социальные фонды (34% от з/платы (операция 18))			
20.		Удержан НДФЛ из з/пл. работников (условно – 13% от начис-ленной з/платы)			
21.		Перечислен НДФЛ с расч. счета			
22.		Перечислены страховые взносы с р/счета			
23.		Перечислена с р/счета з/плата на пластиковые карты работни-ков (сумма з/платы за вычетом НДФЛ)			
24.		Определены затраты коммерческой организации (сумма по Де-бету счета 44)	90	44	
25.		Определена прибыль от продаж (сальдо по 90 счету)	90	99	
26.		Определены прочие расходы (сальдо 91 счета)	99	91	
27.		Начислен налог на прибыль (20% от сальдо 99 счета)	99		
28.		Оплачен налог на прибыль с расчетного счета			
	ИТОГО:				

П.1.9. Индивидуальные задания

В процессе изучения курса «Бухгалтерский учет и налогообложение» студенты специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» могут выполнить индивидуальное задание. Студент приступает к его выполнению после всестороннего изучения рекомендованной литературы.

Отдельные вопросы требуют изучения нормативно-правовых актов РФ по бухгалтерскому учету и налогообложению. Данные нормативные документы можно найти в сети «Интернет», а также в правовых базах «Консультант», «Гарант», «Кодекс» и др.

Номер варианта принимается студентами самостоятельно по последней цифре в номере зачетной книжки. В зависимости от последней цифры учебного шифра каждый студент выполняет один вариант задания. Работы, выполненные не по своему варианту, возвращаются без проверки.

Задание выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных и курсовых работ.

Индивидуальное задание состоит из четырех блоков.

Задание 1. Теоретические основы бухгалтерского учёта.

Изучить материал согласно варианта и изложить его в реферативной форме. Объём ответа может быть различным, в зависимости от полученного объёма информации студентом по данному вопросу, но не менее двух страниц печатного текста. Номер варианта принимается студентами по последней цифре в номере зачетной книжки.

Таблица 1

Вариант (по-следняя циф-ра в номере зачетной книжки)	Задание 1.
1	Баланс, его структура и содержание. Актив. Пассив.
2	Виды счетов (активный, пассивный, активно-пассивный). Расчёт конечного сальдо на этих счетах.
3	Бухгалтерский счёт. Его строение, расчет конечного сальдо активного и пассивного счёта.
4	Синтетический и аналитический учет. Субсчета. Взаимосвязь между ними.
5	Оборотно-сальдовая ведомость. Три равенства оборотно-сальдовой ведомости. Три вида ошибок в оборотно-сальдовой ведомости.
6	Хронологическая запись. Журнал учёта хозяйственных операций, его назначение и форма.
7	Первичные учётные документы. Регистры бухгалтерского учёта.
8	Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета (бухгалтерский учёт, бухгалтерский счёт, система двойной записи).
9	Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета (документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, бухгалтерская отчётность).
0	Организация бухгалтерского учёта на предприятии. Главный бухгалтер и его обязанности.

Задание 2. Практические вопросы бухгалтерского учёта.

Изучить материал согласно варианта и изложить его в реферативной форме. При ответе на вопрос необходимо указывать номера и наименования счетов в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, который приведен в конце методических указаний. Необходимо указать основные корреспонденции (бухгалтерские проводки), применяемые при учёте изучаемых активов или пассивов (согласно варианта).

Объём ответа может быть различным, в зависимости от полученного объёма информации студентом по данному вопросу, но не менее двух страниц печатного текста. Номер варианта принимается студентами по последней цифре в номере зачетной книжки.

Таблица 2

Вариант (последняя цифра в номере зачетной книжки)	Задание 2.
1	Учёт основных средств.
2	Учет нематериальных активов.

3	Учет материалов.
4	Учёт кассовых операций.
5	Учет операций по расчетному счету.
6	Учет расчетов с поставщиками.
7	Учет расчетов с покупателями.
8	Учет расчетов с бюджетом.
9	Учёт труда и заработной платы.
0	Учет расчетов с подотчётными лицами.

Задание 3. Счета бухгалтерского учета.

Описать два счета бухгалтерского учёта согласно выбранному варианту по следующему плану:
1. Краткое описание счёта (см. Инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (утверждена Приказом МФ РФ от 31 октября 2000 г. № 94 н.)).
2. Вид изучаемого счёта (активный, пассивный, активно-пассивный). Что отражается на этом счёте (средства предприятия (активы) или источники образования этих средств (пассивы)). Расчёт конечного сальдо на этом счете.
3. Основные корреспонденции (бухгалтерские проводки) по дебету данного счета.
4. Основные корреспонденции (бухгалтерские проводки) по кредиту данного счета.
Объём ответа может быть различным, в зависимости от полученного объёма информации студентом по данному вопросу.
Таблица 3

Вариант (последняя цифра в номере зачетной книжки)	Задание 3. Номера бухгалтерских счетов.
1	60, 20
2	50, 75
3	51, 62
4	68, 20
5	10, 90
6	62, 10
7	01, 02
8	50, 71
9	70, 10
0	04, 05

Задание 4. Налоговая система Российской Федерации.

Изучить необходимую литературу (соответствующие главы Налогового Кодекса) по вопросу в соответствии с выбранным вариантом и ответить на него по следующему плану:
1. Налоги и сборы Российской Федерации, их виды (см. ст. 12-15 Налогового кодекса РФ). К какому виду относится изучаемый налог.
2. Налогоплательщики изучаемого налога.
3. Элементы налогообложения изучаемого налога (см. ст. 17 Налогового кодекса РФ).
4. Основные корреспонденции (бухгалтерские проводки) по начислению изучаемого налога.
5. Основные корреспонденции (бухгалтерские проводки) по уплате изучаемого налога.
Объём ответа может быть различным, в зависимости от полученного объёма информации студентом по данному вопросу.
Таблица 4

Вариант	Задание 4.
0-1	Налоги и сборы Российской Федерации. Налог на прибыль.
2-3	Налоги и сборы Российской Федерации. Налог на имущество.
4-5	Налоги и сборы Российской Федерации. Налог на добавленную стоимость (НДС).
6-7	Налоги и сборы Российской Федерации. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).
8-9	Налоги и сборы Российской Федерации. Единый налог на вменённый доход.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собесе-дования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку

ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, тео-ретическое содержание дисциплины освоено полностью или частич-но, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных зада-ний выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т. д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т. д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Анализ производственно-хозяйственной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся знаний в сфере анализа хозяйственной деятельности строительного предприятия и практических навыков выполнения оценки технико-экономических и финансовых показателей деятельности организации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.9: Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	финансово-экономические показатели деятельности строительной организации и показатели, используемые при инвестиционном проектировании, а также методы анализа этих показателей
Уметь:	
Уровень 1	анализировать финансово-экономические показатели деятельности строительной организации и показатели, используемые при инвестиционном проектировании
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа финансово-экономических показателей деятельности строительной организации и показателей, используемых при инвестиционном проектировании

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	
Уровень 1	возможные задачи, возникающие при анализе производственно-хозяйственной деятельности в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	представлять имеющуюся задачу в виде конкретных заданий, позволяющих проанализировать деятельность строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	навыками представления имеющейся задачи в виде конкретных заданий, позволяющих проанализировать деятельность строительной организации

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способы анализа потребности в ресурсах строительной организации и потребности в ресурсах при инвестиционном проектировании
Уметь:	
Уровень 1	применять способы анализа потребности в ресурсах строительной организации и потребности в ресурсах при инвестиционном проектировании
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения методов анализа потребности в ресурсах строительной организации и потребности в ресурсах при инвестиционном проектировании

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные методы анализа производственно-хозяйственной деятельности в строительстве
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания об источниках информации о производственно-хозяйственной деятельности предприятия и использовать знания о методах анализа производственно-хозяйственной деятельности при решении профессиональных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыки выполнения анализа производственно-хозяйственной деятельности в строительстве.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета:

1. Анализ хозяйственной деятельности в строительстве: понятие, цели, задачи. Роль анализа в обеспечении эффективности деятельности строительной организации.
2. Методы и инструменты анализа хозяйственной деятельности предприятия.
3. Источники информации о деятельности строительных организаций. Способы обработки информации о технико-экономическом положении строительных организаций.
4. Организация выполнения анализа хозяйственной деятельности на строительном предприятии.
5. Строительный комплекс. Состав строительного комплекса. Классификации предприятий, формирующих

строительный комплекс.
6. Строительная продукция. Технико-экономические особенности строительной продукции и строительного производства.
7. Показатели динамики: порядок определения и сфера использования.
8. Анализ основных технико-экономических показателей деятельности строительной организации. Анализ выручки строительной организации и объема строительно-монтажных работ.
9. Основные фонды: понятие, виды. Структура основных производственных фондов строи-тельной организации. Амортизация основных фондов. Виды стоимости основных фондов.
10. Оценка состояния основных производственных фондов.
11. Оценка эффективности использования основных производственных фондов.
12. Оборотные средства: понятие и состав. Кругооборот оборотных средств.
13. Оценка эффективности использования оборотных средств в строительстве.
14. Трудовые ресурсы. Формы и методы оплаты труда в строительстве.
15. Анализ трудовых ресурсов в строительной организации. Анализ динамики и структуры показателей, характеризующих использование труда на предприятии.
16. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ производительности труда.
17. Стоимость и себестоимость строительно-монтажных работ. Виды себестоимости строи-тельно-монтажных работ. Методы группировки затрат в себестоимости.
18. Анализ затрат на выполнение строительно-монтажных работ в строительной организации. Затратоёмкость строительных работ и частные показатели затратоёмкости в анализе затрат.
19. Финансовые результаты деятельности. Прибыль: понятие, виды. Порядок формирования отдельных видов прибыли.
20. Анализ динамики и структуры прибыли.
21. Анализ рентабельности в строительстве. Рентабельность: понятие, виды.
22. Налоги: понятие, элементы, функции. Налоговая система Российской Федерации.
23. Анализ налогообложения в строительной организации.
24. Анализ инвестиционной деятельности строительной организации. Анализ динамики, структуры и источников инвестиций строительной организации.
25. Оценка финансового состояния строительной организации: понятие, цели и задачи оценки. Виды оценки финансового состояния строительного предприятия.
26. Анализ баланса строительной организации. Анализ структуры и изменений в балансе
27. Оценка платежеспособности строительной организации.
28. Оценка финансовой устойчивости строительной организации.
29. Оценка деловой активности организации.

3.2. Темы письменных работ

Индивидуальное задание № 1 «Анализ объема строительных работ»
(для студентов очной формы обучения)

Задание состоит из двух частей. Первая часть предполагает анализ показателей деятельности строительной организации на основании предоставленных исходных данных, вторая часть – анализ на основании отчетности строительной организации, самостоятельно подготовленной обучающемся.
1 часть.
1. Рассчитать:
– цепные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах;
– цепные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах;
– абсолютные отклонения (цепные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах;
– абсолютные отклонения (цепные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах;
На одном графике построить кривые цепных темпов роста объёмов выполненных строи-тельно-монтажных работ в действующих ценах и цепных темпов роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах.
Сделать выводы об изменении объёмов выполненных строительно-монтажных работ в период с 2014 г. по 2018 г.

2. Рассчитать:
– базисные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах;
– базисные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах;
– абсолютные отклонения (базисные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах;
– абсолютные отклонения (базисные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах;
На одном графике построить кривые базисных темпов роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах и базисных темпов роста объёмов выполнен-ных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах.
Оценить динамику объёмов выполненных строительно-монтажных работ в 2014-2018 гг.

3. Рассчитать:
– цепные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах;
– цепные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах;
– темпы прироста (цепные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действую-щих ценах;
– темпы прироста (цепные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах;
На одном графике построить кривые цепных темпов роста объёмов выполненных строи-тельно-монтажных работ в

действующих ценах и цепных темпов роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в сопоставимых ценах.
Оценить динамику объёмов выполненных строительно-монтажных работ в 2014-2018 гг.

4. Рассчитать:
– базисные темпы роста объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах;
– базисные темпы роста выручки от реализации строительно-монтажных работ;
– темпы прироста (базисные) объёмов выполненных строительно-монтажных работ в действу-ющих ценах;
– темпы прироста (базисные) выручки от реализации строительно-монтажных работ.
На одном графике построить кривые цепных темпов роста объёмов выполненных строи-тельно-монтажных работ в действующих ценах и цепных темпов роста выручки от реализации строительно-монтажных работ.
Оценить динамику объёмов выполненных и реализованных строительно-монтажных ра-бот в 2014-2018 гг.

Исходные данные к индивидуальной работе № 1

Показатели, ед. изм.	2014	2015	2016	2017	2018
ВАРИАНТ № 1					
1. Объем выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах, т. р.	15461,25	16380	19262,25	21735	34965
2. Объем выполненных СМР в сопоставимых ценах, т. р. (в ценах 2010 г.)	13125	13256,25	13650	14532	18837
3. Выручка от реализации продукции (работ), т. р.	11500,65	14653,8	16283,4	17711,4	24112,2
ВАРИАНТ № 2					
1. Объем выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах, т. р.	16197,5	17160	20179,5	22770	36630
2. Объем выполненных СМР в сопоставимых ценах, т. р. (в ценах 2010 г.)	13750	13887,5	14300	15224	19734
3. Выручка от реализации продукции (работ), т. р.	12048,3	15351,6	17058,8	18554,8	25260,4
ВАРИАНТ № 3					
1. Объем выполненных строительно-монтажных работ в действующих ценах, т. р.	22087,5	23400	27517,5	31050	49950
2. Объем выполненных СМР в сопоставимых ценах, т. р. (в ценах 2010 г.)	14375	14518,75	14950	15916	20631
3. Выручка от реализации продукции (работ), т. р.	12897,1	13511,2	15897,4	17807,2	31246,7

2 часть.
Проанализировать динамику и структуру объема производства строительной организации по данным подготовленной отчетности.

Индивидуальное задание № 2 «Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации» (для студентов очной формы обучения)

Задание состоит из двух частей. Первая часть предполагает анализ показателей деятельности строительной организации на основании предоставленных исходных данных, вторая часть – анализ на основании отчетности строительной организации, самостоятельно подготовленной обучающемся.
1 часть.
1. Рассчитать:
– показатели рентабельности деятельности подрядной строительной организации за период с 2014 г. по 2018 г.
Построить графики:
– динамики показателей прибыли подрядной строительной организации за период с 2014 г. по 2018 г.
– динамики показателей рентабельности деятельности подрядной строительной организации за период с 2014 г. по 2018 г.
Сделать вывод об эффективности деятельности организации в рассматриваемом периоде и возможных резервах увеличения прибыли и рентабельности.

Исходные данные к заданию № 1

Показатели, ед. изм.	2014	2015	2016	2017	2018
ВАРИАНТ № 1					
1. Выручка от реализации работ, т. р.	11500,65	14653,8	16283,4	17711,4	24112,2
2. Себестоимость работ, т. р.	9870	13440	13860	15120	18060
3. Прибыль от реализации, т. р.	1630,65	1213,8	2423,4	2591,4	6052,2
4. Прибыль до налогообложения, т. р.	2310	525	1575	2520	4410
ВАРИАНТ № 2					
1. Выручка от реализации работ, т. р.	12048,3	15351,6	17058,8	18554,8	25260,4
2. Себестоимость работ, т. р.	10340	14080	14520	15840	18920
3. Прибыль от реализации, т. р.	1708,3	1271,6	2538,8	2714,8	6340,4
4. Прибыль до налогообложения, т. р.	2420	550	1650	2640	4620
ВАРИАНТ № 3					

1. Выручка от реализации работ, т. р.	12595,95	16049,4	17834,2	19398,2	26408,6
2. Себестоимость работ, т. р. 10810	14720	15180	16560	19780	
3. Прибыль от реализации, т. р.	1785,95	1329,4	2654,2	2838,2	6628,6
4. Прибыль до налогообложения, т. р.	2530	575	1725	2760	4830

2 часть.
Проанализировать динамику и структуру прибыли строительной организации на основании подготовленной отчетности строительной организации, также выполнить анализ показателей рентабельности.

Индивидуальное задание № 3 «Оценка финансового состояния строительной организации» (для студентов очной формы обучения)

Задание. Выполнить оценку финансового состояния строительной организации на основании данных отчетности организации, подготовленной обучающемся.
Оценка финансового состояния организации должна включать:
1. Анализ баланса организации: анализ структуру активов и пассивов.
2. Анализ финансовых результатов деятельности организации.
3. Оценку платежеспособности организации.
4. Оценку финансовой устойчивости организации.
5. Оценку деловой активности организации.

Для выполнения задания обучающемуся необходимо подготовить данные финансовой отчетно-сти строительной организации – Форму № 1 «Баланс организации» и Форму № 2 «Отчет о при-былях и убытках».

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, об-ратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы сту-денты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существу-ющие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, состав-ление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Изыскательская практика (геологическая)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Инженерная геология, мосты и сооружения на дорогах**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1,5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка специалистов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения определения состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с заданием

ОПК-5.2: Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Знать нормативные документы, регламентирующие проведение и организацию изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.4: Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	способы выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.6: Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять основные операции инженерно-геологических изысканий для строительства

ОПК-5.7: Документирование результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения выполнения основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства

ОПК-5.8: Выбор способов обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения документирования результатов инженерных изысканий

ОПК-5.9: Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Способен выбрать способ и выполнять обработку результатов инженерных изысканий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и нормативно-технические документов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и нормативно-технические документов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.3: Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать инженерно-геологических условия строительства

ОПК-3.7: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать условия работы строительных конструкций

ОПК-5.10: Оформление и представление результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение оформления и представления результатов инженерных изысканий

ОПК-5.11: Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	
Знать:	
Уровень 1	Способен контролировать соблюдение охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям
Уметь:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Умеет описать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
3.1.2	Знать нормативные документы, регламентирующие проведение и организацию изысканий в строительстве
3.1.3	Знает, как определить потребности в ресурсах и устанавливать сроки проведения проектно-изыскательских работ
3.1.4	Способен выбрать способ выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства
3.1.5	Способен выбрать способ и выполнять обработку результатов инженерных изысканий
3.1.6	Способен контролировать соблюдение охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям
3.1.7	Способен выбрать нормативно-правовые, нормативно-технические или нормативно-методические документы для решения задач профессиональной деятельности
3.1.8	Способен оценить инженерно-геологические условия строительства, выбора мероприятий по предупреждению опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защите от их последствий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения определения состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с заданием
3.2.2	Демонстрирует умения выполнения основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства
3.2.3	Демонстрирует умения документирования результатов инженерных изысканий
3.2.4	Демонстрирует умение оформления и представления результатов инженерных изысканий
3.2.5	Демонстрирует умение формулировать задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
3.2.6	Демонстрирует умение оставления перечня работ и ресурсов, необходимых для решения задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.7	Демонстрирует умение выбора способа или методики решения задачи профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли, опыта их решения
3.3	**Владеть:**

3.3.1	В инженерно-геологических изысканиях

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА)

1. Виды выветривания горных пород. Значение выветривания горных пород для практики строительства.
2. Охарактеризуйте мероприятия, необходимые для защиты горных пород от выветривания.
3. Охарактеризуйте основные виды трещиноватости горных пород и их влияние на прочность оснований различных сооружений.
4. Какие типы подземных вод выделяются по условиям их образования?
5. К каким участкам приурочена разгрузка подземных вод?
6. Что такое верховодка? Её режим и влияние на условия строительства.
7. Какие воды называются грунтовыми? Объясните их образование, распространение, условия питания и влияние на условия строительства.
8. Какие межпластовые воды называются артезианскими?
9. Что такое режим подземных вод? Какие факторы влияют на режим подземных вод?
10. Что такое оползень? Основные причины, необходимые для возникновения оползней; типы оползней и мероприятия по борьбе с ними.
11. Перечислите меры борьбы с обвалами и осыпями.
12. Каковы причины возникновения суффозии? Мероприятия по борьбе с суффозией.
13. Объясните различия между геологическими и инженерно-геологическими процессами.
14. Перечислите виды изысканий в соответствии со СНиП 11-02-96.
15. Каковы виды горных выработок и условия их применения?
16. Основы документации и опробования скважин для лабораторных исследований состава и физико-механических свойств грунтов и подземных вод.
17. Лабораторные исследования состава и физико-механических свойств грунтов и подземных вод.
18. Для каких целей выполняют режимные наблюдения?
19. Каковы категории сложности инженерно-геологических условий?
20. Какие основные статистические характеристики используют для инженерно-геологической оценки горных пород?
21. Нормативные и расчетные показатели свойств грунтов.
22. Из каких основных разделов состоит инженерно-геологическое заключение?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объёме приведён в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

В ходе прохождения практики студенты ведут полевые дневники, в которых отмечают формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, делают зарисовки и записи необходимые для написания отчета по практике.

Камеральные работы и содержание отчёта по практике

Камеральные работы выполняются с целью обработки и представления полученной информации в виде таблиц, графиков, схем, фотографий, планов, разрезов и пояснительной записки, которые оформляются в виде отчета по учебной практике.

Камеральная обработка выполняется в период прохождения практики и завершается в отведенные для нее дни по календарному плану.

Для камеральной обработки используются полевые книжки (дневники) студентов, на основании которых составляется общий отчет бригады.

Отчет выполняется на бумаге формата А4 в рукописном или компьютерном варианте.

Отчет по практике должен содержать титульный лист, список исполнителей и включать в себя следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЙОНА ПРАКТИКИ

1.1. Географическое положение, климат, гидрография, рельеф

1.2. Геологическое строение (тектоника, стратиграфия)

1.3. Гидрогеологические условия

1.4. Физико-геологические явления

2. МЕТОДИКА ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Документация обнажений и работа с горным компасом

2.2. Методика и результаты обработки измерений элементов трещиноватости
2.3. Документация оползневых участков
2.4. Изучение участков, подрабатываемых рекой
2.5. Изучение родников и других выходов подземных вод
2.6. Изучение оврагов, болот, осыпей и других явлений
3. ИЗУЧЕНИЕ СООРУЖЕНИЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ЗАЩИТЫ ОТ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРИЛОЖЕНИЯ
При подготовке отчета рекомендуется использовать следующие масштабы для составления схем, разрезов, планов и продольного профиля:

1. Для схем обнажений: М 1:100 -- 1:500.
2. Для схем оврагов, оползней: М 1:500 – 1:1000.
3. Для геологических разрезов и поперечных профилей: Мг 1:22, 1:55; Мв 1:100, 1:200.
4. Для продольного профиля: Мг 1:500, 1:1000; Мв 1:100.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Изыскательская практика (геодезическая)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Геоинформатика и кадастр**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4,5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью проведения изыскательской практики (геодезической) является формирование у студента четкого представления о средствах и методах геодезических работ при топографо- геодезических изысканиях, создании и корректировке топографических планов, для решения инженерных задач, в закреплении и углублении теоретической подготовки и приобретении практических навыков и компетенций.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Знает состав работ по инженерно-геодезических изысканий в соответствии с поставленной задачей.
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.2: Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять навыки выбора нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию инженерно-геодезических изысканий в строительстве.

