Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 16:37:03
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074abe0578e9ca85c03cf0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

История России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Может перечислить общее и особенное в историческом развитии России
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Может оценить влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.6: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проанализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- признаки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, политико-правовом, культурном и религиозном контекстах; основы межкультурного взаимодействия;
3.1.2	- основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними; историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать основные исторические события, исторические источники, термины, факты, биографию исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, определять причинно-следственные связи;
3.2.2	- осуществлять межкультурное взаимодействие; учитывать при общении с отдельными людьми, группами людей их историческое, политико-правовое наследие, социокультурные традиции;
3.2.3	- применять правила поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами права, этики; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; быть готовым к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью анализировать исторические источники, факты, термины, биографии исторических деятелей, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, определять причинно-следственные связи, оценивать основные исторические события;
3.3.2	- способностью самостоятельного осмысления исторического процесса; способностью формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, вести научные дискуссии о специфике развития социальных, экономических, политических, правовых, культурных и религиозных процессов в истории России в различные исторические эпохи;
3.3.3	- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
3.3.4	- активной гражданской позицией, готовностью к выполнению конституционных обязанностей; приемами и технологиями развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; высоким уровнем патриотического сознания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; способностью к взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3.3.5	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Отечественная история как наука. Сущность, формы, функции исторического познания.
3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография. Проблема периодизации истории.
5. Отличительные черты европейского и азиатского типов цивилизации.
6. Российская цивилизация и ее отличительные черты.
7. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
8. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, общественный строй, культура.
9. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
10. Возникновение древнерусского государства. «Норманская» и «антинорманская» теории.
11. Деятельность первых киевских князей по расширению и укреплению новых политических, экономических и культурных центров.
12. Принятие христианства на Руси и значение этого акта для дальнейшей истории страны. Характеристика личности и деятельности Владимира Святославовича.
13. Культура Киевской Руси: письменность, просвещение, литература и устное народное творчество, ремесло, архитектура.
14. Причины феодальной раздробленности на Руси. Государство, общество и культура в этот период.
15. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств
ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета с оценкой.
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету с оценкой при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии).
Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по вопросам курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет с оценкой в установленном порядке.

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать,

анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономическая история

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовить бакалавра, владеющего всесторонним пониманием и методами оценки направлений развития этапов социально-экономических систем.
1.2	Задачи курса:
1.3	– изучение истории экономичекого развития стран и факторов конкурентоспособности;
1.4	– определение целей, законов и принципов государственного вмешательства в нциональную экономику;
1.5	– дать представление о хозяйствующих субъектах, выделить основные черты предпринимательства;
1.6	– обучить студентов анализу сложных сторических процессов в экономике стран;
1.7	– обучить использовать лучшие практики и знания в области экономического развития стран.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	
Знать:	
Уровень 1	законы и принципы исторического развития сложных социально-экономических систем
Уметь:	
Уровень 1	объяснять смену этапов исторического развития сложных социально-экономических систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки государственного вмешательства в экономику

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Знать:	
Уровень 1	факторы, хронологию и мастаб экономических реформ
Уметь:	
Уровень 1	объяснять текущие процессы как результат предыдущего исторического развития экономики страны
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа экономических кризисов и сопоставления исторического развития стран

УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	знать гражданские права и социальные ценности , необходимые для успешного общественного развития
Уметь:	
Уровень 1	понимать факторы эволюции, направления исторического процесса развития сложных экономических систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации гражданских прав и свобод в общественном устройстве социально-экономической системы

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	критерии эффективности экономическх решений
Уметь:	
Уровень 1	альтернативные сценарии экономического развития
Владеть:	
Уровень 1	поиском экономической информации для принятия решений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основные подходы к типологии стадий развития и систем хозяйства, формаций и цивилизаций в периодизациях всемирной экономической истории
3.1.2	– факторы, способствовавшие возвышению стран-лидеров в мировой экономике на протяжении истории
3.1.3	– предпосылки и особенности смещения мировых центров с Востока на Запад, перехода к современному экономическому росту в странах-лидерах
3.1.4	– своеобразие и основные факторы экономической отсталости, динамики стран догоняющего и периферийного экономического развития на протяжении истории

3.1.5	– главные хозяйственные «революции», структурные и институциональные сдвиги в экономической истории, их соотношение с территориальной экспансией, мировыми религиями, политическими революциями, научным и техническим прогрессом
3.1.6	– исторические корни и особенности формирования в разных странах современных рыночных институтов
3.1.7	– сравнительные особенности и последствия государственного вмешательства в экономику на протяжении истории
3.1.8	– хронологию и значение наиболее масштабных экономических реформ в истории России и других стран
3.1.9	– хронологию и последствия главных кризисов в истории мирового капиталистического хозяйства
3.1.10	– знать формы и факторы институциональных и структурных сдвигов в экономике страны
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– применять на практике полученные теоретические знания для анализа социально-экономических процессов и явлений в национальной экономике
3.2.2	– раскрывать причины экономического возвышения и упадка отдельных государств и регионов на протяжении истории
3.2.3	– соотносить конкретные явления, процессы и институты с крупномасштабными хозяйственными сдвигами и реформами
3.2.4	– приводить исторические аналоги современных экономических проблем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– навыками использования специальной экономической терминологии
3.3.2	– приемами самостоятельного овладения новыми знаниями
3.3.3	– спецификой экономической истории как междисциплинарной и прикладной

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Пример вопросов и заданий для опроса, текущего контроля по дисциплине, промежуточной аттестации

Закончите предложение и подберите верный экономический термин:

1. Родина первых монополий.
2. Французский изобретатель печи для переработки чугуна и стального лома в сталь.
3. Первая торговая морская держава, «образцовая» капиталистическая страна в XVII в.
4. Господствующий класс немецких землевладельцев-дворян, использовавших капиталистические формы эксплуатации труда.
5. Владелец сельскохозяйственного предприятия предпринимательского типа на собственной или арендованной земле.
6. Сельскохозяйственная культура, которая насильственно внедрялась в 30-40 –е годы XIX в. в Пруссии и России.
7. Форма вывоза капитала, преобладавшая во Франции в XIX в.
8. Общественно-экономический строй, утвердившийся в различных странах по завершении в них промышленного переворота.

18. Один из источников первоначального накопления капитала в Англии в XVIII в.

9. Предоставление денежных ссуд под высокий процент.
10. Крупнейшая колониальная держава в середине XIX в.
11. Люди, живущие на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного в ссуду, или ценных бумаг.
12. Общественный класс, владеющий средствами производства и существующий за счет использования наемного труда. Его формирование связано с утверждением капиталистических отношений.
13. Насильственное обезземеливание крестьян в Англии, источник первоначального накопления капитала.
14. Экономическая политика английского правительства в последней трети XVIII – начале XIX вв., основной принцип которой – свободная торговля.
15. Экспортный товар США, вызвавший длительный аграрный кризис в Европе в последней четверти XIX в.
16. Путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
17. Государственная политика поддержки фермеров.

Пример контрольной работы №1

1 По фрагменту тексата определите страну и исторический этап развития экономики.
2 Перечислите ключевые признаки конкурентных премуществ хозяйствующих субъектов.
3 Определите тип конкуренции хозяйствующих субъектов.
Две фирмы в ресторанном бизнесе. Первая расположена в старой части города в старом здании. Готовят и обслуживают здесь превосходно, но владельцы отказываются вывешивать рекламу для своих клиентов. Вторая компания имеет гораздо более низкие цены, повара не имеют такого опыта, готовится все большими порциями, долго хранится и разогревается по мере надобности, пока все не продастся. Она расположена в самой новой части города и предоставляет широкие возможности для рекламы.

Пример контрольной работы №2

1 По фрагменту тексата определите страну и исторический этап развития экономики.
2 Перечислите ключевые признаки конкурентных премуществ хозяйствующего субъектов.
3 Предложите стратегию повышения конкурентосопособности хозяйствующего субъекта.
Молочный комбинат «Зональный» был построен для обеспечения Москвы молочными продуктами и планировался как планово-убыточное предприятие, которое должно было явиться одним из крупнейших в мире в своей отрасли. При проектной мощности в 3 тыс. т молочной продукции в сутки максимальная величина выпуска составляла только 1100 т ежесуточно. Качество продукции не выдерживало никакой критики: люди не успевали привезти молоко домой, а оно уже скисало. Уровень качества продукции предопределялся уровнем техники и технологии, которыми комбинат был изначально оснащен.

Пример тестовых вопроов и заданий №1

1. Общие предпосылки первоначального накопления капитала:
а) перестройка идеологии
б) Великие географические открытия
в) революция цен
г) малая промышленная революция
д) эпидемия чумы

2. Предпосылки Великих географических открытий:
а) поиск новых торговых путей на Восток
б) развитие научных знаний
в) относительное перенаселение Западной Европы
г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки
д) поиск новых источников дохода

3. Последствия Великих географических открытий:
а) положили начало формированию колониальной системы
б) изменили структуру товарооборота
в) возникли новые центры мировой торговли
г) способствовали перемещению мировых торговых путей
д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества

4. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:
а) города Ганзейского союза
б) Лиссабон
в) Венеция, Генуя
г) Антверпен, Амстердам
д) Лондон

5. По форме собственности мануфактуры в России XVII – XVIII вв. делились на:
а) дворцовые
б) казенные
в) посадские
г) вотчинные
д) купеческие

6. Меркантилизм на первом этапе развития как система экономических взглядов и политика государства включал:
а) создание прибыли в сфере производства
б) создание прибыли в сфере обращения
в) политику протекционизма
г) политику фритредерства
д) преобладание экспорта над импортом товара

7. Предпосылки эпохи Возрождения:
а) уменьшение влияния церкви на развитие культуры и общественной жизни
б) усиление давления церкви на все сферы жизни
в) рост экономической и политической самостоятельности граждан
г) ужесточение принуждений и усиление крепостничества
д) усиление влияния науки и искусства

8. Промышленный переворот характеризуется:
а) переходом от мануфактур к фабрикам
б) началом электрификации производства
в) переходом от ручного к механизированному труду
г) начало процессов интеграции в мировой экономике
д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

9. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII – сер. XIX вв.):
а) введен золотой стандарт
б) организован экспорт капитала
в) введен прогрессивный подоходный налог
г) сложилась двухуровневая банковская система
д) произошел переход к монополистической стадии капитализма

10. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.:
а) активное строительство железных дорог
б) интенсивное развитие текстильной отрасли
в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы
г) рост добычи каменного угля, производства чугуна, железа
д) широкое использование труда иммигрантов в промышленности

11. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:
а) «догоняющий» тип развития
б) значительная роль влияния Франции
в) приток иностранного капитала
г) формирование военно-промышленного комплекса
д) преобладание аграрного сектора над промышленностью

12. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.:
а) активное создание частных банков
б) начало промышленного переворота
в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

13. Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.:
а) эпоха грюндерства
б) рост частного предпринимательства
в) переход России к системе золотого стандарта
г) широкое привлечение иностранного капитала
д) государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики

14. Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.
а) включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка
б) экономическое и военное соперничество с Западом
в) преодоление политической раздробленности
г) окончательная ликвидация феодального землевладения
д) прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ

15. Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:
а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе
б) пережитки феодализма – тормоз индустриального развития
в) иммиграция – главный источник формирования рынка труда
г) формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США
д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути

16.Предпосылки перехода к индустриальному обществу:
а) научно-техническая революция
б) промышленная революция
в) занятость большей части населения в промышленности
г) развитие процессов первоначального накопления капитала
д) неспособность мануфактур обеспечить растущий рыночный спрос

17. Основа капитализма викторианской Англии:
а) совершенство социальной и государственной структуры
б) финансовая помощь развитых европейских стран
в) кредиты мировых банков
г) лидерство и экспорт в сельском хозяйстве
д) колониализм

18. Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:
а) социалистическая
б) государственная
в) акционерная
г) колхозно-кооперативная

д) муниципальная

19. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились:
а) Великобритания
б) Австро-Венгрия
в) Франция
г) США
д) Бельгия

20. Денежная реформа С.Ю.Витте имела последствия:
а) начался первый этап индустриализации России
б) завершился первый этап индустриализации России
в) начался активный приток иностранного капитала в Россию
г) стабилизировалась политическая ситуация
д) российский капитализм вступил в стадию монополизма

21. Министры финансов эпохи эволюции индустриального капитализма в России:
а) С.А.Грейг
б) А.И.Васильев
в) Н.Х.Бунге
г) П.А.Столыпин
д) С.Ю.Витте

22. Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:
а) формированием государственно-монополистического капитализма
б) низким уровнем развития технического прогресса
в) преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата
г) экстенсивной формой развития сельского хозяйства
д) вывозом финансового капитала за границу

23. Понятие «второй технологической революции» включает:
а) промышленный переворот
б) изменение энергетической базы производства
в) изобретение парового двигателя
г) появление и развитие авиации
д) бурное развитие металлургии и химической промышленности

24. Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:
а) ростом капиталовложений в промышленность и транспорт
б) ставкой на развитие легкой промышленности
в) приоритетным развитием военной промышленности
г) развитием крупного кораблестроения
д) падением добычи полезных ископаемых

25. К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:
а) аграрная реформа
б) уничтожение императорской власти
в) реорганизация удельных княжеств в префектуры
г) принятие закона о ликвидации старых званий
д) государственная стимуляция образования монополий

Пример тестовых вопросов и заданий №2

1. Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:
а) проведение широких социальных программ
б) стимулирование развития промышленности
в) получение внешних займов
г) милитаризацию экономики
д) уменьшение государственных расходов

2. Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.:
а) Англия
б) Германия
в) Франция
г) СССР
д) Италия

3. Экономическим последствием второй технологической революции явилось:

а) переход к фабричной системе производства
б) становление смешанной экономики
в) утверждение экономической модели дирижизма
г) перерастание свободной конкуренции в олигополию
д) развитие информационных технологий

4. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:
а) либерализацию экономических отношений
б) переход западных стран к государственному регулированию экономики
в) формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики
г) отказ от государственного вмешательства в экономику
д) расширение государственного сектора

5. Концепция американского типа цивилизации, выработанная после I мировой войны, включала:
а) идею национального превосходства
б) признание ценности других цивилизаций
в) необходимости государственного регулирования экономики
г) положение о неограниченных возможностях бизнеса, основанного на индивидуализме
д) признание необходимости свободной конкуренции

6. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта был реализован в результате:
а) девальвации доллара
б) принятия идей Д.М.Кейнса в качестве идейной основы курса
в) принятия закона о золотом резерве
г) принятия чрезвычайного закона о банках
д) милитаризации экономики

7. «План Дауэрса» предусматривал:
а) прекращение оккупации Францией Рурского угольного бассейна
б) снижение размеров ежегодных репараций, наложенных на Германию
в) разделение территории Германии между странами-победительницами
г) увеличение размеров ежегодных репараций, наложенных на Германию
д) предоставление Германии кредитов

8. Экономическая политика фашизма в Германии характеризовалась:
а) широкими социальными программами
б) расширением государственного сектора
в) принятием четырехлетних планов развития народного хозяйства
г) жестким контролем над внешней торговлей и операциями с валютой
д) всеобщей милитаризацией

9. Какая форма монополистических объединений преобладала в Германии:
а) концерн
б) трест
в) картель
г) синдикат

10. Какая страна извлекла наибольшую экономическую выгоду из первой мировой войны:
а) США
б) Германия
в) Россия

11. «План Дауэса» предполагал, что действет:
а) программа ослабления условий Версальского мира для Германии, выработанная в США и поддержанная Англией
б) программа послевоенного возрождения экономики США
в) программа модернизации угольной промышленности Англии

12. В каких отраслях промышленности ведущих стран мира был более высокий уровень концентрации и централизации капитала в начале XX в.:
а) обувная
б) текстильная
в) пищевая
г) тяжелое машиностроение

13. Какая страна стала главным обладателем мирового золотого запаса после Первой мировой войны:
а) Англия
б) Франция
в) Германия

г) США
д) Япония

14. За счет каких ресурсов в большей степени Германия восстанавливала и развивала свою экономику между двумя мировыми войнами:
а) за счет использования исключительно внутренних ресурсов;
б) за счет проникновения европейских и германских капиталов в германскую экономику;
в) за счет использования богатств, награбленных за годы войны

15. Где начался мировой экономический кризис 1929-1933гг.:
а) в ведущих странах Западной Европы
б) в США
в) в странах Азии
г) в Японии

16. Теоретической основой «Нового курса» послужило учение:
а) Дж. М. Кейнса
б) А. Маршалла
в) К. Маркса

17. «Великая депрессия» происходила в:
а) 1918-1920 гг.
б) 1929-1933 гг.
в) 1950-1970 гг.

18 С.Ю.Витте – известный реформатор XX века, проживавший в стране:
а) Россия
б) Япония
в) Германия
г) Франция
д) США

19 А.П. Столыпин – известный реформатор XIX века, проживавший в стране:
а) России
б) Японии
в) Германии
г) Франции
д) США

20 Б. Франклин – известный реформатор XVIII века, проживавший в стране:
а) России
б) Японии
в) Германии
г) Франции
д) США

21 У. Черччиль – известный реформатор XX века, проживавший в стране:
а) России
б) Англия
в) Германии
г) Франции
д) США

22 М.М. Сперанский – известный реформатор XIX века, проживавший в стране:
а) России
б) Англия
в) Германии
г) Франции
д) США

23 А.Н. Косыгин – известный реформатор XX века, проживавший в стране:
а) России
б) Англия
в) Германии
г) Франции
д) США

Пример вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

1. Предмет и задачи экономической истории.
2. Критерии периодизации экономической истории.
3. Экономическая характеристика феодализма.
4. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе. Особенности экономического развития Франции, Англии, Германии.
5. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.
6. Первоначальное накопление капитала и особенности этого процесса в ведущих странах мира: Англии, Нидерландах, Франции, Германии.
7. Разложение феодальных отношений Становление и развитие мануфактурного производства в Англии, Нидерландах, Франции, Германии.
8. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве (европейские страны, США).
11. Предпосылки промышленной революции. Промышленные перевороты в Англии, Франции, Германии, США.
12. Прогресс науки и техники во второй половине XIX в.
13. Экономика Англии и Франции на рубеже XIX-XX вв. Причины экономической отсталости.
14. Экономика США и Германии на рубеже XIX-XX вв. Причины быстрого экономического развития стран.
15. Экономические причины и последствия Первой мировой войны для США, Англии, Франции, Германии.
16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности в ведущих странах мира.
17. Экономические причины и последствия Второй мировой войны для мировой экономики.
18. Формирование трех господствующих центров: США, Япония, страны Западной Европы.
19. Экономическая характеристика стран с переходной экономикой.
20. Социально-экономические проблемы развивающихся стран на современном этапе.
21. Экономическое развитие Киевской Руси.
22. Капитализм, его периодизация, характерные черты и предпосылки генезиса.
23. Англия классическая страна первоначального накопления капитала.
24. Переход к капиталистическому хозяйству во Франции.
25. Особенности становления капиталистической экономики Германии.
26. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
27. Особенности индустриального развития Франции и Германии в эпоху домонополистического капитализма.
28. Становление экономики индустриального типа в США. Американский путь развития аграрного сектора.
29. Вторая технологическая революция. Возникновение монополий.
30. Экономическое развитие США с 70-х гг. XIX в до начала Первой мировой войны.
31. Экономическое развитие Англии с 70-х гг. XIX в до начала Первой мировой войны.
32. Экономическое развитие Германии с 70-х гг. XIX в до начала Первой мировой войны.
33. Экономическое развитие Франции с 70-х гг. XIX в до начала Первой мировой войны.
34. Экономическое развитие Японии с 70-х гг. XIX в до начала Первой мировой войны.
35. Экономическое развитие России с 70-х гг. XIX в до начала Первой мировой войны.
36. Причины и итоги Первой мировой войны. Экономическое содержание Версальско-Вашингтонской системы.
37. Экономическое развитие США в межвоенный период (1918–1939гг.). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.
38. Характерные черты экономического развития Германии (1918–1939гг.).
39. Замедление темпов экономического развития Англии в межвоенный период (1918–1939гг.).
40. Особенности экономического развития Франции в 1918–1939гг.
41. Экономическое развитие Японии между Первой и Второй мировыми войнами.
42. Экономическое развитие России между Первой и Второй мировыми войнами.
43. Экономика ведущих стран Западной Европы в годы Второй мировой войны.
44. Основные тенденции развития мировой экономики после Второй мировой войны.
45. Экономика США во второй половине 40-х 70 е гг. XX в.
46. Экономическое развитие ФРГ в конце 40-х 70-е гг. XX в.
47. Особенности экономического развития Японии после Второй мировой войны и до 70-х гг. XX в.
48. Особенности экономического развития России после Второй мировой войны и до 70-х гг. XX в.
49. Развитие экономики Великобритании во второй половине 40-х 70 е гг. XX в.
50. Характерные черты экономического развития Франции (1945–1970 гг.).
51. Сохранение экономического могущества США (1970 г.–XXI в.).
52. Германия – экономический лидер в Европе (1970 г. – XXI в.).
53. Россия – экономический лидер (1970 г. – XXI в.).
54. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира (1970 г. –XXI в.).
55. Экономика Великобритании в 1970-е гг. – начале XXI в. Тэтчеризм.
56. Особенности развития французской экономики в 1970-е гг. – начале XXI в.
57. Проблемы экономического развития стран-членов ЕС на современном этапе.
58. Проблемы развития экономики стран на постсоветском пространстве.
59. Новые индустриальные страны: эволюция и современность.
60. Постиндустриальоное развитие России: эволюция и современность.

Пример вопросов к зачету

1. Периодизация истории экономики.
2. Экономика первобытного общества.
3. Общая характеристика экономики стран Древнего Востока.

4. Основные черты азиатского способа производства.
5. Экономика Древнего Египта.
6. Общая характеристика экономического развития Античных государств.
7. Экономика Древней Греции.
8. Экономика Древнего Рима.
9. Признаки феодальной экономики.
10. Экономика среднего Средневековья.
11. Экономика классического Средневековья.
12. Экономика позднего Средневековья.
13. Особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Франция).
14. Хозяйственное развитие Киевской Руси (IX–XII вв.).
15. Причины феодальной раздробленности Руси в XII–XV вв.
16. Экономическое развитие Русских земель в XII–XV вв.
17. Монголо-татарское иго и объединение Русских земель вокруг Москвы.
18. Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства (XV–XVIII вв.).
19. Особенности экономического развития России в XVI в.
20. Экономика России на пороге Нового времени (XVII в.).
21. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. (Англия, Германия, Франция).
22. Экономическое развитие ведущих стран в эпоху формирования индустриальной цивилизации.
23. Экономика России в XVIII в.
24. Формирование капиталистического уклада во второй половине XVIII в.
25. Экономическое развитие России в XIX в.
26. Вторая научно-техническая революция и ее последствия (кон. XIX – нач. XXI в.).
27. Особенности экономического развития ведущих стран мира после второй мировой войны.
28. Возрастание экономической мощи США.
29. Ведущие страны мира в первые два десятилетия XXI в.
30. Экономика России в начале XX в.
31. Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР.
32. Социально-экономическое развитие СССР в 1930–1985 гг.
33. Экономика постсоветской России.
34. Экономика России в XXI в.

3.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотренны программой.

3.3. Фонд оценочных средств

Представлены задания и вопросы в практическом пособии, практикуме по дисциплине (см. список литературы, приложение).
Критерии и шкала оценивания тестовых заданий и ответов:
Оценка зачтено: правильных ответов 14-25. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Оценка не зачтено: правильных ответов 13 и меньше. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке. Оценивание может проводиться:
• устно в дистанционных образовательных технологиях;
• письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга. Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.
Оценивание происходит по формуле:
Оитоговая = 0,5 * Онакопленная + 0,5 * Оитогового контроля
• Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
• Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.
На практических занятиях со студентами группы разбираются практичесике ситуации, проводится устный опрос, выполняются тестовые задания. Выполненные задания студентом оформляются в тетрадь, фиксируются основные

положения и выводы.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению. Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.
Синхронные семинарские (практические) занятия
Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.
В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Асинхронные дистанционные занятия
В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.
Для асинхронных занятий применяется следующая методика:
- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам

рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Групповые и индивидуальные консультации
Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.
В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
• дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий и ответов:
Оценка зачтено: правильных ответов 14-25. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Оценка не зачтено: правильных ответов 13 и меньше. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценивание может проводиться:
• устно в дистанционных образовательных технологиях;
• письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий.
При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга. Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.
Оценивание происходит по формуле:
Оценка итоговая = 0,5 * Оценка накопленная + 0,5 * Оценка итогового контроля
• Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

• Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.
Оценка не зачтено: выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Основы российской государственности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уровень 1	Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах

УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Владеть:	
Уровень 1	Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
Знать:	
Уровень 1	Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	Особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
Уметь:	
Уровень 1	-

Владеть:	
Уровень 1	Иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России

УК-5.6: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Владеть:	
Уровень 1	Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3.2. Темы письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета с оценкой.
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету с оценкой при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии).
Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по вопросам курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет с оценкой в установленном порядке.

Процедура зачета.

«Зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
«Не зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Шкала оценивания
«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
«Неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Охрана труда и окружающей среды**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Теоретическая и практическая подготовка студентов по основам общей и прикладной экологии с учетом современных тенденций развития науки и образования

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Возможные угрозы для жизни и здоровья человека
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поддерживания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Возможные угрозы для жизни и здоровья человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками поддерживания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов по разделам
Раздел 1. Назовите основные российские законодательные акты, регламентирующие охрану окружающей среды.
Опишите причинно-следственную цепочку экологического кризиса и его последствий.
Объясните, почему важен баланс экономических, социальных и экологических интересов общества для обеспечения устойчивого развития цивилизации.
Раздел 2 В чем особенности агроэкосистем и урбосистем по сравнению с экосистемами?
Дайте характеристику городу как искусственной экосистеме.
Раздел 3 Охарактеризуйте комплексное действие факторов среды на здоровье человека
Какие экологические проблемы относят к категории глобальных и почему?
Раздел 4 Определите понятие «Экологическая безопасность».
Поясните использование ПДК, ПДВ для обеспечения экологической безопасности при производстве товаров и услуг
Раздел 5 Охарактеризуйте главные загрязнители воздушной среды. Как производится санитарно-гигиеническая оценка качества воздуха?
Применение каких административных, экономических, производственных, научных методов для снижения негативного

воздействия на атмосферу наиболее целесообразно?
Раздел 6 Какие химические и физические процессы лежат в основе традиционно применяющихся способов очистки воды?
Назовите и охарактеризуйте критерии балльной оценки факторов воздействия сточных вод производства (экологических аспектов) на окружающую среду.
Раздел 7 Дайте краткую характеристику понятия «Земельный фонд». Какова его структура и функции?
Охарактеризуйте отходы как источник сырья и энергии
Раздел 8 Каковы задачи и функции экологической экспертизы?
В какой степени задачи ресурсосбережения могут быть решены мероприятиями: 1) административными (управленческие, юридические рычаги); 2) экономическими; 3) инженерными? Какому из направлений, на Ваш взгляд, принадлежит главная роль?

