Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2026 16:05:44
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074a6e0378e9ca83c05cf0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____Е.В. Луков
«___»_____ 2026 г.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Д.Н. Песцов
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента по учебной работе
_____М.Ю. Ким
«___»_____ 2026 г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и последипломной подготовке
_____О.С. Федорова
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по развитию дополнительного образования
_____П.Н. Рвалов
«___»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Российское образование в контексте технологического лидерства: инновационные практики и инструменты (Сетевая программа Большого университета Томска)»
(450 часов)

модульная, при условии набора модулей в программу не менее 54 ч.

ТОМСК 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию дополнительного образования
_____П.Н. Рвалов
«___»_____ 2026 г.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Д.Н. Песцов
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента по учебной работе
_____М.Ю. Ким
«___»_____ 2026 г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и последипломной подготовке
_____О.С. Федорова
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____Е.В. Луков
«___»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Российское образование в контексте технологического лидерства: инновационные практики и инструменты (Сетевая программа Большого университета Томска)»
(450 часов)

Модульная, при условии набора модулей в программу не менее 54 ч.

ТОМСК 2026

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и последипломной подготовке
_____О.С. Федорова
«___»_____ 2026 г.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Д.Н. Песцов
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента по учебной работе
_____М.Ю. Ким
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____Е.В. Луков
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по развитию дополнительного образования
_____П.Н. Рвалов
«___»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Российское образование в контексте технологического лидерства: инновационные практики и инструменты (Сетевая программа Большого университета Томска)»
(450 часов)

Модульная, при условии набора модулей в программу не менее 54 ч.

ТОМСК 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Д.Н. Песцов
«___»_____ 2026 г.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«___»_____ 2026 г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и последипломной подготовке
_____О.С. Федорова
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента по учебной работе
_____М.Ю. Ким
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____Е.В. Луков
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по развитию дополнительного образования
_____П.Н. Рвалов
«___»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Российское образование в контексте технологического лидерства: инновационные практики и инструменты (Сетевая программа Большого университета Томска)»
(450 часов)

Модульная, при условии набора модулей в программу не менее 54 ч.

ТОМСК 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента по учебной работе
_____М.Ю. Ким
«___»_____ 2026 г.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«___»_____ 2026 г.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и последипломной подготовке
_____О.С. Федорова
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Д.Н. Песцов
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____Е.В. Луков
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по развитию дополнительного образования
_____П.Н. Рвалов
«___»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Российское образование в контексте технологического лидерства: инновационные практики и инструменты (Сетевая программа Большого университета Томска)»
(450 часов)

Модульная, при условии набора модулей в программу не менее 54 ч.

ТОМСК 2026

Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента по учебной работе
_____М.Ю. Ким
«___»_____ 2026 г.

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научной работе и последипломной подготовке
_____О.С. Федорова
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Д.Н. Песцов
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по образовательной деятельности
_____Е.В. Луков
«___»_____ 2026 г.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по развитию дополнительного образования
_____П.Н. Рвалов
«___»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Российское образование в контексте технологического лидерства: инновационные практики и инструменты (Сетевая программа Большого университета Томска)»
(450 часов)

Модульная, при условии набора модулей в программу не менее 54 ч.

ТОМСК 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Создание консорциума вузов Томска «Большой университет Томска» (БУТ) — серьезный шаг к внедрению новых моделей образования и исследований, основанных на синергии научных достижений и лучших практик, накопленных томскими вузами.

Для погружения сотрудников БУТ в атмосферу кооперации, распространения наиболее эффективных методик и знакомства с лучшими образовательными практиками с 2020 года в рамках БУТ регулярно реализуются сетевые программы повышения квалификации сотрудников.

Настоящая программа повышения квалификации разработана творческими коллективами университетов Томска в рамках консорциума «Большой университет Томска», является модульной и нацелена на получение слушателями набора компетенций (включая универсальные профессиональные компетенции сотрудников вуза, психолого-педагогические и цифровые компетенции преподавателей, научно-исследовательские компетенции преподавателей и специалистов университета), которые невозможно обеспечить внутри одного вуза.

Программа включает 13 модулей:

– Базовый модуль «Большой университет Томска как субъект технологического лидерства: наука, кадры, инструменты» знакомит с достижениями консорциума последних лет и особое внимание уделяет проектам БУТ 2025-2026 гг. Цель модуля – сформировать у слушателей системное представление о консорциуме «Большой университет Томска» не просто как об агломерации научных и образовательных организаций, а как о едином стратегическом субъекте, целенаправленно конструирующем и реализующим модель технологического суверенитета и глобального конкурентного преимущества.;

– 12 модулей, разработанных вузами-участниками консорциума (по выбору). Программа модулей охватывает ключевые аспекты современного образования: применение передовых педагогических методик, искусственный интеллект и нейросети, визуальные коммуникации, формирование исследовательских компетенций и организацию проектной работы.

Обучение по модулям будет проходить очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий на площадке базовой организации и на площадке организации-участника.

Каждый вариативный модуль рассчитан на 36 ч. общей трудоемкости, включает занятия лекционного типа, а также практикумы, семинары, групповые и индивидуальные задания, интерактивные методы взаимодействия между участниками модуля.

После изучения базового и вариативного модулей слушателю необходимо пройти итоговую аттестацию (8 ч.) — индивидуальный проект по выбранному вариативному модулю, оформить его и разместить в электронном курсе вариативного модуля. При этом результаты промежуточной аттестации по итогам освоения вариативного модуля будут зачтены в качестве итоговой аттестации по модулю.

По итогам обучения слушатель получит удостоверение о повышении квалификации (54 ч.) по сетевой программе базового вуза и может получить еще одно удостоверение другого вуза — организации-участника, модуль которого он выбрал.

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии тенденциями развития образования и нормами профессиональной этики;

– способность проектировать дисциплины/программы непрерывного образования с учетом особенностей современного образования, приоритетных направлений обновления навыков, возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды и соблюдением требований профессиональных стандартов и ФГОС;

– способность осуществлять учебный процесс по преподаваемой дисциплине/программы непрерывного образования или проведение отдельных видов учебных занятий с применением ЭИОС и цифровых сервисов и инструментов, а также современных образовательных технологий;

– готовность осуществлять воспитательную работу, в том числе при разработке рабочих программ;

– готовность участвовать в различных проектах университета, в том числе научных;

– способность осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

– способность владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих у лидера при управлении персоналом;

– способность управлять собственным временем, эмоциями и разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Планируемые результаты обучения (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2, в соответствии с выбранными модулями.

В рабочей программе каждого модуля указаны результаты обучения, необходимые для осуществления следующих должностных обязанностей:

1) ППС вузов:

– планирование и организация образовательного процесса по дисциплине или программе непрерывного образования;

– проведение учебных занятий, в том числе с применением передовых технологий обучения, технологий искусственного интеллекта и нейросетей в образовании;

– проведение научно-исследовательской и иной проектной работы на кафедре или в университете в целом.

2) АУП и УВП вузов:

– планирование и организация образовательного процесса в учебном подразделении;

– планирование и организация научно-исследовательской работы и иных видов деятельности структурного подразделения университета;

– выполнение ключевых показателей программ развития университета.

1.4. Программа разработана на основе:

– Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

– Профстандарта 01.010 «Руководитель образовательной организации высшего образования», приказом Минтруда РФ от 10.03.2021 № 116н.

1.5. Область применения программы (целевая аудитория)

Настоящая программа предназначена для подготовки профессорско-преподавательского состава вузов, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в реализации ключевых задач и проектов программы развития университета.

1.6. Форма реализации программы: сетевая

Организации-партнеры: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (НИ ТГУ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» (СибГМУ), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ФГАОУ ВО НИ ТПУ).

Форма обучения: очно-заочная.

Применение ЭО и ДОТ: да.

1.7. Язык реализации программы: русский.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей программы	Трудоемкость (час.)	Всего контактной работы (час.)	в том числе (час.)			СРС (час.)	Форма аттестации	Организация, реализующая модуль
				ЛК	ПР	ЛБ			
I	**Базовый модуль**								
1.	Большой университет Томска как субъект технологического лидерства: наука, кадры, инструменты	**18**					**18**	зачет	**БУТ**
II	**Вариативный модуль**								
Часть 1. Универсальные профессиональные компетенции сотрудников вуза									
2.1	Основы права интеллектуальной собственности	**36**	**25**	**15**	**10**		**11**	зачет	**ТГУ**
2.2	Работа с персональными данными: соблюдение законодательства без риска штрафов	**36**	**16**	**8**	**8**		**20**	зачет	**ТУСУР**
2.3	Личный бренд 3.0: метакомпетенции профессионала	**36**	**22**	**12**	**10**		**14**	зачет	**ТПУ**
2.4	Особенности использования методов визуализации, арт-практик и геймификации в высшем образовании (лучшие практики медицинского вуза)	**36**	**24**	**8**	**16**		**12**	зачет	**СибГМУ**
2.5	Обновление структуры и содержания образовательных программ в контексте технологического лидерства	**36**	**18**	**8**	**10**		**18**	зачет	**ТГАСУ**
2.6	Современные образовательные технологии в высшей школе: от теории к практике	**36**	**24**	**10**	**14**		**12**	зачет	**ТГАСУ**
2.7	Самокоучинг для преодоления кризисного состояния в профессии	**36**	**26**	**13**	**13**		**10**	зачет	**ТГПУ**
Часть 2. Психолого-педагогические и цифровые компетенции преподавателей									
2.8	Мастерская образовательных технологий: естественнонаучные и технические дисциплины	**36**	**22**	**4**	**18**		**14**	зачет	**ТГУ**
2.9	Фасилитация рефлексии студентов: от ошибок к точкам роста	**36**	**20**	**8**	**12**		**16**	зачет	**ТПУ**
2.10	Метаметодический подход как новое дидактическое решение в сфере преподавания в вузе	**36**	**18**	**8**	**10**		**18**	зачет	**ТГПУ**
Часть 3. Научно-исследовательские компетенции преподавателей и специалистов университета									
2.11	Наставник проектной деятельности	**36**					**36**	зачет	**ТУСУР**

2.12	Искусственный интеллект и наука: планирование эксперимента, генерация текстов, вопросы этики	**36**	**24**	**8**	**16**		**12**	зачет	**СибГМУ**
III	**Итоговая аттестация**							зачет	**Базовая организация сетевой программы, организация -участник**
	Итого (час.)	**450**	**239**	**102**	**137**		**211**		

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, разделов, тем программы	Трудоемкость (час.)	Всего контактной работы (час.)	в том числе (час.)			СРС (час.)	Форма аттестации	Организация, реализующая модуль
				ЛК	ПР	ЛБ			
I	**Базовый модуль**								
1.	**Большой университет Томска как субъект технологического лидерства: наука, кадры, инструменты**	**18**					**18**		
1.	Консорциум «Большой университет Томска» как уникальный проект российского образования	8,5					8,5		
2.	Томские вузы как субъекты технологического лидерства	7,5					7,5		
	Промежуточная аттестация	2					2	**зачет – рефлексивное эссе**	**БУТ**
	Итого (час.)	**18**					**18**		
II	**Вариативный модуль**								
Часть 1. Универсальные профессиональные компетенции сотрудников вуза									
2.1	**Основы права интеллектуальной собственности**	**36**	**25**	**15**	**10**		**11**	**зачет**	**ТГУ**
1.	Интеллектуальные права: общие положения, объекты	3	2	2			1		
2.	Авторское право	6	4	2	2		2		
3.	Основы патентного права	6	4	2	2		2		

4.	Правовой режим служебных результатов интеллектуальной деятельности	3	2	1	1		1		
5.	Правовой режим программ для ЭВМ и баз данных	3	2	2			1		
6.	Договорные конструкции в праве интеллектуальной собственности. Формы коммерциализации	8	7	4	3		1		
7.	Защита интеллектуальных прав. Виды ответственности	5	4	2	2		1		
	Промежуточная аттестация	2					2		
2.2	**Работа с персональными данными: соблюдение законодательства без риска штрафов**	**36**	**16**	**8**	**8**		**20**	**зачет**	**ТУСУР**
1.	Нормативно-правовая база в сфере персональных данных. Виды персональных данных.	8	4	2	2		4		
2.	Правовые основы обработки персональных данных.	8	4	2	2		4		
3.	Документационное обеспечение деятельности оператора персональных данных. Меры защиты персональных данных в организации.	8	4	2	2		4		
4.	Взаимодействие с Роскомнадзором и ответственность за нарушение законодательства в сфере обработки персональных данных.	8	4	2	2		4		
	Промежуточная аттестация	4					4		
2.3	**Личный бренд 3.0: метакомпетенции профессионала**	**36**	**22**	**12**	**10**		**14**	**зачет**	**ТПУ**
1.	*Личный бренд как метакомпетенция*	10	8	4	4		2		
1.1	Введение в метакомпетенции. Личный бренд в академической среде: отличие от бизнес-моделей	2	2	2					
1.2	Связь личной репутации с показателями эффективности вуза	3	3	1	2				
1.3	Зона максимальной ценности и ресурсная саморегуляция	5	3	1	2		2		
2.	*Рефлексивное позиционирование и метакоммуникация*	11	7	4	3		4		
2.1	Архитектура академического позиционирования	1	1	1					
2.2	Рефлексивное позиционирование: управление видимостью, нагрузкой и ожиданиями. Адаптация для разных целевых аудиторий	2	2	1	1				
2.3	Метакоммуникация и каналы продвижения	8	4	2	2		4		
3.	*Управление нагрузкой, обратная связь и внедрение репутационной стратегии*	13	7	4	3		6		

3.1	Инструменты управления нагрузкой и устойчивостью. Стратегии приоритизации в условиях информационной и бюрократической нагрузки	6	3	2	1		3		
3.2	Техники отделения содержательной критики от эмоциональной	7	4	2	2		3		
	Промежуточная аттестация	2					2		
2.4	**Особенности использования методов визуализации, арт-практик и геймификации в высшем образовании (лучшие практики медицинского вуза)**	**36**	**24**	**8**	**16**		**12**	**зачет**	**СибГМУ**
1.	Особенности работы с современными студентами	5	2	2			3		
2.	Методы визуализации и арт-педагогики	14	12	2	10		2		
3.	Методы геймификации	10	8	2	6		2		
4.	Методики с использованием современных технологий и социальных сетей	5	2	2			3		
	Промежуточная аттестация	2					2		
2.5	**Обновление структуры и содержания образовательных программ в контексте технологического лидерства**	**36**	**18**	**8**	**10**		**18**	**зачет**	**ТГАСУ**
1.	Понятие технологического лидерства. Основы формирования. Нормативная документация для создания ООП и РПД	8	4	2	2		4		
2.	Обновление ООП и РПД в контексте технологического лидерства (бакалавриат, специалитет, базовое образование)	8	4	2	2		4		
3.	Обновление ООП и РРПД в контексте технологического лидерства (магистратура, специализированное образование)	8	4	2	2		4		
4.	Практика обновления РПД	10	4	2	2		6		
	Промежуточная аттестация	2	2		2				
2.6	**Современные образовательные технологии в высшей школе: от теории к практике**	**36**	**24**	**10**	**14**		**12**		**ТГАСУ**
1.	Теоретико-методологические основы современного образования	8	4	2	2		4		
2.	Цифровые инструменты и искусственный интеллект в работе преподавателя	14	10	4	6		4		

3.	Технологии активизации познавательной деятельности студентов	12	8	4	4		4		
	Промежуточная аттестация	2	2		2				
2.7	**Самокоучинг для преодоления кризисного состояния в профессии**	**36**	**26**	**13**	**13**		**10**		**ТГПУ**
1.	Диагностика профессионального кризиса и субъективной усталости	6	4	2	2		1		
2.	Профессиональные ценности, ограничения и ресурсы	8	6	3	3		2		
3.	Поиск новых точек роста в академической среде и альтернативные сценарии	8	6	3	3		2		
4.	Планирование изменений и сборка антикризисного плана	8	6	3	3		2		
5.	Итоговая рефлексия и контроль результатов	6	4	2	2		1		
	Промежуточная аттестация						2		
Часть 2. Психолого-педагогические и цифровые компетенции преподавателей									
2.8	**Мастерская образовательных технологий: естественнонаучные и технические дисциплины**	**36**	**22**	**4**	**18**		**14**	**зачет**	**ТГУ**
1.	Сквозные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и технических дисциплин: перевёрнутый класс, проектный метод, проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, междисциплинарный подход	8	8	4	4				
2.	Проектирование образовательного события для подготовки инженерных кадров	10	4		4		6		
3.	Анализ образовательного события как инструмент оценки качества подготовки специалистов	10	4		4		6		
4.	Редизайн дисциплины: переосмысление курса через сквозную образовательную технологию	6	6		6				
	Промежуточная аттестация	2					2		
2.9	**Фасилитация рефлексии студентов: от ошибок к точкам роста**	**36**	**20**	**8**	**12**		**16**	**зачет**	**ТПУ**
1.	*Рефлексия как метакомпетенция: методология и инструменты*	16	10	4	6		6		
1.1	Рефлексия, самоанализ и самооценка: в чем разница. Три уровня рефлексии	7	4	2	2		3		
1.2	Модели рефлексии: STARR, ERA, Гиббс и другие.	9	6	2	4		3		

	Критерии выбора модели в зависимости от дисциплины и типа занятия								
2.	*Оценка рефлексии и когнитивные искажения*	18	10	4	6		8		
2.1	Когнитивные искажения преподавателя при оценке работ студентов. Рубрикатор как инструмент снижения субъективности	10	6	2	4		4		
2.2	Рефлексия как диалог: как превратить оценку в совместный поиск решений	8	4	2	2		4		
	Промежуточная аттестация	2					2		
2.10	**Метаметодический подход как новое дидактическое решение в сфере преподавания в вузе**	**36**	**18**	**8**	**10**		**18**	**зачет**	**ТГПУ**
1.	Преподавание как проблемное поле профессиональной деятельности педагога. Дидактика как область педагогического знания. Парадигмы дидактики	8	4	2	2		4		
2.	Метаметодика и метаметодический подход как вариант обновления дидактики. Концепция педагогики совместной деятельности Г.Н. Прозументовой как теоретико-методологическая база метаметодики. Модели организации совместной деятельности преподавателя и студентов	8	4	2	2		4		
3.	Общее понятие методических средств, их виды (вопросы, задания, инструкции, тексты). Методические средства как деятельностный инструментарий преподавателя. Связь методов обучения и методических средств	12	6	2	4		4		
4.	Метаметодические сценарии преподавания в высшей школе: репродуктивно-авторитарный, проблемно-лидерский, исследовательско-диалогический сценарий. Специфика методических средств в рамках каждого сценария	6	4	2	2		6		
	Промежуточная аттестация	2					2		
Часть 3. Научно-исследовательские компетенции преподавателей и специалистов университета									
2.11	**Наставник проектной деятельности**	**36**					**36**	**зачет**	**ТУСУР**
1.	Проект как объект управления	4					4		
2.	Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы.	6					6		

	Цели и задачи проекта								
3.	Техническое задание и отчетность по проекту	6					6		
4.	Планирование ресурсов	9					9		
5.	Анализ рисков	9					9		
	Промежуточная аттестация	2					2		
2.12	**Искусственный интеллект и наука: планирование эксперимента, генерация текстов, вопросы этики**	**36**	**24**	**8**	**16**		**12**	**зачет**	**СибГМУ**
1.	Искусственный интеллект. Определение и значение	8	4	2	2		4		
2.	Искусственный интеллект для помощи ученому	17	14	3	11		3		
3.	Будущее науки в контексте развития искусственного интеллекта	9	6	3	3		3		
	Промежуточная аттестация	2					2		
III	**Итоговая аттестация**							**зачет**	**Базовая организация сетевой программы, организация-участник**
	Итого (час.)	**450**	**239**	**102**	**137**		**211**		

2.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы и представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение, при этом в расписании занятий указывается место проведения занятий и ссылка на электронный курс модуля в СДО вуза-партнера.