ОПК-5.3: Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сдать выбор выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства.

ОПК-5.5: Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять базовые измерения при инженерно-геодезических изысканий.

ОПК-5.7: Документирование результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет документировать результаты инженерно-геодезических изысканий.

ОПК-5.8: Выбор способов обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сделать выбор способа обработки инженерно-геодезических изысканий .

ОПК-5.9: Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить требуемые расчёты для обработки результатов инженерно-геодезических изысканий.

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-техническую документацию, применяемую при решении профессиональных задач.
Уметь:	

Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования нормативно-технических документов, предъявляемых к инженерным сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерно-инженерных изысканий в строительстве.
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.7: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства.

ОПК-5.10: Оформление и представление результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оформлять и представлять результатыинженерно-геодезических изысканий.

ОПК-5.11: Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять контроль соблюдения охраны труда при выполнении инженерно-геодезических изысканий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает нормативно-техническую документацию, применяемую при решении профессиональных задач.
3.1.2	Знает основные требования нормативно-технических документов, предъявляемых к инженерным сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерно-инженерных изысканий в строительстве.
3.1.3	Знает состав работ по инженерно-геодезических изысканий в соответствии с поставленной задачей.
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет сдать выбор выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства. Отчет по изыскательской практике (геодезической)
3.2.2	Умеет выполнять базовые измерения при инженерно-геодезических изысканий.
3.2.3	Умеет сделать выбор способа обработки инженерно-геодезических изысканий . Отчет по изыскательской практике (геодезической)
3.2.4	Умеет проводить требуемые расчёты для обработки результатов инженерно-геодезических изысканий. Отчет по изыскательской практике (геодезической)
3.2.5	Умеет выполнять контроль соблюдения охраны труда при выполнении инженерно-геодезических изысканий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть практическими навыками оценки условий работы строительных конструкций , и их взаимодействия с окружающей средой.
3.3.2	Владеет навыками выбора нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию инженерно -геодезических изысканий в строительстве.
3.3.3	Владеет практическими навыками документирования результатов инженерно-геодезических изысканий.
3.3.4	Владеет навыками оформления и представления результатов инженерно-геодезических изысканий.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Предмет и задачи геодезии. Понятие о фигуре Земли. Учет влияния кривизны Земли.
2. Системы координат, применяемые в геодезии.
3. Масштабы.
4. Понятие о карте и плане. Картографическая проекция Гаусса-Крюгера.
5. Номенклатура топографических карт.
6. Ориентирование линий.
7. Рельеф. Формы рельефа.
8. Задачи, решаемые по карте.
9. Понятие о государственной геодезической сети.
10. Теодолитные ходы (замкнутые, разомкнутые, висячие). Их назначение. Полевые работы, измерения.
11. Части геодезических приборов (уровни, зрительные трубы, лимбы, отсчетные устройства).
12. Классификация теодолитов. Оси теодолита. Понятие о поверках и юстировке.
13. Принцип измерения горизонтального и вертикального угла.
14. Поверки и юстировки теодолита 2Т-30.
15. Теория нитяного дальномера.
16. Математическая обработка замкнутого теодолитного хода.
17. Сущность измерений. Виды погрешностей и методы борьбы с ними.
18. Поверки цилиндрического уровня и коллимационной ошибки.
19. Поверка перпендикулярности оси вращения трубы и оси вращения теодолита. Поверка сетки нитей.
20. Измерение расстояний мерными лентами и рулетками.
21. Математическая обработка разомкнутого теодолитного хода.
22. Сущность и методы геометрического нивелирования. Последовательное нивелирование.
23. Классификация нивелиров. Устройства нивелира Н3.
24. Поверки нивелира Н3.
25. Порядок работы на станции нивелирования. Прокладка нивелирного хода.
26. Математическая обработка результатов измерений замкнутого и разомкнутого нивелирных ходов.
27. Понятие о нивелировании. Способы нивелирования.
28. Построение и проектирование по профилю.
29. Нивелирование поверхности по квадратам.
30. Тахеометрическая съемка.
31. Картограмма земляных работ.
32. Понятие о топографических съемках.

3.2. Темы письменных работ

Отчет по геодезической практике
ВВЕДЕНИЕ
1. ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
1.1. Теодолиты. Классификация теодолитов. Поверки и юстировки теодолита 2Т30. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов.
1.2. Нивелиры. Классификация нивелиров. Поверки и юстировки нивелира Н3. Измерение превышений нивелиром Н3.
2. СОЗДАНИЕ СЪЁМОЧНОГО ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ.
2.1. Рекогносцировка местности и закрепление точек съёмочного обоснования. Приложение теодолитного хода.
2.2. Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитного хода.
2.3. Измерение длин линий теодолитного хода.
2.4. Математическая обработка теодолитного хода (замкнутый, разомкнутый).
2.5. Построение плана теодолитного хода.
2.6. Проложение нивелирного хода. Измерение превышений.
2.7. Обработка журнала нивелирования.
2.8. Построение и проектирование по профилю.
3. ТАХЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СЪЁМКА.
3.1. Работа на станции тахеометрической съёмки. Абрис.
3.2. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.
3.3. Построение топографического плана местности в М 1:500
4. РЕШЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.
ПРИЛОЖЕНИЯ
Журнал выполнения поверок геодезического оборудования
Журналы измерения горизонтальных и вертикальных углов
Журнал измерения длин линий
Журналы вычисления координат точек теодолитного хода
Журнал измерения превышений
Продольный профиль трассы на миллиметровке
Журналы тахеометрической съёмки
Абрисы станций тахеометрической съемки
Топографический план местности М 1:500
Результаты решения инженерно-геодезических задач

3.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для итогового контроля знаний (зачета)

1. Что такое физическая и уровенная поверхность Земли?
2. Обоснуйте понятия ортогональной и центральной проекции в геодезии.
3. Что называется геодезической широтой и долготой?
4. Что называется географической широтой и долготой?
5. Какие системы координат применяются в геодезии?
6. Что называется абсолютной и условной высотой точки на земной поверхности?
7. Что называется относительной высотой точки на земной поверхности?
8. Что называется геодезической высотой точки на земной поверхности?
9. Что называется ориентированием линии на местности?
10. Что называется азимутом линии?
11. В чем заключается разница между истинным и магнитным азимутами?
12. Что называется дирекционным углом, и в каких пределах он изменяется?
13. Что называется румбом, и в каких пределах он изменяется?
14. Что называется сближением меридианов?
15. Что называется склонением магнитной стрелки?
16. Как перейти от дирекционных углов к румбам и обратно?
17. Прямая геодезическая задача на плоскости.
18. Обратная геодезическая задача на плоскости.
19. Что называется планом?
20. Что называется картой?
21. Что называется масштабом?
22. Что представляют собой численный, линейный и поперечный масштабы?
23. Построить линейный масштаб, если численный масштаб равен 1:200.
24. Определить точность масштаба 1:100 000.
25. С какой точностью измеряют длины линий на плане масштаба 1:1000?
26. В чем заключается разница между масштабными и внемасштабными условными знаками?
27. Что называется рельефом местности?
28. Какие основные типовые формы рельефа вы знаете?
29. Что называется горизонталью и какие ее основные свойства?
30. Что такое высота сечение рельефа?
31. Что называется заложением?
32. Что называется уклоном линии?
33. Что является мерой крутизны ската?
34. Что понимается под ориентированием карты на местности?
35. Как определить координаты и отметки точек на планах (картах)?
36. Как определяется направление и крутизна ската?
37. Как построить по горизонталям профиль местности?
38. Как провести линию заданного уклона на плане (карте)?
39. В чем заключается сущность измерения горизонтального угла?
40. Для чего смещают горизонтальный круг между полуприемами и приемами при измерении отдельного горизонтального угла?
41. Для чего измеряют горизонтальный угол при КЛ и КП?
42. Как определяют МО и MZ вертикального круга?
43. Как привести ось вращения теодолита в отвесное положение?
44. Как определить коллимационную погрешность?
45. От чего зависит точность визирования?
46. Как закрепляются отрезки линии на местности?
47. Что называется вешением линии на местности?
48. Что называется створом?
49. Какие приборы применяются для непосредственного измерения расстояний?
50. Что такое компарирование мерных приборов?
51. Как измеряются отрезки линий стальной 20-метровой лентой?
52. Как приводят наклонные отрезки линий к горизонту?
53. Как определяется поправка за температуру в измеренные отрезки линий?
54. Как измеряются расстояния нитяным дальномером?
55. Как определяются постоянная и коэффициент нитяного дальномера?
56. Что называется нивелированием?
57. В чем заключается способ нивелирования из середины и вперед?
58. Что такое горизонт инструмента?
59. Как вычисляются отметки точек при нивелировании из середины?
60. Как вычисляются отметки точек через горизонт прибора?
61. В чем сущность последовательного нивелирования?
62. Объясните основные поверки нивелира с элевационным винтом.
63. Объясните основные поверки нивелира с самоустанавливающейся линией визирования.
64. Как закрепляют пункты нивелирных ходов на местности?
65. В чем заключается сущность тригонометрического, барометрического и гидростатического нивелирования?
66. Как производится нивелирование на станции?
67. Как нивелируют по квадратам?

68. Что такое геодезическая сеть?
69. Какими методами создаются плановая и высотная государственные сети?
70. Как закрепляются пункты государственных геодезических сетей?
71. Как закрепляются пункты съемочных и разбивочных сетей?
72. С какой целью производят топографические съемки?
73. Какие построения служат в качестве съемочного обоснования при тахеометрической съемке?
74. Каковы особенности тахеометрической съемки?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лыхин А.А. Учебная геодезическая практика: учеб. пособие/А,А. Лыхин, Н.Г.Березин, В.М. Лазарев.- Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. Ун-та,2012.-140 с.
2. Привязка теодолитных и полигонометрических ходов к стенным знакам и реперам: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. В.Л. Свинцов. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2016. – 30 с.
3. Картограмма земляных работ: методическое указание к лабораторной работе: / Сост. Ю.М. Акумянский. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2009. – 13 с.
4. Вычисление координат точек теодолитного хода, накладка точек по вариантам: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. А.Ф. Канторов. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2003. – 43 с.
5. Решение задач по топографической карте: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. А.Ф. Канторов. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2003. – 38 с.
6. Масштабы: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. В.И. Колупаев. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2009. – 16 с.
7. Оценка точности положения пункта, определяемого прямой и обратной засечками: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. Н.Г. Березин. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2010. – 20 с.
8. Математическая обработка замкнутого и разомкнутого нивелирных ходов: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. С.Б. Бутина. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2015. – 18 с.
9. Фотографический метод определения экваториальных координат небесных объектов: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. М.Р. Федянин. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2015. – 20 с.
10. Устройство теодолита. Поверки теодолита. Измерение горизонтальных и вертикальных углов: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. В.М. Лазарев. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 1994. – 26 с.
11. Поверка и юстировка нивелиров технической точности: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. В.М. Лазарев. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 1988. – 15 с.
12. Полигонометрия: методическое указание к лабораторной работе. / Сост. В.Л. Свинцов. – Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит.-строит. Ун-та, 2015. – 24 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технологическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Приобретение студентами практических навыков работы на рабочих местах в составе строительных бригад, либо отдельными звеньями под руководством высококвалифицированного рабочего, назначенного производителем работ или начальником участка, по согласованию с руководителем практики от университета.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	подходы к изменению организации работ для совершенствования технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	совершенствовать типовые технологические процессы для строительства в особых условиях
Владеть:	
Уровень 1	навыками изменения типовых технологических процессов под особые условия

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	принципы создания новых технологических карт с применением особых технологий
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые технологические процессы в строительстве для особых условий работ
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного подхода к разработке новых технологических карт для особых условий работ

ПКС-2.2: Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	виды исходной информации, нормативно-технические документы для организации процесса подготовки проектной документации в области инвестиционно-строительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать исходную информацию и нормативнотехнические документы для организации процесса подготовки проектной документации в области инвестиционностроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	имеет навыки выбора необходимой исходной информации для организации процесса подготовки проектной документации

УК-3.1: Восприятие целей и функций команды	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и правила целеполагания командной работы
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать и ставить цели; ранжировать цели по уровням
Владеть:	
Уровень 1	Технологией целеполагания в соответствии с целями проекта

УК-3.2: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	
Знать:	
Уровень 1	Основы командообразования: принципы и сплочение
Уметь:	
Уровень 1	Сформировать состав команды, определить обязанности и роли участников команды, создать дружескую рабочую атмосферу
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации работы команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Принципы и правила целеполагания командной работы

3.1.2	Основы командообразования: принципы и сплочение Уметь: Сформировать состав команды, определить обязанности и роли участников команды, создать дружескую рабочую атмосферу
3.1.3	порядок разработки концепции инвестиционностроительного проекта при организации инвестиционностроительной деятельности
3.1.4	виды исходной информации, нормативно-технические документы для организации процесса подготовки проектной документации в области инвестиционно-строительной деятельности
3.1.5	подходы к изменению организации работ для совершенствования технологических процессов.
3.1.6	принципы создания новых технологических карт с применением особых технологий. Уметь: разрабатывать новые технологические процессы в строительстве для особых условий работ. Владеть: навыками научного подхода к разработке новых технологических карт для особых условий работ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Формулировать и ставить цели; ранжироватьцели по уровням (оперативные,тактические,стратегические)
3.2.2	Сформировать состав команды, определить обязанности и роли участников команды, создать дружескую рабочую атмосферу
3.2.3	формировать концепцию инвестиционно-строительного проекта при организации инвестиционно-строительной деятельности
3.2.4	выбирать исходную информацию и нормативнотехнические документы для организации процесса подготовки проектной документации в области инвестиционностроительной деятельности
3.2.5	совершенствовать типовые технологические процессы для строительства в особых условиях.
3.2.6	разрабатывать новые технологические процессы в строительстве для особых условий работ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Технологией целеполагания в соответствии с целями проекта
3.3.2	Навыками организации работы команды
3.3.3	навыками разработки концепции инвестиционностроительного проекта при организации инвестиционностроительной деятельности
3.3.4	навыками изменения типовых технологических процессов под особые условия
3.3.5	навыками научного подхода к разработке новых технологических карт для особых условий работ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1.Продукция и структура строительного производства.
2.Виды строительных работ.
3.Организация труда строительных рабочих.
4.Задачи и структура технологического проектирования.
5.Виды гидроизоляции и способы её нанесения на различные поверхности.
6.Виды теплоизоляции. Устройство различных видов теплоизоляционных покрытий.
7.Виды кровель.
8.Устройство рулонных кровель.
9.Кровельные мембраны.
10.Устройство кровель из листовых и штучных материалов.
11.Устройство кровель из металлических листов.
12.Кровли из профлиста, металлочерепицы.
13.Виды и назначение отделочных покрытий.
14.Классификация штукатурок
15.Материалы и компоненты штукатурных растворов.
16.Технологические свойства штукатурных растворов.
17.Штукатурный намет и его состав для различных видов штукатурки.
18.Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Провешивание.
19.Инструмент и приспособления.
20.Технологическая последовательность устройства монолитной штукатурки механизированным способом и вручную.
21.Назначение и виды малярной отделки.
22.Виды окрасочных составов и их компоненты.
23.Инструмент и приспособления для малярных работ.
24.Подготовка поверхностей под окраску.
25.Окрашивание водными и неводными малярными составами.
26.Облицовка стен и устройство перегородок из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.
27.Конструктивные элементы и виды полов.
28.Устройство монолитных полов.
29.Устройство дощатых полов.
30.Устройство полов из рулонных материалов.
31. Какие мероприятия установлены законодательством для определения понятия «охрана труда»?

Выберите вариант ответа. Установлены следующие мероприятия:
а) правовые;
б) социально-экономические;
в) организационно-технические;
г) санитарно-гигиенические;
д) лечебно-профилактические;
е) реабилитационные;
ж) все вышеуказанные;
з) все вышеуказанные и иные мероприятия.
32. Какие обязательные составляющие местонахождения работника использованы в законодательстве для определения понятия «рабочее место»?
Выберите вариант ответа. Этим понятием определяются следующие составляющие местонахождения работника:
а) где работник должен находиться в связи с выполнением задания работодателя;
б) куда ему необходимо прибыть в связи с его работой;
в) которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;
г) все вышеуказанные.
33. Какие условия труда согласно законодательству следует считать безопасными?
Выберите вариант ответа. Следует считать условия труда, при которых:
а) воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено;
б) воздействие опасных и (или) вредных производственных факторов не превышает установленных нормативов;
в) вышеуказанные.
34. Какие субъекты трудовых отношений, согласно законодательству, попадают под определение «работодатель»?
Выберите вариант ответа. Согласно законодательству, под данное определение попадают следующие субъекты:
а) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником;
б) юридическое лицо (организация), вступившая в трудовые отношения с работником;
в) все вышеуказанные.
35. Какие физические лица, согласно законодательству, имеют право вступать в трудовые отношения в качестве работников?
Выберите вариант ответа. Имеют право следующие физические лица:
а) 18 лет и старше;
б) 16 лет и старше;
в) в случаях, определенных законодательством, лица моложе 16 лет;
г) указанные в ответах б) и в).

3.2. Темы письменных работ

Индивидуальные задания

№ зада-ния	Задание
1	Ознакомиться с нормативной документацией регламентирующих производство работ.
2	Изучить требования к качеству ремонтных работ.
3	Изучить состав ремонтных работ при ремонте внутренних помещений здания.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме пресдтавлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собеседования.
Студент допускается к зачету при условии наличия оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника.
Дневник по практике выдается студенту до начала прохождения практики. В ходе практики студент ведет дневник. В дневники должны быть отражены содержание всех заданий, которые выполняет студент в организации, перечень нормативно-правовых документов, с которыми работает, сведения о прохождении инструктажа по технике безопасности, выводы и рекомендации студента. Дневник по практике обязательно должен содержать характеристику студента, данную руководителем практики от предприятия и заверенную подписью и печатью организации.
Дневник по практике должен быть сдан руководителю практики от кафедры в течение одной недели после окончания практики

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций
Индикаторы достижения компетенций
Показатель оценивания (п.2. РПП)
Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций
Зачтено Не зачтено

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПКС-1- Способность осуществлять деятельность по подготовке инвестиционного проекта, формировать экспертную оценку о возможности реализации инвестиционного проекта

ПКС-2- Способность организовать и проводить работы по управлению жилищным фондом

ПКС-4- Способность выполнять работы по разработке проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности УК-3.1. - Восприятие целей и функций команды

УК-3.2. - Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

ПКС-1.13.- Подготовка производственного плана Знать:
Принципы и правила целеполагания командной работы
Уметь:
Формулировать и ставить цели; ранжировать
цели по уровням (оперативные,тактические,
стратегические)
Владеть:
Технологией целеполагания в соответствии с целями проекта

Знать: Основы командообразования: принципы и сплочение Уметь: Сформировать состав команды, определить обязанности и роли участников команды, создать дружескую рабочую атмосферу
Владеть: Навыками организации работы команды
Знать: порядок разработки концепции инвестиционностроительного проекта при организации инвестиционностроительной деятельности
Уметь: формировать концепцию инвестиционно-строительного
проекта при организации инвестиционно-строительной деятельности
Владеть: навыками разработки концепции инвестиционностроительного проекта при организации инвестиционностроительной деятельности

Студент заполнил дневник по практике, с использованием нормативной документации, в соответствии с индивидуальным заданием. Студент сформулировал правильные ответы во время защиты отчета по практике.

Студент заполнил дневник по практике без использования нормативной документации, без учета индивидуального задания. Студент сформулировал правильные ответы во время защиты отчета по практике.

ПКС-4.2.- Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности Знать: подходы к изменению организации работ для совершенствования технологических процессов. Уметь: совершенствовать типовые технологические процессы для строительства в особых условиях. Владеть: навыками изменения типовых технологических процессов под особые условия

ПКС-4.3.- Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности Знать: принципы создания новых технологических карт с применением особых технологий. Уметь: разрабатывать новые технологические процессы в строительстве для особых условий работ. Владеть: навыками научного подхода к разработке новых технологических карт для особых условий работ

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций Индикаторы достижения компетенций Оцениваемый показатель (ЗУВ)
Содержание задания Образец типового задания

УК-3
ПКС-1
ПКС-2
ПКС-4

УК-3.1
Знать:
Принципы и правила целеполагания командной работы
Уметь:
Формулировать и ставить цели; ранжировать
цели по уровням (оперативные,тактические,
стратегические)
Владеть:
Технологией целеполагания в соответствии с целями проекта

Индивидуальное задание от руководителя

Изучить требования к качеству ремонтных работ.
Изучить состав ремонтных работ при ремонте внутренних помещений здания.
УК-3.2 Знать: Основы командообразования: принципы и сплочение Уметь: Сформировать состав команды, определить обязанности и роли участников команды, создать дружескую рабочую атмосферу
Владеть: Навыками организации работы команды
Вопросы для зачета Какими нормативными документами регламентируется обеспечение техники безопасности труда в строительстве?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Исполнительская практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление с содержанием и организацией профессиональной деятельности в области экспертизы и управления недвижимостью, закрепление теоретических знаний и практических навыков

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Составление задания на определение стоимости в соответствии с установленной формой	
Знать:	
Уровень 1	Составление задания на определение стоимости в соответствии с установленной формой
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Анализ информации о недвижимом имуществе и совокупности прав на него, изучение рынка недвижимого имущества	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализ информации о недвижимом имуществе и совокупности прав на него, изучение рынка недвижимого имущества
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.3: Исследование состояния (в том числе технического) недвижимого имущества	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Исследование состояния (в том числе технического) недвижимого имущества

ПКС-5.4: Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество	
Знать:	
Уровень 1	Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.5: Использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимости в виде отчета	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимости в виде отчета

ПКС-4.1: Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	3 Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности

ПКС-4.4: Разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности

ПКС-4.5: Формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

Владеть:	
Уровень 1	Исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями

ПКС-3.3: Фиксация результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	Фиксация результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)

ПКС-3.5: Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Анализ и систематизация результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных	
Знать:	
Уровень 1	Анализ результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.7: Оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	Оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.1: Контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры и практические навыки составления программ их развития
Уметь:	
Уровень 1	Контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения оценивать выполнение планов работ, оценку качества работ, степень достижения показателей развития
Владеть:	
Уровень 1	Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры

ПКС-2.3: Прием и регистрация заявлений о заключении договоров социального найма (аренды жилых, нежилых помещений) муниципального жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Прием и регистрация заявлений о заключении договоров социального найма (аренды жилых, нежилых помещений) муниципального жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.4: Оказание информационного и консультационного обслуживания, связанного с государственным учетом жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Оказание информационного и консультационного обслуживания, связанного с государственным учетом жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.5: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.6: Взаимодействие с органами кадастрового учета	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Взаимодействие с органами кадастрового учета
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.7: Организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.8: Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.9: Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.10: Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.11: Подготовка производственного плана	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по подготовке инвестиционного проекта, формировать экспертную оценку о возможности реализации инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.12: Бюджетирование инвестиционного проекта, построение финансовой модели	
Знать:	
Уровень 1	Бюджетирование инвестиционного проекта, построение финансовой модели
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании
3.1.2	Способность организовать и проводить работы по управлению жилищным фондом
3.1.3	Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры

3.1.4	Взаимодействие с органами кадастрового учета
3.1.5	Организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда,Оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме
3.1.6	Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности
3.1.7	Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
3.1.8	разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности
3.1.9	Формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта
3.2.2	Контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры
3.2.3	Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
3.2.4	Организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда
3.2.5	Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием
3.2.6	Исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями
3.2.7	Фиксация результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме
3.2.8	Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)
3.2.9	Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способность осуществлять деятельность по подготовке инвестиционного проекта, формировать экспертную оценку о возможности реализации инвестиционного проекта
3.3.2	Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта
3.3.3	Бюджетирование инвестиционного проекта, построение финансовой модели
3.3.4	Прием и регистрация заявлений о заключении договоров социального найма (аренды жилых, нежилых помещений) муниципального жилищного фонда
3.3.5	Оказание информационного и консультационного обслуживания, связанного с государственным учетом жилищного фонда
3.3.6	Анализ результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАКТИКИ

1 Опишите особенности работы в коллективе отдела, в котором Вы работали? Как осу-ществляется взаимодействие разных сотрудников в нем?