Примеры вопросов к промежуточной аттестации (зачет)
Приведите примеры, иллюстрирующие законы социальной экологии Б. Коммонера.
Каковы главные положения Учения В.И. Вернадского о биосфере?
Какова роль экологических нормативов в регулировании и поддержании качества окружающей природной среды?
Каким общим требованиям, критериям должны соответствовать нормативы?
Какая существует связь между заболеваемостью и загрязнением окружающей среды?
Как осуществляется нормирование содержания загрязнителей в воздухе?
Для чего создаются санитарно-защитные зоны (СЗЗ)? Какие существуют категории СЗЗ?
Охарактеризуйте экологические проблемы урбанизированных территорий
Что понимают под экологическим ущербом? Как его можно рассчитать?
Определите понятия: «Экологический менеджмент», «Экологический аудит».
Определите понятия: лицензия, договор, лимит на природопользование.
Каковы главные направления международного сотрудничества в области экологии?

3.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценивание знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций осуществляется проведением процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Студент может получить зачет автоматически в случае выполнения на оценки 4 и 5 экспресс-опроса, контрольной работы и предоставления с защитой в установленный преподавателем срок отчетов по практическим работам. Если в течение семестра студент пропускал занятия, вовремя не выполнял задания, получал 3 и меньше баллов за ответы при экспересс-опросе (выполнение тестов) и контрольной работы, он устраняет задолженности в часы консультаций, после чего допускается к зачету.

Зачёт проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится до 30 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы.

Оценка знаний производится по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины.

«Не зачтено» выставляется студенту, допускающему грубые ошибки в формулировании базовых понятий курса, неспособному решать типовые задачи

В случае неполучения зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Процедура опроса.

Контроль по теоретическому материалу в течение семестра проводится четыре раза (в соответствии с разделами курса) при проведении письменных контрольных опросов по соответствующим вопросам (см. Приложение 1).

В течение семестра после изучения студентами тем по четырем разделам дисциплины проводится письменный опрос (всего 4 опроса: один опрос по каждому пройденному разделу дисциплины) в течение 30 мин. Студентам задается по два вопроса по всему материалу раздела. Вопросы требуют теоретического ответа студента.

Шкала оценивания

«Отлично» Студент полностью ответил на 2 вопроса, обосновал свои ответы, привел необходимые примеры.

«Хорошо» Студент полностью ответил на 2 вопроса, обосновал свои ответы, привел необходимые примеры, но допустил некритичные неточности в ответе.

«Удовлетворительно» Студент полностью ответил на два вопроса, но показал фрагментарный характер знаний, недостаточно точные формулировки.

«Неудовлетворительно» Студент не ответил полностью на два вопроса или ответил на один вопрос, но при этом показал, что не знает большей части пройденного материала, допустил грубые ошибки в формулировках понятий.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право повторной попытки пройти письменный опрос.

Процедура защиты отчета (собеседование) по практической работе

Контроль по практическим занятиям в течение семестра проводится на каждом занятии путем проверки правильности ответов на вопросы и задания к практическим работам. Каждая практическая работа оформляется студентом в виде отчета, который проверяется преподавателем в установленный срок. В случае неправильного выполнения заданий отчет возвращается студенту для исправления ошибок.
Преподаватель проводит собеседование по каждой практической работе с каждым студентом, задавая контрольные вопросы и оценивая ответы. Оценка знаний проводится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом студентом показано свободное владение материалом по дисциплине. «Не зачтено» ставится в случае, если в отчете задания выполнены с ошибками, студент демонстрирует не знание пройденного материала, не ориентируется в расчетах, допускает грубые ошибки в терминологии. Не зачтенная работа дорабатывается, затем вновь сдаётся на проверку преподавателю и защищается студентом.
На последней неделе семестра студент, если он положительно написал все письменные контрольные опросы, в срок оформил и защитил отчеты по практическим работам, может автоматически получить зачет. В случае если студент не написал на положительную оценку один или несколько контрольных опросов, нарушал сроки сдачи отчетов по практическим работам, то он направляется на зачет.

Методические рекомендации по организации лекционных занятий.

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе лекции могут быть вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. По способам проведения, с учетом широких возможностей использования электронного (в том числе – дистанционного) обучения и интернет-ресурсов, для изучения данного курса преимущество отдается применению комбинирования элементов следующих типов лекций: информационные; проблемные; визуальные; бинарные (лекция-диалог); лекции-конференции; лекции-консультации; лекции-беседы; лекции с эвристическими элементами; лекции с элементами обратной связи; лекции с решением производственных и конструктивных задач; лекции с элементами самостоятельной работы студентов; лекции с решением конкретных ситуаций.

В начале лекции студентам сообщаются основные литературные источники, формулируется тема лекции и последовательность вопросов, подлежащих рассмотрению. При этом обращается внимание на терминологический словарь, на логику построения вопросов, их формулировку и взаимосвязь. По ходу лекции при возникновении проблемных вопросов (или ситуаций) процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Для объяснении различных вопросов большое значение имеет визуализация. Иллюстрационный материал (рисунки, графики, диаграммы) широко используется в презентациях лекций, оформленных в Power Point. Это позволяет студентами, занимающимся дистанционно (по причине болезни, невыезда из другого города или региона и т.д.) самостоятельно разобраться в новом материале.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспект, отражающий самые важные детали учебного материала.

Рекомендации студентам при работе с лекционным материалом:
Материал каждой законспектированной лекции должен прочитываться и прорабатываться с выявлением затрудненных в понимании вопросов и неясностей. Необходимо добиваться полного понимания изложенных текстов, формул, законов с прорабатыванием рекомендованных литературных источников. Если и в этом случае не удается добиться результата, то следует получить консультацию преподавателя по всем неясным вопросам
Следует посмотреть, как этот вопрос формулируется в вопросах для подготовки к зачету и быть готовым представить по нему информацию при проведении зачета. Нужно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практическое занятие – форма организации обучения, направленная на формирование практических умений и навыков, которая является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. На практических занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению проблем; выработка индивидуальных или групповых решений профессионально-ориентированных задач; обсуждение с обменом мнениями; оформление деловых документов; изучение, поиск изменений и применение новейших нормативно-правовых документов в профессиональной области; решение индивидуальных задач и тестов, выполнение заданий контрольных работ.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по лекциям и учебной литературе, разобрать материал практических занятий и примеры решения типовых задач, выработать навыки решения заданий по соответствующей теме, проверив себя по контрольным вопросам.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения научно-практической литературы, подбора эмпирических данных, научных фактов по публикациям и анализа конкретных ситуаций из производственной практики, подготовки отчетов по практическим работам, работы с лекционным материалом. Студенты самостоятельно изучают отдельные темы дисциплины; осваивают поиск и обзор литературы и электронных источников; составляют терминологический словарь

дисциплины; изучают рекомендованные преподавателем разделы учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков критического мышления, анализа и синтеза, развитие способности к исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения прикладных задач в профессиональной сфере; формирования планов, и оформления отчетов и документов.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Математический анализ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Высшая математика**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование и развитие у студентов навыков анализа поставленных задач и применения математических методов для решения задач естественнонаучных дисциплин и задач, связанных с профессиональной деятельностью.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания по основным разделам математического анализа, применяемым для решения типовых экономических задач
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы составления алгоритма решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления алгоритма решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми принципами постановки задач

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбрать оптимальный способ решения задач, исходя из анализа исходных данных и действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные принципы составления алгоритма решения поставленных задач. Демонстрирует знания по основным разделам математического анализа, применяемым для решения типовых экономических задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки составления алгоритма решения задачи. Способен выбрать оптимальный способ решения задач, исходя из анализа исходных данных и действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет базовыми принципами постановки задач, демонстрирует умения и навыки составления алгоритма решения задачи. Владеет навыками применения математического аппарата для решения типовых экономических задач

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1.1

Перечень примерных вопросов:
1. Понятие функции. Способы задания.
2. Понятие сложной функции. Примеры с нахождением области определения.
3. Понятие числовой последовательности.
4. Основные теоремы о пределах функции
5. Использование непрерывности при вычислении пределов. Виды неопределенных выражений.
6. Первый замечательный предел и его следствия
7. Второй замечательный предел и его следствия
8. Теорема Ролля. Геометрическая иллюстрация.

9. Теорема Коши. Геометрическая иллюстрация.
10.Теорема Лагранжа. Геометрическая иллюстрация.
11. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла
12. Линейные уравнения и уравнения Бернулли. Метод решения.
13. Уравнения высших порядков, допускающих понижение степени порядка.
14. Свойства сходящихся числовых рядов.
15. Признак сравнения.
16. Признак Даламбера и радикальный признак Коши.
17. Интегральный признак Коши

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1 (ФОС)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации в 1-ом семестре является зачёт. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса и защиты задач, предварительно выданных до зачета.
Оценка "зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Оценка "не зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Формой промежуточной аттестации во 2-ом семестре является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
«Отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» - выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов практических навыков в области орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы изучаемого языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной дея-тельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
Знать:	
Уровень 1	Правила коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умением определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	Правила ведения деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
Уметь:	
Уровень 1	Умение вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	Правилами ведения деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	Знание персональной траектории саморазвития и непрерывного образования
Уметь:	
Уровень 1	Умение выстраивать и реализовать свои личностные особенности и возможности в контексте
Владеть:	
Уровень 1	Владение информацией по выстраиванию и реализации персональной траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

УК-4.4: Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	
Знать:	
Уровень 1	Знание правил выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации из зарубежных источников (для иностранного языка).
3.1.2	2. Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
3.1.3	3. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.

3.2.2	2. Читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарём.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1. Способами и приёмами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.
3.3.2	2. Приёмами работы с терминологическими словарями (в том числе электронными).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

БИЛЕТ № 1

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Traditional banking

'I'm Lisa. I have an account at the local branch of one of the big banks. I have a current account which I use to write cheques, make bill payments, and so on. It's a joint account with my husband. Normally, we're in the black, but sometimes we spend more money than there is in the account and we go into the red and have an overdraft. We have an overdraft facility - an agreement with the bank to be in this situation as long as the overdraft stays within a certain amount. There are charges that are taken from the account if we go overdrawn. And of course we pay interest (see Unit 32) on the overdraft. The interest rate is quite high.
'I also have a deposit account or savings account for keeping money for the longer term. This account pays us interest but not very much, especially after tax!
'We have a credit card with the same bank too, plus other cards with other credit card companies. Paying with plastic is very convenient. But we pay off the total amounts we've spent even- month, so we don't pa}' interest on these, luckily.
'We also have a mortgage - a loan to buy a house. This is with a type of bank called a building society. Luckily, we were not affected by the credit crunch, when banks were much more hesitant to lend than before, or negative equity, when house prices fell and left some buyers owing more on their mortgage than their house was worth.'

Internet banking
'In the old days, there was always a queue when I went to my bank, but now they offer internet banking. Through my computer at home, I can check my account balances - the amount I have in each account - and transactions - money going in and coming out. I can even apply for a personal loan online. If there's a problem, I can always phone the bank's call centre.'

1445 зн.

БИЛЕТ № 2

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

BANK OF AMERICA TO RAISE $10 BILLION IN CAPITAL

Bank of America, the largest US bank, said on Monday it would raise $10 billion in capital and halve its dividend in an effort to survive the banking crisis. The moves came as the bank reported earnings of $1.2 billion in the most recent period - a third of the level of a year ago. Ken Lewis, Bank of America chief executive, said it was "important to raise capital to very high levels in this uncertain environment".
"These are the most difficult times for financial institutions that I have experienced in my 39 years in banking," Mr Lewis said. But BofA's announcement on Monday, which sent its share price falling, demonstrated the effect of the crisis on banking's surviving firms. Bank of America said it would cut its dividend by half to 32 cents, giving it an extra $1.4 billion in capital each quarter. The latest capital raising, which follows a big capital raising by the bank earlier this year, would involve issuing stock.
"Both economic and financial market conditions have changed significantly in the past two months," Mr Lewis said. "The outlook is for still weaker economic performance which we expect will reduce earnings." Of the dividend cut, Mr Lewis said: "We cannot pay out what we have not earned."

Trade
The balance of payments is the difference between the money coming into and going out of a country. The trade balance is the difference between payments for imports - goods and services from abroad - and payments for exports - products and services sold abroad. When a country exports more than it imports, it has a trade surplus.

1331 зн.

БИЛЕТ № 3

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Inflation

Inflation is a steady rise in the average price and wage level. The rise in wages being high enough to raise costs of production, prices grow further resulting in a higher rate of inflation and, finally, in an inflationary spiral. Periods when inflation rates are very large are referred to as' hyperinflation.
The causes of inflation are rather complicated, and there is a number of theories explaining them. Monetarists, such as Milton Friedman, say that inflation is caused by too rapid increase in money supply and the corresponding excess demand for goods. Therefore, monetarists consider due government control of money supply to be able to restrict inflation rates. They also believe the high rate of unemployment to be likely to restrain claims for higher wages. People having jobs accept the wages they are being paid, the inflationary spiral being kept under control. This situation also accounts for rather slow increase in aggregate demand.
On the other hand, Keynesians, that is, economists following the theory of John M. Keynes, suppose inflation to be due to processes occurring in money circulation. They say that low inflation and unemployment rates can be ensured by adopting a tight incomes policy.
Incomes policies, though, monetarists argue, may temporarily speed up the transition to a lower inflation rate but they are unlikely to succeed in the long run2.
The costs of inflation depend on whether it was anticipated and on the extent to which the economy's institutions allow complete inflation adjustment.

1296 зн.

БИЛЕТ № 4

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Financing a Company

Let us take an example. The Smiths were planning to start up a small retail business. Before making the final decision, they looked at the amount of personal capital they had to invest. The remaining funds they would have to finance through various short-term and long-term arrangements. Another consideration was the type of equipment they would have to purchase initially. Similarly, the Smiths evaluated the costs of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses. After reviewing all these factors, the Smiths decided to open their business.
So, when going into business money is one of the most important factors. Without sufficient funds a company cannot begin operations. The money needed to start and continue operating a business is known as capital. A new business needs capital not only for ongoing expenses but also for purchasing necessary assets. These assets — inventories, equipment, buildings, and property — represent an investment of capital in the new business. Capital is also needed for salaries, credit extension to customers, advertising, insurance, and many other day-to-day operations. In addition, financing is essential for growth and expansion of a company. Because of competition in the market, capital needs to be invested in developing new product lines and production techniques and in acquiring assets for future expansion.

1186 зн.

БИЛЕТ № 5

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Functions of Management

There is a statement: "Management is getting work done through people." Most of achievements in any society take place because groups of people get involved in joint effort. Almost everyone is, was, or someday will be a manager, i.e. the person who coordinates human, information, physical, and financial resources of an organization. In order to perform their functions adequately, managers need interpersonal, organizational, and technical skills.
Management is a team of managers who are in charge of the organization at different levels. Regardless of the specific job, most managers perform five basic functions:

- Planning
- Organizing
- Staffing
- Directing
- Controlling.

Planning involves determining overall company objectives and deciding how these goals can best be achieved. Managers consider alternative plans before choosing a specific course of action at all managerial levels. Planning is listed the first management function because the others depend on it. However, even as managers move on to perform other functions, planning continues as goals and alternatives are further evaluated and revised.

Organizing, the second management function, is putting the plan into action. Organizing involves allocating resources, especially human resources, so that the objectives can be attained; creating new positions and determining responsibilities. Staffing, i.e. choosing the right person for the right job, is also a part of the organizing function.

1270 зн.

БИЛЕТ № 6

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Microeconomics vs. Macroeconomics

Economists have two ways of looking at economics and the economy. One is the macro approach, and the other is the micro. Macroeconomics is the study of the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and the business firm.

Macroeconomics examines questions such as how fast the economy is running; how much overall output is being generated; how much total income. It also seeks solutions to macro-economic problems such as how employment can be increased, and what can be done to increase the output of goods and services. Microeconomics examines cause-and-effect relationships that influence choices of individuals, business firms and society.

It is concerned with things such as scarcity, choice and opportunity costs, and with production and consumption. Principal emphasis is given by micro economists to the study of prices and their relationship to units in the economy.

Factors of Production

The resources that go into the creation of goods and services are called the factors of production. The factors of production include natural resources, human resources, capital and entrepreneurship. Each factor of production has a place in economic system, and each has a particular function. People who own or use a factor of production are expecting a «return or reward». This generates income which, as it is spent, becomes a kind of fuel that drives the economy.

1205 зн.

БИЛЕТ № 7

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

English Banks

Today the British banking is a complicated tripartite system like a three-layer cake. The system is headed by the Bank of England. This bank was established under a royal charter in 1694. The head of the Bank is Governor of the Bank appointed by the Queen on the recommendation of the Prime Minister. The Queen also appoints Deputy Governor and the Court of Directors, which consists of 16 directors.
The Bank of England is a central bank or a national bank. It controls the British banking system, issues banknotes and mints coins. It lends and borrows money for the government, manages the national debt and is in the control of the nation's gold reserve. The other two layers are:
- the commercial or joint stock clearing banks
- specialized banking institutions such as the discount houses and merchant banks.

The commercial or joint stock banks deal with the general public. The four large English commercial banks are known as the Big Four. They are Barclays, Lloyds, the Midland, and the National Westminster. Together they have upwards of 10,000 branches. Commercial banks render various services to companies and individuals. Some of the services are:
- to receive or accept from their customers the deposit of money
- to collect and transfer money both at home and abroad against deposit and current accounts
- to provide overdrafts to both personal and business customers
- to lend loans to their customers
- to exchange money
- to supply economic information and to prepare economic reviews to be published

1276 зн.

БИЛЕТ № 8

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Taxation

Taxation is one of the most prominent and controversial topics in economic policy.
Taxes are levied by the federal and local authorities, and embrace different spheres of economy. The most usual taxes are sales taxes, individual income taxes, property taxes, the corporation income tax, excise taxes, payroll taxes, etc.
There are four objectives of tax policy: simplicity, efficiency, fairness, and revenue sufficiency. While these objectives are widely accepted, they often conflict.
Simplicity means that relations of the taxpayer and the revenue authorities are as easy as possible. Further, the ultimate tax liability should be certain. Efficiency means that taxation interferes as little as possible in the choices people make in the private marketplace. The tax law should not induce a businessman to invest in real estate instead of research and development — or vice versa.
Taxes always affect behavior. Taxing an activity (like earning a living) is similar to a price increase. With the tax in place, people will typically buy less of a good — or partake in less of an activity - than they would in the absence of the tax. The most efficient (ax is a head tax, a tax on each person that is not affected by that person's income or by any of the person's characteristics. A head lax would not reduce the incentive to work, save, or invest. The problem with such a tax is that it would take the same amount from a high-income person as from a low-income person.

1230 зн.

БИЛЕТ № 9
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Origins of Money

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.
To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal - thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.
However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only money is very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting, probably, at first as a method of punishment.
Early Stone Age man began the use of precious metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value.

1249 зн.

БИЛЕТ № 10
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Tax

A tax is a compulsory charge or other levy imposed on an individual or a legal entity by a state or a functional equivalent of a state (e. g., tribes). Taxes could also be imposed by a subnational entity.
Taxes may be paid in cash or in kind or as corvee labor. In modern capitalist taxation systems, taxes are designed to encourage the most efficient circulation of goods and services and are levied in cash. In kind and corvee taxation are characteristic of traditional or pre-capitalist states and their functional equivalents. The means of taxation, and the uses to which the funds raised through taxation should be put, are a matter of hot dispute in politics and economics, so discussions of taxation are frequently tendentious.
Political authority has been used to raise capital throughout history. In many pre-monetary societies, such as the Incan empire, taxes were owed in labor. Taxation in labor was the basis of the Feudal system in medieval Europe.
In more sophisticated economies such as the Roman Empire, tax farming developed, as the central powers could not practically enforce their tax policy across a wide realm. The tax farmers were obligated to raise large sums for the government, but were allowed to keep whatever else they raised.
There were certain times in the Middle Ages where the governments did not explicitly tax, since they were self-supporting, owning their own land and creating their own products.

1200 зн.

БИЛЕТ № 11
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Types of Taxes

Taxes are sometimes referred to as direct or indirect. In economics, direct taxes refer to those taxes that are collected from the people or organizations on whom they are imposed. For example, income taxes are collected from the person who earns the income. By contrast, indirect taxes are collected from someone other than the person responsible for paying the taxes.
Income tax is commonly a progressive tax because the tax rate increases with increasing income. Some critics characterize this tax as a form of punishment for economic productivity. Income tax fraud is a problem in most, if not all, countries implementing an income tax. Either one fails to declare income, or declares nonexistent expenses. Failure to declare income is especially easy for non-salaried work, especially those paid in cash. Tax enforcement authorities fight tax fraud using various methods, nowadays with the help of computer databases.
Income tax may be collected from legal entities (e. g., companies) as well as natural persons (individuals), although, in some cases, the income tax on legal entities is levied on a slightly different basis than the income tax on individuals and may be called, in the case of income tax on companies, a corporation tax or a corporate income tax.
A poll tax, also called a per capita tax, or capitation tax, is a tax that levies a set amount per individual. The earliest tax mentioned in the Bible of a half-shekel per annum from each adult Jew was a form of poll tax.

1255 зн.

БИЛЕТ № 12
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economy of Russia

The Soviet Union had a centralized state control over virtually all means of production, exchange, distribution and investment. The Soviet Union also had a planned economy. Economic policy was made according to directives from the Communist Party, which controlled all aspects of economic activity.
Russia undertakes the transition to fully-developed market economy with challenges and obstacles. However, Russian economy has great potential for growth. Russia possesses huge supplies of many of the world's most valued natural resources, especially those required to support a modern industrialized economy. It also has a well-educated labour force with substantial technical expertise.

At the same time, Soviet-era management practices, old infrastructure, and inefficient supply systems prevent from efficient utilization of those resources.
Russia ended 2006 with its fifth year of growth, averaging 6.5 % annually since the financial crisis of 1998. Although high oil prices and a relatively cheap ruble are important factors of these economic successes, since 2000 investment and consumer-driven demand have played a noticeably increasing role.
Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10% over the last four years and real personal incomes have increased over 12% on averaged Russia has also improved its international financial standing since the 1998 financial crisis, with its declining national debt.

1243 зн.

БИЛЕТ № 13
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Auditing

«In God we trust, all others we audit». This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word «auditor» was a «hearer or listener». In Rome, auditors observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations of each party.
Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users.
The definition of auditing has there are three key aspects. First, auditing is not an activity which can be performed in a accidental manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.
Second, the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events combined in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP.

1259 зн.

БИЛЕТ № 14
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

What Economists Do

Usually a person is not qualified to use the name "economist" without a graduate degree in economics. By this definition, there are about 100 000 economists in the US.
About half of them are academic economists, who engage in teaching, writing and doing research in colleges and universities. They also write textbooks and journal articles, develop and test new theoretical models, provide consulting services to governments and businesses, and engage in a variety of other professional activities. The other half of the profession works for business or government. Business economists forecast sales and costs, help firms anticipate (or try to influence) government policy. Some business economists work for private lobbying organizations, helping them prepare their arguments to try to affect tax laws, regulations, etc. which are important to particular kinds of industries.
Government economists also perform a variety of useful tasks. Often the government economist wears a second hat as a policy analyst. Economists forecast tax revenues and interest rates, analyze who gains and who loses from particular changes, monitor prices, compute total output and perform other useful tasks in the public sector.
In the broader sense, economists study the ways in which people deal with the problems of scarcity.

1127 зн.

БИЛЕТ № 15
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economic Systems

People and societies organize economic life to deal with the basic problems through economic systems. An economic system can be described as the collection of institutions, laws, incentives, activities that govern economic relationships among people in a society and provide a framework for answering the basic economic questions.
Most economic systems use one or more of three basic methods to make economic decisions: tradition, command and markets. So economic systems are classified into four broad categories, according to how most economic decisions are made. These are traditional, command, market and mixed economies.
Traditional economy. People generally repeat the decisions made at an earlier time or by an earlier generation. Can just anyone be king or queen of England? Tradition answers that question. In the US, women were strongly directed to certain «traditional» occupations for many years, such as teaching, raising children, nursing and being librarians.
Command economy. They rely almost totally on government to make economic decisions through centralized authorities. The government owns all the major productive resources. The former USSR and some other eastern bloc countries are examples of countries where government decisions were dominant.
Market economy. Most productive resources are owned by private individuals. Individuals make economic decisions in response to market signals and on the basis of their own preferences.

1256 зн.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Теория организации и организационное поведение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование теоретических знаний и практических навыков по обеспечению функционирования организаций разных типов в современных рыночных условиях, понимание методов управления организационным поведением работников организации.
1.2	Задачами дисциплины являются: изучение современного состояния организации, определение ее целей, законов и принципов рационального проектирования и обеспечения ее эффективности; дать представление об организации как хозяйствующем субъекте, определить признаки организации как юридического лица, помочь освоить организационно-правовые формы, выделить основные черты хозяйственной деятельности в условиях предпринимательства; обучить студентов анализу сложной совокупности факторов внутренней и внешней среды и их влияния на эффективность деятельности организации; обучить использовать знания в области организации в практической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	инструменты государственной политики
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность инструментов экономической политики
Владеть:	
Уровень 1	навыком прогнозирования экстерналий в экономическом поведении субъектов рынка

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	типы коммуникаций в организации
Уметь:	
Уровень 1	организовывать эффективную коммуникацию
Владеть:	
Уровень 1	методами преодоления коммуникативных барьеров

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	типы команд
Уметь:	
Уровень 1	оценивать специфику ролей в команде
Владеть:	
Уровень 1	методами повышения эффективности работы в команде

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	типы информационных ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	определять качество информации
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки достоверности информации и способами поиска

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	принципы использования ограниченных ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	распределять ресурсы по приоритетным задачам
Владеть:	
Уровень 1	методами контроля ограниченных ресурсов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– трактовки понятия «организация» и признаков, ее определяющих;

3.1.2	– новые направления развития организаторской и организационно-управленческой мысли в нашей стране, а также за рубежом;
3.1.3	– критерии формальной организации;
3.1.4	– законы и принципы развития организаций;
3.1.5	– структуру внутренней и внешней среды;
3.1.6	– основы проектирования организационной культуры.
3.1.7	– основные понятия и теории бихевиоральных (поведенческих) наук, лежащих в основе организационного поведения;
3.1.8	– существующие подходы и методы исследования организационного поведения;
3.1.9	– характеристики и модели организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях анализа.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– применять на практике полученные теоретические знания о региональных формах функционирования и развития организации, их проектировании;
3.2.2	– ориентироваться в актуальных проблемах организационного поведения;
3.2.3	– анализировать и интерпретировать феномены организационного поведения;
3.2.4	– использовать знания об организационном поведении в практике управления человеческими ресурсами и организацией в целом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– навыками использования специальной экономической терминологии;
3.3.2	– приемами самостоятельного овладения новыми знаниями.
3.3.3	– навыками понимания спецификой организационного поведения как междисциплинарной и прикладной отраслью знания, нацеленной на повышение эффективности организации;
3.3.4	– методами системного анализа и оценки организационного поведения;
3.3.5	– навыками решения проблем, связанных с управлением организационным поведением.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Пример вопросов и заданий для опроса текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Организационное поведение». Развитие науки об организационном поведении.
2. Уровни анализа организационного поведения.
3. Основные теоретические подходы в теории организационного поведения.
4. Понятие и функции поведения.
5. Классификации поведения человека.
6. Психологические характеристики личности и методики их оценки.
7. Психические состояния личности в организации.
8. Восприятие личности.
9. Ценности и установки работников в организации.
10. Определение социальной группы, классификация групп.
11. Стадии развития группы в организации.
12. Групповая сплоченность.
13. Эффективность групповой деятельности.
14. Команда, модель развития команды.
15. Командные роли по Р.М. Белбину.
16. Коммуникации в организации: понятие, этапы, барьеры на пути эффективных коммуникаций.
17. Межличностные коммуникации.
18. Нисходящие и восходящие коммуникации, горизонтальные коммуникации.
19. Информационные технологии в менеджменте. Корпоративные информационные системы.
20. Карьера как форма развития трудового потенциала работника.
21. Власть руководства организации.
22. Политическое поведение сотрудников (власть сотрудников организации).
23. Теории лидерских качеств.
24. Поведенческий подход к лидерству.
25. Ситуационные стили руководства.
26. Концепция трансформационного лидерства.
27. Теория обмена между лидером и подчиненными.
28. Харизматическое лидерство.
29. Концепция заменителей и нейтрализаторов лидерства.
30. Внутриличностный конфликт: понятие, виды, меры борьбы.
31. Межличностный конфликт: понятие, причины, стратегии разрешения.
32. Межгрупповое поведение и конфликт: понятие, причины, стратегии разрешения.
33. Понятие организационной культуры, ее функции и задачи.