2.4. Рабочие программы модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

Большой университет Томска как субъект технологического лидерства: наука, кадры, инструменты

(18 час.)

Аннотация модуля

Базовый модуль «Большой университет Томска как субъект технологического лидерства: наука, кадры, инструменты» знакомит с достижениями консорциума последних лет и особое внимание уделяет проектам БУТ 2025–2026 годов; является обязательным для всех участников программы, реализуется в асинхронном режиме знакомства и осмысления предложенных вузами материалов. Обучение проходит в формате самостоятельной работы, изучаются видеоматериалы, разработанные участниками – всеми вузами-партнерами Консорциума.

По окончании освоения модуля слушателям предлагается выполнить итоговое задание.

Цель освоения модуля: сформировать у слушателей системное представление о консорциуме «Большой университет Томска» не просто как об агломерации научных и образовательных организаций, а как о едином стратегическом субъекте, целенаправленно конструирующем и реализующим модель технологического суверенитета и глобального конкурентного преимущества.

Обучение проходит в формате самостоятельной работы, изучаются видеоматериалы, разработанные участниками – всеми вузами-партнерами Консорциума. По окончании освоения модуля слушателям предлагается выполнить итоговое задание.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся сферы высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, регламентирующие образовательную, научную, производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность образовательных учреждений; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; приоритетные направления развития научной деятельности в Российской Федерации; теорию и методы управления образовательными системами.

Слушатель должен:

<u>знать:</u>

РО 1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

РО 2 научные достижения и передовой опыт вузов и НИИ Консорциума «Большой университет Томска»;

РО 3 организационные вопросы, методические и нормативные документы, касающиеся сферы подготовки специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования

<u>уметь:</u>

РО 4 осуществлять критический анализ и оценку информации при участии в проектах консорциума «Большой университет Томска».

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
1. Консорциум «Большой университет Томска» как уникальный проект российского	*Виды СРС (изучение видеоконтента)* Целевые установки, структура и история развития БУТ. Обзор проектов, достижений. БУТ преподавателям и студентам	0,5	РО 2	
	Проекты вузов в рамках консорциума *Виды СРС (изучение видеоконтента)* Сетевое взаимодействие в образовании. Опыт Большого	0,5	РО 3	

образования	университета Томска в реализации программ ДПО			
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Градостроительные аспекты формирования "Большого университета Томска"	0,5	РО 2	
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Студенческое технологическое предпринимательство	0,5	РО 2	
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Олимпиадное движение вузов Томска	0,5	РО 2	
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Стартап-студия	0,5	РО 2	
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Проект аспирантуры	0,5	РО 3	
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Единое пространство для студентов (кампус, библиотека, музеи)	0,5	РО 2	
2. Томские вузы как драйверы в реформировании российского образования	*Виды СРС (изучение видеоконтента)* ТГУ в пилотировании новых моделей образования	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Научно-технологическое лидерство: основное направление программы «Приоритет 2030»	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Квантовые технологии	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Технопарк суверенных ИТ-решений	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) VR-технологии в образовательном процессе: разработка, интеграция, масштабирование	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Переход на новую образовательную модель	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Формирование сети университетских кампусов мирового уровня	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Аспекты архитектурного проектирования современных университетских городков	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Опыт тиражирования программы ПП по управлению трансляционным циклом	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Опыт реализации проекта "Школа молодого преподавателя	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Социальные лифты для молодых учёных разных отраслей науки	1		
	Виды СРС (изучение видеоконтента) Разные карьерные траектории будущих педагогов в современно меняющемся мире	1		
3.Промежуточная аттестация	Зачет – итоговое задание	2	РО 4	
Итого		18		

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета — рефлексивное эссе и комментарий к работе коллеги.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной

(«удовлетворительно» — «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено») системе оценок. При этом 0 баллов — не зачтено, 1 или 2 балла — зачтено.

1 балл ставится, если рефлексивное эссе составлено, но нет комментария к работе коллеги; 2 балла, если написано рефлексивное эссе и дан комментарий к работе коллеги на форуме.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

Задание

По итогам изучения материалов необходимо представить небольшую (2-3 тыс. знаков) рефлексию значимости данного проекта в работе преподавателя. Рефлексия предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Удалось ли узнать что-то новое о развитии томских вузов из представленных материалов? Как вы в целом оцениваете перспективность развития томских вузов в рамках формата консорциума

2. Какие три материала наиболее привлекли ваше внимание и почему? Могут ли они повлиять на вашу деятельность в томских вузах?

3. Как вы видите будущее развитие российского образования исходя из предложенных моделей? Что привлекает ваше внимание или вызывает настороженность?

Методические материалы для выполнения задания размещены с СДО Moodle базовой организации данной сетевой программы.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Аттестация по модулю	Компьютер или планшет с доступом в Сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Для базового модуля программы создан электронный курс и реализуется на площадке вуза – базовой организации, в который зачислен слушатель.

Электронный курс, созданный в поддержку данного модуля, размещенный в СДО базового вуза.

Электронные ресурсы:

– Сайт Консорциума «Большой университет Томска»: https://university-tomsk.ru/

– Телеграм-канал Консорциума «Большой университет Томска»: https://t.me/U_Tomsk_U

в) Организация образовательного процесса:

Обучение по модулю реализуется исключительно с применением ЭО и ДОТ. Слушатели изучают видеоконтент по каждой теме, созданный вузами-партнерами, по окончанию изучения материала выполняют итоговое задание – рефлексивное эссе со взаимным комментированием работ друг друга на форуме электронного курса.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение модуля осуществляет ППС и АУП вузов консорциума «Большой университет Томска».

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMS Moodle	Асинхронные активности	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер, наушники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.1

Основы права интеллектуальной собственности (ТГУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Программа «Основы права интеллектуальной собственности» направлена на формирование у обучающихся системного представления о правовом регулировании результатов интеллектуальной деятельности, созданных в экосистеме ВУЗа, а также практических навыков их правовой охраны, использования, коммерциализации и защиты.

В рамках программы рассматриваются общие положения об интеллектуальных правах и объектах интеллектуальной собственности, основы авторского и патентного права, особенности правового режима программ для ЭВМ и баз данных, а также служебных результатов интеллектуальной деятельности, созданных в ВУЗе. Отдельное внимание уделяется договорным конструкциям в сфере интеллектуальной собственности — отчуждению исключительного права, лицензированию, договорам заказа и иным способам оформления отношений между авторами, работодателями, правообладателями и пользователями объектов интеллектуальной собственности.

Программа также охватывает основные формы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, механизмы защиты интеллектуальных прав и виды юридической ответственности за их нарушение. По итогам обучения слушатели смогут определять правовой режим конкретных объектов, устанавливать круг правообладателей и содержание принадлежащих им прав, выбирать подходящие способы договорного оформления и защиты интересов, а также оценивать правовые риски при создании и использовании объектов интеллектуальной собственности.

Цель освоения модуля: формирование у слушателей системных знаний и практических навыков в сфере создания, учета, правовой охраны, использования, распоряжения и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, возникающих в образовательной, научной, исследовательской и инновационной деятельности ВУЗа.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков в области интеллектуальной собственности.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 Систему интеллектуальных прав: понятие, виды интеллектуальных прав; перечень и правовой статус объектов интеллектуальной собственности; соотношение исключительного права, личных неимущественных и иных интеллектуальных прав.

РО 2 Основные положения авторского, патентного права и правового режима программ для ЭВМ, баз данных и служебных результатов интеллектуальной деятельности, включая условия возникновения правовой охраны, субъектный состав, содержание прав и сроки их действия.

РО 3 Договорные способы распоряжения исключительными правами и основные формы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, а также способы защиты интеллектуальных прав, виды гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности за их нарушение.

уметь:

РО 4 Квалифицировать результаты интеллектуальной деятельности, определять применимый правовой режим, круг правообладателей и объем принадлежащих им интеллектуальных прав.

РО 5 Анализировать практические ситуации в сфере создания, использования, передачи и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности; выбирать правовой механизм оформления отношений, коммерциализации результата либо защиты нарушенного права.

владеть:

РО 6 Базовыми навыками применения норм законодательства об интеллектуальной собственности при подготовке и правовой оценке договоров об отчуждении исключительного права, лицензионных договоров, договоров заказа, трудовых и иных документов, регулирующих права на служебные результаты интеллектуальной деятельности.

РО 7 Навыками выявления признаков нарушения, определения надлежащего способа защиты.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Тема 1.	Лекции «Интеллектуальные права: общие положения, объекты»	2	1, 4	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	1	1, 4	
Тема 2.	Лекции «Авторское право»	2	2, 4	
	Практические занятия «Авторское право»	2	2, 4	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	2	2, 4	
Тема 3.	Лекции «Основы патентного права»	2	2, 4	
	Практические занятия «Основы патентного права»	2	2, 4	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	2	2, 4	
Тема 4.	Лекции «Правовой режим служебных результатов интеллектуальной деятельности»	1	1, 2, 4, 5	
	Практические занятия «Правовой режим служебных результатов интеллектуальной деятельности»	1	1, 2, 4, 5	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	1	1, 2, 4, 5	
Тема 5.	Лекции «Правовой режим программ для ЭВМ и баз данных»	2	2, 4	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	1	2, 4	
Тема 6.	Лекции «Договорные конструкции в праве интеллектуальной собственности. Формы коммерциализации»	4	1, 2, 3, 5, 6	
	Практические занятия «Договорные конструкции в праве интеллектуальной собственности. Формы коммерциализации»	3	1, 2, 3, 5, 6	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала Подготовка к практическим занятиям	1	1, 2, 3, 5, 6	
Тема 7.	Лекции «Защита интеллектуальных прав. Виды ответственности»	2	3, 6, 7	
	Практические занятия «Защита интеллектуальных прав. Виды ответственности»	2	3, 6, 7	
	Самостоятельная работа Повторение лекционного материала	1	3, 6, 7	

	Подготовка к практическим занятиям			
Промежуточная аттестация	Зачет – решение интерактивных кейсов	2		24/35
Итого				

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме решения интерактивного кейса. Для успешного освоения модуля необходимо набрать 24 балла (70%).

Оценочные материалы (примеры):

1.Какие права на результаты интеллектуальной собственности или средства индивидуализации возникают всегда?

А) имущественные права

Б) исключительное право

В) как имущественные, так и личные неимущественные права

Г) никакие

Д) исключительное право, личные неимущественные права, а также особые права (право доступа, право следования, и т.п.)

2. Выберите правильный ответ для предложенного кейса

ООО «Альфа» зарегистрировало в Роспатенте программу «Логистика 2.0». ООО «Бета» выпустило программу с тем же набором функций и сходным интерфейсом, однако исходный текст написан ее разработчиками самостоятельно без изучения или доступа к коду ООО «Альфа». «Альфа» требует запретить использование программы «Бета». Какое решение следует принять?

а) требование удовлетворить: свидетельство о регистрации подтверждает исключительное право на функциональные возможности программы;

б) в требовании отказать: авторским правом охраняется форма выражения (текст программы), а не решаемые ею задачи, алгоритмы и функциональность;

в) требование удовлетворить частично: запретить использование интерфейса как самостоятельного объекта авторского права;

г) приостановить производство до аннулирования регистрации программы «Бета».

3. Выберите правильный ответ для предложенного кейса.

Преподаватель факультета ВУЗа разрабатывает курс в СДО на электронной площадке. Для оформления лекции он скачал из открытого доступа в Интернете 5 современных инфографик и 3 художественные фотографии, созданные известным российским дизайнером. Преподаватель разместил их на слайдах, указав внизу мелким шрифтом ссылку на сайт, откуда скачал материалы, но согласия у дизайнера не запрашивал. Презентация доступна всем студентам ВУЗа. Дизайнер обнаружил свои материалы и пригрозил университету судебным иском.

Вариант А: Действия преподавателя полностью правомерны. В силу ст. 1274 ГК РФ допускается без согласия автора использование чужих произведений в качестве иллюстраций в изданиях учебного характера. Триада условий (учебная цель, указание автора/источника и оправданный объем) соблюдена. Университет защищен от иска.

Вариант В: Действия неправомерны, так как ст. 1274 ГК РФ разрешает без согласия цитировать только текст, а на любые графические объекты (фото, инфографику) нужно обязательно выкупать лицензию.

Вариант С: Действия неправомерны, так как ссылка на сайт-источник оформлена мелким шрифтом, а по закону шрифт упоминания автора должен быть равен шрифту основного заголовка слайда.

Интерактивная подсказка для слушателя: Вспомните понятие «свободное использование в учебных целях». Распространяется ли оно на иллюстративный графический материал, если цель — обучение студентов ВУЗа?

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Среда электронного обучения iDO	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа, консультации, промежуточная аттестация	Оборудование: слушателям необходим персональный компьютер

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Программа реализуется в формате очного-заочного обучения, с применением дистанционных технологий, в виде лекционных и практических занятий.

Данная программа представляет собой системную совокупность материалов, назначением которых является формирование у обучающихся устойчивой суммы знаний в сфере права интеллектуальной собственности. Источником формирования данных материалов являются:

– гражданское законодательство РФ в применимой части, включающее в себя нормы части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации, антимонопольное законодательство РФ, законодательство об авторском праве, нормативно-правовые акты подзаконного уровня (Консультант Плюс).

– судебная практика применения законодательства об интеллектуальной собственности, интерпретационные акты Верховного суда РФ и Суда по интеллектуальным правам РФ;

– учебная и учебно-методическая литература, монографии и научные статья по вопросам толкования законодательства об интеллектуальной собственности и практики его применения.

в) Организация образовательного процесса:

Модуль «Основы права интеллектуальной собственности» предназначен для научно-педагогических работников, преподавателей и учёных.

Общая трудоемкость программы составляет 36 академических часов, включая самостоятельную работу.

Обучение длится 2-3 недели.

Форма обучения — очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Занятия проходят 2-4 часа в день.

Программа имеет гибридный формат, что позволяет слушателям переключаться между дистанционным и асинхронным обучением.

Для занятий используется система «IDO» с видеоконференцсвязью и электронный учебный курс. Для самостоятельной работы и консультаций используются различные элементы системы LMS IDO, такие как форумы, чаты и личные сообщения.

Программа завершается итоговой аттестацией в форме интерактивного тестирования.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Руководитель программы:

Анастасия Анатольевна Рукавишникова, кандидат юридических наук, доцент, директор

Научно-образовательного Центра «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» Юридического института Национального исследовательского Томского государственного университета.

Составители/авторы программы:

1. кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ С.В Бутенко;
2. кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ Д. В. Кожемякин;
3. кандидат юридических наук, доцент, аналитик НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ А.Ю. Копылов;
4. кандидат юридических наук, доцент, аналитик НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ А.Ю. Чурилов;
5. специалист по учебно-методической работе, Е.А. Швец.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
1. ЭОС, курс «Основы интеллектуальной собственности» в «iDO» 2. Консультант Плюс 3. Верховный суд РФ 4. Суд по интеллектуальным правам РФ 5. Роспатент 6. ВОИС 7. ЕАПВ 8. ФАС 9. НОЦ «ИСИП» ЮИ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Персональный компьютер с доступом к сети Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАМОДУЛЯ 2.2

Работа с персональными данными: соблюдение законодательства без риска штрафов (ТУСУР)

(36 час.)

Аннотация модуля

Программа направлена на формирование у слушателей комплексных практических компетенций в области обработки и защиты персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В условиях усиления контроля со стороны Роскомнадзора и роста штрафных санкций соблюдение законодательства в сфере персональных данных становится важным для любой организации.

В ходе обучения слушатели освоят ключевые аспекты правового регулирования, научатся разрабатывать и внедрять необходимую документацию, а также эффективно готовиться к проверкам надзорных органов. Программа включает разбор актуальной судебной и надзорной практики, типичных ошибок операторов и пошаговых алгоритмов приведения деятельности компании в соответствие с законом.

По завершении курса слушатели будут способны самостоятельно обеспечивать законную и безопасную обработку персональных данных, минимизируя риски административной, гражданско-правовой ответственности.

Программа предназначена для руководителей, бухгалтеров, юристов, специалистов кадровых служб, IT-администраторов, сотрудников по защите информации и всех, кто отвечает за обработку персональных данных в организации.

Модуль может реализовываться как отдельная программа повышения квалификации.

Цель освоения модуля

Целью реализации программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

– способность организовывать и обеспечивать обработку персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и иных нормативных правовых актов в сфере защиты персональных данных;

– способность разрабатывать, внедрять и актуализировать внутреннюю документацию оператора персональных данных (политику, согласия, уведомления, инструкции, журналы учёта и др.);

– способность проводить анализ рисков, связанных с обработкой персональных данных, и разрабатывать планы по их минимизации;

– способность эффективно взаимодействовать с уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных (Роскомнадзором), в том числе при проведении проверок.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 основные положения Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», подзаконных актов, методических рекомендаций Роскомнадзора, а также требования нормативных документов ФСТЭК и ФСБ России в части защиты персональных данных;

РО 2 категории и виды персональных данных, особенности обработки биометрических, специальных и иных данных;

РО 3 порядок уведомления уполномоченного органа, условия законной обработки персональных данных и требования к получению согласия субъекта.

уметь:

РО 4 разрабатывать и актуализировать внутреннюю документацию оператора персональных данных (политику, согласия, инструкции, журналы учёта и пр.);

РО 5 проводить анализ соответствия деятельности организации требованиям 152-ФЗ и выявлять риски нарушений;

РО 6 организовывать взаимодействие с Роскомнадзором, включая подготовку к проверкам и реагирование на предписания.