2 Как было построено Ваше взаимодействие с сотрудниками отдела?

3 Как Вы распределяли свое рабочее время с учетом поставленных перед Вами задач?

4 Назовите основные разделы проектной документации.

5 Какой документ регламентирует состав проектной документации?

6 В разработке какого раздела проектной документации принимали участие Вы?

7 Какими нормативно-правовыми документами при проектировании объекта Вы пользо-вались?

8 В каких системах автоматизированного проектирования Вы работали? Охарактеризуйте возможности данных программ.

9 При разработке каких частей сметной документации Вы принимали участие?

10 Сметную стоимость каких работ Вы определяли?

11 Что входило в Ваши обязанности при разработке сметной документации?

12 С какими нормативными документами по охране труда и безопасности Вы знакомились на практике?

13 Назовите некоторые требования данных документов к организации работ?

14 Какие документы регламентируют трудовой распорядок в организации, в которой Вы проходили практику?

15 Какие требования техники безопасности должны быть соблюдены при проведении об-следовательских и обмерных работ?

16 Охарактеризуйте порядок проведения обмерных и обследовательских работ, проводи-мых Вами на объекте.

17 Каким методом проводилось Вами обследование?
18 Пользовались ли Вы какими-то приборами? Если да, то какими?
19 Что собой представляет строительный надзор?
20 Кто проводит строительный надзор и в каких случаях?
21 В чем основная цель строительного надзора?
22 Какие способы управления объектами жилой и нежилой недвижимости Вы знаете?
23 Что такое управление объектами недвижимости?
24 Какова основная цель управления объектами жилой и нежилой недвижимости?
25 В чем заключается цель оценки недвижимости?
26 Какие виды стоимости объектов недвижимости можно выделить?
27 Какова цель постановки объектов недвижимости на учет?
28 Какими видами деятельности занимается организация, в которой Вы проходили практи-ку? В чем заключается деятельности структурного подразделения, в котором Вы прохо-дили практику?
29 Охарактеризуйте структуру подразделения.
30 Какие задачи выполняет каждый сотрудник структурного подразделения? И какие зада-чи выполняли Вы?
31 Каковы показатели деятельности подразделения, в котором Вы проходили практику? Какие основные результаты работы им достигнуты?
32 Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность организации, в которой проходила практика?
33 Назовите основные требования, которым должна соответствовать организация в соот-ветствии с этими документами?
34 Какие разрешительные документы на ведение деятельности есть у организации?
35 Обязана ли организация предоставлять сведения об этих документах заказчику?
36 Каким нормативно-правовым документам должен соответствовать отчет по результатам работы специалиста организации, в которой Вы проходили практику?
37 Охарактеризуйте основные требования к отчету?
38 Какими принципами Вы руководствовались при составлении отчета по результатам ра-боты?

3.2. Темы письменных работ

2 ТРЕБОВАНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике выдается студенту до начала прохождения практики. Студент за-полняет титульный лист дневника, на котором указывает ФИО, факультет, профиль подготовки и номер группы. На второй странице студент заполняет сведения об организации, в которую он распределен на практику. В дневнике ставится подпись руководителя практики от университета, ставится печать.

В ходе практики студент ведет дневник. В дневники должны быть отражены:
содержание индивидуального задания;
календарный план выполнения работ:
выполняемые студентом работы (по дням);
перечень используемых нормативно-правовых документов;
основные выводы и рекомендации по результатам прохождения практики;
характеристика студента, выданная руководителем организации, в которой проходила практика.
Характеристика студента должна быть заверена подписью руководителя организации и печатью организации.

3 СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Введение
1.1. Цели и задачи производственной практики.
1.2. Место прохождения практики.
2. Описание организации, в которой проходила практика
2.1. Полное наименование.
2.2. Месторасположение.
2.3. Перечень выполняемых организацией работ.
2.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации.
2.5. Организационная структура.
3. Содержание индивидуального задания
3.1. Вид(ы) задания(ий).
3.2. Описание выполнения задания.
3.3. Перечень документов, с которыми работали в рамках задания.
3.4. Результаты выполнения задания.
4. Заключение:
4.1. Заключение о достижении целей и выполнении задач практики.
4.2. Описание полученных профессиональных полученных знаний и навыков.
5. Приложение
5.1. Образцы документов, с которыми работали (например, договор на проведение оцен-ки);
5.2. Результаты работы (например, выполненные чертежи, фрагменты смет и т.п.)

Общий объем отчета должен составлять 12–30 страниц формата А4. Разделы 3 и 4 должны составлять 60–70 % основного текста отчета.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью исполнительной практики является ознакомление с содержанием и организацией профессиональной деятельности в области экспертизы и управления недвижимостью, закрепление теоретических знаний и практических навыков,
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме устного доклада с презентацией.
Студент допускается к зачету при условии наличия оформленных в соответствии с уста-новленными требованиями письменного отчёта и дневника, а также электронной презентации.
Дневник по практике выдается студенту до начала прохождения практики. В ходе практики студент ведет дневник. В дневнике должны быть отражены содержание всех заданий, которые выполняет студент в организации, перечень нормативно-правовых документов, с которыми работает, сведения о прохождении инструктажа по технике безопасности, выводы и рекомендации студента. Дневник по практике обязательно должен содержать характеристику студента, данную руководителем практики от предприятия и заверенную подписью и печатью организации.
Отчёт по практике представляется в виде пояснительной записки, в которой должно быть отражено содержание индивидуального задания, которое зависит от вида деятельности органи-зации, в которой проходит практика. К отчёту должны быть приложены копии основных доку-ментов, с которыми студент знакомился и работал во время практики, если таковые не являют-ся коммерческой и государственной тайной. На титульном листе отчёта должна быть печать организации, в которой студент проходил практику. Структура отчета по практике и требова-ния к его оформлению приведены в приложении 1.
Дневник и отчёт по практике должны быть сданы руководителю практики от кафедры в течение двух недель с начала осеннего семестра.
Презентация к защите отчета оформляется в свободной форме, но должна отражать со-держание работы студента на практике и основные полученные результаты. Структура презен-тации совпадает со структурой отчета по практике, приведенной в приложении 1.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме конфе-ренции по исполнительской практике, в процессе которой студенты защищают отчёты по практике в виде устного доклада с презентацией перед преподавателями кафедры или индивидуального собеседования с преподавателем.
Оценка полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности производится по 2-х балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».
Оценка «зачтено» выставляется студенту если он:
- владеет основными профессиональными умениями и подтвердил получение опыта профессиональной деятельности, необходимыми для дальнейшей работы в профессиональной сфере, при допущении некритичных неточностей в ответах, которые студент может исправить самостоятельно.

Оценка «незачтено» выставляется студенту если он:
- не владеет основными профессиональными умениями, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, а также при решении типовых практических задач и не мо-жет их исправить самостоятельно.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установ-ленном порядке.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций

ПКС-1 Индикаторы достижения компетенций Показатель оценивания (п.2. РПП) Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций

Уровень освоения Критерий Оценка

ПКС-1.8 Знать:
- основы инвестици-онного менеджмента;
- методику сбора тре-бований к инвестици-онному проекту;
- процессы управления инвестиционными про-ектами.

Уметь:
- планировать управ-ление содержанием ин-вестиционного проекта;
- использовать раз-личные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих

инвестиционный про-ект.

Владеть (методиками):
методикой оценки эф-фективности инвести-ционных проектов.

Владеть практическими навыками:
определения содержания инвестиционного проекта. Освоено Студент может охарактеризовать содержание инвестиционного проекта, перечислить и описать стадии жизненного цикла инвестиционного проекта, понимает суть, цель и задачи процесса управления инвестиционным проектом. Студент может определять содержание инвестиционного проекта в соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями. Студент владеет методикой оценки эффективности инвестиционных проектов. Зачтено

Не освоено Студент не может охарактеризовать содержание инвестиционного проекта, перечислить и описать стадии жизненного цикла инвестиционного проекта, не понимает суть, цель и задачи процесса управления инвестиционным проектом. Студент не может определить содержание инвестиционного проекта в соответствии с действующими нормативно- правовыми требованиями. Студент не владеет методикой оценки эффективности инвестиционных проектов. Не зачтено

ПКС -1.9 Знать:

- основы макроэконо-мики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической стати-стики;
- процессы управления инвестиционными про-ектами.

Уметь:

- оценивать потоки проекта, обязательные платежи

применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта;

- оценивать эффектив-ность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта.

Владеть (методиками):
методикой оценки эф-фективности инвести-ционных проектов.

Владеть практическими навыками: оценки эф-фективности инвести-ционных проектов. Освоено Студент владеет основными понятиями макроэкономики, мик-роэкономики, финансо-вой математики, теории вероятностей и математической статистики.
Может охарактеризо-вать процессы управ-ления инвестиционны-ми проектами.
Студент может оце-нивать потоки проекта, обязательные платежи, оценивать эффектив-ность проектов.
Студент владеет мето-дикой оценки эффек-тивности инвестицион-ных проектов. Зачтено

Не освоено Студент не владеет ос-новными понятиями макроэкономики, мик-роэкономики, финансо-вой математики, теории вероятностей и математической статистики.
Не может охарактери-зовать процессы управ-ления инвестиционны-ми проектами.
Студент не может оценивать потоки про-екта, обязательные платежи, оценивать эффективность проектов.
Студент не владеет ме-тодикой оценки эффек-тивности инвестицион-ных проектов. Не зачтено

ПКС-1.10 Знать:

- основы макроэконо-мики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической стати-стики;
- процессы управления инвестиционными про-ектами

Уметь:

- оценивать потоки проекта, обязательные платежи

применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта;

- оценивать эффектив-ность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта.

Владеть (методиками):
методикой оценки эф-фективности инвести-ционных проектов.

Владеть практическими навыками:
оценки эффективности инвестиционных про-ектов. Освоено Студент демонстрирует знание основных понятий, категорий, законов макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятности и математической статистики. Студент понимает суть, цель и задачи процесса управления инвестиционным проектом. Студент способен определить составляющие притоков и оттоков проекта, оценить поток проекта за рассматриваемый горизонт расчета. Студент знает методы оценки эффективности инвестиций. Студент может рассчитать интегральный чистый дисконтированный доход, индекс доходности дисконтированных инвестиций, внутреннюю норму доходности проекта, сделать вывод об эффективности проекта, определить срок окупаемости проекта.
Зачтено

Не освоено Студент не демонстрирует знание основных понятий, категорий, законов макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятности и математической статистики. Студент не понимает суть, цель и задачи процесса управления инвестиционным проектом. Студент не может определить составляющие притоков и оттоков проекта, оценить поток проекта за рассматриваемый горизонт расчета. Студент не знает методы оценки эффективности инвестиций. Студент не может рассчитать интегральный чистый дисконтированный доход,

индекс доходности дисконтированных инвестиций, внутреннюю норму доходности проекта, сделать вывод об эффективности проекта, определить срок окупаемости проекта. Не зачтено

ПКС-1.12 Знать:

- Основы экономиче-ского анализа при реа-лизации инвестицион-ного проекта
- Методы оценки эко-номической эффектив-ности отрасли в рамках реализации инвестици-онного проекта
- Основные факторы риска, их количествен-ная оценка в рамках реализации инвестици-онного проекта
- Способы управления финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного про-екта
- Принципы бюджети-рования в рамках реа-лизации инвестицион-ного проекта
- Методы планирова-ния финансово-хозяйственной деятель-ности в рамках реали-зации инвестиционного проекта.

Уметь:

- Оценивать эффек-тивность различных сценариев реализации проекта
- Выбирать вариант инвестиционного про-екта
- Принимать инвести-ционное решение
- Формировать плано-вые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.

Владеть (методиками):
методикой оценки эф-фективности инвести-ционных проектов.

Владеть практическими навыками:
оценки эффективности инвестиционных про-ектов. Освоено Студент может охарак-теризовать основные понятия экономическо-го анализа при реали-зации инвестиционного проекта. Знает методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного про-екта. Знает основные факторы риска, их ко-личественную оценку в рамках реализации ин-вестиционного проекта,
способы управления финансовыми потока-ми в рамках реализа-ции инвестиционного проекта, принципы бюджетирования в рамках реализации ин-вестиционного проекта методы планирования финансово-хозяйственной дея-тельности в рамках ре-ализации инвестицион-ного проекта.
Может оценивать эф-фективность различных сценариев реализации проекта, выбирать вариант инвестиционного проекта, принимать инвестици-онное решение,
формировать плановые значения ключевых по-казателей инвестици-онного проекта.
Студент владеет мето-дикой оценки эффек-тивности инвестицион-ных проектов. Зачтено

Не освоено Студент не может оха-рактеризовать основ-ные понятия экономического анализа при реализации инвестици-онного проекта. Не знает методы оценки экономической эффек-тивности отрасли в рамках реализации ин-вестиционного проекта. Не знает основные факторы риска, их ко-личественную оценку в рамках реализации ин-вестиционного проекта, способы управления финансовыми потока-ми в рамках реализа-ции инвестиционного проекта, принципы бюджетирования в рамках реализации ин-вестиционного проекта методы планирования финансово-хозяйственной дея-тельности в рамках ре-ализации инвестицион-ного проекта.
Не может оценивать эффективность различ-ных сценариев реали-зации проекта, выби-рать вариант инвести-ционного проекта, принимать инвестици-онное решение,
формировать плановые значения ключевых по-казателей инвестици-онного проекта. Сту-дент не владеет мето-дикой оценки эффек-тивности инвестицион-ных проектов. Не зачтено

ПКС-2 ПКС-2.1 Знать:

- правила и нормы технической эксплуата-ции;
- требования к состав-лению отчетности;
- правила охраны труда при проведении контроля эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов ком-мунальной инфраструк-туры;
- законодательные ак-ты, постановления, нормативно-технические документы, регламентирующие требования к содержанию и исполь-зованию жилищного фонда и объектов ком-мунальной инфраструк-туры.

Уметь:

- разрабатывать орга-низационные и технические мероприятия;
- составлять отчет по результатам выполнен-ной работы.

Владеть практическими навыками:

- обследования и мо-ниторинга технического состояния зданий и со-оружений;
- оценки физического износа зданий и разра-ботки ремонтных ме-роприятий.

Освоено Студент знает действующие правила и нормы технической эксплуатации жилых зданий, основные требования к составлению отчетности по обмерным и обследовательским работам для составления планов ремонтных работ. Студент знает основные правила охраны труда при проведении контроля эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры. Студент знает основные нормативно-правовые требования по содержанию и использованию жилых обектов и объектов коммунальной инфраструктуры. Студент может разработать рекомендации по ремонту и эксплуатации жилых объектов, составить отчет по результатам работ. Студент может провести обмеры и обследование конструкций зданий и сооружений, оценить физический износ и предложить ремонтные мероприятия. Зачтено

Не освоено Студент не знает действующие правила и нормы технической эксплуатации жилых зданий, основные требования к составлению отчетности по обмерным и обследовательским работам

для составления планов ремонтных работ. Студент не знает основные правила охраны труда при проведении контроля эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры. Студент не знает основные нормативно-правовые требования по содержанию и использованию жилых обектов и объектов коммунальной инфраструктуры. Студент не может разработать рекомендации по ремонту и эксплуатации жилых объектов, составить отчет по результатам работ. Студент не может провести обмеры и обследование конструкций зданий и сооружений, оценить физический износ и предложить ремонтные мероприятия. Не зачтено

ПКС-2.2 Знать:

- Законодательные ак-ты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправле-ния, регламентирую-щие требования к со-держанию и использо-ванию жилищного фонда и объектов ком-мунальной инфра-структуры
- Правила охраны тру-да при проведении кон-троля эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов ком-мунальной инфра-структуры
- Требования к состав-лению отчетности
- Правила и нормы технической эксплуа-тации.

Уметь:

- Разрабатывать орга-низационные и техни-ческие мероприятия
- Вести учет использо-вания материальных, трудовых и финансо-вых ресурсов
- Составлять все виды установленной отчет-ности для представле-ния в соответствующие органы и службы

Владеть практи-ческими навыками:
обследования и мони-торинга технического состояния зданий и со-оружений; оценки фи-зического износа зда-ний и разработки ре-монтных мероприятий. Освоено Студент ориентируется в законодательных ак-тах, постановлениях, нормативно-технических докумен-тах всех уровней вла-сти и местного само-управления, регламен-тирующих требования к содержанию и ис-пользованию жилищ-ного фонда и объектов коммунальной инфра-структуры. Знает пра-вила охраны труда при проведении контроля эксплуатации и содер-жания жилищного фонда и объектов ком-мунальной инфра-структуры, а также
требования к составле-нию отчетности,
правила и нормы тех-нической эксплуата-ции.
Умеет разрабатывать организационные и технические мероприя-тия, вести учет исполь-зования материальных, трудовых и финансо-вых ресурсов,
составлять все виды установленной отчет-ности для представле-ния в соответствующие органы и службы.
Владеет практи-ческими навыками
обследования и мони-торинга технического состояния зданий и со-оружений; оценки фи-зического износа зда-ний и разработки ре-монтных мероприятий. Зачтено

Неосвоено Студент не ориентиру-ется в законодательных актах, постановлениях, нормативно-технических докумен-тах всех уровней вла-сти и местного само-управления, регламен-тирующих требования к содержанию и ис-пользованию жилищ-ного фонда и объектов коммунальной инфра-структуры. Не знает правила охраны труда при проведении кон-троля эксплуатации и содержания жилищно-го фонда и объектов коммунальной инфра-структуры, а также
требования к составле-нию отчетности,
правила и нормы тех-нической эксплуата-ции.
Не умеет разрабатывать организацион-ные и технические меро-приятия, вести учет ис-пользования матери-альных, трудовых и финансовых ресурсов,
составлять все виды установленной отчет-ности для представле-ния в соответствующие органы и службы.
Не владеет практи-ческими навыками
обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений; оценки физического износа зданий и разработки ремонтных мероприятий. Не
зачтено

ПКС-2.3 • Знать: Законодатель-ные акты, постановле-ния, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправле-ния, регламентирую-щие требования к за-ключению договоров социального найма или аренды жилых и нежи-лых помещений.

- Требования к состав-лению отчетности.
- Трудовое законода-тельство Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка.
- Требования к каче-ству предоставляемых государственных и му-ниципальных услуг.

Уметь:

- Представлять заяви-телю полную информа-цию по оказанию му-ниципальной услуги
- Обеспечивать досто-верность предоставля-емой информации
- Соблюдать регла-мент и сроки предо-ставления муниципаль-ной услуги.

Владеть практи-ческими навыками: регистрации заявлений о заключении договоров социального найма муниципального жилищного фонда. Освоено Студент ориентируется в Законодательных ак-тах, постановлениях, нормативно-технических докумен-тах всех уровней вла-сти и местного само-управления, регламен-тирующих требования к заключению догово-ров социального найма или аренды жилых и нежилых помещений.
Знает требования к со-ставлению отчетности,
трудового законода-тельства Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка, а также
требования к качеству предоставляемых госу-дарственных и муни-ципальных услуг. Уме-ет представлять заяви-телю

полную инфор-мацию по оказанию муниципальной услуги. Может
обеспечивать досто-верность предоставля-емой информации при
соблюдении регламен-та и срока предоставле-емой муниципальной услуги.
Владеет практи-ческими навыками ре-гистрации заявлений о заключении договоров социального найма му-ниципального жилищ-ного фонда. Зачтено

Не освоено Студент не ориентиру-ется в Законодательных актах, постановлениях, нормативно-технических докумен-тах всех уровней вла-сти и местного само-управления, регламен-тирующих требования к заключению догово-ров социального найма или аренды жилых и нежилых помещений.
Не знает требования к составлению отчетно-сти, трудового законо-дательства Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка, а также
требования к качеству предоставляемых госу-дарственных и муни-ципальных услуг. Не умеет представлять за-явителю полную ин-формацию по оказанию муниципальной услуги. Не может
обеспечивать досто-верность предоставля-емой информации при
соблюдении регламен-та и срока предоставле-емой муниципальной услуги.
Не владеет практи-ческими навыками регистрации заявлений о заключении договоров социального найма муниципального жилищного фонда. Не
зачтено

ПКС-2.4 Знать:

- Законодательные ак-ты, постановления, нормативно - техниче-ские документы всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие ор-ганизацию и проведе-ние учета жилищного фонда.
- Положения, ин-струкции и другие ма-териалы по разработке и оформлению техни-ческой инвентаризации и паспортизации.
- Требования к состав-лению отчетности.
- Трудовое законода-тельство Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка.
- Этика делового об-щения.

Уметь:

- Проводить техниче-скую инвентаризацию объектов недвижимо-сти.
- Составлять техниче-ский паспорт

Владеет (методиками): Методикой техниче-ской инвентаризации объектов недвижимо-сти.