34. Национальные особенности в организационной культуре.
35. Состав организационной культуры.
36. Этапы развития организационной культуры.
37. Типология организационных культур.
38. Эволюция теорий личности в организационном поведении.

Пример контрольной работы № 1

1 Проведите SWOT-анализ организации, определи цели и задачи развития.
2 Разработайте концепцию конкурентоспособности организации по направлениям производственной деятельности.

Молочный комбинат «Зональный» был построен в 1985 г. для обеспечения Москвы молочными продуктами и планировался как планово-убыточное предприятие, которое должно было явиться одним из крупнейших в мире в своей отрасли. При проектной мощности в 3 тыс. т молочной продукции в сутки максимальная величина выпуска (во времена СССР) составляла только 1100 т ежесуточно. Качество продукции не выдерживало никакой критики: люди не успевали привезти молоко домой, а оно уже скисало. Уровень качества продукции предопределялся уровнем техники и технологии, которыми комбинат был изначально оснащен.

Ассортимент продукции состоял лишь из двух видов молока (стерилизованное в бутылках и стерилизованное в пакетах), сметаны, творога и кефира. Торговля велась при помощи металлических контейнеров емкостью в 150 кг молочной продукции в одной партии. Чтобы довести производство до проектной мощности, увеличили численность работающих до 2900 человек. Уровень заработной платы на комбинате был самым низким по сравнению с другими мясомолочными предприятиями Москвы и составлял 60–70 руб. в месяц, что порождало кражи продукции. На балансе комбината находились объекты социальной сферы: детский сад и школа. В 1995 г. коллектив комбината пошел на приватизацию убыточного предприятия: 51% — коллективу; 29% — поставщикам сырья; 20% — Правительству Москвы. На момент приватизации на комбинате на заработную плату средств было только на 1,5 месяца и практически полностью отсутствовали оборотные средства.

Пример контрольной работы № 2

1 Проведите PEST-анализ организации, определи цели и задачи развития.
2 Разработайте концепцию конкурентоспособности организации по направлениям производственной деятельности.
3 Что заставляет людей объединяться в организации?
4 Ответьте на вопросы по тексту задания и сделайте выводы.

1. Фирма А — одна из крупнейших американских корпораций, уже занимающая ведущее место в электронике. Фирма Б — это всего лишь 2 человека, когда-то бросивших колледж. Их начальный капитал составляет 1300 долл., полученных от продажи автобуса «Фольксваген». Их штаб-квартира располагается в спальне одного из партнеров, а сборочный «конвейер» — в гараже. Кто окажется более успешной — фирма А или фирма Б? Фирма А — это «Ар Си Эй», которая обанкротилась в 1976 г. Фирма Б — это «Эппл Компьютер Продактс», которая в 1982 г., всего лишь через 6 лет после начала деятельности вошла в список 500 самых преуспевающих фирм.

2. Две фирмы в ресторанном бизнесе. Первая расположена в старой части города в старом здании. Готовят и обслуживают здесь превосходно, но владельцы отказываются вывешивать рекламу для своих клиентов. Вторая компания имеет гораздо более низкие цены, повара не имеют такого опыта, готовится все большими порциями, долго хранится и разогревается по мере надобности, пока все не продастся. Она расположена в самой новой части города и предоставляет широкие возможности для рекламы. Кто из них скорее добьется успеха? Обе фирмы процветают: первая — один из лучших ресторанов в мире «Ля Тур Д'Аржан», вторая — закусочная «Макдональдс»?

Пример тестовых заданий и вопросов:

1. Понятие организации:
а) объединение людей для совместных целей;
б) реализация дружественных интересов;
в) этап социально-групповых норм поведения.
д) нет правильного ответа.

2. Как называется первый этап развития теории организационного поведения (20- 30 гг. хх в.):
а) культурологический;
б) классический;
в) менеджмент человеческих отношений;
г) этап социально-групповых норм поведения;
д) поведенческий.

3. Организационное поведение как научная дисциплина сформировалась в:
а) 20-30 гг. XX в;
б) 30-40 гг. хх в;
в) 40-60 гг. XX в;
г) 60-70 гг. XX в;
д) 70-90 гг. XX в.

4. Суть теории равенства и справедливости:
а) создание благоприятных условий труда для всех сотрудников;
б) справедливая оценка усилий человека по сравнению с усилиями других сотрудников;
в) удовлетворение потребностей работников различного уровня;
г) учет индивидуальных возможностей работника;
д) материальное поощрение всех сотрудников.

5. На организационном уровне поведения принятие решений рассматривается как:
а) основной механизм управления организационным поведением, определяющий и организационный климат и результативность работы организации;
б) условие развития сотрудников;
в) условие доверия руководителю;
г) возможность учета индивидуальных возможностей сотрудников;
д) возможность творческого подхода к решению проблем.

6. Назовите количество уровней, на которых может проводиться анализ организационного поведения:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5;
д) 6.

7. Выделите наиболее полную и правильную характеристику научной дисциплины «Организационное поведение»:
а) разрабатывает практические и прикладные подходы к анализу причин поведения людей и групп;
б) в большей степени разрабатывает и предоставляет прикладные подходы к управлению поведением людей и групп в организации;
в) интересуется явлениями управления поведением людей и групп на микроуровне;
г) реализует теоретические подходы и концепции управления поведением людей и групп на уровне макроявлений;
д) в большей степени разрабатывает и предоставляет теоретические подходы и концепции управления поведением людей и групп на макроуровне.

8. Степень пресечения потребностей организации и потребностей работников характеризует в большей степени:
а) миссию организации;
б) организационный климат;
в) наличие программ повышения квалификации;
г) уровень конфликтности в организации;
д) характер коммуникаций в организации.

9. О какой модели поведения в организации идет речь, если потребности организации и потребности людей в значительной степени пересекаются:
а) модель «выигрыш»;
б) модель «выигрыш-проигрыш»;
в) модель «выигрыш-выигрыш» с обеих сторон;
г) модель «выигрыш-проигрыш» с обеих сторон;
д) модель «проигрыш».

10. О какой модели поведения в организации идет речь, если существует психологический барьер, затрудняющий разумную коммуникацию между двумя сторонами: руководством организации и работником:
а) модель «выигрыш-проигрыш» с обеих сторон;
б) модель «выигрыш-выигрыш» с обеих сторон;
в) модель «выигрыш»;
г) модель «проигрыш»;
д) модель «выигрыш-проигрыш».

11. Какая модель поведения в организации характеризуется наличием конфликтогенного фона, выраженного в агрессивно-враждебной психологической атмосфере, особенно ярко проявляющий себя в поляризации по вертикали:
а) модель «выигрыш»;
б) модель «выигрыш»;
в) модель «выигрыш-проигрыш» с обеих сторон;
г) модель «выигрыш-выигрыш» с обеих сторон;
д) модель «выигрыш-проигрыш».

12. Какое положение достаточно полно характеризует функцию коммуникаций в организации:
а) коммуникации - это доведение информации от одного человека до другого или групп людей с целью взаимопонимания, позволяющего повысить качество принимаемых решений;
б) коммуникации - это обмен информацией между членами группы;

в) коммуникации - это мотивация членов организации;
г) коммуникации облегчают взаимное приспособление людей в организации;
д) коммуникации реализуют стиль управления организационным поведением.\

13. Коммуникативная активная структура без наличия формального лидера, которая позволяет всем членам группы свободно обмениваться информацией, при этом удовлетворенность процессом общения довольно высока, называется:
а) многоканальная коммуникативная сеть;
б) шпора;
в) цепь;
г) колесо;
д) круг.

14. Коммуникативный поток, движущийся от одного уровня в группе или организации к другому. от более низкого к более высокому, называется:
а) нисходящим;
б) восходящим;
В) горизонтальным;
г) оперативным;
д) эффективным.

15. Определите цель восходящей информации в организации:
а) повышает оперативность принимаемых решений;
б) уменьшает степень искажения информации;
в) информирует о текущих проблемах, результатах работы с точки зрения самих работников;
г) повышает самостоятельность и ответственность лиц, вовлеченных в
совместную деятельность;
д) позволяет решать эффективно творческие задачи.

16. Определите основную функцию неформальной коммуникации в организации:
а) манипуляция информацией;
б) механизм обратной связи, сигнализирующей об интересах и потребностях персонала;
в) оценка деятельности руководителя;
г) средство объединения аутсайдеров в коалиции;
д) провоцирует повышение тревожности работников.

17. Внешний механизм управления поведением группы, индивидуальным уровнем поведения действует через:
а) организационную культуру и систему формальных и неформальных отношений, осуществляемых в данной организации;
б) профессиональное и личностное развитие сотрудников организации;
в) ценности конкретных групп;
г) решение проблемных ситуаций в организации;
д) оценку деятельности сотрудников.

18. Внутренний механизм управления поведения поведением групп, индивидуальным поведением в организации реализуется через:
а) устойчивую систему представлений о самом себе, через воздействие на образ-Я, которые влияют на межличностное поведение в группе;
б) управление коммуникативными потоками;
в) реализацию программ повышения квалификации сотрудников;
г) оценку деятельности сотрудников;
д) реализацию миссии организации.

19. Цель модели управления организационным поведением, разработанной Джозефом Лафтом и Харри Ингрэмом (Окно Джохари):
а) достижение взаимопонимания в организационном поведении;
б) манипулирование другим человеком;
в) демонстрация поведения;
г) активизация защитных механизмов поведения;
д) личностный и профессиональный рост работника.

20. Важным механизмом управления индивидуальным уровнем организационного поведения является:
а) оценка результативности работника;
б) постановка цели или задачи профессиональной деятельности;
в) учет индивидуальных особенностей человека;
г) материальное и нематериальное стимулирование;
д) ощущение значимости труда.

21. SMART-технология – это технология:
а) взаимодействия руководителя и сотрудника;

б) целеполагания;
в) мотивации;
г) организации;
д) оценки.

22. Повышению эффективности принимаемых управленческих решений способствует метод:
а) наблюдения;
б) тестирования;
в) беседы;
г) социометрии;
д) метод «мозгового штурма» в различных вариациях.

Пример групповых дебатов (групповой работы):

Когда 12 лет назад я принял руководство Semco от моего отца, это была традиционная во всех отношениях компания с пирамидальной структурой и инструкциями на каждое непредвиденное обстоятельство. Но сегодня наши сотрудники устанавливают свою собственную норму выработки и приходят на работу по своему собственному графику без принуждения со стороны руководства и без оплаты сверхурочных часов. Они помогают модернизировать продукцию, которую сами производят, и пишут маркетинговые планы. Их начальники, в свою очередь, могут управлять своими подразделениями с исключительной свободой, определяя стратегию развития бизнеса без вмешательства со стороны руководства. Они даже могут устанавливать размер своей собственной заработной платы, причем без каких-либо ограничений. Об этом, однако, будет знать каждый в компании, ведь вся финансовая информация в Semco публично обсуждается, и все сотрудники имеют неограниченный доступ к ней. Чтобы показать, насколько серьезно мы к этому относимся, Semco вместе с профсоюзами, представляющими интересы наших рабочих, разработала курс для обучения каждого сотрудника (даже курьеров и уборщиков) чтению балансовых отчетов и отчетов о движении денежных средств…В секретариате нашего главного управления, стандартного офисного четырехэтажного здания из стали и стекла, есть приемная, но нет секретаря. Это первое, чем мы отличаемся от других. Хотя у нас много посетителей, мы считаем: секретари,
как и личные помощники, нам не нужны. Мы не верим, что нам необходимы бесперспективные должности. Все сотрудники в Semco, даже топ-менеджеры, сами принимают посетителей, сами делают себе копии документов, сами отправляют факсы, печатают письма и набирают телефонные номера. У нас нет отдельных столовых для руководства. Ты приехал позже на работу, а все места на парковке уже заняты? Твои проблемы! Для нас все это часть «естественного ведения бизнеса». В Semco мы сняли ненужные льготы и привилегии, которые питают эго, но вредят бухгалтерской отчетности и отвлекают всех от ключевых корпоративных задач — производства, продажи, выставления счетов, получения денег с клиентов…В наших офисах нет привычных перегородок. Рабочие места сотрудников отделены друг от друга зелеными насаждениями. Атмосфера непринужденная: одни сотрудники носят костюмы и галстуки или платья, другие — джинсы и кеды. Это не имеет значения. Если они хотят подражать Томасу Уотсону, одному из основателей компании IBM, и застегиваются на все пуговицы, это прекрасно. Но водолазки и футболки тоже ничего. И я хочу, чтобы наши люди не стеснялись класть ноги на стол, точно так же, как и я. Мне приятно сообщить, что собрание руководителей Semco неоднократно прерывалось людьми, которые хотели использовать свой конференц-зал для того, чтобы устроить праздник по поводу дня рождения. Вид вице-президентов, которые едят торт с маленьких тарелочек с изображениями Микки-Мауса, греет мне душу…
Если вы до сих пор не догадались, политика Semco — это отсутствие политики. Многие компании имеют целые подразделения, вырабатывающие горы документов, чтобы контролировать сотрудников. Возьмем, например, командировки. Обычно в фирмах есть нормы, устанавливающие, сколько человек может потратить в каждой конкретной ситуации. В Semco мы хотим, чтобы наши люди тратили все, что они, по их мнению, потратили бы, если бы они путешествовали сами, на свои собственные деньги. Никаких подразделений, никаких правил, никаких проверок. Если мы боимся позволить людям решать самим, в какой секции самолета им сидеть или сколько звезд должна иметь их гостиница, нам не следует отправлять их за границу вести дела от нашего имени, не так ли? Мы полностью доверяем нашим сотрудникам. По сути, мы с ними партнеры. Исходя из предположения, что капиталистическое общество должно быть капиталистическим для всех, у Semco есть план участия сотрудников в прибылях, но он отличается от общепринятых. Как правило, компании относятся к таким документам, как к священным коровам. Владельцы сами решают, кто, что и когда получает. В Semco распределение прибыли демократично. Мы ведем переговоры с нашими работниками по основной доле, которая будет распределена (около четверти нашей корпоративной прибыли), а они проводят собрания, чтобы решить, как ее разделить. Это зависит только от них. Данная процедура настолько всех устраивает, что однажды во время переговоров по новому трудовому договору лидер профсоюза заявил: слишком большое повышение окажет негативное влияние на компанию. Некоторые люди находят сходство философии Semco с социализмом в старой восточноевропейской трактовке. Ерунда! Я полагаю, мы доказываем, что вовлечение работника вовсе не означает потерю власти собственниками. Чего мы действительно лишаемся, так это иррационального авторитаризма, который ведет к сокращению производительности. Мы очень рады, что наши работники самостоятельны и способны сами себя контролировать. Это означает, что они заботятся о своих рабочих местах и своей компании, и это хорошо для всех нас. В реструктурировании Semco мы позаимствовали самое лучшее из нескольких источников. От капитализма мы взяли идеалы личной свободы, индивидуализма и конкуренции. Теория (но не практика) социализма научила нас сдерживать неуемную жажду наживы и делиться информацией и властью. Японцы помогли нам понять ценность гибкости, хоть в Компании мы и избегаем семейственности и автоматического преклонения перед старшими. Мы хотим, чтобы люди продвигались благодаря своей компетентности, а не выслуге лет или соблюдению норм и правил…В Semco мы не любим даже мыслить в категориях «подчиненный — начальник». Мы предпочитаем быть партнерами и координаторами. И мы всячески стремимся к тому, чтобы наши работники сотрудничали со всеми в Компании, вне зависимости от занимаемой ими

должности. Отдел снабжения и техотдел расположены таким образом, чтобы все сидели вместе, рядом с производством. Мы можем учиться друг от друга — вот главная идея. Внутреннее оформление офиса они могут называть как им угодно, но только не роскошным: на полу можно увидеть и сажу, и пятна машинного масла. Никому, кроме меня, до этого не было никакого дела, но сейчас, когда я перестал носить свои изящные итальянские кожаные туфли с подошвами, тонкими как бумага, мне тоже все равно…Мы пытаемся максимизировать возможности каждого сотрудника и свести к минимуму надзор. Это не означает, что мы не несем никакой ответственности. Прежде чем брать людей на работу или продвигать их на руководящие позиции, с ними проводятся собеседования, и их кандидатуры одобряются всеми, кто будет работать под их началом. Каждые полгода работа менеджеров оценивается подчиненными, и результаты вывешиваются для всеобщего обозрения. Означает ли это, что рабочие могут уволить своего начальника? Я думаю да, поскольку менеджер, постоянно получающий плохие отзывы, рано или поздно уходит из Semco…Не так давно к нам приезжала жена одного из рабочих, чтобы встретиться с сотрудником нашего отдела по работе с персоналом. Она была озадачена поведением своего мужа. Она сказала, что он больше не кричит на детей и спрашивает их, чем бы они хотели заняться в выходные. Он перестал быть таким раздражительным и деспотичным, как раньше. Женщину волновало, что мы сделали с ее мужем. Тогда мы поняли: так как Semco изменилась в лучшую сторону, он тоже изменился.

Выше представлен фрагмент из книги Рикардо Семлера «Маверик.
1 История успеха самой необычной компании в мире». Выделите ключевые ценности культуры компании Semco.
2 Можно ли отнести культуру компании к какому-то из известных вам типов, и если да, то какому?
3 Являлось ли создание новой культуры компании одним из запланированных направлений организационных изменений, и какова роль в становлении этой культуры руководителя компании?

Пример вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1 Теория организации в системе наук
2 Организация и управление
3 Законы организации: общая характеристика и специфика применения
4 Закон самосохранения
5 Закон развития
6 Закон синергии
7 Закон единства анализа и синтеза
8 Закон информированности – упорядоченности
9 Закон композиции – пропорциональности
10 Законы социальной организации
11 Принципы функционирования организации
12 Основы проектирования организационных систем и виды инноваций
13 Организационная культура в России
14 Причины и виды делегирования полномочий в России
15 Современные направления развития социологии и психологии в области управления личностью в организации
16 Методы управления творческими работниками в организации
17 Информационные технологии в организационной культуре

3.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены программой

3.3. Фонд оценочных средств

Представлены задания и вопросы в практическом пособии, практикуме по дисциплине (см. список литературы, приложение).

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий и ответов:
Оценка зачтено: правильных ответов 14-25. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Оценка не зачтено: правильных ответов 13 и меньше. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке. Оценивание может проводиться:
- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга. Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента. Оценивание происходит по формуле:
Оитоговая = 0,5 * Онакопленная + 0,5 * Оитогового контроля
- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение

текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
• Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
• развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
• цель и содержание задания;
• сроки выполнения;
• ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Образовательные технологии
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Синхронные лекционные занятия
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Синхронные семинарские (практические) занятия
Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.
В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Асинхронные дистанционные занятия
В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.
Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Выполнение домашнего задания
домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;

- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами
Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:
- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Самостоятельная проверка знаний
До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:
- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Групповые и индивидуальные консультации
Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.
В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (контрольная работа, проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.
Целью проекта (курсовой, контрольной работы) является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект (курсовая, контрольная работа) формирует следующие компетенции:
- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект (курсовая, контрольная работа) входит в индивидуальное портфолио обучающегося.
В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:
- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта (контрольной работы, проект) входит в проектную оценку.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами,

социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий и ответов:
Оценка зачтено: правильных ответов 14-25. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Оценка не зачтено: правильных ответов 13 и меньше. Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке. Оценивание может проводиться:
- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга. Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.
Оценивание происходит по формуле:
Оценка итоговая = 0,5 * Оценка накопленная + 0,5 * Оценка итогового контроля
- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценка не зачтено: выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие психологической культуры студентов. Формирование у них способностей психологического самоанализа, установок здо-рового образа жизни и поведения, стремления к духовному и про-фессиональному саморазвитию, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, способности к психологически корректному общению и анализу значимых коммуникаций.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Истоки и значение психологии как науки и основные современные психологические теории, отрасли психологии и методы психологического исследования и воздействия. Знать основные понятия психологии: психика, ее фукнции естественные и социльные факторы ее формивания развития, этапы развития психики, нейрофизиологические и психологические основания работы психики, психологические кризисы, когнитивные способности, ощущения, восприятие, мышление, сознание, внимание, память, способности оценки и мотивации, психологичесике реакции, чувства, эмоции, измененные состояния сознания, психологические зависимости, типы акцентуации личности, типы темпераментов, уровни и способы психологической коммуникации, способы психологической манипуляции и противодействия ей, основные психологические закономерности общения и управления коллективом, аспекты психологии взаимодействия в современной медиа-среде, сетевом обществе, в том числе при взаимодействии с инструментами современных информационных технологий и искусственного интеллекта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять психологические знания в личной жизни, в повседневном общении, профессиональной деятельности, социальных коммуникациях и личностном самосовершенстваонии.; анализировать возможности, особенности и недостатки собственных психологических способностей и особенностей характера; владеть методами и приемам развития когнитивных, волевых мотивационных способностей, в том числе, внимания, мышления, памяти, контроля эмоций; ориентироваться в многообразии психологических типов людей, применять психологические тесты; выявлять писхологические зависимости и преодолевать их, выявлять манипулятивное воздействие и противодействовать ему, корректировать собственное поведение и общение с другими людьми, психологически корректно регулировать поведение людей в обыденном и профессиональном общении, применять знания об особенностях коммуникации на межличностном, групповом и массово-коммуникационном уровнях, о закономерностях управления в коллективах; применять психологические знания и навыки взаимодействия в современной медиа-среде, интернет-пространстве и сетевом обществе.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	при психологическим самоанализе и выявлении сильных сторон и недостатковсвоего характера, в плане развития своих когнитивных и мотивационных спосностей и эмоциально-волевых качеств, в выявлениии своеобразия типов характеров людей, в том числе с применением элементарныых психологичесих методов и с применением тестов, в выявлении психологичесикх зависимостей и преодоении их, в выявлении психологической манипулчции и противодействии ей, в психологический корректировке собственного поведения и поведения других людей, в практике адекватного и корректного общения на разных уровнях коммуникации, в различных аспектах работы в коллективе и управлении коллективной деятельснотью, в профессиональной среде общения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1:

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ-ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОР-МИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству требо-ваний, теоретическое содержание дисциплины освоено полно-стью или частично, но пробелы не носят существенного харак-тера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных про-граммой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в уста-новленном порядке

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после про-ведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектиро-вание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие теоретический материал.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Для этого, изучив материал данной темы, надо обратить внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и придерживаться требований по заданию.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только привлечения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобрете-ние ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной ра-боты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональ-ной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последова-тельности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством

предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Не-смотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого мате-риала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономика предприятия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины – получение студентами знаний и навыков, позволяющих структурировать и решать экономические проблемы предприятия строительного комплекса и таким образом обеспечивать его конкурентоспособность на рынке продукции и услуг строительного комплекса, а также дать студентам полный набор сведений о функциях, месте и роли производственных предприятий при формировании отраслевых и территориальных комплексов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Знает классификацию внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства Знает группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-знает классификацию внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства
3.1.2	-Знает классификацию внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства
3.1.3	Знает группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
3.2.2	Умеет формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие предприятия, его характеристики.
2. Производственная структура предприятия. Виды рабочих мест
3. Строительство как отрасль хозяйства
4. Предприятия строительной отрасли: виды и специфика
5. Субъекты строительной отрасли
6. Экономическая сущность, классификация и структура основных фондов.
7. Методы учета и оценки основных фондов.
8. Физический и моральный износ
9. Воспроизводство основных фондов.
10. Амортизация и методы ее начисления
11. Показатели использования основных фондов
12. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств предприятия.
13. Показатели использования оборотных средств
14. Нормирование оборотных средств.
15. Состав и структура кадров.
16. Производительность труда.
17. Интенсивность труда
18. Рабочее время
19. Расчет численности персонала
20. Понятие производственной программы.
21. Качественные и количественные показатели производственной программы.
22. Трудовой и производственный процесс: понятие и виды. Выделение этапов стро-ительных работ
23. Нормирование труда и расхода ресурсов как инструмент планирования и оценки эффективности выполнения отдельных этапов работ
24. Показатели объема производства и реализации продукции.
25. Понятие производственной мощности и ее виды.
26. Принципы расчета производственной мощности.
27. Значение и основные направления улучшения использования производственных мощностей.
28. Затраты организации и их виды
29. Понятие себестоимости и ее виды.
30. Структура себестоимости.
31. Планирование себестоимости.
32. Выручка. Валовой доход.
33. Понятие цены и принципы ее формирования.
34. Понятие прибыли и ее роль в хозяйственном механизме.
35. Понятие рентабельности и ее виды.
36. Система показателей для оценки экономической эффективности.
37. Срок окупаемости затрат.
38. Основные факторы и направления повышения экономической эффективности.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа №1
Контрольная работа №2
Темы докладов

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕ-НИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных за-дач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточно-сти в ответе или решении

задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск ин-формации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современны-ми информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Безопасность жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Охрана труда и окружающей среды**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	знает необходимые условия безопасности в бытовой и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	использовать практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выявления последствий опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
3.1.2	Знает необходимые условия безопасности в бытовой и профессиональной сферах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
3.2.2	Умеет использовать практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Демонстрирует умения и навыки выявления последствий опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о безопасности жизнедеятельности
Вопросы
1.1 Определение безопасности жизнедеятельности как науки, основные понятия, термины и определения в этой области.
1.2.Основные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Задания
1.1 Для заданной преподавателем ситуации выберите законы, действующие в сфере безопасности жизнедеятельности, которыми следует руководствоваться. Свой выбор обоснуйте. Возможные ситуации: авария на промышленном предприятии, наводнение, эпидемия, вооружённый конфликт, падение башенного крана.
1.2 Для заданной преподавателем ситуации выберите подзаконные акты, действующие в сфере безопасности жизнедеятельности, которыми следует руководствоваться. Свой выбор обоснуйте. Возможные ситуации: авария на промышленном предприятии, наводнение, эпидемия, вооружённый конфликт, падение башенного крана.