владеть:

РО 7 применения практических инструментов обеспечения соответствия (compliance) требованиям законодательства о персональных данных;

РО 8 разработки и внедрения плана мероприятий по приведению системы обработки персональных данных в соответствие с 152-ФЗ;

РО 9 оформления документов, связанных с обработкой персональных данных.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Тема 1. Нормативно-правовая база в сфере персональных данных Виды персональных данных.	**Содержание лекционных занятий** 1. Цели и задачи Федерального закона № 152-ФЗ от 27.07.2006. 2. Основные понятия: персональные данные, субъект персональных данных, оператор, обработка персональных данных, трансграничная передача. 3. Роль и полномочия Роскомнадзора как уполномоченного органа по контролю за соблюдением законодательства в сфере защиты персональных данных 4. Виды персональных данных.	2		
	Практические занятия Семинар с решением кейсов Выполнение заданий: 1. Подготовка аналитической записки по итогам анализа деятельности своей/модельной организации на предмет выявления обрабатываемых категорий персональных данных. 2. Заполнение таблицы «Классификация персональных данных в моей организации»	2		
	Виды СРС Изучение текста Федерального закона № 152-ФЗ и иных нормативных правовых актов в области защиты персональных данных. Подготовка краткой справки «Основные термины 152-ФЗ».	4		8-12
Тема 2. Правовые основы обработки персональных данных	**Содержание лекционных занятий** 1. Классификация персональных данных: общие, специальные, биометрические, иные данные. 2. Особенности обработки персональных данных. 3. Понятие трансграничной передачи персональных данных, условия её законности, уведомление Роскомнадзора. 4. Примеры из практики: в каких случаях данные	2		

	считаются персональными.			
	Практические занятия Разбор кейсовых ситуаций по нарушению согласия субъекта персональных данных	2		
	Виды СРС Составление алгоритма получения и оформления согласия.	4		10-15
Тема 3. Документационное обеспечение деятельности оператора персональных данных. Меры защиты персональных данных в организации.	**Содержание лекционных занятий** 1. Условия законной обработки персональных данных. 2. Требования к форме и содержанию согласия субъекта персональных данных. 3. Порядок отзыва согласия и прекращения обработки. 4. Исключения из правила получения согласия (трудовые отношения, исполнение договора и др.). 5. Требования к Политике в отношении обработки персональных данных (содержание, структура, утверждение). 6. Разработка форм согласий, уведомлений, заявлений субъектов персональных данных. 7. Ведение журналов учёта выдачи/получения персональных данных, доступа к ним, инцидентов. 8. Подготовка и подача уведомления в Роскомнадзор (случаи уведомления, правила заполнения). 9. Перечень организационных мер по защите персональных данных.	2		
	Практические занятия Мозговой штурм по составлению перечня необходимых средств защиты персональных данных и организационных мер для своей сферы деятельности.	2		
	Виды СРС Изучение теоретических материалов, документов: Политики, формы согласия, уведомления о целях обработки Подготовка проекта инструкции для сотрудников по обращению с персональными данными.	4		10-16
Тема 4. Взаимодействие с Роскомнадзором и ответственность за нарушение законодательства в сфере обработки персональных данных.	**Содержание лекционных занятий** 1. Виды проверок Роскомнадзора. 2. Дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность за нарушение законодательства в области обработки и защиты конфиденциальной информации. 3. Судебная и надзорная практика 2020–2025 гг. 4. Алгоритм действий при получении запроса или предписания от Роскомнадзора.	2		

	Практическое занятие Решение кейсов по проверке документации и обнаружению типовых ошибок и определению вида ответственности за нарушение.	2		
	Виды СРС Изучение актуальных решений Роскомнадзора и судебной практики по ст. 13.11 КоАП РФ	4		9-14
Промежуточная аттестация	Зачет – итоговое тестирование	4		12-20
Итого		**36**		**49-67**

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета. Для его получения необходимо ознакомиться с материалами курса, выполнить все тестовые задания и набрать не менее 49 баллов из 67 возможных.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

1. Что является основной целью Федерального закона № 152-ФЗ?
A) Регулирование рынка персональных данных
B) Защита прав и свобод человека при обработке его персональных данных
C) Обеспечение доступа государственных органов к персональным данным
D) Стимулирование цифровизации бизнеса

2. Какой орган в РФ является уполномоченным на осуществление контроля и надзора в сфере персональных данных?
A) Минцифры России
B) ФСБ России
C) Роскомнадзор
D) Прокуратура РФ

3. Какие из перечисленных данных относятся к биометрическим персональным данным?
A) Адрес электронной почты
B) Номер телефона
C) Отпечатки пальцев
D) Должность сотрудника

4. Можно ли обрабатывать специальные категории ПДн без согласия субъекта?
A) Нет, никогда
B) Да, всегда
C) Только в случаях, прямо предусмотренных законом
D) Только если данные получены из открытых источников

5. В какой форме должно быть дано согласие на обработку ПДн?
A) Только устно
B) В любой форме, подтверждающей факт его получения
C) Только в письменной форме (включая электронную)
D) Только нотариально заверенное

6. Какой документ **обязательно** должен быть разработан оператором ПДн?
A) Договор с Роскомнадзором

B) Политика в отношении обработки персональных данных
C) Лицензия на обработку ПДн
D) Сертификат соответствия

7. Нужно ли уведомлять Роскомнадзор об обработке ПДн, если данные обрабатываются только в целях исполнения трудового договора?
A) Да, всегда
B) Нет, в этом случае уведомление не требуется
C) Только если работников больше 50
D) Только при использовании ИТ-систем

8. Какой срок даётся оператору для устранения нарушений по предписанию Роскомнадзора?
A) 3 дня
B) 10 рабочих дней
C) Срок указывается в самом предписании
D) 30 календарных дней

Организационно-педагогические условия реализации модуля:
а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
	Лекции, практические занятия, СРС	Компьютер или планшет с доступом в Сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:
– Электронные образовательные ресурсы: https://udo.tusur.ru/course/view.php?id=1204
– Учебно-методическое обеспечение:
1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 24.06.2025) «О персональных данных»: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=499769&dst=100001#1erfrxUE5PHM2IUk2
2. Авторская рабочая программа повышения квалификации;
3. Конспекты лекций по всем модулям программы;
4. Практикумы и кейсы по типичным ситуациям обработки персональных данных;
5. Шаблоны и образцы документов оператора персональных данных: политика в отношении обработки персональных данных; формы согласий субъектов персональных данных; уведомления о целях обработки; журналы учёта доступа и инцидентов; инструкции для сотрудников;
6. Тестовые задания для текущего и итогового контроля;
7. Чек-листы для самодиагностики соответствия 152-ФЗ.

в) Организация образовательного процесса:
Обучение организовано с применением следующих образовательных технологий:
Активные методы обучения – семинары, дискуссии, мозговой штурм, метод проектов, кейс-стадии.
Синхронные занятия с преподавателем реализуются в очном формате, практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов юридических наук кафедры информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД) Юридического факультета ТУСУР.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения ТУСУР, система видеоконференцсвязи	Самостоятельная работа слушателей	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; наушники, микрофон, специализированное программное обеспечение (при наличии), цифровые сервисы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАМОДУЛЯ 2.3

Личный бренд 3.0: метакомпетенции профессионала (ТПУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Программа повышения квалификации представляет собой практико-ориентированный курс нового поколения, разработанный специально для специалистов академического сообщества и управленческих команд вузов. Программа формирует систему метакомпетенций – способностей, которые позволяют осознанно формировать, адаптировать и применять другие профессиональные и надпрофессиональные компетенции для трансформации личного бренда из неуправляемого имиджевого фактора в стратегический ресурс.

Обучение построено на работе с собственным кейсом: каждый слушатель анализирует свой ресурсный потенциал и ресурсные затраты, определяет свою «зону максимальной ценности» и проектирует индивидуальный план репутационной активности. В рамках программы каждый слушатель определит наиболее подходящие способы позиционирования согласно своим профессиональным целям, имеющимся ресурсам и стратегическим приоритетам подразделения и вуза в целом.

Весь период обучения слушателей сопровождает куратор, взаимодействуя с ними через группу в Telegram.

Цель освоения модуля

Сформировать у преподавателей, научных сотрудников и управленческого звена академической среды систему метакомпетенций для проектирования личного бренда как инструмента профессиональной самореализации, повышения научно-образовательной результативности и снижения избыточной нагрузки.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний в области личного брендинга, позволяющий трансформировать личный бренд из стихийного имиджевого фактора в управляемый стратегический ресурс для повышения профессиональной и личной эффективности.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 современные модели личного бренда в контексте академической и научно-образовательной деятельности;

РО 2 критерии определения «зоны максимальной ценности» как точки пересечения личных сильных сторон, задач подразделения и стратегических показателей вуза;

РО 3 механизмы ресурсной саморегуляции и способы диагностики профессиональных перегрузок для объективной оценки личного капитала;

уметь:

РО 4 проводить самоаудит профессиональных задач и выделять нецелевые активности, подлежащие сокращению или делегированию;

РО 5 формулировать рефлексивное позиционирование и адаптировать его для разных целевых аудиторий;

РО 6 отделять содержательную критику от эмоциональных оценок и использовать обратную связь для корректировки репутационной стратегии без потери устойчивости;

владеть:

РО 7 способами фокусировки на задачах высшей ценности в условиях информационной и бюрократической перегрузки;

РО 8 принципами рефлексивного позиционирования как инструментом управления профессиональной видимостью и нагрузкой;

РО 9 приемами проектирования карьерных действий по принципу «один проект – несколько результатов».

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
1. Личный бренд как метакомпетенция	**Лекции.** Введение в метакомпетенции. Личный бренд в академической среде: отличие от бизнес-моделей. Связь личной репутации с показателями эффективности вуза. Зона максимальной ценности и ресурсная саморегуляция.	4	РО 1 РО 2 РО 3	
	Практические занятия. Мотивационный профиль как основа ресурсной саморегуляции. Матрица «затраты – результаты – ценность».	4	РО 2 РО 3 РО 4	0-5
	Самостоятельная работа. Ведение рефлексивного дневника ресурсов с фиксацией временных и энергетических затрат.	2	РО 3 РО 4	0-5
2. Рефлексивное позиционирование и метакоммуникация	**Лекции**. Архитектура академического позиционирования. Рефлексивное позиционирование: управление видимостью, нагрузкой и ожиданиями. Адаптация для разных целевых аудиторий. Метакоммуникация и каналы продвижения.	4	РО 5 РО 8 РО 9	
	Практические занятия. Формулирование рефлексивного позиционирования с использованием шаблона. Заполнение коммуникационной матрицы для разных аудиторий. Разбор кейсов по принципу «один проект – несколько результатов».	3	РО 5 РО 9	0-5
	Самостоятельная работа. Подготовка плана первой метакоммуникации.	4	РО 5 РО 9	0-5
3. Управление нагрузкой, обратная связь и внедрение стратегии	**Лекции.** Инструменты управления нагрузкой и устойчивостью. Стратегии приоритизации в условиях информационной и бюрократической нагрузки. Техники отделения содержательной критики от эмоциональной. Методы корректировки репутационной стратегии на основе обратной связи.	4	РО 6 РО 7 РО 8 РО 9	
	Практические занятия. Заполнение матрицы приоритизации на своих реальных задачах. Отработка модели DESC для ответа на критику.	3	РО 6 РО 7 РО 8	0-5
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуального плана репутационной активности.	6	РО 7 РО 8 РО 9	0-5
Промежуточная аттестация	Зачет – по результатам выполнения модульных тестов и практических заданий	2	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7	0-10

			РО 8 РО 9	
Итого		**36**		**0-40**

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета.

В модуле по каждой теме предусмотрена система оценивания: менее 1 балла - не зачтено, от 2 до 3 баллов – рекомендовано доработать, от 4 до 5 баллов – зачтено.

Тематическая аттестация в рамках модуля проводится в форме теста по пройденной теме и выполнения практических заданий.

Минимально в модуле необходимо набрать не менее 28 баллов из 40.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

Тест по модулю 2: «Рефлексивное позиционирование и метакоммуникация»

Что такое «зона максимальной ценности» в контексте личного бренда в академической среде?

a) Область задач, которые приносят максимальный доход.

b) Точка пересечения личных сильных сторон, задач подразделения и стратегических показателей вуза.

c) Набор компетенций, которые легко транслировать в соцсетях.

d) Сфера деятельности, где сотрудник работает дольше всего.

Правильный ответ: b

Какие задачи относятся к «нецелевым» с точки зрения личного бренда сотрудника вуза?

a) Задачи, которые не связаны с зоной максимальной ценности и не усиливают позиционирование.

b) Задачи, которые требуют много времени, но нравятся сотруднику.

c) Задачи, которые поручает руководство.

d) Задачи, которые входят в должностные обязанности, но не влияют на достижение стратегических показателей подразделения и вуза.

Правильный ответ: a

Что такое рефлексивное позиционирование?

a) Стихийное формирование имиджа под влиянием внешних обстоятельств.

b) Осознанное определение и трансляция своей профессиональной ценности разным аудиториям.

c) Публичное выступление перед большой аудиторией.

d) Ведение профессионального блога в социальных сетях.

Правильный ответ: b

Для чего строится матрица «затраты – результаты – ценность»?

a) Чтобы рассчитать финансовую эффективность проекта.

b) Чтобы выявить, какие задачи съедают ресурсы без значимого результата для подразделения и вуза.

c) Чтобы определить размер премии сотрудника.

d) Чтобы составить расписание на неделю.

Правильный ответ: b

Ресурсная саморегуляция – это:

a) Умение распределять бюджет подразделения.

b) Умение делегировать задачи.

c) Навык быстрого принятия решения в стрессовой ситуации.
d) Способность выявлять потери времени, внимания и энергии и перераспределять усилия.
Правильный ответ: d

В чем отличие академической модели личного бренда от бизнес-модели?
a) Отличий нет, модели универсальны.
b) В академической среде личный бренд не нужен, достаточно публикаций и преподавательской деятельности.
c) В академической среде личный бренд в первую очередь связан с научно-образовательной результативностью, экспертизой и вкладом в показатели вуза. В бизнес-среде – с коммерциализацией компетенций.
d) В академической среде личный бренд строится через публикации и выступления на конференциях, в бизнесе – через нетворкинг.
Правильный ответ: c

Что такое карта стейкхолдеров?
a) Список всех сотрудников вуза с контактами.
b) Список всех индустриальных партнеров с контактами.
c) План работы на семестр с указанием ответственных лиц.
d) Инструмент визуализации и анализа ключевых аудиторий для выстраивания коммуникации и позиционирования.
Правильный ответ: d

Какая из перечисленных групп НЕ относится к ключевым стейкхолдерам для преподавателя?
e) Абитуриенты и их родители
f) Руководство вуза и заведующие кафедрами
g) Выпускники прошлых лет
h) Индустриальные партнеры и представители рынка труда
Правильный ответ: c

Что означает принцип метакоммуникации «один проект – несколько результатов» в проектировании карьерных действий?
i) Одно профессиональное действие должно быть направлено только на одного стейкхолдера.
j) Нужно делать как можно больше разных профессиональных действий, чтобы охватить всех стейкхолдеров сразу.
k) Коммуникация должна вестись только через официальные каналы вуза.
l) Одно профессиональное действие должно давать несколько значимых результатов для разных стейкхолдеров.
Правильный ответ: d

Как рефлексивное позиционирование позволяет снижать профессиональную нагрузку?
m) Оно автоматически увеличивает количество запросов, но они становятся интереснее.
n) Оно формирует фильтр, через который проходят только целевые запросы, а нецелевые перенаправляются или пресекаются.
o) Оно позволяет перераспределить все задачи на коллег.
p) Оно не влияет на нагрузку. Это исключительно маркетинговый инструмент.
Правильный ответ: b

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

a) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с оборудованием для проведения вебинаров	Лекция, практические занятия, СРС	Рабочее место, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком или планшетом с микрофоном и видеокамерой, с доступом в сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон № 127-ФЗ: [принят Государственной Думой 12 июля 1996 года] : (ред. от 08.08.2024). – Москва: Кодекс, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-604-89345-8.

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных: Федеральный закон № 152-ФЗ: [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года] : (ред. от 30.07.2026). – Москва: Эксмо, 2026. – 60 с. – ISBN 978-5-04-233363-7.

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: Федеральный закон № 210-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июля 2025 года, одобрен Советом Федерации 25 июля 2025 года]. – Москва: Собрание законодательства РФ, 2025. – 12 с. – ISBN 978-5-990-98765-4.

Основная литература:

1. Навыки лидера будущего [Электронный ресурс] / Исследование Академии «Технологии доверия». – 2025. – URL: https://data.tedo.ru/publications/navyki-lidera-budushchego.pdf

2. Жданова П.Р. Роль ценностей в развитии и профилактике эмоционального выгорания сотрудников: теоретический обзор / П.Р. Жданова // ж. Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14. - № 3. – С. 142–151. – DOI: 10.17759/jmfp.2025140312.

3. Астапенко Е. В. Метанавыки как универсальные компетенции профессионального и личностного развития / Е. В. Астапенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – №2(67). – С. 115-125. – DOI: 10.26456/vtpsyped/2024.2.115. – EDN PAGKTL.

4. Преподаватель высшего образования. Практические ситуации: учебник / Е. Н. Августа, Н. А. Бабурина, Н. Б. Бабусова [и др.]. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2024. – С. 133-135 – ISBN 978-5-406-12406-2. – EDN RRBGHQ.

5. Новые кадры для технологического лидерства: вызовы и решения [Электронный ресурс] / Экспертный доклад АНО «Национальные приоритеты». – 2025. – URL: https://cdn.национальныепроекты.рф/upload/iblock/509/1ahw2thhuym8m1vnn01c21l67mnhg4a8.pdf

6. Раззак М., Аль-Риями С., Палалик Р. Организационные метакомпетенции в контексте цифровой трансформации // Форсайт. – 2022. – Т.16. – №4. – С. 24-31. - DOI: 10.17323/2500-2597.2022.4.24.31.

7. Каменева Т.Н., Шевырев В.А., Шихгафизов П.Ш. Метакомпетенции как ключевой фактор индивидуальной и командной эффективности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2024. – Т.14, №2. – 212-223. – DOI: 10.21869/2223-1552-2024-14-2-212-223.

8. Михайлова О.Б., Зотова Е.А. Цифровая среда и современный педагог: от профессионального выгорания к построению публичного бренда / О.Б. Михайлова, Е.А. Зотова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2026. – Т. 17. – №1-1. – С. 630-648. – DOI: 10.12731/2658-4034-2026-17-1-1095.

9. Сосновская В.П. Личный бренд педагога в социальных сетях: психологические детерминанты и пути формирования / В.П. Сосновская // Вестник педагогических наук. – 2026. – №3. – С. 341-347. – DOI: 10.62257/2687-1661-2026-3-341-347.

Дополнительная литература:

1. Азаренок М. Активируй свой персональный бренд. 100+ кейсов для повышения эффективности бизнеса. – Изд-во: Эксмо, 2025 – 480 с.
2. Диброва Ю. А. Образ врача: маркетинговый аспект профессиональной самореализации личности / Ю. А. Диброва, Л. М. Болсуновская // Профессиональные представления. – 2022. – № 1(14). – С. 145-152. – EDN MSVFZI.
3. Тарасенко Р. Метод большого пряника. – Изд-во: СилаУма-Паблишер, 2018. – 256 с.
4. Канеман Д. Думай медленно…решай быстро. – М.: АСТ, 2018. – 656 с.
5. Сафина А.А., Павлова Х.А., Галямов И.И. Управление репутационными рисками: стратегический подход в условиях неопределенности / А.А. Сафина, Х.А. Павлова, И.И. Галямов // Современная конкуренция. – 2025. – Т. 19. - №6. – С. 52-75. – DOI: 10.37791/2687-0657-2025-19-6-52-75

Интернет-ресурсы:

1. Личный бренд без выгорания: как Lean-подход экономит 10 часов в неделю – URL: https://tenchat.ru/media/5500866-lichniy-brend-bez-vygoraniya-kak-leanpodkhod-ekonomit-10-chasov-v-nedelyu
2. Посты из блогов могут цитировать в РИНЦ: есть ли польза – URL: https://tenchat.ru/media/5195934-posty-iz-blogov-mogut-tsitirovat-v-rints-yest-li-polz
3. Научная карьера 2.0. Личный бренд современного ученого – URL: https://iq-media.ru/career/nauchnaya-kar-era-2-0-lichnyy-brend-sovremennogo-uchenogo
4. Наука в публичном пространстве: просвещение, доверие, экспертиза – URL: https://roscongress.ru/materials/nauka-v-publichnom-prostranstve-prosveshchenie-doverie-ekspertiza/? utm_referrer=https%3A%2F%2Froscongress.ru%2Fmaterials%2F
5. Карьера ученого – перспективная траектория молодежи России – URL: https://roscongress.ru/materials/karera-uchenogo-perspektivnaya-traektoriya-molodezhi-rossii/
6. Метанавыки для личного бренда – URL: https://iq-media.ru/career/metanavyki-dlya-lichnogo-brenda#1

в) Организация образовательного процесса:

При проведении учебных занятий применяется практико-ориентированный подход, модульный принцип организации образовательной деятельности, а также следующие образовательные ресурсы и технологии: интерактивные лекции с применением цифровых технологий, дистанционные образовательные технологии, работа с кейсами, технология критического мышления, технологии персонального маркетинга, рефлексивные технологии, кросс-функциональное взаимодействие.