Владеет практи-ческими навыками: Проведения технической инвентаризации объектов недвижимости. Освоено

Студент ориентируется в Законодательных ак-тах, постановлениях, нормативно - техниче-ских документах всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие ор-ганизацию и проведе-ние учета жилищного фонда.
Знает Положения, ин-струкции и другие ма-териалы по разработке и оформлению техни-ческой инвентаризации и паспортизации,
требования к составле-нию отчетности, тру-довое законодательство Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка. Может проводить тех-ническую инвентари-зацию объектов недви-жимости, составлять технический паспорт объекта недвижимости.
Владеть (методиками): Методикой техниче-ской инвентаризации объектов недвижимо-сти.
Владеть практи-ческими навыками проведения техниче-ской инвентаризации объектов недвижимо-сти. Зачтено

Неосвоено Студент не ориентиру-ется в Законодательных актах, постановлениях, нормативно - техниче-ских документах всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие ор-ганизацию и проведе-ние учета жилищного фонда.
Не знает Положения, инструкции и другие материалы по разра-ботке и оформлению технической инвента-ризации и паспортиза-ции,
требования к составле-нию отчетности, тру-довое законодательство Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка. Не может проводить техническую инвента-ризацию объектов не-движимости, состав-лять технический пас-порт объекта недвижи-мости.
Не владеет методикой технической инвента-ризации объектов не-движимости.
Не владеет практи-ческими навыками проведения техниче-ской инвентаризации объектов недвижимо-сти. Не
зачтено

ПКС-2.5 Знать:

- Законодательные ак-ты, постановления, нормативно- техниче-ские документы всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие ор-ганизацию действий по разработке и реализа-ции программ развития жилищного фонда.
- Порядок заключения и исполнения хозяй-ственных и финансо-вых договоров.
- Порядок финансиро-вания капитальных вложений и привлече-ния инвесторов.
- Информационные технологии, использу-емые при мониторинге проектов и программ.
- Отечественный и зарубежный опыт реализации программ развития жилищного фонда

Уметь:

- Осуществлять мони-торинг достижения ко-личественных и каче-ственных показателей развития жилищного фонда.
- Разрабатывать целе-вые показатели разви-тия жилищного фонда

Владеть практи-ческими навыками: составления хозяйственных и финансовых договоров. Освоено Студент разбирается в Законодательных ак-тах, постановлениях, нормативно- техниче-ских документах всех уровней власти и мест-ного

самоуправления, регламентирующих ор-ганизацию действий по разработке и реализа-ции программ развития жилищного фонда.
Знает порядок заклю-чения и исполнения хозяйственных и фи-нансовых договоров,
порядок финансирова-ния капитальных вло-жений и привлечения инвесторов. Ориенти-руется в информацион-ных технологиях, ис-пользуемых при мони-торинге проектов и программ. Знает отече-ственный и зарубеж-ный опыт реализации программ развития жи-лищного фонда.
Владеет практи-ческими навыками со-ставления хозяйствен-ных и финансовых до-говоров.
Зачтено
Неосвоено Студент не разбирается в Законодательных ак-тах, постановлениях, нормативно- техниче-ских документах всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующих ор-ганизацию действий по разработке и реализа-ции программ развития жилищного фонда.
Не знает порядок за-ключения и исполне-ния хозяйственных и финансовых договоров, порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов. Не ориен-тируется в информаци-онных технологиях, используемых при мо-ниторинге проектов и программ. Незнает оте-чественный и зарубеж-ный опыт реализации программ развития жи-лищного фонда.
Не владеет практи-ческими навыками со-ставления хозяйствен-ных и финансовых до-говоров. Не зачтено
ПКС-2.6 Знать:
• Действующие зако-нодательные акты, по-становления, норма-тивно- технические до-кументы всех уровней власти и местного са-моуправления, регла-ментирующие органи-зацию регистрации прав на жилые поме-щения и сделок с ним.
• Порядок и регламент взаимодействия с граж-данами при предостав-лении им соответству-ющих услуг.
• Требования к каче-ству предоставляемых государственных и му-ниципальных услуг.
• Требования к состав-лению отчетности.
• Трудовое законода-тельство Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка.
• Этика делового об-щения.

Уметь:
• Анализировать дей-ствующее законода-тельство по вопросам государственной реги-страции на жилые по-мещения.
• Работать с информа-ционными базами с це-лью подготовки необ-ходимого пакета доку-ментов.

Владеть практи-ческими навыками: Работы с информационными базами Освоено Студент ориентируется в Действующих зако-нодательных актах, по-становлениях, норма-тивно- технических документах всех уровней власти и местного са-моуправления, регла-ментирующих органи-зацию регистрации прав на жилые поме-щения и сделок с ним.
Знает порядок и регла-мент взаимодействия с гражданами при предо-ставлении им соответ-ствующих услуг, тре-бования к качеству предоставляемых госу-дарственных и муни-ципальных услуг, тре-бования к составлению отчетности. Ориенти-руется в
трудовом законода-тельстве Российской Федерации и правилах внутреннего трудового распорядка. Соблюдает этику делового обще-ния. Может анализиро-вать действующее за-конодательство по во-просам государствен-ной регистрации на жилые помещения.
Работать с информаци-онными базами с це-лью подготовки необ-ходимого пакета доку-ментов. Владеет прак-тическими навыками рнаботы с информаци-онными базами. Зачтено
Неосвоено Студент не ориентиру-ется в действующих законодательных актах, постановлениях, нор-мативно- технических документах всех уров-ней власти и местного самоуправления, ре-гламентирующих орга-низацию регистрации прав на жилые поме-щения и сделок с ним.
Не знает порядок и ре-гламент взаимодей-ствия с гражданами при предоставлении им соответствующих услуг, требования к ка-честву предоставляе-мых государственных и муниципальных услуг, требования к составлению отчетности. Не ориентируется в трудо-вом законодательстве Российской Федерации и правилах внутренне-го трудового распоряд-ка. Не соблюдает эти-ку делового общения. Не может анализиро-вать действующее за-конодательство по во-просам государствен -ной регистрации на жилые помещения. Ра-ботать с информацион-ными базами с целью подготовки необходи-мого пакета докумен-тов. Не владеет прак-тическими навыками рнаботы с информаци-онными базами. Не зачтено
ПКС-2.7 Знать:
• Законодательные ак-ты, постановления, нормативно- техниче-ские документы всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие проведение контроля технического и сани-тарного состояния жи-лищного фонда
• Правила техническо-го обслуживания, те-кущего и капитального ремонта жилищного фонда
• Требования к каче-ству предоставляемых жилищно-коммунальных услуг
• Требования к состав-лению отчетности
• Трудовое законода-тельство Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка

Уметь:
• Проводить проверки технического и сани-тарного состояния жи-лищного фонда
• Составлять необхо-димые отчеты
Владеть практи-ческими навы-ками: мониторинга технического и санитарного состояния жилищного фонда. Освоено
Студент ориентируется в Законодательных ак-тах, постановлениях, нормативно- техниче-ских документы всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие проведение контроля технического и сани-тарного состояния жи-лищного фонда, в

правилах технического обслуживания, текуще-го и капитального ре-монта жилищного фон-да, в требованиях к ка-честву предоставляе-мых жилищно-коммунальных услуг, в требования к составле-нию отчетности,
в трудовом законода-тельстве Российской Федерации и правилах внутреннего трудового распорядка. Умеет проводить проверки технического и сани-тарного состояния жи-лищного фонда. Умеет составлять необходи-мые отчеты.
Владеет практи-ческими навыками мо-ниторинга техническо-го и санитарного со-стояния жилищного фонда. Зачтено

Неосвоено Студент не ориентиру-ется в Законодательных актах, постановлениях, нормативно- техниче-ских документы всех уровней власти и мест-ного самоуправления, регламентирующие проведение контроля технического и сани-тарного состояния жи-лищного фонда, в пра-вилах технического обслуживания, текущего и капитального ремонта жилищного фонда, в требованиях к качеству предоставляемых жи-лищно-коммунальных услуг, в требования к составлению отчетно-сти,
в трудовом законода-тельстве Российской Федерации и правилах внутреннего трудового распорядка. Не умеет проводить проверки технического и сани-тарного состояния жи-лищного фонда. Не умеет составлять необ-ходимые отчеты.
Не владеет практи-ческими навыками мониторинга технического и санитарного состояния жилищного фонда. Не зачтено

ПКС-3 ПКС-3.1 Знать:

- систему требований, особенностей и свойств объектов (и их элемен-тов) градостроительной деятельности;
- современные сред-ства автоматизации и технологии осуществ-ления изысканий, ис-следований, проектиро-вания и экспертизы в градостроительной дея-тельности;
- нормативно-технические, руково-дящие материалы и ме-тодики по разработке, оформлению и хране-нию документации сферы градостроитель-ной деятельности

Уметь:

- находить, анализи-ровать и исследовать информацию, необхо-димую для выбора ме-тодики исследования, для анализа документа-ции по объектам градо-строительной деятель-ности;
- оформлять докумен-тацию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной дея-тельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями;

Владеть:
современными методиками, инструментами и средствами документальных исследований объектов градостроительной деятельности.

Освоено Студент знает принципы работы основных конструктивных элементов зданий и сооружений. Студент знает современное технологическое оборудование, инструменты и методы для проведения изысканий и обследования зданий и сооружений, основные системы автоматизированного проектирования, программы автоматизированного составления смет и бизнес-планирования. Студент знает основные требования надежности, безопасности, комфортности, экологичности, энергоэффективности, которые должны соблюдаться при разработке проектной и рабочей документации. Студент способен оформить документацию в соответствии с требованиями. Студент владеет
современными методиками, инструментами и средствами документальных исследований объектов градостроительной деятельности.

Зачтено

Не освоено Студент не знает принципы работы основных конструктивных элементов зданий и сооружений. Студент не знает современное технологическое оборудование, инструменты и методы для проведения изысканий и обследования зданий и сооружений, основные системы автоматизированного проектирования, программы автоматизированного составления смет и бизнес-планирования. Студент не знает основные требования надежности, безопасности, комфортности, экологичности, энергоэффективности, которые должны соблюдаться при разработке проектной и рабочей документации. Студент не может оформить документацию в соответствии с требованиями. Студент не владеет
современными методиками, инструментами и средствами документальных исследований объектов градостроительной деятельности.

Не зачтено

ПКС-3.2 Знать:
состав, содержание и требования к градо-строительной докумен-тации, проектов созда-ния (реконструкции, ремонта, функциониро-вания) объектов градо-строительной деятель-ности.

Уметь:
оценивать состав и со-держание документа-ции по объектам градо-строительной деятель-ности в соответствии с установленными требо-ваниями.

Владеть:
современными методи-ками, инструментами и средствами докумен-тальных исследований объектов градострои-тельной деятельности.

Освоено Студент знает состав и содержание проектной документации, нормативные документы, регламентирующие порядок разработки проектной документации на объекты капитального строительства. Студент может перечислить основные нормативные документы, которыми пользовался при проектировании объектов, может выделить основные нормативные и потребительские требования к объекту проектирования, собрать сведения о районе и площадке строительства, изучить материалы по аналогичным объектам проектирования. Зачтено

Не освоено Студент не знает состав и содержание проектной документации, нормативные документы, регламентирующие порядок разработки проектной документации на объекты капитального строительства. Студент не может перечислить основные нормативные документы, которыми пользовался при

проектировании объектов, не может выделить основные нормативные и потребительские требования к объекту проектирования, не может самостоятельно собрать сведения о районе и площадке строительства, изучить материалы по аналогичным объектам проектирования. Не зачтено

ПКС-3.3 Знать:

Нормативно-технические, руководящие материалы и методики по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности.

Уметь:

• Получать и предо-ставлять необходимые сведения в ходе комму-никаций в контексте профессиональной дея-тельности в рамках ра-бот по оценке качества и экспертизе примени-тельно к градострои-тельной деятельности.
• Оформлять докумен-тацию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной дея-тельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями.

Владеть методиками по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности.

Владеть практи-ческими навы-ками: оформления документации по результатам экспертизы. Освоено Студент оринтируется в Нормативно-технических, руково-дящих материалах и методиках по разра-ботке, оформлению и хранению документа-ции сферы градострои-тельной деятельности. Умеет получать и предоставлять необхо-димые сведения в ходе коммуникаций в кон-тексте профессиональ-ной деятельности в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к гра-достроительной дея-тельности,
оформлять документа-цию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной де-ятельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями.
Владеет методиками по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности
Владеет практи-ческими навыками оформления документации по результатам экспертизы. Зачтено

Неосвоено Студент не оринтиру-ется в Нормативно-технических, руково-дящих материалах и методиках по разра-ботке, оформлению и хранению документа-ции сферы градострои-тельной деятельности. Не умеет получать и предоставлять необхо-димые сведения в ходе коммуникаций в кон-тексте профессиональ-ной деятельности в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к гра-достроительной дея-тельности, оформлять документа-цию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной де-ятельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями.
Не владеет методиками по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности
Не владеет практи-ческими навыками оформления документации по результатам экспертизы. Не зачтено

ПКС-3.4 Знать:

• методы, приемы, средства и порядок проведения обследова-ний объектов градо-строительной деятель-ности, установленные требования к таким об-следованиям;
• современные сред-ства автоматизации и технологии выполнения работ (оказания услуг) по оценке качества и экспертизе для градо-строительной деятель-ности, включая автома-тизированные инфор-мационные и телеком-муникационные систе-мы.

Уметь:

• проводить обследо-вание объекта градо-строительной деятель-ности, его частей, осно-вания или окружающей среды в соответствии с установленными требо-ваниями;
• находить, анализи-ровать и исследовать информацию, необхо-димую для выбора ме-тодики исследования, для проведения или ор-ганизации натурных обследований объектов градостроительной дея-тельности.

Владеть:
методиками, инстру-ментами и средствами выполнения натурных обследований объекта градостроительной дея-тельности и практиче-скими навыками по проведению обследова-ния объектов. Освоено Студент понимает суть и цель процесса обсле-дования, знает катего-рии технического со-стояния строительных конструкций зданий и сооружений, знает ви-ды обследования и по-рядок проведения об-следования. Студент знает системы автома-тизированного проек-тирования, расчетные комплексы, используе-мые при обследовании и проектировании зда-ний и сооружений. Студент может прове-сти обследование стро-ительных конструкций зданий и сооружений, предложить варианты планировочных, кон-структивных решений проектируемого объек-та капитального строи-тельства, произвести расчеты отдельных конструкций (на проч-ность, жесткость и др.), разработать отдельные части разделов проект-ной или рабочей доку-ментации.

Зачтено

Не освоено Студент не понимает суть и цель процесса обследования, не знает категории техническо-го состояния строи-тельных конструкций зданий и сооружений, не знает виды обследо-вания и порядок прове-дения обследования. Студент не знает си-стемы автоматизиро-ванного проектирова-ния, расчетные ком-плексы, используемые при обследовании и проектировании зданий и сооружений. Студент не может провести обследование строительных конструкций зданий и сооружений, предложить варианты планировочных, кон-структивных решений проектируемого объек-та капитального строи-тельства, произвести расчеты отдельных конструкций (на проч-ность, жесткость и др.), разработать отдельные части разделов проект-ной или рабочей доку-ментации. Не зачтено

ПКС-3.5 Знать:

нормативно-технические, руково-дящие материалы и ме-тодики по разработке, оформлению и хране-нию документации сферы градостроитель-ной деятельности.

Уметь:

оформлять документа-цию по результатам оценки качества и экс-пертизе для градостро-ительной деятельности в соответствии с уста-новленными требова-ниями.

Владеть:
практическими навыками по оформлению документации по результатам обследования градостроительных объектов.
Освоено Студент знает норма-тивно-технические до-кументы, регламенти-рующие требования к составу и содержанию проектной документа-ции, знает состав про-ектной документации и требования к ее содер-жанию. Студент может оформить разделы про-ектной документации в соответствии с дей-ствующими норматив-ными документами, может разработать ре-комендации и техни-чекие решения по ре-зультатам обследова-ния. Зачетно
Не освоено Студент не знает нор-мативно-технические документы, регламен-тирующие требования к составу и содержа-нию проектной доку-ментации, не знает со-став проектной доку-ментации и требования к ее содержанию. Сту-дент не может офор-мить разделы проект-ной документации в соответствии с дей-ствующими норматив-ными документами, не может разработать ре-комендации и техни-чекие решения по ре-зультатам обследова-ния. Не зачтено

ПКС-3.6 Знать:
Нормативно-технические, руково-дящие материалы и ме-тодикие по разработке, оформлению и хране-нию документации сферы градостроитель-ной деятельности.

Уметь:
• Получать и предо-ставлять необходимые сведения в ходе комму-никаций в контексте профессиональной дея-тельности в рамках ра-бот по оценке качества и экспертизе примени-тельно к градострои-тельной деятельности
• Оформлять докумен-тацию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной дея-тельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями.

Владеть:
методиками по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности

Владеет практи-ческими навыками оформления документации по результатам экспертизы. Освоено Студент оринтируется в Нормативно-технических, руково-дящих материалах и методиках по разра-ботке, оформлению и хранению документа-ции сферы градострои-тельной деятельности. Умеет получать и предоставлять необхо-димые сведения в ходе коммуникаций в кон-тексте профессиональ-ной деятельности в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к гра-достроительной дея-тельности,
оформлять документа-цию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной де-ятельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями.
Владеет методиками по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности
Владеет практи-ческими навыками оформления докумен-тации по результатам экспертизы. Зачтено
Не
освоено Студент не оринтиру-ется в Нормативно-технических, руково-дящих материалах и методиках по разра-ботке, оформлению и хранению документа-ции сферы градострои-тельной деятельности. Не умеет получать и предоставлять необхо-димые сведения в ходе коммуникаций в кон-тексте профессиональ-ной деятельности в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к гра-достроительной дея-тельности,
оформлять документа-цию по результатам работ по оценке каче-ства и экспертизе для градостроительной де-ятельности в соответ-ствии с установленны-ми требованиями.
Не владеет методиками по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности
Не владеет практи-ческими навыками оформления докумен-тации по результатам экспертизы. Не
зачтено

ПКС-3.7 Знать:
Нормативно- технические, руководящие материалы и методики по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности.

Уметь:
Оформлять и комплектовать документацию по результатам работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Владеть практи-ческими навыками: оформления и комплектации документации по результатам работ по оценке качества и экспертизе объектов недвижимости. Освоено Студент ориентируется в нормативно-технических, руководящих материалах и методиках по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности. Умеет оформлять и комплектовать документацию по результатам работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Владеет практическими навы-ками оформления и комплектации документации по результатам работ по оценке качества и экспертизе объектов недвижимости.

Зачтено
Не
освоено Студент не ориентируется в нормативно-технических, руководящих материалах и методиках по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности. Не умеет оформлять и комплектовать документацию по результатам работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Не владеет практическими навы-ками оформления и комплектации документации по результатам работ по оценке качества и экспертизе объектов недвижимости. Не

зачтено
ПКС-4 ПКС-4.1 Знать:
• нормативные право-вые акты Российской Федерации, норматив-ные технические и ру-ководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной дея-тельности;
• состав, содержание и требования к докумен-тации по созданию (ре-конструкции, ремонту, функционированию) объектов градострои-тельной деятельности;
• руководящие доку-менты по разработке и оформлению техниче-ской документации сферы градостроитель-ной деятельности;
• установленные тре-бования к производству строительных и мон-тажных работ, обеспе-чению строительства оборудованием, изде-лиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.

Уметь:
• находить, анализи-ровать и исследовать информацию, необхо-димую для разработки и оформления проект-ных решений по объек-там инженерно-технического проекти-рования;
• разрабатывать реше-ния для формирования проектной продукции инженерно-технического проекти-рования в градострои-тельной деятельности.

Владеть:
практическими навыками планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности с учетом требований задания и собранной информации, включая результаты исследований. Освоено Студент знает основ-ные нормативно-правовые акты, норма-тивно-технические до-кументы, регулирую-щие градостроитель-ную деятельность. Студент знает состав и содержание проектной документации. Студент может выделить основ-ные требования надеж-ности, безопасности, комфортности, эколо-гичности, энергоэф-фективности, которые должны соблюдаться при выполнении строительно-монтажных, ре-монтных работ и работ по реконструкции строительных объек-тов. Студент способен находить, анализиро-вать и исследовать ин-формацию для разра-ботки проектной доку-ментации. Студент мо-жет самостоятельно планировать свою ин-женерно-техническую деятельность по проек-тированию объектов с учетом требований технического задания, проведенного обследо-вания и собранной ин-формации. Зачтено
Не освоено Студент не знает ос-новные нормативно-правовые акты, норма-тивно-технические до-кументы, регулирую-щие градостроитель-ную деятельность. Студент не знает со-став и содержание про-ектной документации. Студент не может вы-делить основные тре-бования надежности, безопасности, ком-фортности, экологич-ности, энергоэффек-тивности, которые должны соблюдаться при выполнении строительно-монтажных, ре-монтных работ и работ по реконструкции строительных объек-тов. Студент не спосо-бен находить, анализи-ровать и исследовать информацию для раз-работки проектной до-кументации. Студент не может самостоя-тельно планировать свою инженерно-техническую деятель-ность по проектирова-нию объектов с учетом требований техниче-ского задания, прове-денного обследования и собранной информа-ции. Не зачтено
ПКС-4.2 Знать:
• систему источников информации сферы градостроительной дея-тельности;
• нормативные право-вые акты Российской Федерации, норматив-ные технические и ру-ководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной дея-тельности;
• состав, содержание и требования к докумен-тации по созданию (ре-конструкции, ремонту, функционированию) объектов градострои-тельной деятельности;
• руководящие доку-менты по разработке и оформлению техниче-ской документации сферы градостроитель-ной деятельности;
• установленные тре-бования к производству строительных и мон-тажных работ, обеспе-чению строительства оборудованием, изде-лиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.

Уметь:
• находить, анализи-ровать и исследовать информацию, необхо-димую для разработки и оформления проект-ных решений по объек-там инженерно-технического проекти-рования;
• разрабатывать реше-ния для формирования проектной продукции инженерно-технического проекти-рования в градострои-тельной деятельности.

Владеть:
практическими навыками систематизации необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности. Освоено Студент знает основ-ные источники инфор-мации в сфере градо-строительной деятель-ности. Студент знает основные нормативно-правовые акты, норма-тивно-технические до-кументы, регулирую-щие градостроитель-ную деятельность. Студент знает состав и содержание проектной документации. Студент может выделить основ-ные требования надеж-ности, безопасности, комфортности, эколо-гичности, энергоэф-фективности, которые должны соблюдаться при выполнении строительно-монтажных, ре-монтных работ и работ по реконструкции строительных объек-тов. Студент способен находить, анализиро-вать и исследовать ин-формацию для разра-ботки проектной доку-ментации. Студент мо-жет самостоятельно планировать свою ин-женерно-техническую деятельность по проек-тированию объектов с учетом требований технического задания, проведенного обследо-вания и собранной ин-формации. Зачтено
Не освоено Студент не знает ос-новные источники ин-формации в сфере гра-достроительной дея-тельности. Студент не знает основные норма-тивно-правовые акты, нормативно-технические докумен-ты, регулирующие гра-достроительную дея-тельность. Студент не знает состав и содер-жание проектной до-кументации. Студент не может выделить ос-новные требования надежности, безопас-ности, комфортности, экологичности, энер-

гоэффективности, ко-торые должны соблю-даться при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по ре-конструкции строи-тельных объектов. Студент не способен находить, анализиро-вать и исследовать ин-формацию для разра-ботки проектной доку-ментации. Студент не может самостоятельно планировать свою ин-женерно-техническую деятельность по проек-тированию объектов с учетом требований технического задания, проведенного обследо-вания и собранной ин-формации. Не зачтено

ПКС-4.3 Знать:

- нормативные право-вые акты Российской Федерации, норматив-ные технические и ру-ководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной дея-тельности;
- методы и практиче-ские приемы выполне-ния экспериментальных и теоретических иссле-дований в сфере градо-строительной деятель-ности для анализа ре-зультатов таких работ;
- современные сред-ства автоматизации в сфере градостроитель-ной деятельности, включая автоматизиро-ванные информацион-ные системы.