РАЗДЕЛ 2. Человек и техносфера
Вопросы
2.1 Место и значение человека в биосфере и техносфере.
2.2 Основные виды взаимодействия человека со средой обитания и их связь с безопасностью жизнедеятельности.
2.3 Основные направления деятельности человека в техносфере, влияющие на безопасность жизнедеятельности.
2.4 Понятие предельно допустимого уровня и предельно допустимой концентрации. Закон Вебера-Фехнера.
2.5 Анализаторы человека и их чувствительность к воздействиям.
2.6 Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
2.7 Виды, условия трудовой деятельности и их влияние на особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2.8 Эргономические основы обеспечения безопасности трудовой деятельности.
Задания
2.1 Для заданного преподавателем вида деятельности приведите примеры негативных взаимодействий человека и техносферы. Свой ответ обоснуйте. Возможные виды деятельности: гражданское строительство, производство строительных материалов.
2.2 Для заданного преподавателем вида деятельности приведите примеры позитивных взаимодействий человека и техносферы. Свой ответ обоснуйте. Возможные виды деятельности:, гражданское строительство, производство строительных материалов.
2.3 По заданному преподавателю виду и описанию объекта пояснить вероятные причины эргономического неблагополучия этого объекта. Возможные виды объектов: рабочее место монтажника, рабочее место каменщика.
2.4 По заданному преподавателю виду и описанию объекта пояснить вероятные причины эргономического благополучия этого объекта. Возможные виды объектов: рабочее место пользователя персональным компьютером, рабочее место машиниста современного башенного крана.

РАЗДЕЛ 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
Вопросы
3.1Общие сведения об идентификации опасных и вредных факторов среды обитания.
3.2 Опасности, их источники и признаки. Принципы безопасности жизнедеятельности.
3.3 Общие методические подходы к контролю факторов рабочей среды и трудового процесса.
3.4 Специальная оценка условий труда.
3.5 Санитарный производственный контроль.
3.6 Химическое загрязнение воздуха и гигиеническая оценка воздуха по химическому фактору.
3.7 Комбинированное, комплексное и сочетанное действие вредных веществ.
3.8 Микроклимат рабочих мест и его параметры.
3.9 Средства нормализации микроклимата на рабочих местах.
3.10 Освещение рабочих мест и основные его параметры.
3.11 Средства и способы обеспечения качественной световой среды на рабочих местах.
3.12 Параметры аэроионного состава воздуха, порядок их измерения и оценки, средства их нормализации.
3.13 Шум на рабочих местах и основные его параметры.
3.14 Способы и средства оптимизация условий жизнедеятельности по фактору «шум».
3.15 Электромагнитное загрязнение среды обитания и гигиеническая оценка электромагнитных полей промышленной частоты.
3.16 Ионизирующие излучения электромагнитной природы и их оценка.
3.17 Корпускулярные ионизирующие излучения и их оценка.
3.18 Методы и средства идентификации ионизирующих излучений.
Задания
3.1 Оценить правильность структуры и основного содержания предложенного для оценки акта по результатам комплексного технического осмотра здания или плана планово-предупредительного ремонта.

3.2 Выбрать для конкретной ситуации виды мероприятий периодического технического надзора за состоянием производственных зданий и сооружений в период их эксплуатации.

РАЗДЕЛ 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Вопросы
4.1 Основные принципы защиты от опасных и вредных факторов.
4.2 Основные средства защиты от опасных и вредных факторов на производстве.
4.3 Санитарные защитные зоны и санитарная классификация предприятий и иных объектов.
4.4 Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
4.5 Обеспечение работников смывающими и (или) обеззараживающими средствами.
4.6 Методы и средства обеспечения электробезопасности.
4.7.Защитное заземление.
4.8 Зануление как средство обеспечения электробезопасности.
4.9 Молниезащита объектов (защита от статического электричества).
4.10 Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
4.11 Организационные мероприятия по защите от поражения электрическим током.
4.12 Технические мероприятия и средства по защите от поражения электрическим током.
4.13 Конструкция заземляющих устройств. Общий порядок измерения сопротивления заземляющих устройств.
Задания
4.1 Выбрать для конкретной ситуации виды мероприятий периодического технического надзора за состоянием производственных зданий и сооружений в период их эксплуатации.
4.2 Предложить для конкретной ситуации основные мероприятия по технической эксплуатации зданий, сооружений объектов жилищно-коммунального хозяйства, по обеспечению надёжности, безопасности и эффективности их работы.

РАЗДЕЛ 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Вопросы
5.1. Дайте определение световому потоку. В каких единицах он измеряется?
5.2. Дайте определение силе света. В каких единицах она измеряется?
5.3. Дайте определение освещённости. В каких единицах она измеряется?
5.4. Дайте определение яркости. В каких единицах она измеряется?
5.5. Дайте определение совмещённого освещения.
5.6. Дайте определение комбинированного естественного освещения.
5.7. Дайте определение комбинированного искусственного освещения.
5.8. Виды искусственного производственного освещения.
5.9. Какие основные требования предъявляются к производственному освещению?
5.10. Дайте определение коэффициенту естественной освещённости.
5.11. Почему естественное освещение нельзя нормировать при помощи заданного минимального значения освещенности в люксах?
5.12. Какие виды средств измерения могут применяться при инструментальном контроле световой среды?
5.13. Какие показатели контролируются при оценке аэроионного состава воздуха рабочих мест?
5.14. Что такое эквивалентный уровень звука (для непостоянного шума)?
5.15. Что такое порог осязания звука и чем опасно его превышение?
5.16. Один и тот же уровень звука выражен в дБ и дБА. В каком из этих случаев уровень звука выражается большим числом?
5.17. Дайте определение ультразвуку.
5.18. Дайте определение инфразвуку.
5.19. Какие правила безопасной работы должен соблюдать специалист, осуществляющий инструментальный контроль акустических опасных (вредных) производственных факторов?
5.20. Назовите показатели микроклимата в производственном помещении.
5.21. С учётом каких факторов осуществляется нормирование параметров микроклимата?
5.22. Как называется прибор для измерения скоростей движения воздуха?
5.23. Какие виды средств измерения могут применяться при инструментальном контроле микроклимата?

РАЗДЕЛ 6. Психологические и эргономические основы безопасности
Вопросы
6.1. Учитываемые параметры при оценке напряженности труда в ходе специальной оценки условий труда: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: 1) плотность сигналов и сообщений в среднем за 1 час работы;2) число производственных объектов одновременного наблюдения;3) работа с оптическими приборами (% времени смены);4) нагрузка на голосовой аппарат (суммарное количество часов, наговариваемое в неделю);5) монотонность нагрузок).
6.2. Учитываемые параметры при оценке тяжести труда в ходе специальной оценки условий труда: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: 1) физическая динамическая нагрузка;2) масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную;3) стереотипные рабочие движения;4) статическая нагрузка;5) рабочая поза;6) наклоны корпуса;7) перемещение в пространстве).
6.3. Влияющие на безопасность труда психические процессы: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: мышление; запоминание; утомление; темперамент).
6.4. Влияющие на безопасность труда психические свойства: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: темперамент; характер; мышление; утомление).

6.5. Влияющие на безопасность труда психические состояния: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: утомление; физическое напряжение; память; внимание).
6.6. Виды физической работы: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: динамическая; статическая; физическое напряжение; запоминание).
6.7. Виды умственной работы: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: запоминание информации; переработка информации; умственное перенапряжение).
6.8. Обозначение класса вредных условий труда второй степени вредности: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: 3.2; 3,2; 2.3; 2,3).
6.9. Наилучший класс условий труда, определяемый при специальной оценке условий труда: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: первый; четвёртый; третий; пятый).
6.10. Худший класс условий труда по травмоопасности, определяемый в ходе специальной оценки условий труда: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: второй; третий; первый; четвёртый; пятый).
6.11. Эргономика изучает: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: отношения в триаде человек-машина-среда; экономические аспекты обеспечения безопасности; региональные аспекты безопасности труда; причины сезонности некоторых заболеваний).
6.12. Виды эргономических показателей: … (выбрать один или несколько правильных ответов из следующего: антропометрические; гигиенические; психологические; стохастические).

РАЗДЕЛ 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
Вопросы
7.1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) – основные понятия, определения, классификация.
7.2 Признаки часто встречающихся опасных и (или) вредных для здоровья человека состояний, которые могут являться следствием ЧС.
7.3 Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7.4 Общая характеристика оружия массового поражения и основ защиты от него.
7.5 Защитные сооружения гражданской обороны.
7.6 Биологическое оружие, ЧС при применении биологического оружия, защита от него.
7.7 Химическое оружие, ЧС при применении химического оружия, защита от него.
7.8 Ядерное оружие, ЧС при применении ядерного оружия, защита от него.
7.9 Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
7.10 Действия очевидца во время приближения к пострадавшему и в первые секунды оказания помощи.
7.11 Правила оказания помощи в случае кратковременной потери сознания (обморока).
7.12 Правила оказания помощи в случаях развития комы (потеря сознания более 4 минут).
7.13 Правила определения признаков клинической смерти.
7.14 Действия спасателей при клинической смерти потерпевшего.
7.15 Часто встречающиеся опасные и (или) вредные для здоровья человека состояния и методы оказания первой помощи в таких состояниях.
7.16 Правила оказания помощи в случаях ожогов и при повреждении глаз.
7.17 Действия при переломах костей и повреждениях суставов. Перекладывание пострадавшего и его транспортировка.
7.18 Действия в случаях ранения мягких тканей головы.
7.19 Правила оказания помощи в случаях ранения грудной клетки, живота, правила наложения повязок на раны.
7.20 Правила и средства оказания помощи в случаях ампутации пальцев кисти, кровотечениях из конечностей.
Задания
7.1 Подготовить к применению и надеть на себя фильтрующий противогаз.
7.2 Подготовить к применению и надеть на пострадавшего фильтрующий противогаз.
7.3 Обработать загрязнённую поверхность при помощи противохимического пакета.
7.5 Для заданной ситуации выбрать средство и метод оказания первой помощи пострадавшему и оказать ему соответствующую первую помощь.
7.6 Для заданной ситуации обосновать выбор того или иного средства защиты от опасных факторов.
7.7 По заданному описанию идентифицировать опасное и (или) вредное состояние для здоровья человека.
7.8.По заданному описанию идентифицировать опасное состояние для здоровья человека, выбрать метод оказания первой помощи.
7.9 По заданному описанию идентифицировать опасное состояние для здоровья человека, выбрать метод и средство оказания первой помощи.
7.10 Опишите принцип действия фильтрующего и изолирующего противогазов.

РАЗДЕЛ 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Вопросы
8.1 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
8.2 Основные виды и причины аварий и катастроф.
8.3 Государственные ведомства и органы управления безопасностью жизнедеятельности (МЧС, Минтруд, Роспотребнадзор, Ростехнадзор и др.).
8.4 Социальное страхование.
8.5 Виды общественного контроля состояния и условий труда на предприятии.
8.6 Комитет (комиссия) по охране труда на предприятии (состав, создание, примерные права и обязанности).
Задания
8.1 Оценить целесообразность применения в заданной ситуации некоторых основных методов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

8.2 Выбрать для конкретной ситуации рациональные методы по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
8.3 Предложить для конкретной ситуации методы, средства и порядок действий по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
8.4 Оценить правильность структуры и основного содержания предложенной ему для оценки инструкции по охране труда для работников.
8.6 Выбрать для конкретной ситуации виды инструктажей работников по охране труда.
8.7 Предложить для конкретной ситуации основные мероприятия по защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Перечислите основные составные части БЖД.
2. Виды производственного освещения.
3. Как классифицируется помещения по степени опасности возникновения электротравм?
4. Устойчивость производственных объектов и технологических систем в условиях ЧС.
5. Изложите основные психические проблемы трудовых процессов человека.
6. Нормирование ионизирующих излучений. Какие существуют способы защиты при работе с радиоактивными веществами?
7. Как действует пыль на организм человека?
8. Роль и задачи ГО и ЧС.
9. Средства защиты от статического электричества.
10. Способы и средства тушения пожара.
11. Изложите цели и задачи БЖД.
12. Требования предъявляемые к объектам производственного назначения при проектировании и сдаче в эксплуатацию.
13. Какие обязанности по охране труда возлагаются на административно-технический персонал?
14. Нормирование и контроль освещения.
15. Как оценивается комфортность производственных помещений?
16. Как определяется содержание ядовитых веществ в воздухе рабочей зоны?
17. Как осуществляется обучение безопасным методам работы?
18. Назовите виды и группы чрезвычайных ситуаций.
19. Эргономические требования при организации рабочего места.
20. Защита населения в условиях ЧС.
21. Как влияют метеорологические параметры на производительность труда?
22. Какие задачи решает пожарная профилактика?
23. Содержание «Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве»
24. Средства защиты в электроустановках.
25. Как классифицируются ядовитые вещества?
26. Влияние загрязнений на глобальные изменения в атмосфере Земли.
27. Роль науки в развитии охраны труда.
28. Какие противопожарные преграды проектируются при внутренней планировке промышленных, жилых и общественных зданий?
29. Изложите основные положения теории риска и роль ее в повышении безопасности.
30. Факторы определяющие пожарную опасность зданий и сооружений.
31. Качественные и количественные характеристики риска.
32. Условия и виды горения.
33. Причины и анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
34. Электромагнитные излучения и защита от них.
35. В чем суть физиологических характеристик человека?
36. Основные правила устройства, содержания и обслуживания сосудов работающих под давлением.
37. Какие существуют методы изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний?
38. Классификация пыли по вредности на организм человека?
39. Основные положения эргономики.
40. На какие категории подразделяются производства по взрывопожароопасности?
41. Какие меры применяются для борьбы с шумом?
42. Вынужденная эвакуация людей из зданий.
43. Как характеризуется вредность шума?
44. Какие имеются способы повышения пределов огнестойкости строительных конструкций?
45. Какие существуют методы очистки воздуха от пыли?
46. Индивидуальные средства защиты и обучение населения поведению в условиях ЧС.
47. Виды ионизирующих излучений. Воздействие радиоактивных излучений на организм человека.
48. Защитные средства в здании взрывоопасных производств.
49. Природно-стихийные бедствия и воздействия их на техносферу.
50. Организация спасательных и других неотложных мероприятий при ЧС.
51. Правовое, нормативно-техническое обеспечение охраны труда на производстве.

52. Государственные нормативные требования.
53. Система управления охраной труда.
54. Показатели состояния безопасности и условий труда.
55. Государственная экспертиза условий труда в РФ.
56. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
57. Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний.
58. Условия, определяющие создание службы охраны труда.
59. Задачи службы охраны труда.
60. Содержание трудового договора по условиям и охране труда.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является зачет.
В течение семестра студенты изучают 9 тем, по каждой из которых проводится экспресс-опрос в письменной форме. После разбора темы на занятии, студенты в течение недели изучают ее самостоятельно. В начале следующего занятия в течение 20-25 минут проводится письменный опрос каждого студента, и затем изучается следующая тема. Письменные ответы студентов проверяются преподавателем. Каждый билет содержит 5 вопросов. На следующем занятии студент узнает, сколько баллов из 5 он набрал. За семестр необходимо набрать 36 балла, тогда студенту автоматически выставляется зачет. Если студент за семестр набрал меньшее число баллов, тогда он должен пересдать темы, по которым он набрал менее 3 баллов, и когда он наберет 36 баллов, ему выставляется зачет.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Статистика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование целостного представления об основополагающих приемах, методах и способах статистического исследования социально-экономических явлений и процессов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	- группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса.
Уметь:	
Уровень 1	- определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность; - обобщать статистическую и аналитическую информацию, формулировать выводы, наглядно визуализировать результаты.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства.

ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	- информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	- использовать как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования как минимум одного из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур.

ОПК-5.2: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	
Знать:	
Уровень 1	- электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	- методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях.
Уметь:	
Уровень 1	- работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач; - рассчитывать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками поиска и обработки статистической информации, необходимой для расчета социально-экономических показателей; - навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
Знать:

Уровень 1	- методы обработки статистической информации, формулировки выводов.
Уметь:	
Уровень 1	- применять методы обработки статистической информации, формулировать выводы.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов.

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	- природу данных, необходимых для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения.
Владеть:	
Уровень 1	- методами анализа для выработки и принятия решений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- природу данных, необходимых для решения поставленных задач;
3.1.2	- методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях;
3.1.3	- методы обработки статистической информации, формулировки выводов;
3.1.4	- информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;
3.1.5	- электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;
3.1.6	- группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;
3.2.2	- работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач;
3.2.3	- рассчитывать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления;
3.2.4	- применять методы обработки статистической информации, формулировать выводы;
3.2.5	- использовать как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур;
3.2.6	- использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;
3.2.7	- определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность;
3.2.8	- обобщать статистическую и аналитическую информацию, формулировать выводы, наглядно визуализировать результаты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- анализа для выработки и принятия решений;
3.3.2	- поиска и обработки статистической информации, необходимой для расчета социально-экономических показателей;
3.3.3	- расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;
3.3.4	- обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов;
3.3.5	- использования как минимум одного из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур;
3.3.6	- использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;
3.3.7	- определения группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
1. Объект статистического наблюдения – это
а) единица наблюдения;
б) статистическая совокупность;
в) единица статистической совокупности;
г) отчетная единица.

2. Основанием группировки может быть:
а) качественный признак;
б) количественный признак;
в) как качественный, так и количественный признак.
3. Наибольшее значение признака в интервале называется:
а) нижней границей;
б) средней величиной;
в) верхней границей.
4. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:
а) типологической группировкой;
б) структурной группировкой;
в) аналитической группировкой.
5. Выберите, какие единицы измерения имеют абсолютные величины:
а) проценты;
б) стоимостные;
в) разы;
г) не имеют единиц измерения.
6. Результат сопоставления двух статистических показателей, получаемый путем деления одного абсолютного показателя на другой и дающий цифровую меру их соотношения – это величина:
а) абсолютная;
б) относительная;
в) средняя.
7. Обобщающий показатель, характеризующий уровень варьирующего признака на единицу совокупности в определенных условиях места и времени – это величина:
а) абсолютная;
б) относительная;
в) средняя.
8. Для построения интервального ряда распределения необходимо определить:
а) число групп;
б) коэффициент вариации;
в) среднее квадратическое отклонение;
г) шаг интервала.
9. Если все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровнем, показатели называются:
а) цепными;
б) средними;
в) базисными.
10. Абсолютный прирост определяется:
а) делением уровней ряда динамики;
б) разностью уровней ряда динамики;
в) суммированием уровней ряда динамики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Если все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровнем, показатели называются:
а) цепными;
б) средними;
в) базисными.
2. Что является основными источниками данных о населении:
а) отдельные группы населения, население в целом;
б) переписи населения, текущий учет естественного движения населения и его миграции, регистры и различные списки (учеты) населения;
в) население и его структура.
3. Уровень жизни населения – это….
а) степень удовлетворения потребностей людей в материальных благах, бытовых и культурных условиях, а также возможности людей в их удовлетворении;
б) показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильём;
в) сумма денежных и натуральных доходов населения по всем источникам поступления.
4. Основными источниками доходов населения являются:
а) личный номинальный доход;
б) сбережения и накопленное имущество;
в) заработная плата и другие выплаты за труд, доходы от индивидуальной трудовой деятельности, доходы от личного подсобного хозяйства, доходы от собственности, социальные трансферты.
5. Трудовые ресурсы – это….
а) нетрудоспособное население в трудоспособном возрасте;
б) работодатели и потенциальные работники;
в) часть населения, которая по возрастному признаку и по состоянию здоровья фактически участвует или способна участвовать в экономической деятельности.
6. Коэффициент пенсионной нагрузки
а) отношение численности трудоспособного населения трудоспособного возраста к численности всего населения;

б) отношение численности населения старше трудоспособного возраста к численности населения трудоспособного возраста в % или ‰;
в) отношение численности населения младше и старше трудоспособного возраста к общей численности населения трудоспособного возраста в % или ‰.
7. Виды себестоимости:
а) индивидуальная, производственная, средняя, полная, общая;
б) экономическая, индексная;
в) плановая, сверхплановая, прогнозная.
8. В составе основных фондов выделяют основные фонды:
а) трудовые;
б) материальные и нематериальные;
г) капитала и нематериальные.
9. Источниками образования оборотного капитала выступают:
а) заемные и собственные средства;
б) уставный капитал;
в) высоколиквидные средства.
10. Показателем наличия основных производственных фондов является:
а) средняя годовая стоимость основных фондов;
б) коэффициент поступления;
в) коэффициент годности;
г) износ.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура экзамена
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в тестовой форме.
Шкала оценивания
«Отлично» 95-100% объема тестовых заданий
«Хорошо» 75-94% объема тестовых заданий
«Удовлетворительно» 50-74% объема тестовых заданий
«Неудовлетворительно» менее 50% объема тестовых заданий

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Процедура зачета
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в тестовой форме
Шкала оценивания
Зачтено 50-100% объема тестовых заданий
Не зачтено менее 50% объема тестовых заданий

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ. Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению. Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономическая теория

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня;
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.2: Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями как использовать законы экономической теории на практике

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	знает математический аппарат и использует его в решении задач
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, целями и формами участия государства в экономике

В результате освоения дисциплины (модуль) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные понятия заложенные в курсе экономической теории
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет решать поставленные экономические задачи, с применением теоретических и практических навыков полученных на курсе
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Владеет понятиями общественных благ и в чем заключается роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает и использует в практической деятельности инструменты влияния государственного регулирования на экономическую динамику

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

1. Предмет экономической теории.
2. Задачи экономической теории.
3. Экономические блага и их классификации,
4. Факторы производства.
5. Граница производственных возможностей.
6. Альтернативные издержки.
7. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).
8. Собственность и хозяйствование.
9. Экономические риски и неопределенность.
10. История экономических учений.
11. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических
а и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.2 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ. Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению. Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Правоведение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Геоинформатика и кадастр**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение студентами основных положений теории государства и права, получение представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права, формирование навыков практического применения норм права, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Способен осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий

УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о действующих правовых нормах по борьбе с коррупцией, способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-11.2: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения определять выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы постановки задач и выработки решений
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представление о действующих правовых нормах по борьбе с коррупцией, способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения определять выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе личностного формирования отношения к коррупционному поведению
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует навыки выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Механизм государства.
4. Типы и форма государства.
5. Понятие, сущность и принципы правового государства.
6. Понятие и признаки права.
7. Норма права: понятие, структура.
8. Источники права: понятие, виды.
9. Система права.
10. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений.
11. Юридическая ответственность: основания возникновения, признаки. Виды юридической ответственности.
12. Конституционный статус Президента РФ.
13. Федеральное собрание РФ: структура, порядок формирования, полномочия.
14. Правительство РФ: порядок формирования, состав, основные направления деятельности.
15. Конституционные принципы осуществления правосудия РФ.
16. Конституционный статус гражданина РФ.
17. Понятие гражданского права, предмет, метод.
18. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений: правоспособность и дееспособность граждан.
19. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
20. Сделки: понятие, признаки, виды, формы сделок.
21. Недействительность сделок.
22. Исковая давность в гражданском праве.
23. Право собственности: понятие, содержание и формы права собственности. Приобретение и прекращение права собственности.
24. Конституционные принципы защиты частной жизни, личной и семейной тайны, тайны переписки и иных сообщений.
25. Понятие персональных данных.
26. Правовое регулирование обработки, хранения и использования персональных данных с применением электронных технологий.
27. Использование персональных данных в рамках трудовых отношений.
28. Защита от незаконного сбора и использования информации о частной жизни граждан, в том числе скрытого аудио- и видеонаблюдения, фиксации перемещения и контактов, совершения сделок.
29. Правовое регулирование электронных документов и электронной коммерции.
30. Понятия электронного документа и электронной подписи.
31. Принципы использования электронной подписи. Виды электронной подписи.
32. Заключение договоров в Интернет.
33. Понятие брака; порядок и условий заключения брака; порядок расторжения брака.
34. Личные права и обязанности супругов.
35. Законный и договорный режимы имущества супругов.
36. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
37. Алиментные обязательства родителей и детей.
38. Трудовой договор.
39. Время работы и время отдыха.
40. Понятие и признаки заработной платы.

41.	Дисциплина труда.
42.	Понятие уголовного права, его предмет и метод.
43.	Понятие и признаки преступления.
44.	Состав преступления.
45.	Понятие и цели уголовного наказания.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации для очной и заочной формы обучения является зачет, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале. К зачету допускаются студенты, успешно решившие практические задания по дисциплине (70% и выше).

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Не зачтено Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, при этом не владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и не способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также сравнивать то, что услышано на лекции, с прочитанным материалом и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой.
Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, практических заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Деловые коммуникации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у обучающихся понимание закономерностей управления социально психологическими связями в организации

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Понимает принципы работы и знает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы работы и современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
Уметь:	
Уровень 1	--
Владеть:	
Уровень 1	--

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	--

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
Владеть:	
Уровень 1	--

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
Уметь:	
Уровень 1	--
Владеть:	

Уровень 1	--

УК-4.4: Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Стилем делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
3.1.2	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
3.1.3	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
3.1.4	Знает принципы работы и современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
3.2.2	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3.2.3	Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Стилем делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Выделите основные этапы становления теории коммуникации как науки.
2. Каков предмет науки о коммуникации?
3. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? Что между ними общего, и каковы различия?
4. Каковы социальные основы деловых коммуникаций?
5. Каковы объект, предмет и задачи науки «Деловые коммуникации»?
6. Какие методы исследования применяются в науке «Деловые коммуникации»?
7. Что представляет собой коммуникативная компетентность?
8. Какую значимость имеет коммуникативная компетентность в вашей будущей профессиональной деятельности?
9. Что такое деловая коммуникация и каковы ее особенности?
10. Каковы основные виды деловых коммуникаций? Выделите и охарактеризуйте их.
11. Дайте характеристику формальным и неформальным коммуникациям.
12. Каковы формы деловых коммуникаций?
13. Какова структура любой коммуникации?
14. Дайте характеристику линейным моделям коммуникации, выделите их сильные и слабые стороны.
15. Что такое обратная связь, и какова ее функция в коммуникации?
16. Что такое барьеры коммуникации? Каковы основные коммуникативные барьеры?
17. Каким образом можно преодолеть барьеры коммуникации?
18. Дайте определение коммуникативным барьерам.
19. В какой ситуации может возникнуть логический барьер?
20. Семантический барьер характеризуется… Как его можно преодолеть?
21. Назовите основные характеристики фонетического барьера.
22. Назовите основные характеристики стилистического барьера.
23. Что такое барьеры отношений?
24. Раскройте понятие барьера отрицательных эмоций и его влияние на процесс общения.
25. К личностным барьерам отрицательных эмоций можно отнести следующие… Раскройте коротко каждый.

3.2. Темы письменных работ

Тема рефератов

1. Объект, предмет, задачи дисциплины «Деловые коммуникации».
2. Понятия «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация». Различие понятий коммуникация и общение.
3. История научного познания коммуникаций. Возникновение деловых коммуникаций.
4. Функции деловых коммуникаций.