Для разработки индивидуального плана репутационной активности слушатели используют данные, собранные в рамках рефлексивного дневника, плана первой метакоммуникации и материалов практических занятий.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Занятия по программе проводит специалист в области проектирования стратегий личного бренда для научно-педагогических работников и управленческих команд вузов, имеющий практический опыт в области реализации проектов по развитию гибких навыков и управлению репутацией в академической среде: Диброва Юлия Александровна, директор центра оценки и развития надпрофессиональных компетенций Школы общественных наук Томского политехнического университета.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Сервис для организации видеоконференций: Яндекс.Телемост	Лекции, практические занятия, СРС	Компьютер (или ноутбук), доступ к сети интернет, гарнитура для работы в групповых занятиях, программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word и PowerPoint), интернет-браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.4

Особенности использования методов визуализации, арт-практик и геймификации в высшем образовании (лучшие практики медицинского вуза (СибГМУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Модуль предназначен для преподавателей высшей школы. В ходе освоения программы слушатели изучают методики подбора и разработки средств учебной визуализации, арт-практик, игровых форматов и цифровых инструментов.

Модуль может реализовываться как самостоятельная программа повышения квалификации объемом 36 академических часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель освоения модуля

Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя в области проектирования и оценки учебных занятий с применением визуализации, арт-практик, геймификации и цифрового образовательного контента с учетом целей дисциплины, особенностей обучающихся и условий медицинского образования.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

Планируемые результаты обучения относятся к проектированию занятия, созданию учебных материалов и оценке их педагогической пригодности.

В результате освоения модуля слушатели должны:

знать:

РО 1 принципы отбора учебной визуализации и инфографики;

РО 2 возможности и ограничения скетчноутинга, коллажа, лепки, 3D-моделей и боди-арта с учетом требований безопасности, согласия участников и авторских прав;

РО 3 учебные задачи мнемоники, командных игр, викторин, коротких видео, подкастов и образовательных каналов; способы получения обратной связи;

уметь:

РО 4 создавать визуальный материал или сценарий арт-практики по конкретной теме дисциплины с проверкой содержания и планом обратной связи;

РО 5 проектировать игровое задание с правилами, критериями достижения учебного результата и возможностью участия всех слушателей;

владеть:

РО 6 навыками разработки прототипа цифрового учебного материала: сценария короткого видео или подкаста либо плана образовательного Telegram-канала;

РО 7 навыками представления и обоснования фрагмента занятия с сопоставлением выбранных методов с целью, учебной нагрузкой, доступностью и результатами оценки.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Раздел 1. Особенности работы с современными студентами	Лекции: Тема 1. Особенности работы с современными студентами	2	РО1 РО3	
	Самостоятельная работа: уточнение учебной цели, проверка фактов, доработка схемы и краткая самооценка	3	РО1 РО4	

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Раздел 2. Методы визуализации и арт-педагогики	Лекции: Тема 1. Методы визуализации Тема 2. Инфографика Тема 3. 2D-арт-практики Тема 4. 3D-арт-практики Тема 5. Боди-арт Тема 6. Мнемоника	2	РО2	
	Практические занятия: Индивидуальное задание № 1. Создание или поиск готовых образовательных мемов (5 штук) для использования в рамках преподаваемой дисциплины. Индивидуальное задание № 2. Составление ментальной карты по любой теме преподаваемой дисциплины	9	РО2 РО4	35-50
	Самостоятельная работа: прототип материала и инструкция по выполнению, безопасности и проверке анатомической точности	2	РО2 РО4	
Раздел 3. Методы геймификации	Лекции: ассоциации, мнемотаблицы и ментальные карты; правила командных игр и викторин	2	РО3	
	Практические занятия: Индивидуальное задание № 3. Составление 20 вопросов по одной из тем преподаваемой дисциплины, которые можно использовать для викторины «Лабиринт Минотавра»	5	РО3 РО5	28-40
	Самостоятельная работа: карточка игры с правилами, заданиями, критериями оценки и обратной связью	3	РО3 РО5	
Раздел 4. Методики с использованием современных технологий и социальных сетей	Лекции: короткие видео, образовательный подкаст и Telegram-канал; сценарий, публикация, авторское право и защита данных	2	РО3 РО6	
	Самостоятельная работа: прототип выбранного формата, подбор источников и план включения материала в занятие	3	РО6 РО7	
Текущий контроль	Тестирование	1	РО4 РО5 РО6 РО7	63-90
Промежуточная аттестация	Зачет в форме накопительного (кумулятивного) оценивания результатов текущего и итогового контроля	2		
Итого		**36**		**126-180**

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета.

К итоговой аттестации (зачет) допускаются обучающиеся, освоившие все разделы модуля.

Оцениваемыми действиями обучающихся в рамках изучения модуля являются выполнение индивидуальных заданий, прохождение промежуточного тестирования (по отдельным разделам модуля), итоговое тестирование. Для успешного прохождения модуля обучающийся должен выполнить все оцениваемые мероприятия.

Итоговый рейтинг рассчитывается как сумма баллов, полученных во время обучения.

Максимальный рейтинг по итогам изучения модуля составляет 180 баллов.

Слушатель, чей результат по окончании изучения модуля составит менее 126 баллов (70% от максимального рейтинга), считается не прошедшим аттестацию.

Оценочные материалы (примеры):

Тема 1: схема или инфографика с пояснением выбора формы и указанием источника фактов.

Тема 2: скетч, коллаж или сценарий занятия с 3D-моделью/боди-артом; обязательны правила безопасного участия и альтернатива для отказавшихся.

Тема 3: карточка командной игры или викторины с 5 заданиями, правильными ответами и правилами обратной связи.

Тема 4: сценарий видео/подкаста либо план из 5 публикаций для канала с учебной целью и способом проверки понимания.

Критерии тематических практических работ

Тема 1 (2 балла): достоверные факты и корректные подписи; форма схемы соответствует учебной цели; указан источник.

Тема 2 (2 балла): понятная инструкция и проверка анатомической точности; для боди-арта предусмотрены безопасные материалы, добровольное участие и альтернатива.

Тема 3 (2 балла): правила и 5 заданий соотносятся с учебной целью; представлены ответы, способ обратной связи и участие всех студентов.

Тема 4 (2 балла): формат обоснован целью; сценарий или план публикаций имеет структуру, источники и способ проверки понимания.

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ в каждом вопросе. Порядок вариантов в ключе соответствует приведенному ниже тексту.

1. Наиболее подходящая форма визуализации для демонстрации порядка этапов формирования учебного навыка:

1) алфавитный список терминов
2) схема процесса со стрелками между этапами
3) несвязанный набор изображений
4) облако слов

2. При подготовке инфографики по анатомии необходимо:

1) проверить подписи и соотношения по надежному анатомическому источнику
2) заменить все подписи эмодзи
3) использовать максимальное количество цветов
4) удалить обозначения, чтобы схема стала короче

3. Использование учебного мема в медицинской дисциплине уместно при условии, если…

1) он смешной, независимо от содержания
2) заменяет основной источник изучения темы
3) он понятен по смыслу, точен по содержанию и этичен по отношению к участникам
4) он взят из открытого чата без указания происхождения

4. Задание, которое относится к скетчноутингу:
1) переписать лекцию дословно
2) записать ключевые идеи краткими подписями и простыми схемами
3) заучить текст без опор
4) выполнить только итоговый тест

5. При образовательном боди-арте необходимо предусмотреть:
1) обязательное участие всей группы
2) использование любой имеющейся краски
3) добровольное участие, пригодные для кожи материалы и альтернативное задание
4) нанесение рисунка без обсуждения ограничений

Эталоны ответов

№ задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	3

Тест проверяет отбор визуальных форм (вопросы 1–3), организацию арт-практик (4–6), мнемонику и игры (7–9), цифровой контент (10–12). Практические умения РО 4–7 дополнительно проверяются тематическими заданиями.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:
а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для консультаций и практических занятий	Практические занятия	Компьютер преподавателя, экран или проектор, доступ в Интернет; при очном выполнении арт-практик – безопасные расходные материалы
Дистанционная образовательная среда СибГМУ	Лекции, практические задания, самостоятельная работа, зачет	Компьютер или мобильное устройство, браузер, стабильное подключение, гарнитура при синхронной связи

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:
Электронный учебный курс (ЭУК), созданный в поддержку данного модуля, размещен в LMS Moodle СибГМУ: https://online.ssmu.ru/course/view.php?id=1974
ЭУК содержит: систему навигации по модулю (учебно-тематический план, технологическую карту курса, сведения о результатах обучения, о преподавателях модуля, форум для объявлений (новостной форум) и форум для вопросов преподавателям (учебный форум), видеолекции, примеры визуальных материалов и игровых карточек, инструкции к заданиям и критерии оценки (индивидуальные задания, банк промежуточных тестовых заданий для каждого модуля, банк тестовых вопросов для итогового контроля). В ЭУК реализована система обратной связи, а также форумы для взаимного обучения.
Материалы модуля размещены в СДО СибГМУ и доступны в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Ресурсы, нормативно-правовые акты, литература:

Основные ресурсы: электронные лекции и презентации по четырем темам, примеры визуальных материалов и игровых карточек, инструкции к заданиям и критерии оценки в СДО СибГМУ.

1. Заславский А. А., Заславская Н. А. Геймификация: методы и технологии применения в обучении. Москва, 2023.

2. Корнеева Н. Ю., Подмарева А. В. Геймификация в образовательном процессе вуза при подготовке педагогов профессионального обучения. Челябинск, 2023.

3. Токтарова В. И., Семенова Д. А. Цифровой сторителлинг. Москва, 2022. ISBN 978-5-4497-1889-1.

Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

в) Организация образовательного процесса:

Обучение по модулю реализуется в формате смешанного обучения с применением технологий синхронного обучения в аудитории и в системе дистанционного обучения.

Большая часть модуля изучается дистанционно. Контактная работа преподавателя со слушателями реализуется через асинхронное взаимодействие в электронном курсе путем проверки и отзывов на задания.

Теоретический материал представляется в виде лекций, включая видеолекции, размещенных в электронном курсе в LMS Moodle. Материалы лекций сопровождаются заданиями. Изучение теоретического материала предполагается до начала очной части в соответствующих разделах программы, где предусмотрены очные занятия.

Обучение в очной части проходит в виде интерактивных мини-лекций с опросами по итогам изучения учебного материала в предаудиторной стадии работы, практических занятий – дискуссий.

Консультации слушателям оказываются с применением дистанционных образовательных технологий.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Занятия и оценку результатов проводят преподаватели, имеющие опыт преподавания медицинских дисциплин в высшей школе и разработки электронных учебных материалов. Ответственный за модуль обеспечивает консультации и обратную связь по практическим заданиям.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMS Moodle	Лекции, практические задания, самостоятельная работа, зачет	Компьютер или мобильное устройство, подключенный к сети Интернет, гарнитура по необходимости

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.5

Обновление структуры и содержания образовательных программ в контексте технологического лидерства (ТГАСУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

В условиях стремительного развития технологий и растущего спроса на высококвалифицированных инженеров и IT-специалистов, способность вузов готовить технологических лидеров становится ключевым фактором конкурентоспособности. Данная программа особенно актуальна, так как позволяет оперативно реагировать на вызовы рынка труда, интегрируя в учебный процесс передовые практики и обеспечивая соответствие образовательных программ реальным потребностям индустрии. Данный модуль способствует как формированию знаний в области основных особенностей программ подготовки технологических лидеров и нормативных документов для создания ООП и РПД, так и развитию навыков обновления конкретных РПД.

Модуль может реализовываться как отдельная программа повышения квалификации.

Цель освоения модуля

Целью реализации программы повышения квалификации является освоение и/или развитие теоретических и практических навыков обновления РПД в контексте технологического лидерства и формирование методических компетенций, связанных с обновлением РПД.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и обновления РПД.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 теоретические основы формирования ООП и РПД;

РО 2 понятие технологического лидерства и его роли в современном ВО;

уметь:

РО 3 планировать работу по актуализации образовательных программ разного уровня в контексте подготовки техлидеров;

РО 4 оценивать соответствие обновлённых программ нормативным документам и требованиям к современному образовательному процессу

владеть:

РО 5навыками актуализации/обновления или пересборки образовательных программ разного уровня;

РО 6 навыками анализа практик формирования содержания в рамках образовательных программ подготовки техлидеров.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Тема 1. Понятие технологического лидерства. Основы формирования. Нормативная документация	**Лекции** Будут рассмотрены основные понятия, относящиеся к теме, изучены нормативные документы, рассмотрен и проанализирован опыт различных вузов по созданию/обновлению программ.	2	РО 1 РО 2 РО 6	
	Практические занятия Обсуждение теоретических положений. Разбор	2	РО 1 РО 2	0-2

для создания ООП и РПД	рабочих ситуаций слушателей.		РО 6	
	Изучение УММ	4	РО 1 РО 4	
Тема 2. Обновление ООП и РПД в контексте технологического лидерства (бакалавриат, специалитет, базовое образование)	**Лекции** В рамках темы рассматривается конкретный опыт обновления ООП в ТГАСУ, изучаются процессы планирования и проектирования оцениваются результаты.	2	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	
	Практические занятия Обсуждение представленного опыта. Начало проектирования итоговой работы (обновление РПД).	2	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	0-2
	Изучение УММ	4	РО 1 РО 4 РО 7	
Тема 3. Обновление ООП и РРПД в контексте технологического лидерства (магистратура, специализированное образование)	**Лекции** В рамках темы рассматривается конкретный опыт обновления ООП в ТГАСУ, изучаются процессы планирования и проектирования оцениваются результаты.	2	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	
	Практические занятия Обсуждение представленного опыта. Продолжение проектирования итоговой работы (обновление РПД).	2	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	0-2
	Изучение УММ	4	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	
Тема 4. Практика обновления РПД	**Лекции** Будут рассмотрены вопросы обновления РПД в контексте техлидерства и конкретных условий томских вузов. Предполагаются ответы на вопросы слушателей, касающихся подготовки итоговой работы.	2	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	
	Практические занятия Завершение проектирования итоговой работы (обновление РПД) и её краткая презентация.	2	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	0-2
	Изучение УММ	6	РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	
Промежуточная аттестация	Зачет в форме устной беседы и выполнения практических заданий	2		0-2
Итого		**36**		

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета.

В модуле по каждой теме предусмотрена система оценивания: 0 (или менее 1 балла) - не зачтено, от 1 до 2 баллов – рекомендовано доработать, 2 балла – зачтено.

Тематическая аттестация в рамках модуля проводится в форме беседы по пройденной теме и выполнения практических заданий. Минимально в модуле необходимо набрать 5 баллов.

Оценочные материалы (примеры):

Задание 1. Сравнительный анализ

Сравните два подхода к обновлению рабочих программ дисциплин: реактивный (ответ на уже произошедшие изменения) и проактивный (опережающее развитие). Какой из этих подходов в большей степени соответствует духу технологического лидерства и почему? Приведите по одному примеру для каждого подхода.

Обоснование: Правильный ответ должен утверждать приоритет **проактивного** подхода. Технологическое лидерство — это всегда взгляд в будущее. Проактивный подход позволяет готовить специалистов завтрашнего дня, а не вчерашнего.

- **Реактивный пример:** Включение в программу курса по *Python* после того, как большинство выпускников не смогли найти работу из-за отсутствия этого навыка.
- **Проактивный пример:** Создание лаборатории по *квантовым вычислениям* на основе анализа мировых трендов и прогнозов развития IT-отрасли на 10 лет вперед.

Задание 2. Практическое (Работа с матрицей компетенций)

Вы обновляете рабочую программу дисциплины «Проектирование робототехнических систем». В матрицу компетенций необходимо интегрировать новую сквозную технологию «Цифровой двойник». Проанализируйте предложенную таблицу и определите, какой из вариантов внесения изменений является наиболее корректным и полным для формирования у студентов навыков технологического лидерства.

Исходная матрица компетенций (фрагмент):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Дисциплины / Практики, формирующие компетенцию
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия, Управление проектами
ОПК-4	Способен применять современные методы и средства проектирования, в том числе с использованием САПР	САПР в робототехнике, Проектирование робототехнических систем

Варианты действий:

а) Добавить в дисциплину «САПР в робототехнике» одну лекцию на тему «Обзор цифровых двойников».

б) Внести изменения в рабочую программу дисциплины «Проектирование робототехнических систем»: добавить новый раздел «Разработка и применение цифрового двойника робототехнического комплекса» с практическим курсовым проектом, а также скорректировать формулировку компетенции **ОПК-4**, добавив фразу «...включая технологии цифровых двойников».

в) Организовать для студентов 3-го курса факультатив по цифровым двойникам без внесения изменений в основные рабочие программы и матрицу компетенций.

Обоснование: Правильный ответ — **б**. Этот вариант демонстрирует комплексный подход к обновлению программы: он затрагивает не только содержание дисциплины (новый раздел и практический проект), но и формальный документ — матрицу компетенций, что обеспечивает системность и прозрачность в формировании требуемых навыков. Варианты «а» и «в» являются поверхностными и не гарантируют глубокого освоения технологии.

Методические материалы для выполнения заданий размещены с СДО Moodle.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Учебные лекционные аудитории, Интернет и проектор с экраном для демонстрации презентаций
Аудитория	Практические занятия	При онлайн-участии – персональный компьютер, ноутбук или планшет с микрофоном и видеокамерой

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Татур Ю. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М: Литагент «Логос», 2006.

2. Основы педагогического дизайна / Автор-составитель С.А. Курносова. – Челябинск, 2014. – 168 с.

3. «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов» (разработаны Минфином России), КонсультантПлюс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_486923/bac6b69bbc357b322e1ee4e85bde21a36c5f8c48/

4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 523-ФЗ «О технологической политике в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

в) Организация образовательного процесса:

Обучение по модулю реализуется в форме традиционных лекций и практических занятий с использованием интерактивных приёмов работы.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение модуля осуществляют преподаватели ТГАСУ, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы в системе непрерывного образования, обучения взрослых.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMSMoodle	Практическое занятие, СРС	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.6

Современные образовательные технологии в высшей школе: от теории к практике (ТГАСУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Курс повышения квалификации разработан специально для профессорско-преподавательского состава вузов и нацелен на системное развитие компетенций, необходимых для эффективной работы в современной цифровой образовательной среде. Программа позволяет перейти от теоретического знакомства с трендами к их уверенной и целенаправленной интеграции в собственную преподавательскую практику.

В рамках курса слушатели изучат ключевые современные образовательные технологии и основной инструментарий для организации учебного процесса в цифровой среде, приобретут практический опыт и закрепят навыки применения цифровых инструментов для ускорения рутинных операций (например, генерации учебных материалов). Итогом обучения станет способность осознанно отбирать, планировать и органично встраивать современные образовательные технологии и инструменты в рабочие программы дисциплин и отдельные занятия.