Владеть:

- методиками расчета строительных кон-струкций;
- практическими навыками расчетов для составления проектной и рабочей документа-ции;
- практическими навыками составления разделов проектной и рабочей документации. Освоено Студент знает основ-ные нормативно-правовые акты, норма-тивно-технические до-кументы, регулирую-щие градостроитель-ную деятельность. Студент имеет пред-ставление об основных методах выполнения экспериментальных и теоретических иссле-дованиях в сфере гра-достроительной дея-тельности. Студент знает системы автома-тизированного проек-тирования, расчетные комплексы, используе-мые при обследовании и проектировании зда-ний и сооружений. Студент знает методи-ки расчета строитель-ных конструкций. Сту-дент может произвести расчеты отдельных конструкций (на проч-ность, жесткость и др.), разработать отдельные части разделов проект-ной или рабочей доку-ментации. Зачтено

Не освоено Студент не знает ос-новные нормативно-правовые акты, норма-тивно-технические до-кументы, регулирую-щие градостроитель-ную деятельность. Студент не имеет пред-ставление об основных методах выполнения экспериментальных и теоретических иссле-дованиях в сфере гра-достроительной дея-тельности. Студент не знает системы автома-тизированного проек-тирования, расчетные комплексы, используе-мые при обследовании и проектировании зда-ний и сооружений. Студент не знает мето-дики расчета строи-тельных конструкций. Студент не может про-извести расчеты от-дельных конструкций (на прочность, жест-кость и др.), разрабо-тать отдельные части разделов проектной или рабочей докумен-тации. Не зачтено

ПКС-4.4 Знать:

- Нормативные право-вые акты Российской Федерации, норматив-ные технические и ру-ководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной дея-тельности;
- Система источников информации сферы градостроительной дея-тельности, включая па-тентные источники;
- Состав, содержание и требования к доку-ментации по созданию (реконструкции, ремон-ту, функционированию) объектов градострои-тельной деятельности.

Уметь:

- Находить, анализи-ровать и исследовать информацию, необхо-димую для разработки и оформления проект-ных решений по объек-там инженерно-технического проекти-рования;
- Использовать ин-формационно-коммуникационные технологии в профессиональной дея-тельности для произ-водства работ по инже-нерно- техническому проектированию объек-тов градостроительной деятельности.

Владеть: практическми навыками разработки рабочей документации в сфере нженерно-технического проектирования.

Освоено Студент знает основ-ные Нормативные правовые акты Россий-ской Федерации, нор-мативные технические и руководящие доку-менты, относящиеся к сфере градостроитель-ной деятельности, си-стему источников ин-формации сферы гра-достроительной дея-тельности, включая па-тентные источники, состав, содержание и требования к докумен-тации по созданию (ре-конструкции, ремонту, функционированию) объектов градострои-тельной деятельности. Умеет находить, анали-зировать и исследовать информацию, необхо-димую для разработки и оформления проект-ных решений по объек-там инженерно-технического проекти-рования; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной дея-тельности для произ-водства работ по инже-нерно- техническому проектированию объ-ектов градостроитель-ной деятельности.

Владеет практическми навыками разработки рабочей документации в сфере нженерно-технического проекти-рования. Зачтено

Не освоено Студент не знает ос-новные Нормативные правовые акты Россий-ской Федерации, нор-мативные технические и руководящие доку-менты, относящиеся к сфере градостроитель-ной деятельности, си-стему источников ин-формации сферы гра-достроительной дея-тельности, включая па-тентные источники, состав, содержание и требования к докумен-тации по созданию (ре-конструкции, ремонту, функционированию) объектов градострои-тельной деятельности. Не умеет находить, анализировать и иссле-довать информацию, необходимую для раз-работки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проекти-рования; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной дея-тельности для произ-водства работ по инже-нерно- техническому проектированию объ-ектов градостроитель-ной деятельности.

Не владеет практиче-скми навыками разра-ботки рабочей доку-ментации в сфере нже-нерно-технического проектирования. Не зачтено

ПКС-4.5 Знать:
• Современные сред-ства автоматизации в сфере градостроитель-ной деятельности, включая автоматизиро-ванные информацион-ные системы;
• Руководящие доку-менты по разработке и оформлению техниче-ской документации сферы градостроительной дея-тельности.

Уметь:
• Получать и предо-ставлять необходимые сведения в ходе комму-никаций;
в контексте професси-ональной деятельности для производства работ по инженерно - техни-ческому проектирова-нию объектов градо-строительной деятель-ности;
• Оформлять докумен-тацию для производ-ства работ по инженерно-техническому проекти-рованию объектов гра-достроительной деятельности в соот-ветствии с установлен-ными требованиями.

Владеть: практическими навыками формирования проектной продукции. Освоено Студент знает совре-менные средства авто-матизации в сфере гра-достроительной дея-тельности, включая ав-томатизированные ин-формационные систе-мы; руководящие до-кументы по разработке и оформлению техни-ческой документации сферы градостроительной де-ятельности. Умеет получать и предостав-лять необходимые све-дения в ходе коммуни-каций в контексте професси-ональной деятельности для производства работ по инженерно - техни-ческому проектирова-нию объектов градо-строительной деятель-ности; оформлять документа-цию для производства работ по инженерно-техническому проекти-рованию объектов гра-достроительной деятельности в соот-ветствии с установлен-ными требованиями. Владеет практическими навыками формирова-ния проектной продук-ции. Зачтено

Не освоено Студент не знает со-временные средства автоматизации в сфере градостроительной де-ятельности, включая автоматизированные информационные си-стемы; руководящие документы по разра-ботке и оформлению технической докумен-тации сферы градо-строительной деятель-ности. Не умеет полу-чать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте професси-ональной деятельности для производства работ по инженерно - техни-ческому проектирова-нию объектов градо-строительной деятель-ности; оформлять документа-цию для производства работ по инженерно-техническому проекти-рованию объектов гра-достроительной деятельности в соот-ветствии с установлен-ными требованиями. Не владеет практиче-скими навыками фор-мирования проектной продукции. Не зачтено

ПКС-5 ПКС-5.1 Знать:
• Нормативные право-вые акты в области оценочной деятельно-сти;
• Стандарты, правила и методология опреде-ления стоимостей;
• Порядок составления задания на определение стоимостей и заключе-ния договоров с заказ-чиком.

Уметь:
• Выявлять основные особенности и характе-ристики недвижимого имущества, в перегово-рах с заказчиками;
• Отражать состояние и особенности недви-жимого имущества при его описании;
• Использовать уста-новленную форму при составлении задания на определение стоимо-стей.

Владеть: практическими навыками составления задания на определение стоимости объекта недвижимости в соответствии с установленной формой. Освоено Студент знает норма-тивные правовые акты в области оценочной деятельности; стандар-ты, правила и методо-логия определения сто-имостей; порядок со-ставления задания на определение стоимо-стей и заключения до-говоров с заказчиком. Умеет выявлять основные особенности и характе-ристики недвижимого имущества, в перегово-рах с заказчиками; отражать состояние и особенности недвижи-мого имущества при его описании; использовать установ-ленную форму при со-ставлении задания на определение стоимо-стей. Владеет практическими навыками составления задания на определение стоимости объекта не-движимости в соответ-ствии с установленной формой. Зачтено

Не освоено Студент не знает нор-мативные правовые акты в области оценоч-ной деятельности; стандарты, правила и методология определе-ния стоимостей; поря-док составления зада-ния на определение стоимостей и заключе-ния договоров с заказ-чиком. Не умеет выявлять основные особенности и характе-ристики недвижимого имущества, в перегово-рах с заказчиками; отражать состояние и особенности недвижи-мого имущества при его описании; использовать установ-ленную форму при со-ставлении задания на определение стоимо-стей. Не владеет практиче-скими навыками со-ставления задания на определение стоимости объекта недвижимости в соответствии с уста-новленной формой. Не зачтено

ПКС-5.2 Знать:
- Классификация объ-ектов недвижимости;
- Нормативные право-вые акты в области оценочной деятельно-сти;
- Особенности цено-образования на рынке недвижимого имуще-ства;
- Основы гражданско-го законодательства Российской Федерации;
- Основы земельного законодательства Рос-сийской Федерации.

Уметь:
- Пользоваться источ-никами информации, выявлять и отображать ценообразующие фак-торы бъектов недвижимого имущества;
- Отражать состояние и особенности объектов недвижимого имущества;
- Выявлять необходи-мость привлечения от-раслевых экспертов (специалистов, облада-ющих необходимыми профессиональными компетенциями в во-просах, требующих анализа при проведе-нии оценки), ставить задачи анализа и иссле-дования и анализиро-вать результаты их ана-лиза и исследования.

Владеть: практическими навыками анализа информации о недвижимом имуществе. Освоено Студент знает класси-фикация объектов не-движимости; норма-тивные правовые акты в области оценочной деятельности;
особенности ценообра-зования на рынке не-движимого имущества; основы гражданского законодательства Рос-сийской Федерации; основы земельного за-конодательства Рос-сийской Федерации.
Умеет пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы бъектов недвижимого имущества; отражать состояние и особенности объектов недвижимого имущества; выявлять необходимость привлечения отраслевых экспертов (специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в вопросах, требующих анализа при проведении оценки), ставить задачи анализа и исследования и анализировать результаты их анализа и исследования.
Владеет практическими навыками анализа ин-формации о недвижи-мом имуществе . Зачтено

Не
освоено Студент не знает клас-сификация объектов недвижимости; норма-тивные правовые акты в области оценочной деятельности;
особенности ценообра-зования на рынке не-движимого имущества; основы гражданского законодательства Рос-сийской Федерации; основы земельного за-конодательства Рос-сийской Федерации.
Не умеет пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы бъектов недвижимого имущества; отражать состояние и особенности объектов недвижимого имущества; выявлять необходимость привлечения отраслевых экспертов (специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в вопросах, требующих анализа при проведении оценки), ставить задачи анализа и исследования и анализировать результаты их анализа и исследования.
Не владеет практиче-скими навыками анализа информации о недвижимом имуществе. Не
зачтено

ПКС-5.3 Знать:
Влияние различных видов износа и ремонта на стоимость недвижимого имущества.

Уметь:
- Идентифицировать недвижимое имуще-ство, указанное в, и от-ражать его состояние и особенности при фото-графировании;
- Пользоваться источ-никами информации, выявлять и отображать ценообразующие фак-торы недвижимого имущества;
- Отражать состояние и особенности недви-жимого имущества, указанногопри его опи-сании.

Владеть: методиками определения физиче-ского износа объекта недвижимости
Владеть: практическими навыками Исследование состояния (в том числе технического) недвижимого имущества.

Освоено Студент знает влияние различных видов износа и ремонта на стоимость недвижимого имущества.
Умеет
идентифицировать не-движимое имущество, указанное в, и отражать его состояние и осо-бенности при фотогра-фировании;
пользоваться источни-ками информации, вы-являть и отображать ценообразующие фак-торы недвижимого имущества;
отражать состояние и особенно-сти недвижимого иму-щества, указанногопри его описании.
Владеет методиками определения физиче-ского износа объекта недвижимости.
Владеет практическими навыками исследова-ние состояния (в том числе технического) недвижимого имуще-ства.

Зачтено

Не
освоено Студент не знает влияние различных видов износа и ремонта на стоимость недвижимого имущества. Не умеет
идентифицировать не-движимое имущество, указанное в, и отражать его состояние и осо-бенности при фотогра-фировании;
пользоваться источни-ками информации, вы-являть и отображать ценообразующие фак-торы недвижимого имущества;
отражать состояние и особенно-сти недвижимого иму-щества, указанногопри его описании.
Не владеет методиками определения физиче-ского износа объекта недвижимости.
Не владеет практиче-скими навыками ис-следование состояния (в том числе техниче-ского) недвижимого имущества.

Не
зачтено

ПКС-5.4 Знать:
- Нормативные право-вые акты в области оценочной деятельно-сти;
- Основы гражданско-го законодательства Российской Федерации;
- Основы налогового законодательства Рос-сийской Федерации;
- Основы земельного законодательства Рос-сийской Федерации;
- Понятие и классифи-кация гражданских прав.

Уметь:
Выявлять основные особенности и характеристики недвижимого имущества.

Владеть: практическими навыками анализа правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Освоено Студент знает норма-тивные правовые акты в области оценочной деятельности; основы гражданского законодательства Российской Федерации; основы налогового законода-тельства Российской Федерации; сновы зе-мельного законода-тельства Российской Федерации; понятие и классификация граж-данских прав. Умеет выявлять основные особенности и характеристики недвижимого имущества. Владеет практическими навыками анализа правоустанавливающих документов на недвижимое имущество. Зачтено Не освоено Студент не знает нор-мативные правовые акты в области оценоч-ной деятельности; ос-новы гражданского законодательства Рос-сийской Федерации; основы налогового за-конодательства Рос-сийской Федерации; сновы земельного за-конодательства Рос-сийской Федерации; понятие и классифика-ция гражданских прав. Не умеет выявлять ос-новные особенности и характеристики недви-жимого имущества. Не владеет практическими навыками анализа правоустанавливающих документов на недви-жимое имущество. Не зачтено

ПКС-5.5 Знать:
Методы организации работ по определению стоимостей недвижимого имущества.

Уметь:
Использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимостей в виде отчета, сметы, заключения.

Владеть: методиками оценки стоимости объектов недвижимости.

Владеть: практическими навыками составления отчёта об оценке. Освоено Студент знает методы организации работ по определению стоимостей недвижимого имущества. Умеет использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимостей в виде отчета, сметы, заключения.
Владеет методиками оценки стоимости объектов недвижимости.
Владеет практическими навыками составления отчёта об оценке. Зачтено Не освоено Студент не знает методы организации работ по определению стоимостей недвижимого имущества. Не умеет использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимостей в виде отчета, сметы, заключения.
Не владеет методиками оценки стоимости объектов недвижимости.
Не владеет практиче-скими навыками со-ставления отчёта об оценке. Не зачтено

6.2. Типовые задания для практики
Содержание индивидуального задания зависит от специфики деятельности и вида выбранной организации в которой студент проходит практику. Индивидуальное задание согласовывается с руководителями практики от университета и организации, в которой проходит практика.
Примерными темами индивидуальных заданий, могут быть:

№ п/п	Примерные темы индивидуальных заданий
1.	Разработка планировочных решений объекта или его частей.
2.	Расчет строительных конструкций объекта.
3.	Выполнение обмерных чертежей и составление дефектных ведомостей.
4.	Обследование строительных конструкций здания или сооружения.
5.	Определение сметной стоимости строительно-монтажных или ремонтно-строительных работ.
6.	Оценка объекта жилой или нежилой недвижимости.
7.	Анализ рынка сегмента недвижимости.
8.	Подборка объектов недвижимости для продажи в соответствии с запросом покупателя.
9.	Проверка соответствия выполненных строительно-монтажных работ проектной и (или) исполнительной документации.
10.	Проверка соответствия выполненных строительно-монтажных работ действующим нормативно-техническим требованиям.
11.	Составление паспортов или анкет жилых объектов, находящихся в управлении организации, в которой

проход практика.
12. Составление актов общего осмотра объектов.
13. Систематизация документов по объектам недвижимости, подлежащих учету.
14. Оценка объекта для целей страхования.
15. Расчет эксплуатационных затрат по объекту недвижимости.
16. Работа с электронными паспортами объектов недвижимости. Занесение информации в электронный паспорт объекта недвижимости.
17. Техническая экспертиза и оценка рыночной стоимости.
18. Технико-экономическое обоснование проекта реконструкции административного здания
19. Технико-экономическая оценка инвестиций в реконструкцию здания
20. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта строительства объекта коммерческой недвижимости
21. Строительный аудит проектов, финансируемых за счет средств бюджета, на примере реконструкции объекта недвижимости
22. Исследование тенденции развития рынка недвижимости
23. Обоснование наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка
24. Оценка рыночной стоимости объекта до и после реновации
25. Обоснование проекта реновации объекта производственных назначений
26. и др.

При прохождении практики студенту может быть поручено выполнение нескольких зада-ний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**18 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью практики является сбор, обработка и анализ необходимого исходного материала для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	• нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; • состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности; • руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности; • установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.
Уметь:	
Уровень 1	• находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования; • разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования в градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности с учетом требований задания и собранной информации, включая результаты исследований.

ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	• систему источников информации сферы градостроительной деятельности; • нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; • состав, содержание и требования к документации по созданию (реконструкции, ремонту, функционированию) объектов градостроительной деятельности; • руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности; • установленные требования к производству строительных и монтажных работ, обеспечению строительства оборудованием, изделиями и материалами и/или изготовления строительных изделий.
Уметь:	
Уровень 1	• находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно-технического проектирования; • разрабатывать решения для формирования проектной продукции инженерно-технического проектирования в градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: практическими навыками систематизации необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности.

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	• нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности; • методы и практические приемы выполнения экспериментальных и теоретических исследований в сфере градостроительной деятельности для анализа результатов таких работ; • современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы.
Уметь:	
Уровень 1	рассчитать стоимость отдельных видов строительно-монтажных работ;

	рассчитать величину затрат на эксплуатацию объекта недвижимости
Владеть:	
Уровень 1	• методиками расчета строительных конструкций; • практическими навыками расчетов для составления проектной и рабочей документации; • практическими навыками составления разделов проектной и рабочей документации

ПКС-3.1: Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием	
Знать:	
Уровень 1	• систему требований, особенностей и свойств объектов (и их элементов) градостроительной деятельности; • современные средства автоматизации и технологии осуществления изысканий, исследований, проектирования и экспертизы в градостроительной деятельности; • нормативно-технические, руководящие материалы и методики по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	• находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для анализа документации по объектам градостроительной деятельности; • оформлять документацию по результатам работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями;
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками, инструментами и средствами документальных исследований объектов градостроительной деятельности.

ПКС-3.2: Исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями	
Знать:	
Уровень 1	состав, содержание и требования к градостроительной документации, проектов создания (реконструкции, ремонта, функционирования) объектов градостроительной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать состав и содержание документации по объектам градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками, инструментами и средствами документальных исследований объектов градостроительной деятельности.

ПКС-3.4: Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)	
Знать:	
Уровень 1	• методы, приемы, средства и порядок проведения обследований объектов градостроительной деятельности, установленные требования к таким обследованиям; • современные средства автоматизации и технологии выполнения работ (оказания услуг) по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные и телекоммуникационные системы.
Уметь:	
Уровень 1	• проводить обследование объекта градостроительной деятельности, его частей, основания или окружающей среды в соответствии с установленными требованиями; • находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для выбора методики исследования, для проведения или организации натурных обследований объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: методиками, инструментами и средствами выполнения натурных обследований объекта градостроительной деятельности и практическими навыками по проведению обследования объектов.

ПКС-3.5: Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-технические, руководящие материалы и методики по разработке, оформлению и хранению документации сферы градостроительной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	оформлять документацию по результатам оценки качества и экспертизе для градостроительной

	деятельности в соответствии с установленными требованиями.
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками по оформлению документации по результатам обследования градостроительных объектов.

ПКС-2.1: Контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	• правила и нормы технической эксплуатации; • требования к составлению отчетности; • правила охраны труда при проведении контроля эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры; • законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать организационные и технические мероприятия; • составлять отчет по результатам выполненной работы.
Владеть:	
Уровень 1	• обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений; • оценки физического износа зданий и разработки ремонтных мероприятий

ПКС-1.1: Выбор и систематизация информации по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика	
Знать:	
Уровень 1	• основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; • методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; • технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; • основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; • оценивать эффективность проекта; • рассчитывать период окупаемости проекта; • выбирать вариант инвестиционного проекта; • принимать инвестиционное решение; • формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	методикой оценки эффективности инвестиционных проектов.

ПКС-1.2: Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	• основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; • методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; • технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; • основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; • оценивать эффективность проекта; • рассчитывать период окупаемости проекта; • выбирать вариант инвестиционного проекта; • принимать инвестиционное решение; • формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	• подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями проекта и критериями заказчика; • предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта;

	• расчета срока окупаемости проекта; • прогнозирования доходов и расходов инвестиционного проекта; • оценки рисков проекта.

ПКС-1.3: Расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта	
Знать:	
Уровень 1	основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; • методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; • технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; • основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; • оценивать эффективность проекта; • рассчитывать период окупаемости проекта; • выбирать вариант инвестиционного проекта; • принимать инвестиционное решение; • формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	• подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями проекта и критериями заказчика; • предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; • расчета срока окупаемости проекта; • прогнозирования доходов и расходов инвестиционного проекта; • оценки рисков проекта.

ПКС-1.4: Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды	
Знать:	
Уровень 1	основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; • методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; • технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; • основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; • оценивать эффективность проекта; • рассчитывать период окупаемости проекта; • выбирать вариант инвестиционного проекта; • принимать инвестиционное решение; • формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	• подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями проекта и критериями заказчика; • предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; • расчета срока окупаемости проекта; • прогнозирования доходов и расходов инвестиционного проекта; • оценки рисков проекта.

ПКС-1.5: Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; • методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; • технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; • основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта;

	• оценивать эффективность проекта; • рассчитывать период окупаемости проекта; • выбирать вариант инвестиционного проекта; • принимать инвестиционное решение; • формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	• подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями проекта и критериями заказчика; • предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; • расчета срока окупаемости проекта; • прогнозирования доходов и расходов инвестиционного проекта; • оценки рисков проекта.

ПКС-1.6: Оценка рисков проекта	
Знать:	
Уровень 1	• основы экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; • методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта; • технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; • основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	• разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта; • оценивать эффективность проекта; • рассчитывать период окупаемости проекта; • выбирать вариант инвестиционного проекта; • принимать инвестиционное решение; • формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	• подготовки предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями проекта и критериями заказчика; • предварительной оценки эффективности инвестиционного проекта; • расчета срока окупаемости проекта; • прогнозирования доходов и расходов инвестиционного проекта; • оценки рисков проекта.