5. Межличностные коммуникации.
6. Массовые коммуникации.
7. Специализированные коммуникации.
8. Коммуникативный ресурс в управлении. Роль коммуникаций в менеджменте.
9. Содержание коммуникационного процесса. Способы передачи и приёма информации.
10. Элементы коммуникационного процесса.
11. Этапы коммуникационного процесса.
12. Модели коммуникации.
13. Понятие коммуникационных барьеров. Виды коммуникационных барьеров.
14. Понятие коммуникативной компетентности личности. Структурные составляющие коммуникативной компетентности.
15. Коммуникационное понимание. Формы коммуникационного понимания. Коммуникативная культура в деловой коммуникации.
16. Слушание в деловой коммуникации.
17. Вербальные средства деловой коммуникации.
18. Невербальные средства деловой коммуникации.
19. Межкультурная деловая коммуникация.
20. Сущность деловой беседы: понятие, цель, функции.
21. Алгоритм (этапы) организации деловой беседы.
22. Эффективные приёмы начала беседы.
23. Способы передачи информации в ходе деловой беседы.
24. Основные этические и психологические правила ведения делового разговора. Технические особенности при проведении деловых бесед. Запрещённые приёмы во время деловой беседы.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Маркетинг

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение теоретических основ маркетинга. Получение практических навыков исследования маркетинговой деятельности предприятия, анализа портфеля услуг предприятия, составление маркетинговой концепции, маркетинговой политики и программы. Формирование у будущих специалистов знаний о ведение маркетинговой деятельности и практических навыков по ее организации на предприятии

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает как определить группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов.
Уметь:	
Уровень 1	Студент способен определить группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует умения и знания и способен определить группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает как осуществлять идентификацию проблемы и описать ее.
Уметь:	
Уровень 1	Студент способен осуществлять идентификацию проблемы и описать ее.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует умения и знания и способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Студент способен осуществлять поиск необходимой информации ,опираясь на результаты анализа поставленной задачи .
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет осуществлять поиск необходимой информации ,опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует умения и знания и способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ,применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает как разработать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет и способен разработать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует умения и знания и способен разработать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает как выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует умения и знания и способен выбирать оптимальный вариант решения задачи ,

	аргументируя свой выбор.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Студент сможет проанализировать маркетинговую стратегию предприятия, провести исследования внутренней и внешней среды предприятия, выделить сегменты рынка, провести анализ рыночных возможностей компании, а также определить мотивацию потребителей и конкурентов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Студент способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения поставленных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Студент демонстрирует умения и знания и способен определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ФОС в полном объеме приведен в Приложении 1

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Работа над курсом «Маркетинг» складывается из следующих элементов: посещения лекций, практических занятий, самостоятельного изучения материала по учебникам, учебным пособиям и др. источникам информации, сдачи экзамена.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Подготовка к контрольным мероприятиям. Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере. В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Эконометрика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является усвоение студентами теоретических знаний и приобретение элементарных практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия решений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	
Знать:	
Уровень 1	описать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики
Уметь:	
Уровень 1	использовать современное программное обеспечение для решения социальных и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	владеть методикой и методологией проведения научных исследований для решения социальных и профессиональных задач

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Знать:	
Уровень 1	знать теоретические основы и методы исследования для решения социальных и профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	обладать навыками самостоятельной исследовательской работы

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	применять современный математический инструментарий для решения социальных и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- знать теоретические основы и методы исследования для решения социальных и профессиональных задач;
3.1.2	- описать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять современный математический инструментарий для решения социальных и профессиональных задач;

3.2.2	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
3.2.3	- использовать современное программное обеспечение для решения социальных и профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- обладать навыками самостоятельной исследовательской работы;
3.3.2	- владеть методикой и методологией проведения научных исследований для решения социальных и профессиональных задач.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
2. Что такое математическая модель?
3. Каковы особенности экономико-математического моделирования?
4. Назовите этапы экономико-математического моделирования.
5. Приведите классификацию экономико-математических моделей.
6. Назовите модели линейного программирования, опишите понятие, свойства моделей, выбор оптимального решения.
7. Что такое методика анализа чувствительности оптимального решения задач ЛП?
8. В чем заключается геометрический метод решения задач линейного программирования?
9. Опишите симплексный метод решения задач линейного программирования.
10. Назовите основное неравенство теории двойственности и основные свойства теории двойственности.
11. Сформулируйте постановку транспортной задачи.
12. Что такое однопродуктовая транспортная модель?
13. Что называется сбалансированной транспортной моделью?
14. Поясните суть задачи о назначениях.
15. Перечислите методы решения транспортной задачи.
16. Опишите математическую модель задачи целочисленного программирования.
17. Каковы методы решения задач целочисленного программирования?
18. Раскройте суть метода отсекающих плоскостей.
19. Передайте смысл задачи о рюкзаке.
20. Какова суть задачи о назначении?
21. Назовите критерии выбора оптимальной стратегии обновления оборудования.
22. Как определяется выбор оптимального пути в транспортной сети?
23. Охарактеризуйте принцип оптимальности Р.Э. Беллмана.
24. Каковы особенности математической модели динамического программирования?
25. Раскройте суть задачи об оптимальном распределении инвестиций.
26. Что такое выпуклое программирование?
27. Раскройте понятие выпуклой функции.
28. Как формулируется постановка задачи выпуклого программирования?
29. Что такое метод множителей Лагранжа?
30. Как осуществляется приближенное решение задач ВП методом кусочно-линейной аппроксимации?
31. Приведите классификацию систем массового обслуживания.
32. Раскройте понятие марковского случайного процесса.
33. Что понимается под потоком событий?
34. Назовите показатели функционирования систем массового обслуживания.
35. Приведите предельные характеристики эффективности функционирования систем массового обслуживания.
36. Дайте определение понятию и перечислите основные виды запасов.
37. Расскажите о затратах, учитываемых при построении моделей управления запасами.
38. Перечислите основные виды моделей управления запасами.
39. Назовите факторы, определяющие вид моделей управления запасами.
40. Каковы стратегии управления запасами?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности экономико-математического моделирования.
2. Этапы экономико-математического моделирования.
3. Классификация экономико-математических моделей.
4. Модели линейного программирования: понятие, свойства моделей, выбор оптимального решения.
5. Основные допущения модели ЛП.
6. Теория двойственности.
7. Геометрический метод решения задач линейного программирования.
8. Симплексный метод решения задач линейного программирования.
9. М-метод решения задач линейного программирования.
10. Постановка транспортной задачи.
11. Нахождение первоначального базисного решения.

12. Метод потенциалов.
13. Задача производства и хранения, методы ее решения.
14. Задача о назначениях. Венгерский метод.
15. Постановка задачи целочисленного программирования.
16. Методы отсечения.
17. Метод Гомори.
18. Понятие о методе ветвей и границ.
19. Понятие выпуклой функции.
20. Постановка задачи выпуклого программирования.
21. Приближенное решение задач ВП методом кусочно-линейной аппроксимации.
22. Метод спуска.
23. Понятие о параметрическом и стохастическом программировании.
24. Постановка задачи динамического программирования.
25. Принцип оптимальности и уравнение Беллана.
26. Задача об оптимальном распределении ресурсов на n лет.
27. Задача о замене оборудования.
28. Модели сетевого планирования: понятие, выбор кратчайшего пути, определение максимального потока.
29. Модели управления проектами: построение сетевого графика, выбор критического пути.
30. Организационные основы, методология календарного планирования (детерминированный и стохастический подходы).
31. Модели управления запасами.
32. Определение оптимального размера поставки.
33. Прогнозирование в принятии управленческих решений – методы и модели прогнозирования.
34. Экономико-математические модели массового обслуживания: понятие, классификация, операционные характеристики.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Осваивая дисциплину «Эконометрика» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, практических занятиях и организовывать самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать

вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.
Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изучить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить задания для самостоятельной работы.
Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.
При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
Для успешного освоения дисциплины, сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Методы принятия управленческих решений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение студентами знаний и навыков, позволяющих разрабатывать и реализовывать управленческие решения, оценивать их эффективность, на основе использования современных методов и технологий управления.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки работы с управленческой информацией: сбора, обработки, хранения и передачи

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений

Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки применения различных подходов и методов принятия решений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
3.1.2	Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
3.1.3	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
3.1.4	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
3.1.5	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
3.1.6	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
3.1.7	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
3.1.8	Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
3.2.2	Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
3.2.3	Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
3.2.4	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
3.2.5	Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
3.2.6	Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
3.2.7	Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
3.2.8	Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
3.2.9	Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
3.2.10	Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы
3.2.11	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
3.2.12	Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки применения различных подходов и методов принятия решений
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки работы с управленческой информацией: сбора, обработки, хранения и передачи

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие управленческого решения. Функции управленческого решения.
2. Субъект и объект управленческого решения.
3. Уровни принятия управленческих решений.
4. Классификация управленческих решений.
5. Процесс выработки рациональных управленческих решений, его основные этапы
6. Сущность управленческих решений
7. Условия и факторы качества управленческих решений.
8. Понятие качества управленческих решений.
9. Системный подход к принятию управленческого решения
10. Ситуационный подход к принятию управленческих решений
11. Модели процесса разработки управленческого решения. Нормативная, рациональная, политическая и инкрементальная модели
12. Методология разработки управленческого решения
13. Информация в системе принятия управленческих решений. Требования к информации
14. Информационная система руководителя. Организационные коммуникации
15. Организация процесса разработки управленческого решения. Индивидуальные и коллективные решения
16. Математические методы разработки управленческих решений.
17. Эвристические методы принятия решений. Характерные наборы приемов эвристических методов.
18. Интуитивные методы разработки управленческих решений. Понятие интуиции и интеллекта.
19. Патологии при принятии управленческих решений
20. Влияние личных качеств менеджера на принятие решений.
21. Методы и приемы генерации альтернатив при разработке управленческих решений
22. Экспертные методы разработки управленческих решений: метод простого ранжирования, метод задания весовых коэффициентов, метод последовательных сравнений, парных сравнений
23. Понятие экспертизы, виды и этапы экспертиз.
24. Коллективные методы принятия управленческих решений. Конфликты при разработке и принятии управленческих решений.
25. Влияние интересов на принятие управленческих решений. Модель заинтересованных сторон
26. Организация разработки и реализации управленческих решений
27. Виды конфликтов и методы их разрешения.
28. Методы диагностика проблемы при принятии управленческого решения
29. Целевая ориентация управленческих решений.
30. Управление по целям.
31. Управление по отклонениям.
32. Виды планов и этапы планирования управленческих решений.
33. Методы планирования и прогнозирования управленческих решений.
34. Влияние организационной культуры на принятие управленческих решений.
35. Понятие организационной культуры.
36. Использование организационной культуры при принятии и реализации управленческих решений.
37. Реквизиты управленческих документов. Требования к оформлению управленческих решений
38. Формы реализации управленческих решений (предписание, деловая беседа, деловая игра, совещание, заседание, отчет)
39. Факторы, воздействующие на выбор метода принятия управленческих решений
40. Методы выбора альтернатив действий в условиях определенности.
41. Критериальная оценка управленческих решений.
42. Анализ внешней среды и её влияние на реализацию альтернатив.
43. Стратегия предприятия.
44. Понятия миссии и целей в процессе управления.
45. Методы выбора альтернатив действий в условия неопределенности и риска.
46. Понятие риска и виды рисков при принятии управленческих решений.
47. Приемы разработки и выборов управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
48. ТРИЗ в принятии управленческих решений
49. Программно-целевая технология разработки управленческих решений
50. Использование деревьев решений в принятии управленческих решений
51. Моделирование при принятии управленческих решений
52. Эффективность управленческих решений.
53. Этические основы разработки управленческих решений
54. Методы оценки эффективности управленческих решений.
55. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.
56. Контроль реализации управленческих решений.
57. Понятие и принципы контроля управленческих решений.
58. Виды и формы контроля управленческих решений.
59. Методы контроля управленческих решений.
60. Управленческие решения и ответственность.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

В полном объеме фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА-НИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРО-ВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных за-дач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки ба-зовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в фор-мулировках основных понятий дисциплины, а также демонстри-рует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.2. Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).

Защита курсовая работа состоит в коротком докладе (7-10 мин.) обучающегося по выполненной курсовой работе и развернутых (полных) ответах на заданные вопросы.

Курсовая работа оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие курсовой работы теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
4. Оформление курсовой работы.
5. Ответы на вопросы (ориентируется ли докладчик в материале, способен ли делать предположения и выводы).

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требования-ми. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.

Шкала оценивания

Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно про-водить теплотехнические расчеты ограждающих конструкций, расчет тепловых потерь, способен выполнить подбор источника теплоснабжения, оформлять работу в соответствии с установленными правилами.

Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме курсовой работы, грамотно и по существу излагающему его, но допускающего отдельные неточности и ошибки в расчетах, умеющему проводить теплотехнические расчеты ограждающих конструкций, расчет тепловых потерь, способен выполнить подбор источника теплоснабжения, оформлять работу в соответствии с установленными правилами.

Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, допускающего отдельные ошибки в расчетах, не указывающего размерность показателей, нарушающего логическую последователь-ность в изложении материала по теме курсовой работы, но при этом владеющему основными понятиям и категориями по теме курсовой работы, способному проводить теплотехнические расчеты ограждающих конструкций, расчет тепловых потерь, способен выполнить подбор источника теплоснабжения, оформлять работу в соответствии с установленными правилами.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного со-держания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять

на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приоб-ретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Физическая культура и спорт

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	– основы физической культуры – влияние оздорови-тельных систем фи-зического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования инди-видуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – формировать моти-вационно-ценностные отношения к физической культуре, уста-новки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в ре-гулярных занятиях спортом и физическими упражнениями;
Владеть:	
Уровень 1	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и со-вершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической куль-туре; – общей и профессионально-прикладной фи-зической подготовлен-ностью, определяющей психофизическую го-товность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельно-сти для достижения жизненных и профессиональных целей

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	– основ физической культуры; – влияния оздоровительных систем физиче-ского воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболева-ний и вредных привычек; – способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
Уметь:	
Уровень 1	– оценивать объем и интенсивность физиче-ской нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья; – поддерживать должный уровень физиче-ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности; – определять режимы двигательной активно-сти для сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	- Выбор здоровьесберегающих технологий с уче-том физиологических особенностей организма Демонстрирует владение: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – общей и профессионально-прикладной фи-зической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к бу-дущей профессии

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы организации собственного труда
Уметь:	
Уровень 1	профессионального и личностного саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	приемами профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	– основы физической культуры
3.1.2	– влияние оздорови-тельных систем фи-зического воспита-ния на укрепление здоровья, профилак-тику профессиональ-ных заболеваний и вредных привычек;
3.1.3	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	– правила и способы планирования инди-видуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	– формировать моти-вационно-ценностные отношения к физической культуре, уста-новки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в ре-гулярных занятиях спортом и физическими упражнениями;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и со-вершенствование пси-ических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической куль-туре;
3.3.2	– общей и профессионально-прикладной фи-зической подготовлен-ностью, определяющей психофизическую го-товность студента к будущей профессии;
3.3.3	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельно-сти для достижения жизненных и профессиональных целей

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные понятия и термины физической культуры и их краткая характеристика (физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка).
2. Физическая культура как учебная дисциплина (цель, задачи, знания, умения, обще-культурные компетенции).
3. Физическая культура как средство и способ развития телесности и духовности че-ловека (определение телесности и духовности, их соотношение в индивиде).
4. Виды физической культуры и их краткая характеристика.
5. Общие и специфические функции физической культуры и их краткая характеристика.
6. Характеристика развития организма человека на протяжении всей жизни (этапы развития, возрастные градации человека).
7. Характеристика основных процессов жизнедеятельности человека (гомеостаз, мы-шечная система, костная система, кровеносная система).
8. Факторы окружающей среды и их воздействие на организм человека.
9. Характеристика физического и умственного труда (определение, критерии оценки тяжести труда, энергетические затраты, особенности).
10. Утомление и восстановление при физической и умственной работе (определение, симптомы проявления, виды утомления, фазы утомления, от чего зависит восстановление, схема процесса восстановления, критерии восстановления).
11. Показатели тренированности организма человека (перечислить и дать характеристику, привести примеры).
12. В чем состоит сущность экономизации функций и систем организма человека?
13. Характеристика здоровья (определение, факторы риска для здоровья, подходы к определению здоровья, источники болезни, основные причины смертности, уровни ценно-сти здоровья).
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье (определение образа жизни, сти-ля жизни, здорового образа жизни, их характеристика, критерии, от чего зависит здоровый образ жизни).
15. Содержательные характеристики здорового образа жизни (перечислить, характеристика режима труда и отдыха, организации сна, на что влияет систематическое недосыпание, бессонница и ее причины, средства профилактики).
16. Питание при физических и умственных нагрузках (общая характеристика, на что влияет, что такое пища, энергетический состав пищи, суточная потребность в питании, ра-циональное питание, потребность в воде).
17. Организация двигательной активности (характеристика, двигательная активность студентов, суточные нормы двигательной активности, границы двигательной активности, двигательная активность и болезни человека, примеры влияния, научные данные).
18. Личная гигиена и закаливание (гигиена тела, полости рта, гигиена одежды, обуви, дополнительные гигиенические средства, гигиенические основы закаливания, основные правила закаливания).
19. Воздействие вредных привычек на организм человека (характеристика курения, употребления алкоголя, наркотических средств, на что влияют, что способствует привязанности к вредным привычкам, меры профилактики, научные данные).
20. Психофизическая регуляция организма (роль эмоций в жизни человека, стресс и факторы его вызывающие, виды стресса, преодоление стресса, способы регуляции психического состояния организма).
21. Психофизические основы учебной деятельности (объективные и субъективные факторы учебной деятельности, учебная нагрузка студентов, интеллект, характеристика экзаменационного периода, факторы риска учебной деятельности, работоспособность студен-тов в течении дня, недели, семестра).
22. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов (связь движений с умственной деятельностью,

принципы и роль активного отдыха, дыхательные упражнения, психическая регуляция, водные процедуры и физические упражнения).
23. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности (массовый спорт, профессиональный спорт, спорт высших достижений и их основные функции, классификация спорта по основным группам).
24. Спортивная классификация (предназначение, характеристика основных понятий: спортивные разряды, спортивные звания, разрядные норма и требования).
25. Студенческий спорт и спортивная работа в вузе (определение, направления сту-денческого спорта, положение о соревнованиях).
26. Современные системы физических упражнений и их характеристика (классическая аэробика, аквааэробика, шейпинг, стретчинг, пилатес, фитнес йога, калanetик).
27. Характеристика общей и специальной физической подготовки (определение, зада-чи, тесты для определения, физическое совершенство).
28. Воспитание силы (определение, разновидности силы, дозирование величины отягощения, методы воспитания силы).
29. Воспитание быстроты (определение, скорость и быстрота, воспитание быстроты).
30. Воспитание выносливости (определение, виды выносливости, методы воспитания выносливости).
31. Воспитание ловкости и гибкости (определение, задачи, методы).
32. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).
33. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия (цель, задачи, сред-ства, методы).
34. Характеристика физической нагрузки в учебно-тренировочном занятии (определение, определение и регулирование нагрузки, показатели нагрузки, объем и интенсивность нагрузки).
35. Характеристика принципов обучения.
36. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания.
37.Характеристика метода строго регламентированного упражнения.
38. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.
39. Основы обучения движениям в физическом воспитании (двигательное действие, двигательные имения и навыки).
40. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).
41. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).
42. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).
43. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).
44. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика.
45. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Рос-сийской Федерации на 2006-2015 гг. (задачи программы, ее показатели и их характеристика).
46. Средства восстановления организма после физической нагрузки (определение вос-становления, перечислить средства и дать краткую характеристику).
47. Экономические основы физической культуры и спорта (сферы экономики, физическая культура как отрасль народного хозяйства, предмет экономики физической культуры).
48. Финансирование физической культуры (источники финансирования, расходы фе-дерального бюджета на физическую культуру, виды расходов бюджета на физическую культуру).
49. Внебюджетное финансирование физической культуры (источники, их характеристика).
50. Спонсорство в физической культуре и спорте (определение, субъекты спонсорства, объекты спонсорства и их характеристика).
51. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 1. Общие положения.
52. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 2. Организация деятельности в области физической культуры и спорта.
53. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 3. Физическая культура и спорт в системе образования (статья 28).
54. Управление физической культурой и спортом (общее понятие «управление», опре-деление, спортивный менеджмент, функции и принципы менеджмента).
55. Государственные органы управления физической культурой и спортом и их характеристика.
56. Возрождение современных олимпийских игр (предыстория возрождения, П. де Кубертен и его роль в возрождении игр, олимпийский конгресс 1894 г.).
57. Игры олимпиад и зимние олимпийские игры (влияние политики на игры, первые олимпийские игры и их роль, периодизация игр).
58. Характеристика первого и второго периодов игр Олимпиад.
59. Характеристика третьего и четвертого периодов игр Олимпиад, участие советских спортсменов в играх Олимпиад.
60. Международная олимпийская система (МОК, Устав МОК, принципы олимпийского движения, современная концепция олимпизма, президент МОК).
61. Основные направления деятельности МОК: середина 70-х гг. XX столетия по на-стоящее время (главная задача МОК, основные решения, 119 сессия МОК).
62. Современные проблемы олимпийского движения.
Краткие методические указания по подготовке к дифференцированному зачету.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине физическая культура для освобожден-ных студентов по состоянию здоровья

Тема 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое со-вершенство, физ.воспитание, развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
Тема 2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания. Роль ФК и спорта в развитии общества. Социальные функции ФК и спорта.
Тема 3. Современное состояние ФК и спорта. ФК и спорт как действенные средства культуры и спорта как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
Тема 4. Организм человека как единая саморазвивающая и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции.
Тема 5. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
Тема 6. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека. Средства ФК в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности человека.
Тема 7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние об-раза жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
Тема 8. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития лично-сти на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
Тема 9. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание. Профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.
Тема 10. Факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья. Типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.) Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете: прикладные знания; прикладные психофизические качества и свой-ства личности; прикладные умения и качества.
Тема 11. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

3.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины представлено в Приложении 1.
В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума, обязательных и дополнительных тестов, разрабатываемых ка-федрой физического воспитания для студентов разных учебных групп, по профессионально-прикладной физической подготовке, с учетом специфики подготовки специалистов в ву-зе. Для освобожденных студентов критериями результативности является написание и за-щита рефератов по предложенным темам.
Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических занятий-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента. Оперативный контроль обеспечивает и информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.
Итоговый контроль (ЗАЧЕТ) дает возможность выявить уровень сформированности физической культу-ры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку занятий, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Сроки и порядок выполнения зачетных требований и тестов определяются кафедрой фи-зического воспитания, согласно учебного плана, разработанного учебно-методическим управ-лением университета на весь учебный год и доводятся до сведения студентов.
Сдача контрольных нормативов выполняется на специально организованных тестовых занятиях, к которым допускаются студенты, не имеющие противопоказания по медицинским показателям.
Зачет у студентов принимают преподаватели, ведущие занятия в данных учебных группах. Отметка о зачете вносится в ведомость факультета и в зачетную книжку студента.
Критерием успешности освоения учебного материала (зачета) является экспертная оцен-ка преподавателя, учитывающая:
- обязательную регулярность посещения учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;
- выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности;
- знаний теоретического раздела программы.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выра-ботать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме. Проработка рабочей про-граммы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ра-бота в спортивных залах, подготовка к контрольным нормативам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к сдаче контрольных тестов требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, работа с лекционным материа-лом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и элек-тронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться после-довательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. НесмоТря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными тех-нологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у препода-вателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Философия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие рационального критического мышления студентов – формирование способности всестороннего осмысления бытия, саморефлексии сознания, аналитической оценки ценностных ориентиров культуры и жизненной стратегии личности, формирование основ мировоззрения и логики понятийного мышления.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
Уметь:	
Уровень 1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии
Владеть:	
Уровень 1	навыками по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные понятия, выработанные в сфере философского знания:
3.1.2	Философия, рациональное мышление, мировоззрение, методология, логика, сознание, рефлексия, метафизика, онтология, гносеология, истина, случайность, необходимость, свобода, спонтанность, порядок, хаос, материальное и идеально бытие, возможность и действительность, становление, событие, общество, эволюция, прогресс, трансгрессия, инволюция, личность, культура, техника, рсики социального и технологического развития, гуманитарная и социальная оценка инноваций.
3.1.3	Знать основные этапы, иди и направления в развитии философии.
3.1.4	Знать основные источники литературы и электронных ресурсов и проблемам философии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить, привлекать и анализировать литературу и источники по проблемам философии; разбираться во взаимоотношении личности и общества; владение понятиями “культура” и “цивилизация” в их разнообразном сопоставлении, составление себе отчета в особенностях развития цивилизации, умение решать теоретические и практические вопросы, связанные с проблемами личной свободы и ответственности индивида; владение понятиями “научное знание”, “научная картина мира”, закономерности научного и вненаучного познания; разбираться в сложных вопросах современного глобального развития общества, роста технических возможностей человечества и изменений в сфере культуры и понимания смысла, ценностей и норм человеческой жизни и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	по самостоятельному анализу проблем современности в философском ключе их обсуждения, опыт критического рационального мышления, обоснования мировоззренческих и нравственных вопросов, ведения дискуссии по основным проблемам понимания действительности на основе компетентного использования философских понятий. Находить, понимать и критически осмысливать учебный материал по проблемам философии. Организовывать и презентовать материал докладов, дискуссий, рефератов и сетевых средств информации с использованием знаний и умений по работе с понятиями и представлниями на философском уровне их понимания

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания
Приложение 1
3.2. Темы письменных работ
3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4 категориям.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Для этого, изучив материал данной темы, надо обратить внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и придерживаться требований по заданию.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только привлечения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах:

выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Информационные технологии в экономике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование современных подходов к разработке и построению современных информационных технологий с целью повышения эффективности управления.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками представления необходимой информации для решения определенных задач в профессиональной деятельности с помощью информационных и компьютерных технологий.

ОПК-6.1: Понимает принципы работы и знает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы обработки необходимой информации и способы хранения информации в профессиональной деятельности с использованием баз данных и компьютерных сетевых технологий.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать для разработки и оформления документов компьютерное программное обеспечение. Знает необходимый перечень программного обеспечения в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать информационные ресурсы, знает степень соответствия выбранного информационного ресурса с объектом профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы обработки необходимой информации и способы хранения информации в профессиональной деятельности с использованием баз данных и компьютерных сетевых технологий.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Умеет выбирать информационные ресурсы , знает степень соответствия выбранного информационного ресурса с объектом профессиональной деятельности.
3.2.2	2. Умеет использовать для разработки и оформления документов компьютерное программное обеспечение. Знает необходимый перечень программного обеспечения в профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками представления необходимой информации для решения определенных задач в профессиональной деятельности с помощью информационных и компьютерных технологий.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Что такое информационная система?
2. Какие программные продукты в сфере экономики вы знаете? В чем их различие.
3. Для чего разрабатываются ИС в экономике?
4. Каким образом происходит сбор информации для разработки программного продукта в экономике?
5. Что нового появилось за последние года в сфере информатизации в экономике?
6. Какими известными методами пользуются программисты для разработки макета программного продукта ИС в экономике?
8. Какие подсистемы информационного взаимодействия вам известны?
9. Для чего нужна технология работы с картографической информацией?
10. Что такое информация?
11. Какие требования предъявляются к разработчикам программного продукта в сфере экономики?
12. Логическая модель при разработке ИС в экономике.
13. Охарактеризуйте схему электронного документооборота.
14. Как повысить надежность информационной системы в экономике?
15. Для чего предназначена функция тестирования при разработке программного продукта?
16. Какие формы и виды тестирования Вы знаете?
17. Как Вы понимаете значение термина «отладка» применимо к ИС в экономике?
18. Как Вы понимаете термин «внедрение» применительно к ИС в экономике?
19. Какие региональные особенности ИС в экономике вы знаете?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования. Тестовое задание содержит 60 вопросов. На подготовку ответов отводится 40 минут. За-чет получает студент, верно ответивший не менее, чем на 50 вопросов теста.

