

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 18:18:05
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae629074ab60378e9ca85c03cf0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Психология. Социальные коммуникации
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Философия и история
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений; общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации; основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:	
Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта; осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; правилами и техническими средствами эффективной презентации; методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения; владеть компетенциями в сфере тимбилдинга
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый и достаточный для осуществления профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:	
Уровень 1	стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; основные этапы развития мировой культуры и локальных культур, включая их содержание и главные закономерности историко-культурного наследования; историко-культурные районы мира и характерные для них системы ценностей; знать основные культурные конфликтогены современного мира; существующие психологические и социокультурные барьеры и применять способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации; различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:	

Уровень 1	определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе; определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации; уметь применять знание национальных особенностей делового общения при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами; преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:	
Уровень 1	методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон и с учетом межкультурных различий; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета; психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования; методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности; основы планирования образовательной и профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста; расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	методами самодиагностики и самокоррекции уровня самооценки и уровня притязаний; навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений; навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента; технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру психики, основные теории личности, основные методики (само)диагностики личностных и профессионально значимых качеств, методики (само)диагностики коммуникативных и организаторских способностей, приемы и методы самообследования психического состояния и характера, разработки и коррекции плана личностного развития; психологические, социологические, философские теории коммуникации; основные способы анализа и представления структуры коммуникации, типологии и классификации коммуникации по составу аудитории, широте охвата и основным средствам, рациональные и иррациональные коммуникативные средства, признаки манипуляции и способы ее нейтрализации, основные коммуникативные жанры («форматы»), условия эффективной коммуникации и причины коммуникативной ошибки/неудачи, основы корпоративной культуры, архитектуру коммуникаций в организации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, этические и этикетные основы делового общения; принципы командной работы; принципы толерантной коммуникации в многонациональных профессиональных (и иных) коллективах; специфику деловой коммуникации в разных культурах
3.2	Уметь:

3.2.1	адекватно оценивать свое психическое состояние, способности, выстраивать программу личностного и профессионального развития; планировать учебное, рабочее и свободное время, используя методики тайм-менеджмента; грамотно строить профессиональные коммуникации во внутренней и внешней среде организации; работать в команде, принимая на себя при необходимости ответственность; распознавать и нейтрализовывать манипуляцию; распознавать конфликтные ситуации и действовать конструктивно в условиях конфликта; распознавать и деконструировать барьеры общения
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками аутокоммуникации; навыками рефлексивного и нерефлексивного слушания, навыками социальной перцепции; навыками синтонного, эмпатического общения, нацеленного на установление диалога; навыками дискурсного и текстового анализа – анализа структуры и стилистических особенностей текстов различной природы (вербальных и невербальных, в том числе визуальных), методом лексико-семантических полей, навыками различения иконических, индексальных и символических знаков и др.; навыком безоценочного суждения; навыками выразительной вербальной (устной, письменной) и невербальной коммуникации; методами (методиками) поиска и алгоритмами принятия решений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Принципы, задачи и методы психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Структура психики, ее функции.
4. Психологические подходы в описании структуры личности.
5. Что такое направленность личности? Охарактеризуйте основные типы направленности.
6. Способности. Одаренность.
7. Характер и темперамент.
8. Психические процессы и состояния.
9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлекс. Инстинкт. Сигнальная система.
10. Основные процессы нервной деятельности: возбуждение и торможение, аналитическая и синтетическая деятельность мозга.
11. Личность: определение, модели структурного описания, свойства, признаки, характер.
12. Сознание и самосознание. Критическое мышление. Сознание и бессознательное.
13. Гармоническая и дисгармоническая личность. Девиантное поведение.
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
15. Концепция личности К. Юнга. Юнгианство.
16. Исследование личности в бихевиоризме. Направления бихевиоризма.
17. Гештальт-теория.
18. Когнитивные теории личности.
19. Гуманистические концепции личности.
20. Трансперсональная психология.
21. Психология телесности.
22. Норма душевного здоровья: понятие нормы, критерии. Норма и патология.
23. Научные (психофизиологические, психологические и психиатрические) типологии личности.
24. Чувство юмора как диагностический критерий и условие сохранности личности.
25. Акцентуации характера: сущность, виды, распространенность, отношение к норме.
26. Невроз: сущность, механизмы формирования, виды.
27. Пограничные расстройства личности: определение, виды, краткая характеристика, распространенность в современном мире.
28. Биологические направления психотерапии: общая характеристика.
29. Основные модели психотерапии: динамическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая.
30. Направление этнопсихологии: круг проблем, характеристика культурно-специфических синдромов.
31. Народная психотерапия. (Психотерапевтические приемы и эффекты народной медицины).
32. Религиозно-ориентированная психотерапия.
33. Движение антипсихиатрии: культурно-исторические условия возникновения, общая характеристика, влияние на официальную психиатрию.
34. Психология развития: личностное развитие и личностный рост.
35. Понятие профессиональной эффективности.
36. Эффективный тайм-менеджмент.
37. Специфика исследования коммуникаций в психологии, социологии, педагогике, коммуникативном менеджменте.
38. Коммуникация: сущность, типологии и типы.
39. Эффективность коммуникации.
40. Модели коммуникации в теориях коммуникаций.
41. Знаки и знаковые системы. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
42. Аутокоммуникация: самоанализ и самооценка. Критическое мышление. Ассертивность.
43. Компетенция личностного совершенствования.
44. Межличностная коммуникация.
45. Групповая коммуникация.

46. Массовая коммуникация.
47. Специфика форм деловой коммуникации: дискуссия, беседа, диалог, переговоры и т.д.
48. Технические, языковые/речевые, социальные, культурные, психологические барьеры общения.
49. Типология и характеристика коммуникативных навыков.
50. Психологическая диагностика и самодиагностика коммуникативных навыков.
51. Средства и методы психологического воздействия. Убеждение и манипуляция.
52. Феномен лидерства: сущность, типологии и типы, лидерство в коллективе.
53. Признаки коллектива и этапы его развития. Стили управления коллективом.
54. Принципы командной работы.
55. Управление коммуникациями в больших и малых группах.
56. Специфика и этика взаимодействий в интернациональных коллективах.
57. Психологические основы и этические принципы деловой коммуникации.
58. Корпоративная этика как отражение корпоративной психологии.
59. Психологический смысл понятия «толерантность».
60. Понятие конфликта. Сценарии конфликтов и модели их разрешения.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Психология как наука

1. Психология, основанная на ситуации и носящая конкретный ситуативный характер:

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология
- г) экстремистская психология

2. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

3. Психология как самостоятельная наука с экспериментальной базой сформировалась в...

- а) IV в. до н.э.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в конце XIX в.

4. Выберите предмет научной психологии:

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

5. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях – это ...

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

6. Первая психологическая экспериментальная лаборатория в Лейпциге была открыта...

- а) В.С. Выготским
- б) В. Вундтом
- в) В.И. Бехтеревым
- г) Х.Вольфом

7. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

8. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- а) учёта возрастных особенностей человека
- б) единства мышления и интуиции
- в) единства сознания и деятельности
- г) научения

9. Специфической характеристикой тестирования является:

- а) индивидуальный подход в подборе заданий
- б) глубина полученных результатов процедуры
- в) субъективность полученных результатов
- г) стандартизация процедуры

10. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) сознание
- б) душа

в) реакция

г) рефлекс

Раздел 2. Понимание психики в психологии

1. К психическим процессам относится:

а) темперамент

б) характер

в) ощущение

г) способности

2. Изучение психики посредством общения называется:

а) метод беседы

б) тестов

в) наблюдения

г) анкеты

3. Основы рефлексорной теории психики заложили работы:

а) Р.Декарта, И.М. Сеченова

б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна

в) Аристотеля, Гиппократ, Платона

г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

4. Центральная нервная система включает:

а) спинной мозг

б) головной мозг

в) периферическую нервную систему

г) эндокринную систему

5. Структурно-функциональным элементом нервной системы является:

а) ганглий

б) нейрон

в) синапс

г) аксон

6. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

а) детекторов

б) рецепторов

в) анализаторов

г) акцепторов

7. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:

а) нейроном

б) импульсом

в) анализатором

г) рефлексом

8. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:

а) синестезией

б) адаптацией

в) взаимодействием ощущений

г) сенсibilизацией

9. Понятие «сила нервной системы» означает:

а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения

б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения

в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость

г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим

10. Специфический вид человеческой активности называется:

а) деятельностью

б) рефлексом

в) реакцией

г) сознанием

Раздел 3. Психологические теории личности

1. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

а) психоанализ

б) гуманистическая психология

в) психология сознания

г) бихевиоризм

2. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

а) гуманистическая психология

б) психоанализ

в) ассоциативная психология

г) когнитивная психология

3. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:

а) вытесненным

- б) бессознательным
 - в) сопротивляющимся
 - г) предсознанием
4. К проявлению бессознательного не относится:
- а) ошибки, оговорки
 - б) забывание
 - в) рефлексия
 - г) сновидение, мечты
5. Крайние варианты нормы характера называются:
- а) психопатиями
 - б) патологиями
 - в) акцентуациями
 - г) неврозами
6. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:
- а) способностями
 - б) темпераментом
 - в) чувствами
 - г) характером
7. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:
- а) акцентуациями
 - б) задатками
 - в) привычками
 - г) умениями
8. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат
- а) конфликтов между познавательными силами и реальностью
 - б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
 - в) постижения им последствий своего поведения
 - г) взаимодействия между людьми
9. Основатели гештальтпсихологии:
- а) К. Коффка
 - б) В. Вундт
 - в) М. Вертгеймер
 - г) Дж. Уотсон
10. Автор теории социального научения – это:
- а) З. Фрейд
 - б) Б. Скиннер
 - в) Д. Роттер
 - г) Дж. Уотсон
- Раздел 4. Психологические и социологические теории коммуникации
1. Социальная коммуникация — это:
- а) инженерные пути сообщения
 - б) сообщения в СМИ
 - в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
 - г) обмен сообщениями по каналам связи
2. Теория коммуникации является метатеорией по отношению:
- а) к PR
 - б) психологии массовой коммуникации
 - в) имиджелогии
 - г) ко всему перечисленному
3. Межличностная коммуникация — это коммуникация
- а) невербальная
 - б) аксиальная
 - в) ретинальная
 - г) экстралингвистическая
4. Теоретиком символического интеракционизма был:
- а) Ч.С. Пирс
 - б) Дж.Г. Мид
 - в) Э. Торндайк
 - г) Э. Берн
5. Модель коммуникационного процесса, разработанная К. Шенноном и У. Уивером, называется:
- а) лингвистической
 - б) математической
 - в) геометрической
 - г) линейной
6. Типология знаков, предложенная Ч.С. Пирсом, включает:

- а) дорожные, музыкальные, денежные знаки
 б) иконические, индексальные, символические знаки
 в) естественные и искусственные знаки
 г) химические, математические, астрономические знаки
7. Какие из названных средств общения – вербальные?
 а) мимика
 б) речь
 в) взгляд
 г) жестикуляция
8. Позиции общающихся за прямоугольным столом:
 а) независимая, зависимая, угловая, сотрудничества
 б) угловая, независимая, сотрудничества, соперничества
 в) сотрудничества, противоборства, зависимая, угловая
 г) зависимая, интимная, социальная, угловая
9. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
 а) не понимает
 б) не хочет общаться
 в) формулирует мысль
 г) хочет закончить разговор
10. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения.
 а) план
 б) методику
 в) технологию
 г) средство

3.2. Темы письменных работ

- Официальная автобиография.
- Неофициальная (свободная, беллетризованная) автобиография.
- Профессиограмма; резюме; портфолио.
- Таблица Эггерта (1-й вариант: профессиональный рост; 2-й вариант: личностная эффективность).
- Дневник самонаблюдения.
- Диалог: внутриличностный, межличностный, кросскультурный аспекты.
- "Быть умным лучше, чем просто удачливым" (Д.Деннет). (Аспекты социального интеллекта: способность к обману, воображение, чувство юмора).
- "На пути к человеческой психике".
- "...а не манипуляция ли это?".
- Народная психотерапия. Религиозная психотерапия. (Приемы и методы).

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции
 В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
 На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
 Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать,

анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Процедура зачета

Стандартно процедура зачета проводится в порядке устного собеседования по двум вопросам курса (см. Приложение 1, вопросы для зачета). К устному зачету допускаются студенты, успешно освоившие курс «Психология. Социальные коммуникации», что означает: 1. посещение лекционных и практических занятий в течение семестра; 2. изучение рекомендованных (в качестве обязательных) учебных и методических материалов; 3. выполнение в течение семестра самостоятельных и/или творческих заданий (включая подготовку устных докладов, текстовый анализ, рецензирование, написание официальной и неофициальной автобиографии, составление портфолио/резюме и др., подготовку, организацию и проведение интерактивных игр по отработке коммуникативных навыков и др.); 4. выполнение с проходными баллами контрольных заданий (в виде онлайн-тестов, см. Приложение 1).

Допускается аттестация студентов по итогам семестровой работы (в случае успешности таковой) без проведения устного собеседования по вопросам курса. Принятие решения об этом оставляется на усмотрение преподавателя.

Оценка "зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству наиболее существенных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, при этом имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенного/тотального характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено и компетенций – освоено на практике.

Оценка "не зачтено" Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае, если студент не справился с аттестационными испытаниями, ему предоставляется возможность повторной сдачи зачета по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Деловой иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно находить информацию с помощью различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
3.1.2	- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
3.1.3	- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
3.2.2	- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
3.2.3	- самостоятельно находить информацию в различных источниках (периодические издания, Интернет, справочная или учебная литература);
3.2.4	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования английского языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
3.3.2	- устной и письменной коммуникации;
3.3.3	- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****3.2. Темы письменных работ****3.3. Фонд оценочных средств**

БИЛЕТ № 1.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wall Cladding with Plants

The environmental qualities achieved by cladding walls with plants are similar to those of a planted roof, with increased wind and rain protection, extra thermal insulation and sound insulation, and better air quality.

The different facades of a building offer different growing conditions for plants, just as plants can have different uses on different facades depending upon their orientation. Plants that lose their leaves during winter should be grown on the south side to take advantage of solar radiation during the winter. In milder climates, climbing fruits or vegetables such as grapes or tomatoes can be grown here. On the east or west side it is better to have evergreens that form a thick green layer. Deciduous plants can be used if they have a dense growth of branches or a hedge formation. It is best to have a thick layer of evergreen vegetation that is not

dependent on sunshine growing on the north side. Planting has to be done during spring or autumn. The plants can be either bought or collected from the wild. Most will need to be planted at intervals of 30–50 cm and about 15 cm from the wall. The roots must have space to grow out from the building. Certain climbing plants are sensitive to high earth temperatures and prefer a shady root zone, which can be achieved by planting grass or small plants over them. Apart from hedges and hanging plants, assistance is needed to help other plants grow. Self-supporting climbers can manage with the help of a rough plaster, while others need more permanent trelliswork. This can be a galvanized steel framework or high quality timber. Timber battens are best placed diagonally. For fast growing plants with dense foliage, extra watering and fertilizing will be needed, especially in the first couple of years. Some plants must be pruned regularly.

1532 зн.

БИЈЕТ № 2.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Roof Covering

Pine, oak, aspen and larch can be used as roofing. Roofs can either be covered with cleft logs or planks, or with smaller units such as shingles. All timber roofing methods have one common requirement: they must prevent water standing anywhere as this could lead to fungal attack. This requires reasonably steep roofs and timber that has a mature quality, rather than fast grown timber.

The weight of a timber roof covering varies from 25–40 kg/m² according to how the roof is laid and the type of timber. The insulation value varies slightly for the different types of timber, but is generally of no consequence. The use of timber roofs is often limited to small buildings in the countryside. This is because of the high risk of fire, especially when the roof is additionally treated with wood tar.

Thick materials usually have better fire resistance than thin materials. Any form of roofing has to be ventilated underneath. On non-insulated inland outbuildings, the roof covering can be laid directly onto battens fixed to the roof trusses. On housing and in areas exposed to hard weather it is necessary to have a good roofing felt under the battens and a double batten system to allow water to run down under the battens carrying the timber roofing. It is to the timber's advantage if the roof surface is regularly treated with linseed oil or wood tar, preferably from beech, which has a lower content of aromatic hydrocarbons. An important reason for treating the wood is to increase elasticity and thus avoid cracking. Smaller timber components, such as shingles and shakes, can be put into a linseed oil bath and warmed to a maximum temperature of 70°C. In certain coastal areas, cod liver oil has been used. Liquids for impregnation based on toxic mineral salts or oil and coal based products, can be washed from roofs into local ground water and soil.

1555 зн.

БИЈЕТ № 3.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Wooden Floors

Wooden floors give warmth and sound insulation. They are relatively soft, warm, physically comfortable and do not become electrostatically charged (unless treated with varnish). In addition, they can be hardwearing and relatively resistant to chemicals. They need to be kept dry but maintenance requirements are moderate.

Wooden floors are generally made of high quality spruce, pine, oak, beech, ash, elm, maple or birch. Aspen is less hard wearing, but is well suited for bedrooms, for example. Aspen floors are soft and warm and have also been used in cowsheds and stables where they tolerate damp better than spruce and pine and do not splinter. Wooden floors are durable, but should be thick enough to allow for sanding several times during their lifetime. Periodic sanding removes the worn or stained upper layer and can provide a floor as good as new, on condition that the floor planks are thick enough to lose a few millimeters in this way over their lifetime. With

underfloor heating, timber floors should be used with care due to possible cracking. The timber to be used for flooring is most often artificially dried, unlike other solid timber products, involving an increased use of energy in the production process. With the use of special construction methods the timber can be laid after being naturally dried to about 16–17% moisture. This can also be done for ordinary floor boarding by letting the boards lie together unfixed for half a year, after which they are fixed permanently. A floor has to be treated after laying. This can be done with green soap, varnish, lye or different oils. Floors that are treated with lye, soap or linseed oil are warm and anti-static and good moisture regulators. Varnished floors are cold and vapour proof, but their shiny surfaces makes them easier to maintain.

1527 зн.

БИЛЕТ № 4.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Planted Roofs

Turf roofs have featured in the history of building in Northern Europe as long as can be remembered. Resources have been boundless and laying methods relatively simple, though labour-intensive. The high thermal insulation offered by turf roofing made it a strong competitor against slate, tiles and other materials that have subsequently appeared.

Green roofs are usually associated with folk architecture, with only grass species growing. But many other plants can be chosen, even bushes and trees. The roofs do not necessarily have to be sloping but can be almost flat. The roofs are made up of several layers:

The plant layer. A wide spectrum of plants can be grown on roofs, some of which strengthen the network of roots and thereby the roof itself. They can stabilize it, retain moisture over a dry period and even reduce fire risk. The usual turf for a roof comprises grass that is well bound by its roots, cut up into pieces 30x30 cm and about 10x15 cm thick.

The filter layer, which is necessary on a roof with a slope of less than 15 °C, can be rough sand or sawdust.

The draining layer, needed on a flat roof, can be rough or fine shingle or loose expanded clay pellets.

The waterproofing layer is necessary to ensure that excess water runs off the roof. There are different ways of achieving this, but the most common is bituminous or plastic-based solutions. Steel, aluminium and cementitious sheeting has a limited usability since they are most often eaten away by the acidic humus.

Flashing around chimneys and pipes that go through the roof are usually of lead or copper. The use of these materials should be kept to a minimum for environmental reasons.

1402 зн.

БИЛЕТ № 5.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Woodwool Cement

Woodwool cement is usually produced as boards in thicknesses of 2.5 to 15 cm, but can also be produced as structural blocks. Reinforcing the thickest boards with round wooden battens produces a material with good structural properties. Woodwool cement is also used as an ingredient in some sandwich boards, glued or heated together with layers of polystyrene, polyurethane, rockwool or foamglass. Woodwool cement is resistant to rot. It has a weak alkaline content of about pH 8.5; mould needs a pH of 2.5–6 to

develop. Woodwool can therefore be used as foundation wall insulation.

The woodwool should be laid on the inside, because running water in the earth will wash away the cement in the long term. The sound absorption qualities, when it is not rendered, are very good, and the boards are suitable for use as acoustic cladding. The product is a simple mixture of woodwool and cement. Natural acids in the wood shavings have to be rinsed out first, either by boiling or in a solution of sodium waterglass or calcium chloride. Alternatively, the shavings can be left in the open air to oxidize for about a year. Woodwool cement consists of 45–65% cement by weight. The role of the cement is therefore quite decisive in an environmental evaluation, since cement implies high energy use and emissions of carbon dioxide, etc. in production.

Woodwool cement products cannot be recycled as material or burned for energy recycling. Boards that are mechanically fixed can, in principle, be re-used whole. Waste is almost inert.

1286 зн.

БИЛЕТ № 6.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A Whiter Shade of Green: Aging in Place, Sustainably

Last September, as Boulder, Colorado, architect David Barrett was wheeled into surgery on his ruptured Achilles tendon, the skies opened up over his hometown. Days of rain followed, and among the havoc wrought through the foothills and city, the 100-year flood filled Barrett's North Boulder rental house with a foot and a half of mud and water.

"It was an old house, and an energy hog," Barrett says of the damaged property. By demolishing the building and starting fresh, he and his architect wife Betzi would pursue "an idea we had talked about for a number of years—that a house could become a tool in the process of aging, rather than an albatross."

Recovering from surgery in the Barretts' full-time home, David designed the project through the lens of his own limited mobility. "I understood ADA and accessibility, but using crutches or a knee scooter to get around is an experiential education that beats all," he says. Known as Zoomerhouse, the 2,532-square-foot residence was completed earlier this fall, and it has been open to potential buyers and education groups since then.

Zoomerhouse accommodates ambulatory problems with finesse. The north-facing front door and garage entrances are level with datum, and this 1,800-square-foot ground floor contains the entire program necessary to live a full life: two bedrooms, each connecting to generously proportioned bathrooms, as well as a soaring open kitchen that serves as the social center of a lofty common space. Corridors between interior spaces measure at least 36 inches wide, or they were eliminated altogether. To wit, Barrett had trouble navigating his walk-in pantry, "but you would hate to give up so much circulation space to pantry, so I made the decision that all pantry would be within the kitchen."

1532 зн.

БИЛЕТ № 7.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

What Are Energy Efficient Windows?

The windows are a part of the house we can't live without. I mean, we could, but then our homes would be dark and dank, and nobody likes this idea. The windows bring the so much needed light and contact with the outside world, which makes our homes comfortable. Choosing the right windows for your home is an incredibly important decision, which can influence the entire overall condition of the property. Lots of things depend on the quality of your windows – your electricity bills, how often you will have to clean them, possible mould and mildew issues, and a lot more. This is why it's crucial to choose the right windows, if you want to have order in your house. I would personally recommend the energy efficient windows.

What makes a window energy efficient? As you all know, every window is being made out of a few different components, like the glass, the frames, and all the other smaller parts we need for the handle and the closing mechanism. When you put all these parts together, you get a window, which provides some level of protection from the heat or the cold outside.

Low-e glass. The low emissivity glass (low-e glass) is actually made of simple glass, which has been covered with a special transparent layer of coating. It aims to minimise the amount of heat, which passes through it, without reducing the amount of light which comes through. This special coating on the glass reduces severely the U-value, which is how you measure the ability of the window to prevent non solar loss or gain of heat. The lower this value is, the better the insulating ability of the window is.

1346 зн.

БИЛЕТ № 8.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Steel Grey Granite Countertops for Kitchens

When constructing home or renovating it, people favor to apply the best quality materials. The materials are expected to provide durability and sophisticated look. Further, when it comes to kitchen, owners are left with two options; one is to design it in a simple way, and second is in modular manner. Clubbing the both assumed to be the affordable solutions. Therefore, having a simple kitchen with modular cracks the deal. Using Steel Grey granite countertops offer eminent features that remain incomparable. The most preferred one is the granite, especially the Steel Grey supplied by the Indian exporters. The stone offers a luxurious and an elegant appeal to kitchen decor.

But, many readers would not get convince when suggested Steel Grey for countertops. They may ask, why opt for Steel Grey particularly when other alternatives are available. There are sandstone, marble, quartzite and hundreds varieties of granite are available that can be used as countertops in kitchens. It is a known fact that all other natural stones, especially granite products deliver sturdy, reliable, and long lasting solutions. Furthermore, the other natural stones can be availed in other different colors and patterns.

Here is the explanation provided below:

Steel Grey countertops provide a rich, stylish, and graceful ambience to the kitchen

Applying the preferred stone, the home takers need not to worry if accidentally any liquid is spilled on the kitchen tops. The spill can be easily cleaned with the help of alkaline base and dry cloth.

The Steel Grey granite exporters from India produce premium quality countertops, tiles, slabs, gangsaws, and stone articles to the overseas. Therefore, the customers always have chance to avail the premium quality products applied in their homes.

1543 зн.

БИЛЕТ № 9.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Learn Easy Tips for Economical Interior Decoration of your House

Who does not want to make his house, a presentable and the most relaxing place on the planet? Certainly, everyone wants its house to look more organized, well-furnished and comfortable but sometimes the financial constraints do not let us make such improvements. But nothing is impossible or difficult to achieve if you are creative and skillful to make the most of your limited finances.

Just be innovative, take a deep breath and think about the things around you. You just need to find it and learn how to use it in a more creative and productive way. Simple DIY techniques can work out to improve the interior of a house. Let us learn some of the inexpensive interior designing ideas and tips.

Sell Old Items to Purchase New One

The best technique is to sale out old items before they get expired. Today, selling items or old accessories is never too difficult because here are various websites helping you sale and purchase used items. With a little addition in the money you got from the sold items you can purchase new accessories.

Refresh the Look of Old Items

Sometimes, little finishing and repairing can make your old items look newer. For instance, you can polish or refresh the look of your old furniture. If it is broken from somewhere, get it repaired and polished and if you change its placement in your house, this will create a totally new feel and a guest or visitor coming to your house can sense this change.

1232 зн.

БИЛЕТ № 10.

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Elements that Produces Photorealism in an Image or 3D Model!

Well, instead of directly talking about the elements that are responsible for producing photorealism in a 3D model, I would like to ask, 'What do you mean by photorealism, when it comes to building construction?' Well, photorealism is nothing but an art of producing realistic effects to a scene or an image. In other words photorealism is all about representing an image or model as realistically as possible by an artist or a renderer by adding important elements in it.

For example color is most important element when it comes to producing photorealism in a 3D model that represents the design of a building. Colors help in defining the esthetics of a building by giving realistic effects to it. A renderer can distinguish different rooms with the assistance of colors, for example while showing kid's room, more vibrant and funky colors can be added by a renderer such as pink, light pink, yellow or even light blue. In other words if a room is painted with such vibrant colors it somewhere helps in defining that the room belongs to kids.

Texture is another important element that is optimized by rendering artists to produce photorealism in the building. Texture is nothing but the feel and appearance of a surface. So by producing accurate texture in the surface of an object or a building element such as wall, ceiling floor etc. a renderer can be successful in providing natural effects to an architectural model of a building.

Lighting effects are also very important when it comes to producing photorealistic effects to 3D models.

Shadow effects are also important for providing natural effects on 3D architectural models. In facts shadow effects are used largely by rendering artists for executing rendering services.

1494 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

To the History of Construction

With the introduction of the railways and steam machinery, transportation and manufacturing costs were considerably reduced and concrete came to be more widely used, but it was still very much a neglected material. Therefore, good concrete was scarce and a great deal of poor concrete was used.

The big break-through was the discovery of Portland cement by Joseph Aspdin in 1824, a worker in an English town.

When he was working an idea came to him as to how to make his work better. He started his experiments. After some time he obtained a powder. When it was mixed with water and allowed to stand it "sets" forming a hard substance. This substance was so much like the building stone from Portland that the powder was named Portland cement. As years passed different materials were found in many countries from which Portland cement could be made. Portland cement was first used on a large scale in the construction of the Thames tunnel in 1828.

As early as 1830 the first idea of reinforced concrete was mentioned in a publication, which suggested that a lattice of iron rods be embedded in concrete to form a roof.

Patents were taken out for all sorts of systems in all countries. The development of reinforced concrete really got under way in the 1850's and 60's.

Lambort, a French contractor, built a concrete boat for the Paris International Exhibition of 1855, with 2 inches sides reinforced with a skeleton of iron rods.

W. Wilkinson, who patented a method of constructing a concrete floor in 1854, is considered by many to be the inventor of reinforced concrete as well.

(1334 знака)

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.

The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant to fully come to terms with the business world of today. But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.

People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.

(1440 знака)

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Competition

Many of the European city problems could Competition can be distinguished as price competition and the competition based on the quality development and better sales organization. A fair competition is necessary for free market economy. New competitors enter markets all the time and sometimes current competitors drop out. Some competitors are more important than others, due entirely to the fact that they command a large percentage of the market part. Although these companies may not necessarily provide the best product or service at the best price, they nevertheless make the competitive environment more active.

Any construction firm for to be competitive must follow some rules. The firm's management has to examine the current realities of the industrial branch. The next step is the estimation of the business — when and where the firm can be the best. The most important subject is your target market.

Here is a practical example of the proper competitive behavior. The British company Aprofim Ltd is one of the respectable construction firms. For the last few years, Aprofim has been rated among the top 50 construction companies worldwide. The company specializes in electrical and agricultural turnkey projects, as well as industrial projects for governments and the private sector.

One of the company's branches operates in almost every region of Nigeria as well as other West African countries and the Middle East. Aprofim's expertise extends to road construction, bridges, culverts, mass earthworks, port design and hospital constructions. Among the construction and turnkey projects undertaken by Aprofim are the following:

1. Coffee-processing and food-packaging factory in Lagos.
2. Air-conditioning and generator Assembly plant in Ondo State, Nigeria.

(1513 знака)

БИЛЕТ № 14

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A New Trend in Urban Management

The environmental protection brings together social, economic, moral and political considerations. Urban management must take these considerations into account and incorporate some principles. One of them is a principle of using the natural building materials. Natural building has emerged as a response to an increasing concern for our built environment. Natural materials can provide an alternative to toxic substances which have led to widespread environmental illness. While interest has surged in the industrialised West, the ancient roots of natural building are being lost in many traditional areas. Ironically, builders in the industrialised countries are now turning to these very cultures for solutions to their building problems. It is to be hoped that increased interest and research into vernacular building systems will increase respect for these timeless ideas in their native lands, and through diligent efforts by a number of people, many of these techniques are indeed being revived, studied and implemented throughout the world.

As natural building and design is still in its infancy, the state of the art is in constant flux as practitioners and techniques, hitherto isolated, are identified and brought into partnership with others. Most popular natural building techniques and materials include adobe, bamboo, compressed earth, earthen floors, light straw-clay, natural fibres, living roofs, natural plasters and finishes, paper blocks, rammed earth, straw bale construction, thatch and wood.

Many of the European city problems could be resolved by paying greater attention to the environment. Architecture and urban planning based on environmental preservation are the only option for maintaining quality of life and preventing lasting environmental damage.

(1548 знаков)

БИЛЕТ № 15

ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Understanding Bio-History —New Perspectives

Ever since life appeared on Earth, living organisms have engaged themselves in a perpetual process of adaptation to their natural environment, as life comes from and depends on nature. Through this struggle, species have been developing and creating their identities. But the only species that developed extensively enough to become conscious of its bio-environment and provoke alterations through interventions is the human species.

All of human development during the last few thousand years could be interpreted as the result of the struggle for adaptation to the bio-environment. From the most basic needs of survival (water, food, shelter, energy) towards the absolute domination of nature, the human being has been observing, deifying, thinking, understanding, controlling and dominating the world into which he was born. Out of this bilateral exchange, behavioural patterns, culture, experience, knowledge and science have resulted.

The consequences of this millennium-long development have had such a great and sometimes devastating impact on the environment that the conservation and protection of bios has grown into one of the most acute needs at the dawn of the third millennium.

We have to learn from the past, and have to realize that most of the fields of bio-environmental interaction between man and nature have already occupied the conscious thought or unconscious knowledge in previous times and other cultures.

Protection of nature, the urge to dominate it and to have the choice of decision upon natural phenomena, is to be observed in every human society or culture, independently from its geographical location or chronological appearance. These matters become of an important didactic interest in our times.