ПКС-1.7: Определение перечня необходимых исходных данных для формирования информационной модели инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	• основы инвестиционного менеджмента; • методику сбора требований к инвестиционному проекту; • процессы управления инвестиционными проектами.
Уметь:	
Уровень 1	• планировать управление содержанием инвестиционного проекта; • использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками: определения содержания инвестиционного проекта. методикой оценки эффективности инвестиционных проектов.

ПКС-1.9: Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	• основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики; • процессы управления инвестиционными проектами
Уметь:	
Уровень 1	• оценивать потоки проекта, обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме инвестиционного проекта;

	• оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	Владеть (методиками): методикой оценки эффективности инвестиционных проектов. Владеть практическими навыками: оценки эффективности инвестиционных проектов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	□ охарактеризовать состав проектной документации;
3.1.2	□ описать основные этапы определения сметной стоимости выполнения отдельных работ и обоснования эффективности инвестиций;
3.1.3	□ перечислить основные нормативные документы, которыми пользовались при проектировании объектов;
3.1.4	□ перечислить системы автоматизированного проектирования, в которых работали на преддипломной практике.
3.1.5	□ перечислить основные нормативно-правовые документы, содержащие требования надежности, безопасности, комфортности, экологичности, энергоэффективности объекта проектирования;
3.1.6	□ назвать ведущих отечественных и зарубежных авторов, чьи научные и прикладные работы значимы в проектировании и эксплуатации объектов, аналогичных рассматриваемым студентом
3.1.7	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	− выделить основные нормативные и потребительские требования к объекту проектирования;
3.2.2	− собрать сведения о районе и площадке строительства;
3.2.3	− изучить материалы по аналогичным объектам проектирования;
3.2.4	− рассчитать стоимость отдельных видов строительно-монтажных работ;
3.2.5	− рассчитать величину затрат на эксплуатацию объекта недвижимости.
3.2.6	− выделить основные требования надежности, безопасности, комфортности, экологичности, энергоэффективности, которые должны соблюдаться при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;
3.2.7	− выделить основные тенденции в проектировании и эксплуатации объектов, аналогичных рассматриваемым студентом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	− предложить варианты планировочных, конструктивных решений проектируемого объекта капитального строительства;
3.3.2	− произвести расчеты отдельных конструкций (на прочность, жесткость и др.);
3.3.3	− разработать отдельные части разделов проектной или рабочей документации
3.3.4	− разработать архитектурно-планировочные решения объекта, соответствующие современным нормативным и потребительским требованиям надежности, безопасности, комфортности, экологичности, энергоэффективности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Каковы цели и задачи преддипломной практики?

2 В какой организации Вы проходили практику? Какими видами деятельности занимается организация, в которой Вы проходили практику? В чем заключается деятельности структурного подразделения, в котором Вы проходили практику?

3 В чем заключается цель Вашей выпускной квалификационной работы? Какие задачи были решены Вами для достижения данной цели?

4 Какие требования предъявляются к пояснительной записке и графической части выпускной квалификационной работы?

5 Из каких основных разделов состоит выпускная квалификационная работа?

6 Охарактеризуйте цель и содержание каждого раздела выпускной квалификационной работы?

7 Сметную стоимость каких работ Вы определяли?

8 Охарактеризуйте технологическую структуру сметной стоимости выполнения работ на рассматриваемом Вами объекте.

9 Охарактеризуйте структуру затрат по главам сводного сметного расчета на рассматриваемом Вами объекте.

10 Какие из статей затрат являются максимальными? Можно ли снизить сметную стоимость выполнения работ на рассматриваемом Вами объекте? Если да, то как?

11 Назовите основные разделы проектной документации.

12 Какой документ регламентирует состав проектной документации?
13 Какими нормативно-правовыми документами при проектировании объекта Вы пользовались? Назовите некоторые требования к планировочным решениям, которые предъявляют данные документы.
14 Какие сметные документы Вы составили?
15 Назовите основные этапы обоснования инвестиций в рассматриваемый Вами проект. Какой вид эффективности Вы оценивали?
16 В каких системах автоматизированного проектирования Вы работали? Охарактеризуйте возможности данных программ.
17 Какими нормативными документами по охране окружающей среды Вы пользовались при проектировании объекта?
18 Какими нормативными документами по пожарной безопасности Вы пользовались при проектировании объекта?
19 Назовите некоторые требования данных документов, которые Вы учли при проектировании объекта.
20 Какие энергоэффективные решения были приняты Вами при проектировании объекта?
21 Какие требования техники безопасности должны быть соблюдены при проведении обследовательских, обмерных и строительно-монтажных работ?
22 Назовите ведущих отечественных и зарубежных авторов, чьи научные и прикладные работы Вы изучили при проектировании объекта.
23 Охарактеризуйте основные тенденции в проектировании и эксплуатации объектов, аналогичных рассматриваемому Вами.
24 Какими программами автоматизированного проектирования, автоматизированного составления смет и бизнес-планирования Вы пользовались?
25 Какие расчеты Вы выполнили с помощью данных программ?
26 Охарактеризуйте возможности данных программ, которыми Вы не воспользовались.
27 Каким методом проводилось Вами обследование?
28 Какие методы расчета конструкций Вы использовали? Какая конструктивная схема здания Вами выбрана?
29 Какими методами Вы определяли сметную стоимость работ?
30 Каким методом была оценена Вами эффективность инвестиций?
31 Каким нормативно-правовым документам должен соответствовать отчет по результатам работы специалиста организации, в которой Вы проходили практику?
32 Охарактеризуйте основные требования к отчету?
33 Какими принципами Вы руководствовались при составлении отчета по результатам работы?

3.2. Темы письменных работ

2 СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Содержание индивидуального задания зависит от выбранной темы выпускной квалификационной работы. Индивидуальное задание согласовывается с руководителями практики от университета и организации, в которой проходит практика. Примерными темами выпускных квалификационных работ, определяющих содержание индивидуальных заданий, могут быть:

- Технико-экономическая экспертиза проекта строительства административного здания.
- Обоснование эффективности выкупа и перепрофилирования квартир в многоквартирном доме
- Технико-экономическая оценка инвестиций в реконструкцию здания детского сада.
- Реализация проектов развития социальной инфраструктуры с применением механизма государственно-частного партнерства.
- Технико-экономическая экспертиза проекта реконструкции здания поликлиники.
- Формирование доступной городской среды для «особенных детей» на примере проекта детского дошкольного учреждения.
- Обоснование эффективности инвестиций в приобретение и модернизацию гостиницы.
- Оценка эффективности инвестиций в перепрофилирование нежилого здания.
- Экономическая оценка инвестиций в реконструкцию административного здания.
- Технико-экономическая экспертиза проекта реконструкции административно-хозяйственного здания.
- Обоснование проекта строительства подземной парковки.
- Полифункциональность как основа повышения эффективности использования объектов коммерческой недвижимости.
- Технико-экономическое обоснование проекта реконструкции здания тира Томского государственного архитектурно-строительного университета.
- Оценка эффективности привлечения дополнительных источников финансирования многофункционального спортивного комплекса.
- Технико-экономическая экспертиза проекта реконструкции административно-жилого здания в г. Томске.
- Техническая экспертиза и оценка рыночной стоимости торгового центра с целью принятия решения о его продаже.
- Технико-экономическое обоснование проекта реконструкции административного здания.
- Технико-экономическая оценка инвестиций в реконструкцию здания.
- Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта строительства объекта коммерческой недвижимости.
- Технико-экономическая оценка проекта перепрофилирования подвального жилого здания.
- Разработка мероприятий по восстановлению конструкций крыши здания и разработка мероприятий по устройству фасадной системы объекта недвижимости.
- Оценка эффективности проекта реконструкции ресторанно-гостиничного комплекса.

- Оценка эффективности реализации проекта реконструкции жилого многоквартирного дома.
- Организация автосервиса на основе пристройки к зданию автопаркинга в новом микрорайоне.
- Строительный аудит проектов, финансируемых за счет средств бюджета, на примере реконструкции объекта недвижимости.
- Обоснование экономической эффективности проекта организации гостиничного комплекса на основе реконструкции административного (жилого) здания в г. Томске.
- Технико-экономическая экспертиза проекта организации частной медицинской клиники на основе реконструкции объекта недвижимости.
- Технико-экономическая экспертиза реконструкции торгово-офисного центра.
- Реконструкция объекта недвижимости с целью организации планирования семьи.
- Технико-экономическое обоснование проекта реконструкции и перепрофилирования производственно-складского здания.
- Реконструкция офисного здания с перепрофилированием в коммерческое образовательное учреждение.
- Технико-экономическое обоснование проекта реконструкции объекта недвижимости.
- Технико-экономическое обоснование строительства жилого многоквартирного дома.
- Оценка эффективности принятых градостроительных решений при разработке проекта застройки жилого микрорайона.
- Оценка эффективности реализации проекта строительства административно-торгового центра.
- Разработка и технико-экономическое обоснование вариантов реконструкции объекта с целью его приспособления под наилучшее и наиболее эффективное использование.
- Разработка способов повышения энергетической эффективности объекта социальной инфраструктуры на примере реконструкции средней общеобразовательной школы.
- Технико-экономическое обоснование проекта реконструкции жилого здания с надстройкой этажа с целью перепрофилирования объекта в центр семейного отдыха.
- Техническая экспертиза и экономическое обоснование проекта реконструкции объекта социальной инфраструктуры.
- Технико-экономическое обоснование проекта восстановления здания с последующим перепрофилированием.
- Обоснование проекта строительства многофункционального развлекательного центра как объекта социальной инфраструктуры микрорайона комплексной жилой застройки.
- Реализация программы капитального ремонта многоквартирных домов на примере реновации жилых объектов массовой застройки.
- Разработка и технико-экономическое обоснование вариантов реконструкции административного здания.
- Обоснование технической возможности и экономической целесообразности реконструкции объекта.
- Технико-экономическая экспертиза проекта реконструкции двухэтажного здания с перепрофилированием в жилой дом.
- Разработка бизнес-концепции реконструкции административного здания со встроенными гаражными боксами.
- Технико-экономическое обоснование строительства малокомплектных социальных учреждений в малых населенных пунктах.
- Разработка бизнес-плана строительства коммерческого объекта недвижимости.
- Исследование тенденции развития рынка недвижимости.
- Обоснование наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка.
- Оценка рыночной стоимости объекта до и после реновации.
- Обоснование проекта реновации объекта производственных назначений.
- и др.

3.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики представлено в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собеседования с преподавателем. Оценка полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности производится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, достаточно хорошо ориентирующемуся в выбранной теме выпускной квалификаци работы и отвечающему на вопросы, задаваемые преподавателем в ходе собеседования, владеющему основными профессиональными умениями и подтвердившему получение опыта профессиональной деятельности, необходимыми для дальнейшей работы в профессиональной сфере, при допущении некритичных неточностей в ответах, которые студент может исправить самостоятельно.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не ориентируется в выбранной теме выпускной квалификационной работы и вопросах, задаваемых преподавателем в ходе собеседования, не владеет основными профессиональными умениями, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, а также при решении типовых практических задач и не может их исправить самостоятельно.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям ФГОС высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» (уровень бакалавриат).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Составление задания на определение стоимости в соответствии с установленной формой	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по руководству и управлению государственным, муниципальным и частным жилищным фондом
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Анализ информации о недвижимом имуществе и совокупности прав на него, изучение рынка недвижимого имущества	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по руководству и управлению государственным, муниципальным и частным жилищным фондом
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-5.3: Исследование состояния (в том числе технического) недвижимого имущества	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

ПКС-5.4: Изучение и анализ правоустанавливающих документов на недвижимое имущество	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать правоустанавливающие документы на недвижимое имущество

ПКС-5.5: Использовать установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимости в виде отчета	
Знать:	
Уровень 1	знает установленную форму при составлении итогового документа об определении стоимости в виде отчета
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-4.1: Анализ требований задания и собранной информации, включая результаты исследований, для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен ставить и решать задачи для планирования собственной деятельности по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности

ПКС-4.2: Систематизация необходимой информации для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен систематизировать необходимуюинформацию для разработки документации для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности

ПКС-4.3: Выполнение необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	демонстиррует навыки необходимых расчетов для составления проектной и рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности

ПКС-4.4: Разработка рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	имеет навыки разработки рабочей документации в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности

ПКС-4.5: Формирование проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор методики, инструментов и средств выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности в соответствии с полученным заданием	
Знать:	
Уровень 1	знает методики, инструменты и средства выполнения документальных исследований объекта градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями	
Знать:	
Уровень 1	способен огсущесвлять исследование и анализ состава и содержания документации по объекту градостроительной деятельности в соответствии с выбранной методикой и критериями
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Фиксация результатов документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен фиксировать результаты документального исследования объекта градостроительной деятельности в установленной форме

ПКС-3.4: Проведение натурного обследования объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен проводить натурное обследование объекта градостроительной деятельности, его частей, основания и окружающей среды (самостоятельно или с участием исполнителей)

ПКС-3.5: Фиксация результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен осуществлять фиксацию результатов обследования объекта градостроительной деятельности (частей и элементов объекта, основания и окружающей среды) в установленной форме

ПКС-3.6: Анализ и систематизация результатов проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к создаваемым (реконструируемым, ремонтируемым, эксплуатируемым) объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен анализировать и систематизировать результаты исследований в рамках работ по оценке качества и экспертизе применительно к объектам градостроительной деятельности для выбора методики обработки данных

ПКС-3.7: Оформление результатов обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет оформлять результаты обработки данных по результатам проведенных исследований, обследований и испытаний в рамках работ по оценке качества и экспертизе для градостроительной деятельности в установленной форме

ПКС-2.1: Контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен вести о организовывать контроль надлежащей эксплуатации и содержания жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры

ПКС-2.2: Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	способен к анализу и умеет выявлять потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Прием и регистрация заявлений о заключении договоров социального найма (аренды жилых, нежилых помещений) муниципального жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен организовать прием и регистрацию заявлений о заключении договоров социального найма (аренды жилых, нежилых помещений) муниципального жилищного фонда

ПКС-2.4: Оказание информационного и консультационного обслуживания, связанного с государственным учетом жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет оказать информационное и консультационное обслуживание, связанное с государственным учетом жилищного фонда

ПКС-2.5: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
Знать:

Уровень 1	демонстрирует навыки составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.6: Взаимодействие с органами кадастрового учета	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет взаимодействовать с органами кадастрового учета

ПКС-2.7: Организация контроля технического и санитарного состояния жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать контроль технического и санитарного состояния жилищного фонда

ПКС-1.1: Выбор и систематизация информации по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	имеет навыки систематизации информации по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика

ПКС-1.2: Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести предварительную оценку эффективности инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов

ПКС-1.3: Расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта	
Знать:	
Уровень 1	знает методики расчета срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта
Уметь:	
Уровень 1	способен произвести расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта

ПКС-1.4: Оценка устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды	
Знать:	
Уровень 1	способен к анализу и умеет произвести оценку устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов

ПКС-1.5: Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет прогнозировать доходы и расходы инвестиционного проекта

ПКС-1.6: Оценка рисков проекта	
Знать:	
Уровень 1	знает виды и методы оценки рисков проекта
Уметь:	

Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов

ПКС-1.7: Определение перечня необходимых исходных данных для формирования информационной модели инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	знает перечень необходимых исходных данных для формирования информационной модели инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов

ПКС-1.8: Оценка соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании	
Знать:	
Уровень 1	способен к анализу и умеет производить оценку соответствия реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов

ПКС-1.9: Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-10.1: Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию и ремонту) профильного объекта профессиональной дея-тельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен разрабатывать перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию и ремонту) профильного объекта профессиональной дея-тельности
Уметь:	
Уровень 1	способен составить перечень выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию и ремонту) профильного объекта профессиональной дея-тельности

ОПК-10.2: Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	способен составить переень мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности

ОПК-10.3: Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности	
Знать:	
Уровень 1	способен организовать и осуществлять деятельность по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности
Уметь:	
Уровень 1	умеет составить перечень мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности

ОПК-10.4: Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	способен произвести результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности

ОПК-10.5: Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен произвести оценку технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением	
Знать:	
Уровень 1	знает последовательность выполнения работ производственным подразделением
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-9.2: Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	умеет определить потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах

ОПК-9.3: Определение квалификационного состава производственного подразделения	
Знать:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-9.4: Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет провести базовый инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

ОПК-9.5: Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	
Знать:	
Уровень 1	способен организовать контроль соблюдения требований охраны труда на производстве
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-9.6: Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении

ОПК-9.7: Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий	
Знать:	
Уровень 1	способен организовтаь и осуществлять контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-8.1: Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии

Знать:	
Уровень 1	способен организовать контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-8.2: Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет составить нормативно-методический документ, регламентирующий технологический процесс

ОПК-8.3: Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса

ОПК-8.4: Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса

ОПК-8.5: Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет подготовить документацию для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)

ОПК-7.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.2: Документальный контроль качества материальных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.3: Выбор методов и метрологических характеристик средств измерений (испытаний)	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.4: Оценка погрешности измерений, проведение поверки и калибровки средства измерения	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.5: Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет произвести оценку соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов

ОПК-7.6: Подготовка и оформление документов в области контроля качества и сертификации продукции	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует знания подготовки и оформления документов в области контроля качества и сертификации продукции
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.7: Составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет составить план мероприятий по обеспечению качества продукции

ОПК-7.8: Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет составить локальный нормативно-методический документ производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества

ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Выбор исходных данных для проектирования здания и их инженерных систем	
Знать:	
Уровень 1	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.3: Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	показывает навыки знаний и умений по выбору типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений зданий в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для инвалидов и маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.4: Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями

Знать:	
Уровень 1	демонстрирует умения выбора типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.5: Разработка узла строительной конструкции зданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.6: Выполнение графической части проектной документации зданий, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.7: Выбор технологических решений проектов зданий, разработка элементов проекта производства работ	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.8: Проверка соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	
Знать:	
Уровень 1	способен к анализу и демонстрирует навыки по проверке соответствия проектных решений требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.9: Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.2: Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	ориентируется в нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.3: Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства

Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.4: Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.5: Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.6: Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.7: Документирование результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	способен к документальному оформлению исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.8: Выбор способов обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.9: Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.3: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	ориентируется в нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.4: Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.5: Проверка соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	
Знать:	
Уровень 1	способен описать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.3: Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.4: Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы

Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.5: Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.6: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	имеет навыки оценки преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения

ОПК-3.7: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	способен оценить условия работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.8: Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-3.9: Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-2.1: Представление этапов работы с современными информационными системами.	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно -технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-2.2: Сбор, обработка и хранение информации с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно -технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.1: Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.2: Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследований	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.3: Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.4: Представление ключевых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.5: Применение базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.6: Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.7: Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.8: Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-1.9: Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-8.1: Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку возможных рисков природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-8.2: Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	
Знать:	
Уровень 1	ориентируется в методах защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-8.3: Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	
Знать:	
Уровень 1	способен к критическому анализу и имеет навыки выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-8.4: Оказание первой помощи пострадавшему	
Знать:	
Уровень 1	знает правила оказания первой помощи пострадавшему
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-8.5: Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-7.1: Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-7.2: Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-7.3: Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	
Знать:	
Уровень 1	--

Уметь:	
Уровень 1	--

УК-7.4: Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-7.5: Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию,
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-6.1: Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	
Знать:	
Уровень 1	способен определить приоритеты и реализовать стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-6.2: Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	умеет производить оценку личностных, ситуативных и временных ресурсов

УК-6.3: Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	владеет навыками самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития

УК-6.4: Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	
Знать:	
Уровень 1	способен определить тенденции и ориентируется в изменениях к требованиям рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-6.5: Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	обладает способностями к анализу и способен осуществить выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-6.6: Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	обладает навыками самопрезентации и способен сформировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-6.7: Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	обладает навыками самопрезентации и способен сформировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уровень 1	способен осуществлять критический анализ и выявлять общее и особенное в историческом развитии России
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уровень 1	выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
Уметь:	
Уровень 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
Знать:	
Уровень 1	способен выявить влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
Уметь:	
Уровень 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

УК-4.1: Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	
Знать:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.2: Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	
Знать:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-4.3: Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологи

УК-4.4: Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
Знать:

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-4.5: Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.6: Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-3.1: Восприятие целей и функций команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует навыки и умения анализа и восприятия целей и функций команды

УК-3.2: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способен устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.4: Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умения по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий и целей

УК-3.5: Самопрезентация, составление автобиографии	
Знать:	
Уровень 1	знает методики самопрезентации и составления автобиографии
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способен идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
Знать:

Уровень 1	способен представить поставленную задачи в виде конкретных заданий
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способен определить потребность в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-2.5: Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	
Знать:	
Уровень 1	способен к анализу и демонстрирует навыки выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	способен составлять последовательность (алгоритма) решения задачи
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	
Знать:	
Уровень 1	споосбен произвести оценку соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	
Знать:	
Уровень 1	способен систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-1.4: Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	способен к логичному и последовательному изложению выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
Уметь:	

Уровень 1	-

УК-1.5: Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
Знать:	
Уровень 1	способен к выявлению системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-1.6: Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает понятийный аппарат экономической науки, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач	
Знать:	
Уровень 1	имеет навыки применения экономических знаний при выполнении практических задач
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-9.3: Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1.10: Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	==
Уметь:	
Уровень 1	---

ОПК-1.11: Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--

УК-10.1: Знает действующие правовые нормы по борьбе с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
Знать:	
Уровень 1	Знает действующие правовые нормы по борьбе с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-10.2: Умеет определять выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	Умеет определять выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.10: Оформление и представление результатов инженерных изысканий	
Знать:	
Уровень 1	имеет навыки оформления и представления результатов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.11: Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	
Знать:	
Уровень 1	имеет навыки контроля за соблюдением охраны труда в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.10: Определение основных параметров инженерных систем здания	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.12: Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.13: Оценка устойчивости и деформируемости грунтового оснований зданий	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.14: Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	
Знать:	
Уровень 1	способен к анализу и выполнению расчетного обоснования режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.15: Определение базовых параметров теплового режима здания	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен определить базовые параметры теплового режима здания

ОПК-6.16: Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.17: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.10: Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
Уметь:	
Уровень 1	умеет разрабатывать план работ инвестиционного проекта

ПКС-1.11: Подготовка производственного плана	
Знать:	
Уровень 1	имеет навыки подготовки производственного плана
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.12: Бюджетирование инвестиционного проекта, построение финансовой модели	
Знать:	
Уровень 1	имеет навыки бюджетирования инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	умеет выстраивать финансовую модель

УК-1.7: Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

ОПК-2.3: Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно -технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	--

ОПК-2.4: Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно

	-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	имеет навыки применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.5: Выбор нужных источников информации и данных, анализ, запоминание и передача информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно -технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять выбор нужных источников информации и данных, анализ, запоминание и передача информации с использованием цифровых средств,

ПКС-4.6: Использование необходимых программных средств для информационного моделирования и решения профильных задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач

УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	способен выявить современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.6: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
Уметь:	
Уровень 1	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.2	Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность
3.1.3	Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.2.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.3	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
3.2.4	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
3.2.5	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
3.2.6	Способность осуществлять деятельность по руководству и управлению государственным, муниципальным и частным жилищным фондом
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3.3.2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

3.3.3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3.3.4	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
3.3.5	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
3.3.6	Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением
3.3.7	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
3.3.8	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

При защите студенту задаются вопросы, посвящённые выполненной ВКР. Каждому обучающемуся рекомендуется задать не менее 3 вопросов. Вопросы, задаваемые студенту, должны быть направлены на оценку объёма полученных знаний и установление степени самостоятельности выполнения ВКР.