Шкала оценивания:
«Зачтено» Количество правильных ответов теста (N): N>=50.
«Не зачтено» Количество правильных ответов теста (N): N<50.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2. Методические рекомендации к практическим занятиям:
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных

ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Социология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студента знаний об основных законах общественного развития, умений применять простейшие методы социологии на практике; развитие навыков общения и поведения в различных социальных условиях; выработка типа мышления, позволяющего использовать позитивные и эффективные стратегии социальных действий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	инклюзивные компетентности
Уметь:	
Уровень 1	осмысливать содержание профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения; выбирать оптимальное решение в ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	знаниями о социальной значимости работы с лицами с ОВЗ

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	правила социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	выбирать оптимальное решение в ситуациях взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками социального взаимодействия в различных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы бесконфликтного общения
Уметь:	
Уровень 1	предупреждать и разрешать конфликтные ситуации
Владеть:	
Уровень 1	навыками коллективного взаимодействия с учётом индивидуальных, культурных и этнических различий участников коллектива

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	понятие команда, её характерные признаке, функции, необходимые условия командной деятельности; факторы формирования сплоченного коллектива (команды).
Уметь:	
Уровень 1	действовать исходя из собственной социальной роли в команде
Владеть:	
Уровень 1	культурой взаимодействия в команде

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	и понимать важность саморазвития и непрерывного образования в условиях современного общества
Уметь:	
Уровень 1	указывать ключевые, поворотные события автобиографии, в которых проявляются основные мотивы и интересы человека.
Владеть:	
Уровень 1	навыками необходимыми для демонстрации владения профессиональными компетенциями; навыками публичных выступлений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	и понимать важность саморазвития и непрерывного образования в условиях современного общества; правила социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; значимость социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и реализовывать поставленные цели; выбирать оптимальное решение в ситуациях взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыки определения компетенций, необходимых в профессиональном росте; социального взаимодействия в различных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология как наука: объект, предмет и методы социологии.
2. Становление социологической науки на Западе.
3. Становление социологической науки в России.
4. Особенности русской социологии.
5. О.Конт как основатель социологии.
6. Современные социологические теории.
7. Методы социологических исследований.
8. Программа социологического исследования.
9. Мировое сообщество и мировая система.
10. Мировая система и процессы глобализации
11. Место России в современном мировом сообществе.
12. Общество как социокультурная система.
13. Типология обществ.
14. Социальные группы и общности. Типология социальных групп.
15. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевые конфликты.
16. Социальные институты. Функции социальных институтов.
17. Семья как социальный институт.
18. Исторические формы семьи и брака.
19. Социальная стратификация: понятие, критерии, типы.
20. Социальная структура российского общества.
21. Социальные группы и общности.
22. Социологические теории развития личности.
23. Социальная мобильность.
24. Личность как социальный тип и деятельный субъект
25. Социальный контроль и девиация.
26. Формы девиантного поведения.
27. Теория аномии.
28. Теории социального прогресса.
29. Социальные изменения.
30. Социальное действие и социальное взаимодействие.
31. Культура: понятие, структура, функции.
32. Типология культуры.
33. Культура как фактор социальных изменений
34. Общественное мнение как институт гражданского общества.
35. Этнос и его структура.
36. Конфликт: понятие, функции, типология. Стадии развития конфликта.

3.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Вознаграждение и его распределение становятся частью социального порядка, и это, в свою очередь, является причиной возникновения стратификации.
2. Высокие места делают великих людей более великими, а низких – более низкими.
3. Деньги являются одним из мерил общественного признания.
4. Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми.
5. Бедность – это экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа.
6. Чем выше класс, тем выше вероятность голосовать за консерваторов.
7. Есть ли средний класс в России.
8. В примитивном обществе мало статусов и мало групп.
9. Одежда – такой же социальный символ, как речь и поведение.
10. Чем выше статус, тем чаще его обладатели прибегают к символической атрибутике.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Возникновение социологии в России.
2. Предыстория социальных исследований в России.
3. Особенности русской социологии.
4. «Субъективная» социология П.А. Лаврова.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
6. П. Сорокин и его работа «Преступление и кара, подвиг и награда».
7. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя.
8. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
9. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.
10. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления

Процедура зачёта

Зачтено - выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено - выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Бухгалтерский учет и налогообложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у обучающихся теоретических и практических навыков составления бухгалтерской финансовой отчетности организации с целью оценки деятельности организации и принятия управленческих решений.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.3: Осуществляет бухгалтерский учет и оформляет документацию по учету в строительстве в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических документов	
Знать:	
Уровень 1	бухгалтерские записи и документацию по основным участкам учета в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	методом двойной записи для отражения хозяйственных операций в строительстве

ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	показатели эффективности использования материально-технических ресурсов строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать рекомендации по снижению издержек производства
Владеть:	
Уровень 1	методикой бухгалтерских записей по учету материально-технических ресурсов строительного предприятия

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	профессиональную терминологию бухгалтерского учета как экономической науки и состав бухгалтерской финансовой отчетности организации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
Знать:	
Уровень 1	методы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей
Уметь:	
Уровень 1	принимать обоснованные экономические решения для достижения финансовых целей
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	профессиональную терминологию бухгалтерского учета как экономической науки, состав бухгалтерской финансовой отчетности организации, показатели эффективности использования материально-технических ресурсов строительного предприятия, бухгалтерские операции и документацию по основным участкам учета в строительстве.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и интерпретировать финансовую (бухгалтерскую) , содержащуюся в отчётности строительных организаций, разрабатывать рекомендации по снижению издержек производства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой бухгалтерских записей по учету материально-технических ресурсов строительного предприятия и формирования бухгалтерских проводок, составления бухгалтерской отчетности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность бухгалтерского учета.
2. Объекты бухгалтерского учета.
3. Методы бухгалтерского учета.
4. Понятие учетной политики.
5. Классификация бухгалтерских счетов.
6. Сущность и структура бухгалтерского баланса.
7. Сущность, классификация и оценка основных средств.
8. Бухгалтерский учет поступления, начисления амортизации и реализации основных средств.
9. Отражение основных средств в формах бухгалтерской отчетности.
10. Сущность, классификация и оценка нематериальных активов.
11. Бухгалтерский учет поступления, начисления амортизации и реализации нематериальных активов.
12. Отражение нематериальных активов в формах бухгалтерской отчетности.
13. Сущность и классификация запасов.
14. Бухгалтерский учет материалов.
15. Бухгалтерский учет готовой продукции.
16. Бухгалтерский учет незавершенного производства.
17. Отражение запасов в формах бухгалтерской отчетности.
18. Учет наличных денежных средств.
19. Учет операций на расчетных счетах.
20. Отражение денежных средств в формах бухгалтерской отчетности.
21. Сущность, классификация и оценка финансовых вложений.
22. Особенности бухгалтерского учета ценных бумаг.
23. Бухгалтерский учет предоставленных займов.
24. Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.
25. Бухгалтерский учет расчетов по кредитам и займам.
26. Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
27. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда.
28. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
29. Учет уставного капитала.
30. Учет добавочного и резервного капитала.
31. Учет реализации продукции строительного предприятия и ЖКК.
32. Учет доходов организации.
33. Учет расходов организации.
34. Особенности учета расчетов по налогу на прибыль. Прибыль в бухгалтерском и налоговом учете.

3.2. Темы письменных работ

Задание 1. Изучив основные положения нормативного документа «План счетов бухгалтерского учета. Инструкция по применению» (утвержден приказом Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н), составьте бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:

1. Приобретены строительные материалы от поставщика
2. Отражен НДС по приобретенным строительным материалам.
3. Налоговый вычет по НДС.
4. Строительные материалы отпущены на строительство склада (хозяйственный способ).
5. Начислена заработная плата сотрудникам на строительство склада.
6. Начислены страховые взносы в связи со строительством склада.
7. Начислена амортизация основных средств в связи со строительством склада.
8. Склад введен в эксплуатацию.

Задание 2 Исходные данные. Подрядная организация ООО «Спецстрой» подписала договор с организацией «Марс» на строительство здания. При выполнении строительных работ в ООО «Спецстрой» произведены следующие хозяйственные операции в 1 квартале 2021 года:

- списаны строительные материалы на строительство здания (кирпич, бетон и др.) на сумму 560 000 рублей;
- начислена заработная плата:
- рабочим (каменщикам, малярам и др.) 500 000 рублей;
- машинистам крана, экскаватора, механикам в 400 000 рублей;
- линейному персоналу (мастерам, прорабу) 300 000 рублей;
- управленческому персоналу (директору, главному бухгалтеру) 200 000р
- произведены отчисления в ОМС, ФСС, ПФ (34 % от заработной платы);
- отпущены материалы на оборудование строительной площадки 50 000р.
- начислена амортизация здания заводоуправления 30 000 рублей
- начислена амортизация строительных машин 45 000 рублей.
- организации подписали акт приемки законченного строительства в размере 2 760 000 рублей, кроме того НДС 20%.
- в организации ООО «Спецстрой» отражена выручка от выполнения строительных работ, списана фактическая себестоимость выполненных работ и выявлен финансовый результат;
- начислен налог на прибыль (20% от прибыли);
- удержан НДФЛ от заработной платы персонала;
- перечислены налоги с расчетного счета;
- перечислено поставщикам с расчетного счета 1 000 000 руб.;

- общехозяйственные расходы списываются на счет 90 «Продажи».
Сальдо начальное на 31.12.2020 года: 01 – 20 000 т. р., 02 – 2 000 т. р., 10 – 1 600 т. р., 50 – 100 т. р., 51 – 6 000 т. р., 62 (дебиторская задолженность) – 700 т. р.; 60 (кредиторская задолженность) – 5 400 т. р., 66 – 5 000 т. р.; 67 – 11 000 т. р., 80 – 500 т. р., 84 (прибыль) – 4 500 т. р. Составить бухгалтерский баланс на 31.03.3021 г.
Задание 3. Организация продает приобретенный ранее строительный материал. Выручка от реализации с НДС 120 000 руб. Фактическая себестоимость материала 80 0
Задание 4. Строительная организация (подрядчик) ООО «Монолит» по договору строительного подряда выполняет СМР. Цена работ 1 200 000 руб., расходы на строительство 800 000 руб. Период выполнения работ с декабря 2021 года по январь 2022 года. Аванс до начала работ 600 000 руб. По итогу декабря 2021 года выполнено СМР на сумму 900 000 с НДС и понесены расходы 400 000 руб. Осуществите бухгалтерский учет операций в строительстве за декабрь 2021 года.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач, выполнение контрольных работ. Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере. В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономика недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам изучения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих операции с недвижимостью; основам оценки стоимости недвижимости, необходимых для принятия управленческих решений по наиболее эффективному использованию финансовых ресурсов предприятия.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции при оценке объектов недвижимости
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет представить наглядную визуализацию данных
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществить поиск информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
3.1.2	Имеет представление о принципах обоснования и выбора эффективного варианта инвестирования в недвижимость
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
3.2.2	Демонстрирует умения структурировать поставленную задачу по проведению оценки объекта недвижимости различными подходами в виде после-довательности решения задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методикой оценки объектов недвижимостии, демонстрирует навыки проведения оценки стоимости объекта недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое понятия «недвижимость» и «собственность»?
2. Что такое цена и стоимость объектов недвижимости?
3. Как Гражданский кодекс РФ определяет недвижимое имущество?
4. Чем объясняется необходимость выделения недвижимого имущества из остального?
5. Что является отличительными особенностями недвижимости как объекта инвестиций?
6. Каковы функции рынка недвижимости?
7. Каковы рыночные структуры рынка недвижимости?
8. Каково влияние спроса и предложения на состояние рынка недвижимости?
9. Какова классификация рынка недвижимости по различным признакам: по способу совершения сделок, видам сделок, функциональному назначению, виду объектов недвижимости?
10. Кто является профессиональными участниками рынка недвижимости и направления их деятельности?
11. Какие основные обязанности риэлторов по оказанию услуг по приобретению недви-жимости?
12. Какие виды деятельности на рынке недвижимости регулируются СРО?
13. По каким признакам можно классифицировать рынок недвижимости?
14. В чем суть процесса управления недвижимостью на определенном цикле жизни объ-екта недвижимости?
15. Каковы возможные случаи страховой защиты при страховании профессиональной от-ветственности оценщиков?
16. Какие существуют формы и виды стоимости объектов недвижимости?
17. Ч то такое ликвидационная стоимость: понятие, случаи возникновения, факторы, виды ликвидационной стоимости, методы расчета?
18. В чем различие понятий "земля" и "земельный участок"?
19. Какое определение «земельный участок» с точки зрения ГК РФ?
20. Что такое субъекты и объекты земельных отношений. Объясните, в чем состоит разгра-ничение собственности на землю?
21. Что понимается под землеустройством и землеустроительным процессом?
22. На какие категории земель разделен земельный фонд в России?
23. Что такое земельный кадастр?
24. С какой периодичностью должна производится кадастровая оценка земель?
25. Какую информацию содержит паспорт земельного участка?
26. В чем заключаются принципы оценки недвижимости?
27. Что такое понятие оценочной деятельности, цель оценки, субъекты и объекты оценоч-ной деятельности?
28. Какие знаете основные нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную дея-тельность?
29. Какие знаете основные нормативно-технические документы, используемые в оценочной деятельности?
30. Какие знаете основные нормативно-правовые акты, регулирующие
31. Какие виды операций с объектами недвижимости, при которых возникает необходи-мости проведения оценки, обязательность проведения оценки?
32. Какие существуют основные этапы процесса оценки?
33. Какие существуют основания для проведения оценки, обязательные требования к до-говору на проведение оценки?
34. Что представляет собой отчет об оценке: понятие, принципы составления, требования к содержанию?
35. Какие существуют права и обязанности оценщика?
36. В чем заключается анализ наилучшего и наиболее эффективного использования объ-екта недвижимости: понятие, критерии, приемы?
37. Что такое затратный подход в оценке недвижимости: принцип и основные этапы под-хода?
38. Какие существуют методы определения восстановительной стоимости?
39. Какие виды износа объектов недвижимости и методы их оценки?

40. В чем заключается оценка стоимости земли: понятие рыночной и отрицательной стои-мости земельных участков, методы оценки стоимости (метод капитализации земель-ной ренты, метод остатка, метод предполагаемого использования, метод сравнения продаж, метод выделения, метод распределения) ликвидность и платежеспособность коммерческого банка?
41. В чем особенность доходного подхода в оценке объектов недвижимости: принцип подхода, методы оценки в рамках доходного подхода?
42. В чем особенность сравнительного подхода в оценке объектов недвижимости: прин-цип и этапы подхода и основные критерии подбора объектов-аналогов?
43. В чем заключается цель применения поправок в сравнительном подходе, классифика-ция поправок и методы расчета поправок?
44. В чем заключается согласование результатов оценки: понятие и методы согласования результатов?
45. Что такое массовая оценка недвижимости: понятие, этапы массовой оценки, перио-дичность проведения?
46. Какие модели массовой оценки вы знаете: понятие и виды моделей?
47. В чем заключается анализ точности модели массовой оценки?
48. Какие правомочия образуют содержание права собственности?
49. Каковы особенности участия недвижимости в гражданском обороте?
36. Какие существуют основания возникновения, прекращения и перехода права собственно-сти?
37. Какие существуют основания принудительного прекращения права собственности?
38. В каких случаях принудительного изъятия частной собственности требуется ее оценка?
39. Что такое «вещное право» и какие виды вещных прав существуют в законодательстве Российской Федерации?
40. Что такое право хозяйственного ведения?
41. Что такое право оперативного управления?
42. Что такое право бессрочного(постоянного) пользования?
43. Что такое право пожизненного наследуемого владения?
44. Что такое сервитут?
45. Какие существуют виды сервитутов?
46. Какие правомочия существуют у арендатору недвижимости?
47. Какое вещное право дает его обладателю правомочие по распоряжению недвижимостью?
48. Какая обязанность возникает у собственника недвижимости, в отношении которой уста-новлен сервитут?
49. Объясните понятие стоимости денег с учетом фактора времени.
50. Что такое дисконтирование?
51. Что такое «компаундинг»?
52. Что такое аннуитет?
53. Норма дисконта и ставка доходности это одно и то же?
54. Что такое эффективная ставка доходности?
55. В чем разница между понятиями «ставка доходности» и «эффективная ставка доходно-сти»?

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа«Расчет рыночной стоимости объекта недвижимого имущества (объект – по вариантам задания)».

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информа-ции по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, вырабо-тать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по трениро-вочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться после-довательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информа-ции – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осу-ществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго со-блюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными техноло-гиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить до-полнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавате-ля, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме выполнения тестовых заданий.
На подготовку ответов отводится 45 минут.
Шкала оценивания:
Отлично. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 90%.
Хорошо. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 70%.
Удовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 50%.
Неудовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - менее 50%.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.
Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура защиты курсовой работы
Защита курсовой работы проводится в форме очной беседы. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно применять методики определения рыночной стоимости объектов недвижимости, проводить согласование результатов оценки в соответствии с заданием курсовой работы.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме курсовой работы, грамотно и по существу, излагающему его, умеющему применять методики определения рыночной стоимости объектов недвижимости, проводить согласование результатов оценки в соответствии с заданием курсовой работы.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении материала по теме курсовой работы, но при этом владеющему основными понятиям и категориями по теме курсовой работы, способному применять некоторые методики определения рыночной стоимости объектов недвижимости, проводить согласование результатов оценки в соответствии с заданием курсовой работы.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов в соответствии с темой курсовой работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Введение в специальность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с образовательной системой РФ, содержанием труда и требованиями к профессиональному уровню и личным качествам экономиста, а также с организацией учебной деятельности в высшем учебном заведении, системой требований к студенту и существующим формам получения знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студента

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие учебного плана: его назначение и структура.
2. Роль преподавателя в учебном процессе.
3. Студенческая группа как образовательное пространство. Виды образовательных пространств
4. Организация труда студентов.
5. История высшего образования в России: 18-20 века.
6. Стратегия развития образования в 21 веке.
7. История создания Томского государственного архитектурно-строительного университета, его традиции и обычаи.
8. Основные характеристики организационной структуры университета
9. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса.
10. Ректорат и другие элементы аппарата управления университета.
11. Роль библиотеки в организации учебного процесса. Электронные библиотечные системы
12. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика.
13. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ.
14. Студенческие сессии: понятие; виды. Пересдача зачетов и экзаменов.
15. Последствия нарушения требований учебного плана.
16. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск.
17. Восстановления ранее отчисленных студентов.
18. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.
19. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов.
20. Организация работы студентов в высшем учебном заведении. Формы поощрение и наказания студентов
21. Платные образовательные услуги.
22. Организация научно-исследовательской работы студентов.
23. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура.
24. Уровневая система подготовка студентов. ГОС второго поколения, его особенности. ФГОС третьего поколения и его особенности.
25. Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.
26. Учебный план направления "Экономика".
27. Виды практик и их цели.
28. Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен

29. Выпускная квалификационная работа.
30. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Иные формы письменных работ: доклад, реферат, эссе, творческое задание.
31. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов).
32. Структура и содержание курсовых работ (проектов).
33. Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. 34. Оформление письменных работ.
35. Проблема плагиата и борьба с ним
36. Научный руководитель и его обязанности.
37. Профессия - экономист. Профессиональные и личные качества работника
38. Общие требования к профессиональной подготовке экономиста
39. Экономические специальности, различия в содержании работ
40. Возможности карьерного роста экономиста
41. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.
42. Организация научно- исследовательской работы студентов.
43. Методы научных исследований
44. Студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции
45. Самостоятельна работа студентов.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Обучение лиц по ускоренной или сокращенной образовательной программе осуществляется на основе:
а) решения ученого совета вуза
б) предоставленных документов о полученном образовании
в) проведении тестирования знаний и способностей студента
2. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определяется:
а) федеральным компонентом
б) региональным компонентом
в) требованиями к основным образовательным программам высшего профессионального образования, установленными Государственным образовательным стандартом
3. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет:
а) 30 часов
б) 36 часов
в) 42 часа
г) 54 часа

4. Без вступительных экзаменов в вузы принимаются:
а) победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады
б) военнослужащие, отслужившие три года по контракту
в) дети-сироты;
г) абитуриенты, сдавшие ЕГЭ на 90 баллов и выше
5. Конституция Российской Федерации устанавливает, что обязательным является … образование
а) высшее
б) среднее общее
в) основное общее
г) начальное
д) дошкольное

6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к
а) структуре основных образовательных программ и их объему
б) субъектам Российской Федерации, в которых реализуется образовательный процесс
в) социальному статусу обучающихся
г)условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
д) результатам освоения основных образовательных программ
7. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом факторов
а) различных форм обучения
б) социального статуса и дохода обучающихся
в) образовательных технологий
г) особенностей отдельных категорий обучающихся
д) региона обучения

8. Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин ….

а) очная;
б) заочная;
в) экстернат;
г) дистанционное

9. Год подписания Россией Болонской декларации … .
а) 1999;
б) 2001;
в) 2003;
г) 2007.

10. Год принятия Болонская декларации .. .
а) 1986;
б) 1999;
в) 2003;
г) 2006.

11. Лицо, которое имеет высшее профессиональное образование, обучается в аспирантуре и готовит диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук … а) аспирант;
б) слушатель;
в) студент.
12. Образование – это…
а) совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, навыков;
б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней;
в) процесс организации учебной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями, навыками.
13. Какой вид учебного занятия в переводе с латинского языка означает «рассадник»…
а) лекция;
б) лабораторный практикум;
в) производственная практика;
г) семинар.
14. Вид учебных занятий в переводе с латинского обозначающий чтение…
а) зачет;
б) лекция;
в) семинар.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений…
а) квалификация;
б) работа;
в) профессия;
г) специальность.
16. Стандартизация – это процесс … деятельности в определенной области по средствам установленных стандартов…
а) упорядочивания;
б) взаимодействия;
в) максимизации;
г) минимизации
17. Денежная помощь, обеспечение, вспомоществование – это одна из форм материального обеспечения, называющаяся …
а) льгота;
б) пособие
18. Выпускник вуза, который учился в вузе всего 4 года и получил фундаментальную подготовку без какой – либо узкой специализации это … .
а) бакалавр;
б) магистр;
в) специалист
19. Логическая запись прочитанного материала, который может использоваться как составителем, так и др. читателем, называется конспект … .
а) лекции;
б) фильма;
в) литературного источника;
г) представления.
20. Выпускная квалификационная работа студента…
а) курсовая;
б) реферат;
в) диплом
21. Мера трудоемкости образовательной программы …
а) зачётная единица;

б) компетенция;
в) модуль;
г) стандартизация
22. Совокупность учебных дисциплин, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения, это…
а) модуль;
б) занятия;
в) стандартизация
23. К требованиям по написанию реферата относятся
соответствие материала выбранной теме
нечеткое изложение и структурирование материала
изложение собственных мыслей без аргументации
использование устаревших средств поиска информации
наличие ссылок на первоисточники
24. Основные факторы непрерывного образования:
а) личная мотивация к учению;
б) наличие разнообразных образовательных ресурсов;
в) наличие сертификата на обучение
25. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования взглядов, знаний, убеждений…
а) воспитание;
б) образование;
в) мотивация
26. Главным фактором формирования и развития экономики знаний является:
а) человеческий капитал;
б) новейшая техника;
в) современные технологии
27. К принципам воспитания студентов относятся:
а) принцип личностного подхода к воспитанию;
б) принцип единства воспитательных воздействий;
в) принцип самофинансирования
28. Основные направления в воспитании студентов:
а) профессионально–трудовые;
б) гражданско–правовые;
в) эстетические;
г) моральные;
д) культурно–нравственные
29. Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения…
а) тезис;
б) план;
в) конспект;
г) лекция.
30. Научно исследовательская работа студентов подразделяется на научно исследовательскую работу:
а) включаемую в учебный процесс;
б) выполняемую во в не учебное время;
в) включающую теоретические основы;
г) включающую семинары.
31. Современная библиотека предоставляет современные виды сервиса для потребителя информации в следующих видах:
а) оригинальные рукописи;
б) печатные копии;
в) CD;
г) DVD;
д) Web – доступ
32. Один из древнейших культурных институтов … .
а) кинотеатр ;
б) музыкальное училище;
в) театральная школа;
г) библиотека

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
6.1. Процедура зачета. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие курс обучения, и выполнившие

контрольную работу. Сдача зачета предполагает ответ на два учебных вопроса.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Основы финансовой грамотности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
Знать:	
Уровень 1	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
Уметь:	
Уровень 1	вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного эко-номического и финансового планирования, воз-никающие на разных этапах жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	
Уровень 1	основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного эко-номического и финансового планирования, воз-никающие на разных этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА 1. Дайте определение понятию «экономика». 2. Основные типы «провалов» рынка.

3. В чем отличие акций и облигаций?
4. Назовите виды акций.
5. Назовите организационно-правовые формы предприятий.
6. Виды некоммерческих организаций.
7. Дайте определение понятию «общественное благо».
8. Дайте определение понятию «рыночное равновесие».
9. Назовите функции налогов.
10. Дайте определение понятию «коррупция».
11. Какой существует алгоритм выбора банковской карты?
12. Деньги в долг: как правильно выдавать и брать?
13. Доходы и расходы семьи.
14. Какую роль играют деньги в экономике?
15. Жизнь в кредит: за и против
16. Ипотека: что важно знать и уметь?
17. Как делать сбережения?
18. Как научиться экономить?
19. Как начать свой бизнес с нуля?
20. Как появились деньги и зачем они нужны?