(1509 знаков)

БИЛЕТ № 12

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Modern Management Practices in the Competitive Construction Industry

Civil engineering is the oldest and one of the most highly respected of all the engineering disciplines. It is a traditional industry, by its nature. From the very beginning man has been a builder and his creative ability and skilful craftsmanship are what the modern civil engineering industry is founded on. Today these traditional skills are coupled with the entire modern technology and thinking available to enable civil engineers to carry out their work to the highest of standards.

The traditional background of the industry presents, however, some problems. First of all, it is often perceived as old fashioned and reluctant *to fully come to terms with the business world of today . But it is obvious that new ideas cannot be implemented until they have been tried, proved and tested. So, if new management techniques are not considered and adopted, there would be a loss in competitive advantage, a vital factor in a highly competitive industry. That's why it is necessary to ascertain the importance and relevance of management training in the construction industry.

People have been managing companies ever since companies came into existence. If a company produces work of a quality that satisfies customers, then a continuous flow of work to the company will follow. The world has, however, changed. It is now necessary to manage a company effectively and efficiently as well as to produce high quality goods. It is especially important nowadays when construction work is limited and construction companies *have to cut margins to obtain work. Therefore, the effective management of an organization has become an art form in itself.

*to fully come to terms with the business world of today— полностью соответствовать современному деловому миру

*have to cut margins to obtain work —приходится снижать стоимость, чтобы получить работу.

(1442 знака)

БИЛЕТ № 14

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

A New Trend in Urban Management

The environmental protection brings together social, economic, moral and political considerations. Urban management must take these considerations into account and incorporate some principles. One of them is a principle of using the natural building materials. Natural building has emerged as a response to an increasing concern for our built environment. Natural materials *can provide an alternative to toxic substances which have led to widespread environmental illness. While interest has surged in the industrialised West, the ancient roots of natural building are being lost in many traditional areas. Ironically, builders in the industrialised countries are now turning to these very cultures for solutions to their building problems. It is to be hoped that increased interest and research into vernacular building systems will increase respect for these timeless ideas in their native lands, and through diligent efforts by a number of people, many of these techniques are indeed being revived, studied and implemented throughout the world.

*As natural building and design is still in its infancy, the state of the art is in constant flux as practitioners and techniques, hitherto isolated, are identified and brought into partnership with others. Most popular natural building techniques and materials include adobe, bamboo, compressed earth, earthen floors, light straw-clay, natural fibres, living roofs, natural plasters and finishes, paper blocks, rammed earth, straw bale construction, thatch. *wattle and daub and wood.

Many of the European city problems could be resolved by paying greater attention to the environment. Architecture and urban planning based on environmental preservation are the only option for maintaining quality of life and preventing lasting environmental damage.

(1540 знаков)

*can provide an alternative - могут стать альтернативой

*As natural building and design is still in its infancy - так как строительство с применением природных материалов и дизайн все еще в зачаточном состоянии...

*wattle and daub - строение, сплетенное из прутьев, камыша или соломы и обмазанное глиной

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово *annotatio* в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все перечисленное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности перевода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее прочитать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...
- This graduation work is about...
- The topic of the given graduation work is...
- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является...(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

....будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...

Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...

Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...

Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...

Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...

Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...

Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance

Мы встречаемся с трудностями... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...

Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...

Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...

Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited

Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.

В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...

В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).

- There are a lot of illustrative material in the paper.

Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...

касается проблемы...- concerns the problem of...

рассматривает... - considers...

исследует... - examines...

охватывает... - covers...

В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.

Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...

Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...

С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...

С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...

Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...

Общепринято, что... - It generally acknowledge that...

Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...

Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...

Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...

Документальные источники показывают... - Documentary sources show...

Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...

Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.

Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.

The available information is insufficient.

Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...

Эти сведения ценны. - This information is of value.

Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about

Представленный материал является... - The material presented here is...

Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...

Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...

Классификация ... такова... - The classification of ...is as follows...

Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...

Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...

Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the following examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical picture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable figures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...
 Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...
 Можно предположить, что... - It may be suggested that...
 Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...
 Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...
 Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...
 Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...
 Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...
 Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...
 Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...
 Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
 Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...
 Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...
 Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...
 Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...
 Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...
 Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...
 Особое значение придается... - A special significance is attached to...
 В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...
 Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...
 Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...
 Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...
 Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that...Therefore, we can say that ...
 Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...
 Это основная особенность... - It is the main characteristic of...
 Характерными чертами являются... - The characteristic features are...
 Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...
 Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...
 Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...
 Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...
 Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few obser-vations...
 Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...
 Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...
 На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...
 Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...
 В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...
 Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...
 Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
 Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
 New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.

Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have

been investigated/ was in-vestigated.

Изучались последствия неэффективного управления.
examined.

The effects/ consequences of the ineffective management were

Было обследовано более 10-ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.

Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.

Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con- sidered.

с) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.

Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.

Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.

Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

д) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

е) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made)that the changes in the spectra depend on the ther-mal treatment of the samples.

ф) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special at-tention was paid to the phosphorus concentra-tion in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Прикладная математика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук**

Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о решении задач профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

Знать:	
Уровень 1	Имеет представление об анализе, критическом осмыслении и представлении информации, осуществлении поиска научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	Знает способы осуществления исследований объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления исследований объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
3.2.2	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.2	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
3.3.3	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте.

3.3.4	Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.
3.3.5	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
3.3.6	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть языкового и символического моделирования? Опишите основные особенности этих методов.
4. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
5. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
6. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
7. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
8. Как классифицируются математические модели с точки зрения математического описания объекта и в зависимости от его характера? В чем суть кибернетического моделирования?
9. Приведите классификацию моделей по признаку «целое назначение». Представьте основные особенности моделей: жизненного цикла, операционных, информационных, процедурных, временных. Что такое стоимостная модель?
10. Приведите общую классификацию и опишите основные особенности моделирования объектов строительства. Что такое экономико-математическая модель?
11. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ЭММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
12. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение?
13. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ЭММ? Приведите примеры описательных ЭММ.
14. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
15. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
16. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
17. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
18. Что такое структура системы, объект, внешняя среда? В чем суть структурного и функционального подходов при анализе сложных систем?
19. В чем основное сходство и отличия классического и системного подходов? Поясните на примере синтеза математической модели системы.
20. Перечислите основные стадии построения моделей и их краткое содержание. В чем основные требования к разрабатываемым моделям систем и процессов?
21. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
22. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
23. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
24. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
25. В чем суть принципов достаточности и инвариантности используемой информации, используемых при построении ЭММ?
26. В чем суть принципов преемственности и достаточной реализуемости, используемых при построении ЭММ?
27. Опишите основные моменты концептуальной модели – содержательной основы для построения математической модели объекта – как этапа построения и реализации модели на ЭВМ
28. Опишите основные проблемы построения математической модели на базе концептуальной модели как этапа построения и реализации модели на ЭВМ
29. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
30. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
31. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях

строительной отрасли.

33. Что такое модель?
34. Какие типы моделей существуют?
35. Основные свойства моделей.
36. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
37. Что является предметом и объектом моделирования?
38. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
39. Математическое моделирование.
40. Математическая модель.
41. Свойства математических моделей.
42. Классификация математических моделей.
43. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
44. Этапы построения и применения математических моделей.
45. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
46. Почему математика является точной наукой?
47. В чем суть аксиоматического метода?
48. Что такое компьютерная математика?
49. Что делают системы компьютерной математики?
50. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
51. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
52. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
53. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
54. Как добавить строковый индекс к имени переменной?
55. Как вставить греческие символы с клавиатуры?
56. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
57. Возможно ли создать портативную версию программы?
58. Можно ли программу использовать бесплатно в коммерческих целях?
59. Как полностью удалить SMath Studio?
60. Почему я не могу открыть некоторые мои файлы Mathcad через SMath Studio?
61. Можно ли автоматизировать работу с SMath Studio используя командную строку?
62. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
63. Почему в биологических моделях наблюдаются автоколебания, могут ли при этом существовать апериодические режимы работы?
64. Какие режимы работы возможны в линейных системах второго порядка?
65. Как влияет на форму колебаний нелинейность систем?
66. Что такое фазовый портрет и как он строится?
67. В каких системах наступают случайные (хаотические) колебания?
68. В чем суть линейного программирования?
69. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
70. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
71. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
72. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
73. Что делает необходимым внедрение математических методов и моделирования в землеустроительное производство? Понятие об испытании и случайном событии. Пространство элементарных событий.
74. Случайные события, классификация, операции над случайными событиями.
75. Частота случайного события, её свойства.
76. Алгебра случайных событий. Аксиомы теории вероятностей.
77. Классическая вероятностная модель.
78. Геометрические вероятности. Задача Буффона и задача о встрече.
79. Свойства вероятности случайного события. Следствия из аксиом.
80. Зависимые и независимые случайные события. Условная вероятность, её свойства.
81. Правило умножения вероятностей. Пример Бернштейна.
82. Формула полной вероятности.
83. Формула Байеса.
84. Схема и формула Бернулли.
85. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы их распределения.
86. Функция распределения случайной величины и её свойства.
87. Плотность распределения и её свойства.
88. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
89. Математическое ожидание и его свойства.
90. Дисперсия и её свойства.
91. Операции над дискретными случайными величинами.
92. Равновероятное и биномиальное распределения.
93. Распределение Пуассона.
94. Равномерное распределение.
95. Показательное распределение.
96. Нормальное распределение.

97. Неравенства Маркова и Чебышева.
98. Закон больших чисел. Теорема Чебышева.
99. Теорема Бернулли.
100. Понятие о центральной предельной теореме.
101. Локальная теорема Муавра – Лапласа.
102. Интегральная теорема Муавра – Лапласа.
103. Система двух случайных величин. Совместный, частный, и условный законы распределения.
104. Числовые характеристики системы случайных величин.
105. Ковариация. Коэффициент корреляции и его свойства.
106. Выборочный метод. Вариационный и интервальный вариационный ряды. Полигон. Гистограмма.
107. Точечное оценивание. Состоятельность. Несмещённость. Эффективность.
108. Метод моментов.
109. Метод максимального правдоподобия.
110. Точечное оценивание математического ожидания.
111. Точечное оценивание дисперсии.
112. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
113. Доверительный интервал для MX в случае большой выборки.
114. Доверительный интервал для MX в случае малой выборки.
115. Доверительный интервал для DX в случае большой выборки.
116. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства.
117. Уравнение линейной регрессии. Методы МНО и МНК.
118. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
119. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
120. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей.
121. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
122. Дисперсионный анализ.

Задание для самостоятельной работы к разделу 6

Подобрать закон распределения непрерывной случайной величины, которая представлена выборкой из 80 значений.

Варианты 1-4 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1

1 вариант	6,88	9,24	4,6	6,39	4,07	9,14	7,85	4,31	4,43	5,41
7,71	6,94	7,48	9	6,78	9,32	4,53	5,72	7,16	6,74	9,62
	6,77	6,94								
8,95	6,57	6,39	7,46	4,16	5,45	5	9,59	4,14	7,29	8,73
	7,39	9,59								
9,14	7,73	5,43	7,42	6,95	6,69	6,06	4,37	8,61	9,74	4,82
	5,3	9,17								
9,92	4,59	6,04	9,99	8,88	7	4,26	6,57	4,66	6,11	9,8
	5,53	9,55								
9,1	5,74	9,76	9,34	7,92	4,42	5,7	9,71	6,42	8	7,76
	9,8	6,93								
2 вариант	10,33	6,37	9,4	10,8	9,96	5,97	6,25	5,75	5,29	10,46
10,52	5,23	6,75	9,37	9	10,83	8,41	10,41	5,49	6,94	8,33
	5,8	6,76								
7,97	8,04	9,92	5,59	8,19	8,46	7,82	10,19	6,96	6,29	8,15
	10,62	5,94								
10,32	6,06	6,14	8,03	10,47	5,11	5,76	8,39	6,84	6,77	5,22
	10,92	6,68								
8,48	7,51	5,82	6,22	10,6	7,31	8,18	5,77	5,45	9,08	7,14
	9,77	7,06								
7,25	8,41	7,75	8,82	11	6,1	10,33	5,2	6,52	6	10,8
	10,18	5,89								
3 вариант	6,81	10,98	10,28	11,93	10,68	9,94	9,13	10,4	11,44	6,98
6,69	9,99	8,86	10,39	7,85	6,87	7,25	8,7	6,35	8,67	9,63
	6,43	6,8								
8,04	11,99	9,17	11,03	8,07	8,1	10,92	7,82	11,88	8,92	7,59
	7,5	10,23								
7,42	7,19	9,86	10,45	10,39	6,13	11,01	8,33	6,15	7,08	6,88
	11,98	11,79								
9,32	7,99	10,86	7,89	6,9	9,71	11,51	7,5	10,22	10,59	11,68
	8,43	6,49								
11,06	10,14	10,57	6,62	7,31	8,72	10,95	7,08	10,8	7,11	9,96
	11,47	10,28								

11,6	10,69 8,65	7,98 12,92	11,82	8,45	8,44	9,01	9	8,54	11,3	8,76	7,61
9,02	12,4 8,76	9,44 10,91	7,94	8,88	7,56	11,52	9,33	9	8,41	10,15	8,92
11,01	10,6 7,49	12,56 12,2	9,4	11,32	8,27	9,37	12,84	7,88	9,98	8,75	11,28
10,57	11,27 11,13	7,32 12,5	11,31	7,27	9,9	7,86	11,5	8,87	10,8	8,14	11,45
10,28	11,91 7,3	12,89 12,2	10,9	12,28	11,94	8,74	12,43	8,06	12,84	10,33	11,11

Вопросы для зачёта

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
4. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
5. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
6. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
7. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
8. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение
9. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ММ? Приведите примеры описательных ММ.
10. Как делаются математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
11. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
12. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
13. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
14. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
15. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
16. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
17. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
18. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
19. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
20. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
22. Что такое модель?
23. Какие типы моделей существуют?
24. Основные свойства моделей.
25. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
26. Что является предметом и объектом моделирования?
27. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
28. Математическое моделирование.
29. Математическая модель.
30. Свойства математических моделей.
31. Классификация математических моделей.
32. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
33. Этапы построения и применения математических моделей.
34. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
35. Что такое компьютерная математика?
36. Что делают системы компьютерной математики?
37. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
38. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
39. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
40. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?

41. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
42. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
43. В чем суть линейного программирования?
44. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
45. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
46. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
47. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
48. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
49. Математическое ожидание и его свойства.
50. Дисперсия и её свойства.
51. Равновероятное и биномиальное распределения.
52. Распределение Пуассона.
53. Равномерное распределение.
54. Показательное распределение.
55. Нормальное распределение.
56. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
57. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
58. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
59. Дисперсионный анализ.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачёта.

Формой промежуточной аттестации является зачёт. Зачёт состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Магистрант допускается к зачёту при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачётном занятии) и устного ответа. Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненным заданиям. Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.

При выполнении практических заданий на зачёте магистранту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.

В случае неудовлетворительной оценки магистрант имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие материалы лекционных занятий.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным

ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы научных исследований
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экспертиза и управление недвижимостью
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки информации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знать:	
Уровень 1	принципы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

Знать:	
Уровень 1	принципы анализа, критического осмысления и представления информации, осуществления поиска научно-технической информации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа, критического осмысления и представления информации, осуществления поиска научно-технической информации

ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	принципы осуществления исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	навыками исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы описания проблемной ситуации;
3.1.2	Знает способы и методы научных исследований;
3.2	Уметь:

3.2.1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации;
3.2.2	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.3	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.4	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях;
3.2.5	Умеет вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации;
3.2.6	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации;
3.2.7	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования;
3.2.8	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах;
3.2.9	Способен оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте;
3.2.10	Способен работать с документами при выполнении исследований;
3.2.11	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты;
3.2.12	Способен формулировать выводы по результатам исследования ;
3.2.13	Умеет представлять и защищать результаты исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей;
3.3.2	Владеет методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации;
3.3.3	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа;
3.3.4	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации;
3.3.5	Владеет методами поиска источников научной информации;
3.3.6	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
3.3.7	Владеет методами факторного анализа;
3.3.8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к текущим опросам

1. Какую роль играет наука в познании окружающего мира?
 2. Что такое научные исследования?
 3. Какую роль играют компетенции научно-исследовательского характера в профессиональной деятельности?
- Нужны ли научно-исследовательские компетенции в бизнесе? в производстве? на стройке?
4. На какие вопросы отвечает современная наука?
 5. На какие виды подразделяется научная деятельность?
 6. Что такое междисциплинарный подход в науке?
 7. Каковы этапы научного исследования?
 8. Что такое отрасль наук? научная специальность? предметная область?
 9. Какая информация представлена в паспорте научной специальности?
 10. Что такое объект и предмет исследования?
 11. Что такое концепция SMART в целеполагании? Как правильно поставить цель исследования?
 12. Как сформулировать задачи исследования?
 13. Что такое научная гипотеза? Какие научные гипотезы могут быть выдвинуты в данной предметной области?
 14. Какую роль в научной деятельности играет библиографическое исследование?
 15. Что такое научная публикация? Виды публикаций.
 16. Назовите научные журналы по Вашему направлению. Дайте им краткую характеристику
 17. Что такое эксперимент? Какое оборудование используется в экспериментальных исследованиях по вашей специальности?

Вопросы к зачету

1. Исследовательские компетенции как фактор, определяющий карьерный рост специалиста.
2. Наука, знание и научное исследование.
3. Виды научной деятельности.
4. Поиск источников научной информации. Интернет-источники научной информации.
5. Библиографическое исследование и его значимость в научном исследовании.
6. Составление рабочего библиографического списка.
7. Оформление библиографического списка.
8. Индексы научного цитирования.
9. Этапы научного исследования.
10. Паспорт научной специальности.
11. Концепция научного исследования. Основные разделы концепции.

12. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи научного исследования, гипотеза и методы исследования.
14. Методы научного исследования. Выбор методов в зависимости от предметной области.
15. Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментов в научном докладе или научной публикации.
16. Каковы особенности экспериментальных исследований в вашей предметной области.
17. Виды научных публикаций. Основные требования к написанию научной статьи.
18. Аннотация научной статьи. Основные требования к написанию аннотации.
19. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению по результатам научно-исследовательской работы.
20. Построение научного доклада на конференции.
21. Основные требования к подготовке презентации по научному докладу.
22. Что показывает импакт-фактор журнала?
23. Что показывает индекс Хирша?

3.2. Темы письменных работ

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы

1. Профессиональные компетенции современного специалиста – тестирование по системе Life Effectiveness Questionnaire. Разработка карьерограммы – личного плана профессионального роста.
2. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры, знакомство с научными школами в университете, знакомство с лабораторной базой кафедры.
3. Выбор предметной области, работа с паспортом научной специальности – определение формулы специальности, предметной области, узловых проблем исследования.
4. Разработка концепции научного исследования. Формулирование научной гипотезы, построение плана доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.
5. Выполнение библиографического исследования. Подбор тематических журналов и публикаций по теме исследования. Обзор данных об экспериментальных исследованиях в данной предметной области.

П 1.3. Примерные темы докладов

1. Болонский процесс. Основные задачи Болонского процесса.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Строительный комплекс России: цифры и факты.
4. Строительный комплекс Томской области: цифры и факты.
5. Современные технологии в жилищном строительстве.
6. Современные строительные материалы в жилищном строительстве.
7. Современные технологии сейсмостойкого строительства.
8. Современные технологии в дорожном строительстве.
9. Современные материалы в дорожном строительстве.
10. Современные системы жизнеобеспечения жилых зданий.
11. Земельные ресурсы Российской Федерации.
12. Роль инвестиций в развитии экономики.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Проблемы малого предпринимательства в строительстве.
15. Инновации в строительстве: возможности
16. Стимулирование инновационной деятельности в строительстве.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики.
18. Налогообложение деятельности строительных организаций.
19. Техническое регулирование в строительстве.
20. Саморегулирование в проектировании и строительстве.
21. Конкуренция на рынке жилищного строительства.
22. Проблема «обманутых дольщиков»: истоки и пути решения.
23. Ипотека и ее роль в поддержке спроса на рынке жилья.
24. Роль строительного контроля в строительстве.
25. Проблемы развития индивидуального строительства.
26. Жилищная политика государства в современных условиях.
27. Управление государственным имуществом.
28. Управление дорожным хозяйством в городе.
29. Кадастровая оценка объектов недвижимости.
30. Подземная урбанистика: проблемы и перспективы развития.
31. Энергосбережение и энергоэффективность.
32. Строительство в условиях Арктики и Крайнего Севера: конструктивные и технологические особенности.
33. Строительство и цифровая экономика – новые технологии в проектировании и градостроительстве.

П 1.4. Сценарий ролевой игры «Междисциплинарный подход в решении научных задач и разработке научных проектов»

Цель игры: сформировать компетенции работы в научном коллективе: умение обсуждать и ставить коллективные цели и задачи исследования, объяснять коллегам свои идеи, анализировать свою роль в научном коллективе, создавать проектные команды, оценивать перспективность работы команды.

Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек, представляющих разные специальности. В команде определяется лидер – руководитель проектного коллектива.

Время проведения игры: два академических часа.

Форма отчетности – презентация проекта в устной форме или с мультимедийным сопровождением.

Содержание игры:

Каждая команда, выбрав лидера проектного коллектива, методом мозгового штурма генерирует научные идеи. Лидер команды анализирует предложенные идеи и оценивает их перспективность для дальнейшей разработки в качестве научного проекта. При этом должны соблюдаться следующие требования:

- а) актуальность и практическая значимость научного проекта;
- б) привязанность научного проекта к сфере строительства, городского хозяйства или рынка недвижимости;
- в) междисциплинарность задач, которые необходимо решить для разработки проекта;
- г) наличие в команде участников, обладающих знаниями и компетенциями, необходимыми для проработки данного научного проекта.

Каждый член команды определяет форму своего участия в разработке проекта и очерчивает круг задач, за решение которых он берется.

Лидер команды корректирует и синтезирует действия участников, уточняет решения отдельных задач, делает выводы.

Каждая команда представляет свой проект, при этом общую концепцию и выводы делает лидер проектной команды, а каждый участник представляет свою часть.

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1. Что такое наука?

- а) вид профессиональной деятельности
- б) процесс генерирования нового знания
- в) совокупность научных знаний
- г) все перечисленное

2. Что такое методология исследования?

- а) совокупность терминологии и методов исследования
- б) базовые концепции исследования
- в) гипотеза научного исследования
- г) все перечисленное
- д) а) и б)

3. Предметная область исследования – это...?

- а) круг проблем, изучаемых в рамках научного исследования
- б) набор дисциплин по научной специальности
- в) совокупность задач исследования

4. Научная деятельность – это...?

- а) деятельность, в результате которой появляются изобретения
- б) деятельность по приращению нового научного знания
- в) деятельность, связанная с проведением научных экспериментов

5. Аннотация научной статьи содержит...?

- а) информацию о методах исследования
- б) информацию о цели исследования
- в) краткое изложение содержания статьи
- г) информацию о результатах исследования
- д) все выше перечисленное

6. Доктор наук в системе образования означает...?

- а) должность в образовательном учреждении
- б) ученое звание, присваиваемое ученым
- в) ученая степень, присуждаемая по результатам защиты диссертации

7. Что такое ВАК?

- а) Всероссийский аттестационный классификатор
- б) Всемирная ассоциация конструкторов
- в) Высшая аттестационная комиссия

8. Библиографическое исследование осуществляется с целью...?

- а) оценки степени изученности проблемы
 - б) анализа эволюции научных знаний в данной предметной области
 - в) выявления нерешенных задач или узловых проблем в данной предметной области
 - г) все перечисленное
9. Результатом научно-исследовательской деятельности является...?
- а) защита диссертации
 - б) научное открытие
 - в) новое знание
 - г) инновации
10. Научная публикация – это ...?
- а) способ ознакомления научной общественности о результатах научной деятельности
 - б) способ ведения научной дискуссии
 - в) метод информационных коммуникаций
 - г) инструмент защиты авторских прав
 - д) а) и б)
 - е) все перечисленное
11. Монография – это...?
- а) книга, написанная одним автором
 - б) научный труд, посвященный исследованию одной предметной области или одной научной проблеме
 - в) сборник статей, посвященных одной научной проблеме.
12. Что такое РИНЦ?
- а) российский информационно-научный центр
 - б) российский индекс научного цитирования
 - в) российский исследовательский научный центр
13. Объектом научного исследования может быть...?
- а) Любой материальный объект окружающего мира
 - б) Создаваемая научная теория
 - в) Материальная или социально-экономическая система, процесс или явление
14. Научная гипотеза – это...?
- а) некоторое предположение или утверждение, которое должно быть доказано в исследовании
 - б) выводы, сделанные по результатам исследования
 - в) логика рассуждений, принятая в научном исследовании
15. Анализ, как общенаучный метод исследования основан на...?
- а) выделении наиболее существенных признаков или свойств объекта исследования
 - б) расчленении или разложении объекта исследования на структурные элементы или составные части
 - в) соединении отдельных элементов или частей объекта исследования в единое целое
16. Актуальность темы исследования характеризуется...?
- а) экономической эффективностью решения проблемы
 - б) значимостью проблемы для общества или экономики
 - в) связанностью с приоритетными направлениями научных исследований
17. Что такое концепция научного исследования?
- а) базовые теории, принципы и методы научного исследования
 - б) методы организации процесса научного исследования
 - в) положения, определяющие объект, предмет, цель, задачи и методы исследования

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация и управление производственной
деятельностью**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знать:	
Уровень 1	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	методы постановки и решения научно-технических задач области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	порядок использования и разработки проектной, распорядительной документации, нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия

ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность

Знать:	
Уровень 1	принципы управления организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	

Уровень 1	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Цели и задачи проекта, методы организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия, состав и содержание организационно-технологической документации, нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.1.2	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.3	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели и задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта;
3.2.2	производить оценку эффективности реализации проекта и раз-рабатывать план действий по его корректировке
3.2.3	осуществлять контроль реализации проекта
3.2.4	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.5	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
3.2.6	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
3.2.7	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
3.2.8	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
3.2.9	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.2.10	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
3.2.11	проводить составление планов деятельности строительной организации
3.2.12	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
3.2.13	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
3.2.14	производить оценку эффективности деятельности строительной организации
3.2.15	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.16	проводить составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.17	проводить разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы для опроса:

Дайте определение строительного производства.

Назовите методы организации работ, укажите их преимущества и недостатки.

Укажите преимущества поточного метода организации работ.

Примеры вопросов из контрольной работы

Укажите основные задачи, решаемые в ПОС

Укажите основные задачи, решаемые в ППР

Укажите особенности составления календарного плана строительства

Задача

В результате контроля сроков реализации проекта установлено отклонение от существующего календарного плана.

Разработайте план действий по корректировке реализации проекта в случае, когда по причине природно-климатических условий устройство котлована с использованием в качестве ведущей машины экскаватора (вместимостью ковша 0,25 м³ и Н.вр.=4,5) было остановлено на 12 дней. Режим работы двухсменный. До завершения данного вида работ по календарному графику остается 18 дней. Организация располагает еще одним аналогичным экскаватором и экскаватором с вместимостью ковша 0,8 м³ и Н.вр.=1,1. Рассчитайте варианты корректировки сроков реализации проекта. Выберите лучший по срокам реализации вариант.

Комплексное задание

1. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства с 12 до 10 месяцев. Оценку производить по сумме дополнительной прибыли, полученной за счет сокращения накладных расходов строительной организации. Ен (ожидаемая эффективность создаваемого производства, руб/руб.год) составляет 12% . Величина капитала, инвестируемого в производство, составляет 12580,4 тыс. руб.

2. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства. Оценку производить по величине экономии накладных расходов строительной организации, полученной за счет сокращения продолжительности строительства жилого здания. Для расчета используйте данные: сумма накладных расходов составила 349,6 тыс. руб.; фактический срок строительства -11 месяцев; расчетный срок строительства 12 месяцев.

Пример теста

Отметьте, какие формы собственности в строительстве:

а-государственная и частная; б-муниципальная и общественная; в-смешанная; г-всё перечисленное (+)

Предприятие, организация или лицо, решившее улучшить или создать новую недвижимую собственность в виде зданий и сооружений – это:

а-генподрядчик; б-заказчик (+); в-субподрядчик; г-другое.

ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (К ЗАЧЕТУ)

Назовите ученых, внесших наибольший вклад в разработку поточных методов организации работ.

Укажите, какие можно выделить этапы развития поточных методов строительства в нашей стране.

Укажите состав основной исходно-разрешительной документации, представляемой Заказчиком в соответствии с договором на проектирование.

Составление каких документов предусматривает организационно - технологическое проектирование.

3.2. Темы письменных работ

Не планируется

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является недифференцированный зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Зачтено выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но про-белы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация проектно-изыскательской
деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Металлические и деревянные конструкции
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов теоретических знаний по вопросам законодательного и нормативного обеспечения проектно-строительной деятельности в условиях института саморегулируемых организаций в Российской Федерации и практических умений в области проектирования.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения**

Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности. Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.

ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими. Знает как разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами.
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям. Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действующей нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность. Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.

ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

Знать:	
Уровень 1	Знает как определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ. Знает как выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Знает как представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
Уметь:	
Уровень 1	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий. Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений. Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора. Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ. Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации. Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.

ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Знает как формулировать цели и ставить задачи исследований. Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию. Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований. Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
Уметь:	
Уровень 1	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах. Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности. Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.1.2	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
3.1.3	Знает как разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами.
3.1.4	Знает как определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-исследовательских работ.
3.1.5	Знает как выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
3.1.6	Знает как представлять результаты проектно-исследовательских работ для технической экспертизы.
3.1.7	Знает как формулировать цели и ставить задачи исследований.
3.1.8	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
3.1.9	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
3.1.10	Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
3.1.11	
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.2.2	Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.3	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
3.2.5	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
3.2.6	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
3.2.7	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
3.2.8	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
3.2.9	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ.
3.2.10	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
3.2.11	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
3.2.12	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на
3.3.2	основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.3.3	Владеет действующей нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность.

3.3.4	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.
3.3.5	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования.
3.3.6	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.
3.3.7	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.
3.3.8	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.
3.3.9	
3.3.10	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (опрос).

1. Что такое инвестиционно-строительный проект.
2. Понятие застройщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
3. Понятие технический заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие проектировщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
6. Для каких целей проводят инженерные изыскания.
7. Какими нормативными документами регулируются процессы выполнения инженерных изысканий.
8. Какой порядок урегулирования разногласий между застройщиком (техническим заказчиком) и исполнителем, в период подготовки и исполнения контракта (договора).
9. Какие основные пункты включает в себя типовый контракт (договор) на выполнение проектной и (или) рабочей документации.
10. Что такое техническое задание для архитектурно-строительного проектирования, кем разрабатывается и утверждается.
11. Что такое календарный план, для чего он нужен и какая информация там отражена.
12. Когда исполнитель проектных работ приступает к разработке проектной документации.
13. В чём заключаются проблемы использования зарубежной проектной документации.
14. Назовите основные преимущества использования еврокодов, по мнению Еврокомиссии.
15. Состав рабочей документации.
16. Кто определяет объём, состав и содержание рабочей документации.
17. В каких случаях проводится экспертиза проектной документации.
18. Какие объекты подлежат государственной экспертизе, а какие негосударственной.
19. Какие организации вправе осуществлять государственную экспертизу проектной. документации.
20. Можно ли обжаловать результаты экспертизы проектной документации.
21. Какие объекты подлежат государственной экологической экспертизе.
22. На основании какого документа осуществляется «авторский надзор».
23. Какие национальные объединения СРО строителей вы знаете.
24. Чем обоснована необходимость актуализации строительных норм и правил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Этапы развития проектно-изыскательской деятельности в России.
2. Назвать основных участников инвестиционно-строительного проекта.
3. Понятие заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие инвестор и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие подрядчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
6. Перечень исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
7. Основные виды инженерных изысканий.
8. Специальные виды инженерных изысканий.
9. Назовите основные этапы подготовки и заключения контракта (договора) на выполнение проектных работ.
10. Что прилагается к договору (контракту) на выполнение проектной и (или) рабочей документации, кроме договора и является его неотъемлемой частью.
11. Понятие «проектная документация» и цель её разработки.
12. В каких случаях проектная документация подлежит экспертизе.
13. Разделы проектной документации на объекты производственного и непроизводственного назначения.
14. Разделы проектной документации на линейные объекты (трубопроводы, автомобильные и железные дороги, линии электропередачи и др.)
15. Понятие «Типовая проектная документация».
16. Понятие «Еврокоды».
17. Понятие «Рабочая документация».
18. Виды экспертизы проектной документации.
19. Проектная документация на какие объекты не подлежит экспертизе.