Типовые вопросы на защите ВКР:
1. Каким образом организована система водостока и архитектурное решение витрины на главном фасаде здания?
2. Какое техническое состояние кровли? Какая будет новая кровля?
3. Какие противопожарные мероприятия вы заложили в проект после реконструкции?
4. На каких годах реализации проекта будет проводиться текущий и капитальный ремонт и в чем их отличие?
5. Опишите степень сложности повреждения плит перекрытия.
6. Как определяются параметры при расчете фундаментов.
7. Какие условия пользования в здание применены для маломобильных групп?
8. Какова внутренняя норма проекта и что она означает?
9. Как вы определили стоимость приобретения земельного участка?
10. Какая грузовая площадь в сечении 1-1 при расчете фундаментов?
11. Как проведена оценка правового статуса земельного участка?
12. Какие несущие конструкции применены для строительства здания?
13. Как распределяются инвестиции по горизонту расчёта проекта?
14. Как вы выполняли поверочный расчет фундаментов?
15. Какие риски у данного проекта?
16. Какая планировочная схема здания?
17. Как вы определяли ДВД от проекта?
18. Как в Вашем проекте решались вопросы энергосбережения?
19. Обоснуйте штатное расписания сотрудников.
20. Поясните анализ чувствительности проекта, если доход от аренды объекта недвижи-мости уменьшится, как это повлияет на эффективность проекта?

3.2. Темы письменных работ

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Технико-экономическая экспертиза проекта строительства объекта недвижимо-сти.
2. Обоснование эффективности выкупа и перепрофилирования квартир в мно-гоквартирном доме.
3. Технико-экономическая оценка инвестиций в реконструкцию здания детского сада.
4. Реализация проектов развития социальной инфраструктуры с применением механизма государственно-частного партнерства.
5. Технико-экономическая экспертиза проекта реконструкции объекта недви-жимости.
6. Формирование доступной городской среды для «особенных детей» на при-мере объектов социальной сферы.
7. Обоснование эффективности инвестиций в приобретение и модернизацию объекта недвижимости.
8. Обоснование проекта строительства подземной парковки.
9. Полифункциональность, как основа повышения эффективности использова-ния объектов коммерческой недвижимости.
10. Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости с целью принятия ре-шения о его продаже.
11. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта строительства объекта коммерческой недвижимости.
12. Технико-экономическая оценка проекта перепрофилирования подвального жилого здания.
13. Разработка мероприятий по восстановлению конструкций крыши здания и разработка мероприятий по устройству фасадной системы объекта недвижимости.
14. Оценка эффективности проекта реконструкции объекта недвижимости ком-мерческого назначения.
15. Оценка эффективности реализации проекта реконструкции жилого много-квартирного дома.
16. Организация автосервиса на основе пристройки к зданию автопаркинга в новом микрорайоне.
17. Технико-экономическая экспертиза проекта реконструкции объекта недви-жимости с перепрофилированием или реконцепцией бизнеса.

18. Строительный аудит проектов, финансируемых за счет средств бюджета, на примере реконструкции объекта недвижимости.
19. Оценка эффективности принятых градостроительных решений при разра-ботке проекта застройки жилого микрорайона.
20. Разработка и технико-экономическое обоснование вариантов реконструкции объекта с целью его приспособления под наилучшее и наиболее эффективное использование.
21. Разработка способов повышения энергетической эффективности объекта.
22. Обоснование проекта развития социальной инфраструктуры микрорайона комплексной жилой застройки.
23. Реализация программы капитального ремонта многоквартирных домов на примере реновации жилых объектов массовой застройки.
24. Обоснование технической возможности и экономической целесообразности реконструкции объекта.
25. Разработка бизнес-концепции в рамках реконструкции объекта коммерче-ской недвижимости.
26. Технико-экономическое обоснование строительства малокомплектных со-циальных учреждений в малых населенных пунктах.
27. Исследование тенденций развития рынка недвижимости и отдельных его сегментов.
28. Обоснование наилучшего и наиболее эффективного использования земель-ного участка.
30. Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости до и после реновации

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика оценивания уровня освоения компетенций при ГИА в форме защиты ВКР.

Итоговая оценка студенту на ГИА определяется ГЭК как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии.
Оценка члена ГЭК обучающемуся формируется интегрально по всем критериям, при этом не следует отдавать предпочтение одному из критериев.
Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённым показателям и критериям в соответствии с методикой, представленной в таблице

Оценка «2» (неудовлетв.)	Пороговый уро-вень освоения	Углубленный уро-вень освоения	Продвинутый уровень освоения
«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)	
1.Представленные на защиту графиче-ский и текстовый материал в целом выполнены в соот-ветствии с норма-тивными докумен-тами, но имеют ме-сто нарушения су-ществующих требований.	1.Представленные на защиту графический и текстовый материал в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место от-ступления от су-ществующих тре-бований.	1.Представленные на защиту графиче-ский и текстовый материал выполне-ны в соответствии с нормативными до-кументами, но име-ют место незначи-тельные отклонения от существующих требований	1.Представленные на защиту графический и текстовый материал выполнены в соответ-ствии с нормативными документами и согла-суются с требования-ми, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра
2.Защита проведена выпускником на низком уровне, с неубедительным обоснованием самостоятельности выполнения ВКР	2.Защита проведена выпускником грамотно, с обос-нованием самосто-ятельности выполнения ВКР, но с недочетами в изложении содержания ВКР	2.Защита проведена выпускником гра-мотно, с достаточ-ным обоснованием самостоятельности выполнения ВКР, но с неточностями в изложении отдельных положений со-держания ВКР	2.Защита проведена выпускником грамот-но, с четким изложением содержания вы-пускной квалификаци-онной работы и достаточным обоснованием
3.Ответы на боль-шую часть во-просов членов комиссии не даны.	3.Ответы на неко-торые вопросы членов комиссии не даны	3.Ответы на некоторые вопросы членов комиссии даны в неполном объеме.	3.Ответы на вопросы членов комиссии даны в полном объеме
4.Проявлена недо-статочная профессиональная подготовка	4.Выпускник в процессе защиты показал достаточ-ную подготовку к профессиональной деятельности, но отмечены отступления от требований, предъявляемых к уровню под-готовки бакалавра.	4.Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.	4.Выпускник в процессе защиты показал углубленную подготовку к профессиональной деятельности
5.В отзыве руково-дителя имеются существенные замечания.	5.Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.	5.Отзыв руководи-теля положитель-ный.	5.Отзыв руководителя положительный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Иностранные языки**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Совершенствование коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	
Знать:	
Уровень 1	знать основные правила ведения деловой переписки на родном и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень 1	уметь работать с общими, политехническими и отраслевыми словарями, как в обычном, так и в электронном виде.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2: Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения	
Знать:	
Уровень 1	знать правила этики делового общения.
Уметь:	
Уровень 1	уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке с соблюдением этики делового общения
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками делового разговора, навыками аудирования на иностранном языке, навыками ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке.

УК-4.3: Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	
Знать:	
Уровень 1	знать основные правила словообразования и порядок слов английского предложения; слова и выражения по общекультурным и бытовым темам.
Уметь:	
Уровень 1	уметь отделять главное от второстепенного; определять тему сообщения; делить текст на смысловые куски; устанавливать логические связи; выделять главную мысль; воспринимать сообщения в определенном темпе, определенной длительности, до конца без пропусков; уметь задавать вопросы различных видов; выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), мнение, побуждение; высказывать желание, оценку, совет; выражать свои мысли на английском языке в форме простых и распространённых предложений в рамках тем повседневного общения; использовать речевые формулы, принятые в повседневной сфере коммуникации.
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками восприятия, сегментирования потока речи и дифференцирования воспринимаемых звуков и комплексов; интегрирования их в смысловые блоки; удерживания их в памяти во время слушания; осуществления вероятностного прогнозирования (языкового и смыслового); понимания иноязычной речи на слух.

УК-4.4: Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	
Знать:	
Уровень 1	лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации из зарубежных источников (для иностранного языка).
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами работы с терминологическими словарями (в том числе электронными).

УК-4.5: Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	
Знать:	
Уровень 1	1. основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

	2. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения. способами и приёмами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.

УК-4.6: Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	
Знать:	
Уровень 1	базовую английскую лексику; профессиональную терминологию на английском языке; - типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения. основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; - основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнения сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; - практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; - приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста. приемами аннотирования и реферирования; - современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- устной и письменной коммуникации;
3.3.2	- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

БИЛЕТ № 1.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wall Cladding with Plants

The environmental qualities achieved by cladding walls with plants are similar to those of a planted roof, with increased wind and rain protection, extra thermal insulation and sound insulation, and better air quality.
The different facades of a building offer different growing conditions for plants, just as plants can have different uses on different facades depending upon their orientation. Plants that lose their leaves during winter should be grown on the south side to take advantage of solar radiation during the winter. In milder climates, climbing fruits or vegetables such as grapes or tomatoes can be grown here. On the east or west side it is better to have evergreens that form a thick green layer. Deciduous plants can be used if they have a dense growth of branches or a hedge formation. It is best to have a thick layer of evergreen vegetation that is not dependent on sunshine growing on the north side. Planting has to be done during spring or autumn. The plants can be either bought

or collected from the wild. Most will need to be planted at intervals of 30–50 cm and about 15 cm from the wall. The roots must have space to grow out from the building. Certain climbing plants are sensitive to high earth temperatures and prefer a shady root zone, which can be achieved by planting grass or small plants over them. Apart from hedges and hanging plants, assistance is needed to help other plants grow. Self-supporting climbers can manage with the help of a rough plaster, while others need more permanent trelliswork. This can be a galvanized steel framework or high quality timber. Timber battens are best placed diagonally. For fast growing plants with dense foliage, extra watering and fertilizing will be needed, especially in the first couple of years. Some plants must be pruned regularly.

1532 зн.

БИЛЕТ № 2.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Roof Covering

Pine, oak, aspen and larch can be used as roofing. Roofs can either be covered with cleft logs or planks, or with smaller units such as shingles. All timber roofing methods have one common requirement: they must prevent water standing anywhere as this could lead to fungal attack. This requires reasonably steep roofs and timber that has a mature quality, rather than fast grown timber.
The weight of a timber roof covering varies from 25–40 kg/m2 according to how the roof is laid and the type of timber. The insulation value varies slightly for the different types of timber, but is generally of no consequence. The use of timber roofs is often limited to small buildings in the countryside. This is because of the high risk of fire, especially when the roof is additionally treated with wood tar.
Thick materials usually have better fire resistance than thin materials. Any form of roofing has to be ventilated underneath. On non-insulated inland outbuildings, the roof covering can be laid directly onto battens fixed to the roof trusses. On housing and in areas exposed to hard weather it is necessary to have a good roofing felt under the battens and a double batten system to allow water to run down under the battens carrying the timber roofing. It is to the timber's advantage if the roof surface is regularly treated with linseed oil or wood tar, preferably from beech, which has a lower content of aromatic hydrocarbons. An important reason for treating the wood is to increase elasticity and thus avoid cracking. Smaller timber components, such as shingles and shakes, can be put into a linseed oil bath and warmed to a maximum temperature of 70oC. In certain coastal areas, cod liver oil has been used. Liquids for impregnation based on toxic mineral salts or oil and coal based products, can be washed from roofs into local ground water and soil.

1555 зн.

БИЛЕТ № 3.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wooden Floors

Wooden floors give warmth and sound insulation. They are relatively soft, warm, physically comfortable and do not become electrostatically charged (unless treated with varnish). In addition, they can be hardwearing and relatively resistant to chemicals. They need to be kept dry but maintenance requirements are moderate.
Wooden floors are generally made of high quality spruce, pine, oak, beech, ash, elm, maple or birch. Aspen is less hard wearing, but is well suited for bedrooms, for example. Aspen floors are soft and warm and have also been used in cowsheds and stables where they tolerate damp better than spruce and pine and do not splinter. Wooden floors are durable, but should be thick enough to allow for sanding several times during their lifetime. Periodic sanding removes the worn or stained upper layer and can provide a floor as good as new, on condition that the floor planks are thick enough to lose a few millimeters in this way over their lifetime. With underfloor heating, timber floors should be used with care due to possible cracking. The timber to be used for flooring is most often

artificially dried, unlike other solid timber products, involving an increased use of energy in the production process. With the use of special construction methods the timber can be laid after being naturally dried to about 16–17%moisture. This can also be done for ordinary floor boarding by letting the boards lie together unfixed for half a year, after which they are fixed permanently. A floor has to be treated after laying. This can be done with green soap, varnish, lye or different oils. Floors that are treated with lye, soap or linseed oil are warm and anti-static and good moisture regulators. Varnished floors are cold and vapour proof, but their shiny surfaces makes them easier to maintain.

1527 зн.

БИЛЕТ № 4.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Planted Roofs

Turf roofs have featured in the history of building in Northern Europe as long as can be remembered. Resources have been boundless and laying methods relatively simple, though labour-intensive. The high thermal insulation offered by turf roofing made it a strong competitor against slate, tiles and other materials that have subsequently appeared.
Green roofs are usually associated with folk architecture, with only grass species growing. But many other plants can be chosen, even bushes and trees. The roofs do not necessarily have to be sloping but can be almost flat. The roofs are made up of several layers:
The plant layer. A wide spectrum of plants can be grown on roofs, some of which strengthen the network of roots and thereby the roof itself. They can stabilize it, retain moisture over a dry period and even reduce fire risk. The usual turf for a roof comprises grass that is well bound by its roots, cut up into pieces 30x30 cm and about 10x15 cm thick.
The filter layer, which is necessary on a roof with a slope of less than15 _C, can be rough sand or sawdust.
The draining layer, needed on a flat roof, can be rough or fine shingle or loose expanded clay pellets.
The waterproofing layer is necessary to ensure that excess water runs off the roof. There are different ways of achieving this, but the most common is bituminous or plastic-based solutions. Steel, aluminium and cementitious sheeting has a limited usability since they are most often eaten away by the acidic humus.
Flashing around chimneys and pipes that go through the roof are usually of lead or copper. The use of these materials should be kept to a minimum for environmental reasons.
1402 зн.

БИЛЕТ № 5.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Woodwool Cement

Woodwool cement is usually produced as boards in thicknesses of 2.5 to 15 cm, but can also be produced as structural blocks. Reinforcing the thickest boards with round wooden battens produces a material with good structural properties. Woodwool cement is also used as an ingredient in some sandwich boards, glued or heated together with layers of polystyrene, polyurethane, rockwool or foamglass. Woodwool cement is resistant to rot. It has a weak alkaline content of about pH 8.5; mould needs a pH of 2.5–6 to develop. Woodwool can therefore be used as foundation wall insulation.

The woodwool should be laid on the inside, because running water in the earth will wash away the cement in the long term. The sound absorption qualities, when it is not rendered, are very good, and the boards are suitable for use as acoustic cladding. The product is a simple mixture of woodwool and cement. Natural acids in the wood shavings have to be rinsed out first, either by boiling or in a solution of sodium waterglass or calcium chloride. Alternatively, the shavings can be left in the open air to oxidize for about a year. Woodwool cement consists of 45–65% cement by weight. The role of the cement is therefore quite decisive in an environmental evaluation, since cement implies high energy use and emissions of carbon dioxide, etc. in production.
Woodwool cement products cannot be recycled as material or burned for energy recycling. Boards that are mechanically fixed can, in principle, be re-used whole. Waste is almost inert.

1286 зн.

БИЛЕТ № 6.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A Whiter Shade of Green: Aging in Place, Sustainably

Last September, as Boulder, Colorado, architect David Barrett was wheeled into surgery on his ruptured Achilles tendon, the skies opened up over his hometown. Days of rain followed, and among the havoc wrought through the foothills and city, the 100-year flood filled Barrett's North Boulder rental house with a foot and a half of mud and water.
"It was an old house, and an energy hog," Barrett says of the damaged property. By demolishing the building and starting fresh, he and his architect wife Betzi would pursue "an idea we had talked about for a number of years—that a house could become a tool in the process of aging, rather than an albatross."
Recovering from surgery in the Barretts' full-time home, David designed the project through the lens of his own limited mobility. "I understood ADA and accessibility, but using crutches or a knee scooter to get around is an experiential education that beats all," he says. Known as Zoomerhouse, the 2,532-square-foot residence was completed earlier this fall, and it has been open to potential buyers and education groups since then.
Zoomerhouse accommodates ambulatory problems with finesse. The north-facing front door and garage entrances are level with datum, and this 1,800-square-foot ground floor contains the entire program necessary to live a full life: two bedrooms, each connecting to generously proportioned bathrooms, as well as a soaring open kitchen that serves as the social center of a lofty common space. Corridors between interior spaces measure at least 36 inches wide, or they were eliminated altogether. To wit, Barrett had trouble navigating his walk-in pantry, "but you would hate to give up so much circulation space to pantry, so I made the decision that all pantry would be within the kitchen."

1532 зн.

БИЛЕТ № 7.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

What Are Energy Efficient Windows?

The windows are a part of the house we can't live without. I mean, we could, but then our homes would be dark and dank, and nobody likes this idea. The windows bring the so much needed light and contact with the outside world, which makes our homes comfortable. Choosing the right windows for your home is an incredibly important decision, which can influence the entire overall condition of the property. Lots of things depend on the quality of your windows – your electricity bills, how often you will have to clean them, possible mould and mildew issues, and a lot more. This is why it's crucial to choose the right windows, if you want to have order in your house. I would personally recommend the energy efficient windows.
What makes a window energy efficient? As you all know, every window is being made out of a few different components, like the

glass, the frames, and all the other smaller parts we need for the handle and the closing mechanism. When you put all these parts together, you get a window, which provides some level of protection from the heat or the cold outside.
Low-e glass. The low emissivity glass (low-e glass) is actually made of simple glass, which has been covered with a special transparent layer of coating. It aims to minimise the amount of heat, which passes through it, without reducing the amount of light which comes through. This special coating on the glass reduces severely the U-value, which is how you measure the ability of the window to prevent non solar loss or gain of heat. The lower this value is, the better the insulating ability of the window is.

1346 зн.

БИЛЕТ № 8.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Steel Grey Granite Countertops for Kitchens

When constructing home or renovating it, people favor to apply the best quality materials. The materials are expected to provide durability and sophisticated look. Further, when it comes to kitchen, owners are left with two options; one is to design it in a simple way, and second is in modular manner. Clubbing the both assumed to be the affordable solutions. Therefore, having a simple kitchen with modular cracks the deal. Using Steel Grey granite countertops offer eminent features that remain incomparable. The most preferred one is the granite, especially the Steel Grey supplied by the Indian exporters. The stone offers a luxurious and an elegant appeal to kitchen decor.
But, many readers would not get convince when suggested Steel Grey for countertops. They may ask, why opt for Steel Grey particularly when other alternatives are available. There are sandstone, marble, quartzite and hundreds varieties of granite are available that can be used as countertops in kitchens. It is a known fact that all other natural stones, especially granite products deliver sturdy, reliable, and long lasting solutions. Furthermore, the other natural stones can be availed in other different colors and patterns.
Here is the explanation provided below:
Steel Grey countertops provide a rich, stylish, and graceful ambience to the kitchen
Applying the preferred stone, the home takers need not to worry if accidentally any liquid is spilled on the kitchen tops. The spill can be easily cleaned with the help of alkaline base and dry cloth.
The Steel Grey granite exporters from India produce premium quality countertops, tiles, slabs, gangsaws, and stone articles to the overseas. Therefore, the customers always have chance to avail the premium quality products applied in their homes.

1543 зн.

БИЛЕТ № 9.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Learn Easy Tips for Economical Interior Decoration of your House

Who does not want to make his house, a presentable and the most relaxing place on the planet? Certainly, everyone wants its house to look more organized, well-furnished and comfortable but sometimes the financial constraints do not let us make such improvements. But nothing is impossible or difficult to achieve if you are creative and skillful to make the most of your limited finances.
Just be innovative, take a deep breath and think about the things around you. You just need to find it and learn how to use it in a more creative and productive way. Simple DIY techniques can work out to improve the interior of a house. Let us learn some of the inexpensive interior designing ideas and tips.
Sell Old Items to Purchase New One
The best technique is to sale out old items before they get expired. Today, selling items or old accessories is never too difficult because here are various websites helping you sale and purchase used items. With a little addition in the money you got from the sold items you can purchase new accessories.
Refresh the Look of Old Items
Sometimes, little finishing and repairing can make your old items look newer. For instance, you can polish or refresh the look of your old furniture. If it is broken from somewhere, get it repaired and polished and if you change its placement in your house, this will create a totally new feel and a guest or visitor coming to your house can sense this change.

1232 зн.

БИЛЕТ № 10.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Elements that Produces Photorealism in an Image or 3D Model!

Well, instead of directly talking about the elements that are responsible for producing photorealism in a 3D model, I would like to ask, ‘What do you mean by photorealism, when it comes to building construction?' Well, photorealism is nothing but an art of producing realistic effects to a scene or an image. In other words photorealism is all about representing an image or model as realistically as possible by an artist or a renderer by adding important elements in it.
For example color is most important element when it comes to producing photorealism in a 3D model that represents the design of a building. Colors help in defining the esthetics of a building by giving realistic effects to it. A renderer can distinguish different rooms with the assistance of colors, for example while showing kid's room, more vibrant and funky colors can be added by a renderer such as pink, light pink, yellow or even light blue. In other words if a room is painted with such vibrant colors it somewhere helps in defining that the room belongs to kids.
Texture is another important element that is optimized by rendering artists to produce photorealism in the building. Texture is nothing but the feel and appearance of a surface. So by producing accurate texture in the surface of an object or a building element such as wall, ceiling floor etc. a renderer can be successful in providing natural effects to an architectural model of a building.
Lighting effects are also very important when it comes to producing photorealistic effects to 3D models.
Shadow effects are also important for providing natural effects on 3D architectural models. In facts shadow effects are used largely by rendering artists for executing rendering services.