3.2. Темы письменных работ

2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. География на купюрах
2. История денег: от древности до современности
3. История пенсий и пенсионная реформа в России
4. История появления векселя
5. Исследование рынка банковских карт
6. Банковские карты и их развитие на современном этапе.
7. Банковские операции для физических лиц
8. Будущее финансовой профессии
9. Бюджет и экономия семьи
10. Влияние инфляции на экономику семьи
11. Финансовые организации и принципы взаимодействия с ними
12. Основные финансовые инструменты и возможности их использования для до-стижения финансового благополучия
13. Экономические и финансовые риски при выборе финансовых инструментов
14. Рынок ценных бумаг
15. Криптовалюта
16. Участники фондовых рынков
17. Методы ведения личного бюджета и стратегии управления расходами
18. Личный финансовый план. Планирование доходов.
19. Основные методы рационализации расходов
20. Финансовое поведение во время кризиса. Личный финансовый риск-менеджмент
21. Правила грамотного накопления на различные цели. Осознанный выбор прио-ритетов
22. Страхование – элемент защиты финансовых планов

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в прил.1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в пись-менной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45минут.Зачет получает студент, верно ответивший на два теоретических вопроса. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать за-чет в установленном порядке.
Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и спо-собному применять полученные знания по образцу в стандарт-ной ситуации.
«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части ос-новного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также де-монстрирует их при решении типовых практических задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки сту-дентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изу-чить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить за-дания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа.
Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых зна-ний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной ра-боты, являются глубокими и прочными.
При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой те-ме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Организация, нормирование и оплата труда на строительных предприятиях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков по организации, нормированию и оплате труда на предприятии.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, повышению производительности труда	
Знать:	
Уровень 1	основные направления по повышению эффективности использования трудовых и материально-технических ресурсов строительного производства, повышению производительности труда и сокращению издержек производства в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	навыками расчета показателей производительности труда, эффективности использования материально-технических ресурсов в строительстве

ПКС-1.2: Осуществляет оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей	
Знать:	
Уровень 1	показатели эффективности выполнения работниками своих должностных обязанностей
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять оценку эффективности выполнения работниками своих должностных обязанностей
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	математический аппарат для решения задач по организации, нормированию и оплате труда в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	математический аппарат для решения задач по организации, нормированию и оплате труда в строительстве, показатели эффективности выполнения работниками своих должностных обязанностей, основные направления по повышению эффективности использования трудовых и материально-технических ресурсов строительного производства, повышению производительности труда и сокращению издержек производства в строительстве
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять оценку эффективности выполнения работниками своих должностных обязанностей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками расчета показателей производительности труда, эффективности использования материально-технических ресурсов в строительстве

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Дайте понятие организации труда.
2. Что такое производственный процесс?
3. Что такое технологический процесс?
4. Что вы понимаете под трудовым процессом на предприятии?
5. Перечислите основные структурные элементы производственного процесса на предприятии?
6. Дайте понятие производительности труда и перечислите основные методы измерения производительности труда?
7. Что такое трудоемкость и каковы единицы ее измерения?
8. В чем заключается взаимосвязь трудоемкости и производительности труда?
9. Какие факторы оказывают влияние на снижение трудоемкости в строительстве?
10. Каким законодательным актом РФ регламентируется необходимость нормирования труда на предприятии?

11. Назовите основные задачи технического нормирования труда?
12. Что определяет понятие «рабочее время»? Каким законодательным актом РФ закреплено понятие рабочего времени?
13. Перечислите непроизводительные затраты рабочего времени.
14. Назовите основные разновидности методов изучения затрат рабочего времени.
15. В чем заключаются отличия в понятиях «норма труда» и «норма затрат труда»?
16. Каким локальным нормативным актом регламентируется оплата труда на предприятии?
17. Расскажите об основных элементах тарифной системы оплаты труда?
18. Охарактеризуйте повременную форму оплаты труда?
19. Какие вам известны системы повременной оплаты труда?
20. В чем особенность сдельной формы оплаты труда?
21. Какие основные системы сдельной формы оплаты труда применяются на строительном предприятии?

Задание 1. Затраты времени, не предусмотренные заданием, технологической документацией 8 000 мин. Продолжительность рабочего дня 480 мин. Среднесписочная численность 300 чел. Суммарные потери рабочего времени 2 000 мин. Определить коэффициент разделения труда.
Задание 2. Количество станков в цехе предприятия 100 ед., норма обслуживания 5 ед.,; номинальный фонд рабочего времени 291 дн., фактический фонд рабочего времени 235 дн. Определите нормы явочной и списочной численности в цехе предприятия.
Задание 3. Определить размер начисленной заработной платы строительного работника при повременной оплате труда.
а) Оклад работника – 46 000 руб. В расчетном месяце отработаны все дни (20 рабочих дней при 5-дневной рабочей неделе). Работник полностью отработал 20 дней, ему начислена заработная плата в размере 46000 руб.
б) Оклад работника – 46000 руб. В расчетном месяце 20 рабочих дней при 5-дневной рабочей неделе. В расчетном периоде отработано 17 дней.
в) В расчетном месяце 19 рабочих дней (5-дневная рабочая неделя). Часовая тарифная ставка рабочего – 200 руб. Отработано 152 часа.

3.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ
1. Организация труда и её совершенствование на строительном предприятии.
2. Нетрадиционные системы оплаты труда.
3. Методы нормирования труда и методика установления норм времени, выработки, нормированных заданий.
4. Прогрессивные формы организации труда.
5. Затраты рабочего времени и их классификация.
6. Система премирования на предприятии.
7. Разделение и кооперация труда на предприятии.
8. Тарифная система оплаты труда: сущность, содержание и проблемы развития.
9. Аттестация и рационализация рабочих мест.
10. Нормирование труда: понятие, место в хозяйственной деятельности предприятия.
11. Совершенствование нормирования груда на предприятии.
12. Нормы и нормативы по труду: классификация и методы установления.
13. Анализ и проектирование рабочих мест.
14. Организация и обслуживание рабочих мест.
15. Коллективные системы организации и стимулирования труда.
16. Микроэлементное нормирование труда.
17. Организация оплаты труда руководителей, специалистов и служащих.
18. Анализ организации, нормирования и оплаты труда.
19. Формы и системы заработной платы.
20. Фонд оплаты труда на предприятии.
21. Нормирование труда руководителей, специалистов и служащих.
22. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени.
23. Организация оплаты труда рабочих.
24. Основные направления совершенствования организации, нормирования и оплаты труда.
25. Увязка оплаты и результатов труда работников.
26. Стимулирующие и компенсационные доплаты и надбавки.
27. Управление организацией и нормированием труда.
28. Условия труда и отдыха.
29. Трудовой процесс и принципы его организации.
30. Современные тенденции, проблемы и политика в области оплаты труда

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.
Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Курсовая работа.
Курсовая работа является самостоятельной работой студента. Для этого необходимо изучить литературу по выбранной теме, обобщить ее и представить в письменном виде для проверки преподавателю и защитить ее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Финансово-экономическая оценка инвестиций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний в области финансово-экономической оценки инвестиций и практических навыков оценки эффективности инвестиционных вложений

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.3: Рассчитывает показатели для оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов	
Знать:	
Уровень 1	– показатели, рассчитываемые для оценки эффективности инвестирования при использовании простого метода и метода, основанного на дисконтировании потоков денежных средств;
Уметь:	
Уровень 1	– рассчитывать показатели, характеризующие эффективность инвестиций при использовании простого метода и метода, основанного на дисконтировании потоков денежных средств;
Владеть:	
Уровень 1	– навыками анализа и интерпретации значений показателей экономической эффективности инвестиций.

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	– критерии экономической эффективности инвестирования; – методы оценки риска реализации инвестиционного проекта;
Уметь:	
Уровень 1	– осуществлять отбор показателей для сопоставительной оценки экономической эффективности различных вариантов инвестирования; – рассчитывать показатели безубыточности и проводить анализ чувствительности инвестиционного проекта ;
Владеть:	
Уровень 1	– навыками сопоставительной оценки экономической эффективности различных вариантов инвестирования; – навыками сопоставительной оценки риска реализации инвестиционных проектов на основе показателей безубыточности и на основе анализа чувствительности;

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	– положения теории временной стоимости денежных средств;
Уметь:	
Уровень 1	– выполнять расчёты текущих и будущих стоимостей потоков денежных средств алгебраически верно;
Владеть:	
Уровень 1	– навыками анализа и интерпретации значений текущих и будущих стоимостей потоков денежных средств;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	– понятийно-терминологический аппарат, используемый с сфере оценки эффективности инвестирования; – методы оценки эффективности инвестирования; – достоинства, недостатки и сферы применения каждого из методов оценки эффективности инвестиций;
Уметь:	
Уровень 1	– выбирать метод оценки эффективности инвестиций, адекватный ситуации и целям оценки;
Владеть:	
Уровень 1	– навыками обоснования выбранного метода оценки эффективности инвестирования;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды инвестиций, содержание и участников инвестиционной деятельности, критерии экономической эффективности инвестиционных проектов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять расчеты, необходимые для всестороннего анализа инвестиционных проектов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и разработки рекомендаций по повышению эффективности использования трудовых и материально-технических ресурсов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ОПРОСА (пример):
Вопросы для подготовки к опросу по теме «Инвестиции и инвестиционный процесс»:
1. Что понимают под термином «инвестиции»?
2. Назовите главный признак инвестиций.
3. Перечислите типы инвестиций.
4. Охарактеризуйте каждый из типов инвестиций.
5. Перечислите составляющие капиталообразующих инвестиций.
6. Дайте определение капитальным вложениям.
7. Перечислите составляющие капитальных вложений.
8. Приведите пример инвестиций в оборотный капитал и инвестиций в нематериальные ак-тивы.
9. Назовите основные группы источников инвестиций по принадлежности инвестору.
10. Каким термином характеризуются вложения в расширение производственного здания, осуществлённые организацией?
...
ЗАДАНИЯ
Тест № 1 по теме «Инвестиции и инвестиционный процесс» (пример)
Вопрос № 1.1. Какое из представленных ниже определений верно?
а) Инвестиции – это осознанный отказ от текущего потребления в пользу возможности получения дохода в будущем;
б) Инвестиции – это вложения капитала с целью его приумножения, получения прибыли, либо с целью достижения иных полезных эффектов;
в) Верны оба утверждения.
Вопрос № 1.2. Какое из представленных ниже утверждений наиболее полно отражает сущность категории «инвестиции»?
а) Инвестиции – это осознанный отказ от текущего потребления в пользу возможности получения дохода в будущем;
б) Инвестиции – это вложения денежных средств с целью их приумножения, получения прибыли, либо с целью достижения иных полезных эффектов;
в) Инвестиции – это вложения капитала в создание и обновление объектов основных фондов.
...
Вопрос № 4.1. Для организации выпуска новой продукции предприятием были осуществ-лены вложения, характеристики которых представлены в таблице. Определите сумму инвести-ций в первоначальный оборотный капитал
-Затраты на приобретение технологической линии - 2,5 млн. р.
-Затраты на реконструкцию производственного здания -1,5 млн. р.
-Первоначальные затраты на приобретение материалов 0,5 млн. р.
-Первоначальные затраты на заработную плату работников 0,4 млн. р.
-Затраты на приобретение программного обеспечения, необходимого для работы технологической линии - 0,3 млн. р.
а) 0,9 млн.р; б) 0,3 млн.р; в) 4 млн.р; г) Инвестиции в первоначальный оборотный капитал не осуществлялись.
Вопрос № 4.2. Для организации выпуска новой продукции предприятием были осуществ-лены вложения, характеристики которых представлены в таблице. Определите сумму капи-тальных вложений
-Затраты на приобретение технологической линии - 2,5 млн. р.
-Затраты на монтаж технологической линии - 0,2 млн. р.
-Затраты на выполнение строительно-монтажных работ по реконструкции производственного здания - 1,5 млн. р.
-Первоначальные затраты на приобретение материалов - 0,5 млн. р.
-Первоначальные затраты на заработную плату работников - 0,4 млн. р.
-Затраты на приобретение программного обеспечения, необходимого для работы технологической линии - 0,3 млн. р.
а) 0,3 млн.р; б) 0,9 млн.р; в) 4,2 млн.р; г) Капитальные вложения не осуществлялись
...
Задание № 1 по теме «Теоретические основы оценки эффективности инвестиций» (пример)
Для реализации инвестиционно-строительного проекта планируется осуществление инве-стиций в первые месяцы будущего года. После этого производство будет введено в эксплуата-цию и начат выпуск продукции. Текущие затраты предприятия по выпуску продукции, а также выручка от её реализации приведены в исходных данных.
Рассчитать показатели, используемые для анализа эффективности инвестиций на основе простого метода.
На основе рассчитанных показателей эффективности оценить целесообразность вложения капитала в предлагаемый инвестиционно-строительный проект, если инвестор хотел бы, чтобы вложения капитала окупились не позднее, чем через 6 месяцев от начала реализации проекта.
Исходные данные прилагаются
Задание № 2 по теме «Временная стоимость денег» (пример)
2.1. Инвестор открыл депозитный вклад в банке сроком на t лет. Ставка процентов по вкладу составляет E % годовых. Определить сумму, накопленную на депозите, если инвестором было внесено P тыс. руб., в течение срока действия договора дополнительных взносов не производилось, денежные сред-ства со счёта не снимались, а начисленные проценты присоединялись к основной сумме вклада.
Исходные данные прилагаются.
...
Задание № 3 по теме «Оценка эффективности инвестиций методом дисконтирования» (пример)

3.1. Для реализации инвестиционно-строительного проекта создания нового предприятия необходимы инвестиций в сумме К0, млн руб., К2, млн руб., и К3, млн руб., – на нулевом, вто-ром и третьем годах реализации проекта, соответственно. Ввод производственных мощностей в эксплуатацию планируется в конце нулевого года реализации проекта. Планом производства и реализации продукции предусматривается поступление выручки в сумме В1, млн руб., – в пер-вый год; В2, млн руб., – во второй год; В3, млн руб., – в третий год; В4, млн руб., – в четвёртый год реализации проекта. При этом текущие затраты предприятия, связанные с производством и реализацией продукции планируются на уровне С1, млн руб., С2, млн руб., С3, млн руб., С4, млн руб., в первый, второй, третий и четвёртый годы реализации проекта, соответственно. По объектам основных фондов, в создание и в приобретение которых планируется осуществить инвестиции, будет начисляться амортизация в сумме А1, млн руб., – в первый год реализации проекта, А2, млн руб., – во второй год, А3, – в третий год, А4, млн руб., – в четвёртый год реали-зации
проекта.
Рассчитать интегральный чистый дисконтированный доход, индекс доходности инвести-ций, определить срок окупаемости инвестиций, если норма дисконта (Е) составляет 13 %. В расчётах показателей эффективности учесть налогообложение прибыли по ставке, действую-щей на момент расчёта.
Построить графики:
1) динамики чистого дисконтированного дохода нарастающим итогом;
2) динамики индекса доходности инвестиций;
Обосновать целесообразность реализации предлагаемого инвестиционно-строительного проекта.
Исходные данные прилагаются.
...
Задание № 4 по теме «Оценка риска реализации инвестиционного проекта» (пример)
4.1. На основе исходных данных и результатов расчётов, выполненных в курсовой работе, определите показатели безубыточности инвестиционного проекта;
...
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
1. Понятие «инвестиции». Типы инвестиций.
2. Понятие «капитальные вложения». Состав капитальных вложений.
3. Понятие «инвестиции». Формы инвестирования.
4. Понятие «инвестиции». Классификация источников инвестиций по принадлежности
инвестору.
5. Инвестиционная деятельность. Направления инвестиционной деятельности. Участники инвестиционной деятельности при реализации инвестиционно-строительных проектов;
6. Инвестиционная деятельность. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности;
7. Инвестиционный проект. Классификация инвестиционных проектов. Инвестиционно-строительный проект. Управление проектами как наука и как вид профессиональной деятель-ности.
8. Инвестиционно-строительный проект. Жизненный цикл инвестиционно-строительного
проекта.
9. Понятия «эффект» и «эффективность». Состав затрат, связанных с осуществлением инве-стиционного проекта.
10. Понятие «эффект» и «эффективность». Состав результатов от реализации проекта в зави-симости от сферы осуществления проекта.
...

3.2. Темы письменных работ

Задание 1. Определение NPV проекта (с инвестициями по периодам).
Предприятию необходимо обновить технологическую линию стоимостью 1250 тыс. руб. Периодичность финансирования инвестиционного проекта такова: 1-й год – 500 тыс. руб., 2-й год – 500 тыс. руб. и 3-й год – 2500 тыс. руб. Денежные потоки от реализации данного инвестиционного проекта распределяют по годам его реализации следующим образом: 1-й год – 200 тыс. руб., 2-й год – 500 тыс. руб. и 3-й год – 750 тыс. руб. Ожидаемая норма прибыли составит 10%. На основе расчета чистой дисконтированной стоимости инвестиционного проекта необходимо принять решение о целесообразности его реализации.
Задание 2. Определение NPV проекта (с единовременными инвестициями).
Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн. руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные поступления в 50 млн. руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе студентов в ходе лекций.
В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется внимательно следить за логикой и последовательностью изложения материала, вести его конспектирование. При этом следует обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, явлений, процессов, выводы, практические рекомендации, формулы расчёта показателей. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля для пометок и комментариев. Возникающие вопросы рекомендуется задавать в ходе или после проведения лекционных занятий.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях осуществляется обсуждение рассмотренного на лекциях теоретического материала,

производится разбор заданий и решение задач в ходе которых преподавателем демонстрируются практические аспекты применения методов и методик, рассмотренных на лекциях. Для формирования устойчивых навыков применения методов и методик, рассматриваемых в рамках курса, рекомендуется перед проведением практических занятий повторять теоретический материал, выписывать возникающие вопросы для их разъяснения в ходе практического задания.
В ходе проведения практического занятия рекомендуется внимательно следить за объяснениями преподавателя, записывать решение задач в удобной и понятной форме.
Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.
Целями самостоятельной работы студенты в ходе изучения дисциплины являются:
1. Приобретение навыков сбора, обработки и систематизации информации по заданной теме;
2. Закрепление навыков практических расчётов в области оценки эффективности реализации инвестиционных проектов, навыков представления выполненных расчётов, навыков формулирования выводов и рекомендаций по результатам выполненных расчётов.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:
- работу с лекционным материалом и материалом, рассмотренным на практических занятиях;
-изучение отдельных тем дисциплины;
-выполнение заданий;
-выполнение и подготовку к защите курсовой работы;
-подготовку к экзамену.
Самостоятельная работа осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Преподаватель формирует задания, список рекомендуемой литературы, перечни вопросов для подготовки к опросам, перечень вопросов для подготовки к экзамену. В ходе выполнения самостоятельной работы преподаватель осуществляет консультирование по возникающим вопросам. Контроль самостоятельной работы студентов производится в форме устных опросов, проверки заданий, приёма защит курсовых работ, приёма экзамена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Планирование деятельности строительного предприятия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам планирования как неотъемлемой составляющей производственно-хозяйственной деятельности каждого предприятия; постановки целей работы хозяйствующего субъекта (как на перспективные, так и краткосрочные периоды) на основании комплексного анализа факторов внешней и внутренней среды бизнеса, разработки комплекса мероприятий по их достижению с организацией контроля выполнения плановых заданий и последующим выявлением причин отклонения фактических данных от запланированных

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.1: Формирует исходные данные для разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	Знает состав исходных данных, необходимых для разработки планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать и систематизировать исходные данные для планирования финансовой и коммерческой деятельности строительного предприятия. Умеет формировать исходные данные для разработки производственной программы строительного предприятия Умеет формировать исходные данные для разработки производственного плана предприятия
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-6.2: Разрабатывает проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного производства с учетом требований нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования основных нормативных актов и методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве Знает методы учета производственных затрат, планирования и калькулирования Имеет представление о показателях производственной программы строительной организации Имеет представление о группах плановых показателей и их взаимосвязи
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками расчета плановой потребности в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Демонстрирует умения и навыки расчета плановой себестоимости строительных работ на основе имеющейся нормативной базы

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками факторного анализа отклонений плановых показателей от фактической себестоимости

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представление о показателях производственной программы строительной организации
3.1.2	Имеет представление о группах плановых показателей и их взаимосвязи
3.1.3	Знает состав исходных данных, необходимых для разработки планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия
3.1.4	Знает требования основных нормативных актов и методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве
3.1.5	Знает методы учета производственных затрат, планирования и калькулирования
3.1.6	Имеет представление о показателях производственной программы строительной организации
3.1.7	Имеет представление о группах плановых показателей и их взаимосвязи
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
3.2.2	Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
3.2.3	Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы
3.2.4	Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
3.2.5	Умеет формировать и систематизировать исходные данные для планирования финансовой и коммерческой деятельности строительного предприятия.
3.2.6	Умеет формировать исходные данные для разработки производственной программы строительного предприятия
3.2.7	Умеет формировать исходные данные для разработки производственного плана предприятия
3.2.8	Способен производить расчет производственной программы с учетом рыночной потребности и производственных мощностей строительной организации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками расчета плановой потребности в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки расчета плановой себестоимости строительных работ на основе имеющейся нормативной базы
3.3.3	Владеет навыками факторного анализа отклонений плановых показателей от фактической себестоимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Планирование как функция управления
2. Принципы планирования
3. Виды планирования
4. Итеративная модель планирования
5. Техники планирования
6. Сетевой метод планирования
7. Метод Ганта
8. Задачи и содержание оперативного планирования
9. Совокупность планов предприятия. Бюджетирование
10. Плановые показатели
11. Плановые нормы и нормативы
12. Содержание маркетинга
13. Порядок разработки плана маркетинга. Реклама
14. Планирование производственной программы предприятия
15. Планирование реализации продукции
16. Планирование производственной мощности

17. Планирование материально-технического обеспечения
18. Планирование запасов
19. Классификация и структура кадров на предприятии
20. Методы расчета численности рабочих
21. Планирование фонда оплаты труда
22. Планирование производительности труда
23. Планирование амортизационных отчислений
24. Планирование потребности в оборотных средствах
25. План социального развития предприятия
26. Планирование себестоимости
27. Планирование прибыли
28. Планирование рентабельности
29. Задачи и содержание финансового плана
30. Планирование денежных потоков
31. Экономическая сущность инвестиций
32. Планирование капитальных вложений
33. Стратегические планы
34. Факторы внешней и внутренней среды. SWOT-анализ
35. Тактическое планирование
36. Назначение бизнес-планирования
37. Содержание бизнес-плана
38. Отличие текущего и бизнес-планирования

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа представлена в приложении1-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует ихпри решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

7МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимсянастоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать

материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
6.2. Процедура защиты курсового проекта (курсовой работы).

Защита курсовой работы проводится в форме очной беседы. Курсовая работа долж-на быть оформлена в соответствии с установленными требованиями. Студент должен по-яснить порядок и суть представленных расчетов.
Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизирован-ные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно применять приемы и способы анализа для анализа статистических по-казателей ВЭД «Строительство», методику анализа инвестиций для оценки эффективности инвестиций в основной капитал простым мето-дом, оформлять работу в соответствии с установленными правилами.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме курсовой работы, грамотно и по существу излагающему его, умеющему приме-нять приемы и способы анализа для анализа статистических показате-лей ВЭД «Строительство», методику анализа инвестиций для оценки эффективности инвестиций в основной капитал простым методом, оформлять работу в соответствии с установленными правилами.
Удовлетвори-тельно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостато точные формулировки базовых поня-тий, нарушающего логическую последовательность в изложении мате-риала по теме курсовой работы, но при этом владеющему основными понятиям и категориями по теме курсовой работы, способному приме-нять приемы и способы анализа для анализа статистических показате-лей ВЭД «Строительство», методику анализа инвестиций для оценки эффективности инвестиций в основной капитал простым методом, оформлять работу в соответствии с установленными правилами.
Неудовлетвори-тельно Выставляется студенту, который не знает большей части основного со-держания теоретического материала, допускает грубые ошибки в фор-мулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Основы ценообразования и договорные отношения в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.1: Рассчитывает стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов

Знать:	
Уровень 1	Знает основные законы Российской Федерации, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительных работ Знает основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве Знает методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта. Знает состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции Знает особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации Умеет формировать исходные данные для расчета стоимости строительной продукции Рассчитывает стоимость строительной продукции, разрабатывает сметную документацию на строительство Рассчитывает себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов Умеет рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.2: Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции

Знать:	
Уровень 1	Знает актуальные методы определения стоимости строительной продукции Знает методику определения стоимости строительной продукции с использованием различных методов
Уметь:	
Уровень 1	Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции при составлении сметной документации, определении стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта, оценки объектов недвижимости Умеет разрабатывать экономические разделы договоров подряда на выполнение строительных работ
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Имеет представление об основах ценообразования в строительстве.
3.1.2	Демонстрирует знания состава и структуры сметной стоимости строительства, строительно-монтажных, ремонтно -строительных работ.
3.1.3	
3.1.4	

3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки расчета сметных затрат на материально-технические ресурсы при производстве строительных работ .
3.2.2	Умеет определять величины прямых затрат, накладных расходов и сметной прибыли в составе сметной стоимости строительства, строительно-монтажных, ремонтно-строительных работ на основе утвержденной проектной документации.
3.2.3	Умеет составлятьт калькуляцию на основе утвержденной проектной документации .
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Выполнение расчета затрат на материально-технические ресурсы при производстве строительных работ .
3.3.2	Владеет навыками определения прямых затрат, накладных расходов и сметной прибыли в составе сметной стоимости строительства, строительно-монтажных, ремонтно-строительных работ на основе утвержденной проектной документации.
3.3.3	Демонстрирует умения и навыки составления калькуляций транспортных расходов, сметной стоимости материалов изделий и конструкций.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Назовите основные этапы процесса ценообразования.
2. Назовите основные методические документы по определению затрат на материально-технические ресурсы
3. Сформулируйте факторы, влияющие на процесс ценообразования.
4. Охарактеризуйте цену как экономическую категорию. Назовите функции цены.
5. Перечислите виды цен.
6. Что понимается под продукцией строительства. В чем специфика строительной продукции?
7. Назовите цены на строительную продукцию.
8. Назовите основные принципы ценообразования в строительстве.
9. Каковы принципы взаимоотношений субъектов строительного рынка в рамках ценообразования?
10. Перечислите основные правовые и методические документы по вопросам ценообразования в строительстве.
11. Дайте определение понятий «сметная норма» и «сметный норматив». В чем их отличие.
12. Дайте определение сметной стоимости строительно-монтажных работ?
13. В каком уровне цен определяется сметная стоимость строительно-монтажных работ?
14. Что понимают под базисным уровнем цен?
15. Что понимают под текущим уровнем цен?
16. Что понимают под прогнозным уровнем цен?
17. Как можно определить стоимость в текущем и прогнозном уровне цен?
18. Что включает в себя сметная стоимость строительно-монтажных работ?
19. Назовите основные элементы сметных прямых затрат.
20. Что такое накладные расходы?
21. В каком документе изложены правила определения накладных расходов в сметной документации?
22. Что такое сметная прибыль?
23. В каком документе изложены правила определения сметной прибыли в сметной документации?
24. Что принимается за базу исчисления накладных расходов и сметной прибыли в современном строительстве?
25. Чем отличается сметная себестоимость строительно-монтажных работ от сметной стоимости строительно-монтажных работ?
26. Что представляет собой государственная система ценообразования на строительную продукцию?
27. Дайте определения функций основных участников строительного рынка.
28. Перечислите основные нормативно-правовые документы по вопросам сметного ценообразования в строительстве.
29. Назовите основные методы определения сметной стоимости строительства.
30. Каковы особенности ценообразования в строительстве и чем они обусловлены?
31. Какие виды цен используются на строительную продукцию?
32. Какие затраты включены в сметную стоимость материалов, изделий и конструкций для проведения строительно-монтажных работ?
33. Какой документ отражает стоимость транспортирования материалов, изделий и конструкций?
34. Как определить размер средств на оплату труда основных рабочих строителей?
35. Что представляет собой стоимость эксплуатации 1 маш.- ч. строительных машин?
36. Что включает в себя сметная стоимость СМР?
37. Что включает в себя сметная стоимость строительства?
38. Что включает в себя прямые затраты на производство строительно-монтажных работ?
39. Что включает сметная стоимость зданий, сооружений?
40. Для чего предназначены накладные расходы? Опишите порядок их исчисления.
41. Что такое накладные расходы?
42. В чем принципиальное отличие затрат, включаемых в прямые затраты, от затрат, включаемых в накладные расходы?