20.	Цель и задачи государственной экологической экспертизы.
21.	Основные принципы государственной экологической экспертизы.
22.	Авторский надзор, с какой целью он осуществляется.
23.	Понятие саморегулирования и саморегулируемой организации.
24.	Назовите основные особенности саморегулирования в строительной сфере.
25.	Назовите приоритетные направления деятельности национальных объединений СРО строительной сферы.
26.	Назовите основные этапы становления саморегулирования в современной истории России.
3.2. Темы письменных работ	
Контрольная работа: «Разработка предпроектной документации на строительство, реконструкцию или капитальный ремонт объекта капитального строительства»	
3.3. Фонд оценочных средств	
ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений. В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Самостоятельная работа.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.

Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД). Лекции имеют целью дать систематизированные основы знаний по вопросам изучаемой дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в конспекте лекций;
- при подготовке к текущему контролю (в случаях, предусматривающий промежуточный контроль) использовать вопросы, отраженные данной рабочей программе.

Работа с учебной и научной литературой, а также с ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и к итоговой аттестации по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД по дисциплине, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, РПД и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию (если предусмотрено РПД);
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и итоговой аттестации по дисциплине.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучаемого:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм (если предусмотрены РПД);
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Планирование технического эксперимента
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	
1.2	Освоение методов математической статистики для практического применения при проектировании, контроле, диагностике и обслуживании строительного-дорожных машин

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы решения типовых задач по основным разделам дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить планирование и контроль процессов обкатки строительных машин и механизмов
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить планирование и контроль процессов эксплуатации строительных машин и механизмов

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Знать методологию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять суть и составляющие производственной проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками сбора и систематизации информации для решения производственных задач и способен к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает методы и законы математической статистики и их применение к конкретным задачам прикладной, исследовательской и производственной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет собирать и систематизировать информацию, выявлять проблему и решать прикладные задачи прикладного, научного и производственного характера.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, проводить технический эксперимент для решения профессиональных проблем; вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
Задания для практической работы № 1,2	
1.	Что такое выборка случайных величин?
2.	Что такое объем выборки?
3.	Что такое размах выборки?
4.	Что такое статистика?
5.	Как строится эмпирическая функция распределения?
6.	Приведите формулу для вычисления выборочного среднего.
7.	Приведите формулу для вычисления выборочной дисперсии.
8.	Как зависит точность оценки среднего от размаха выборки.
9.	Что такое статистическая гипотеза?
10.	Что такое равноточные измерения?
11.	Что такое неравноточные измерения?
12.	Как оценивается среднее значение и дисперсия при равноточных измерениях?
13.	Как оценивается среднее значение и дисперсия при неравноточных измерениях?
14.	Приведите примеры статистических гипотез.
15.	Уравнение регрессии – что это?
16.	Приведите пример записи линейного уравнения регрессии.
17.	Как выглядит линейное уравнение регрессии на графике?
18.	Коэффициенты уравнения регрессии.

19. Что такое регрессия?
20. Что такое линейная регрессия?
21. Как будет выглядеть график линейного уравнения регрессии если первый член равен 0?
22. Как будет выглядеть график линейного уравнения регрессии если первый член будет отличен от нуля?

Задания для практической работы № 3,4

1. Приведите примеры случайных величин в практике?
2. Составление вариационного ряда случайной величины?
3. Что такое размах вариации случайной величины?
4. Выбор шага интервала случайной величины
5. Что такое частота выпадения случайной величины?
6. Как определяется среднее значение случайной величины в интервале?
7. Как определяется среднее значение случайно величины выборки?
8. Что такое регрессия?
9. Что такое линейная регрессия?
10. Как вычислить коэффициенты линейной регрессии?
11. Что такое дисперсия?
12. Запишите математическое выражение для определения дисперсии.
13. Что такое среднеквадратическое отклонение ?
14. Запишите формулу для определения среднеквадратического отклонения случайной величины?
15. Что такое параметры уравнения регрессии?
16. Запишите формулу для определения коэффициента линейного уравнения регрессии при изменении параметра?
17. Запишите формулу для определения свободного члена линейного уравнения регрессии.
18. Что является функцией отклика в практическом аспекте?
19. Определение теоретических расчетных значений функции отклика.
20. Что такое парная корреляция?
21. Для чего необходимо определять парную корреляцию?
22. Запишите выражение для определения линейного коэффициента парной корреляции.
23. Чем определяется теснота связи парной корреляции?
24. Что такое коэффициент детерминации?
25. Запишите выражения для определения коэффициента детерминации.
26. Что означает если при определении параметров линейного уравнения регрессии коэффициент детерминации имеет значение 0,76?
27. Чем оценивается правильность определения параметров линейного уравнения регрессии?
28. Для чего определяется ошибка аппроксимации?
29. Запишите формулу для определения ошибки аппроксимации.
30. Как оценивается качество полученного уравнения регрессии?
31. Что такое F- тест, для чего его необходимо рассчитывать?
32. Что такое критерий Фишера, для чего он нужен?
33. Запишите формулу для определения фактического значения критерия Фишера.
34. Поясните, как определяется табличное значение критерия Фишера.
35. Сделайте вывод в случае, если табличное значение критерия Фишера превышает расчетное.
36. Что означает если расчетное значение критерия Фишера больше табличного.

Задания для практической работы № 5,6

1. Что такое дисперсионный анализ?
2. Как доказать близость дисперсий двух выборок?
3. Что такое парная корреляция?
4. Что такое Критерий Фишера?
5. Что такое критерий Кохрена?
6. Поясните понятие метода моментов, оценки параметров распределения случайной величины?
7. Что такое линеаризация нелинейных регрессий?
8. Как линеаризовать нелинейную регрессию степенного типа?
9. Что такое коэффициент корреляции?
10. Что такое теснота связи?
11. Как аналитически вычислить коэффициент корреляции?
12. Как оценить коэффициент корреляции графическим методом?
13. Как доказать равномерность распределения случайной величины?
14. Что такое коэффициент Пирсона?
15. Для оценки чего применяют коэффициент Пирсона?
16. Как вычислить коэффициент асимметрии?
17. Что характеризует коэффициент эксцесса?
18. Как вычислить выборочный коэффициент эксцесса?

19. Для какого распределения коэффициенты асимметрии и эксцесса равны нулю?
20. Что такое статистическая гипотеза? Приведите пример. Как вычисляется доверительный интервал?
21. Приведите формулу для вычисления коэффициента вариации?
22. Приведите формулу для вычисления выборочного коэффициента вариации?
23. Рассчитайте дисперсию по экспериментальным данным?
24. Рассчитайте среднее квадратическое отклонение по экспериментальным данным.
25. Приведите формулу для вычисления выборочного среднего.
26. Приведите формулу выборочных начальных моментов. Оцените выборочный начальный момент второго порядка по экспериментальным данным.
27. Как строится эмпирическая функция распределения

3.2. Темы письменных работ

КР- Расчет параметров регрессии по результатам испытаний.

3.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к защите курсовой работы

1. Планирование эксперимента - основные термины и определения.
2. Методы планирования эксперимента.
3. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.
4. Дисперсионный анализ. Критерий Фишера.
5. Применение критериев согласия для проверки статистических гипотез.
6. Задачи, решаемые с помощью дисперсионного анализа.
7. Оперативная характеристика. Порядок построения оперативной характеристики.
8. Задача оптимизации эксперимента. Выбор обобщенного параметра оптимизации.
9. Функция желательности.
10. Воздействующие факторы. Требования к факторам при планировании эксперимента.
11. Функция отклика. Модель «чёрного ящика».
12. Выбор математической модели функции отклика.
13. Способы поиска оптимума функции отклика. Шаговый принцип.
14. Принятие решений перед планированием эксперимента.
15. Полный факторный эксперимент.
16. Эксперимент типа 2к. Матрица планирования эксперимента.
17. Свойства полного факторного эксперимента типа 2к. Математическая модель.
18. Дробный факторный эксперимент.
19. Рандомизация.
20. Обработка результатов эксперимента. Методы регрессионного анализа.
21. Проверка адекватности полученной математической модели.
22. Метод наименьших квадратов.
23. Проверка значимости коэффициентов регрессии.
24. Принятие решений после построения модели процесса.
25. Методы восхождения по поверхности отклика.
26. Движение по градиенту функции отклика. Крутое восхождение.
27. Классификация экспериментальных планов.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Вариант 1.

1. Метод наименьших квадратов. Коэффициент корреляции.
2. Дисперсионный анализ. Критерий Кохрена.
3. Проводился эксперимент по влиянию толщины срезаемой стружки при блокированном резании на усилие разрушения мерзлого грунта. Получены следующие средние значения параметров при трех кратном их повторении

PZ, кН	Y	0,4	0,7	1,2	1,7	2,0
h, мм	X	5,0	10	15	20	30

Необходимо: построить график функции $Y = f(X)$; определить средние значения параметров Y и X ; рассчитать среднеквадратическое отклонение σ_X и σ_Y ; определить коэффициенты в уравнении регрессии при условии что зависимость имеет линейный характер; рассчитать среднюю ошибку аппроксимации. Сделать вывод по полученным результатам.

Вариант 2

1. Матрица планирования эксперимента при 2-х изменяемых параметрах.
2. Дисперсионный анализ. Критерий Кохрена.
3. В результате проведения эксперимента изменяемый параметр имел следующие значения $X_{i,j}$ - 10,3; 11; 12,9; 10,2; 11,8; 12,4. Необходимо рассчитать среднее значение параметра и дисперсию. Дать пояснения по изменению параметра.

Вариант 3

1. Полный факторный эксперимент. Матрица планирования эксперимента.
2. Дисперсионный анализ. Критерий Стьюдента.
3. Производились измерения партии диаметров валов, получены следующие результаты измерений 11,2; 11,4; 11,8; 11,0; 12,2; 12,3; 12,5; 12,7; 12,6; 12,8; 12,8; 12,4; 12,9; 13,3; 13,0; 13,4; 11,0; 13,1; 13,2, рассчитать среднее значение диаметра, дисперсию и среднеквадратическое отклонение, начертить схему разброса значений относительно среднего диаметра. Сделать необходимые пояснения.

Вариант 4

1. Полный факторный эксперимент. Кодирование переменных. Таблица условий проведения эксперимента.
2. Дисперсионный анализ. Определение значимости коэффициентов регрессии.
3. Проводился эксперимент по изучению износа резцов от твердости армирующей пластинки при резании мерзлого грунта. Необходимо построить график $Y = f(X)$, определить среднее значение параметров, среднее квадратическое отклонение, дисперсию по полученным данным.

И0	Y	1,6;1,5;1,62	0,58;0,65;0,60	0,23;0,25;0,20	0,16;0,17;0,16	0,08;0,07;0,08
		0,04;0,05;0,45				

NV	X	9;8,5;10,2	11;10,5;11,5	13;12;13,5	15;14,5;15,5	17;16;17	18;17;18,5
----	---	------------	--------------	------------	--------------	----------	------------

Вариант 5

1. Полный факторный эксперимент. Кодирование переменных. Таблица условий проведения эксперимента.
2. Дисперсионный анализ. Определение значимости коэффициентов регрессии.
3. Проводился эксперимент по изучению износа резцов от твердости армирующей пластинки при резании мерзлого грунта. Необходимо определить среднее значение параметров, среднее квадратическое отклонение, дисперсию по полученным данным, определить вид уравнения регрессии.

И0	Y	1,6;1,5;1,62	0,58;0,65;0,60	0,23;0,25;0,20	0,16;0,17;0,16	0,08;0,07;0,08
		0,04;0,05;0,45				

NV	X	9;8,5;10,2	11;10,5;11,5	13;12;13,5	15;14,5;15,5	17;16;17	18;17;18,5
----	---	------------	--------------	------------	--------------	----------	------------

Вариант 6

1. Полный факторный эксперимент. Уравнение регрессии в кодированных переменных.
2. Дисперсионный анализ. Определение уровней изменяемых факторов. Таблица условий проведения экспериментов.
3. При расчете линейной регрессии вида $Y = a + bX$ получены следующие значения $X_{\text{ср}} = 116,4$; $Y_{\text{ср}} = 92,8$; $\sigma X = 8,5$; $\sigma Y = 11,2$; $b = 1,13$. Необходимо определить линейный коэффициент парной корреляции и коэффициент детерминации, дать необходимые пояснения.

Вариант 7

1. Однофакторный эксперимент. Уравнение регрессии.
2. Дисперсионный анализ. Графическое отображение.
3. При расчете линейной регрессии вида $Y = a + bX$ получены следующие значения $X_{\text{ср}} = 116,4$; $Y_{\text{ср}} = 92,8$; $\sigma X = 8,5$; $\sigma Y = 11,2$; $b = 1,13$. Необходимо определить линейный коэффициент парной корреляции, коэффициент детерминации и численное значение коэффициента a , дать необходимые пояснения.

Вариант 8

1. Функция отклика, требования к функции отклика.
2. Дисперсионный анализ. Среднее значение функции отклика по результатам эксперимента.
3. Изучается процесс хладноломкости титана в зависимости от содержания водорода и отрицательной температуры. Средние значения из трех повторных опытов представлены в таблице.

σ , МПа	Y	2667	1967	1583	1350	1300
T, K	X	80	141	194	213	231

- а) Необходимо построить график функции $Y = f(X)$, начало координат для $Y = 600$; $\Delta Y = 400$; $X = 53$; $\Delta X = 80$. б) Определить вид функциональной зависимости, рассчитать индекс корреляции если известно $\sum (Y - YX)^2 = 37769$; $\sum (Y - Y_{\text{ср}})^2 = 556961$. Сделать выводы по расчетам.

Вариант 9

1. Изменяемые параметры, требования к изменяемым параметрам.
2. Дисперсионный анализ. Матрица планирования экспериментов ПЭФ 22. Уравнение регрессии для ПЭФ 22.
3. Проводился эксперимент по влиянию толщины срезаемой стружки при блокированном резании на усилие разрушения мерзлого грунта. Получены следующие средние значения параметров при трехкратном их повторении

PZ, кН	Y	0,4	0,7	1,2	1,7	2,0
h, мм	X	5,0	10	15	20	30

Необходимо: построить график функции $Y = f(X)$; определить средние значения параметров Y и X ; рассчитать среднее квадратическое отклонение σX и σY ; определить коэффициенты в уравнении регрессии при условии что зависимость имеет линейный характер; рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и определить коэффициент детерминации. Сделать вывод по полученным результатам.

Вариант 10

1. Изменяемые параметры, требования к изменяемым параметрам.
2. Дисперсионный анализ, проверка однородности дисперсии, критерий оценивающий однородность дисперсии
3. Изучается процесс хладноломкости титана в зависимости от содержания водорода и отрицательной температуры. Средние значения из трех повторных опытов представлены в таблице.

σ , МПа	Y	2667	1967	1583	1350	1300
T, K	X	80	141	194	213	231

- а) Необходимо построить график функции $Y = f(X)$, начало координат для $Y = 600$; $\Delta Y = 400$; $X = 53$; $\Delta X = 80$. б) Определить вид функциональной зависимости, рассчитать индекс корреляции и критерий Фишера если известно $\sum (Y - YX)^2 = 37769$; $\sum (Y - Y_{\text{ср}})^2 = 556961$. Сделать выводы по расчетам.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

2 Практические и лабораторные занятия.

Практические и лабораторные занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Начиная подготовку к практическому (лабораторному) занятию, студентам необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой дисциплине. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому (лабораторному) занятию включает 2 этапа: первый – организационный; второй – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. При подготовке к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия.

3 Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Процедура зачета включает защиту практических работ и глубокое знание ответов на вопросы, изложенные в Приложении 1. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2 Процедура защиты курсовой работы включает:

- Оценка правильности оформления титульного листа, формул, графиков, таблиц, содержания и списка литературы;
- Оценка проведенных расчетов, владение методикой построения графиков по эксперименту.

Знать условие формирования:

- выборки, организации вариационного ряда по результатам исследований.

Уметь:

- строить гистограмму распределения частот и эмпирические зависимости по интервалам вариационного ряда;
- рассчитывать выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, числовые характеристики распределения случайной величины на примере отказов невосстанавливаемых изделий.

Определять закон распределения случайной величины по расчетам числовых характеристик случайной величины:

- распределения Вейбулла, нормальное распределение, экспоненциальное распределение.

Знать методы описания функциональных зависимостей полученных по результатам проводимых опытов с применением регрессионного анализа:

- линейная регрессия, нелинейная регрессия, линеаризация нелинейных регрессий.

Уметь пользоваться методами корреляционного анализа:

- аналитическим и полуграфическим методом расчета коэффициента корреляции;
- применять методы дисперсионного анализа с помощью сравнения дисперсий - критерий Фишера и сравнительный анализ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Численные методы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	научить будущего магистра свободно владеть численными методами для решения прикладных задач
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов	
Знать:	
Уровень 1	Знает типовые схемы монтажа строительных машин и механизмов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет решать типовые задачи по основным разделам дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить планирование и контроль процессов обкатки строительных машин и механизмов, контроль процессов эксплуатации строительных машин и механизмов.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы сбора и систематизации информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять суть и составляющие проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы, выявления и работы с проблемой

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие сведения о вычислительном эксперименте и математическом моделировании;
3.1.2	- основные методы решения вычислительной математики, используемые
3.1.3	при решении научно-технических задач строительства;
3.1.4	- методы математической обработки информации;
3.1.5	- основные структуры решения строительных задач численными методами;
3.1.6	- основные понятия и структуру построения глобальной компьютерной сети
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать методы, требуемые для решения поставленной экспериментальной задачи с требуемой точностью и обосновывать принимаемые решения;
3.2.2	- использовать численные методы и методы обработки результатов экспериментов для решения задач строительства;
3.2.3	- обрабатывать полученную в ходе исследований информацию, анализировать и осмысливать ее с учетом задач исследований;
3.2.4	- использовать возможности вычислительного комплекса MS Excel для
3.2.5	анализа информации, проводить всевозможные вычисления, строить наглядные зависимости;
3.2.6	- применять современные телекоммуникационные технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками построения простейших математических моделей по результатам экспериментальных данных;
3.3.2	- навыками использования численных методов для решения прикладных задач строительства;
3.3.3	- навыками поиска, анализа и представления результатов, структурирования информации в доступной форме, используя компьютер как средство управления информацией;
3.3.4	- навыками практического использования и технологией работы в прикладных пакетах, обработки, анализа и представления информации с использованием вычислительного комплекса MS Excel;
3.3.5	- навыками поиска и отбора необходимой информации в глобальной компьютерной сети.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Численные методы как раздел современной математики. (УК-1).
2.	Классификация погрешностей. (УК-1).
3.	Абсолютная и относительная погрешности числа и функции. (УК-1).
4.	Особенности машинной арифметики. Задачи вычислительной алгебры. (УК-1), (ПКС-1).
5.	Прямые и итерационные методы. (УК-1).
6.	Метод исключения неизвестных (метод Гаусса) решения систем линейных алгебраических уравнений. (ПКС-1).

7. Схема единственного деления. Метод Гаусса с выбором главного элемента. (ПКС-1).
8. Векторные и матричные нормы. Согласованность норм. (ПКС-1).
9. Обусловленность систем линейных алгебраических уравнений. Число обусловленности матрицы. (УК-1).
10. Вычисление определителей. Обращение матриц. (УК-1).
11. Ортогональные преобразования. (ПКС-1).
12. Матрицы вращения и отражения. (УК-1).
13. Итерационные методы. Стационарные. Нестационарные. (ПКС-1).
14. Теоремы сходимости. Метод Якоби. Метод Гаусса-Зейделя. (ПКС-1).
15. Каноническая форма итерационных методов. Сходимость. (ПКС-1).
16. Метод простой итерации. Сходимость. (ПКС-1).
17. Метод релаксации. Сходимость. (УК-1).
18. Степенной метод вычисления максимального по модулю собственного числа. (ПКС-1).
19. Метод Якоби решения полной проблемы собственных значений для симметричной матрицы. (ПКС-1).
20. Вычисление корней нелинейных уравнений. (ПКС-1).
21. Отделение корней. Метод деления отрезка пополам. Метод хорд. (УК-1), (ПКС-1).
22. Методы простой итерации, Ньютона. (УК-1).
23. Модификации метода Ньютона. Сходимость. Метод Вегстейна. (УК-1), (ПКС-1).
24. Решение систем нелинейных уравнений. (УК-1).
25. Методы простой итерации, Зейделя, Ньютона. Сходимость. (УК-1).
26. Существование и единственность обобщенного интерполяционного многочлена. (ПКС-1).
27. Интерполирование алгебраическими многочленами. (УК-1).
28. Интерполяционные полиномы Лагранжа и Ньютона. (ПКС-1).
29. Оценка погрешности интерполяции. (УК-1).
30. Оптимизация погрешности интерполяции. (УК-1).
31. Сходимость интерполяционного процесса. Сплайнинтерполирование. (УК-1), (ПКС-1).
32. Построение кубического сплайна. (ПКС-1).
33. Наилучшее приближение в линейном нормированном пространстве. (УК-1), (ПКС-1).
34. Существование и единственность элемента наилучшего приближения. (УК-1), (ПКС-1).
35. Многочлен наилучшего приближения. (ПКС-1).
36. Наилучшее приближение в гильбертовом пространстве. (УК-1).
37. Метод наименьших квадратов. (УК-1), (ПКС-1).
38. Аппроксимация функций многих переменных. (УК-1).
39. Интерполяционные квадратурные формулы. (УК-1).
40. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона. (УК-1), (ПКС-1).
41. Погрешность. Правило Рунге оценки погрешности. (ПКС-1).
42. Квадратурные формулы наивысшей алгебраической степени точности. (УК-1), (ПКС-1).
43. Построение. Погрешность. Устойчивость. (ПКС-1).
44. Интегрирование функций специального вида. (УК-1).
45. Приближенное вычисление кратных интегралов. (ПКС-1).
46. Метод Монте-Карло. (УК-1), (ПКС-1).
47. Формулы численного дифференцирования. (УК-1), (ПКС-1).
48. Оценка погрешности. Некорректность. Регуляризация. (ПКС-1).
49. Понятие сеточной функции. (ПКС-1).
50. Простейшие операторы конечных разностей. (ПКС-1).

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по

соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Процедура зачета.

"Зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

"Не зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Комплексы программ для проектирования
механических систем
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся общесистемных зна-ний, умений и навыков в области моделирования механических систем в компьютерных системах.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	Студент знает теоретические основы компьютерного моделирования САПР для организации проектной работы команды в сфере профессиональной инженерной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет создавать и редактировать проектную документацию с использованием программного обеспечения САПР для проектирования механических систем и организовать проектную работу в команде
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приемами моделирования и проектирования в среде КОМПАС3D и AutoCaD ; способен организовать проектную работу команды с использованием САПР

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основы проектирования механизмов использованием программного обеспечения , стадии разработки машин и механизмов, критерии работоспособности машин и влияющие на них факторы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет рассчитывать и проектировать детали и узлы машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием комплекса программ для проектирования механических систем
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками расчета и проектирования деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием, используя комплексы программ для проектирования механических систем

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Студент должен знать: структуру, разновидности и комплексы программ САПР; комплексные автоматизированные системы АРМ и WinMachine; системы управления в составе комплексных автоматизированных систем; назначение, область применения при моделировании механических систем САПР КОМПАС; назначение, область применения при моделировании механических систем САПР AUTOCAD.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполнять расчеты, планирование и контроль испытаний строительных машин и механизмов с помощью САПР, осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации, и осуществлять ее решение с использованием САПР
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки владения основами комплексного проектирования с использования САПР для решения конкретных задач производственной деятельности, связанной с эксплуатацией строительных машин и механизмов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

Задание №1.

Проектирование рассматривается как процесс преобразования входных данных в выходные:

- с точки зрения теории принятия решений;
- с информационной точки зрения;
- с точки зрения реализации цикла управления;
- с точки зрения процесса, содержащего операции синтеза и анализа.

Задание №2.

Процесс описания проектирования, содержащий операции анализа, синтеза, оценку и выработку управляющего воздействия, рассматривается:

- с точки зрения теории принятия решений;
- с информационной точки зрения;
- с точки зрения реализации цикла управления;
- с точки зрения процесса, содержащего операции синтеза и анализа.

Задание №3.

Аспекты проектирования реализуются в такой последовательности:

- конструкторский аспект - технологический аспект - функциональный;

- функциональный технологический - конструкторский;
- технологический - конструкторский - функциональный;
- функциональный - конструкторский - технологический.

Задание №4.

К составным частям процесса проектирования относятся:

- а) техническое проектирование;
- б) стадии проектирования;
- в) разработка технического задания;
- г) этапы проектирования;
- д) проектные процедуры;
- е) проектные операции;
- ж) испытание и внедрение.

Ответы:

- в, г, д, ж;
- б, г, д, е;
- а, в, д, ж;
- б, в, г, д.

Задание № 5.

Предпроектные исследования относятся к:

- стадии проектирования;
- этапу проектирования;
- проектным процедурам;
- операциям.

Задание № 6.

Разработка ТЗ относится к:

- стадии проектирования;
- этапу проектирования;
- проектным процедурам;
- операциям.

Задание № 7.

Техническое и рабочее проектирование относится к:

- стадии проектирования;
- этапы проектирования;
- проектным процедурам;
- проектным операциям.

Задание № 8.

Процесс проектирования на стадии НИР заканчивается:

- изготовлением опытного образца;
- разработкой технического задания;
- проверкой корректности и реализуемости основных принципов, определяющих функционирование объекта;
- выдача материалов по изучению спроса на новые изделия.

Задание № 9.

Процесс проектирования на стадии ОКР заканчивается:

- разработкой опытного образца или рабочей партии изделий;
- разработкой принципиальных схем технологического процесса маршрутной технологии;
- получением управляющей информации на машинных носителях для ЧПУ;
- эскизным проектированием и проверкой корректности принципов, определяющих функционирование объекта.

Задание №10.

Необходимая документация для изготовления изделия формируется:

- на стадии ОКР;
- на стадии технического проектирования;
- на стадии рабочего проектирования;
- на стадии проектирования операционной технологии.

Задание № 11.

Разработка принципиальной схемы технологического процесса маршрутной технологии относится:

- к проектным процедурам;
- к этапу проектирования;
- к разработке технического задания;
- к операционной технологии.

Задание № 12.

Оформление чертежей или расчёт параметров какого-либо блока относится к:

- проектным процедурам;
- этапу проектирования;
- операционной технологии;
- проектным операциям.

Задание № 13.

Расчёт показателей эффективности варианта проекта относится к:

- проектным операциям;

- этапу проектирования;
- операционной технологии;
- проектным операциям.

Задание № 14.

Система автоматизированного проектирования должна быть:

- а) закрытой, исключающей влияние внешней среды;
- б) человеко-машинной системой;
- в) иерархической системой;
- г) открытой и развивающейся системой;
- д) полностью специализированной, исключающей применение унифицированных элементов.

Ответы:

- а, б, в;
- б, в, г;
- в, г, д;
- а, в, д.

Задание № 15.

Преимущества автоматизированного проектирования перед традиционным:

- а) автоматизированное проектирование предполагает оптимальный и единственный вариант проекта;
- б) автоматизированное проектирование многовариантное;
- в) автоматизированное проектирование не предполагает больших финансовых и временных затрат на предпроектные исследования;
- г) САПР наиболее полно использует технические возможности ЭВМ;
- д) САПР не требует непосредственного участия человека в процессе проектирования;
- е) С помощью САПР выполняется разработка чертежей, производится трёхмерное моделирование изделия.

Ответы:

- б, г, е;
- а, г, д;
- в, г, д;
- г, д, е.

Задание № 16.

В процессе разработки САПР возникают трудности:

- а) невозможность своевременного вмешательства человека в процессе проектирования;
- б) невозможность представления всей информации, используемой в САПР в формальном виде;
- в) проблема реализации многовариантного проектирования;
- г) проблема реализации пользовательского интерфейса;
- д) проблема выбора и формирования критерия оптимизации целевой функции в многокритериальном процессе проектирования;
- е) ограниченные возможности ЭВМ;
- ж) сложность формализации интеллектуальной деятельности человека.

Ответы:

- б, д, е, ж;
- а, в, д, ж;
- а, б, в, г;
- б, в, г, д.

Задание № 17.

Применение принципа системного единства, как главного принципа системного подхода к автоматизированному проектированию подразумевает:

- а) создание единственного, но оптимального проекта;
- б) обеспечение целостности системы в процессе её создания, функционирования, развития;
- в) подчинение частных целей подсистем общей цели системы;
- г) преимущественное создание и использование единых типовых унифицированных элементов САПР;
- д) согласование критериев оптимальности системы в целом и её отдельных частей.

Ответы:

- а, б, д;
- о, в, д;
- в, г, д;
- а, г, д.

Задание № 18.

Принцип совместимости при разработке САПР подразумевает:

- а) возможность электронной замены, вышедшей из строя какого-либо унифицированного технического блока;
- б) согласование критериев системы в целом и её отдельных частей;
- в) обеспечение конструктивной совместимости;
- г) обеспечение целостности системы в процессе её создания;
- д) обеспечение языковой совместимости;
- е) совместимость технических характеристик отдельных подсистем;
- ж) возможность пополнения, совершенствования и обновления составных частей САПР.

Ответы:

- а, в, ж;

- б, в, г;
- в, д, е;
- г, е, ж.

Задание № 19.

Применение принципа развития при проектировании САПР подразумевает:

- а) пополнение и обновление информационного обеспечения;
- б) постепенного снижения активности человека в процессе проектирования;
- в) четкое разделение функций человека и машины;
- г) совершенствование и обновление составных частей САПР;
- д) расширение взаимосвязи между подсистемами;
- е) расширение возможности унификации отдельных частей САПР.

Ответы:

- а, г, д;
- г, д, е;
- б, в, г;
- а, в, е.

Задание №20.

Предпроектные исследования при разработке и оптимизации САПР к процессу обслуживания и ремонта механизмов и машин включают в себя:

- а) разработку эскизного проекта объекта;
- б) прогнозирование спроса на проектируемый объект;
- в) прогнозирование развития конкретных отраслей и смежных отраслей;
- г) проведение технико-экономических расчётов по разработке нового изделия;
- д) разработка концептуальной модели объекта.

Ответы:

- а, б, в;
- б, в, д;
- в, г, д;
- а, г, д.

Задание № 21.

При разработке САПР для проведения прогноза результатов обслуживания и ремонта механизмов и машин не используются:

- методы экстраполяции;
- методы долгосрочного планирования;
- методы экспертизы;
- методы моделирования.

Задание № 22.

Методы экстраполяции целесообразно использовать в случаях:

- а) экстраполяция данных о параметрах объекта прогнозирования;
- б) экстраполяция оценочных функциональных характеристик систем;
- в) экстраполяция системных и структурных характеристик;
- г) экстраполяция характеристик объекта при изменении условий, определяющих поведение системы;
- д) применение экстраполяции в сочетании с другими методами прогнозирования.

Задание № 23.

Виды представления результатов проектной деятельности при использовании САПР включают:

- а) Графические зависимости расчетных параметров от внешних или внутренних параметров модели;
- б) Визуальное цветовое представление распределения расчетных параметров;
- в) Текстовое и табличное представление результатов оптимизации или проектирования;
- г) Все вышеперечисленное.

Задание № 24.

САПР механических систем в процессе обслуживания и ремонта машин и механизмов применяется:

- а) на стадии оценки и планирования мероприятий;
- б) в процессе контроля стадий технических воздействий на механизм или машину;
- в) на стадии оценки результатов обслуживания и ремонта.

3.2. Темы письменных работ

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Смоделировать стрелу башенного крана по заданным исходным данным полученного варианта в модуле Structure 3D программного продукта APM WinMachine. Провести статический расчёт и подобрать оптимальные параметры конструкции стрелы с заданным коэффициентом запаса прочности.
2. Смоделировать по заданным исходным данным конструкцию козлового крана в среде программы Kompas и передать в модуль APM Structure3D. Провести расчёт крана и подобрать оптимальные поперечные сечения элементов конструкции крана с учётом коэффициента запаса прочности конструкции.
3. Смоделировать опорный подшипник в корпусе по заданным исходным данным в программном продукте APM Studio 3D. Рассчитать подшипник на прочность с учётом заданных внешних нагрузок.
4. Составить расчётную схему и рассчитать на прочность конструкцию башни башенного крана. Подобрать оптимальные сечения несущих элементов с заданным коэффициентом запаса прочности.