Модуль может реализовываться как отдельная программа повышения квалификации.

Цель освоения модуля

Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей высшей школы путем освоения современных образовательных технологий и методик и их интеграции в учебный процесс для повышения качества обучения и удовлетворенности студентов.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 основные современные образовательные технологии;

РО 2 основные инструменты для работы в цифровой среде;

РО 3 приемы написания промтов;

уметь:

РО 4 подбирать и применять адекватные цифровые инструменты (интерактивные доски, сервисы для совместной работы, ИИ-ассистенты) под конкретные педагогические задачи;

РО 5 проектировать элементы геймификации;

владеть:

РО 6 навыками применения цифровых инструментов для ускорения и визуализации педагогических задач;

РО 7 отбирать, планировать и использовать современные образовательные технологии и инструменты.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Тема 1. Теоретико-медологические основы современного образования	**Лекции.** Будут рассмотрены вопросы компетентностного подхода и таксономии Блума. Декомпозиция компетенций на знания, умения навыки	2	РО 1 РО 7	
	Практические занятия. Модель ADDIE для проектирования учебного курса.	2	РО 1 РО 7	0-2

	Проектирование карты пути студента по одной из тем своего курса			
	Изучение УММ	4		
Тема 2. Цифровые инструменты и искусственный интеллект в работе преподавателя	**Лекции.** Искусственный интеллект как помощник преподавателя: генерация контента, составление планов, создание заданий. Разработка промтов для генерации текстовых вопросов и кейсов по своей теме	4	РО 2 РО 3 РО 6	
	Практические занятия. Инструменты для совместной работы и визуализации: виртуальные доски, ментальные карты, совместное редактирование документов	6	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	0-2
	Изучение УММ	4		
Тема 3. Технологии активизации познавательной деятельности студентов	**Лекции.** Игрофикация: основные механики, бейджи, рейтинги, сторителлинг.	4	РО 1 РО 2 РО 7	
	Практические занятия. Проектирование элемента игрофикации (например, системы достижений) для своего курса	4	РО 2 РО 5	0-2
	Изучение УММ	4		
Промежуточная аттестация	Зачет в форме устной беседы и выполнения практических заданий	2		0-8
Итого		**36**		

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета.

В модуле по каждой теме предусмотрена система оценивания: 0 (или менее 1 балла) – не зачтено, от 1 до 2 баллов – рекомендовано доработать, 2 балла – зачтено.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» – «зачтено» (3-6 баллов), «неудовлетворительно» – «не зачтено» (менее 3 баллов)) системе оценок/Тематическая аттестация в рамках модуля проводится в форме беседы по пройденной теме и выполнения практических заданий.

Минимально в модуле необходимо набрать 6 баллов (60%).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

Ссылки на созданные цифровые артефакты (опрос в Google Forms / Яндекс.Формы, виртуальная доска, примеры сгенерированного ИИ-контента).

Разработка карты пути студента по одной из тем своего курса.

Проектирование элемента геймификации для своего курса.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Учебные лекционные аудитории, Интернет и проектор с экраном для демонстрации презентаций
Аудитория	Практические занятия	При оналйн-участии – персональный компьютер, ноутбук или планшет с микрофоном и видеокамерой

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

2. Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С.В.Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва: РИОР, 2022.

в) Организация образовательного процесса:

Обучение по модулю реализуется в форме традиционных лекций и практических занятий с использованием интерактивных приёмов работы (разбор видео, групповые задания и т.п.).

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение модуля осуществляют преподаватели ТГАСУ, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы в системе непрерывного образования, обучения взрослых.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMS Moodle	Практическое занятие, СРС	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.7

Самокоучинг для преодоления кризисного состояния в профессии (ТГПУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Модуль адресован преподавателям, переживающим профессиональный кризис: утрату интереса к работе, сомнения в призвании, ощущение стагнации и потери смысла в академической среде.

В содержании модуля раскрываются базовые принципы самокоучинга и модели выхода из состояния потери профессиональных смыслов, включая перепрошивку целей, анализ ограничений и поиск ресурсов. Особое внимание уделяется пересмотру профессиональных ценностей и определению новых точек роста внутри академической среды.

Освоение модуля позволяет использовать кризис как ресурс личностной трансформации и профессионального развития. Итоговая работа – индивидуальный антикризисный план, включающий карту профессиональных ценностей, сценарии трёх альтернативных карьерных траекторий и план действий на ближайшие три месяца.

Модуль может реализовываться как отдельная программа повышения квалификации.

Цель освоения модуля

Формирование у слушателей готовности и способности к самостоятельному преодолению профессионального кризиса средствами самокоучинга.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний в области базовых принципов самокоучинга и методов работы с профессиональной усталостью.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 Психологические особенности кризисного состояния в профессии.

РО 2 Базовые принципы самокоучинга, включая модели целеполагания, анализа ограничений и поиска ресурсов.

РО 3 Методы диагностики субъективной усталости, профессиональной удовлетворённости, готовности к изменениям и ключевых ценностей профессиональной деятельности.

уметь:

РО 4 Проводить самоанализ профессиональной ситуации с использованием структурированных техник.

РО 5 Разрабатывать индивидуальный план действий, направленный на преодоление кризисного состояния в профессии.

владеть:

РО 6 Навыками саморегуляции и управления когнитивной нагрузкой.

РО 7 Инструментами письменной рефлексии и самонаблюдения для непрерывного профессионального развития.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Тема 1.1 Диагностика профессионального кризиса и субъективной	**Лекции** *(синхронная):* Механизмы потери смыслов и снижения мотивации в профессиональной деятельности.	2	РО 1 РО 3	
	Практические занятия *(синхронная):* Входная диагностика. Развивающие вопросы. Письменное упражнение на выявление	2	РО 3 РО 4	

усталости	автоматических негативных интерпретаций.		РО 6	
	СРС: Диагностика текущего состояния и первичная рефлексия. Задание: заполнить диагностические опросники. Зафиксировать исходные показатели для последующего сравнения	1	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	0-2
Тема 1.2 Профессиональные ценности, ограничения и ресурсы	**Лекции** *(синхронная):* Восстановление когнитивных ресурсов и профессиональной работоспособности	4	РО 1 РО 2	
	Практические занятия *(синхронная):* Составление карты профессиональных ценностей, пересмотр профессиональных смыслов, анализ ограничений и поиск ресурсов	4	РО 2 РО 4 РО 6	
	СРС: Разработка карты профессиональных ценностей и аудит источников энергии. Задание: провести ранжирование профессиональных ценностей и описать рассогласования с реальной ситуацией. Подготовить черновик карты ценностей для итогового плана	2	РО 1 РО 2 РО 4 РО 6	0-2
Тема 1.3. Поиск новых точек роста в академической среде и альтернативные сценарии	**Лекции** *(синхронная):* Поиск новых точек роста в академической среде и альтернативные сценарии	3	РО 1 РО 2	
	Практические занятия *(синхронная):* Мозговой штурм новых форматов работы внутри академической среды. Поиск точек роста и генерация трёх альтернативных профессиональных сценариев	3	РО 2 РО 4 РО 7	
	СРС: Разработка трёх альтернативных профессиональных сценариев. Задание: придумать не менее 5 новых форматов работы внутри академической среды. Разработать три альтернативных сценария (минимум два – внутри академической среды), оценить каждый по критериям: реалистичность, привлекательность, ресурсность. Подготовить черновик сценариев для итогового плана	2	РО 1 РО 2 РО 4 РО 7	0-2
Тема 1.4 Планирование изменений и сборка антикризисного плана	**Лекции** *(синхронная):* Теория реализации намерений. Целеполагание и системное планирование для перевода желаемых изменений в измеримые результаты.	3	РО 2	
	Практические занятия *(синхронная):* Составление индивидуальной карты профессиональных ценностей, разработка альтернативных сценариев и трёхмесячного плана действий	3	РО 2 РО 5 РО 7	
	СРС: Составление трёхмесячного плана действий и подготовка итогового документа. Задание: разработать пошаговый план для выбранного сценария, оформить как трёхмесячный план с конкретными шагами, сроками и критериями успеха. Собрать итоговый антикризисный план: карта ценностей + 3 сценария + трёхмесячный план	2	РО 2 РО 5 РО 7	0-2
Тема 1.5 Итоговая рефлексия и контроль	**Лекции** *(синхронная):* Рефлексия как высшая психическая функция. Значение самонаблюдения для профессиональной адаптации и непрерывного развития	2	РО 1	
	Практические занятия *(синхронная):*	2	РО 5	

результатов	Повторная диагностика. Письменная итоговая рефлексия.		РО 7	
	СРС: Итоговая рефлексия и разработка антикризисного плана. Задание: провести повторную самодиагностику, сравнить показатели «до/после». Написать рефлексию по курсу. Сдать преподавателю антикризисный план и письменную рефлексию	1	РО 1 РО 5 РО 7	0-2
Промежуточная аттестация	Зачет – защита аттестационной работы	2	РО 1-7	0-2
Итого		**36**		

Оценка качества освоения модуля

В ходе освоения модуля и по итогам изучения каждой темы модуля проводится текущая аттестация на основании активности слушателя на учебных занятиях и выполнения практических заданий.

Текущая аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной системе оценок: «зачтено», «не зачтено» (где 0 – не зачтено, от 1 до 2 баллов – рекомендовано доработать, 2 балла – зачтено).

Промежуточная аттестация (при изучении модуля в рамках сетевой программы повышения квалификации) / итоговая аттестация (при изучении модуля в качестве самостоятельной программы повышения квалификации) проводится в форме зачета в виде защиты аттестационной работы, а также набора не менее 6 баллов из 10.

Оценочные материалы (примеры):

1. Разработка антикризисного плана – карты профессиональных ценностей (не менее 20 ценностей (из которых 5 – приоритетных), анализ рассогласований), три альтернативных карьерных сценария (минимум два – внутри академической среды, с оценкой реалистичности, привлекательности, ресурсности), трёхмесячный план действий (не менее 10 шагов, сроки, критерии успеха, первые 3 шага).

2. Итоговая рефлексия – повторная самодиагностика с сравнением показателей «до/после», письменные ответы на развивающие вопросы, рефлексивное эссе (1–1,5 стр.) об изменении восприятия кризиса и планах профессионального развития.

Критерии оценивания итогового продукта (макс. 10 баллов)

№ п/п	Критерий	Макс. балл
1.	Карта профессиональных ценностей (полнота, осознанность, анализ рассогласований)	2
2.	Три альтернативных сценария (конкретность, наличие двух внутри академической среды, оценка по трём критериям)	2
3.	Трёхмесячный план (конкретность шагов, соответствие SMART, наличие сроков и критериев успеха)	2
4.	Итоговая рефлексия: сравнение показателей, ответы на развивающие вопросы, глубина эссе	2

№ п/п	Критерий	Макс. балл
5.	Антикризисный план в целом: ясность изложения, обоснование выбора приоритетного сценария.	2

Шкала: 0–5 баллов – не зачтено; 6–10 баллов – зачтено.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация	Рабочее место, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком или планшетом с микрофоном и видеокамерой, с доступом в сеть Интернет
	СРС	Рабочее место, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком или планшетом с доступом в сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Аткинсон, М. Достижение целей: Пошаговая система / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2013. – 288 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Голви, Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала. – Москва : Изд-во МИФ, 2017. – 304 с.
4. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е, испр. изд. – Москва : Смысл, 2003. – 487 с.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. – Санкт-Петербург : Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.
7. Рыбкин, И. В. Системно-интегративный коучинг: концепты, технологии, программы / И. В. Рыбкин, Э. О. Падар. – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2009. – 448 с.
8. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности / Джон Уитмор ; пер. с англ. – Москва : Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – 168 с.
2. Гэллуэй, У. Т. Теннис. Психология успешной игры. – Москва : Олимп-Бизнес, 2025. – 208 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/, статьи по нейропсихологии, психологии труда, когнитивным наукам.

в) Организация образовательного процесса:

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение по модулю реализуется в LMS MOODLE «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE».

Обучение строится как сочетание синхронных и асинхронных форм работы. Контактная работа преподавателя со слушателями реализуется через синхронное, асинхронное взаимодействие в электронном курсе путем проверки и отзывов на задания.

Лекционный материал представляется в виде комплекса лекций, выложенных в электронном курсе в LMS Moodle. Материалы лекций сопровождаются заданиями. Изучение теоретического материала предполагается до начала очной части в соответствующих разделах программы, где предусмотрены очные занятия.

В электронном курсе реализована система обратной связи, а также Форумы для взаимного обучения.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение модуля осуществляет преподавательских состав из числа преподавателей ТГПУ, а также партнёров вуза, имеющих соответствующую квалификацию и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования: Куровская Лариса Валерьевна, канд. биол. наук, руководитель Парка инновационных образовательных практик Института развития педагогического образования ТГПУ.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMS Moodle	Асинхронные, синхронные лекционные, практические занятия, СРС	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.8

Мастерская образовательных технологий: естественно-научные и технические дисциплины (ТГУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Программа ориентирована на преподавателей естественно-научных и технических дисциплин, которые начинают педагогическую деятельность или готовы переосмыслить свою дисциплину через применение современной сквозной образовательной технологии: перевёрнутого класса, проектного метода, проблемно-ориентированного обучения, кейс-метода или междисциплинарного подхода.

Модуль реализуется в формате проектных сессий под руководством мастеров технологий и модераторов. Занятия программы посвящены практическому внедрению выбранной технологии в преподавание естественно-научной или технической дисциплины и редизайну её рабочей программы. Итогом работы становится переосмысленный курс, в котором образовательная технология не просто применяется, а работает на формирование у студентов естественно-научного и инженерного мышления, востребованного для решения задач технологического лидерства.

Цель освоения модуля

Переосмысление и редизайн естественно-научной или технической дисциплины на основе выбранной сквозной образовательной технологии, обеспечивающие практическую готовность преподавателя проектировать обучение, ориентированное на подготовку специалистов для наукоёмких отраслей и решение задач технологического лидерства.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний и практических навыков проектирования и преподавания естественно-научной или технической дисциплины с использованием выбранной образовательной технологии.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 знать особенности представленных образовательных технологий и условия их применения в естественно-научных и технических дисциплинах;

РО 2 знать основные принципы проектирования образовательного события с использованием выбранной технологии;

уметь:

РО 3 уметь выбирать и применять образовательную технологию при преподавании конкретной дисциплины;

РО 4 уметь анализировать применение образовательной технологии и корректировать дизайн образовательного события;

владеть:

РО 5 владеть навыками редизайна учебного курса с использованием выбранной образовательной технологии.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Тема 1	**Лекция** Сквозные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и технических дисциплин: перевёрнутый класс, проектный метод, проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, междисциплинарный подход	4	РО 1	

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
	Практические занятия Выбор технологии и анализ условий ее применения в естественно-научной или технической дисциплине	4	РО 2	
Тема 2	**Практические занятия** Групповая работа: проектирование занятия с использованием выбранной образовательной технологии	4	РО 3	
	Самостоятельная работа Изучение дополнительных материалов по теме, выполнение задания по результатам практического занятия	6	РО 3	
Тема 3	**Практические занятия** Групповая работа: анализ образовательного события как инструмент оценки качества подготовки специалистов	4	РО 4	
	Самостоятельная работа Изучение дополнительных материалов по теме, выполнение задания по результатам практического занятия	6	РО 4	
Тема 4	**Практические занятия** Групповая работа: редизайн дисциплины с использованием сквозной образовательной технологии	6	РО 5	
Промежуточная аттестация	Зачет – защита проекта редизайна дисциплины	2	РО 1-РО 5	0-1
Итого		**36**		

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме защиты проекта редизайна учебной дисциплины с использованием выбранной образовательной технологии.

Для успешной аттестации по модулю слушателю необходимо представить проект разработки/редизайна дисциплины. Оценка за представление (защиту) проекта ставится по системе «зачтено»/«не зачтено».

«Зачтено» – проект представляет целостное решение: технология выбрана аргументированно, планируемые результаты логичны, сценарий события воспроизводим и отражает выбранную технологию, самостоятельная работа встроена в логику курса, критерии анализа и процедура аттестации соотносятся с заявленными результатами. Все элементы согласованы между собой.

«Не зачтено» – проект носит формальный или фрагментарный характер: обоснование технологии отсутствует или подменяется общими словами, результаты непроверяемы, сценарий традиционен или отсутствует, самостоятельная работа не связана с технологией, критерии и аттестация не соотносятся с результатами. Элементы проекта разрознены/или проект не представлен.

Оценочные материалы (примеры):

Итоговая работа – проект редизайна естественно-научной или технической дисциплины. Проект редизайна естественно-научной или технической дисциплины.

Проект включает:

– обоснование выбора образовательной технологии;

– планируемые результаты обучения;

– сценарий образовательного события;

– организацию самостоятельной работы студентов;

– критерии анализа результатов;

– процедуру аттестации.

Защита проекта может осуществляться в двух форматах: синхронно посредством видеоконференцсвязи и асинхронно – самостоятельная запись видеозащиты и прикрепление в LMS. Обратная связь от преподавателя также реализуется в асинхронном формате. Рекомендуемая длительность выступления: 5-7 минут, выступление сопровождается презентацией и/или демонстрацией учебных и методических материалов.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс с оборудованием для проведения вебинаров	Лекция, практическое занятие, консультация	Система «IDO» с интегрированной видеоконференцсвязью для проведения вебинаров, а также электронным учебным курсом для организации самостоятельной работы. Доступ к сети Интернет и презентационному оборудованию (компьютер, проектор, интерактивная доска)

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список рекомендуемой литературы:

1. Боровских, А. В. Деятельностная педагогика: схемы педагогического мышления: учебное пособие / А. В. Боровских. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.

2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования [Электронный ресурс] / учредитель ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т». – Электрон. журн. – Воронеж, 2002. URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/index_ru.asp (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 1609-0720.

3. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 5–18.

4. Высшее образование в России [Электронный ресурс]: ежемес. общерос. науч.-пед. журн. – Электрон. журн. – Москва, 1992. – URL: https://vovr.elpub.ru/jour (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 0869-3617.

5. Высшее образование сегодня [Электронный ресурс]: науч.-метод. журн. – Электрон. журн. – Москва, 2002. URL: https://hetoday.ru/ (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 1726-667X.

6. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова. – Москва: Вита-Пресс, 2011. – 288 с.

7. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена [Электронный ресурс] / учредитель Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Электрон. журн. – Санкт-Петербург, 1997. URL: https://lib.herzen.spb.ru/p/rgpu-periodic-1 (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 2658-7104.

8. Казанский педагогический журнал [Электронный ресурс]: науч. психол.-пед. журн. – Электрон. журн. – Казань, 2003. До 2003 г. выходил под назв.: «Профессиональное образование: Казанский педагогический журнал». – URL: https://kpedj.ru/ (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 2587-8707.

9. Международный научно-исследовательский журнал [Электронный ресурс] / учредитель ООО «Издательский дом «ПЕРО». – Электрон. журн. – Екатеринбург, 2013. URL: https://research-journal.org/articles/pedagogy (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 2303-9868.

10. Педагогическое образование [Электронный ресурс]: науч. журн. – Электрон. журн. – Москва, 2022. URL: https://po-journal.ru/ (дата обращения: 03.09.2025).