1494 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

To the History of Construction

With the introduction of the railways and steam machinery, transportation and manufacturing costs were considerably reduced and concrete came to be more widely used, but it was still very much a neglected material. Therefore, good concrete was scarce and a great deal of poor concrete was used.
The big break-through was the discovery of Portland cement by Joseph Aspdin in 1824, a worker in an English town.
When he was working an idea came to him as to how to make his work better. He started his experiments. After some time he obtained a powder. When it was mixed with water and allowed to stand it "sets" forming a hard substance. This substance was so much like the building stone from Portland that the powder was named Portland cement. As years passed different materials were found in many countries from which Portland cement could be made. Portland cement was first used on a large scale in the construction of the Thames tunnel in 1828.
As early as 1830 the first idea of reinforced concrete was mentioned in a publication, which suggested that a lattice of iron rods be embeded in concrete to from a roof.
Patents were taken out for all sorts of systems in all countries. The development of reinforced concrete really got under way in the

1850's and 60's.
Lambort, a French contractor, built a concrete boat for the Paris International Exhibition of 1855, with 2 inches sides reinforced with a skeleton of iron rods.
W. Wilkinson, who patented a method of constructing a concrete floor in 1854, is considered by many to be the inventor of reinforced concrete as well.
(1334 знака)

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.
The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant to fully come to terms with the business world of today . But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.
People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.
(1440 знака)

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)
Competition
Many of the European city problems could Competition can be distinguished as price competition and the competition based on the quality development and better sales organization. A fair competition is necessary for free market economy. New competitors enter markets all the time and sometimes current competitors drop out. Some competitors are more important than others, due entirely to the fact that they command a large percentage of the market part. Although these companies may not necessarily provide the best product or service at the best price, they nevertheless make the competitive environment more active.
Any construction firm for to be competitive must follow some rales. The firm's management has to examine the current realities of the industrial branch. The next step is the estimation of the business — when and where the firm can be the best. The most important subject is your target market.
Here is a practical example of the proper competitive behavior. The British company Aprofim Ltd is one of the respectable construction firms. For the last few years, Aprofim has been rated among the top 50 construction companies worldwide. The company specializes in electrical and agricultural turnkey projects, as well as industrial projects for governments and the private sector.
One of the company's branches operates in almost every region of Nigeria as well as other West African countries and the Middle East. Aprofim's expertise extends to road construction, bridges, culverts, mass earthworks, port design and hospital constructions.
Among the construction and turnkey projects undertaken by Aprofim are the following:
1. Coffee-processing and food-packaging factory in Lagos.
2. Air-conditioning and generator Assembly plant in Ondo State, Nigeria.
(1513 знака)

3.3. Фонд оценочных средств

БИЛЕТ № 1.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wall Cladding with Plants

The environmental qualities achieved by cladding walls with plants are similar to those of a planted roof, with increased wind and rain protection, extra thermal insulation and sound insulation, and better air quality.
The different facades of a building offer different growing conditions for plants, just as plants can have different uses on different facades depending upon their orientation. Plants that lose their leaves during winter should be grown on the south side to take advantage of solar radiation during the winter. In milder climates, climbing fruits or vegetables such as grapes or tomatoes can be grown here. On the east or west side it is better to have evergreens that form a thick green layer. Deciduous plants can be used if they have a dense growth of branches or a hedge formation. It is best to have a thick layer of evergreen vegetation that is not dependent on sunshine growing on the north side. Planting has to be done during spring or autumn. The plants can be either bought or collected from the wild. Most will need to be planted at intervals of 30–50 cm and about 15 cm from the wall. The roots must have space to grow out from the building. Certain climbing plants are sensitive to high earth temperatures and prefer a shady root zone, which can be achieved by planting grass or small plants over them. Apart from hedges and hanging plants, assistance is needed to help other plants grow. Self-supporting climbers can manage with the help of a rough plaster, while others need more permanent trelliswork. This can be a galvanized steel framework or high quality timber. Timber battens are best placed diagonally. For fast growing plants with dense foliage, extra watering and fertilizing will be needed, especially in the first couple of years. Some plants must be pruned regularly.

1532 зн.

БИЛЕТ № 2.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Roof Covering

Pine, oak, aspen and larch can be used as roofing. Roofs can either be covered with cleft logs or planks, or with smaller units such as shingles. All timber roofing methods have one common requirement: they must prevent water standing anywhere as this could lead to fungal attack. This requires reasonably steep roofs and timber that has a mature quality, rather than fast grown timber.
The weight of a timber roof covering varies from 25–40 kg/m2 according to how the roof is laid and the type of timber. The insulation value varies slightly for the different types of timber, but is generally of no consequence. The use of timber roofs is often limited to small buildings in the countryside. This is because of the high risk of fire, especially when the roof is additionally treated with wood tar.
Thick materials usually have better fire resistance than thin materials. Any form of roofing has to be ventilated underneath. On non-insulated inland outbuildings, the roof covering can be laid directly onto battens fixed to the roof trusses. On housing and in areas exposed to hard weather it is necessary to have a good roofing felt under the battens and a double batten system to allow water to run down under the battens carrying the timber roofing. It is to the timber's advantage if the roof surface is regularly treated with linseed oil or wood tar, preferably from beech, which has a lower content of aromatic hydrocarbons. An important reason for treating the wood is to increase elasticity and thus avoid cracking. Smaller timber components, such as shingles and shakes, can be put into a linseed oil bath and warmed to a maximum temperature of 70oC. In certain coastal areas, cod liver oil has been used. Liquids for impregnation based on toxic mineral salts or oil and coal based products, can be washed from roofs into local ground

water and soil.

1555 зн.

БИЛЕТ № 3.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wooden Floors

Wooden floors give warmth and sound insulation. They are relatively soft, warm, physically comfortable and do not become electrostatically charged (unless treated with varnish). In addition, they can be hardwearing and relatively resistant to chemicals. They need to be kept dry but maintenance requirements are moderate.
Wooden floors are generally made of high quality spruce, pine, oak, beech, ash, elm, maple or birch. Aspen is less hard wearing, but is well suited for bedrooms, for example. Aspen floors are soft and warm and have also been used in cowsheds and stables where they tolerate damp better than spruce and pine and do not splinter. Wooden floors are durable, but should be thick enough to allow for sanding several times during their lifetime. Periodic sanding removes the worn or stained upper layer and can provide a floor as good as new, on condition that the floor planks are thick enough to lose a few millimeters in this way over their lifetime. With underfloor heating, timber floors should be used with care due to possible cracking. The timber to be used for flooring is most often artificially dried, unlike other solid timber products, involving an increased use of energy in the production process. With the use of special construction methods the timber can be laid after being naturally dried to about 16–17%moisture. This can also be done for ordinary floor boarding by letting the boards lie together unfixed for half a year, after which they are fixed permanently. A floor has to be treated after laying. This can be done with green soap, varnish, lye or different oils. Floors that are treated with lye, soap or linseed oil are warm and anti-static and good moisture regulators. Varnished floors are cold and vapour proof, but their shiny surfaces makes them easier to maintain.

1527 зн.

БИЛЕТ № 4.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Planted Roofs

Turf roofs have featured in the history of building in Northern Europe as long as can be remembered. Resources have been boundless and laying methods relatively simple, though labour-intensive. The high thermal insulation offered by turf roofing made it a strong competitor against slate, tiles and other materials that have subsequently appeared.
Green roofs are usually associated with folk architecture, with only grass species growing. But many other plants can be chosen, even bushes and trees. The roofs do not necessarily have to be sloping but can be almost flat. The roofs are made up of several layers:
The plant layer. A wide spectrum of plants can be grown on roofs, some of which strengthen the network of roots and thereby the roof itself. They can stabilize it, retain moisture over a dry period and even reduce fire risk. The usual turf for a roof comprises grass that is well bound by its roots, cut up into pieces 30x30 cm and about 10x15 cm thick.
The filter layer, which is necessary on a roof with a slope of less than15 _C, can be rough sand or sawdust.
The draining layer, needed on a flat roof, can be rough or fine shingle or loose expanded clay pellets.
The waterproofing layer is necessary to ensure that excess water runs off the roof. There are different ways of achieving this, but the most common is bituminous or plastic-based solutions. Steel, aluminium and cementitious sheeting has a limited usability since they are most often eaten away by the acidic humus.
Flashing around chimneys and pipes that go through the roof are usually of lead or copper. The use of these materials should be kept

to a minimum for environmental reasons.
1402 зн.

БИЛЕТ № 5.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Woodwool Cement

Woodwool cement is usually produced as boards in thicknesses of 2.5 to 15 cm, but can also be produced as structural blocks. Reinforcing the thickest boards with round wooden battens produces a material with good structural properties. Woodwool cement is also used as an ingredient in some sandwich boards, glued or heated together with layers of polystyrene, polyurethane, rockwool or foamglass. Woodwool cement is resistant to rot. It has a weak alkaline content of about pH 8.5; mould needs a pH of 2.5–6 to develop. Woodwool can therefore be used as foundation wall insulation.
The woodwool should be laid on the inside, because running water in the earth will wash away the cement in the long term. The sound absorption qualities, when it is not rendered, are very good, and the boards are suitable for use as acoustic cladding. The product is a simple mixture of woodwool and cement. Natural acids in the wood shavings have to be rinsed out first, either by boiling or in a solution of sodium waterglass or calcium chloride. Alternatively, the shavings can be left in the open air to oxidize for about a year. Woodwool cement consists of 45–65% cement by weight. The role of the cement is therefore quite decisive in an environmental evaluation, since cement implies high energy use and emissions of carbon dioxide, etc. in production.
Woodwool cement products cannot be recycled as material or burned for energy recycling. Boards that are mechanically fixed can, in principle, be re-used whole. Waste is almost inert.

1286 зн.

БИЛЕТ № 6.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A Whiter Shade of Green: Aging in Place, Sustainably

Last September, as Boulder, Colorado, architect David Barrett was wheeled into surgery on his ruptured Achilles tendon, the skies opened up over his hometown. Days of rain followed, and among the havoc wrought through the foothills and city, the 100-year flood filled Barrett's North Boulder rental house with a foot and a half of mud and water.
"It was an old house, and an energy hog," Barrett says of the damaged property. By demolishing the building and starting fresh, he and his architect wife Betzi would pursue "an idea we had talked about for a number of years—that a house could become a tool in the process of aging, rather than an albatross."
Recovering from surgery in the Barretts' full-time home, David designed the project through the lens of his own limited mobility. "I understood ADA and accessibility, but using crutches or a knee scooter to get around is an experiential education that beats all," he says. Known as Zoomerhouse, the 2,532-square-foot residence was completed earlier this fall, and it has been open to potential buyers and education groups since then.
Zoomerhouse accommodates ambulatory problems with finesse. The north-facing front door and garage entrances are level with datum, and this 1,800-square-foot ground floor contains the entire program necessary to live a full life: two bedrooms, each connecting to generously proportioned bathrooms, as well as a soaring open kitchen that serves as the social center of a lofty common space. Corridors between interior spaces measure at least 36 inches wide, or they were eliminated altogether. To wit, Barrett had trouble navigating his walk-in pantry, "but you would hate to give up so much circulation space to pantry, so I made the decision that all pantry would be within the kitchen."

1532 зн.

БИЛЕТ № 7.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

What Are Energy Efficient Windows?

The windows are a part of the house we can't live without. I mean, we could, but then our homes would be dark and dank, and nobody likes this idea. The windows bring the so much needed light and contact with the outside world, which makes our homes comfortable. Choosing the right windows for your home is an incredibly important decision, which can influence the entire overall condition of the property. Lots of things depend on the quality of your windows – your electricity bills, how often you will have to clean them, possible mould and mildew issues, and a lot more. This is why it's crucial to choose the right windows, if you want to have order in your house. I would personally recommend the energy efficient windows.
What makes a window energy efficient? As you all know, every window is being made out of a few different components, like the glass, the frames, and all the other smaller parts we need for the handle and the closing mechanism. When you put all these parts together, you get a window, which provides some level of protection from the heat or the cold outside.
Low-e glass. The low emissivity glass (low-e glass) is actually made of simple glass, which has been covered with a special transparent layer of coating. It aims to minimise the amount of heat, which passes through it, without reducing the amount of light which comes through. This special coating on the glass reduces severely the U-value, which is how you measure the ability of the window to prevent non solar loss or gain of heat. The lower this value is, the better the insulating ability of the window is.

1346 зн.

БИЛЕТ № 8.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Steel Grey Granite Countertops for Kitchens

When constructing home or renovating it, people favor to apply the best quality materials. The materials are expected to provide durability and sophisticated look. Further, when it comes to kitchen, owners are left with two options; one is to design it in a simple way, and second is in modular manner. Clubbing the both assumed to be the affordable solutions. Therefore, having a simple kitchen with modular cracks the deal. Using Steel Grey granite countertops offer eminent features that remain incomparable. The most preferred one is the granite, especially the Steel Grey supplied by the Indian exporters. The stone offers a luxurious and an elegant appeal to kitchen decor.
But, many readers would not get convince when suggested Steel Grey for countertops. They may ask, why opt for Steel Grey particularly when other alternatives are available. There are sandstone, marble, quartzite and hundreds varieties of granite are available that can be used as countertops in kitchens. It is a known fact that all other natural stones, especially granite products deliver sturdy, reliable, and long lasting solutions. Furthermore, the other natural stones can be availed in other different colors and patterns.
Here is the explanation provided below:
Steel Grey countertops provide a rich, stylish, and graceful ambience to the kitchen
Applying the preferred stone, the home takers need not to worry if accidentally any liquid is spilled on the kitchen tops. The spill can be easily cleaned with the help of alkaline base and dry cloth.
The Steel Grey granite exporters from India produce premium quality countertops, tiles, slabs, gangsaws, and stone articles to the overseas. Therefore, the customers always have chance to avail the premium quality products applied in their homes.

1543 зн.

БИЛЕТ № 9.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Learn Easy Tips for Economical Interior Decoration of your House

Who does not want to make his house, a presentable and the most relaxing place on the planet? Certainly, everyone wants its house to look more organized, well-furnished and comfortable but sometimes the financial constraints do not let us make such improvements. But nothing is impossible or difficult to achieve if you are creative and skillful to make the most of your limited finances.
Just be innovative, take a deep breath and think about the things around you. You just need to find it and learn how to use it in a more creative and productive way. Simple DIY techniques can work out to improve the interior of a house. Let us learn some of the inexpensive interior designing ideas and tips.
Sell Old Items to Purchase New One
The best technique is to sale out old items before they get expired. Today, selling items or old accessories is never too difficult because here are various websites helping you sale and purchase used items. With a little addition in the money you got from the sold items you can purchase new accessories.
Refresh the Look of Old Items
Sometimes, little finishing and repairing can make your old items look newer. For instance, you can polish or refresh the look of your old furniture. If it is broken from somewhere, get it repaired and polished and if you change its placement in your house, this will create a totally new feel and a guest or visitor coming to your house can sense this change.

1232 зн.

БИЛЕТ № 10.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Elements that Produces Photorealism in an Image or 3D Model!

Well, instead of directly talking about the elements that are responsible for producing photorealism in a 3D model, I would like to ask, ‘What do you mean by photorealism, when it comes to building construction?' Well, photorealism is nothing but an art of producing realistic effects to a scene or an image. In other words photorealism is all about representing an image or model as realistically as possible by an artist or a renderer by adding important elements in it.
For example color is most important element when it comes to producing photorealism in a 3D model that represents the design of a building. Colors help in defining the esthetics of a building by giving realistic effects to it. A renderer can distinguish different rooms with the assistance of colors, for example while showing kid's room, more vibrant and funky colors can be added by a renderer such as pink, light pink, yellow or even light blue. In other words if a room is painted with such vibrant colors it somewhere helps in defining that the room belongs to kids.
Texture is another important element that is optimized by rendering artists to produce photorealism in the building. Texture is nothing but the feel and appearance of a surface. So by producing accurate texture in the surface of an object or a building element such as wall, ceiling floor etc. a renderer can be successful in providing natural effects to an architectural model of a building.
Lighting effects are also very important when it comes to producing photorealistic effects to 3D models.
Shadow effects are also important for providing natural effects on 3D architectural models. In facts shadow effects are used largely by rendering artists for executing rendering services.

1494 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

To the History of Construction

With the introduction of the railways and steam machinery, transportation and manufacturing costs were considerably reduced and concrete came to be more widely used, but it was still very much a neglected material. Therefore, good concrete was scarce and a great deal of poor concrete was used.
The big break-through was the discovery of Portland cement by Joseph Aspdin in 1824, a worker in an English town.
When he was working an idea came to him as to how to make his work better. He started his experiments. After some time he obtained a powder. When it was mixed with water and allowed to stand it "sets" forming a hard substance. This substance was so much like the building stone from Portland that the powder was named Portland cement. As years passed different materials were found in many countries from which Portland cement could be made. Portland cement was first used on a large scale in the construction of the Thames tunnel in 1828.
As early as 1830 the first idea of reinforced concrete was mentioned in a publication, which suggested that a lattice of iron rods be embeded in concrete to from a roof.
Patents were taken out for all sorts of systems in all countries. The development of reinforced concrete really got under way in the 1850's and 60's.
Lambort, a French contractor, built a concrete boat for the Paris International Exhibition of 1855, with 2 inches sides reinforced with a skeleton of iron rods.
W. Wilkinson, who patented a method of constructing a concrete floor in 1854, is considered by many to be the inventor of reinforced concrete as well.
(1334 знака)

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.
The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant to fully come to terms with the business world of today . But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.
People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.
(1440 знака)

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Competition

Many of the European city problems could Competition can be distinguished as price competition and the competition based on the quality development and better sales organization. A fair competition is necessary for free market economy. New competitors enter markets all the time and sometimes current competitors drop out. Some competitors are more important than others, due entirely to the fact that they command a large percentage of the market part. Although these companies may not necessarily provide the best product or service at the best price, they nevertheless make the competitive environment more active.

Any construction firm for to be competitive must follow some rales. The firm's management has to examine the current realities of the industrial branch. The next step is the estimation of the business — when and where the firm can be the best. The most important subject is your target market.

Here is a practical example of the proper competitive behavior. The British company Aprofim Ltd is one of the respectable construction firms. For the last few years, Aprofim has been rated among the top 50 construction companies worldwide. The company specializes in electrical and agricultural turnkey projects, as well as industrial projects for governments and the private sector.

One of the company's branches operates in almost every region of Nigeria as well as other West African countries and the Middle East. Aprofim's expertise extends to road construction, bridges, culverts, mass earthworks, port design and hospital constructions. Among the construction and turnkey projects undertaken by Aprofim are the following:

1. Coffee-processing and food-packaging factory in Lagos.
2. Air-conditioning and generator Assembly plant in Ondo State, Nigeria.

(1513 знака)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Статика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Физика, химия и теоретическая механика**
Учебный план	08.03.01.10_24_ЭиУН.plx Направление 08.03.01 Строительство Профиль 08.03.01.10 Экспертиза и управление недвижимостью
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является: научить бакалавра применять основные методы исследования равновесия материальных точек и механических систем для решения естественнонаучных и технических задач. Программа дисциплины включает теоретические и практические занятия, необходимые для ознакомления с основными понятиями, законами и теоремами статики, позволяющими составлять и исследовать уравнения, описывающие поведение механических систем. На занятиях рассматриваются примеры применения статики в важнейших практических приложениях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	законы механики (в том числе статики), выражающие объективные законы природы, законы равновесия тел (и систем тел), выраженные в математической форме, для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
Уметь:	
Уровень 1	делать правильный выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования методов, предназначенных для математического моделирования равновесия материальных точек, тел и механических систем, умением записать конкретное явление в математической форме.

УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	
Знать:	
Уровень 1	методы, предназначенных для математического моделирования равновесия материальных точек, тел и механических систем, умение записать конкретное явление в математической форме.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками логического мышления для систематизации информации, полученной из разных источников, и применения основных методов статики в исследовании равновесия материальных точек, тел и механических систем при решении конкретных задач, в соответствии с поставленной задачей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины, понятия, теоремы статики, понимать основные законы, устанавливающие связь между механическим взаимодействием и равновесием объектов, способы математического описания и методы решения задач статики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности;
3.2.2	применять методы, освоенные при изучении статики, для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, а также проводить анализ полученных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Студент сможет, опираясь на понимание основных законов статики, создать физико-математическую модель исследуемого процесса и провести оценку адекватности этой модели.
3.3.2	Студент сможет предложить и обосновать применение основных методов, освоенных при изучении статики, для решения научно-технических задач.
3.3.3	Владеть первичными навыками и основными методами решения математических задач из общеинженерных и специальных дисциплин профилизации, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Что такое материальная точка и абсолютно твёрдое тело?
2.	На какие разделы делится теоретическая механика?
3.	Дать определение силы, чем она характеризуется?

4. Привести формулы для аналитического определения силы.
5. Можно ли, не нарушая механического состояния твёрдого тела, переносить силу вдоль линии её действия?
6. Дать определения проекций силы на ось и на плоскость.
7. Активные силы и реакции связей (определение). Перечислить типы связей.
8. В чём заключается пассивный характер реакции связи?
9. Дайте определение главного вектора и главного момента системы сил.
10. Какие системы сил называются эквивалентными?
11. В каком случае система сил является уравновешенной?
12. Может ли свободное твёрдое тело находиться в равновесии под действием одной силы, двух сил, трёх сил?
13. Дать определение равнодействующей системы сил.
14. Какая система сил называется сходящейся?
15. Запишите условия равновесия системы сходящихся сил в векторной форме, а также в проекциях на оси декартовой системы координат.
16. Сформулируйте теорему о равновесии трёх непараллельных сил.
17. Дать определение момента силы относительно точки и относительно оси.
18. В каких случаях момент силы относительно оси равен нулю?
19. Изменится ли момент силы, приложенной к абсолютно твёрдому телу, относительно данной точки при переносе силы по линии её действия?
20. При каком направлении силы её момент относительно данной оси является наибольшим?
21. Какая существует зависимость между вектором момента силы относительно данной точки и моментом этой же силы относительно данной оси, проходящей через эту точку?
22. Дать определение пары сил.
23. Перечислить свойства пар сил.
24. Чем характеризуется действие пары сил на твёрдое тело?
25. Какой системой сил можно уравновесить заданную пару сил?
26. Какие преобразования пары сил не изменяют её действие на твёрдое тело?
27. Сформулировать условие равновесия системы пар сил.
28. Могут ли быть эквивалентными две пары сил, лежащие в пересекающихся плоскостях?
29. Какой третьей парой сил можно уравновесить две пары сил, лежащие в пересекающихся плоскостях?
30. Сформулируйте лемму о параллельном переносе силы.
31. Сформулируйте основную теорему статики.
32. Напишите уравнения равновесия пространственной системы параллельных сил.
33. К какому простейшему виду может быть приведена система сил, если её главный вектор перпендикулярен главному моменту?
34. Зависит ли главный вектор от выбора нового центра приведения?
35. Сформулируйте теорему Вариньона.
36. Какие конструкции называются фермами?
37. Какие предположения принимаются при расчёте ферм методами теоретической механики?
38. В чём состоит способ вырезания узлов при расчёте усилий в стержнях фермы?
39. В чём заключается метод сквозных сечений (метод Риттера)?

3.2. Темы письменных работ

1. Произвольная плоская система сил.
2. Силовой расчёт плоской шарнирной фермы.
3. Произвольная пространственная система сил.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объёме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Зачтено: Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено: Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный курс.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.