5. Составить расчётную схему конструкции несущих балок мостового крана, рассчитать их на прочность с указанным коэффициентом запаса прочности и подобрать оптимальное поперечное сечение.
6. Составить расчётную схему и рассчитать на прочность стрелу автомобильного крана. Исследовать изменение напряжений в стреле в зависимости от изменений её вылета.

3.3. Фонд оценочных средств

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

Билет №1

1. Проектирование технического объекта. Принципы системного подхода.
2. Назовите признаки присущие сложной системе.
3. Почему проектирование обычно имеет итерационный характер.

Билет №2

1. Иерархические уровни проектных процедур.
2. Что является предметом изучения в теории систем.
3. Назовите основные типы промышленных автоматизированных систем?

Билет №3

1. Многофункциональность и итерационность проектирования.
2. Приведите примеры условий работоспособности САПР.
3. Поясните состав и назначение устройств графической рабочей станции.

Билет №4

1. Математические модели в процедурах анализа на макроуровне.
2. Приведите примеры иерархической структуры технических объектов, их внутренних, внешних и выходных параметров.
3. Дайте определение графу.

Билет №5

1. Дайте определение области адекватности математической модели.
2. Виды обеспечения САПР.
3. Какие команды используются для построения составных тел?

Билет №6

1. Назовите основные стадии проектирования технических систем?
2. Приведите примеры проектных процедур, выполняемых в системах CAE. CAD. CAM.
3. Что такое составное тело?

Билет №7

1. Назовите основные функции автоматизированных систем: САПР. АСУП. АСУТП. АСД.
2. В чём заключаются трудности решения многокритериальных задач оптимизации?
3. Какие разделы имеются в диалоговом окне диспетчер видов?

Билет №8

1. Что понимают под комплексной автоматизированной системой?
2. Какие функции выполняет сетевое ПО?
3. Перечислите виды графов.

Билет №9

1. Перечислите группу команд, используемых для редактирования твердотельных объектов.
2. Внешние запоминающие устройства. Классификация и основные характеристики.
3. Как придать объекту то или иное свойство материала?

Билет №10

1. Что такое согласованные виды, как они создаются?
2. Дайте определение ребру графа.
3. Какими свойствами должны обладать модели компонентов последнего иерархического уровня?

Билет №11

1. В чём особенности ориентированного графа?
2. Какие команды служат для удаления ненужных элементов в теле и как осуществить отделение независимых частей?
3. Назовите основные свойства математической модели.

Билет №12

1. Дайте определение математической модели технического объекта.
2. Что такое дерево графа?
3. Перечислите свойства конечного элемента «Опора».

Билет №13

1. С какой целью производится разбивка механической системы на иерархические уровни?
2. В чём отличие дерева графа от суграфа?
3. Что значит формализация математической модели?

Билет №14

1. Приведите классификацию систем CAE, CAD, CAM.
2. Перечислите основные свойства математических моделей.
3. Каким образом формируется математическая модель в сложных механических системах?

Билет №15

1. Дайте понятие системного подхода при решении задач моделирования конструкций машин и механизмов.
2. Объясните метод построения трехмерных тел выдавливанием.
3. Как моделируется элемент «шарнир» в САПР?

Билет №16

1. Методы экстраполяции, их область применения при проектировании механических систем.
2. Что включают в себя предпроектные исследования?
3. Порядок построения 3D оболочек в APM Structure3D.

Билет №17

1. Перечислите принципы системного подхода к автоматизированному проектированию.
2. Каким образом прикладываются динамические нагрузки к модели в САПР?
3. Дайте понятие расчета при помощи метода конечных элементов.

Билет №18

1. Как оценивается эффективность варианта проекта при использовании САПР?
2. Перечислите преимущества и недостатки CAD, CAE и CAM систем.
3. Методы трехмерного моделирования в САПР.

Билет №19

1. Порядок действий при переносе сложных механических систем в пространство модели САПР.
2. Перечислите этапы проектирования и их назначение.
3. Каким образом моделируются подвижные соединения в модели САПР?

Билет №20

1. Представьте классификацию САПР и области их применения.
2. Дайте оценку достаточности модели механической системы в САПР.
3. Каким образом моделируется ветровая и снеговая нагрузка в САПР?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

2. Практические занятия

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Начиная подготовку к практическому занятию, студентам необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой дисциплине. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; второй – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. При подготовке к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия.

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Динамика строительных машин
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины научить магистрантов методам исследования механизмов и машин с учетом динамических нагрузок. Большинство механизмов грузоподъемного, транспортного и технологического оборудования обладают значительными массами, при этом для них свойственна работа на переходных режимах с возникновением колебательных процессов
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов**

Знать:	
Уровень 1	- основы расчетов, проектирования и исследования свойств механизмов, основные законы динамики поступательного и вращательного движений
Уметь:	
Уровень 1	- выполнять динамические расчеты основных типов машин и механизмов: грузоподъемных машин, машин непрерывного транспорта и др. производить балансировку вращающихся деталей (типа роторов), уравнивать устройства разного назначения.
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять общие принципы реализации движения при проектировании механизмов и машин, различать виды машин и механизмов, составлять структурные и кинематические схемы механизмов, применять и соблюдать действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции по оформлению технической документации, применять для расчетов программное обеспечение, пользоваться справочной и научной литературой по направлению своей профессиональной деятельности

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы построения динамических моделей механизмов и машин; - закономерности изменения эксплуатационных свойств; - причины изменения работоспособности отдельных элементов машин; - методы системного анализа
Уметь:	
Уровень 1	- выполнять динамические расчеты, оценивать уровень динамических нагрузок на детали машин и механизмы
Владеть:	
Уровень 1	- основными принципами построения и анализа динамических моделей машин и механизмов; - навыками проведения динамических расчетов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: основы теории механизмов и машин (ТММ), детали машин и основы конструирования, расчеты на прочность деталей с учетом динамических сил и моментов; две задачи, основные законы и уравнения движения машины регулирование движения машины, уравнивание машин
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	- выполнять динамические расчеты основных типов машин и механизмов: грузоподъемных машин, машин непрерывного транспорта и др. Производить балансировку вращающихся деталей (типа роторов), уравнивать устройства разного назначения;
3.2.3	- применять общие принципы реализации движения при проектировании механизмов и машин, различать виды машин и механизмов, составлять структурные и кинематические схемы механизмов, применять и соблюдать действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции по оформлению технической документации, применять для расчетов программное обеспечение, пользоваться справочной и научной литературой по направлению своей профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: методами динамического исследования машин и механизмов, методами построения моделей сложных технических систем, алгоритмами построения структур технических систем, правилами изображения структурных и кинематических схем механизмов; основами составления структурных и кинематических схем механизмов; методами и алгоритмами решения прикладных задач применительно к динамике механизмов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Роль и значение колебаний в технике.
2. Причины возникновения колебаний в технике.
3. Порядок проведения динамических расчётов.
4. Общие сведения о расчётных схемах. Виды схем приведения.
5. Правила приведения внешних нагрузок в расчётных схемах.
6. Правила приведения в расчётных схемах инерционных нагрузок – вращающихся и поступательно движущихся масс.
7. Приведенный к валу двигателя момент инерции груза.
8. Приведенная к валу барабана (к направлению перемещения груза) масса вращающихся частей привода.
9. Приведение распределённой массы каната к сосредоточенной.
10. Приведение распределённой массы балки на двух опорах к сосредоточенной.
11. Приведение распределённой массы консольной балки к сосредоточенной.
12. Приведение распределённой массы пружины к сосредоточенной.
13. Сущность принципа Рэлея и его использование в динамических расчётах.
14. Жёсткость. Коэффициент жёсткости. Линейная и угловая жёсткость.
15. Жёсткость балки на двух опорах.
16. Жёсткость стержня постоянного по длине сечения.
17. Жёсткость консольной балки.
18. Жёсткость вала постоянного сечения.
19. Жёсткость пружины.
20. Последовательное и параллельное соединение упругих элементов. Жёсткость и податливость упругих систем.
21. Определение жёсткости ферменных конструкций.
22. Приведение жёсткостей.
23. Преобразование линейной жёсткости в крутильную.
24. Правила приведения масс имеющих сосредоточенные нагрузки.
25. Жёсткость зубчатых зацеплений.
26. Приведение зазоров.
27. Классификация и определение приведенных механических систем.
28. Задачи динамики упругих систем. Методы составления уравнений динамики упругих систем: метод Д, Аламбера; метод Лагранжа.
29. Свободные колебания одномассовых систем: определение, уравнение движения, характеристическое уравнение, частота.
30. Решение уравнения свободных колебаний – корни уравнения мнимые.
31. Решение уравнения свободных колебаний – корни уравнения действительные.
32. Решение уравнения свободных колебаний – корни уравнения действительные и равные.
33. Решение уравнения свободных колебаний – корни уравнения комплексные.
34. Свободные колебания 2-х массовых упругих систем: уравнение колебаний и его решение, частотное уравнение, определение амплитуд и форм колебаний.
35. Вынужденные колебания 1-но массовых систем: установившийся и переходный режим.
36. Коэффициент динамичности при вынужденных колебаниях. Резонанс колебаний.
37. Вынужденные колебания 1-о массовых систем с вязким сопротивлением.
38. Энергия вынужденных колебаний.
39. Вынужденные колебания систем с 2-я степенями свободы.
40. Вынужденные колебания систем с 2-я степенями свободы и вязким сопротивлением.
41. Вынужденные колебания. Частотное решение дифференциального уравнения.
42. Критическая скорость вращающегося вала.
43. Правила суммирования масс и жёсткостей при упрощении эквивалентного вала.
44. Определение динамических нагрузок в механизмах подъёма: расчётные схемы, и их упрощение, характер изменения движущего или тормозного усилия.
45. Динамические нагрузки при разгоне для 2-х массовой системы с одной степенью свободы.
46. Влияние времени разгона на динамические нагрузки при пуске.
47. Влияние зазоров на динамические нагрузки при пуске.
48. Динамические нагрузки при стопорении механизмов подъёма экскаваторов: расчётная схема, влияние типа привода на динамические нагрузки.
49. Динамические нагрузки механизмов поворота.
50. Динамические нагрузки механизмов передвижения.
51. Динамические нагрузки механизмов напора экскаваторов.
52. Динамические нагрузки в элементах землеройно-транспортных машин.
53. Расчётные схемы для определения динамических нагрузок в землеройно-транспортных машинах.
54. Определение динамических нагрузок землеройно-транспортных машин при стопорении в элементах трансмиссии и рабочем оборудовании.
55. Предохранение элементов рабочего оборудования от опасных перегрузок при стопорении.

3.2. Темы письменных работ
3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технические средства диагностики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель -- подготовка квалифицированного специалиста, способного организовать и осуществлять техническое диагностирование строительных машин с использованием современного диагностического оборудования.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов**

Знать:	
Уровень 1	Знает, как проводится техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов; особенности планирования и координацию мероприятий по проверке соблюдения правил эксплуатации строительных машин и механизмов
Уметь:	
Уровень 1	Составлять план проверок технического состояния строительных машин и механизмов и анализ их результатов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью проводить планирование и вести техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	Знает все этапы жизненного цикла любого производственного проекта
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать цель и значимость результатов; определить потребности в ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками разработки плана реализации проекта, способностью контролировать реализацию проекта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать методики и нормативно-технические документы на современные технические средства контроля технического состояния наземных транспортно-технологических и других машин
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь пользоваться средствами технического диагностирования, методами измерения диагностических параметров, методами оценки технического состояния машин и оборудования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки планирования технической диагностики, навыки технического обслуживания и ремонта строительных машин и механизмов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

- Основные характеристики рабочих жидкостей, применяемых на мобильных машинах.
- Понятия надежности. Методы и средства повышения надежности.
- Требования к гидромашинам и гидроприводам строительных и дорожных машин (СДМ).
- Принципиальные гидравлические схемы элементов гидропривода: насосы, гидродвигатели, гидроаппаратура и т.д.
- Основные параметры объемного гидропривода, их выбор и взаимосвязь.
- Общая классификация объемных гидромашин, основные параметры.
- Шестеренные насосы. Основные параметры рабочего процесса. Критерии предельного состояния.
- Аксиально-поршневые насосы (АПН). АПН с наклонным блоком. АПН с наклонным диском. Основные параметры рабочего процесса. Критерии предельного состояния.
- Гидромоторы. Основные параметры рабочего процесса. Критерии предельного состояния. Гидроцилиндры. Основные параметры рабочего процесса.
- Гидрораспределители. Критерии предельного состояния.
- Факторы, влияющие на надежность гидроприводов СДМ.
- Цели и задачи диагностирования гидроприводов.
- Методы диагностирования.
- Выбор диагностических параметров и их обоснование.
- Признаки технического состояния гидропривода и гидроагрегатов. Методы выбора признаков.
- Классификация технических состояний.
- Правила принятия решений.
- Схемы диагностирования гидроприводов СДМ.
- Анализ результатов диагностирования.

- 20.Диагностика гидроприводов по состоянию рабочей жидкости.
 21.Влияние загрязненности рабочих жидкостей на эксплуатацию гидроприводов .
 22.Планирование технического обслуживания гидроприводов .

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Теория механизации строительства
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины научить будущего магистра свободно владеть современными методами комплектования и использования средств комплексной механизации на основе последних достижений науки и техники: системного подхода к выработке оптимальных решений, широкого использования экономико-математических методов и моделей.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов****Знать:**

Уровень 1	Знает типовые схемы монтажа строительных машин и механизмов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет решать типовые задачи по основным разделам дисциплины
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Способен проводить планирование и контроль обкатки строительных машин и механизмов; планирование и контроль процессов эксплуатации строительных машин и механизмов
-----------	--

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**Знать:**

Уровень 1	Способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять суть и составляющие проблемы, собирать и систематизировать информацию
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками описания сути проблемы, сбора и систематизации информации
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- основы комплексной механизации строительных работ, их технико-экономические показатели
3.1.3	- типовые схемы комплектования машин для земляных работ
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять технико-экономические показатели транспортно-технологических машин, комплексов и оборудования;
3.2.2	- выполнять расчет производительности и тяговые расчеты для машин, выполняющих земляные, в том числе подготовительных,
3.2.3	подъемно-транспортные, грузоподъемные работы;
3.2.4	- выполнять расчеты и выбор параметров грузоподъемных машин и механизмов;
3.2.5	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации по механизации строительства
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует навыки планирования и контроль обкатки строительных машин и механизмов
3.3.2	Способен проводить планирование и контроль процессов эксплуатации строительных машин и механизмов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Дайте определения понятия «Комплексная механизация строительства».
2. Что такое основной, вспомогательный и обслуживающий процессы?
3. Перечислите специфические особенности комплексной механизации в строительстве.
4. Назовите пять основных способов превращения исходных продуктов в готовое изделие, конструкцию, объект и т.д.
5. Назовите основные фазы строительного производства.
6. Перечислите основные этапы определения эффективных средств механизации.
7. Дайте определения таким понятиям как комплект, комплекс, система и парк машин.
8. Приведите примеры систем машин с регулярными и нерегулярными потоками.
9. Назовите основные структуры комплексно-механизированных процессов в строительстве.
10. Какие структуры технологических процессов наиболее часто используются в строительстве?
11. Какие виды производительностей Вы знаете для машины, комплекта и комплекса машин?
12. Как определяется себестоимость механизированных работ и приведенные затраты?
13. Как определить режим работы средств механизации?

14. Какие показатели и коэффициенты используются для оценки уровня механизации и автоматизации в строительстве?
15. Перечислите виды и средства механизации строительных работ.
16. Назовите основные состояния системы «объект-технология - комплект машин».
17. Дайте классификацию задач комплектования машин в строительстве.
18. Назовите основные стадии развития средств механизации строительства.
19. Сформулируйте основные условия, необходимые для эффективного комплектования машин в строительстве.
20. Основные подходы и принципы решения задач комплексной механизации строительства.
21. Назовите этапы формализации процесса комплектования машин в строительстве.
22. Перечислите основные действия на этапе «Постановка задачи и выбор критерия оптимизации».
23. Какие критерии оптимизации используются в процессе механизации строительства?
24. Перечислите основные действия на этапе «Выявления основных особенностей, взаимосвязей и количественных закономерностей».
25. Перечислите основные действия на этапе «Построение математической модели».
26. Перечислите основные действия на этапе «Исследование модели». Назовите преимущества и недостатки аналитических, численных и имитационных методов исследования.
27. Какие методы используются на этапе исследования модели механизированного процесса?
28. Сформулируйте задачу оптимального комплектования машин в условиях полной определенности.
29. Сформулируйте задачу комплектования машин в условиях полной неопределенности.
30. Дайте классификацию комплектов машин как систем массового обслуживания.
31. Постройте размеченный граф состояний одноканального комплекта машин.
32. Сформулируйте задачу определения оптимальной грузоподъемности автосамосвала.
33. Как определяется сменная производительность комплекта машин экскаватор - автосамосвалы.
34. Сформулируйте задачу определения оптимальных параметров комплекта машин «экскаватор - автосамосвалы».
35. Как определяется сменная производительность комплекта машин «экскаватор - автосамосвалы».
36. Определите оптимальные параметры комплекта машин «экскаватор - автосамосвалы».
37. Сформулируйте задачу определения оптимальных параметров землеройно-транспортных машин.
38. Как определяется сменная производительность землеройно-транспортных машин.
39. Сформулируйте задачу для определения границ эффективного использования комплектов машин.
40. Сформулируйте основные условия оптимизации парка машин.
41. Дайте классификацию задач оптимизации парка машин.
42. Сформулируйте постановку задачи оптимизации парка машин.
43. Оценка продолжительности выполнения механизированных работ.
44. Сформулируйте общие положения расчета экономической эффективности средств механизации строительства.
45. Расчет годового режима работы комплекта машин.
46. Расчет капитальных вложений комплекта машин.
47. Расчет текущих эксплуатационных затрат.
48. Расчет заработной платы.
49. Расчет затрат на эксплуатацию комплекта машин.
50. Расчет удельных приведенных затрат.
51. Расчет годового экономического эффекта.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Производственная эксплуатация машин в
строительстве**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.rlx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является приобретение магистрами знаний, умений и навыков в области повышения эффективности и качества использования парка строительных машин.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов****Знать:**

Уровень 1	Должен знать общие требования к строительным машинам и технике на производстве, организацию эксплуатации строительных машин и механизмов
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Должен уметь: - применять и соблюдать действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции по оформлению технической документации, применять для расчетов программное обеспечение, пользоваться справочной и научной литературой по направлению своей профессиональной деятельности; - проводить планирование и контроль процессов обкатки строительных машин и механизмов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Должен владеть навыками технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования в строительстве
-----------	---

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**Знать:**

Уровень 1	Должен знать: - ообщие сведения о подъемнотранспортных, строительных, дорожных средствах и оборудовании - планирование и организацию процесса эксплуатации строительных машин; - закономерности изменения эксплуатационных свойств; - причины изменения работоспособности отдельных элементов машин; - методы системного анализа
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Должен уметь анализировать технико-эксплуатационные свойства строительных машин
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Должен владеть навыками решения проблемных ситуаций при производственной эксплуатации строительных машин на основе системного подхода
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Должен знать методы анализа технико-эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и их агрегатов, технологическую документацию для технического обслуживания и ремонта наземных транспортнотехнологических средств и их технологического и оборудования
3.2	Уметь:
3.2.1	Должен уметь анализировать технико-эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин, рассчитывать рабочие процессы их агрегатов и систем, использовать технологическую документацию для технического обслуживания и ремонта
3.2.2	наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования
3.3	Владеть:
3.3.1	Должен владеть: навыками технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дать определение понятий: эксплуатация машин, производственная эксплуатация и техническая эксплуатация.
2. Каковы основные этапы жизненного цикла машины? Поясните их смысл.
3. Дать определение о комплексном показателе качества эксплуатации машин.
4. Дать основные понятия о системе оценки качества машин.
5. Перечислить основные показатели эксплуатационных свойств машины.

6. Как обеспечивается связь эксплуатационных свойств с качеством машины?
7. Перечислить и дать пояснения показателям назначения машин.
8. Какими показателями оцениваются тягово-скоростные свойства машин на гусеничном ходу?
9. Какими показателями определяется удельная топливная экономичность машин?
10. Как определить эффективность использования парка машин по назначению?
11. Как оценить эффективность использования машин по времени?
12. Как определить годовой режим работы машин?
13. Перечислить виды сменных режимов работы машин с учетом их оценки.
14. По каким причинам учитываются перерывы и простои в работе машин?
15. Виды производительности машин и их оценка.
16. Какими мероприятиями можно повысить эксплуатационную производительность машины?
17. Какие показатели используют для оценки эффективности производственной эксплуатации машин?
18. Как влияет эксплуатационная производительность машин на стоимость строительных работ?
19. Как определяется себестоимость эксплуатации машин?
20. Что понимается под оптимизацией использования машин?
21. Как вычисляются удельные приведенные затраты? В чем состоят трудности использования интегрального показателя удельных приведенных затрат в условиях рыночной экономики?
22. Как увеличить эффективность использования машин по назначению в современных условиях?
23. Как определить потребность предприятия в средствах механизации для выполнения заданного объема работ?
24. Перечислить основные принципы управления эксплуатационными предприятиями.
25. Назовите основные виды эксплуатационных документов. Каково их содержание?
26. Какую техническую информацию содержит руководство по эксплуатации машин?
27. Назовите и охарактеризуйте виды документации, которой руководствуются при монтаже технологического оборудования.
28. Какие сведения отражаются в формуляре и паспорте машины, и в каких случаях они оформляются?
29. Как определяется среднесуточная наработка машины?
30. Дать определение годовой производственной программы эксплуатационного предприятия.
31. Какие виды работ выполняют при вводе машин в эксплуатацию на строительных объектах?
32. Что включает в себя эксплуатационная обкатка машин?
33. Какие основные требования предъявляют к хранению машин на строительных объектах?
34. Виды, место и условия хранения машин.
35. Как осуществляется прием машин на долгосрочное хранение и выдача их с хранения?
36. Какие специальные работы выполняются при подготовке машин к длительному хранению и во время их хранения?
37. Как осуществляется транспортирование строительных машин на пневмоколесном ходу? Общие положения.
38. Какие основные требования и правила дорожного движения следует учитывать при перевозке гусеничных машин на трейлерах-тяжеловозах?
39. Как осуществляется транспортирование машин по пересеченной местности?
40. Каков порядок регистрации грузоподъемных кранов?
41. Что такое техническое освидетельствование башенных кранов, когда и как оно проводится?
42. Каковы основные задачи диспетчерской службы в области производственной эксплуатации машин?
43. Как выбрать комплект машин для выполнения земляных работ в зимнее время?
44. Как определить рабочие режимы землеройно-транспортных машин на строительной площадке?
45. Как повысить качество эксплуатации машин на строительных объектах?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

В процессе изучения дисциплины «Производственная эксплуатация машин в строительстве» магистранты выполняют курсовую работу на тему: «Организация и оценка эффективности использования парка строительных машин».

Целью курсовой работы является овладение методикой планирования и организацией технических воздействий, выполняемых в процессе эксплуатации строительных машин и оборудования, и получение практических навыков для самостоятельного решения конкретных инженерных задач, связанных с организацией, управлением и оценкой производственных процессов эксплуатации машин на строительных объектах.

Выполнение курсовой работы способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Производственная эксплуатация машин в строительстве».

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- определение годового режима работы парка машин (количество типов и состав парка машин установлен заданием) на основании анализа заданных условий эксплуатации;
- разработка годового плана технических воздействий;
- расчет годовой производственной программы заданного парка машин;
- расчет объема работ по ТО и ремонту эксплуатируемых машин на строительных объектах;
- организация выполнения ТО и ремонта парка машин;
- расчет потребности эксплуатационного предприятия в производственных рабочих, стационарных постах и передвижных мастерских для ТО и ремонта строительных машин;
 - расчет потребности парка машин в топливно-смазочных материалах и оборотном фонде быстроизнашивающихся деталей и сборочных единиц;
- определение производительности заданного машинного парка на основе анализа конкретных условий его эксплуатации;
- оценка эффективности использования парка строительной техники по назначению.

Варианты задания, требования к оформлению и методика выполнения курсовой работы изложены в учебном пособии:

Кравченко, С.М. Техническая эксплуатация строительных машин: учебное пособие для вузов / С.М.Кравченко, А.В.Устинов. – Томск: Изд-во ТГАСУ, 2006. – 144 с. Данное пособие имеется в сети «Интернет» и библиотечном фонде университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Моделирование в компьютерных системах
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины научить будущего магистра свободно владеть современными методами моделирования процессов при эксплуатации и подготовке к ремонту средств комплексной механизации на основе последних достижений науки и техники: системного подхода к выработке оптимальных решений, широкого использования математических методов и моделей

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает основы моделирования технических систем с использованием программного обеспечения механизмов на стадии разработки машин и механизмов, критерии работоспособности машин и влияющие на них факторы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять моделирование деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием комплекса программ для проектирования механических систем
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками моделирования и проектирования деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием, используя комплексы программ для проектирования механических систем

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает теоретические основы компьютерного моделирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять моделирование для проектной работы, в том числе и для решения определенных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приемами моделирования в среде КОМПАС3D и AutoCad ; способен вырабатывать стратегию действий организовать проектную работу на основе критического анализа

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает методы построения моделей технических систем, инструментальные средства моделирования, языки имитационного моделирования
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет применять методы моделирования технических систем с использованием программного обеспечения для решения профессиональных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен проводить планирование, обработку, анализ и представление результатов компьютерного моделирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания	
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Что такое модель и моделирование? Цели моделирования?
2	В каких областях человеческой деятельности применяются модели?
3	Можно ли отнести мифологию к моделированию? Почему?
4	Какие типы моделей используются в изучаемых вами дисциплинах (включая дисциплины вузовского и/или школьного курса)?
5	Какие существуют типы моделирования?
6	В чем отличие моделирования натурного от мысленного?
7	Назовите характерные особенности аналоговых моделей.
8	Что такое когнитивная модель?
9	Какие модели называют содержательными?
10	Назовите разновидности содержательных моделей.
11	Чем концептуальная модель отличается от содержательной?
12	Что такое формальная модель?

- 13 Какое моделирование называется математическим?
- 14 Какие примеры математических моделей вам известны?
- 15 Сформулируйте достоинства математических моделей.
- 16 Приведите и проанализируйте различные примеры определений математических моделей.
- 17 Что может выступать в качестве оператора при математическом моделировании?
- 18 Почему информационные модели нельзя считать разновидностью математических?
- 19 По каким классификационным признакам можно разделять математические модели?
- 20 Чем простые модели отличаются от сложных?
- 21 В чем заключается сложность моделирования систем?
- 22 Какие типы моделей можно выделить по виду оператора моделирования?
- 23 Чем отличаются линейные и нелинейные модели?
- 24 Какие типы моделей выделяются по виду параметров моделирования?
- 25 Чем характерна дескриптивная модель?
- 26 Для каких целей служит оптимизационная модель?
- 27 Чем отличаются стационарные и нестационарные модели?
- 28 Как влияет размерность на сложность модели? Почему?
- 29 Перечислите способы описания неопределенности параметров модели.
- 30 Назовите основные методы реализации моделей, перечислите их достоинства и недостатки.
- 31 Кто участвует в разработке содержательной постановки задачи?
- 32 На основании какой информации выполняется формулировка концептуальной постановки задачи моделирования?
- 33 Какие функции выполняет постановщик задач?
- 34 Какая из постановок задачи (содержательная, концептуальная или математическая) является самой абстрактной?
- 35 Что включает понятие корректности математической задачи?
- 36 Каким условиям должна удовлетворять корректная модель?
- 37 К каким математическим задачам можно применять численные методы?
- 38 Назовите три составляющие погрешности численных методов.
- 39 Какие цели преследует проверка адекватности модели?
- 40 Перечислите причины возможной неадекватности модели.
- 41 Перечислите подходы в моделировании процесса испытания механизмов и машин.
- 42 Порядок выявления значимых контрольных параметров испытываемой системы.
- 43 Способы фиксации потоков информации при проведении испытаний машин и механизмов.
- 44 Представьте суть метода подобия при планировании испытаний.
- 45 Порядок формирования требований к процессу испытаний машин и механизмов на основе компьютерного моделирования.
- 46 Порядок обработки полученных данных при испытаниях.
- 47 Для решения каких задач в процессе испытаний машин может быть использована математическая модель?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

Билет № 1

- 1 Что такое модель и моделирование? Цели моделирования?
- 2 Назовите основные методы реализации моделей, перечислите их достоинства и недостатки.

Билет №2

- 1 В каких областях человеческой деятельности применяются модели?
- 2 Кто участвует в разработке содержательной постановки задачи?

Билет №3

- 1 Можно ли отнести мифологию к моделированию? Почему?
- 2 На основании какой информации выполняется формулировка концептуальной постановки задачи моделирования?

Билет №4

- 1 Какие типы моделей используются в изучаемых вами дисциплинах (включая дисциплины вузовского и/или школьного курса)?
- 2 Какие функции выполняет постановщик задач?

Билет №5

- 1 Какие существуют типы моделирования?
- 2 Какая из постановок задачи (содержательная, концептуальная или математическая) является самой абстрактной?

Билет №6

- 1 В чем отличие моделирования натурального от мысленного?
- 2 Что включает понятие корректности математической задачи?

Билет №7

- 1 Назовите характерные особенности аналоговых моделей.
- 2 Каким условиям должна удовлетворять корректная модель?

Билет №8

1 Что такое когнитивная модель?

2 К каким математическим задачам можно применять численные методы?

Билет №9

1 Какие модели называют содержательными?

2 Назовите три составляющие погрешности численных методов.

Билет №10

1 Назовите разновидности содержательных моделей.

2 Какие цели преследует проверка адекватности модели?

Билет №11

1 Чем концептуальная модель отличается от содержательной?

2 Перечислите причины возможной неадекватности модели.

Билет №12

1 Что такое формальная модель?

2 Для решения каких задач может быть использована математическая модель?

Билет №13

1 Какое моделирование называется математическим?

2 Перечислите способы описания неопределенности параметров модели.

Билет №14

1 Какие примеры математических моделей вам известны?

2 Как влияет размерность на сложность модели? Почему?

Билет №15

1 Сформулируйте достоинства математических моделей.

2 Чем отличаются стационарные и нестационарные модели?

Билет №16

1 Приведите и проанализируйте различные примеры определений математических моделей.

2 Для каких целей служит оптимизационная модель?

Билет №17

1 Что может выступать в качестве оператора при математическом моделировании?

2 Чем характерна дескриптивная модель?

Билет №18

1 Почему информационные модели нельзя считать разновидностью математических?

2 Какие типы моделей выделяются по виду параметров моделирования?

Билет №19

1 По каким классификационным признакам можно разделять математические модели?

2 Чем отличаются линейные и нелинейные модели?

Билет №20

1 Что такое модель и моделирование? Цели моделирования?

2 Чем простые модели отличаются от сложных?

Билет №21

1 В каких областях человеческой деятельности применяются модели?

2 В чем заключается сложность моделирования систем?

Билет №22

1 Можно ли отнести мифологию к моделированию? Почему?

2 Какие типы моделей можно выделить по виду оператора моделирования?

Билет №23

1 Какие типы моделей используются в изучаемых вами дисциплинах (включая дисциплины ву-зовского и/или школьного курса)?

2 Какие типы моделей выделяются по виду параметров моделирования?

Билет №24

1 Какие существуют типы моделирования?

2 Чем отличаются линейные и нелинейные модели?

Билет №25

1 В чем отличие моделирования натурального от мысленного?

2 Приведите и проанализируйте различные примеры определений математических моделей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

7.2 Практические занятия

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Начиная подготовку к практическому занятию, студентам необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой дисциплине. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; второй – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. При подготовке к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия.