11. Петерсон, Л. Г. Деятельностный метод обучения / Л. Г. Петерсон. – Москва: Ювента, 2007. – 448 с.

12. Петерсон, Л. Г. Как системно и надежно сформировать умение учиться / Л. Г. Петерсон, М. А. Куйбышева // Вестник образования. – 2016. – № 3. – С. 66–74.

13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с.

14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2006. – 816 с.

15. Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации: материалы науч.-практ. интернет-конф. (Иркутск, 2–8 мая 2012 года). – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 240 с.

16. Современная высшая школа: инновационный аспект [Электронный ресурс] / учредитель ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса». – Электрон. журн. – Челябинск, 2008. URL: https://journal.midis.ru/ (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 1991-8648.

17. ЦИТИСЭ [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ООО «Международная академия исследований и технологий в области профессионального образования». – Электрон. журн. – Москва, 2014. URL: https://ma123.ru/ru/ (дата обращения: 03.09.2025). – ISSN 2312-5521.

18. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: Издательство АСГАРД, 2016. – С. 18–25.

в) Организация образовательного процесса:

Программа реализуется в формате очного-заочного обучения, с применением дистанционных технологий, в виде лекционных и практических занятий.

«Мастерская образовательных технологий: естественно-научные и технические дисциплины»:

– применение современных образовательных технологий и современных методик обучения («Перевернутый класс», проектный метод, проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, междисциплинарность);

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения за счет выбора проектных работ и образовательных технологий, уровней сложности заданий на практических занятиях;

– модуль учитывает последние достижения в области методологии педагогики и предлагает слушателям самые современные знания и навыки;

– модуль имеет практическую направленность и ориентирован на развитие навыков использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

1. Абдыкеров Жанат Сергеевич, директор Центра сопровождения образовательных инициатив и проектов ТГУ;

2. Воробьева Вероника Сергеевна, доцент каф. истории древнего мира, средних веков и методологии истории;

3. Сизаск Оксана Ивановна, специалист УМР Центра сопровождения образовательных инициативных проектов;

4. Змеев Денис Олегович, доцент НОЦ «Высшая ИТ школа».

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС

Электронный учебный курс в системе «IDO» и цифровые материалы программы	Самостоятельная работа, консультации, вебинары	Компьютер или ноутбук с доступом в Интернет, современный браузер, веб-камера, микрофон или гарнитура; доступ к системе «IDO» и сервису видеоконференцсвязи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.9

Фасилитация рефлексии студентов: от ошибок к точкам роста (ТПУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Настоящая программа представляет собой адаптивный методический конструктор, предназначенный для преподавателей высшего образования, заинтересованных в системном встраивании рефлексивных практик в учебный процесс. Отличительной особенностью программы является ее гипотетико-инструментальный характер. Программа не предлагает единственной универсальной модели рефлексии, а дает преподавателю выбор из проверенных педагогических конструктов и алгоритмов их применения в зависимости от типа занятия, дисциплины и личного преподавательского стиля.

Центральная профессиональная проблема, на решение которой направлена программа, - субъективность оценки метакомпетенций студентов и высокая временная нагрузка на преподавателя. В программе объединены три редко пересекающиеся области: педагогический дизайн, когнитивная педагогика и эргономика преподавательского труда.

Программа носит сугубо рекомендательный и пилотный характер. Она не содержит обязательных предписаний по изменению рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств. Все предлагаемые инструменты создаются слушателем для собственного портфолио и личного использования в преподавательской деятельности и могут быть внедрены исключительно как частная преподавательская инициатива, что позволяет сосредоточиться на реальном педагогическом эффекте.

Весь период обучения обучающихся сопровождает куратор, взаимодействуя с ними через группу в чате мессенджера, согласованного с организатором.

Цель освоения модуля

Формирование у слушателей готовности и практических навыков применения вариативных моделей рефлексии, инструментов критериального оценивания и методов самоконтроля когнитивных искажений для повышения объективности преподавательских оценок при сохранении собственной ресурсности.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 Понятийный аппарат: различия между рефлексией, самоанализом, самооценкой и метакогницией в педагогическом контексте;

РО 2 Структурные модели рефлексии и критерии выбора модели под тип учебного занятия;

РО 3 Таксономию рефлексивных вопросов для диагностики уровня мышления студента;

РО 4 Классификацию когнитивных искажений, влияющих на объективность преподавательской оценки;

РО 5 Алгоритм конструирования критериального рубрикатора для оценки метакомпетенций.

уметь:

РО 6 Формулировать открытые рефлексивные вопросы для разных этапов занятия;

РО 7 Определять уровень сформированности рефлексии студента;

РО 8 Проектировать и заполнять рубрикатор оценки рефлексии;

РО 9 Давать содержательную обратную связь на рефлексию студента, переводя ее из формы оценки в форму диалога;

владеть:

РО 10 Навыком встраивания рефлексивного блока в структуру любого типа занятия;

РО 11 Навыком самооценки собственных когнитивных искажений при проверке студенческих работ;

РО 12 Алгоритмом быстрой оценки письменной рефлексии по универсальному рубрикатору.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
1. Рефлексия как метакомпетенция: методология и инструменты	**Лекции.** Рефлексия, самоанализ и самооценка: в чем разница. Три уровня рефлексии. Модели рефлексии: STARR, ERA, Гиббс и другие. Критерии выбора модели в зависимости от дисциплины и типа занятия	4	РО 1 РО 2 РО 3	
	Практические занятия. Диагностика рефлексии в тексте: учимся видеть уровни рефлексии и слова-маркеры. Конструирование вопросов в группах. Примерка моделей рефлексии к своей дисциплине	6	РО 1 РО 2 РО 3 РО 6 РО 7 РО 10	0-10
	Самостоятельная работа. Создание банка промтов под свою дисциплину. Диагностика рефлексии в своей дисциплине	6	РО 1 РО 2 РО 3 РО 6 РО 7	0-10
2. Оценка рефлексии и когнитивные искажения	**Лекции.** Когнитивные искажения преподавателя при оценке работ студентов. Рубрикатор как инструмент снижения субъективности. Рефлексия как диалог: как превратить оценку в совместный поиск решений	4	РО 4 РО 5 РО 8 РО 11 РО 12	
	Практические занятия. Калибровка оценок. Мастерская обратной связи: осознанное комментирование без искажений. Выбор протокола с учетом собственных когнитивных рисков	6	РО 4 РО 5 РО 8 РО 9 РО 10 РО 11 РО 12	0-10
	Самостоятельная работа. Ревизия прошлых оценок: диагностика собственных искажений. Разработка протокола для своего потока: выбор частоты, формы и глубины проверки	8	РО 4 РО 5 РО 8 РО 10 РО 11 РО 12	0-10
Промежуточная аттестация	Зачет в форме накопительного (кумулятивного) оценивания результатов текущего и итогового контроля	2	РО 1 – РО 12	0-5
Итого		**36**		**0-45**

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по модулю выставляется на основе суммы баллов, набранных за выполнение практических работ, самостоятельных работ и итогового зачета. Минимально в модуле необходимо набрать не менее 28 баллов из 45.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

Тест по компоненту модуля 1: «Рефлексия как метакомпетенция: методология и инструменты»

Вопрос 1.

Что такое рефлексия в педагогическом контексте?

a) Эмоциональный самоанализ и описание чувств студента

b) Реконструкция и осознание собственных мыслительных процессов

c) Оценка преподавателем правильности выполненного задания

d) Механическая фиксация выполненных действий

Правильный ответ: b

Вопрос 2.

Какое из утверждений является примером ретроспективной рефлексии?

a) «Что я делал на занятии?»

b) «Почему это сработало, а это – нет?»

c) «Что я буду делать иначе в следующий раз?»

d) «Какую оценку я получу за эту работу?»

Правильный ответ: b

Вопрос 3.

Какая модель рефлексии включает в себя этап работы с эмоциями («Чувства»)?

a) STARR

b) Модель «3 вопросов»

c) Цикл Гиббса

d) ERA

Правильный ответ: c

Вопрос 4.

Какая модель рефлексии лучше всего подходит для быстрой рефлексии (5-7 минут) в конце лекционного занятия?

a) STARR

b) Модель Гиббса

c) Модель «3 вопросов»

d) Пирамида Дьюи

Правильный ответ: c

Вопрос 5.

Какая модель рефлексии наиболее уместна для разбора ошибок на практическом занятии, где студент описывает последовательность своих действий?

a) STARR

b) Модель «3 вопросов»

c) Модель Дьюи

d) Модель Кольба

Правильный ответ: a

Вопрос 6.

Какой вопрос относится к высшему уровню таксономии рефлексивных вопросов (уровень «Создание»)?

a) «Что произошло на занятии?»

b) «Объясните, почему вы выбрали этот метод?»

c) «Сравните ваше решение с решением коллеги. В чем разница?»

d) «Если бы вы делали это задание заново, как бы вы перестроили свой подход?»

Правильный ответ: d

Вопрос 7.

Какой из перечисленных вопросов является неудачным для запуска рефлексии, потому что провоцирует закрытый ответ «да/нет»?

a) «Почему вы выбрали этот метод?»

b) «Что было самым сложным в этой задаче?»

c) «Вам было интересно на занятии?»

d) «Как вы планируете использовать этот опыт в будущем?»

Правильный ответ: c

Вопрос 8.

В чем заключается техника фасилитации «Третий вопрос»?

a) Задать студенту три вопроса подряд, не дожидаясь ответа

b) После поверхностного ответа задать уточняющий вопрос, чтобы углубить рефлексию

c) Вызвать к доске трех студентов одновременно

d) Разделить группу на три подгруппы для обсуждения

Правильный ответ: b

Вопрос 9.

Какова оптимальная реакция преподавателя на паузу (тишину) после того, как он задал рефлексивный вопрос группе?

a) Сразу дать подсказку или переформулировать вопрос

b) Выдержать паузу 5-7 секунд, давая студентам время подумать

c) Вызвать конкретного студента и требовать немедленного ответа

d) Перейти к следующему вопросу

Правильный ответ: b

Вопрос 10.

Что из перечисленного является признаком поверхностной (ситуативной) рефлексии студента?

a) «Я понял, что ошибался в определении ключевого термина, теперь буду сверяться с учебником»

b) «Я написал конспект и прочитал его вслух»

c) «В следующий раз я начну решение задачи не с формулы, а с анализа условия»

d) «Я сделал все задания, потому что они были простыми, но в будущем надо разобраться с этим правилом»

Правильный ответ: b

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с оборудованием для проведения вебинаров	Лекция, практические занятия, СРС	Рабочее место, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком или планшетом с микрофоном и видеокамерой, с доступом в сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года] : (ред. от 04.08.2026). – Москва: Кодекс, 2026. – 224 с. – ISBN 978-5-04-196004-9.

2. Российская Федерация. Приказы. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 882, Министерства просвещения РФ № 391 от 05 августа 2020 г. – Москва, 2020. – (действует до 01.09.2027).

3. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации: Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582. – Москва, 2013.

4. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441. – Москва, 2020. – (действует до 01.09.2032).

Основная литература:

1. Новые кадры для технологического лидерства: вызовы и решения [Электронный ресурс] / Экспертный доклад АНО «Национальные приоритеты». – 2025. – URL: https://cdn.национальныепроекты.рф/upload/iblock/509/1ahw2thhuym8m1vnn01c21l67mnhg4a8.pdf

2. Родионов Г.П. Развитие метакогнитивных навыков студентов посредством рефлексивных практик в цифровой образовательной среде: сборник трудов конференции / Г.П. Родионов, В.С. Петрович, А.Э. Ибрагимова [и др.] // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: VII Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 24 апр. 2026 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков. – 2026. – Чебоксары: ИД «Среда». – С. 158–160. – ISBN 978-5-908172-03-5.

3. Борзова Т.В., Каменева-Любавская Е.Н. Развитие метакогнитивных умений студентов вуза как ресурс понимания текстов в цифровом образовательном пространстве / Т.В. Борзова, Е.Н. Каменева-Любавская // ж. Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17. – № 2. – С. 69-85. – DOI: 10.17759/psyedu.2025170205.

4. Петимат Х.А., Зарина А.А. Инновационные стратегии формирования метакогнитивных навыков у студентов в условиях цифровой трансформации высшего образования / Х.А. Петимат, А.А. Зарина // ж. Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14. - № 7-1 (14). – С. 80-88. – DOI: 10.25726/h2938-7820-4816-d.

5. Яхваров Е.К., Афанасьев А.В., Аринушкина А.А. О рисках когнитивных искажений использования систем искусственного интеллекта в образовательной деятельности вузов России / Е.К. Яхваров, А.В. Афанасьев, А.А. Аринушкина // ж. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2025. – Т. 23. - № 4. – С. 65-93. – DOI: 10.55959/LPEJ-25-21.

6. Абилова З.Т., Узакбаева С.А., Турсунбаева А.У. Развитие рефлексивной компетенции в высшем образовании / З.Т. Абилова, С.А. Узакбаева, А.У. Турсунбаева // ж. Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10. – № 6. – С. 663-669. – DOI: 10.33619/2414-2948/103/78.

7. Тузкова Ю.В., Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А. Применение электронной образовательной среды как условие повышения профессиональной рефлексии студентов медицинского вуза / Ю.В. Тузкова, Н.П. Ванчакова, Е.А. Вацкель // ж. Вопросы методики преподавания в вузе. – 2024. – Т. 13. - № 3. – С. 62-76. – DOI: 10.57769/2227-8591.13.3.05.

8. Глух К.Ю. Феномен когнитивных искажений и их влияние на студентов высших образовательных учреждений / К. Ю. Глух, А. С. Пономарев // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 6(63). – С. 714-725. – EDN MEYXIB.

9. Диброва Ю.А. Влияние когнитивных искажений на качество принятия решений в производственной деятельности инженера / Л. М. Болсуновская, Ю. А. Диброва // Инновации в инженерном образовании : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 10 апр. 2025 г.) – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс». – 2025. – С. 71-77. – EDN PVMEBI.

10. Кушнир М.Э., Рабинович П.Д., Заведенский К.Е. Рефлексивные практики в мире образования / М.Э. Кушнир, П.Д. Рабинович, К.Е. Заведенский // ж. Образовательная политика. – 2023. – №2(94). – С. 66-77. – DOI: 10.22394/2078-838X-2023-2-66-77. – EDN LHVZFA.

Дополнительная литература:

1. Малькова М.А. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова / отв. за вып. Алимовой Н.К. – М.: ООО Издательство «Мир науки», 2026. – 268 с.

2. Медведев А.М., Жуланова И.В., Санина С.В. Формирование рефлексии у студентов педагогических специальностей в процессе их обучения в вузе / А.М. Медведев, И.В. Жуланова, С.П. Санина // ж. Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. - № 3. – 14 с. – EDN XGVKKP.

3. Коваленок Т.П., Занфирова Л.В., Назарова Л.И., Козленкова Е.Н., Волкова А.Н., Большаков А.А. Метакогнитивная включенность в деятельность как основа формирования профессиональной компетентности будущих агроинженеров / Т.П. Коваленок, Л.В. Занфирова, Л.И. Назарова // ж. Теория и практика профессионального образования. – 2026. – Т. 28. - № 4. – С. 102-109. – DOI: 10.26897/2687-1149-2026-4-102-109.

4. Когнитивные искажения в поведении непрофессионального инвестора / М.В. Рыжкова, Э.Р. Кашапова, А.М. Дибров, А.Е. Костромина // Общественные науки и современность. – 2023. – № 6. – С. 134-148. – DOI 10.31857/S0869049923060102. – EDN MSEZWP.

5. Болсуновская Л.М. Междисциплинарный подход к подготовке инженерных кадров для креативной экономики / Л.М. Болсуновская, Ю.А. Диброва // Разработка и реализация проектов в сфере культуры, творчества и креативных индустрий в системе высшего образования : Методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования и сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции «Развитие проектного подхода к подготовке специалистов для креативной экономики» (Москва, 25 окт. 2025 г.) – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс». – 2025. – С. 76-82. – EDN KJWOPW.

6. Ушева Т.Ф. Особенности развития рефлексивных умений студентов, обучающихся на программах педагогической направленности // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15. - №5SE (1). – С. 286-301. – DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-644.

7. Часовских В.П., Усольцев В.А., Кох Е.В. Естественный и искусственный интеллект в образовательном процессе вуза: монография / В.П. Часовских, В.А. Усольцев, Е.В. Кох // Министерство науки и образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: ИЗДАТЕЛЬСТВО АМБ, 2026. – 356 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рефлексия: что это такое, какие бывают виды и как применять в работе – URL: https://sber.pro/publication/refleksiya/

2. Как рефлексия помогает принимать решения в карьере и в жизни – URL: https://www.rbc.ru/education/05/08/2026/6a69d6d79a794766bb48f297

3. Что такое рефлексия в работе и почему это один из главных навыков, способный продвинуть карьеру в 2025 году – URL: https://www.journal.zarplata.ru/what-is-reflection-at-work-and-why-is-it-one-of-the-main-skills/

4. Рефлексия: зачем нужна и как ей научиться – URL: https://secrets.tbank.ru/lifestyle/refleksiya/

5. Рефлексия в психологии: как она учит прислушиваться к себе – URL: https://skillbox.ru/media/growth/chto-takoe-samorefleksiya-i-kak-ona-uchit-prislushivatsya-k-sebe/

6. Как метод рефлексивного обучения заменил студентам Skillbox регулярную домашку – URL: https://skillbox.ru/media/education/kak-metod-refleksivnogo-obucheniya-zamenil-studentam-skillbox-regulyarnuyu-domashku/

7. Как когнитивные искажения мешают преподавателю работать и развиваться – URL: https://repit.online/blog/post/kognitivnye-iskazheniya-meshayut-prepodavatelyu.html

в) Организация образовательного процесса:

При проведении учебных занятий применяется практико-ориентированный подход, модульный принцип организации образовательной деятельности, а также следующие образовательные ресурсы и технологии: интерактивный формат лекций с применением цифровых технологий; дистанционные образовательные технологии; кейс-технология; технология критического мышления; технология «мастерских»; рефлексия; кросс-групповое взаимодействие.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Занятия по программе проводит преподаватель-практик, имеющий опыт разработки и реализации модульных программ магистратуры, дополнительного профессионального образования, программ переподготовки и MBA для различных категорий слушателей: руководители и специалисты предприятий, предприниматели, руководители и специалисты сферы здравоохранения, инженеры, научно-педагогические работники. Специалист обладает компетенциями в области фасилитации групповой работы, проектирования образовательных модулей с обратной связью и развития надпрофессиональных компетенций и метанавыков у взрослых обучающихся, владеет инструментами групповой динамики и публичной презентации, необходимыми для проведения практических занятий и организации кросс-группового взаимодействия в онлайн-формате: **Диброва Юлия Александровна**, директор центра оценки и развития надпрофессиональных компетенций Школы общественных наук Томского политехнического университета.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Сервис для организации видеоконференций: Яндекс.Телемост	Лекции, практические занятия, СРС	Компьютер (или ноутбук), доступ к сети интернет, гарнитура для работы в групповых занятиях, программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word и PowerPoint), интернет-браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.10

Метаметодический подход как новое дидактическое решение в сфере преподавания в вузе (ТГПУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Современное высшее образование предполагает не только передачу предметного содержания от педагога к студентам, но и организацию совместной образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в вузе. Это требует деятельностного обновления дидактики высшей школы и соответствующих методических решений. Одним из них может стать метаметодический подход, который позволит педагогам выделить совместную работу и образовательную коммуникацию в особый предмет своей профессиональной деятельности — наряду с привычным предметным содержанием — и овладеть необходимыми для этого компетенциями.

Модуль включает содержание, актуальное для любого преподавателя вуза вне зависимости от дисциплины. Акцент делается на вовлечении студентов в совместную образовательную деятельность, освоении разнообразных дидактических сценариев и методических средств, а также на знакомстве с учебными стратегиями и формами обучения, расширяющими деятельностный репертуар педагога

Цель освоения модуля

Формирование общепрофессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации метаметодического подхода, ориентированного на деятельностное содержание высшего образования, различные способы включения студентов в работу на учебных и внеучебных занятиях, а также на освоение методических средств и дидактических сценариев.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного формирования указанных компетенций.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 Основные характеристики дидактических парадигм (объективистских, конструктивистских, трансформативных), особенности современного этапа развития дидактики высшей школы;

РО 2 Сущность метаметодического похода: концептуальная основа, принципы, сценарии, методические средства; связь между сценариями и методическими средствами.

РО 3 Отличительные характеристики разных моделей организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся: авторитарной, лидерской и партнерской.

РО 4 Типологию методических средств (вопросов, заданий, инструкций и т.д.) применительно к разных метаметодическим сценариям.*уметь:*

уметь:

РО 5 Различать разные модели организации совместной образовательной деятельности и разные метаметодические сценарии: репродуктивно-авторитарный, проблемно-лидерский, исследовательско-диалогический применительно к вузовскому учебному занятию.

РО 6 Использовать разные методические средства (разные виды учебных вопросов, заданий, текстов) применительно к разным сценариям обучения, конструировать и реконструировать методические средства для вовлечения студентов в образовательную коммуникацию.

РО 7 Анализировать учебное занятие, модель, профессиональный опыт в контексте метаметодического подхода с акцентом на организацию совместной образовательной деятельности.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
1	**Метаметодический подход как новое дидактическое решение в сфере преподавания в вузе**	**36**		
Тема 1.1. Преподавание как проблемное поле профессиональной деятельности педагога. Дидактика как область педагогического знания. Парадигмы дидактики	**Лекция** *(синхронная):* Преподавание в вузе как проблемное поле профессиональной деятельности педагога.	2	РО 1	
	Практика *(синхронная):* Парадигмы дидактики (объективистские, конструктивистские, трансформативные). Перспективы развития дидактики высшей школы	2	РО 3 РО 5	
	СРС: Описать свой опыт преподавания (эссе, ассоциация, личностный портрет)и выделить проблемные точки	4	РО 7	0-2
Тема 1.2. Метаметодика и метаметодический подход как вариант обновления дидактики. Концепция педагогики совместной деятельности Г.Н. Прозументовой как теоретико-методологическая база метаметодики. Модели организации совместной деятельности преподавателя и студентов	**Лекция** *(синхронная):* Сущность метаметодики. Единицы метаметодики. Метаметодический подход как новое дидактическое решение	2	РО 2	
	Практика *(синхронная):* Сущность концепции педагогики совместной деятельности. Сравнительная характеристика моделей организации совместной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской)	2	РО 3 РО 7	
	СРС*:* Анализ статьи в журнале Вестник ТГУ «Образовательные технологии: осознанная или навязанная необходимость?» (авт. С.И. Поздеева и др.)	4	РО 7	0-2
Тема 1.3. Общее понятие методических средств, их виды (вопросы, задания, инструкции, тексты). Методические средства как деятельностный инструментарий преподавателя. Связь методов обучения и методических средств.	**Лекция** *(синхронная):* Вопрос как методическое средство. Типология учебных вопросов. Их функции и значение. Правила задавания вопросов	2	РО 4 РО 6	
	Практика *(синхронная):* Типологии учебных заданий. Задание как микродеятельнось. Требования к упражнениям. Компоненты упражнения, этапы выполнения упражнений	2		
	Практика *(синхронная):* Инструктивные предписания как процедурные знания. Виды инструкций	1		
	Практика *(синхронная):* Учебный текст как методическое средство. Типология учебных текстов	1		
	СРС: Самоанализ используемых в преподавательской деятельности методических средств (матрица)	4	РО 4 РО 7	0-2
Темы 1.4. Метаметодические сценарии преподавания в высшей школе: репродуктивно-авторитарный, проблемно-лидерский, исследовательско-диалогический сценарий. Специфика методических средств в	**Лекция** *(синхронная):* Репродуктивно-авторитарный сценарий и его методические средства. Проблемно-лидерский сценарий и его методические средства. Исследовательско-диалогический сценарий и его методические средства	2	РО 4 РО 5 РО 6	
	Практика *(синхронная):* Способы перехода от одного сценария к другому. Дидактическое и деятельностное содержание каждого сценария	2	РО 5 РО 7	
	СРС: Сравнительно-сопоставительный анализ разных сценариев. Экспертиза разных сценариев	6	РО 7	

рамках каждого сценария.				
Промежуточная аттестация	Зачет – написание итоговой письменной работы	2	РО1- РО7	0-6
Итого		**36**		

Оценка качества освоения модуля

В ходе освоения модуля и по итогам изучения каждой темы модуля проводится текущая аттестация на основании активности слушателя на учебных занятиях и выполнения практических заданий.

Текущая аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной системе оценок: «зачтено», «не зачтено» (где 0 – не зачтено, от 1 до 2 баллов – рекомендовано доработать, 2 балла – зачтено).

Критерии оценки выполнения задания:

Оценка	Балл	Показатель
Зачтено	2	Представленный материал имеется, обоснован, логичен. Дано четкое и полное решение задания
	1	Представленный материал имеется. Дано краткое описание решения задания.
Не зачтено	0	Представленный материал отсутствует или выполнен поверхностно, не в полном объёме, текст непоследователен

Оценочные материалы (примеры):

Задание 1: Описать свой опыт преподавания в любой из форм: эссе, ассоциация, личностный портрет. Примерные темы эссе: «Какой я преподаватель», «Как я стал преподавателем», «Чему я учусь как преподаватель». Примерные темы для составления личностного портрета «Мои профессионально-личностные качества», «Смыслы моей профессиональной деятельности».

Задание 2: Анализ статьи С.И. Поздеевой в журнале Вестник ТГУ «Образовательные технологии: осознанная или навязанная необходимость?». Примерные вопросы для анализа: каково отношение вузовских преподавателей к образовательным технологиям, с какими проблемами они сталкиваются при их реализации, как влияют технологии на субъектность педагога.

Задание 3: Самоанализ используемых в преподавательской деятельности методических средств: составление аналитической матрицы с обозначением разных видов вопросов, заданий, текстов и т.д.).

Задание 4. Сравнительно-сопоставительный анализ разных метаметодических сценариев преподавания. Экспертиза разных сценариев.

Промежуточная аттестация (при изучении модуля в рамках сетевой программы повышения квалификации) / итоговая аттестация (при изучении модуля в качестве самостоятельной программы повышения квалификации) проводится в форме зачета в виде защиты итоговой аттестационной работы, а также набора не менее 4 баллов из 6.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Рабочее место, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком или планшетом с микрофоном и видеокамерой, с доступом в сеть Интернет

	СРС	Рабочее место, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком или планшетом с доступом в сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Как учить учиться по-новому: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Панфиловой и М.С. Пашоликова. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2023. – 240с.

2. Клюс-Станьска, Д. Парадигмы дидактики. Мыслить теоретически о практике /Дорота Клюс-Станьска; под ред. Н.Д. Корчаловой. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2022. – 320 с.

3. Коршунова, О.В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методики преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов / О.В. Коршунова. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 416 с.

4. Поздеева, С.И. Организация преподавания в вузе как совместная деятельность преподавателя и студентов: метаметодический подход //Новые дидактические решения для развития высшего образования в условиях цифровой трансформации / Сб. научно-мет. мат-ов РАО. – Ярославль, РИО ЯГПУ. – 2023, 122 с. С.3-20.

5. Радаев, В. Преподавание в кризисе. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / Под общ. ред. О.Б. Даутовой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 328 с.

2. Поздеева, С.И., Смышляева Л.Г., Никитин А.А. Образовательные технологии: осознанная или навязанная необходимость? // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 500. С. 197–202. doi: 10.17223/15617793/500/21

3. Хэтти Джон, А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2017. – 496 с.

Интернет-ресурсы

1. Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика». Проект ФУМО ВО Образование и педагогические науки. – URL : https://didactica.yspu.org/.

2. Поздеева, С.И. Метаметодический подход. Вебинар1. – URL : https://didactica.yspu.org/news/zapis-vebinara-ot-24-11-2022/

3. Поздеева, С.И. Метаметодический подход. Вебинар 2. – URL : https://didactica.yspu.org/news/zapis-vebinara-ot-24-04-2025/

в) Организация образовательного процесса:

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение по модулю реализуется в LMS MOODLE «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE».

Обучение строится как сочетание синхронных и асинхронных форм работы.

Контактная работа преподавателя со слушателями реализуется через синхронное, асинхронное взаимодействие в электронном курсе путем проверки и отзывов на задания.

Лекционный материал представляется в виде комплекса лекций, выложенных в электронном курсе в LMS Moodle. Материалы лекций сопровождаются заданиями. Изучение теоретического материала предполагается до начала очной части в соответствующих разделах программы, где предусмотрены очные занятия.

В электронном курсе реализована система обратной связи, а также Форумы для взаимного обучения.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение модуля осуществляет преподавательских состав из числа

преподавателей ТГПУ, а также партнёров вуза, имеющих соответствующую квалификацию и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования: Поздеева Светлана Ивановна, д.п.н., проф., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ, разработчик учебной дисциплины для магистрантов ТГПУ «Метаметодика».

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMS Moodle	Асинхронные, синхронные лекционные, практические занятия, СРС	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.11

Наставник проектной деятельности (ТУСУР)

(36 час.)

Аннотация модуля

Курс «Наставник проектной деятельности» предназначен для преподавателей и научных работников, уже являющихся руководителями студенческих проектов или только планирующих организовать и вести проектную деятельность студентов любых направлений.

Обучение направлено на повышение профессионального уровня знаний от планирования до сопровождения и эффективного управления проектной деятельностью студентов в целях развития проектно-предпринимательских компетенций студентов основных образовательных программ, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

В данном курсе слушатели ознакомятся с нормативной базой ТУСУР в области применения технологии ГПО; смогут правильно сформулировать тему, цели и задачи проекта; правильно спланировать работу студентов; организовать командную работу студентов.

Модуль может реализовываться как отдельная программа повышения квалификации.

Цель освоения модуля

Формирование профессиональных компетенций:

Способность к организации/руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры и(или) ДПП.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО 1 теоретические основы и технология организации проектной деятельности;

РО 2 современные концепции и стандарты в развитии предпринимательской культуры и предпринимательского мышления вследствие внедрения проектных форм обучения;

РО 3 базовые требования к планированию проектной работы студентов;

РО 4 основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;

РО 5 требования к оформлению проектных работ.

уметь:

РО 6 изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;

РО 7 формулировать темы проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;

РО 8 умение использовать основные методы и инструменты внедрения в основной образовательный процесс проектных форм деятельности студентов в соответствии с нормативами вуза;

РО 9 оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных работ, в том числе с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;

РО 10 выбирать эффективные способы сопровождения студенческого проекта и организации работы в проектной группе;

РО 11 организовать эффективную командную работу и вести проектные коммуникации;

РО 12 оценивать качество выполнения и оформления проектных работ обучающихся;

владеть:

РО 13 основными методами и инструментами проектных форм деятельности студентов в образовательном процессе (анализ проблематики проекта, формирование гипотезы, цели и

задачи проекта; разработка технического задания и планирования ресурсов проекта; оценка рисков проекта).

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Проект как объект управления	**СРС** Анкетирование. Изучение теоретического материала: описания термину «проект», рассмотрен вопрос инициации проекта, приведены варианты классификации проектов, дана краткая информация о стандартах по управлению проектами. Рассмотрен вопрос формирования темы проекта. Дополнительно рассмотрены вопросы вовлечения студентов в проектную деятельности и основные виды мотиваций	2	РО1 РО2 РО 13	
	Контактная (асинхронная) работа Задание 1. Проект как объект управления	2	РО1 РО2	1-3
Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы. Цели и задачи проекта	**СРС** Изучение теоретического материала: определение термину «научная проблема», приведены критерии научной проблемы, дано описание термину «научное творчество», приведены методы технического творчества. Приведена краткая информация по Теории решения изобретательских задач. Приведено описания постановки цели и задач проекта, приведена информация о способе описания управленческих целей и задач SMART.	4	РО3 РО 4	
	Контактная (асинхронная) работа Задание 2. Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы. Цели и задачи проекта	2	РО3 РО 4	1-3
Техническое задание и отчетность по проекту	**СРС** Изучение теоретического материала: состав Технического задания по ГПО, описано содержание пунктов Технического задания, описана отчётность по проекту, что относится к результатам проекта. На сайте группового проектного обучения можете ознакомится с существующими проектами ГПО: https://gpo.tusur.ru	4	РО 5 РО 6 РО 7 РО 8	
	Контактная (асинхронная) работа Задание 3. Техническое задание и отчетность по проекту	2	РО 5 РО 6 РО 7 РО 8	1-3
Планирование ресурсов	**СРС** Изучение теоретического материала: основные статьи расходов на выполнение проекта и методики их расчёта.	5	РО 10 РО 11 РО 12	
	Контактная (асинхронная) работа Задание 4. Планирование ресурсов	4	РО 10 РО 11 РО 12	1-3
Анализ рисков	**СРС** Изучение теоретического материала	4	РО 9	
	Контактная (асинхронная) работа Задание 5.1. Распределение ролей в проекте Задание 5.2 Анализ рисков	5	РО 9	1-2

Промежуточная аттестация	Зачет – по результатам изучения и выполнения всех элементов курса	2		
Итого		**36**		

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета.

Для его получения необходимо ознакомиться с материалами курса, выполнить все задания и набрать не менее 10 баллов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

Задание №2 Анализ проблематики проекта, формирование гипотезы. Цели и задачи проекта

Уважаемые слушатели!

Цель задания - освоение SMART технологии для формулирования цели проекта.

Задание:

1. Сформулируйте проблему проекта (не должна ставится как вопрос). Выдвинете одну – две гипотезы для решения поставленной проблемы (если…, то…).
2. Сформулируйте цель проекта (согласно SMART Лекция 2.3).
3. Сформулируйте 3-5 задач проекта.

Критерии оценивания задания:

1 балл - выполнено 1 п. задания;

2 балла - выполнено 2 п. задания;

3 балла - выполнено 3 п. задания.

Выполненное задание необходимо оформить файлом формата pdf и прикрепить в ответ на данное задание.

Пример оформления:

Название проекта (из Задания №1):

Проблема проекта:

Гипотеза решения проблемы:

1.

2.

Цель проекта (согласно SMART):

Задачи проекта;

1.

2.

3.

4.

5.

Задание №4 по разделу «Планирование ресурсов»

Цель задания – совершенствование навыков планирования ресурсов проекта.

Задание:

1. В календарном плане распишите трудоёмкость работ по этапам.
2. Составьте детализированную смету расходов на материалы и комплектующие для выполнения проекта.
3. Определите стоимость работ по проекту.

Критерии оценивания задания:

1 балл - выполнено 1 п. задания;

2 балла - выполнено 2 п. задания;

3 балла - выполнено 3 п. задания.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
	СРС	Компьютер или планшет с доступом в Сеть Интернет

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Электронный курс (ЭК), созданный в поддержку данного модуля, размещен в LMS Moodle ТУСУР: https://udo.tusur.ru/course/view.php?id=158

ЭК содержит: систему навигации по модулю (учебно-тематический план, интерактивный график работы по модулю, сведения о результатах обучения, о преподавателях модуля, форум для объявлений и вопросов преподавателям), набор лекций с практическими материалами, систему заданий с инструкциями, списки литературы. В ЭК реализована система обратной связи.

Нормативная литература:

1. Положение об организации группового проектного обучения в ТУСУРе от 29.12.2018. - Томск: ТУСУР, 2018. - 40 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://regulations.tusur.ru/documents/868.

Дополнительная литература:

1. Солдаткин, В. С. Системное проектирование электронных средств: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / В. С. Солдаткин, А. А. Вилисов, В. И. Туев. — Томск: ТУСУР, 2018. — 45 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7840.

Литература:

1. Ендовицкий Дмитрий Александрович, Гайдар Карина Марленовна УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Высшее образование в России. 2021. №6.
2. Маляревич Даниил Владиславович ChatGPT и наука: взаимодействие научного сообщества и искусственного интеллекта // Векторы благополучия: экономика и социум. 2024. №2 (53).
3. Аширалиева М. А., Мыратлыев Б. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ // Вестник науки. 2023. №6 (63).
4. Каримов Константин Сергеевич ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУКЕ // Постсоветский материк. 2022. №4 (36).
5. Новлянский В. В. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ // Вестник науки. 2024. №4 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennoy-nauke-i-rol-v-razvitii (дата обращения: 05.11.2024).
6. Соколов Н. В. (2022). Анализ Российского опыта внедрения технологий искусственного интеллекта в образование. Modern Science, 6 (2), 95 — 99.

в) Организация образовательного процесса:

Обучение по модулю реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в аудитории и в электронной среде.

Лекционный материал представляется в виде комплекса лекций, выложенных в электронном курсе в LMS Moodle. Материалы лекций сопровождаются практическими заданиями. Изучение теоретического материала предполагается до начала очной части.

Обучение в очной части проходит в виде интерактивных лекций с опросами по итогам изучения учебного материала в предаудиторной стадии работы, практических занятий.

Консультации слушателям оказываются с применением дистанционных образовательных технологий.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение дисциплины (модуля) осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук, сотрудников подразделений Департамента образования ТУСУР, Департамента науки и инноваций, управления дополнительного образования ТУСУР.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения ТУСУР Moodle, система ВКС BBB	Электронное обучение, асинхронная контактная работа	Компьютер или планшет с доступом в Сеть Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.12

Искусственный интеллект и наука: планирование эксперимента, генерация текстов, вопросы этики (СибГМУ)

(36 час.)

Аннотация модуля

Модуль направлен на формирование компетенций в области использования искусственного интеллекта (ИИ), а также знаний, умений и навыков, необходимых для этического применения ИИ в научной деятельности.

В модуле представлены такие вопросы как: история ИИ от первых моделей до наших дней; существующие технологии для сбора, анализа, создания и редактирования научной информации, а также визуализации данных; этические вопросы авторства сгенерированного текста; этика применения ИИ в научных статьях, политика российских и зарубежных журналов; использование ИИ в педагогической деятельности; возможности ИИ от написания статьи до создания научной экосистемы.

Цель освоения модуля

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя/исследователя высшей школы в рамках имеющейся квалификации:

– способность оценивать и применять на практике различные инструменты ИИ.

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с тенденциями развития образования и нормативными документами по вопросам поиска достоверной научной информации, а также организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности преподавателя/исследователя.

Планируемые результаты обучения по модулю (РО)

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний в области применения технологий ИИ.