7.3 Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:
- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Моделирование напряжённо-деформированного
состояния металлоконструкций подъёмно-
транспортных машин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов знаний о теоретической и профессиональной подготовке в области моделирования напряженно-деформированного состояния металлоконструкций подъёмно-транспортных машин, получение навыков использования новых компьютерных технологий при подготовке ремонтной документации и самостоятельной работы при проектировании сложных механических систем.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов****Знать:**

Уровень 1	Студент знает основы проектирования механизмов использованием программного обеспечения, стадии разработки машин и механизмов, критерии работоспособности машин и влияющие на них факторы
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет проектировать детали и узлы машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием комплекса программ для проектирования механических систем
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками расчета и проектирования деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием, используя комплексы программ для проектирования механических систем
-----------	---

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**Знать:**

Уровень 1	Знает базовые понятия инженерного проектирования, принципы системного подхода в проектной деятельности. Имеет представление о комплексных автоматизированных системах и системах управления в их составе.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать системный подход в инженерном проектировании для решения профессиональных задач
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками использования систем автоматизированного проектирования для решения задач профессиональной деятельности
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Студент должен знать:
3.1.2	- базовые понятия инженерного проектирования, принципы системного подхода в проектной деятельности. Имеет представление о комплексных автоматизированных системах и системах управления в их составе;
3.1.3	- структуру, разновидности и комплексы программ САПР; комплексные автоматизированные системы АРМ и WinMachine; системы управления в составе комплексных автоматизированных систем;
3.1.4	- назначение, область применения при моделировании механических систем САПР КОМПАС;
3.1.5	- назначение, область применения при моделировании механических систем САПР AUTOCAD.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполнять расчеты, планирование и контроль испытаний строительных машин и механизмов с помощью САПР, осуществлять выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации, и осуществлять ее решение с использованием САПР
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки владения основами комплексного проектирования с использованием САПР для решения конкретных задач производственной деятельности, связанной с эксплуатацией строительных машин и механизмов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для тестирования

Задание № 1.

САПР относится к:

- автоматической системе управления базой данных;
- автоматизированной системе управления технологическими процессами;
- автоматизированной системе проектирования;
- автоматизированной системе управления предприятием.

Задание № 2.

Автоматизированная система отличается от автоматической;

- сложностью;
- стоимостью;
- наличием человека в структуре системы;
- отсутствием человека в структуре системы.

Задание № 3.

Проектирование рассматривается как процесс преобразования входных данных в выходные:

- с точки зрения теории принятия решений;
- с информационной точки зрения;
- с точки зрения реализации цикла управления;
- с точки зрения процесса, содержащего операции синтеза и анализа.

Задание № 4.

Процесс описания проектирования, содержащий операции анализа, синтеза, оценку и выработку управляющего воздействия, рассматривается:

- с точки зрения теории принятия решений;
- с информационной точки зрения;
- с точки зрения реализации цикла управления;
- с точки зрения процесса, содержащего операции синтеза и анализа.

Задание № 5.

Аспекты проектирования реализуются в такой последовательности:

- конструкторский аспект - технологический аспект функциональный;
- функциональный технологический - конструкторский;
- технологический конструкторский - функциональный;
- функциональный конструкторский технологический.

Задание № 6.

К составным частям процесса проектирования с целью создания и ремонта машин и механизмов относятся:

- а) техническое проектирование;
- б) стадии проектирования;
- в) разработка технического задания;
- г) этапы проектирования;
- д) проектные процедуры;
- е) проектные операции;
- ж) испытание и внедрение.

Ответы:

- в, г, д, ж;
- б, г, д, е;
- а, в, д, ж;
- б, в, г, д.

Задание № 7.

Пред проектные исследования относятся к:

- стадии проектирования;
- этапу проектирования;
- проектным процедурам;
- операциям.

Задание № 8.

Разработка ТЗ относится к;

- стадии проектирования;
- этапу проектирования;
- проектным процедурам;
- операциям.

Задание № 9.

Техническое и рабочее проектирование относится к:

- стадии проектирования;
- этапы проектирования;
- проектным процедурам;
- проектным операциям.

Задания для экспресс-опроса

Задание № 10.

Процесс проектирования на стадии НИР заканчивается:

- изготовлением опытного образца;
- разработкой технического задания;
- проверкой корректности и реализуемости основных принципов, определяющих функционирование объекта;
- выдача материалов по изучению спроса на новые изделия.

Задание № 11.

Процесс проектирования на стадии ОКР заканчивается:

- разработкой опытного образца или рабочей партии изделий;
- разработкой принципиальных схем технологического процесса маршрутной технологии;

- получением управляющей информации на машинных носителях для ЧПУ;
- эскизным проектированием и проверкой корректности принципов, определяющих функционирование объекта.

Задание № 12.

Необходимая документация для изготовления изделия формируется:

- на стадии ОКР;
- на стадии технического проектирования;
- на стадии рабочего проектирования;
- на стадии проектирования операционной технологии.

Задание № 13.

Разработка принципиальной схемы технологического процесса маршрутной технологии относится:

- к проектным процедурам;
- к этапу проектирования;
- к разработке технического задания;
- к операционной технологии.

Задание № 14.

Оформление чертежей или расчет параметров какого-либо блока относится к:

- проектным процедурам;
- этапу проектирования;
- операционной технологии;
- проектным операциям.

Задание № 15.

Расчёт показателей эффективности варианта проекта относится к:

- проектным операциям;
- этапу проектирования;
- операционной технологии;
- проектным операциям.

Задание № 16.

Система автоматизированного проектирования должна быть:

- а) закрытой, исключаяющей влияние внешней среды;
- б) человеко-машинной системой;
- в) иерархической системой;
- г) открытой и развивающейся системой;
- д) полностью специализированной, исключаяющей применение унифицированных элементов.

Ответы:

- а, б, в;
- б, в, г;
- в, г, д;
- а, в, д.

Задание № 17.

Преимущества автоматизированного проектирования перед традиционным:

- а) автоматизированное проектирование предполагает оптимальный и единственный вариант проекта;
- б) автоматизированное проектирование многовариантное;
- в) автоматизированное проектирование не предполагает больших финансовых и временных затрат на предпроектные исследования;
- г) САПР наиболее полно использует технические возможности ЭВМ;
- д) САПР не требует непосредственного участия человека в процессе проектирования;
- е) С помощью САПР выполняется разработка чертежей, производится трёхмерное моделирование изделия.

Ответы:

- б, г, е;
- а, г, д;
- в, г, д;
- г, д, с.

Задание № 18.

В процессе разработки САПР возникают трудности:

- а) невозможность своевременного вмешательства человека в процессе проектирования;
- б) невозможность представления всей информации, используемой в САПР в формальном виде;
- в) проблема реализации многовариантного проектирования;
- г) проблема реализации пользовательского интерфейса;
- д) проблема выбора и формирования критерия оптимизации целевой функции в многокритериальном процессе проектирования;
- е) ограниченные возможности ЭВМ;
- ж) сложность формализации интеллектуальной деятельности человека.

Ответы:

- б, д, е, ж;
- а, в, д, ж;
- а, б, в, г;
- б, в, г, д.

Задание № 19.

Применение принципа системного единства, как главного принципа системного подхода к авто-матизированному проектированию подразумевает:

- а) создание единственного, но оптимального проекта;
- б) обеспечение целостности системы в процессе её создания, функционирования, развития;
- в) подчинение частных целей подсистем общей цели системы;
- г) преимущественное создание и использование единых типовых унифицированных элементов САПР;
- д) согласование критериев оптимальности системы в целом и её отдельных частей.

Ответы:

- а, б, д;
- б, в, д;
- в, г, д;
- а, г, д.

3.2. Темы письменных работ

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КУРСОВОГО ПРОЕКТА

1. Смоделировать стрелу башенного крана по заданным исходным данным полученного варианта в модуле Structure 3D программного продукта APM WinMachine. Провести статический расчёт и подобрать оптимальные параметры конструкции стрелы с заданным коэффициентом запаса прочности.
2. Смоделировать по заданным исходным данным конструкцию козлового крана. Провести расчёт крана и подобрать оптимальные поперечные сечения элементов конструкции крана с учётом коэффициента запаса прочности конструкции.
3. Смоделировать опорный подшипник в корпусе по заданным исходным данным в программном продукте APM Studio 3D. Рассчитать подшипник на прочность с учётом заданных внешних нагрузок.
4. Составить расчётную схему и рассчитать на прочность конструкцию башни башенного крана. Подобрать оптимальные сечения несущих элементов с заданным коэффициентом запаса прочности.
5. Составить расчётную схему конструкции несущих балок мостового крана, рассчитать их на прочность с указанным коэффициентом запаса прочности и подобрать оптимальное поперечное сечение.
6. Составить расчётную схему и рассчитать на прочность стрелу автомобильного крана. Исследовать изменение напряжений в стреле в зависимости от изменений её вылета.

3.3. Фонд оценочных средств

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

Билет №1

1. Проектирование технического объекта. Принципы системного подхода.
2. Математические модели в процедурах анализа на макроуровне.
3. Что является предметом изучения в теории систем.

Билет №2

1. Многофункциональность и итерационность проектирования.
2. Виды обеспечения САПР.
3. Почему проектирование обычно имеет итерационный характер.

Билет №3

1. Иерархические уровни проектных процедур.
2. Приведите примеры условий работоспособности САПР.
3. Какие разделы имеются в диалоговом окне диспетчер видов?

Билет №4

1. Что понимают под комплексной автоматизированной системой?
2. Приведите примеры проектных процедур, выполняемых в системах CAE, CAD, CAM.
3. Назовите основные свойства математической модели.

Билет №5

1. Назовите основные функции автоматизированных систем: САПР, АСУП, АСУТП, АСД.
2. Дайте определение области адекватности математической модели.
3. С какой целью производится разбивка механической системы на иерархические уровни?

Билет №6

1. Каким образом формируется математическая модель в сложных механических системах?
2. Перечислите виды графов.
3. Что такое дерево графа?

Билет №7

1. Перечислите группу команд, используемых для редактирования твердотельных объектов.
2. Какими свойствами должны обладать модели компонентов последнего иерархического уровня?
3. Перечислите свойства конечного элемента «Опора».

Билет №8

1. Приведите примеры иерархической структуры технических объектов, их внутренних, внешних и выходных параметров.
2. Какие команды служат для удаления ненужных элементов в теле и как осуществить отделение независимых частей?
3. Дайте определение ребру графа.

Билет №9

1. Назовите признаки присущие сложной системе.
2. Какие функции выполняет сетевое ПО?
3. Что такое составное тело?

Билет №10

1. Назовите основные типы промышленных автоматизированных систем?
2. В чём заключаются трудности решения многокритериальных задач оптимизации?
3. Как придать объекту то или иное свойство материала?

Билет №11

1. Поясните состав и назначение устройств графической рабочей станции.
2. Перечислите основные свойства математических моделей.
3. Дайте определение графу.

Билет №12

1. Внешние запоминающие устройства. Классификация и основные характеристики.
2. Что такое согласованные виды, как они создаются?
3. В чём особенности ориентированного графа?

Билет №13

1. Дайте определение математической модели технического объекта.
2. В чём отличие дерева графа от суграфа?
3. Назовите основные стадии проектирования технических систем?

Билет №14

1. Что значит формализация математической модели?
2. Какие команды используются для построения составных тел?
3. Каким образом назначаются степени свободы в шарнирах и опорах?

Билет №15

1. Приведите классификацию систем CAE, CAD, CAM.
2. Дайте понятие системного подхода при решении задач моделирования конструкций машин и механизмов.
3. Объясните метод построения трехмерных тел выдавливанием.

Билет №16

1. Перечислите методы оценки живучести модели при прочностном анализе.
2. Объясните суть метода конечных элементов.
3. Дайте определение ребру графа.

Билет №17

1. Дайте понятие оценки трехмерной модели по пределу текучести.
2. Порядок построения оболочек в САПР.
3. Дайте определение цели оптимизации конструкции.

Билет №18

1. Порядок оптимизации конструкции по условию равнопрочности.
2. Каким образом прикладываются динамические нагрузки на трехмерную модель САПР?
3. Как моделируется элемент «канат» в САПР?

Билет №19

1. Дайте оценку модели механизма, полученного в САПР по эквивалентным напряжениям.
2. Как моделируется элемент «шарнир» в САПР?
3. Назовите основные функции автоматизированных систем: САПР, АСУП, АСУТП, АСД.

Билет №20

1. Многофункциональность и итерационность проектирования.
2. Назовите основные типы промышленных автоматизированных систем?
3. Иерархические уровни проектных процедур.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательны оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

6.1. Процедура экзамена

Формой окончательной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и, по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему незначительные неточности в ответе или решении задач.

Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсового проекта

Процедура оценки курсового проекта проводится в форме оценки качества выполнения графической части и её соответствия нормам ЕСКД. В расчётной части проверяется правильность построения математических моделей, расчётных схем решаемых задач, качество выполнения поставленной задачи и качество оформления работы. Оценочная шкала соответствует шкале оценок знаний студента на экзамене.

Шкала оценивания

Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и, по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему незначительные неточности в ответе или решении задач.

Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Методы обработки экспериментальных данных
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов общесистемных знаний, умений и навыков в области обработки данных, владение эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов****Знать:**

Уровень 1	Имеет представление о фундаментальных законах, определяющих ресурс наработки узлов и механизмов строительных машин.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет обрабатывать информацию и получать графические и аналитические зависимости для оценки состояния строительных машин и механизмов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами математической статистики для обработки экспериментальных данных при разработке, испытаниях и контроле узлов и механизмов строительных машин
-----------	---

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует знание: - методов математической статистики и теории вероятности используемых при обработке экспериментальных данных - функциональных зависимостей применяемых к оценке информации по данным эксперимента
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Способен обрабатывать экспериментальные данные статистическими методами на разных стадиях разработки и контроля жизненного цикла проекта
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знание:
3.1.2	- методов математической статистики и теории вероятности используемых при обработке экспериментальных данных
3.1.3	- функциональных зависимостей применяемых к оценке информации по данным эксперимента
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет обрабатывать информацию и получать графические и аналитические зависимости для оценки состояния строительных машин и механизмов
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами математической статистики для обработки экспериментальных данных при разработке, испытаниях и контроле узлов и механизмов строительных машин

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для практической работы №1,2

1. Случайные величины, характеристики случайных величин.
2. Запись функции случайной величины, пример из собственной практики.
3. Основные законы распределения случайной величины.
4. Генеральная совокупность, выборка, правила организации выборки.
5. Что такое статистика?
6. Параметры, характеризующие статистические оценки функций.
7. Зависимость для определения частоты выпадения случайной величины.
8. Функция, определяющая плотность распределения случайной величины.
9. Основная функция для определения вероятности попадания случайной величины в интервал значений.
10. Функция позволяющая определить вероятность непадения случайной величины в интервал значений случайной

величины.

11. Функция, оценивающая попадания случайной величины в интервал значений.
12. Что такое частота выпадения случайной величины, привести пример?
12. Определение среднего значения случайной величины в интервале.
13. Общее среднее, зависимость для определения общего среднего.
14. Название характеристики позволяющей определить разброс значений относительно среднего общего.
15. Приведите формулу для определения дисперсии.
16. Что такое дисперсия, охарактеризуйте этот параметр?
17. Определение шага интервала распределения случайной величины, приведите формулу.
18. Правила выбора шага случайной величины.
19. График выборочной функции распределения плотности вероятности.
20. График характеризующий вероятность попадания случайной величины в интервал значений.
21. График вероятности не попадания случайной величины в интервал изменений случайной величины.
22. Построение гистограммы распределения случайной величины.
23. Приведите методику (последовательность) расчета статистических оценок случайной величины наработки (как случайной величины) строительных механизмов

Задания для практической работы №3,4,5

1. Нормальный закон распределения, параметры определяющие закон.
2. Вид графика гистограммы для нормального закона распределения.
3. Вычисление среднего при известной частоте отказов в интервале наработки.
4. Расчет общего среднего при известных средних значениях в интервале наработки и частоте отказов.
5. Вычисление дисперсии при известном общем среднем, среднем в интервале и частотам отказов по интервалам.
6. Применение нормального закона распределения в расчетах надежности невосстанавливаемых изделий.
7. График теоретического распределения плотности вероятности наработки в зависимости от времени наработки.
8. Определение среднеквадратического отклонения для нормального закона распределения.
9. Расчет функции вероятности отказов при известной функции плотности вероятности распределения отказов.
10. Определение функции вероятности безотказной работы по графику, распределения плотности вероятности распределения отказов.
11. Определение вероятности безотказной работы изделия при известной вероятности отказов.
12. Численная величина суммы вероятности отказов и безотказной работы изделий.
13. График функции вероятности отказов и вероятности безотказной работы изделия.
14. Расскажите порядок определения среднего по известной гистограмме нормального закона распределения.
15. Приведите формулу для определения коэффициента вариации, численное значение коэффициента вариации при нормальном законе распределения.
16. Напишите формулу для определения теоретического значения функции плотности вероятностей для нормального закона распределения.
17. Нормированное и центрированное распределение, чем отличается от нормального распределения.
18. Напишите выражение для определения квантили, понятие квантили, применение в расчетах.
19. Опишите порядок определения вероятности отказов и безотказной работе изделия при известном значении квантили.
20. Поясните, какая функция определяется по таблице квантилей при времени наработки изделия меньше среднего.
21. Поясните, какая функция определяется при времени наработки изделия больше чем среднее.
22. Скажите, чему равна вероятность отказов для нормального закона распределения при равенстве текущего и среднего значения наработки изделия.
23. Распределение Вейбулла, применение в расчетах надежности.
24. Параметры, определяющие распределения Вейбулла.
25. Вид гистограммы для распределения Вейбулла.
26. Выражение для определения вероятности безотказной работы для распределения Вейбулла.
27. График функции плотности вероятностей для распределения Вейбулла.
29. График функции интенсивности отказов.
30. Выражение для определения функции вероятности отказов для распределения Вейбулла.
31. Приведите численное значение коэффициента вариации наработки для распределения Вейбулла.
32. Приведите формулу для расчета функции плотности вероятностей для распределения Вейбулла.
33. Приведите порядок расчета функции вероятности безотказной работы изделий наработка которых подчиняется распределению Вейбулла.
34. Поясните для определения вероятности отказов безотказной работы, каких изделий применяется распределение Вейбулла.
35. Экспоненциальный закон распределения, применение в расчетах надежности.
36. График функции плотности распределения вероятностей для экспоненциального закона распределения наработки.
37. График функции вероятности отказов и вероятности безотказной работы изделий при экспоненциальном законе распределения.
38. График функции интенсивности отказов для экспоненциального закона распределения.
39. Выражение для определения функции вероятности безотказной работы для экспоненциального распределения.
40. Формула для определения интенсивности отказов для экспоненциального распределения.
41. Формула для расчета функции плотности вероятностей для экспоненциального закона.
42. Приведите график функции вероятности безотказной работы изделия при экспоненциальном законе распределения и численное значение вероятности безотказной работы изделия соответствующее среднему значению времени наработки.

43. Составление вариационного ряда для расчета моментов, обоснование выбора количества интервалов, шаг интервального вариационного ряда.
44. Расчет частоты выпадение размеров деталей как случайной величины.
45. Расчет эмпирических моментов по размерам деталей в интервальном вариационном ряде.
46. Определение эмпирических моментов первого порядка.
47. Расчет эмпирических моментов второго порядка.
48. Вычисление эмпирических моментов третьего и четвертого порядков.
49. Вычисление математического ожидания теоретических моментов по интервалам.
50. Вычисление выборочных центральных моментов первого порядка.
51. Определение выборочных центральных моментов второго порядка.
52. Расчет выборочных центральных моментов третьего и четвертого порядков.
53. Формулы для вычисления центральных моментов k порядка.
54. Поясните понятие «Коэффициент асимметрии - A ».
55. Что означает если значение коэффициента асимметрии $A \neq 0$?
56. Что означает если значение коэффициента асимметрии $A \neq 0$?
57. Поясните понятие Эксцесса - E в расчетах случайных величин методом моментов?
58. Что означает если численное значение эксцесса $E \neq 0$?
59. Поясните что означает если численное значение $E \neq 0$?
60. Поясните на графиках понятие коэффициента асимметрии и эксцесса.

Задания для практической работы № 6,7,8

1. Запишите общее уравнение для оценки зависимости функции случайных величин $y = f(x)$ представляющих собой прямую линию
2. Поясните следующую запись $Y = A + BX$ представляющую собой функциональную зависимость $y = f(x)$?
3. Начертите график зависимости $Y = A + BX$, в координатах (y, x) .
4. Представьте графически зависимость $Y = BX$, в координатах (y, x) .
5. Запишите формулу для определения среднего значения случайной величины в интервале.
6. Запишите зависимость, определяющую собой общее среднее случайной величины.
7. Представьте запись изменения случайных величин x_i и y_i в предположении, что они находятся в функциональной зависимости в табличном виде при проведении производственного (научного) эксперимента.
8. Запишите в общем виде табличную запись значений случайных величин x_i и y_i в производственном (исследовательском) эксперименте и приведите формулу для расчета дисперсии по x_i и y_i .
9. По заданному значению дисперсии по x_i и y_i , определите численное значение среднеквадратического отклонения, сделайте пояснения.
10. Запишите выражение определения параметра « B » для уравнения линейной регрессии вида $Y = A + BX$, сделайте соответствующие пояснения.
11. Сделайте пояснения по проведенному эксперименту, который подчиняется зависимости, $Y = A + BX$.
12. Определите графически параметр « A » функциональной зависимости вида $Y = A + BX$.
13. Приведите формулу для расчета параметра « A » линейной регрессии вида $Y = A + BX$.
14. Поясните что такое коэффициент парной корреляции, запишите формулу для его определения.
15. Прокомментируйте, что означает в расчетах линейной регрессии следующее:
 - коэффициент парной корреляции близок к нулю;
 - коэффициент парной корреляции близок или больше + единицы;
 - коэффициент парной корреляции равен или меньше минус единицы.
16. Сделайте пояснение, при расчете линейной регрессии, графическое изображение теоретической функции значительно отличается от экспериментальной функции $\hat{y} = f(x)$.
17. Запишите формулу для нахождения коэффициента детерминации, сделайте пояснения по заданному численному значению.
18. Приведите выражение для расчета величины аппроксимации, поясните, о чем говорит это понятие.
19. Сделайте пояснение, чем оценивается качество уравнения регрессии, приведите формулу для расчета критерия.
20. Поясните следующее проверка качества полученного уравнения регрессии определила, что $F_{\text{факт}} \square F_{\text{табл}}$ сделайте вывод.
21. Поясните следующее проверка качества полученного уравнения регрессии определила, что $F_{\text{факт}} \square F_{\text{табл}}$ сделайте вывод.
22. Степенная регрессия – запишите вид уравнения регрессии.
23. Приведите формулы преобразования степенной регрессии в линейный вид.
24. Степенная регрессия имеет вид $Y = AX + BX^2$, преобразуйте ее в линейный вид.
25. Составьте таблицу для расчета параметров степенной регрессии вида $Y = AX + BX^2$ при преобразовании последней в линейную.
26. Приведите формулу для перевода степенной регрессии вида $Y = A * XB$ в линейный вид.
27. Представьте таблицу для расчета параметров степенной регрессии, преобразованной в линейный вид.
28. Запишите формулы для определения параметров степенной регрессии, A и B имеющую вид $Y = A * XB$.
29. Индекс корреляции – когда он применяется в расчетах регрессии и что означает.
30. Запишите формулу для определения индекса корреляции и аппроксимации.

31. Поясните, для чего производится доверительное оценивание параметров нормальных выборок.
32. Запишите выражение для оценки математического ожидания среднего времени наработки с использованием критерия Стьюдента.
33. Найдите табличное значение статистики Стьюдента для вероятностей $P(0,90 \text{ и } 0,95)$ при количестве проводимых испытаний $N=100$.
34. Приведите формулу для определения математического ожидания среднего значения случайной величины при предположении что известно:
 - среднее значение случайной величины по результатам испытаний;
 - среднеквадратическое отклонение случайной величины;
 - количество проводимых экспериментов.
35. Поясните можно ли определить объем выборки для проведения испытаний с известным значением среднего значения случайной величины, заданным значением ошибки и известным значением критерия Стьюдента.

3.2. Темы письменных работ

Задания для курсовой работы.

1. Поясните, какую цель преследует выполняемая работа.
2. Определите по заданным данным, какой точности измерительный инструмент использовался для измерений размеров деталей.
3. На сколько интервалов необходимо разбить численные значения размеров детали для оценки параметров распределения методом моментов.
4. Опишите порядок составления интервального вариационного ряда.
5. Приведите формулу для расчета и построения функции плотности вероятностей распределения размеров как случайной величины.
6. Приведите формулы для определения шага интервального вариационного ряда и поясните порядок его составления.
7. Поясните, как определяется среднее значение случайной величины в интервале.
8. Запишите выражение для расчета предварительного значения моментов относительно центра плана.
9. Приведите в общем виде формулу расчета эмпирических моментов.
10. Опишите порядок нахождения теоретических моментов относительно центра плана.
11. Поясните порядок определения вероятности изготовления детали в пределах технического допуска.
12. Запишите выражение и поясните, для чего определяется соотношение разности между верхним и нижним значениями годной детали и среднеквадратическим отклонением.
13. Опишите порядок вычисления функций вероятности для нижнего и верхнего предела изготовления детали в пределах технического допуска.
14. Поясните порядок вычисления теоретических частот попадания размеров в заданный интервал.
15. Опишите порядок расчета и построения эмпирического и теоретического графика плотности вероятности распределения размеров в пределах заданного интервала.
16. Поясните, как определить неисправимый и исправимый брак по графикам, функции плотности вероятности распределения размеров.
17. Выводы по работе.

3.3. Фонд оценочных средств

Задания для практической работы №1,2

1. Случайные величины, характеристики случайных величин.
2. Запись функции случайной величины, пример из собственной практики.
3. Основные законы распределения случайной величины.
4. Генеральная совокупность, выборка, правила организации выборки.
5. Что такое статистика?
6. Параметры, характеризующие статистические оценки функций.
7. Зависимость для определения частоты выпадения случайной величины.
8. Функция, определяющая плотность распределения случайной величины.
9. Основная функция для определения вероятности попадания случайной величины в интервал значений.
10. Функция позволяющая определить вероятность непадения случайной величины в интервал значений случайной величины.
11. Функция, оценивающая попадания случайной величины в интервал значений.
12. Что такое частота выпадения случайной величины, привести пример?
12. Определение среднего значения случайной величины в интервале.
13. Общее среднее, зависимость для определения общего среднего.
14. Название характеристики позволяющей определить разброс значений относительно среднего общего.
15. Приведите формулу для определения дисперсии.
16. Что такое дисперсия, охарактеризуйте этот параметр?
17. Определение шага интервала распределения случайной величины, приведите формулу.
18. Правила выбора шага случайной величины.
19. График выборочной функции распределения плотности вероятности.
20. График характеризующий вероятность попадания случайной величины в интервал значений.
21. График вероятности непадения случайной величины в интервал изменений случайной величины.

22. Построение гистограммы распределения случайной величины.
23. Приведите методику (последовательность) расчета статистических оценок случайной величины наработки (как случайной величины) строительных механизмов

Задания для практической работы №3,4,5

1. Нормальный закон распределения, параметры определяющие закон.
2. Вид графика гистограммы для нормального закона распределения.
3. Вычисление среднего при известной частоте отказов в интервале наработки.
4. Расчет общего среднего при известных средних значениях в интервале наработки и частоте отказов.
5. Вычисление дисперсии при известном общем среднем, среднем в интервале и частотам отказов по интервалам.
6. Применение нормального закона распределения в расчетах надежности невосстанавливаемых изделий.
7. График теоретического распределения плотности вероятности наработки в зависимости от времени наработки.
8. Определение среднеквадратического отклонения для нормального закона распределения.
9. Расчет функции вероятности отказов при известной функции плотности вероятности распределения отказов.
10. Определение функции вероятности безотказной работы по графику, распределения плотности вероятности распределения отказов.
11. Определение вероятности безотказной работы изделия при известной вероятности отказов.
12. Численная величина суммы вероятности отказов и безотказной работы изделий.
13. График функции вероятности отказов и вероятности безотказной работы изделия.
14. Расскажите порядок определения среднего по известной гистограмме нормального закона распределения.
15. Приведите формулу для определения коэффициента вариации, численное значение коэффициента вариации при нормальном законе распределения.
16. Напишите формулу для определения теоретического значения функции плотности вероятностей для нормального закона распределения.
17. Нормированное и центрированное распределение, чем отличается от нормального распределения.
18. Напишите выражение для определения квантили, понятие квантили, применение в расчетах.
19. Опишите порядок определения вероятности отказов и безотказной работе изделия при известном значении квантили.
20. Поясните, какая функция определяется по таблице квантилей при времени наработки изделия меньше среднего.
21. Поясните, какая функция определяется при времени наработки изделия больше чем среднее.
22. Скажите, чему равна вероятность отказов для нормального закона распределения при равенстве текущего и среднего значения наработки изделия.
23. Распределение Вейбулла, применение в расчетах надежности.
24. Параметры, определяющие распределения Вейбулла.
25. Вид гистограммы для распределения Вейбулла.
26. Выражение для определения вероятности безотказной работы для распределения Вейбулла.
27. График функции плотности вероятностей для распределения Вейбулла.
29. График функции интенсивности отказов.
30. Выражение для определения функции вероятности отказов для распределения Вейбулла.
31. Приведите численное значение коэффициента вариации наработки для распределения Вейбулла.
32. Приведите формулу для расчета функции плотности вероятностей для распределения Вейбулла.
33. Приведите порядок расчета функции вероятности безотказной работы изделий наработка которых подчиняется распределению Вейбулла.
34. Поясните для определения вероятности отказов безотказной работы, каких изделий применяется распределение Вейбулла.
35. Экспоненциальный закон распределения, применение в расчетах надежности.
36. График функции плотности распределения вероятностей для экспоненциального закона распределения наработки.
37. График функции вероятности отказов и вероятности безотказной работы изделий при экспоненциальном законе распределения.
38. График функции интенсивности отказов для экспоненциального закона распределения.
39. Выражение для определения функции вероятности безотказной работы для экспоненциального распределения.
40. Формула для определения интенсивности отказов для экспоненциального распределения.
41. Формула для расчета функции плотности вероятностей для экспоненциального закона.
42. Приведите график функции вероятности безотказной работы изделия при экспоненциальном законе распределения и численное значение вероятности безотказной работы изделия соответствующее среднему значению времени наработки.
43. Составление вариационного ряда для расчета моментов, обоснование выбора количества интервалов, шаг интервального вариационного ряда.
44. Расчет частоты выпадение размеров деталей как случайной величины.
45. Расчет эмпирических моментов по размерам деталей в интервальном вариационном ряду.
46. Определение эмпирических моментов первого порядка.
47. Расчет эмпирических моментов второго порядка.
48. Вычисление эмпирических моментов третьего и четвертого порядков.
49. Вычисление математического ожидания теоретических моментов по интервалам.
50. Вычисление выборочных центральных моментов первого порядка.
51. Определение выборочных центральных моментов второго порядка.
52. Расчет выборочных центральных моментов третьего и четвертого порядков.
53. Формулы для вычисления центральных моментов k порядка.

54. Поясните понятие «Коэффициент асимметрии - А».
55. Что означает если значение коэффициента асимметрии $A \neq 0$?
56. Что означает если значение коэффициента асимметрии $A \neq 0$?
57. Поясните понятие Эксцесса - Е в расчетах случайных величин методом моментов?
58. Что означает если численное значение эксцесса $E \neq 0$?
59. Поясните что означает если численное значение $E \neq 0$?
60. Поясните на графиках понятие коэффициента асимметрии и эксцесса.