В результате изучения программы слушатели должны:

знать:

РО1 принципы работы ИИ;

РО2 доступные онлайн программы для генерирования и улучшения текста и изображений;

РО3 новые принципы этики в вопросах регулирования сгенерированных текстов и изображений;

уметь:

РО4 проводить поиск и анализ научной информации с применением ИИ;

РО5 генерировать научные тексты;

РО6 оформлять тексты в соответствии с правилами этики;

владеть:

РО7 навыками работы с различными моделями для генерации научных текстов.

Наименование компонентов модуля	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО	Рейтинг (мин/макс балл)
Раздел 1. Искусственный интеллект. Определение и значение	**Лекции** Вводное занятие. Организационные вопросы. Знакомство. Ожидания от обучения. Зачем изучать ИИ, демонстрация законов / актов. Тема 1. Что такое ИИ? История возникновения. Тема 2. Можно ли доверять ИИ?	2	РО1	2/4

	Вводное занятие. Организационные вопросы. Знакомство. Ожидания от обучения. Зачем изучать ИИ, демонстрация законов / актов.	1	РО1	–
	Тема 1. Что такое ИИ? История возникновения.	0,5		–
	Тема 2. Можно ли доверять ИИ?	0,5		–
	Практические занятия **Задание 1.** Практикоориентированное задание по работе с любым Чат-gpt	1,5	РО1	1/2
	Тестирование по истории ИИ	0,5	РО1	1/2
	Самостоятельная работа с источниками	4	РО1	-
Раздел 2. ИИ для помощи ученому	**Лекции** Тема 1. Популярность инструментов ИИ Тема 2. ИИ для сбора и анализа научной информации Тема 3. ИИ для написания и редактирования научных работ Тема 4. ИИ для визуализации	3	РО1 РО2	2/4
	Тема 1. Популярность инструментов ИИ	0,5	РО1 РО2	–
	Тема 2. ИИ для сбора и анализа научной информации	1		–
	Тема 3. ИИ для написания и редактирования научных работ	1		–
	Тема 4. ИИ для визуализации	0,5		–
	Практические занятия **Задание 2.** Практикоориентированное задание по работе с аналитическими инструментами ИИ для оценки информации	9	РО4 РО5 РО7	1/2
	Тестирование по популярным ИИИ	1	РО2	1/2
	Самостоятельная работа с источниками	4	РО2	-
Раздел 3. Будущее науки в контексте развития ИИ	**Лекции** Тема 1. ИИ или ученый: кто автор текста? Тема 2. ИИ в научных работах. Мнение научного сообщества. Тема 3. Заменит ли ИИ преподавателя, исследователя, автора научных работ? Тема 4. ИИ: вопросы этики и рекомендации Заключительное занятие. Демонстрация платформ, не вошедших в курс. Новые инициативы. Узкопрофильные программы ИИ. Вопросы по курсу.	3	РО3 РО6	2/4
	Тема 1. ИИ или ученый: кто автор текста?	0,5	РО3 РО6	–
	Тема 2. ИИ в научных работах. Мнение научного сообщества.	0,5		–
	Тема 3. Заменит ли ИИ преподавателя, исследователя, автора научных работ?	0,5		–
	Тема 4. ИИ: вопросы этики и рекомендации	0,5		–
	Заключительное занятие. Демонстрация платформ, не вошедших в курс. Новые инициативы. Узкопрофильные программы ИИ. Вопросы по курсу.	1		
	Практические занятия **Задание 3.** Практикоориентированное	2	РО6	1/2

	задание по изучению требований выбранного журнала по возможности использования ИИ			
	Тестирование по этическим нормам применения ИИ в научных работах	1	РО6	1/2
	Самостоятельная работа с источниками	3	РО6	
Промежуточная аттестация	Зачет – эссе на тему «Развитие ИИ. Остановить прогресс или регламентировать развитие?»	2		
Итого		**36**		6/12

Оценка качества освоения модуля

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета по итогам выполнения всех заданий и набора не менее 6 баллов из 12.

В модуле по каждой теме предусмотрена система оценивания: 0 (или менее 1 балла) – не зачтено, от 1 до 2 баллов – рекомендовано доработать, больше 2 баллов – зачтено.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе («удовлетворительно» – «зачтено» (2-4 баллов), «неудовлетворительно» – «не зачтено» (менее 2 баллов)) системе оценок/Тематическая аттестация в рамках модуля проводится в форме выполнения практических и тестовых заданий.

Минимально в модуле необходимо набрать 7 баллов (60%).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Оценочные материалы (примеры):

Пример итогового практикоориентированного задания:

Напишите эссе на тему: «Ваше мнение относительно неизбежности развития искусственного интеллекта. Существует ли необходимость временно остановить развитие искусственного интеллекта для оценки возможных последствий или не следует препятствовать развитию технологий? Следует ли регламентировать этот процесс?»

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите один вариант из списка. ChatGPT является разработкой компании:
А.DeepSeek
Б. Apple
В.OpenAI
Г. Google

2. Выберите один вариант из списка. Российской генеративной сетью является:
А.DeepSeek
Б. GigaChat
В. ChatGPT

3. Выберите один вариант из списка. Нейросеть и искусственный интеллект – это:
А. разные понятия: нейросеть – общий термин; ИИ – один из инструментов нейросети
А. разные понятия: ИИ – общий термин; нейросеть – один из инструментов ИИ
В. одно и то же

4. Выберите все подходящие ответы из списка. Нейросети, предоставляющие возможность создания анимации и коротких видео:
А. Kandinsky
Б. Hotpot
В. Шедеврум

5. Выберите один вариант из списка. Инструменты ИИ для поиска информации:
А. доступны полностью бесплатно
Б. доступны только по подписке
В. доступны как по подписке, так и бесплатно

Эталоны ответов:

Номер тестового задания	Ответы
1	В
2	Б
3	Б
4	А, В
5	В

Организационно-педагогические условия реализации модуля:
а) Материально-технические условия:

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (конференц-зал)	Лекции	Учебные лекционные аудитории, Интернет и презентационное оборудование (компьютер, проектор). Технология интерактивных занятий (мини-лекции в сочетании с постоянной обратной связью, групповыми формами работы) предусматривает наличие у обучающихся мобильных устройств с выходом в интернет (смартфоны, планшеты или портативные компьютеры) для групповой работы и организации обратной связи.
Аудитория (конференц-зал)	Практическая работа	Компьютер или планшет с доступом в Сеть «Интернет»

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение:
Электронный учебный курс (ЭУК), созданный в поддержку данного модуля, размещен в LMS Moodle СибГМУ: https://online.ssmu.ru/course/view.php?id=2547
ЭУК содержит: систему навигации по модулю (учебно-тематический план, технологическую карту курса, сведения о результатах обучения, о преподавателях модуля, форум для объявлений (новостной форум) и форум для вопросов преподавателям (учебный форум)), видеолекции, лекции с тестирующими материалами, слайд-презентации, презентации к лекциям, федеральные и локальные (СибГМУ) нормативные документы в области качества образования, систему заданий с инструкциями и критериями оценивания (банк промежуточных тестовых заданий для каждого модуля, банк тестовых вопросов для итогового контроля). В ЭУК реализована система обратной связи, а также форумы для взаимного обучения.
Материалы модуля размещены в СДО СибГМУ и доступны в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Ресурсы, нормативно-правовые акты, литература:

1. «ГОСТ 70949-2023 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности»»
2. Кодекс этики в сфере ИИ // Кодекс этики в сфере ИИ URL: https://ethics.a-ai.ru/
3. Антиплагиат // URL: https://antiplagiat.ru/
4. Committee on Publication Ethics // URL: https://publicationethics.org/
5. Платформа Ассоциации научных редакторов и издателей // URL: https://rassep.ru/
6. Publishing ethics // URL: https://www.elsevier.com/about/policies-and-standards/publishing-ethics

7. Publication Ethics // URL: https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-3-030-22767-8_48
8. Research and Publication Ethics // URL: https://www.mdpi.com/about/ethics_faq
9. Research Ethics // URL: https://www.nature.com/nature-portfolio/editorial-policies/ethics-and-biosecurity

Инструменты ИИ для сбора и анализа научной информации
1. https://elicit.com/
2. https://www.perplexity.ai/
3. https://scite.ai/assistant
4. https://scispace.com/
5. https://ai.tenorshare.com/pdf/home
6. https://elibrary.ru/neural_search.asp
7. https://cybertida.ru/

Инструменты ИИ для редактирования научных текстов
1. https://wordvice.ai/
2. https://neuro-editor/

Инструменты ИИ для генерации изображений
1. https://hotpot.ai/ai-image-generator
2. https://www.mage.space/
3. https://shedevrum.ai/text-to-image
4. https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/

в) Организация образовательного процесса:

Обучение по модулю реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в аудитории и в СДО.

Большая часть курса изучается дистанционно, контактная работа преподавателя со слушателями реализуется через асинхронное взаимодействие в электронном курсе путем проверки и отзывов на задания.

Лекционный материал представляется в виде комплекса лекций, включая видеолекции, выложенных в электронном курсе в LMS Moodle. Материалы лекций сопровождаются заданиями. Обучение в очной части проходит в виде интерактивных мини-лекций с опросами по итогам изучения учебного материала в предаудиторной стадии работы, практических занятий – дискуссий.

Консультации слушателям оказываются с применением дистанционных образовательных технологий.

г) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадровое обеспечение модуля осуществляет преподавательский состав из числа сотрудников отдела наукометрии и сопровождения публикаций управления международного развития, а также сотрудников, отвечающих за методическую работу вуза.

д) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения LMS Moodle	Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах по всем модулям учебного плана.

В результате изучения программы слушателя проходят аттестационный контроль (промежуточную аттестацию):

- по итогам базового модуля – в форме зачета в виде написания рефлексивного эссе;
- по итогам вариативного модуля – в форме зачета в виде, предусмотренном учебным планом организации-участника.

По итогам изучения программы повышения квалификации слушатели проходят итоговую аттестацию в форме зачета без проведения аттестационной процедуры, на основании результатов промежуточной аттестации базового и вариантного модулей.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Зачтено выставляется слушателю при условии наличия положительной оценки (зачтено) по каждому виду промежуточной аттестации.

3.2. Оценочные материалы базового модуля.

По итогам изучения материалов необходимо представить небольшую (2-3 тыс. знаков) рефлексию значимости данного проекта в работе преподавателя. Рефлексия предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Удалось ли узнать что-то новое о развитии томских вузов из представленных материалов? Как вы в целом оцениваете перспективность развития томских вузов в рамках формата консорциума
2. Какие три материала наиболее привлекли ваше внимание и почему? Могут ли они повлиять на вашу деятельность в томских вузах?
3. Как вы видите будущее развитие российского образования исходя из предложенных моделей? Что привлекает ваше внимание или вызывает настороженность?

Методические материалы для выполнения задания размещены с СДО Moodle базовой организации данной сетевой программы.

Оценочные материалы вариативных модулей приведены во всех рабочих программах в соответствии с учебным планом.

3.3. Методические материалы

1) «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования в ТГУ» устанавливает регламентирующее формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации слушателей.

2) «Положение об итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования в ТГУ» устанавливает: порядок организации итоговой аттестации в ТГУ; порядок организации выполнения и защиты итоговых аттестационных работ, общие требования к итоговым аттестационным работам; общие критерии оценки знаний слушателей на итоговых аттестационных испытаниях.

3) «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования в ТУСУР» устанавливает регламентирующее формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации слушателей.

4) «Положение об итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования в ТУСУР» устанавливает: порядок организации итоговой аттестации в ТУСУР; порядок организации выполнения и защиты итоговых аттестационных работ, общие требования к итоговым аттестационным работам; общие критерии оценки знаний слушателей на итоговых аттестационных испытаниях.

5) Положение о дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), утвержденное приказом ТГПУ от 30.03.2026 г. № 181-06.

6) «Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» устанавливает: порядок организации итоговой аттестации в ТГПУ; порядок организации выполнения и защиты итоговых аттестационных работ, общие требования к итоговым аттестационным работам; общие критерии оценки знаний слушателей на итоговых аттестационных испытаниях, утвержденное

приказом ТГПУ от 29.08.2025 г. № 566-06, с изменениями, утвержденными приказом ТГПУ от 11.08.2026 № 503-06.

7) Правила приема на обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), утвержденные приказом ТГПУ от 29.08.2025 г. № 566-06, с изменениями, утвержденными приказом ТГПУ от 11.08.2026 № 503-06.

8) «Правила приема №122 граждан на обучение по программам дополнительного образования и дополнительного профессионального образования в 2025 году» от 24.12.2024 (протокол №11) определяют порядок, условия и сроки приема на обучения по программам дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, реализуемым в центре дополнительного и непрерывного профессионального образования СибГМУ.

9) Положение №123 «Об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам центра дополнительного и непрерывного профессионального образования» от 24.12.2024 (протокол №11) устанавливает порядок организации и проведения итоговой аттестации слушателей в СибГМУ.

10) Положение №57 «Об организации электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 03.07.2024 устанавливает основные правила реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СибГМУ.

11) Положение №58 «Об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях» от 03.07.2024 устанавливает основные направления внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации образовательной деятельности СибГМУ, а также порядок взаимодействия структурных подразделений

12) «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» устанавливает: порядок организации итоговой аттестации в ТГАСУ; порядок организации выполнения и защиты итоговых аттестационных работ, общие требования к итоговым аттестационным работам; общие критерии оценки знаний слушателей на итоговых аттестационных испытаниях.

13) Положение о дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации) сотрудников ТПУ.

14) Положение об отборе Дополнительных профессиональных программ, реализуемых сторонними организациями или привлеченными специалистами с целью развития базовых компетенций НПР ТПУ.

15) Положение об отборе НПР ТПУ для участия в программах повышения квалификации.

3.4. Анализ удовлетворенности требований слушателей

До начала обучения по программе и по итогам обучения проводится анкетирование слушателей для анализа ожидания и удовлетворенности их требований к организации и качеству обучения.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы

Велединская Светлана Борисовна, к. филол. н., доцент, директор Центра повышения квалификации и переподготовки ТГУ.

Автор более 15 программ повышения квалификации преподавателей в области электронного и смешанного обучения, соавтор 2 МООК, автор более 20 публикаций в области методики преподавания и проектирования смешанного, электронного и онлайн-обучения, руководитель и исполнитель проектов в рамках национального проекта «Образование».

Составители программы

1. Базовый модуль

Ноздреватых Дарья Олеговна, начальник ЦПК ППС, ТУСУР, инженер радиоэлектронных систем и комплексов, магистр инфокоммуникационных технологий и систем связи (направление «Радиоэлектронные системы передачи передачи»), автор публикаций по тематике систем связи и методов обработки информации, тематике электронного обучения из списка ВАК, автор и преподаватель более 10 программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в области радиотехники, программирования на Python, БПЛА, электронного и смешанного обучения.

Вариативные модули

2.1 Основы права интеллектуальной собственности (ТГУ)

Руководитель программы:

Анастасия Анатольевна Рукавишникова, кандидат юридических наук, доцент, директор Научно-образовательного Центра «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» Юридического института Национального исследовательского Томского государственного университета.

Составители/авторы программы:

1. кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ С.В Бутенко;
2. кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ Д. В. Кожемякин;
3. кандидат юридических наук, доцент, аналитик НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ А.Ю. Копылов;
4. кандидат юридических наук, доцент, аналитик НОЦ «Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права» ЮИ НИ ТГУ А.Ю. Чурилов;
5. специалист по учебно-методической работе, Е.А. Швец.

2.2 Работа с персональными данными: соблюдение законодательства без риска штрафов (ТУСУР)

1. Назметдинов Рустем Рафисович, член научно-консультационного совета при Томском областном суде, кандидат юридических наук, доцент кафедры информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности Юридического факультета ТУСУР.

2.3 Личный бренд 3.0: метакомпетенции профессионала (ТПУ)

1. Диброва Юлия Александровна, директор центра оценки и развития надпрофессиональных компетенций Школы общественных наук ТПУ.

2.4 Особенности использования методов визуализации, арт-практик и геймификации в высшем образовании (лучшие практики медицинского вуза) (СибГМУ)

Ревчук Анастасия Денисовна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры анатомии человека с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, автор научно-популярного Telegram-канала «Ася смотрит в микроскоп», победитель Всероссийского конкурса «Лига лекторов», автор 5 МООК.

2.5 Обновление структуры и содержания образовательных программ в контексте технологического лидерства (ТГАСУ)

1. Рахимова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ТГАСУ.
2. Демьяненко Ольга Викторовна, кандидат технических наук, доцент кафедры металлических и деревянных конструкций ТГАСУ.
3. Куликова Анжелика Андреевна, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры металлических и деревянных конструкций ТГАСУ.
4. Литвинова Ольга Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории архитектуры ТГАСУ.

2.6 Современные образовательные технологии в высшей школе: от теории к практике (ТГАСУ)

1. Карпачева Елена Владимировна, к.г.-м..н., доцент кафедры охраны труда и окружающей среды ТГАСУ.
2. Кузнецова Юлия Наильевна, к.б.н., доцент кафедры охраны труда и окружающей среды ТГАСУ.

2.7 Самокоучинг для преодоления кризисного состояния в профессии (ТГПУ)

1. Куровская Лариса Валерьевна, канд. биол. наук, руководитель Парка инновационных образовательных практик Института развития педагогического образования ТГПУ.

2.8 Мастерская образовательных технологий: естественнонаучные и технические дисциплины (ТГУ)

1. Абдыкеров Жанат Сергеевич, директор Центра сопровождения образовательных инициатив и проектов ТГУ;
2. Воробьева Вероника Сергеевна, доцент каф. истории древнего мира, средних веков и методологии истории;
3. Сизаск Оксана Ивановна, специалист УМР Центра сопровождения образовательных инициативных проектов;
4. Змеев Олег Алексеевич, доцент НОЦ «Высшая ИТ школа».

2.9 Фасилитация рефлексии студентов: от ошибок к точкам роста (ТПУ)

1. Диброва Юлия Александровна, директор центра оценки и развития надпрофессиональных компетенций Школы общественных наук ТПУ.

2.10 Метаметодический подход как новое дидактическое решение в сфере преподавания в вузе (ТГПУ)

1. Поздеева Светлана Ивановна, д.п.н., проф., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ, разработчик учебной дисциплины для магистрантов ТГПУ «Метаметодика».

2.11 Наставник проектной деятельности (ТУСУР)

Кадровое обеспечение дисциплины (модуля) осуществляет преподавательский состав из числа кандидатов наук, сотрудников подразделений Департамента образования ТУСУР, Департамента науки и инноваций, управления дополнительного образования ТУСУР.

2.12 Искусственный интеллект и наука: планирование эксперимента, генерация текстов, вопросы этики (СибГМУ)

1. Камышная Ксения Сергеевна, кандидат технических наук, научный сотрудник Лаборатории генетических технологий, эксперт отдела наукометрии и сопровождения публикаций управления международного развития, ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России. Основные достижения, подтверждающие высокий уровень квалификации в предметной области программы: ПК по программе «Сопровождение научно-исследовательской деятельности в цифровую эпоху» 2025 г., эксперт с правом ведения консультативной деятельности по работе с ресурсами Elsevier (2021 г); право ведения экспертной деятельности по продуктам компании Thomson Reuters (2015 г); участник Nature Research Academies «Author Academy» (2017 г.); соорганизатор и спикер «Школа научной коммуникации» 2017, 2018 гг.
2. Канев Александр Федорович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с курсом терапии педиатрического факультета, начальник отдела наукометрии и сопровождения публикаций управления международного развития ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России.