Задания для практической работы № 6,7,8

1. Запишите общее уравнение для оценки зависимости функции случайных величин $y = f(x)$ представляющих собой прямую линию
2. Поясните следующую запись $Y = A + BX$ представляющую собой функциональную зависимость $y = f(x)$?
3. Начертите график зависимости $Y = A + BX$, в координатах (y, x).
4. Представьте графически зависимость $Y = BX$, в координатах (y, x).
5. Запишите формулу для определения среднего значения случайной величины в интервале.
6. Запишите зависимость, определяющую собой общее среднее случайной величины.
7. Представьте запись изменения случайных величин x_i и y_i в предположении, что они находятся в функциональной зависимости в табличном виде при проведении производственного (научного) эксперимента.
8. Запишите в общем виде табличную запись значений случайных величин x_i и y_i в производственном (исследовательском) эксперименте и приведите формулу для расчета дисперсии по x_i и y_i .
9. По заданному значению дисперсии по x_i и y_i , определите численное значение среднеквадратического отклонения, сделайте пояснения.
10. Запишите выражение определения параметра «В» для уравнения линейной регрессии вида $Y = A + BX$, сделайте соответствующие пояснения.
11. Сделайте пояснения по проведенному эксперименту, который подчиняется зависимости, $Y = A + BX$.
12. Определите графически параметр «А» функциональной зависимости вида $Y = A + BX$.
13. Приведите формулу для расчета параметра «А» линейной регрессии вида $Y = A + BX$.
14. Поясните что такое коэффициент парной корреляции, запишите формулу для его определения.
15. Прокомментируйте, что означает в расчетах линейной регрессии следующее:
 - коэффициент парной корреляции близок к нулю;
 - коэффициент парной корреляции близок или больше + единицы;
 - коэффициент парной корреляции равен или меньше минус единицы.
16. Сделайте пояснение, при расчете линейной регрессии, графическое изображение теоретической функции значительно отличается от экспериментальной функции $\hat{y} = f(x)$.
17. Запишите формулу для нахождения коэффициента детерминации, сделайте пояснения по заданному численному значению.
18. Приведите выражение для расчета величины аппроксимации, поясните, о чем говорит это понятие.
19. Сделайте пояснение, чем оценивается качество уравнения регрессии, приведите формулу для расчета критерия.
20. Поясните следующее проверка качества полученного уравнения регрессии определила, что $F_{\text{факт}} \square F_{\text{таб}}$ сделайте вывод.
21. Поясните следующее проверка качества полученного уравнения регрессии определила, что $F_{\text{факт}} \square F_{\text{таб}}$ сделайте вывод.
22. Степенная регрессия –запишите вид уравнения регрессии.
23. Приведите формулы преобразования степенной регрессии в линейный вид.
24. Степенная регрессия имеет вид $Y = AX + BX^2$, преобразуйте ее в линейный вид.
25. Составьте таблицу для расчета параметров степенной регрессии вида $Y = AX + BX^2$ при преобразовании последней в линейную.
26. Приведите формулу для перевода степенной регрессии вида $Y = A * XB$ в линейный вид.
27. Представьте таблицу для расчета параметров степенной регрессии, преобразованной в линейный вид.
28. Запишите формулы для определения параметров степенной регрессии, А и В имеющую вид $Y = A * XB$.
29. Индекс корреляции – когда он применяется в расчетах регрессии и что означает.
30. Запишите формулу для определения индекса корреляции и аппроксимации.
31. Поясните, для чего производится доверительное оценивание параметров нормальных выборок.
32. Запишите выражение для оценки математического ожидания среднего времени наработки с использованием критерия Стьюдента.
33. Найдите табличное значение статистики Стьюдента для вероятностей $P(0,90 \text{ и } 0,95)$ при количестве проводимых испытаний $N=100$.
34. Приведите формулу для определения математического ожидания среднего значения случайной величины при предположении что известно:
 - среднее значение случайной величины по результатам испытаний;
 - среднеквадратическое отклонение случайной величины;
 - количество проводимых экспериментов.
35. Поясните можно ли определить объем выборки для проведения испытаний с известным значением среднего значения случайной величины, заданным значением ошибки и известным значением критерия Стьюдента.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Методы расчета параметров надежности машин
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель: освоить методы применения математической статистики, способы оценки параметров надежности по результатам испытаний на надежность, определение надежности механических систем машиностроения и строительной отрасли, на стадиях проектирования, изготовления и эксплуатации.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов**

Знать:	
Уровень 1	Знать Методы контроля технического состояния и остаточного ресурса строительных машин и механизмов, режимы проведения текущих осмотров и ремонтов
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять контроль технического состояния и остаточного ресурса машин, определять режимы проведения текущих осмотров и ремонтов
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами расчета ресурса надежности строительно-дорожных машин

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	Методы контроля технического состояния и остаточного ресурса машин, режимы проведения текущих осмотров и ремонтов, методы расчета ресурса надежности строительно-дорожных машин
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: Определять техническое состояние машин
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: Навыками определения предельного состояния строительно-дорожных машин

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обучающийся будет знать:
3.1.2	современные подходы к оценке надежности строительно-дорожной техники;
3.1.3	пути обеспечения надежности на этапах разработки, производства и эксплуатации;
3.1.4	основные понятия и количественные показатели надежности, факторы, влияющие на надежность машин;
3.1.5	математические модели надежности исследуемых объектов;
3.1.6	основы диагностики машин;
3.1.7	
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет применить современные методы и средства по определению технического состояния и надежности эксплуатации строительно-дорожных машин
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен эксплуатировать строительную технику с соблюдением мер безопасности машин

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Задания для практической работы №1,2,3

1. Случайные величины, характеристики случайных величин.
2. Запись функции случайной величины, пример из собственной практики.
3. Основные законы распределения случайной величины.
4. Генеральная совокупность, выборка, правила организации выборки.
5. Что такое статистика?
6. Параметры, характеризующие статистические оценки функций.
7. Зависимость для определения частоты выпадения случайной величины.
8. Функция, определяющая плотность распределения случайной величины.
9. Основная функция для определения вероятности попадания случайной величины в интервал значений.

10. Функция позволяющая определить вероятность непопадания случайной величины в интервал значений случайной величины.
11. Функция, оценивающая попадания случайной величины в интервал значений.
12. Что такое частота выпадения случайной величины, привести пример?
12. Определение среднего значения случайной величины в интервале.
13. Общее среднее, зависимость для определения общего среднего.
14. Название характеристики позволяющей определить разброс значений относительно среднего общего.
15. Приведите формулу для определения дисперсии.
16. Что такое дисперсия, охарактеризуйте этот параметр?
17. Определение шага интервала распределения случайной величины, приведите формулу.
18. Правила выбора шага случайной величины.
19. График выборочной функции распределения плотности вероятности.
20. График характеризующий вероятность попадания случайной величины в интервал значений.
21. График вероятности не попадания случайной величины в интервал изменений случайной величины.
22. Построение гистограммы распределения случайной величины.
23. Приведите методику (последовательность) расчета статистических оценок случайной величины наработки (как случайной величины) строительных механизмов

Задания для практической работы № 4,5

1. Нормальный закон распределения, параметры определяющие закон.
2. Вид графика гистограммы для нормального закона распределения.
3. Вычисление среднего при известной частоте отказов в интервале наработки.
4. Расчет общего среднего при известных средних значениях в интервале наработки и частоте отказов.
5. Вычисление дисперсии при известном общем среднем, среднем в интервале и частотам отказов по интервалам.
6. Применение нормального закона распределения в расчетах надежности невосстанавливаемых изделий.
7. График теоретического распределения плотности вероятности наработки в зависимости от времени наработки.
8. Определение среднеквадратического отклонения для нормального закона распределения.
9. Расчет функции вероятности отказов при известной функции плотности вероятности распределения отказов.
10. Определение функции вероятности безотказной работы по графику, распределения плотности вероятности распределения отказов.
11. Определение вероятности безотказной работы изделия при известной вероятности отказов.
12. Численная величина суммы вероятности отказов и безотказной работы изделий.
13. График функции вероятности отказов и вероятности безотказной работы изделия.
14. Расскажите порядок определения среднего по известной гистограмме нормального закона распределения.

Задания для практической работы № 6,7,8

15. Приведите формулу для определения коэффициента вариации, численное значение коэффициента вариации при нормальном законе распределения.
16. Напишите формулу для определения теоретического значения функции плотности вероятностей для нормального закона распределения.
17. Нормированное и центрированное распределение, чем отличается от нормального распределения.
18. Напишите выражение для определения квантили, понятие квантили, применение в расчетах.
19. Опишите порядок определения вероятности отказов и безотказной работе изделия при известном значении квантили.
20. Поясните, какая функция определяется по таблице квантилей при времени наработки изделия меньше среднего.
21. Поясните, какая функция определяется при времени наработки изделия больше чем среднее.
22. Скажите, чему равна вероятность отказов для нормального закона распределения при равенстве текущего и среднего значения наработки изделия.
23. Распределение Вейбулла, применение в расчетах надежности.
24. Параметры, определяющие распределения Вейбулла.
25. Вид гистограммы для распределения Вейбулла.
26. Выражение для определения вероятности безотказной работы для распределения Вейбулла.
27. График функции плотности вероятностей для распределения Вейбулла.
29. График функции интенсивности отказов.
30. Выражение для определения функции вероятности отказов для распределения Вейбулла.
31. Приведите численное значение коэффициента вариации наработки для распределения Вейбулла.
32. Приведите формулу для расчета функции плотности вероятностей для распределения Вейбулла.
33. Приведите порядок расчета функции вероятности безотказной работы изделий наработка которых подчиняется распределению Вейбулла.
34. Поясните для определения вероятности отказов безотказной работы, каких изделий применяется распределение Вейбулла.
35. Экспоненциальный закон распределения, применение в расчетах надежности.
36. График функции плотности распределения вероятностей для экспоненциального закона распределения наработки.
37. График функции вероятности отказов и вероятности безотказной работы изделий при экспоненциальном законе распределения.
38. График функции интенсивности отказов для экспоненциального закона распределения.

39. Выражение для определения функции вероятности безотказной работы для экспоненциального распределения.
40. Формула для определения интенсивности отказов для экспоненциального распределения.
41. Формула для расчета функции плотности вероятностей для экспоненциального закона.
42. Приведите график функции вероятности безотказной работы изделия при экспоненциальном законе распределения и численное значение вероятности безотказной работы изделия со-ответствующее среднему значению времени наработки.
43. Нормальный закон распределения наработки, показатели, определяющие распределения?
44. Графическое изображение функций надежности при наработке подчиняющейся нормаль-ному закону распределения?
45. Какой показатель позволяет определить сходимость оценок надежности с показателями надежности теоретического распределения?
46. Запишите формулу для определения показателя сходимости практических расчетов по надежности с теоретическим показателями надежности, найденными по принятому теоретическому закону распределения.
47. Нормированное и центрированное распределение при наработке подчиняющейся нормаль-ному закону распределения, зависимости определяющие распределение?
48. Поясните понятие квантили, формула для ее определения, применение понятия для определения показателей надежности?
49. Известно, что наработка подшипника качения подчиняется распределению Вейбулла. Табл.1. Рассчитайте численные значения параметров определяющих надежность подшипника качения, неизвестные значения обозначены ?.

Таблица 1.

Показатели	Вариант							
	1	2	3	4	5	6	7	8
S^*	440	?	600	700	?	350	?	800
T^*	?	1200	?	2000	1800	1000	2500	2200
v^*	0,55	0,45	0,75	?	0,42	?	0,4	?
t	200	350	250	450	350	230	300	380
$P(t)$	?	?	?	?	?	?	?	?

50. Испытание предохранительных клапанов гидравлических систем торможения показало табл. 2, что наработка подчиняется экспоненциальному закону распределения. Испытания проводили над равным числом комплектов и первый, при непрерывной работе, простоял время t_1 , второй t_2 , третий t_3 , четвертый t_4 , пятый t_5 . Необходимо определить вероятность безотказной работы клапанов для заданного времени $P(T) = ?$. $T_1 = 100$ час., $T_2 = 110$ час., $T_3 = 150$ час., $T_4 = 130$ час., $T_5 = 140$ час.

Таблица 2

Вариант	Группы предохранительных клапанов				
	1	2	3	4	5
№1	100	200	150	250	400
№ 2	200	300	350	400	500
№3	250	340	380	420	540
№ 4	300	450	580	560	600
№ 5	212	320	364	408	510

51. Испытание предохранительных клапанов трансмиссий колесных тракторов проводилось на двух режимах при транспортировании одинаковых по массе грузов. Первый режим - транспортирования грузов по асфальтированной дороге. Второй режим - проселочная дорога. Испытания показали, что наработка подчиняется экспоненциальному закону распределения и интенсивность отказов в первом случае λ_1 ; во втором случае интенсивность отказов λ_2 . Необходимо определить вероятность безотказной работы клапанов трансмиссий для заданной наработки при двух режимах работы. Данные для расчетов снесены в табл. 3

Таблица 3

Вариант час. час.	Режимы работы 1/час.				Наработка					
	Вариант	Режимы работы 1/час.			Наработка					
		λ_1	λ_2	t_1	t_2		λ_1	λ_2	t_1	t_2
№1	10-4	10-3	1000	500	№4	10-4	10-4	2000	1000	
№2	10-3	10-3	100	100	№5	10-5	10-3	4000	400	
№3	10-5	10-4	3000	1000	№6	10-4	10-3	100	100	

3.2. Темы письменных работ

Задания для курсовой работы.

1. Приведите формулу для расчета коэффициента запаса по средним значениям внешней нагрузки и известным материалом вала.
2. Как определяется коэффициент вариации при известном значении максимальной и минимальной нагрузки.
3. Поясните, в каких случаях применяется нормальный закон распределения.
4. Нормальный закон распределения наработки, показатели, определяющие распределения?

5. Поясните понятие квантили, формула для ее определения, применение понятия для определения показателей надежности?
6. Запишите формулу для определения квантили по коэффициенту запаса при известной внешней нагрузке на вал и известном сопротивлении сечения вала, сделайте пояснения.
7. Динамика изнашивания, приведите график изменения износа по периодам времени наработки изделия.
8. Применение нормального закона распределения для определения ресурса наработки, изнашиваемого подвижного соединения.
9. Приведите параметры определяющие износ подвижного изнашиваемого соединения.
10. Охарактеризуйте понятие прессового соединения, поясните на схеме поля допусков на соединение.
11. Поясните, как определить численные значения вероятности безотказной работы изделия, наработка которого подчиняется нормальному закону распределения.
12. Известны вероятности безотказной работы двух изделий соединенных последовательно, поясните, как определить надежность соединения.
13. Два изделия с известной надежностью, соединены параллельно запишите зависимость для определения надежности соединения.
14. Известно, что наработка изделия подчиняется нормальному закону распределения с параметрами см. Табл.1. Рассчитайте численные значения параметров определяющих надежность изнашиваемого подвижного соединения, неизвестные значения обозначены ?.

Таблица 1.

Показатели	Вариант							
	1	2	3	4	5	6	7	8
S*	?	250	216	400	180	375	?	?
T*	800	?	1200	2000	1800	2500	2000	3200
v*	0,20	0,25	0,18	?	0,10	0,15	0,20	0,16
t	120	620	?	?	1400	2000	?	2500
P(t)	?	?	0,85	0,90	?	?	0,85	?

15. Известно, что вероятность безотказной работы болтового соединения, крепления крышки гидроцилиндра, подчиняется нормальному закону распределения. Задана нагрузка, действующая на единственный болт, коэффициент вариации внешней нагрузки и силы затяжки, напряжение в теле болта от затяжки $\sigma_d = 0,5 \sigma_{\text{зат}}$. Определить надежность болтового соединения по коэффициенту запаса. Данные для расчета снесены в таблицу 2.

Таблица 2

Показатели	Вариант							
	1	2	3	4	5	6	7	8
S*	?	250	216	400	180	375	?	?
T*	800	?	1200	2000	1800	2500	2000	3200
v*	0,20	0,25	0,18	?	0,10	0,15	0,20	0,16
t	120	620	?	?	1400	2000	?	2500
P(t)	?	?	0,85	0,90	?	?	0,85	?

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Автоматика и робототехника
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Автомобильный транспорт и электротехника
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель курса предполагает подготовку студентов в области автоматизации технологических объектов, зданий и сооружений, рассмотрение перспективы использования современных методов и средств по проведению работы по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации технологического оборудования систем автоматизации производственных объектов
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов**

Знать:	
Уровень 1	Способен вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации автоматизации производственных процессов,
Уметь:	
Уровень 1	- читать и анализировать функциональные схемы автоматизации;
Владеть:	
Уровень 1	В результате освоения дисциплины студент овладеет навыками по выбору основных принципов схем решения для конкретного технологического комплекса и создавать функциональные схемы управления технологическим процессом

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	совместно со специалистами КИПиА вести планирование технического обслуживания и ремонт систем автоматики
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способен вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации автоматизации производственных процессов, последовательно и логично излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы
3.2	Уметь:
3.2.1	- читать и анализировать функциональные схемы автоматизации;
3.2.2	- совместно со специалистами КИПиА вести планирование технического обслуживания и ремонт систем автоматики
3.3	Владеть:
3.3.1	В результате освоения дисциплины студент овладеет навыками по выбору основных принципов схем решения для конкретного технологического комплекса и создавать функциональные схемы управления технологическим процессом

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Назовите основные принципы построения автоматических систем.
- Каким образом представляются звенья системы в теории автоматического управления техническими (ТАУ) объектами?
- Понятие и виды обратных связей. Структура систем автоматического регулирования с отрицательными обратными связями.
- Дайте определение и нарисуйте простейшую структурную схему системы автоматического управления или регулирования.
- Перечислите и поясните основные цели и задачи автоматизации технологических процессов.
- Перечислите и поясните основные свойства объектов регулирования: ёмкость объекта, самовывравнивание, время разгона.
- Поясните понятия статических и динамических характеристик на примере простейшей системы регулирования уровня жидкости в емкости.
- Какие методы используются для определения статических и динамических характеристик объектов регулирования и управления?

9. Исполнительные механизмы. Их роль, классификация и место в САР.
10. Перечислите основные типы регулирующих органов и поясните их назначение и области применения в системах.
11. Поясните назначение систем автоматического контроля (САК). Изобразите простейшую функциональную схему САК и дайте определение каждому из функционально обособленных блоков.
12. Первичный измерительный преобразователь (чувствительный элемент). Их классификация.
13. На каких физических явлениях основан принцип действия резистивных, индуктивных и емкостных преобразователей?
14. Индукционные преобразователи и их назначение.
15. Термоэлектрический эффект и его использование в первичных измерительных преобразователях.
16. Принцип действия и области применения датчиков температуры.
17. Принцип действия и области применения датчиков расхода жидкостей.
18. Принцип действия и области применения датчиков расхода газов.
19. Принцип действия и области применения датчиков уровня жидкости.
20. Принцип действия и области применения датчиков давления.
21. Принцип действия и области применения датчиков положения и угла поворота.
22. Принцип действия и области применения датчиков движения.
23. Принцип действия и области применения датчиков задымленности.
24. Какие основные схемы включения первичных измерительных преобразователей Вам известны?
25. Каковы основные параметры контроля качества вещества?
26. Поясните устройство и принципы действия приборов для контроля мутности воды (анализатор мутности), остаточного хлора (автоматический анализатор остаточного хлора), остаточного кислорода.
27. Перечислите и поясните основные задачи решаемые системами автоматического регулирования (САР).
28. На какие типы по отношению к возмущающему воздействию делятся САР?
29. Статическая и астатическая САР, их характеристики.
30. Что такое переходный процесс? Какими показателями он характеризуется?
31. Типовая структурная схема САР. Поясните, из каких блоков состоит система и какие функции они выполняют.
32. Какими математическими методами описываются линейные САР? Приведите стандартную форму записи дифференциальных уравнений, описывающих процессы в САР.
33. Раскройте содержание понятия передаточная функция звена или системы автоматического регулирования.
34. Что такое типовое динамическое воздействие? Какие виды типовых динамических воздействий Вам известны?
35. Перечислите основные типы типовых динамических звеньев. Поясните зависимости выходных величин от входных типовых звеньев. Каковы их передаточные функции?
36. Какие данные включает в себя техническое задание на автоматизацию?
37. Раскройте смысл понятия «устойчивость САР».
38. Что такое критерии устойчивости? Поясните сущность основных критериев устойчивости (Гурвица, Михайлова, Найквиста).
39. Показатели качества процесса регулирования.
40. Основные законы регулирования и типы регуляторов. Приведите классификацию регуляторов.
41. В чем преимущества применения микропроцессорной техники в АСУ ТП?
42. Каковы особенности и достоинства современных регуляторов на базе микропроцессоров.
43. Каково назначение и состав систем дистанционного управления?
44. Поясните принцип действия системы дистанционного управления асинронным двигателем.
45. Какие показатели и факторы учитываются при выборе требуемого уровня автоматизации?
46. Что представляет собой функциональная схема автоматизации?
47. Какими нормативными документами следует пользоваться при изображении и обозначении средств автоматизации? Каким образом на функциональной схеме автоматизации изображается технологическое оборудование?
48. Перечислите основные функции автоматических устройств насосной станции.
49. Как осуществляется автоматический залив насосных агрегатов, управление напорной задвижкой?
50. По каким параметрам осуществляется автоматическое управление электроприводом насосов и автоматическая защита насосных агрегатов?
51. Перечислите способы регулирования производительности насосных агрегатов, достоинства и недостатки.
52. В чём сущность автоматизации нефтеприемных сооружений?
53. Дайте определение понятию автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУ ТП). Для чего она предназначена?
54. Автоматизация процессов компрессорных станций.
55. На примере обобщенной функциональной схемы АСУ ТП разъясните назначение управляющей и информационной подсистем.
56. Какие показатели экономической эффективности автоматизации Вам известны?

3.2. Темы письменных работ

Работа №1

Для проектируемой САР известна передаточная функция замкнутой системы, которая имеет вид:

При этом известны значения параметров системы, приведенные по вариантам. Необходимо, используя критерии Михайлова, определить, устойчива ли система.

Работа №3

Составить схему автоматического регулирования для выбранного объекта и дать описание её работы. При составлении схемы использовать стандартные элементы автоматизации, исходные данные по вариантам.

Работа №2

1. Для системы автоматического управления технологическим процессом, имеющей в своем составе; четыре приемных элемента: А, В, С, D; два исполнительных элемента: X, Y; и работающей по следующему алгоритму:

а) элемент X срабатывает, если срабатывают элементы: _____ (по вариантам),

б) элемент Y срабатывает, если срабатывают элементы: _____, (по вариантам)

выполнить следующее:

1.1 Спроектировать на контактных элементах систему логического управления технологическим процессом.

1.2 Проверить выборочно выполнение нескольких частных условий срабатывания и несрабатывания исполнительных элементов спроектированной системы.

1.3 Спроектировать бесконтактный вариант той же самой системы логического управления в базе логических элементов “и-не”, (“или-не”). (Если последняя цифра зачетной книжки чётная - то систему выполнить на блоках И-НЕ, если нечётная, то на блоках ИЛИ-НЕ.)

С целью уменьшения объема курсовой работы приняты следующие упрощения:

- Приемные элементы – катушки электромагнитных реле А, В, С, и D и их замыкающие и размыкающие контакты а и а, в и в, с и с, d и d соответственно следовало бы по действующему стандарту обозначить К1, К2 и т.д., а их контакты К1.1, К1.2, К2.1, К2.2, К2.3 и т.д., что значительно бы осложнило запись логических функций.

3.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Микропроцессорная техника
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Автомобильный транспорт и электротехника
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы микропроцессорной техники» является формирование у обучающихся компетенции, и приобретение студентами знаний, умений и навыков в области микропроцессорной техники.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов****Знать:**

Уровень 1	- Основы архитектуры микропроцессоров и микроконтроллеров. - Принципы работы и особенности различных типов микропроцессорных систем. - Языки программирования для микропроцессоров (например, Assembler, C). - Методы проектирования и отладки микропроцессорных
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- Разрабатывать алгоритмы для решения задач с использованием микропроцессоров. - Программировать микропроцессоры и микроконтроллеры для выполнения конкретных задач. - Анализировать и выбирать подходящие микропроцессорные системы для решения прикладных задач. - Проводить тестирование и отладку микропроцессорных систем.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- Навыками работы с инструментами разработки и отладки (например, IDE, симуляторы, отладчики). - Методами анализа и оптимизации программного кода для микропроцессоров. - Навыками работы с технической документацией на микропроцессоры и периферийные устройства.
-----------	---

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов**Знать:**

Уровень 1	- Принципы проектирования аппаратно-программных комплексов на базе микропроцессоров. - Современные технологии и стандарты в области микропроцессорной техники. - Методы интеграции микропроцессорных систем с другими устройствами и системами. - Основы обеспечения надежности и безопасности микропроцессорных систем.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- Разрабатывать схемы и проекты микропроцессорных систем. - Интегрировать микропроцессорные системы с периферийными устройствами и датчиками. - Оценивать производительность и надежность микропроцессорных систем. - Решать задачи оптимизации энергопотребления и быстродействия.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- Навыками работы с CAD-системами для проектирования микропроцессорных систем. - Методами тестирования и диагностики микропроцессорных систем. - Навыками разработки технической документации на проектируемые системы.
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы микропроцессорной архитектуры
3.1.2	- принципы работы и особенности различных микропроцессоров
3.1.3	- основные микроконтроллерные системы и их применение
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать работу микропроцессорных систем и микроконтроллеров
3.2.2	- разрабатывать программы для микроконтроллеров и микропроцессоров на языках программирования
3.2.3	- выбирать оптимальные решения для различных задач на основе микропроцессорной технологии
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с микропроцессорными системами и микроконтроллерами
3.3.2	- методами оптимизации и повышения производительности микропроцессорных устройств
3.3.3	- опытом разработки программ для микропроцессорных устройств и их отладки

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

- 1 В каких сферах применяются микроконтроллеры?
- 2 В чем заключается отличие микропроцессорных устройств от аналоговых или дискретных?
- 3 Достоинства и недостатки использования микроконтроллеров?
- 4 Перечислите основные логические элементы?
- 5 Что называют аналитической записью логических схем?
- 6 Какие сигналы используются в схемах с логическими элементами?

- 7 Какова диаграмма состояния элемента И-НЕ и ИЛИ-НЕ?
- 8 Каким образом производится построение более сложных логических элементов при помощи базовых?
- 9 Что называют триггером?
- 10 Каково основное назначение триггеров?
- 11 Что называют RS-триггером?
- 12 Что называют Т-триггером?
- 13 Что называют D-триггером?
- 14 Что называют JK-триггером?
- 15 Для чего используется мультиплексор?
- 16 Какие основные типы дешифраторов существуют?
- 17 Из каких обязательных элементов состоит типовое микропроцессорное устройство?
- 18 Что называют шиной данных и ее назначение, классификация?
- 19 Что называют шиной адреса и ее назначение, классификация?
- 20 Что называют шиной управления и ее назначение?
- 21 Каким образом осуществляется передача даны от элементов в микропроцессорном устройстве?
- 22 Какие виды памяти существуют и их назначение?
- 23 Что называют портом ввода/вывода?
- 24 Каковы сравнительные параметры микроконтроллеров?
- 25 Что называют командой микропроцессора?
- 26 Перечислите типы адресаций к памяти, в чем их отличие?
- 27 В чем состоит назначение и применение АЦП и ЦАП?
- 28 Каким образом организовывается фиксация внешних дискретных сигналов?
- 29 Что называют дребезгом контактов и способы борьбы с ним?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

нет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Ознакомительная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель ознакомительной практики – ознакомление с особенностями профессии инженера-механика в условиях организации.
1.2	Задачи практики:
1.3	-изучение на практике принципов действия и рациональной области применения строительных машин, погрузо-разгрузочных механизмов, подъемно-транспортного и монтажного оборудования, землеройных и землеройно-транспортных средств;
1.4	- изучение видов проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ, нормативной базы в области механизации строительства;
1.5	-изучение методов организации безопасного ведения работ, профилактики производственного травматизма, предотвращения экологических нарушений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	Методы самооценки и самоанализа. Критерии оценки эффективности собственной деятельности. Способы повышения квалификации и профессионального роста. Современные тенденции и изменения в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить самооценку своей деятельности и выявлять зоны для улучшения. Устанавливать приоритеты в собственной деятельности на основе анализа потребностей и возможностей. Разрабатывать и реализовывать планы личного и профессионального развития. Адаптироваться к изменениям и новым вызовам в профессиональной среде.

ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Методы поиска, анализа и систематизации информации. Источники научно-технической информации и базы данных. Информационные технологии и программное обеспечение для работы с данными. Правила оформления и представления результатов анализа.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно искать и обрабатывать научную и техническую информацию. Критически оценивать и интерпретировать полученные данные. Представлять результаты анализа в виде отчетов, презентаций и публикаций. Применять информационные технологии для автоматизации процесса анализа и представления информации.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы системного подхода и его применение в анализе сложных проблем. Методы критического мышления и анализа информации. Современные подходы к решению проблем и принятию решений. Основы стратегического планирования и управления изменениями.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексный анализ проблемных ситуаций, выявляя причинно-следственные связи. Использовать различные методы анализа данных и принятия решений. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения выявленных проблем. Оценивать риски и возможности, связанные с различными вариантами решений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основы разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов грузоподъемных машин и оборудования с использованием информационных технологий.
3.1.2	Знать основные принципы системного подхода и его применение в анализе сложных проблем, методы критического мышления и анализа информации, современные подходы к решению проблем и принятию решений.

3.1.3	Знать условия использования подъемно-транспортных машин, устройство их металлических конструкций и механизмов, а также особенности расчета их элементов с учетом динамических и ветровых нагрузок, области их применения;
3.1.4	Знать способы повышения квалификации и профессионального роста; современные тенденции и изменения в профессиональной сфере.
3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать различные методы анализа данных и принятия решений при использовании подъемно-транспортных машин. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения выявленных проблем.
3.2.2	Уметь самостоятельно выполнять расчеты механизмов подъемно-транспортных машин с определением основных размеров:
3.2.3	- выбирать оптимальные режимы рабочих процессов и необходимых для реализации этих режимов элементов привода механизмов с учетом особенностей эксплуатации;
3.2.4	- разработать чертежи общих видов ГПМ и их механизмов;
3.2.5	- пользоваться специальной литературой, стандартами и справочниками;
3.2.6	- определять экономическую эффективность технических решений;
3.2.7	- осуществлять монтаж, ремонт, эксплуатацию и сервисное обслуживание ГПМ.
3.2.8	- представлять результаты анализа в виде отчетов, презентаций и публикаций.
3.2.9	- применять информационные технологии для автоматизации процесса анализа и представления информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть практическими навыками:
3.3.2	- разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.
3.3.3	- технически грамотно оформлять расчетно-пояснительную записку, чертежи и другую документацию в строгом соответствии с требованиями ЕСКД, ЕСТП и соответствующих стандартов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вариант 1

Транспортные и транспортирующие машины

1. Какие виды транспорта используют в строительстве?
2. Какие виды грузов перемещают по трубам?
3. Для чего в строительстве применяют грузовые автомобили? Как их классифицируют по назначению?
4. Какие транспортные средства относятся к специализированным?
5. Для чего предназначены тракторы?

Вариант 2 Транспортные и транспортирующие машины

1. Для чего предназначены пневмоколесные тягачи?
2. Для чего предназначены транспортирующие машины и оборудование?
3. Для чего предназначены конвейеры?
4. Назовите типы конвейеров по конструктивному исполнению.
5. Как определяют производительность ленточных конвейеров?

Вариант 3 Грузоподъемные машины

Контрольные вопросы

1. Для чего в строительстве применяют грузоподъемные машины?
2. Перечислите основные группы грузоподъемных машин.
3. Что такое грузоподъемность?
4. Для чего применяют домкраты? Перечислите их типы.
5. Назовите виды стальных канатов. Какими параметрами характеризуется канат?

Вариант 4 Грузоподъемные машины

1. Как устроен полиспаст?
2. Для чего применяют лебедки? Назовите их основные типы.
3. Назовите типы грузовых крюков. Для чего они предназначены?
4. Для чего применяют и как устроены стропы?
5. Для чего предназначены строительные подъемники, каковы их основные типы?

Вариант 5 Грузоподъемные машины

1. Для чего применяют краны, каковы их основные типы? Назовите основные параметры кранов.
2. Как определяется производительность строительных кранов?
3. Перечислите типы самоходных стреловых кранов.
4. Для чего свободно стоящие краны проверяют на устойчивость?
5. Для чего предназначены козловые и мостовые краны?

Вариант 6 Строительные машины и средства малой механизации

1. Для чего предназначены погрузочно-разгрузочные машины?
2. Для чего предназначены вилочные погрузчики?
3. Какие машины используют для погрузки сыпучих материалов?
4. Для чего предназначены одноковшовые погрузчики?
5. Перечислите виды сменного и навесного оборудования фронтальных погрузчиков.

Вариант 7 Машины и оборудование для земляных работ

1. Перечислите виды земляных работ.
2. Перечислите способы разработки грунтов.
3. Из каких операций состоит рабочий цикл землеройной машины?
4. Перечислите основные виды рабочих органов землеройных машин. Назовите основные элементы режущего инструмента землеройного рабочего органа.
5. Приведите общую классификацию машин и оборудования для разработки грунтов.
6. Что такое копанье грунта, чем оно отличается от резания?

Вариант 8 Машины и оборудование для земляных работ

1. Какие машины называют одноковшовыми экскаваторами?
2. Назовите основные параметры одноковшовых экскаваторов.
3. Каковы основные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами?
4. Для чего предназначены гидравлические экскаваторы с рабочим оборудованием обратная лопата?
5. Для чего предназначены гидравлические экскаваторы с рабочим оборудованием прямая лопата?
6. Для чего предназначены экскаваторы непрерывного действия? Какими рабочими органами их оборудуют?

Вариант 9 Машины для подготовительных и вспомогательных работ

1. Для чего предназначены землеройно-транспортные машины?
2. Для чего предназначены бульдозеры? Какие виды работы они могут выполнять?
3. Как определяют техническую производительность бульдозеров?
4. Для чего предназначены автогрейдеры? Какие виды работ они могут выполнять?
5. Что представляют собой скреперы? Приведите их классификацию по вместимости ковша, способу передвижения, способам загрузки и разгрузки ковша, по системе управления.

Вариант 10 Машины для уплотнения грунтов и Машины для разработки мерзлого грунта

1. С какой целью уплотняют грунты?
2. Для чего предназначены и как работают катки?
3. Для уплотнения каких грунтов применяют виброкатки?
4. Приведите классификацию машин для уплотнения грунтов.
5. Какими машинами непосредственно разрабатывают мерзлые грунты?
6. Для чего предназначены рыхлители?
7. Для чего применяют баровые машины?

Вариант 11 Машины и оборудование для свайных работ

1. Назовите способы погружения свай в грунт.
2. Приведите общую классификацию машин для свайных работ.
3. Для чего предназначены копры?
4. Какие машины используют в качестве базовых для работы с копровым оборудованием?
5. Перечислите виды сваебойных молотов. Как они устроены и как работают? Назовите главные параметры сваебойных молотов.
6. Для чего предназначены и как работают вибропогружатели и вибромолоты?

Вариант 12 Машины и оборудование для переработки каменных материалов

1. Какими параметрами характеризуется качество гравия и щебня? Как классифицируют пески по крупности зерен?
2. Что является основным показателем работы дробильно-помолочных машин?
3. Перечислите стадии дробления. Для чего применяют многостадийное дробление?
4. Приведите классификацию дробильных машин.
5. По какому принципу происходит измельчение кусков материала в щековых дробилках?

Вариант 13 Машины и оборудование для переработки каменных материалов

1. Для чего применяют и как устроены конусные дробилки?
2. Назовите виды сортировки и обогащения каменных материалов.
3. Какими способами сортируют каменные материалы?
4. Какие машины применяют для механической сортировки каменных материалов? Приведите их классификацию.
5. Перечислите виды работ, выполняемые на дробильно-сортировочных установках?

Вариант 14 Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ.

Ручные машины

1. Приведите последовательность технологического процесса оштукатуривания поверхностей.
2. Какие машины входят в состав штукатурного нормо-комплекта?
3. Для чего предназначены и как работают штукатурные станции, штукатурные форсунки?
4. Назовите основное оборудование малярных станций.
5. Для чего применяют ручные затирочные машины и шпатлевочные установки?
6. Что входит в состав нормо-комплекта для малярных работ?
7. Для чего применяют окрасочные агрегаты?

8. Какие машины применяют для строжки полов?

3.2. Темы письменных работ

Отчет по производственной практике на предприятии содержит информацию в зависимости от места и структурного подразделения предприятия

3.3. Фонд оценочных средств

Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет. Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017.

Отчет обучающегося практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики.

Требования к оформлению отчета.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times

New Roman; - высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; - межстрочный интервал – полуторный; -

форматирование – по ширине. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется. Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок.

Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа. Отчет по учебной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой. Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел.

Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики. Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Образовательные технологии, место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (ознакомительная практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятиях, ведущих разработку, проектирование и эксплуатацию строительно-дорожной техники. Практика также может быть проведена непосредственно в институте. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится во 1 семестре по очной, и во 2 семестре по заочной формам обучения. Формой аттестации практики является зачет.

7.2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик -

путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий - для очной и заочной форм обучения. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.3. Форма отчетности по практике

Формой аттестации практики является зачет. Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчет обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017.

Отчет обучающегося практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики.

Методические указания по выполнению отчета по практике

Отчет по практике должен содержать описание и анализ выполняемых предприятием производственных работ, в том числе и работ, выполненных при участии практиканта и относящихся к тематике будущей выпускной квалификационной работы.

Структура отчета может быть следующей:

Содержание.

Введение. Название организации, где проходила практика, история развития, состав и объемы работ.

1. Деятельность организации.

1.1. Организационно-правовая форма организации, форма собственности.

1.2. Структура организации.

1.3. Материально-техническое оснащение, соответствие его требованиям.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности сотрудников (прием на работу, увольнение, предоставление отпусков, оплата труда).

1.5. Основные направления деятельности.

2. Документы, регламентирующие деятельность предприятия: лицензия, устав, договоры, положения о структурных подразделениях, штатная численность, инструкции по технике безопасности, правила внутреннего распорядка, права и обязанности сотрудников. Описываются название документа, назначение, срок действия, основные положения.

3. Производство работ.

Виды и содержание работ, проект производства работ, использованные методики, приборы, программное обеспечение. Описывается личный вклад в выполнение производственных заданий.

4. Самостоятельная творческая (научно-исследовательская) работа (название этого раздела должно соответствовать содержанию проведенных исследований, задачи должны быть поставлены руководителем практики от университета).

5. Безопасность жизнедеятельности.

Мероприятия по охране труда и технике безопасности производства работ. Правила безопасного проведения работ.

6. Оценка о возможности повышения эффективности работы исходного предприятия.

7. Библиографический список.

Приложения.

В приложения включают ксерокопии документов, графические и другие материалы.

Отчет должен быть выполнен технически грамотно, может быть иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями.

Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет вместе с собранными материалами должен использоваться в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению отчета.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times

- New Roman; - высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; -

- межстрочный интервал – полуторный; - форматирование – по ширине. Параметры

- страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется. Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок.

Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной

нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа. Отчет по учебной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой. Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел.

Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики. Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Исполнительская практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель производственной исполнительской практики – приобретение обучаемыми практических навыков работы на рабочих местах под руководством производителя работ или начальника участка, по согласованию с руководителем практики от университета
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов****Знать:**

Уровень 1	Знать методы контроля и способы его организации при монтаже, испытаниях, обкатке и эксплуатации строительных машин и механизмов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь на практике применять определенные методы контроля при монтаже, испытаниях, обкатке и эксплуатации строительных машин и механизмов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеть способами планирования и организации контроля строительных машин и механизмов при их монтаже, испытаниях, обкатке и эксплуатации
-----------	--

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов**Знать:**

Уровень 1	Знать методы контроля технического состояния строительных машин и механизмов, и способы его организации
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь проводить контроль технического состояния строительных машин и механизмов, а также анализировать его результаты
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть способностью планировать и контролировать техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов
-----------	---

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**Знать:**

Уровень 1	Знать методологию критического анализа на основе системного подхода
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь выявлять составляющие профессиональной проблемы на основе сбора и систематизации информации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть способностью вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Приобрести опыт:
3.1.2	- по осуществлению контроля и приемки работ, по повышению производительности труда с использованием высокопроизводительных машин и оборудования;
3.1.3	- по выявлению современных тенденций в области эксплуатации строительно-дорожной техники;
3.1.4	- по применению современных технологий в организации и реализации производственной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять руководство коллективом, подготавливать документацию для создания системы менеджмента качества производственного подразделения;
3.2.2	- применять требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при проектировании, эксплуатации и техобслуживании средств механизации строительства;
3.2.3	- контролировать качество деталей машин и конструкций разрушающими и неразрушающими методами;
3.3	Владеть:
3.3.1	применять методы контроля качества при выполнении работ с использованием строительно-дорожной техники;
3.3.2	- применять методики выполнения измерений, испытаний и контроля;
3.3.3	- использовать нормативную базу в области механизации строительства;
3.3.4	- учитывать требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при эксплуатации строительно-дорожной техники;
3.3.5	- навыки работы в коллективе.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные участники строительства. Строительные организации, их виды и структура.
2. Общая организационно-техническая подготовка к строительству.
3. Структура производственной организации и их соответствие выполняемым организацией объемам и видам работ
4. Предприятия общестроительных организаций, их виды, мощность, технологические схемы.
5. Виды транспорта, состав и структура транспортного парка в зависимости от структуры строительно-монтажных работ.
6. Укомплектованность производственной организации кадрами, механо- и энерговооруженность.
7. Планирование мероприятий по повышению производительности труда.
8. Элементы управления, основные понятия. Строительство как система.
9. Классификация функций управления. Виды структур управления.
10. Система управления качеством. Виды контроля качества.
11. Организация материально-технической базы строительства.
12. Управление строительным производством: функции, системы, структуры.
13. Способы разрушающего контроля, применяемые на предприятии
- Способы неразрушающего контроля, применяемые на предприятии
14. Организация производственных предприятий в условиях линейного дорожного строительства.
15. Размещение производственных предприятий дорожного строительства.
16. Охрана труда и окружающей природной среды при производстве дорожных строительных материалов.
17. Проблемы сохранения природной среды при строительстве дорог, экологическая совместимость с окружающей средой.
18. Технологии выполняемых под непосредственным руководством практиканта работ
19. Система контроля качества и приемки работ организацией охраны труда методы безопасного выполнения работ
20. Система контроля за соблюдением нормативов охраны труда мероприятия по охране окружающей природной среды
21. Организация работ по соблюдению правил пожарной безопасности система планирования и оперативного руководства ходом работ
22. Система контроля, учета и отчетности по расходованию материальных, энергетических и трудовых ресурсов
23. Система материально-технического обеспечения производства работ
24. Система расчетов за выполненные работы и оказанные услуги (с потребителем продукции и услуг, с изготовителем продукции и исполнителем услуг)
25. Технико-экономические показатели, характеризующие хозяйственную деятельность организации
26. Современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности
27. Анализ воздействия окружающей среды на материал в конструкции
28. Требования к строительным и конструкционным материалам
29. Разработка технологических карт строительного процесса
30. Осуществление контроля и приемка работ
31. Методы осуществления контроля над соблюдением технологической дисциплины и экологической безопасности

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по практике должен содержать описание и анализ выполняемых предприятием производственных работ, в том числе и работ, выполненных при участии практиканта и относящихся к тематике будущей выпускной квалификационной работы. Структура отчета может быть следующей:

Содержание.

Введение. Название организации, где проходила практика, история развития, состав и объемы работ.

1. Деятельность организации.

1.1. Организационно-правовая форма организации, форма собственности.

1.2. Структура организации.

1.3. Материально-техническое оснащение, соответствие его требованиям.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности сотрудников (прием на работу, увольнение, предоставление отпусков, оплата труда).

1.5. Основные направления деятельности.

2. Документы, регламентирующие деятельность предприятия: лицензия, устав, договоры, положения о структурных подразделениях, штатная численность, инструкции по технике безопасности, правила внутреннего распорядка, права и обязанности сотрудников. Описываются название документа, назначение, срок действия, основные положения.

3. Производство работ.

Виды и содержание работ, проект производства работ, использованные методики, приборы, программное обеспечение. Описывается личный вклад в выполнение производственных заданий.

4. Самостоятельная творческая (научно-исследовательская) работа (название этого раздела должно соответствовать содержанию проведенных исследований, задачи должны быть поставлены руководителем практики от университета).

5. Безопасность жизнедеятельности.

Мероприятия по охране труда и технике безопасности производства работ. Правила безопасного проведения работ.

6. Оценка о возможности повышения эффективности работы исходного предприятия.

7. Библиографический список.

Приложения.

В приложения включают ксерокопии документов, графические и другие материалы.

Отчет должен быть выполнен технически грамотно, может быть иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями.

Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет вместе с собранными материалами должен использоваться в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times

New Roman; - высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное; -

межстрочный интервал – полуторный; - форматирование – по ширине. Параметры

страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется. Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок.

Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа. Отчет по исполнительной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой. Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел.

Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики. Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

Мероприятия, проводимые перед началом практики

За 10 – 15 дней до начала практики проводится организационное собрание, где выдаются дневники, индивидуальные задания по практике.

На организационном собрании проводится инструктаж по технике безопасности (ТБ) на месте практики, противопожарной безопасности, выдаются командировочные удостоверения, программа практики, дневник практики и выписка из приказа по практике. Проведение инструктажа регистрируется в прошнурованной книге «Инструктаж по ТБ студентов» и оформляется подписью каждого обучаемого о полученном инструктаже. Студенты, не прошедшие инструктаж, к прохождению практики не допускаются.

Студенты до выезда на практику должны пройти инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности, взять с собой паспорт, студенческий билет, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, ИНН, страховой медицинский полис, а ранее работавшим - трудовую книжку. Допуск к работе на объектах исполнительной практики осуществляется после проведения обязательных инструктажей по технике безопасности и охране труда: вводного и на рабочем месте, с оформлением установленной документации и приказа по предприятию.

Приказ о прохождении практики должен быть обязательно оформлен и в случае, когда студенты работают на неоплачиваемых местах. В период практики студенты имеют возможность сдавать экзамены на квалификационную группу по технике безопасности и получить квалификационные удостоверения.

Во время практики студентами ведутся дневники, которые предъявляют при защите отчетов по практике на кафедре.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Научно-исследовательская работа
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Научно-исследовательская работа» по магистерской программе «08.04.01.17 Комплексная механизация строительства» направления «08.04.01 Строительство»
1.2	является формирование у студентов устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы. Основными задачами курса являются формирование у студентов научного мышления и навыков активной творческой научно-исследовательской работы в области комплексной механизации строительства. Умения и навыки, приобретенные в процессе научно-исследовательской работы, служит основой для выполнения студентами исследований по теме магистерской диссертации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы планирования монтажных и испытательных работ. Нормативные акты и стандарты, регулирующие процессы монтажа, испытаний и эксплуатации строительных машин и механизмов. Особенности различных типов строительных машин и механизмов, их характеристики и условия эксплуатации. Методы контроля качества и безопасности при проведении монтажных и испытательных работ.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать процессы монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов. Контролировать выполнение планов и графиков работ. Анализировать результаты испытаний и обкаток, выявлять отклонения и предлагать меры по их устранению. Организовывать и контролировать работу персонала, задействованного в процессах монтажа и испытаний.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить анализ, обработку данных и другие методы научного познания для получения обоснованных эффективных решений при планировании и контроле процессов обкатки строительных машин и механизмов.

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы планирования технического обслуживания и ремонта строительных машин и механизмов. Нормативные акты и стандарты, регулирующие процессы технического обслуживания и ремонта. Типовые неисправности и способы их устранения для различных типов строительных машин и механизмов. Методы диагностики и прогнозирования состояния оборудования.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов. Выполнять диагностику и профилактику неисправностей. Осуществлять текущий и капитальный ремонт оборудования. Вести учет и отчетность по проведенным работам.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет методами планирования и контроля на основе методов научного познания для высокопрофессионального технического обслуживания и ремонта строительных машин и механизмов ремонтной службой строительной организации и/или привлекаемыми подрядными организациями

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы системного подхода и его применение в анализе сложных проблем. Методы критического мышления и анализа информации. Современные подходы к решению проблем и принятию решений. Основы стратегического планирования и управления изменениями.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексный анализ проблемных ситуаций, выявляя причинно-следственные связи. Использовать различные методы анализа данных и принятия решений. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения выявленных проблем. Оценивать риски и возможности, связанные с различными вариантами решений.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки в сборе и систематизации информации с применением методов научного познания, в обработке результатов научного исследования и представления их в

	виде законченных публикаций
--	-----------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Студент имеет представление о современной картине мира, методологии научного познания и истории ее формирования; знает методы проведения патентно-информационных исследований, методы обработки экспериментальных данных.
3.1.2	Студент знает методы научного познания, методы обработки экспериментальных данных для профессионального анализа и обработки испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов
3.1.3	Студент знает методологию научного познания для возможности их применения при планировании, техническом обслуживании и ремонте строительных машин и механизмов ремонтной службой строительной организации и/или привлекаемыми подрядными организациями
3.2	Уметь:
3.2.1	Студент демонстрирует умения в проведении патентно-информационных исследований, постановке цели и задач научного исследования; в применении методов научного познания в научно-исследовательской работе, в обработке результатов научного исследования и представления их в виде законченных публикаций, способен применять методы научного познания в области планирования и контроля монтажа строительных машин и механизмов, проводить научные исследования, проводить анализ, обработку данных для получения обоснованных эффективных решений при планировании и контроле процессов обкатки строительных машин и механизмов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Студент способен планировать процессы монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов, контролировать выполнение планов и графиков работ, анализировать результаты испытаний и обкаток, выявлять отклонения и предлагать меры по их устранению, Организовывать и контролировать работу персонала, задействованного в процессах монтажа и испытаний, владеет навыками составления планов технического обслуживания и ремонта, методами диагностики и прогнозирования состояния оборудования, инструментами и оборудованием для проведения ремонтных работ, организационными навыками для ведения учета и отчетности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие научного исследования.
2. Принцип индукции и дедукции при проведении научного исследования.
3. Методы научного познания при практических исследованиях.
4. Методы научного познания при теоретических исследованиях
5. Проблема выбора методологии при проведении исследования
6. Этапы и структура научного исследования.
7. Теоретические и эмпирические методы исследований.
8. Цели и задачи методологии научных исследований в инженерной практике
9. Исследовательские программы (парадигмы) в инженерной науке
10. Основные этапы научного исследования
11. Истина и заблуждение в научном исследовании
12. Фундаментальные и прикладные исследования
13. Современные методологические направления в инженерной науке
14. Аксиоматический метод как метод научного исследования
15. Модель как способ воспроизведения реальности
16. Наблюдение как метод исследования
17. Основные формы научного познания и их практическое значение.
18. Интеллектуальная собственность и ее виды
19. Основные способы защиты интеллектуальной собственности
20. Эмпирические методы научного познания
21. Виды промышленной собственности и ее защита
22. Методология патентных исследований
23. Современная научная картина мира
24. Методология информационных исследований
25. Виды научных публикаций

3.2. Темы письменных работ

Примеры темы для НИР и проведения патентно-информационных исследований:

1. Конструкция роторного двигателя
2. Усовершенствование конструкции portalного моста машин
3. Способы повышения октанового числа бензина

4. Способы повышения долговечности тормозных колодок дисковых тормозов
5. Улучшение эксплуатационных свойств универсального масла для двигателя автомобиля
6. Применение аэрогеля в технике
7. Повышение эксплуатационных свойств смазки для ШРУСа
7. Ковш экскаватора. Конструкция и материал режущей части
8. Конструкция соединителя валов двигателя
9. Винтовые сваи для мерзлых грунтов

3.3. Фонд оценочных средств

Тесты для текущего контроля знаний

S: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

I:

S: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

I:

S: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

I:

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

I:

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

I:

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

I:

S: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ

- : синтез
- : абстрагирование
+ : эксперимент
I:
S: Замысел исследования – это...
+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала
I:
S: Наука выполняет функции:
- : гносеологическую
- : трансформационную
+ : гносеологическую и трансформационную
I:
S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
- : организационный
- : функциональный
+ : структурный, организационный и функциональный
I:
S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
I:
S: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
+ : фронтальная, селективная и ассимиляционная
I:
S: Главными целями научной политики в системе образования являются:
+ : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели
I:
S: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
+ : внебюджетные средства
I:
S: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
+ : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок
I:
S: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- : федеральным целевым программам
+ : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам
I:
S: Методика научного исследования представляет собой:
- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
+ : все перечисленные определения
I:
S: Экономический эффект определяется по:
- : фундаментальным и поисковым НИР
+ : прикладным НИР и научным разработкам
I:

S: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

I:

S : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

I :

S : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- + : со второй половины XX.

I :

S : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

I :

S : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

I :

S : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

I :

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

I :

S : Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

I :

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

I:

S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

I:

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

I:
S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

I:
S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

I:
S : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

I:
S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

I:
S : Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

+ : Новое время

I:
S : Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века

- : 17 века

+ : середины 19 века

- : середины 18 века

I:
S : Науки о природе называются...

- : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

+ : естественные науки

I:
S : Науки об обществе называются...

+ : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

I:
S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

+ : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

I:
S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки

- : философские науки

+ : технические науки

- : естественные науки

I:

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам

I3

+ : естественным наукам

I :

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

I :

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

I :

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

I :

S : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание НИР зависит от темы научных исследований, осуществляемых магистрантом в процессе обучения в магистратуре, темы выпускной квалификационной работы, либо формулируется научным руководителем магистранта, исходя из необходимости проведения НИР по определенной тематике, и разрабатывается индивидуально для каждого магистранта.

Примеры темы для НИР и проведения патентно-информационных исследований:

1. Конструкция роторного двигателя
2. Усовершенствование конструкции portalного моста машин
3. Способы повышения октанового числа бензина
4. Способы повышения долговечности тормозных колодок дисковых тормозов
5. Улучшение эксплуатационных свойств универсального масла для двигателя автомобиля
6. Применение аэрогеля в технике
7. Повышение эксплуатационных свойств смазки для ШРУСа
7. Ковш экскаватора. Конструкция и материал режущей части
8. Конструкция соединителя валов двигателя
9. Винтовые сваи для мерзлых грунтов

Обязательный минимум планирования научно-исследовательской работы магистранта за календарный период ее проведения как практики:

- обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования (планирование НИР);
- проведение информационных исследований по теме научно-исследовательской работы с написанием аналитического обзор. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- проведение патентного исследования по Российской базе патентной информации Роспатента и по международной базе данных Всемирной организации интеллектуальной собственности с составлением отчета по ГОСТ
- выступление (с предоставлением презентации и тезисов доклада) на научной конференции студентов или научно-исследовательском семинаре;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Преддипломная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основной целью преддипломной практики является сбор, систематизация и анализ производственной информации для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов**

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы планирования монтажных и испытательных работ. Нормативные акты и стандарты, регулирующие процессы монтажа, испытаний и эксплуатации строительных машин и механизмов. Особенности различных типов строительных машин и механизмов, их характеристики и условия эксплуатации. Методы контроля качества и безопасности при проведении монтажных и испытательных работ.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать процессы монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов. Контролировать выполнение планов и графиков работ. Анализировать результаты испытаний и обкаток, выявлять отклонения и предлагать меры по их устранению. Организовывать и контролировать работу персонала, задействованного в процессах монтажа и испытаний.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками планирования и координации монтажных работ. Методиками проведения испытаний и обкатки техники. Инструментами контроля качества и безопасности. Программным обеспечением для управления производственными процессами.

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы планирования технического обслуживания и ремонта строительных машин и механизмов. Нормативные акты и стандарты, регулирующие процессы технического обслуживания и ремонта. Типовые неисправности и способы их устранения для различных типов строительных машин и механизмов. Методы диагностики и прогнозирования состояния оборудования.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов. Выполнять диагностику и профилактику неисправностей. Осуществлять текущий и капитальный ремонт оборудования. Вести учет и отчетность по проведенным работам.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками планирования и организации технического обслуживания. Методами диагностики и ремонта строительных машин и механизмов. Инструментарием для документирования результатов обслуживания и ремонта. Практикой применения современных технологий и оборудования для ремонта.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы системного подхода и его применение в анализе сложных проблем. Методы критического мышления и анализа информации. Современные подходы к решению проблем и принятию решений. Основы стратегического планирования и управления изменениями.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексный анализ проблемных ситуаций, выявляя причинно-следственные связи. Использовать различные методы анализа данных и принятия решений. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения выявленных проблем. Оценивать риски и возможности, связанные с различными вариантами решений.
Владеть:	
Уровень 1	Методологиями системного анализа и проектирования. Навыками критического осмысления информации и формирования выводов. Техниками принятия управленческих решений в условиях неопределённости. Способностью адаптироваться к изменениям и корректировать стратегии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основы разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов грузоподъемных машин и оборудования с использованием информационных технологий.
3.1.2	Знать условия использования подъемно-транспортных машин, устройство их металлических конструкций и механизмов, а также особенности расчета их элементов с учетом динамических и ветровых нагрузок, области их применения;
3.1.3	Уметь самостоятельно выполнять расчеты механизмов подъемно-транспортных машин с определением основных размеров:
3.1.4	- выбирать оптимальные режимы рабочих процессов и необходимых для реализации этих режимов элементов привода механизмов с учетом особенностей эксплуатации;
3.1.5	- разработать чертежи общих видов ГПМ и их механизмов;
3.1.6	- пользоваться специальной литературой, стандартами и справочниками;
3.1.7	- определять экономическую эффективность технических решений;
3.1.8	- осуществлять монтаж, ремонт, эксплуатацию и сервисное обслуживание ГПМ.
3.2	Уметь:
3.2.1	Критически анализировать ситуации: идентифицировать ключевые факторы, влиять на принятие решений, формулировать альтернативные варианты и оценивать их последствия.
3.2.2	Разрабатывать стратегии: создавать планы-графики монтажных работ, координировать процессы испытаний и обкатки, организовывать и контролировать проведение ремонтных работ.
3.2.3	Контролировать качество и безопасность: мониторить и анализировать результаты эксплуатации техники, вносить необходимые корректировки, документировать результаты технического обслуживания и ремонта.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть практическими навыками:
3.3.2	- разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.
3.3.3	- технически грамотно оформлять расчетно-пояснительную записку, чертежи и другую документацию в строгом соответствии с требованиями ЕСКД, ЕСТП и соответствующих стандартов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (БЛОК ВОПРОСОВ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Комплексная механизация в промышленном, гражданском и дорожном строительстве. Оптимизация комплектования парка машин для строительных объектов.
 - 1.1 Сущность комплексной механизации в строительстве.
 - 1.2 Эффективность комплексной механизации и основные направления ее развития.
 - 1.3 Как формируется выбор комплекта машин для производства работ на конкретном строительном объекте?
 - 1.4 Как определить эксплуатационную производительность и количество машин в комплектах для трудоемких работ в строительстве?
 - 1.5 В чем заключается принцип формирования парка машин в строительных организациях?
 - 1.6 Какими показателями можно оценить годовую эффективность использования парка машин?
 - 1.7 Как определить себестоимость эксплуатации комплекта машин для выполнения заданного объема строительных работ?
 - 1.8 В чем заключается сущность оптимизации структуры специализированного комплекта машин?
 - 1.9 Перечислить методы оптимизации комплектов машин для строительных работ.
 - 1.10 Виды производительности машин и пути ее повышения.
 - 1.11 Какими мероприятиями можно повысить эксплуатационную производительность комплекта машин?
 - 1.12 Перечислить показатели оценки уровня организации при использовании парка машин по назначению.
 - 1.13 Какие основные показатели учитываются при формировании технологических комплектов машин?
 - 1.14 Техничко-экономические показатели эксплуатации технологических комплектов машин.
 - 1.15 Вероятностные методы оптимизации комплектов машин. Их достоинства и недостатки.
2. Разработка исследования и создание высокопроизводительных строительных машин и оборудования для комплексной механизации и автоматизации строительства.
 - 2.1 Методы исследований, расчета технологических параметров и проектирования машин и их комплектов с учетом условий их применения.
 - 2.2 Методы технико-экономического анализа строительных машин и комплекса.
 - 2.3 Методы контроля качества технологических процессов, выполняемых строительными машинами.
 - 2.4 Методы повышения долговечности, надежности и безопасности машин и машинных комплектов.

- 2.5 Основные показатели, характеризующие эффективность работы машин и комплектов.
- 2.6 Производительность машин и комплектов и методы ее повышения.
- 2.7 Управление качеством машин на этапе эксплуатации.
- 2.8 Методы определения нагрузок, действующих на элементы, узлы, агрегаты и машину в целом.
- 2.9 Случайный характер изменения нагрузок, действующих на рабочее оборудование.
- 2.10 Основные статистические свойства и характеристики нагрузок.
- 2.11 Методы расчета динамических нагрузок.
- 2.12 Методы расчета сопротивления при разработке мерзлых грунтов и горных пород.
- 2.13 Теоретические основы процесса взаимодействия рабочих органов уборочных машин со снегом и наледями.
- 2.14 Теоретические основы процесса уплотнения.
- 2.15 Определение нагрузок для расчета механизмов кранов и металлической конструкции.
3. Надежность работы строительных машин и оборудования.
- 3.1 Назовите и дайте определение комплексных показателей надежности.
- 3.2 Перечислите и дайте определение показателей долговечности исследуемого объекта.
- 3.3 Какие закономерности изменения температуры происходят в зоне трения сопряженных поверхностей деталей?
- 3.4 Какие различают виды трения в зависимости от толщины пленки смазочного материала между трущимися поверхностями сопряженных деталей.
- 3.5 Перечислите основные факторы, влияющие на характер и интенсивность изнашивания деталей машин.
- 3.6 Как можно повысить абразивную износостойкость поверхности детали?
- 3.7 Какая информация лежит в основе расчета параметров усталости материала?
- 3.8 Какие методы используются при статистической оценке надежности, основанной на анализе возникновения отказов элементов машин?
- 3.9 Сущность расчетно-аналитических методов расчета надежности машин.
- 3.10 Как оценить точность результатов измерений величины износа?
- 3.11 Назовите основные законы распределения случайных величин, применяемые в теории надежности.
- 3.12 Какие математические параметры характеризуют распределение случайных величин, изучаемых в теории надежности?
- 3.13 Опишите нормальный закон (закон Гаусса), применяемый при оценке распределения показателей надежности.
- 3.14 Опишите закон распределения Вейбулла для оценки показателей надежности.
- 3.15 Укажите условия применения закона Пуассона для распределения показателей надежности.
- 3.16 Расскажите о методике статистической оценки показателей надежности.
- 3.17 Назовите методы повышения достоверности статистических оценок для показателей надежности и расскажите о сущности этих методов.
- 3.18 Что такое жизненный цикл машин? На какие стадии он делится?
- 3.19 Назовите эксплуатационные мероприятия повышения надежности машин.
- 3.20 Назовите основной критерий оценки экономической эффективности мероприятий для повышения надежности машин.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Отчет по практике должен содержать описание и анализ выполняемых предприятием производственных работ, в том числе и работ, выполненных при участии практиканта и относящихся к тематике будущей выпускной квалификационной работы. Структура отчета может быть следующей:

Содержание.

Введение. Название организации, где проходила практика, история развития, состав и объемы работ.

1. Деятельность организации.

1.1. Организационно-правовая форма организации, форма собственности.

1.2. Структура организации.

1.3. Материально-техническое оснащение, соответствие его требованиям.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности сотрудников (прием на работу, увольнение, предоставление отпусков, оплата труда).

1.5. Основные направления деятельности.

2. Документы, регламентирующие деятельность предприятия: лицензия, устав, договоры, положения о структурных подразделениях, штатная численность, инструкции по технике безопасности, правила внутреннего распорядка, права и обязанности сотрудников. Описываются название документа, назначение, срок действия, основные положения.

3. Производство работ.

Виды и содержание работ, проект производства работ, использованные методики, приборы, программное обеспечение. Описывается личный вклад в выполнение производственных заданий.

4. Самостоятельная творческая (научно-исследовательская) работа (название этого раздела должно соответствовать содержанию проведенных исследований, задачи должны быть поставлены руководителем практики от университета).

5. Безопасность жизнедеятельности.

Мероприятия по охране труда и технике безопасности производства работ. Правила безопасного проведения работ.

6. Оценка о возможности повышения эффективности работы исходного предприятия.

7. Библиографический список.**Приложения.**

В приложения включают ксерокопии документов, графические и другие материалы.

Отчет должен быть выполнен технически грамотно, может быть иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями.

Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет вместе с собранными материалами должен использоваться в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

3.2. Темы письменных работ**3.3. Фонд оценочных средств****4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе прохождения практики магистрант регулярно заполняет дневник практики и готовит отчет по практике. Оформленный отчет о практике и дневник представляется на рецензию консультанту практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности магистранта при прохождении практики. В характеристике отражается отношение практиканта к работе (инициатива, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность), соблюдение правил внутреннего распорядка и график выполнения производственных работ. Кроме этого, в характеристике указывается качество выполнения заданием производственных работ, степень самостоятельности, уровень овладения практическими навыками по специальности и выставляется общая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) результатов практики. Отчет проверяется преподавателем-руководителем практики. Защита отчета осуществляется перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Сроки сдачи и защиты отчетов о практике устанавливаются в соответствии с календарным планом.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», уровень образования – магистратура
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Знать:	
Уровень 1	Теории и методы управления командой. Принципы делегирования полномочий и распределения ответственности. Методы мотивации и стимулирования сотрудников. Стратегии разрешения конфликтов и укрепления командного духа.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать работу команды, устанавливая четкие цели и задачи. Распределять обязанности между членами команды, учитывая их сильные стороны. Мотивировать команду на достижение высоких результатов. Вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения общей цели. Эффективно разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	Современные средства коммуникации и информационные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. Основные принципы и правила делового общения на иностранных языках. Культурные особенности и различия в деловой переписке и общении на разных языках. Специфику использования иностранного языка в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать электронные средства коммуникации для обмена информацией и документами. Вести деловую переписку и переговоры на иностранных языках. Участвовать в международных конференциях и семинарах, представляя свои идеи и проекты. Работать с профессиональными источниками информации на иностранных языках.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	Основные концепции и теории межкультурной коммуникации. Культурные различия и их влияние на профессиональное взаимодействие. Этические нормы и правила поведения в различных культурных контекстах. Методы адаптации к различным культурам и традициям.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать культурные особенности партнеров и коллег в процессе взаимодействия. Учитывать культурные различия при разработке и реализации проектов. Строить эффективные отношения с представителями разных культур. Адаптировать свое поведение и коммуникацию в соответствии с культурными особенностями собеседников.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:	
Уровень 1	Методы самооценки и самоанализа. Критерии оценки эффективности собственной деятельности. Способы повышения квалификации и профессионального роста. Современные тенденции и изменения в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить самооценку своей деятельности и выявлять зоны для улучшения. Устанавливать приоритеты в собственной деятельности на основе анализа потребностей и возможностей. Разрабатывать и реализовывать планы личного и профессионального развития. Адаптироваться к изменениям и новым вызовам в профессиональной среде.

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Основные теоретические и практические основы строительной науки и инженерии. Фундаментальные законы физики, математики и других естественных наук, применимые в строительстве. Методы математического моделирования и анализа инженерных задач. Современные технологии и оборудование, используемые в строительной отрасли.
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания для решения практических задач в области строительства. Использовать математический аппарат для расчетов и анализа строительных конструкций и процессов. Интерпретировать результаты математического моделирования и делать выводы на их основе. Применять современные технологии и оборудование для повышения эффективности строительных работ.

ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

Знать:	
Уровень 1	Методы поиска, анализа и систематизации информации. Источники научно-технической информации и базы данных. Информационные технологии и программное обеспечение для работы с данными. Правила оформления и представления результатов анализа.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно искать и обрабатывать научную и техническую информацию. Критически оценивать и интерпретировать полученные данные. Представлять результаты анализа в виде отчетов, презентаций и публикаций. Применять информационные технологии для автоматизации процесса анализа и представления информации. Таким образом, успешное прохождение преддипломной практики способствует формированию у магистрантов важных компетенций, необходимых для эффективного решения профессиональных задач и дальнейшего карьерного роста в области комплексной механизации строительства.

ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	Актуальные проблемы и вызовы в области строительства, строительной индустрии и ЖКХ. Современные методы и технологии решения научно-технических задач. Опыт успешных проектов и решений в данной области. Нормативные правовые акты и стандарты, регулирующие строительство и ЖКХ.
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать и формулировать научно-технические задачи, исходя из текущих проблем отрасли. Разрабатывать и внедрять инновационные решения для повышения эффективности и качества строительства. Анализировать и оценивать эффективность принятых решений. Участвовать в научных исследованиях и разработках в области строительства и ЖКХ.

ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	Стандарты и требования к проектной документации в строительстве. Процесс разработки и согласования проектной и распорядительной документации. Законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие строительную отрасль и ЖКХ. Методы и процедуры разработки нормативных правовых актов.
Уметь:	
Уровень 1	Подготавливать и оформлять проектную и распорядительную документацию в соответствии с установленными требованиями. Участвовать в разработке и согласовании проектной документации. Анализировать и адаптировать существующие нормативные правовые акты под конкретные проекты. Принимать участие в разработке новых нормативных правовых актов, направленных на улучшение регулирования строительной отрасли и ЖКХ.

ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

Знать:	
Уровень 1	Методы и технологии проведения проектно-исследовательских работ в строительстве и ЖКХ. Нормативные правовые акты и стандарты, регулирующие проектно-исследовательские работы. Процедуры технической экспертизы проектов и авторского надзора. Современное программное обеспечение и инструменты для проведения исследований и проектирования.

Уметь:	
Уровень 1	Планировать и организовывать проектно-исследовательские работы, включая выбор методов и инструментов. Проводить изыскания и собирать необходимую информацию для проектирования. Осуществлять техническую экспертизу проектов, проверять их соответствие нормативным требованиям. Осуществлять авторский надзор за реализацией проектов, контролировать соблюдение проектных решений. Взаимодействовать с заказчиками, подрядчиками и другими участниками проекта.

ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	Методы и подходы к проведению научных исследований в области строительства и ЖКХ. Современные технологии и оборудование для проведения исследований. Нормативные правовые акты и стандарты, регулирующие исследовательскую деятельность. Методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследований.

Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели и задачи исследований, выбирать подходящие методы и инструменты. Проводить эксперименты и наблюдения, собирать и обрабатывать данные. Анализировать и интерпретировать результаты исследований, делать выводы и рекомендации. Оформлять и представлять результаты исследований в виде отчетов, статей и презентаций.

ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы управления организациями в строительной отрасли и ЖКХ. Законы и нормативные акты, регулирующие деятельность организаций в этих сферах. Методы оптимизации производственных процессов и повышения эффективности работы. Современные управленческие технологии и инструменты.

Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать стратегии управления организацией. Организовывать и контролировать производственные процессы, обеспечивать их соответствие нормативным требованиям. Оптимизировать производственные процессы, снижать затраты и повышать производительность. Управлять персоналом, мотивировать сотрудников и создавать благоприятный климат в коллективе.

ПКС-1: Способность вести планирование и контроль процессов монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы планирования монтажных и испытательных работ. Нормативные акты и стандарты, регулирующие процессы монтажа, испытаний и эксплуатации строительных машин и механизмов. Особенности различных типов строительных машин и механизмов, их характеристики и условия эксплуатации. Методы контроля качества и безопасности при проведении монтажных и испытательных работ.

Уметь:	
Уровень 1	Планировать процессы монтажа, испытаний, обкатки и эксплуатации строительных машин и механизмов. Контролировать выполнение планов и графиков работ. Анализировать результаты испытаний и обкаток, выявлять отклонения и предлагать меры по их устранению. Организовывать и контролировать работу персонала, задействованного в процессах монтажа и испытаний.

ПКС-2: Способность вести планирование, техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов

Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы планирования технического обслуживания и ремонта строительных машин и механизмов. Нормативные акты и стандарты, регулирующие процессы технического обслуживания и ремонта. Типовые неисправности и способы их устранения для различных типов строительных машин и механизмов. Методы диагностики и прогнозирования состояния оборудования.

Уметь:	
Уровень 1	Планировать техническое обслуживание и ремонт строительных машин и механизмов. Выполнять диагностику и профилактику неисправностей. Осуществлять текущий и капитальный ремонт оборудования. Вести учет и отчетность по проведенным работам.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	Этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение. Методы управления проектами, включая планирование, бюджетирование, контроль сроков и рисков. Инструменты и программное обеспечение для управления проектами. Принципы лидерства и командообразования.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и утверждать планы проектов, устанавливая цели и задачи. Координировать работу команды проекта, распределять ресурсы и задачи. Мониторить прогресс проекта, выявлять и устранять отклонения от плана. Завершать проекты, оценивая достигнутые результаты и извлекая уроки для будущих проектов.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы системного подхода и его применение в анализе сложных проблем. Методы критического мышления и анализа информации. Современные подходы к решению проблем и принятию решений. Основы стратегического планирования и управления изменениями.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексный анализ проблемных ситуаций, выявляя причинно-следственные связи. Использовать различные методы анализа данных и принятия решений. Разрабатывать стратегии и планы действий для решения выявленных проблем. Оценивать риски и возможности, связанные с различными вариантами решений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы проектирования строительных машин и механизмов: магистрант должен хорошо разбираться в принципах работы строительной техники и оборудования, а также в технологиях их применения.
3.1.2	Современные методы организации строительного производства: понимание того, как автоматизируются процессы управления и каким образом используются современные технологии для повышения эффективности строительства.
3.1.3	Технико-экономическую эффективность использования строительной техники: оценка целесообразности применения той или иной машины или механизма в зависимости от условий конкретного проекта.
3.1.4	Актуальную литературу и научные публикации: важно быть в курсе последних достижений и разработок в области комплексной механизации строительства.
3.1.5	Нормы и стандарты в области строительства: знание действующих нормативных документов, касающихся охраны труда, экологической безопасности и других аспектов строительства.
3.2	Уметь:
3.2.1	Планировать и организовывать процесс проведения исследований и экспериментов: разработка и реализация методик оценки эффективности внедрения новых технологий и оборудования.
3.2.2	Применять методы диагностики состояния строительных машин и оборудования: способность диагностировать состояние техники и своевременно выявлять возможные неполадки.
3.2.3	Работать с программными продуктами для моделирования процессов строительства: использование специализированных программ для создания моделей и оптимизации использования ресурсов.
3.2.4	Представлять результаты своей работы: подготовка и представление презентации ВКР, включая ответы на вопросы членов комиссии.
3.2.5	Организовывать и координировать работу команды: эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, распределение обязанностей и контроль выполнения задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методологическими знаниями и навыками: уверенное владение методами научных исследований, анализа данных и статистическими методами обработки результатов экспериментов.
3.3.2	Инструментальными средствами и программным обеспечением: свободное использование современных инструментов и технологий для проектирования и управления строительными машинами.
3.3.3	Навыками публичного выступления и аргументации: уверенная защита своей точки зрения, аргументированное обоснование предложений и выводов.
3.3.4	Этика и профессиональная культура: соблюдение норм академической честности, ответственное отношение к качеству выполненной работы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на защите ВКР преимущественно должны относиться к содержанию ВКР и для проверки сформированных компетенций.

Примеры вопросов для проверки компетенций:

1. В чем заключается сущность плано-предупредительной системы ТО и ремонта машин? Назовите и охарактеризуйте ее составные части.
2. Какие параметры характеризуют техническое состояние машины? Дать пояснение.
3. Назовите основные виды повреждений машин и охарактеризуйте их.
4. Назовите и охарактеризуйте виды трения по характеру движения и наличию смазочного материала. Как они проявляются в типовых узлах трения?
5. Назовите виды изнашивания и характеристики количественной оценки износа.
6. Как влияет режим работы дизеля (нагрузочный, скоростной, температурный и пусковой) на показатели изнашивания деталей?
7. Как влияют режимы работы и эксплуатационные факторы на долговечность элементов гидропривода машин?
8. Что собой представляет система профилактического обслуживания и ремонта машин по фактическому состоянию? Преимущества и недостатки данной системы.
9. В чем заключается организация проведения работ по ТО и текущему ремонту парка машин в стационарных условиях.
10. Виды ТО машин, их краткая характеристика.
11. Какие виды технологических операций включает техническое обслуживание машин? Дать им краткую характеристику.
12. Опишите основные формы организации проведения ТО и ремонта машин на строительных объектах.
13. Как определить годовой режим работы парка машин в конкретных условиях?
14. Как определить годовую производственную программу предприятия с учетом износа парка машин?
15. Какие основные требования предъявляют к хранению машин? Виды, место и условия хранения машин.
16. Какие существуют методы и средства диагностирования гидропривода машин? Охарактеризуйте их сущность.
17. Перечислите основные формы организации технического диагностирования машин. В чем их принципиальное различие?
18. Как осуществляется транспортирование строительных машин? Общие положения.
19. Как оценить эффективность использования парка машин по времени?
20. Как оценить эффективность технических служб по эксплуатации машин?
21. Методы исследований, расчета технологических параметров и проектирования машин и их комплексов с учетом условий их применения.
22. Методы технико-экономического анализа строительных машин и комплекса.
23. Методы контроля качества технологических процессов, выполняемых строительными машинами.
24. Методы повышения долговечности, надежности и безопасности машин и машинных комплексов.
25. Основные показатели, характеризующие эффективность работы машин и комплексов.
26. Управление качеством машин на этапе эксплуатации.
27. Методы определения нагрузок, действующих на элементы, узлы, агрегаты и машину в целом.
28. Случайный характер изменения нагрузок, действующих на рабочее оборудование.
29. Основные статистические свойства и характеристики нагрузок.
30. Методы расчета динамических нагрузок.
31. Методы расчета сопротивления при разработке мерзлых грунтов и горных пород.
32. Теоретические основы процесса взаимодействия рабочих органов уборочных машин со снегом и наледями.
33. Теоретические основы процесса уплотнения.
34. Определение нагрузок для расчета механизмов кранов и металлической конструкции.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕБОВАНИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к выпускной квалификационной работе магистра:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» представляет собой законченную работу, содержащую результаты самостоятельного экспериментального или теоретического исследования в области технологической или сервисно-эксплуатационной профессиональной деятельности по профилю 08.04.01.17 Комплексная механизация строительства.

Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками организации проектной деятельности и решения научно-технических задач в области механизации и автоматизации строительства и строительной индустрии на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.

К итоговой государственной аттестации относится защита выпускной квалификационной работы в форме выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации). Непосредственное научное руководство

осуществляется пре-подавателями кафедры. Допускается научное консультирование (соруководство ВКР).

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за обучающимися приказом по ТГАСУ не позднее 1 месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Тема будущей магистерской диссертации может быть предложена как самими обучающимися, так и научным руководителем.

Руководитель и соруководитель ВКР обеспечивают следующую работу со студентом:

- выдача задания на выпускную квалификационную работу или согласование, уточнение темы ВКР, предложенной студентом;
- оказание студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендации студенту по необходимой литературе, справочных материалов, типовых проектов и других источников информации по теме ВКР;
- проведение систематических, предусмотренных расписанием, консультаций со студентом, контроль выполнения календарного графика работы;
- проверка текстовой и графической частей ВКР и все материалы, представляемые к защите в ГЭК;
- проверка ВКР на объем заимствований, и размещение итогового текста ВКР в электронно-библиотечной системе Университета;
- подготовка отзыва на студента и его ВКР.

ВКР выполняется обучающимся в соответствии с заданием и утвержденным графиком этапов работ. ВКР должна быть выполнена в установленном объеме не позднее срока, указанного в задании. Обучающийся должен отчитываться перед руководителем о ходе выполнения выпускной квалификационной работы, представлять выполненные разделы на проверку и утверждение консультантам и руководителю в установленные сроки.

Пояснительная записка ВКР направляется руководителю на электронную почту для проверки на объем заимствования в системе «Руконтекст» не позднее, чем за 7 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 03.10.2017.

О проверке ВКР на наличие плагиата студент извещается в период выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы. Студент заполняет заявление о самостоятельном характере письменной работы, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска его к защите.

Предзащита дипломных работ проводится заседанием выпускающей кафедры.

Выпускные квалификационные работы магистранта подлежат обязательному рецензированию в порядке, установленном в ТГАСУ.

Оформление титульных листов пояснительных записок к выпускным квалификационным работам должно соответствовать «Положению о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 03.10.2017.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не работающих в ТГАСУ и являющихся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Допуск к защите ВКР производится выпускающей кафедрой не позднее, чем за одну неделю до начала работы государственной экзаменационной комиссии на основании предварительного рассмотрения (предварительной защиты) работы на кафедре.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию представляются:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами оформления, принятыми в ТГАСУ;
- отзыв руководителя ВКР;
- отчет, сформированный системой «Руконтекст», о результатах проверки ВКР на объем заимствований (форма строгой PDF-форма).
- рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии).

Дополнительно в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы: копии статей, макеты, программные продукты и т.п.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Композиционное построение работы вариативно, однако некоторые принципы структуры ее будут общими: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит информацию об авторе работы, научном руководителе, учебном заведении. На титульном листе указывается тема работы. Оглавление помещается после титульного листа. В нем указывается перечень всех разделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы разделов.

Недопустимым является сокращение или неточная формулировка названий разделов, они должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте ВКР.

Введение

Во введение входят следующие компоненты: обоснование выбора темы исследования, актуальности темы и научной новизны решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, определение цели и постановка задач, указание на предмет и объект исследования, указание методов исследования, описание структуры работы. Если основные положения работы были апробированы в выступлениях на научных конференциях и публикациях, необходимо указать название конференций и статей.

Как показывает практика, чаще всего студент испытывает затруднения при формулировке цели, задач, в определении объекта и предмета исследования, в выборе методов научного исследования. Формулировка цели, логически вытекающей из обрисованной сложившейся в науке ситуации по теме, должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных задач, которые обозначаются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу и т.п.). Поставленные во введении задачи последовательно решаются в основной части текста, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав или параграфов основной части.

При указании на объект и предмет исследования следует четко разграничивать эти понятия. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Под объектом исследования, как правило, понимают явление или процесс объективной реальности, предмет же исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР. Следующим важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, под которыми чаще всего понимают обобщенные совокупности теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией. Выбор того или иного метода во многом зависит от цели и задач исследования, от выбранного аспекта исследования, способов описания, личности исследователя и иных факторов.

Основная часть

Главным структурным компонентом работы является основная часть, которая посвящена раскрытию, детализации, аргументации основных положений работы, выраженных во введении тезисно. Ее отдельные параграфы, главы или фрагменты должны соответствовать отдельным положениям общей концепции. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий глав, параграфов. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Следовательно, тема должна быть шире названия отдельных глав, а название глав – шире названия каждого из входящих в нее параграфов. Общее содержание основной части должно соответствовать теме исследования и служить ее исчерпывающим раскрытием. В тексте не должно быть ничего, не связанного с авторским замыслом.

Заключение

В заключении студент должен сделать четкие, компактные выводы, соответствующие поставленным во введении задачам, сформулировать итоги своих наблюдений. По возможности следует указать также пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Поскольку все изложение в тексте подчинено решению одной научной проблемы, самостоятельность каждого композиционного элемента являются относительными: любой раздел научного текста выполняет свою задачу только в единстве с другими. В связи с этим основная идея и проблема научной работы, сформулированные во введении в общем виде, затем развертываются в основной части: опровергаются, доказываются, объясняются, уточняются и т.д. Таким образом, речь по существу идет о развернутых вариативных повторениях в основной части тех мыслей, что впервые были высказаны во введении. Второй этап повторения мыслей научного текста осуществляется в заключении, когда автор вновь обобщенно на более высоком уровне (уровне синтеза знания) еще раз повторяет основные концептуальные мысли, содержащиеся в произведении.

Приложения

К приложениям следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Так, в качестве приложения могут быть представлены таблицы, схемы, иллюстрации, собранный фактический материал.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Объем выпускной работы составляет 60-100 машинописных страниц. Оформление ВКР должно быть выдержано в едином стиле: Работа оформляется на одной стороне листа формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,5. Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Количество строк на странице – 29 – 30 (по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами). Нумерация страниц сквозная, начинается с третьего листа цифрой «3» и заканчивается последним. Номера проставляются в правом нижнем углу без точки в конце. Приложения не нумеруются.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. За титульным листом следует оглавление, оформленное в соответствии с планом бакалаврской работы. Оглавление содержит перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложение. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Не допускается сокращать или изменять формулировки заголовков, их последовательность и соподчиненность по сравнению с заголовками в тексте работы. Все заголовки и подзаголовки в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. Рубрикация ВКР рекомендуется двухступенчатая, деление производится на главы и параграфы. Введение, каждая глава, заключение, приложения, список используемой литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующими заголовками или подзаголовками. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1, пункт 2.1.1, подпункт 3.2.1.1 и т.д. Главы должны иметь заголовки. Слово «глава» не пишется. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Литература» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Названия параграфов бакалаврской работы отделяются от названия глав двумя межстрочными интервалами.

Основной текст введения, глав, заключения, списка литературы располагается на два интервала ниже. Текст должен быть выровнен по ширине листа.

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы регламентируется требованиями «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 03.10.2017.

Порядок защиты ВКР включает: представление и презентацию результатов защищающимся, вопросы членов комиссии и ответы на них, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии, ответы защищающегося на замечания рецензента, краткие выступления членов комиссии, заключительное слово защищающегося.

защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. продолжительность защиты ВКР:

продолжительность защиты одной ВКР – не более 30 минут. В ходе защиты председатель предоставляет каждому обучающемуся слово для краткого изложения содержания и результатов работы — не более 10 минут.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. председатель ГЭК имеет при голосовании в случае спорной ситуации два голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. В ситуации крайней необходимости в целях защиты жизни и здоровья обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, по решению уполномоченного должностного лица государственная итоговая аттестация может проводиться исключительно с применением дистанционных технологий. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	- самостоятельно находить информацию с помощью различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;
3.2	Уметь:
3.2.1	- строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами аннотирования и реферирования;
3.3.2	- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания
3.2. Темы письменных работ
3.3. Фонд оценочных средств
Eco Friendly Construction Methods and Material There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource dep-letion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry. With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future. Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and moulds are known to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials. There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local busi-ness and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vi-brant, prosperous and desirable places to live. Modern Methods of Construction As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders. The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction tech-niques that aim to offer advantages over traditional methods. Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construc-tion as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an in-dividual home that meets their needs. Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such

as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.

Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A company called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site. A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an increase in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово *annotatio* в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все перечисленное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности перевода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее прочитать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...

- This graduation work is about...

- The topic of the given graduation work is...

- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на... - It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

....будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...

Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...

Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...

Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...

Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...

Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...

Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -

The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance

Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...

Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...

Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...

Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited

Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.

В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...

В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).

- There are a lot of illustrative material in the paper.

Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...

касается проблемы... - concerns the problem of...

рассматривает... - considers...

исследует... - examines...

охватывает... - covers...

В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is

described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.
 Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
 Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
 С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
 С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
 Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
 Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
 Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...
 Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
 Это хорошо известный (общеизвестный) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...
 Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
 Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
 Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
 Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
 The available information is insufficient.
 Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
 Эти сведения ценны. - This information is of value.
 Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
 Представленный материал является... - The material presented here is...
 Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...
 Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
 Классификация ... такова... - The classification of ...is as follows...
 Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...
 Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...
 Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...
 Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...
 Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...
 Из... следует, что... - It follows from... that...
 Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...
 Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...
 Из сказанного следует, что... - From this it follows that...
 Теперь обратимся к... - We turn now to...
 Это явно ведет к... - This obviously leads to...
 Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...
 Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...
 Мы имеем в виду... - By this we mean that...
 Иными словами... - In other words...
 Достаточно отметить... - It is sufficient to note...
 Более точно... - To be more precise...
 Чтобы пояснить... - To make clear...
 Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...
 Следует добавить, что... - It should be added that...
 Мы можем добавить, что... - We may add that...
 Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...
 В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...
 Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...
 Важно также сказать, что... - It is also important to show that...
 Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that
 Примечательно, что... - It is noteworthy that...
 Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...
 Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...
 Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...
 Можно говорить о... - It is possible to speak of...
 Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...
 Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...
 Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...
 Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...
 В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...
 Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...
 Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...
 Вот еще один пример... - It is another illustration...
 Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...
 В следующей таблице содержится... - The following table contains...
 Следующая таблица показывает... - The following table shows...
 Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on
 Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to

convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable figures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...

Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...

Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...

Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...

Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...

Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...

Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of... we shall turn to...

Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...

Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...

Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...

Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...

Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...

Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...

Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...

Особое значение придается... - A special significance is attached to...

В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...

Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...

Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...

Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...

По сравнению с... - As compared with...

Это можно сравнить с... - It may be compared with...

Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...

Наоборот... - On the contrary...

Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...

Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...

Это во многом отличается от... - This differs greatly from...

Существует не одна причина... - There is more than one reason for...

Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...

Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...

To establish the cause, it is necessary ...

Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...

Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...

Это основная особенность... - It is the main characteristic of...

Характерными чертами являются... - The characteristic features are...

Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...

Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...

Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...

Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...

Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few observations...

Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...

Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...

На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...

Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...

В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...

Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...

Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

а) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород.

The properties of rocks were investigated.

Были изучены новые тенденции развития туризма.

The new tendencies in developing tourism were examined.

New trends in tourism development were studied.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.

Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertising campaign have been investigated/ was investigated.

Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.

Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.

Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.

Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are considered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.

Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the device are discussed.

Представлены результаты испытаний. The results of these tests have been presented.

Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of different tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are outlined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, conclude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Нормативно-техническая документация
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные и дорожные машины
Учебный план	08.04.01.17_24_КМС_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области нормативного регулирования при проектировании, эксплуатации и ремонте строительных-дорожных машин
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания нормативных документов, правовых и этических норм при формулировании цели, задач, значимости, ожидаемых результатов при разработке и осуществлении проектов в области механизации строительства
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области проектирования, эксплуатации и ремонте строительных-дорожной техники
Владеть:	
Уровень 1	Способен использовать нормативно-техническую документацию на всех этапах жизненного цикла проекта в области механизации строительства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания
1. Российская система технического регулирования. Правовые основы технического регулирования. Понятие технического регулирования. Основные направления деятельности по техническому регулированию. Единая система технического регулирования в Таможенном Союзе. 2. Цели применения технических регламентов. Технические регламенты Таможенного Союза. 3. Содержание и применение технических регламентов, порядок их разработки, принятия, изменения и отмены. Порядок проведения государственного надзора и контроля за соблюдением обязательных требований технических регламентов и стандартов. Ответственность изготовителя за несоблюдение требований технических регламентов. 4. Цели, функции, задачи стандартизации. 5. Этапы разработки и принятие нормативных документов. 6. Документы по стандартизации в России, их характеристика. 7. Виды стандартов и их характеристика. 8. Перечислите и дайте характеристику нормативным документам различного статуса: международным, региональным и национальным. 9. Дайте характеристику видам гармонизированных стандартов. 10. В чем отличие идентичных (IDT) и модифицированных (MOD) стандартов? 11. Не эквивалентные стандарты: определение и обозначение. Еврокоды. Назначение и применение. 12. Сертификация, ее роль в повышении качества продукции. Цели и принципы подтверждения соответствия. 13. Формы подтверждения соответствия. 14. Обязательное подтверждение соответствия в форме обязательной сертификации и декларирования. Отличительные признаки обязательной сертификации и декларирования. 15. Добровольная сертификация. Система сертификации ГОСТ Р. Системы сертификации в строительстве. 16. Отличительные признаки добровольной и обязательной сертификации. 17. Порядок проведения добровольной сертификации в системе ГОСТ Р. 18. Схемы сертификации. Основные схемы сертификации, применяемые в строительстве. 19. Процедуры проведения сертификации материалов по основным схемам.
3.2. Темы письменных работ
Задание 1. Познакомиться с предложенными в пункте 1 работы техническими регламентами: их содержанием, целями, областью применения, определениями, общими требованиями безопасности, требованиями безопасности, требованиями к маркировке продукции, обеспечением соответствия требованиям безопасности, подтверждением соответствия продукции требованиям ТР ТС. Изучить перечень документов в области стандартизации, связанных с техническими регламентами. Заполнить основные сведения в табл. Задание 2. Изучить документы в области стандартизации в России и заполнить табл. Задание 3. По предложенному набору стандартов ознакомиться с видами стандартов и работу оформить по форме, представленной в табл. Задание 4. Ознакомиться с международными, региональными и национальными стандартами. Результаты представить в форме табл.

Задание 5. Ознакомиться с методами применения международных, региональных стандартов в отечественных и межгосударственных стандартах (на примере трех нормативных документов). Результаты представить в форме табл.

Содержание отчета

- Наименование и цель работы.
- Основные теоретические сведения о нормативных документах по техническому регулированию в строительстве.
- Задания на выполнения работы (5 заданий) и внесенные в таблицы данные по нормативным документам технического регулирования .
- Копии титульных листов основных нормативных документов по техническому регулированию в строительстве.
- Выводы.

3.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТЫ

1. Договор строительного подряда:

- а) двусторонний (взаимный), консенсуальный, возмездный;
- б) реальный, односторонний, возмездный;
- в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
- г) реальный, двусторонний, возмездный;
- д) консенсуальный, двусторонний, безвозмездный

2. Риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, несет:

- а) заказчик;
- б) подрядчик – до приемки результата работы заказчиком;
- в) подрядчик и заказчик солидарно;
- г) подрядчик и заказчик субсидиарно;
- д) подрядчик и заказчик в долевом соотношении

3. Договор строительного подряда заключается в:

- а) нотариальной форме;
- б) письменной форме с последующей государственной регистрацией;
- в) устной форме;
- г) простой письменной форме;
- д) нотариальной форме с последующей государственной регистрацией

4. Существенными условиями договора строительного подряда являются:

- а) предмет, срок и цена;
- б) предмет;
- в) предмет и срок;
- г) срок;
- д) предмет и цена

5. При просрочке передачи или приемки результата работы риск случайной гибели или случайного повреждения результата работы несет:

- а) подрядчик и заказчик солидарно;
- б) подрядчик и заказчик субсидиарно;
- в) подрядчик;
- г) заказчик;
- д) сторона, допустившая просрочку.

6. Иск по поводу ненадлежащего качества работ, выполненных по договору подряда, может быть предъявлен со дня принятия работы в течение:

- а) трех месяцев;
- б) одного месяца;
- в) шести месяцев;
- г) одного года;
- д) трех лет.

7. Субподрядчик в договоре подряда – это:

- а) подрядчик, привлечший для выполнения отдельных своих обязательств других лиц по договору подряда;
- б) лицо, имеющее лицензию на выполнение отдельных работ и заключившее с генеральным подрядчиком договор подряда на выполнение этих видов работ;
- в) лицо, имеющее лицензию на выполнение соответствующих видов строительных работ и заключившее договор подряда с заказчиком;
- г) лицо, привлекающее подрядчика для реализации инвестиционного проекта путем заключения договора подряда;
- д) лицо, изъявившее желание участвовать в выполнении работ по договору подряда.

8. Генеральный подрядчик в договоре подряда – это:

- а) подрядчик, привлечший для выполнения отдельных своих обязательств других лиц по договору подряда;
- б) лицо, имеющее лицензию на выполнение отдельных работ и заключившее с генеральным подрядчиком договор подряда на выполнение этих видов работ;
- в) лицо, имеющее лицензию на выполнение соответствующих видов строительных работ и заключившее договор подряда с заказчиком;
- г) лицо, привлекающее подрядчика для реализации инвестиционного проекта путем заключения договора подряда;

д) лицо, изъявившее желание участвовать в выполнении работ по договору подряда.

9. Какие сроки выполнения работы являются существенными условиями для договора подряда?

- а) начальный;
- б) конечный;
- в) промежуточные;
- г) начальный и конечный;
- д) начальный, конечный и промежуточные.

10. Если на стороне подрядчика выступают два лица или более, при неделимости предмета обязательства по договору подряда они признаются по отношению к заказчику:

- а) солидарными должниками и солидарными кредиторами;
- б) долевыми должниками и долевыми кредиторами;
- в) субсидиарными должниками и субсидиарными кредиторами;
- г) субсидиарными должниками и солидарными кредиторами;
- д) солидарными должниками и субсидиарными кредиторами.

11. В каком документе отражаются результаты проведения входного контроля?

- а) Журнал входного контроля
- б) Акт, составленный по результатам проведения входного контроля
- с) Общий журнал работ

12. В каком случае подрядчик вправе провести контрольное мероприятие, которое должно выполняться совместно подрядчиком и заказчиком, в отсутствие заказчика?

- а) В случае, если заказчик был уведомлен в установленном порядке и не явился для участия в контрольном мероприятии
- б) В случае наличия письменного согласования заказчика на проведение контрольного мероприятия в его отсутствие
- с) В случае наличия письменного отказа заказчика от участия в контрольном мероприятии

13. Вопрос: До какого момента осуществляется входной контроль продукции?

- а) До момента приемки применяемой строительной продукции от поставщиков
- б) До момента применения продукции в процессе строительства
- с) До момента освидетельствования работ выполненных с применением этой продукции

14. Вопрос: За выполнением каких видов работ должен проводиться контроль до проведения контроля за безопасностью строительных конструкций?

- а) За выполнением всех работ, которые оказывают влияние на безопасность таких конструкций
- б) За выполнением работ по изготовлению строительных конструкций

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Практические занятия

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Начиная подготовку к практическому занятию, студентам необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, представленный в электронном курсе данной учебной дисциплины на платформе Moodle разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой дисциплине. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: первый – организационный; второй – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. При подготовке к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия.

2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины,

предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию и т.д.;