43. Как учитываются средства, предназначенные для уплаты налогов, покрытия расходов подрядной организации на расширенное воспроизводство и материальное стимулирование работников?
44. Как определяется стоимость проектно-изыскательских работ?
45. Какими методическими и нормативными документами руководствуются при определении сметной стоимости проектно-изыскательских работ?
46. Какими методическими и нормативными документами руководствуются при определении сметной стоимости ремонтно-строительных работ?
47. Что входит в состав проектной документации?
48. Что собой представляет калькуляция. Какие виды калькуляций знаете.
49. С какой целью составляются калькуляции.
50. Какое назначение калькуляции транспортных расходов?
51. Какое назначение какое назначение калькуляции стоимости материалов?
52. Какие виды перевозок используются в строительстве и как определяется их стоимость?
53. Назовите основной методический документ по сметному делу в настоящее время?
54. Что такое индексы изменения стоимости (цен, затрат)?
55. Назовите индексы, применяемые для пересчета сметной стоимости строительно-монтажных работ в текущий уровень цен.
56. Какие расходы включаются в сметную стоимость материалов, конструкций и деталей?
57. Какие расходы включаются в сметную стоимость эксплуатации строительных машин?
58. Что такое накладные расходы?
59. Назовите группы статей затрат накладных расходов.
60. В каком документе приводятся рекомендуемые в настоящее время нормативы накладных расходов?
61. Назовите виды норм накладных расходов, используемые при составлении локальных смет?
62. Как определяется величина накладных расходов в составе сметной стоимости строительно-монтажных работ?
63. Что такое сметная прибыль?

Назовите виды норм сметной прибыли, используемые при составлении локальных смет?

64. В каком документе приводятся рекомендуемые в настоящее время нормативы сметной прибыли по видам работ?
65. Назовите виды нормативов сметной прибыли.
66. Как определяется величина сметной прибыли в составе сметной стоимости строительно-монтажных работ?
67. Что принимается за базу исчисления накладных расходов и сметной прибыли в современном строительстве?
68. Какие функции несет договор строительного подряда с позиции ценообразования в строительстве?
69. Каким законодательным документом определяются правовые отношения\ при подряде?
70. В чем разница между подрядным и хозяйственным способами строительства и сферы их применения?
71. Назовите участников процесса определения договорной цены в строительстве.
72. Какие документы отражают договорную цену на строительную продукцию?
73. Что входит в состав договорной цены на строительную продукцию?
74. Что такое структура сметной стоимости строительно-монтажных работ?
75. Какие затраты включаются в сметную стоимость ремонтно-строительных работ?
76. Что такое структура сметной стоимости строительства?

3.2. Темы письменных работ

Задача 1

Определить базисно-индексным методом в текущем уровне цен сметную стоимость, прямые затраты, в т. ч. . заработную плату рабочих-строителей, эксплуатацию машин и механизмов, стоимость материалов для земляных работ, если известно, что прямые затраты на 1000 м3 в ценах 2001 года составляют 4946,78 руб., в т. ч. заработная плата рабочих-строителей – 144,30 руб., эксплуатация машин и механизмов – 4794,13 руб., в т. ч. заработная плата машинистов – 740,86 руб., норма накладных расходов – 95 %, норма сметной прибыли – 50 %. Объем работ принимается по варианту. Индекс изменения сметной стоимости СМР составляет 6,92.

Наименование	Варианты									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Объем, м3	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1000

Задача 2

Определить базисно-индексным методом в текущем уровне цен накладные расходы и сметную прибыль земляных работ в текущем уровне цен, если известно, что прямые затраты на 1000 м3 в ценах 2001 года составляют 4946,78 руб., в т. ч. заработная плата рабочих-строителей – 144,30 руб., эксплуатация машин и механизмов – 4794,13 руб., в т. ч. заработная плата машинистов – 740,86 руб.. Норма накладных расходов – 95 %, норма сметной прибыли – 50 %. Объем работ принимается по варианту.

Индексы изменения сметной стоимости составляют:

по заработной плате рабочих-строителей - 7,90; по эксплуатации машин и механизмов - 5,05; по заработной плате машинистов - 7,90; по стоимости материалов - 4,97

Наименование	Варианты									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Объем, м3	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1000

Задача 3
Определить ресурсно-индексным методом сметную стоимость, прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль земляных работ в текущем уровне цен и проанализировать структуру прямых затрат, если известно, что:
потребность по нормам на 1000 м3 следующая:
- затраты труда рабочих-строителей – 11,55 чел.-час.;
- затраты машинного времени экскаватора – 16,28 маш.-час.;
- затраты машинного времени бульдозера – 5,06 маш.-час.;щебня – 0,05 м3;

сметная стоимость в ценах 2001 года:
- 1 чел.-час (средний разряд работы 3,3) – 12,49 руб.;
- 1 маш.-час экскаватора – 249,03 руб., в т. ч. заработная плата машиниста – 39,72 руб.;.
- 1 маш.-час бульдозера– 146,23 руб., в т. ч. заработная плата машиниста – 18,62 руб.;
- щебня– 18,62 руб.

Норма накладных расходов – 95 %. Норма сметной прибыли – 50 %. Объем работ принимается по варианту.
Индексы изменения сметной стоимости составляют:
по заработной плате рабочих-строителей - 7,90
по эксплуатации машин и механизмов - 5,05
по заработной плате машинистов - 7,90
по стоимости материалов - 4,97

Наименование	Варианты									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Объем, м3	200	300	400	500	600	700	800	900	1000	1000

Тест

При ответе на поставленные вопросы следует выбирать только один правильный ответ.

1. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:
а) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль;
б) прямые затраты, накладные расходы;
в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
г) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат.

2. Сметные прямые затраты учитывают:
а) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат;
б) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость материалов, изделий и конструкций, стоимость эксплуатации строительных машин, накладные расходы;
г) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость материалов, изделий и конструкций, заработную плату машинистов.

3. Накладные расходы и сметная прибыль определяются:
а) по нормам, выраженным в процентах от прямых затрат;
б) нормам, выраженным в процентах от себестоимости;
в) нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих-строителей;
г) нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих-строителей и механизаторов в составе прямых затрат.

4. Сметная себестоимость включает:
а) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
б) стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудования, мебели и инвентаря, прочих затрат;
в) прямые затраты, накладные расходы;
г) материальные затраты, амортизацию, заработную плату и прочие расходы.

5. Сметная стоимость строительства – это:
а) сумма денежных средств, требующихся для его осуществления, определяемая в составе предпроектных проработок (обоснований инвестиций);
б) сумма денежных средств, необходимых для его осуществления в соответствии с проектными материалами;
в) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ;
г) стоимость строительно-монтажных работ по объекту, устанавливаемая в договоре подряда.

6. Накладные расходы – это:
а) административно-хозяйственные расходы;

б) заработная плата и расходы на обслуживание работников строительства;
в) совокупность затрат, связанных с созданием необходимых условий для выполнения строительных работ, а также с их организацией, управлением и обслуживанием;
г) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ.

7. Сметная стоимость работ может определяться:
а) в текущем уровне цен;
б) базисном уровне цен;
в) текущем (прогнозном) и базисном уровне цен;
г) прогнозном уровне цен.

8. Рекомендуемые методы определения сметной стоимости:
а) ресурсный, базисно-индексный ресурсный, базисно-компенсационный;
б) расценочный, ресурсный;
в) базисно-индексный, ресурсный, ресурсно-индексный;
г) ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, на основе укрупненных сметных нормативов, в том числе данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов.

8. Для чего и на какую часть транспортных расходов составляются калькуляции?
а) сверх расходов по оптовой цене франко-транспортные средства для определения всей сметной цены материала;
б) на всю сумму транспортных расходов для расчета отпускной цены;
в) на транспортные расходы до приобъектного склада для расчета сметной цены;
г) во всех случаях.

10. Базисный уровень сметной стоимости строительства – это:
а) уровень стоимости, определяемый на основе сметных цен, зафиксированных на конкретную дату;
б) уровень стоимости, определяемый на основе цен, действующих на момент определения стоимости;
в) уровень стоимости, определяемый на основе цен, которые прогнозируются на будущий период, когда намечается осуществлять расчеты за строительную продукцию;
г) уровень стоимости, определяемый в каком-либо регионе.

11. Текущий уровень сметной стоимости строительства – это:
а) уровень стоимости, определяемый на основе договора между подрядчиком и заказчиком;
б) уровень стоимости, определяемый на основе сметных цен, зафиксированных на конкретную дату;
в) уровень стоимости, определяемый на основе цен, действующих на момент определения стоимости;
г) уровень стоимости, определяемый на основе цен, которые прогнозируются на будущий период, когда намечается осуществлять расчеты за строительную продукцию.

12. Накладные расходы, начисляемые в локальных сметах, учитывают:
а) административно-хозяйственные расходы; расходы на организацию работ на строительных площадках; прочие накладные расходы; затраты, не учитываемые в нормах накладных расходов, но относимые на накладные расходы;
б) сумму средств, необходимую для покрытия отдельных расходов строительных организаций, не относимую на себестоимость работ и являющуюся нормативной частью строительной продукции;
в) административно-хозяйственные расходы, расходы на обслуживание работников строительства, расходы на организацию работ на строительных площадках, прочие накладные расходы;
г) административно-хозяйственные расходы.

13. Сметная прибыль – это:
а) сумма средств, необходимая для покрытия отдельных (общих) расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование и относимая на себестоимость работ;
б) сумма средств, необходимая для покрытия отдельных (общих) расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование, являющаяся нормативной частью стоимости строительной продукции и не относимая на себестоимость работ;
в) затраты, связанные с инфраструктурой строительно-монтажных организаций;
г) совокупность затрат, связанных с созданием необходимых условий для выполнения строительных работ, а также их организацией, управлением и обслуживанием.

14. Сметная стоимость строительства включает затраты:
а) на строительно-монтажные работы и прочие затраты;
б) основную заработную плату, материалы и эксплуатацию машин;
в) строительные работы, монтажные работы, приобретение (изготовление) оборудования, мебели и инвентаря, прочие затраты;
г) прямые затраты и накладные расходы.

15. Государственное регулирование цен на строительную продукцию осуществляется государством с помощью:
а) регулирования цен на строительную продукцию;
б) системы сметного нормирования;
в) лицензирования строительных организаций;

г) централизованного управления.

16. Накладные расходы – это:
а) административно-хозяйственные расходы;
б) заработная плата и расходы на обслуживание работников строительства;
в) совокупность затрат, связанных с созданием необходимых условий для выполнения строительных работ, а также с их организацией, управлением и обслуживанием;
г) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ.

17. Сметная стоимость работ может определяться:
а) в текущем уровне цен;
б) базисном уровне цен;
в) текущем (прогнозном) и базисном уровне цен;
г) прогнозном уровне цен.

18. Рекомендуемые методы определения сметной стоимости:
а) ресурсный, базисно-индексный ресурсный, базисно-компенсационный;
б) расценочный, ресурсный;
в) базисно-индексный, ресурсный, ресурсно-индексный;
г) ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, на основе укрупненных сметных нормативов, в том числе данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов.
19. Какие затраты по заработной плате учитывает оплата труда рабочих в составе прямых затрат?
а) все расходы на оплату труда производственных рабочих на строительных работах;
б) основную заработную плату рабочих;
в) расходы на основную и дополнительную заработную плату;
г) все ответы верны.

20. Накладные расходы, начисляемые в локальных сметах, учитывают:
а) административно-хозяйственные расходы; расходы на организацию работ на строительных площадках; прочие накладные расходы; затраты, не учитываемые в нормах накладных расходов, но относимые на накладные расходы;
б) сумму средств, необходимую для покрытия отдельных расходов строительных организаций, не относимую на себестоимость работ и являющуюся нормативной частью строительной продукции;
в) административно-хозяйственные расходы, расходы на обслуживание работников строительства, расходы на организацию работ на строительных площадках, прочие накладные расходы;
г) административно-хозяйственные расходы.

21. Что дает в сметном деле сумма произведений норм расхода ресурсов на цены ресурсов?
а) сметную стоимость;
б) прямые затраты;
в) расценку;
г) сметную себестоимость.

21. Твердая договорная цена – это:
а) сметную стоимость строительства;
б) цена в базисном уровне с индексацией на момент заключения договора;
в) неизменная сумма на весь период строительства;
г) скорректированная цена на дату представления счета за выполненные работы.

22. Сметная цена материалов – это:
а) стоимость франко-строительная площадка;
б) отпускная цена;
в) отпускная цена плюс транспортные расходы;
г) оптовая цена плюс заготовительно-складские расходы.

23. Где приводятся текущие сметные цены на строительные материалы?
а) в Федеральных сборниках сметных цен;
б) в региональных сборниках сметных цен;
в) в прайс-листах предприятия;
г) в калькуляциях сметной стоимости материалов.

24. К договорной цене на строительную продукцию относятся затраты сметной стоимости:
а) на монтаж оборудования;
б) на приобретение оборудования;
в) на проектно-изыскательские работы;
г) все ответы верны.

25. Договорную цену на СМР устанавливают на основе соглашений:
а) заказчик с проектным институтом;

б) заказчик с генподрядчиком;
в) заказчик и подрядчик;
г) все ответы верны.

26. Роль заказчика при заключении договора подряда выполняет:
а) инвестор;
б) инвестор с генподрядчиком;
в) субподрядчик;
г) генподрядчик.

27. ответственным за сооружение объекта при заключении договора являетсят:
а) инвестор;
б) генподрядчик;

3.3. Фонд оценочных средств

ПКС-2	ПКС-2.2	Вопросы для опроса. Тест. Контрольная работа № 1 Тестовые вопросы к зачету.
ПКС-3	ПКС-3.2	Вопросы для опроса. Тест. Контрольная работа № 2. Задания. Тестовые вопросы к зачету.
	ПКС-3.5	Вопросы для опроса. Задания. Тестовые вопросы к зачету.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Полякова, О.П. Разработка сметной документации: учебное пособие / О.П. Полякова, О.М. Шинковская. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2012. – 75с.
2. Шарабурова, М.В. Расчет сметной стоимости строительства: методические указания для практических занятий. / Сост. М.В. Шарабурова Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - 24 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономический анализ деятельности предприятия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представления о месте и роли экономического анализа в системе управления производственно-экономической деятельностью строительного предприятия, сформировать целостное представления об анализе как системе методик, позволяющих производить оценку эффективности использования ресурсов предприятия и прогнозировать результаты финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.1: Рассчитывает и анализирует показатели для оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	Классификацию и показатели использования производственных ресурсов строительного предприятия, методику и источники информации для расчета показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать и анализировать показатели оценки эффективности использования производственных ресурсов, обобщающих показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения методики оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия, формирования аналитических отчетов с обоснованными выводами в области повышения эффективности производственной деятельности строительного предприятия

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств
Владеть:	
Уровень 1	Навыками идентификации и описания проблемы, опираясь на результаты анализа

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, происходящие на предприятии, представлять результаты аналитической работы
Владеть:	
Уровень 1	Методикой экономического анализа деятельности предприятия

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	

Уровень 1	Навыками формулировки аргументированных выводов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способы и приемы экономического анализа деятельности предприятия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Рассчитывать и анализировать показатели эффективности использования производственных ресурсов, позволяющих показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Применения методики экономического анализа деятельности строительного предприятия, формирования аналитических отчетов с обоснованными выводами в области повышения эффективности производственной деятельности строительного предприятия, поиска , навыками поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что такое «анализ»?
2. В чем заключается различие метода и методики анализа.
3. Раскройте сущность факторного анализа.
4. Какие основные приемы, способы методики экономического анализа вы знаете?
5. Составьте последовательность этапов анализа:
разработка предложений по использованию выявленных резервов; составление программы анализа; выбор и расчет показателей; аналитическая обработка экономической информации; сопоставление показателей, установление причинных связей и зависимостей; обобщение результатов анализа, выявление резервов улучшения финансово-хозяйственной деятельности предприятия; отбор и проверка информации; оформление результатов анализа; принятие управленческого решения, контроль за реализацией предложенных мероприятий; определение перечня необходимых источников информации; измерение и оценка влияния факторов на изменение результирующих показателей.
6. Какие ресурсы относятся к производственным ресурсам строительной организации?
7. Назовите основные направления анализа использования производственных ресурсов предприятия.
8. Перечислите показатели, характеризующие эффективность использования производственных ресурсов предприятия.
9. С помощью каких расчетов можно проанализировать динамику показателей?
10. Перечислите основные пути повышения эффективности использования производственных ресурсов строительного предприятия.

Тест для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамена)
1. Принципами экономического анализа деятельности предприятия являются:
а) конкретность; б) комплексность и системность; в) все перечисленное;
г) объективность; д) научность.
2. Системный подход к изучению объектов анализа предусматривает:
а) детализацию изучаемых явлений; б) систематизацию;
в) синтез (обобщение); г) детализацию, систематизацию, синтез.
3. В зависимости от анализируемой подсистемы различают следующие виды анализа:
а) внешний и внутренний; б) производственный и финансовый;
в) текущий и перспективный; г) инвестиционный и проектный.
4. Рядом динамики называется:
а) абсолютное отклонение показателей; б) изменение показателей во времени;
в) абсолютное значение 1% прироста; г) относительное отклонение показателя.
5. К показателям оценки эффективности использования трудовых ресурсов относятся:
а) материалоемкость; б) фондовооруженность труда;
в) производительность труда; г) фондоотдача.
6. К производственным ресурсам предприятия относятся:
а) основные производственные фонды; б) материальные ресурсы;
в) трудовые ресурсы; г) все перечисленное.
7. Приемлемой считается тенденция:
а) темпы роста производительности труда опережают темпы роста средней заработной платы;
б) темпы роста средней заработной платы опережают темпы роста производительности труда;
в) темпы роста производительности труда совпадают с темпами роста средней заработной платы;
г) средняя заработная плата растет при неизменном уровне производительности труда.
8. Фондоотдача увеличивается, если:
а) темпы роста фондоемкости опережают темпы роста производительности труда;
б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста фндовоуженности труда;
в) темпы роста производительности труда опережают темпы роста средней заработной платы;
г) производительность труда снижается быстрее фондовооруженности труда.

9. Для выявления целодневных потерь рабочего времени необходимо сравнивать:
а) продолжительность рабочего дня в часах; б) явочный фонд рабочего времени в днях; в) полезный фонд рабочего времени в часах; г) номинальный фонд рабочего времени в днях.
10. Стоимость основных производственных фондов составила 25 000 тыс. руб.; выручка от реализации продукции — 58 000 тыс. руб.; численность работников — 90 человек; прибыль от продаж — 12 000 тыс. руб. Фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность труда, рентабельность фондов соответственно составят:
а) 1,32 руб./руб.; 1,43 руб./руб.; 1,28 тыс. руб./человек; 148%;
б) 0,32 руб./руб.; 2,43 руб./руб.; 2,28 тыс. руб./человек; 58%;
в) 0,43 руб./руб.; 2,62 руб./руб.; 0,58 тыс. руб./человек; 28%;
г) 2,32 руб./руб.; 0,43 руб./руб.; 0,28 тыс. руб./человек; 48%.

10.

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа выполняется на тему «Анализ эффективности использования производственных ресурсов строительного предприятия (вариант ….)».

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме приведен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка
индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме выполнения тестовых заданий. На подготовку ответов отводится 45 минут.
Шкала оценивания:
Отлично. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 90%.

Хорошо. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 70%.
Удовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 50%.
Неудовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - менее 50%.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.
Процедура защиты курсовой работы.

Защита курсовой работы проводится в форме очной беседы. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.
Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно применять методику сбора и обработки данных, работать с отчетностью предприятия, расчета и анализа показателей оценки эффективности производственной деятельности предприятия, интерпретации значения показателей, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты, оформлять пояснительную записку к расчетам в соответствии с установленными требованиями.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме курсовой работы, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять методику сбора и обработки данных, работать с отчетностью предприятия, расчета и анализа показателей оценки эффективности производственной деятельности предприятия, интерпретации значения показателей, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты, оформлять пояснительную записку к расчетам в соответствии с установленными требованиями.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении материала по теме курсовой работы, но при этом владеющему основными понятиям и категориями по теме курсовой работы, способному применять методику сбора и обработки данных, работать с отчетностью предприятия, расчета и анализа показателей оценки эффективности производственной деятельности предприятия, интерпретации значения показателей, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты, оформлять пояснительную записку к расчетам в соответствии с установленными требованиями.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов в соответствии с темой курсовой работы, допускает грубые нарушения в оформлении курсовой работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Финансирование и кредитование в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Финансирование и кредитование
1.2	в строительстве» является формирование у обучающихся компетенций в
1.3	соответствии с требованиями самостоятельно установленного
1.4	образовательного стандарта высшего образования по направлению
1.5	подготовки 38.03.01 «Экономика» и овладение комплексом знаний, умений
1.6	и навыков, необходимых для принятия экономически и научно-обоснованных
1.7	долгосрочных и оперативных решений по вопросам финансирования
1.8	строительства для эффективного строительного процесса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Знает как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте кредитование, его роль и значение в строительстве.
2. Чем отличаются направления использования банковского кредита?
3. По каким классификационным признакам подразделяются кредиты?
4. Какие способы выдачи кредита используются на практике?
5. Охарактеризуйте способы обеспечения возврата кредита.
6. Что такое параллельное и консорциальное кредитование?
7. В чем заключаются отличия долевого финансирования от других методов?
8. Опишите этапы привлечения долевых инвестиций.
9. Каковы особенности долевого инвестирования?
10. Дайте характеристику государственного финансирования в строительной сфере.
11. Какие виды рыночных государственных облигаций используются в настоящее время?
12. По каким классификационным признакам подразделяются облигации?
13. В чем заключается процедура выпуска облигаций?
14. Охарактеризуйте логику определения цены облигации.
15. В каких случаях используются комбинированные модели финансирования?
16. Систематизируйте отличительные особенности проектного финансирования.
17. В чем отличие венчурного финансирования от других методов?
18. Дайте общую характеристику стратегических альянсов.
19. Представьте характеристики моделей финансирования, используемые в целях их выбора.
20. Рассмотрите особенности краткосрочного и долгосрочного финансирования.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме приведен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Сметное дело в строительстве и проектировании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки сметной документации, на основе действующей нормативно-правовой базы системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве и проектировании; использования этих знаний при технико-экономической оценке проектирования и возведения объектов промышленного и гражданского строительства

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Рассчитывает стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные законы Российской Федера-ции, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительных работ Знает основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве Знает методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта. Знает состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции Знает особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации Умеет формировать исходные данные для расчета стоимости строительной продукции Рассчитывает стоимость строительной продукции, разрабатывает сметную документацию на строительство Рассчитывает себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов Умеет рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.2: Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	Знает актуальные методы определения стоимости строительной продукции Знает методику определения стоимости строительной продукции с использованием различных методов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать экономические разделы договоров подряда на выполнение строительных работ
Владеть:	
Уровень 1	Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции при составлении сметной документации, определении стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта, оценки объектов недвижимости

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве
3.1.2	Знает методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта.

3.1.3	Знает состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции
3.1.4	Знает особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации
3.2.2	Умеет формировать исходные данные для расчета стоимости строительной продукции
3.2.3	Рассчитывает стоимость строительной продукции, разрабатывает сметную доку-ментацию на строительство
3.2.4	Рассчитывает себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов
3.2.5	Умеет рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции при составлении сметной документации, определении стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта, оценки объектов недвижимости

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности ценообразования в строительстве. Строительная продукция. Технико-экономические особенности строительной продукции. Сметная стоимость строительства
2. Сметные нормативы. Сметные нормы. Сметные цены.
3. Классификация сметных нормативов. Государственные сметные нормативы
4. Классификация сметных нормативов. Отраслевые сметные нормативы
5. Классификация сметных нормативов. Территориальные сметные нормативы
6. Элементные сметные нормативы.
7. Укрупненные сметные нормативы.
8. Нормативы цены строительства
9. Нормативы цены конструктивных решений
10. Порядок определения стоимости проектных работ
11. Система индексов, применяемых для пересчета сметной стоимости СМР в текущий уровень цен. Как они используются при составлении смет
12. Порядок определения прямых затрат, накладных расходов и сметной прибыли при ресурсном методе составления локальных смет.
13. Порядок составления локальных смет ресурсным и ресурсно-индексным методами
14. Порядок составления объектных сметных расчетов (объектных смет).
14. Порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства
15. Состав и назначение сметной документации
16. Порядок составления локальной сметы ресурсным методом. Достоинства и недостатки
17. Особенности определения прочих работ и затрат в сводном сметном расчете. Лимитированные затраты.
18. Порядок определения накладных расходов сметной прибыли в локальных сметах.
19. Методика определения прямых затрат ресурсным методом
20. Временные здания и сооружения. Зимнее удорожание. Порядок расчета в сметной документа-ции. Порядок их определения с сметной документации
21. Федеральный реестр сметных нормативов. Назначение и использование при составлении смет.
22. Основные методические документы, положения и правила сметного ценообразования в строи-тельстве.
23. Методы составления локальных смет. Достоинства и недостатки методов.

3.2. Темы письменных работ

1. Проектирование, его значение, организация.
2. Проект, как результат деятельности проектной организации.
3. Проектно-изыскательские организации. Классификация проектно-изыскательских организаций.
4. Специфика труда в проектно-изыскательских организациях.
5. Условия, факторы, влияющие на результат проектирования.
6. Условия, факторы и резервы роста производительности труда в проектных организациях.
7. Стадии проектирования и состав разрабатываемой проектной документации
8 Особенности ценообразования в проектировании. Состав затрат, включаемых в себестоимость проектно-изыскательских работ
9. Стоимость проектных и изыскательских работ как одной из составляющих стоимости строительной продукции
10. Управление и финансирование проектных организаций
11. Изыскательские работы. Виды инженерных изысканий. Этапы проведения изыскательских работ.
12. Нормативные и ценовые документы, регламентирующие проведение и определение стоимости изыскательских работ
13. Порядок расчета стоимости и составления инженерных изысканий. Нормативные документы.

14. Нормативные и ценовые документы, регламентирующие проведение и определение стоимости проектных работ.
15. Порядок расчета стоимости и составления сметы на проектные работы

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 5-ти балльной шкале.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Количество правильных вариантов ответов в тесте составляет 100-90% (от 30 до 27 правильных ответов)
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные не-точности в ответе или решении задач.
Количество правильных вариантов ответов в тесте составляет 89 - 80% (от 26 до 24 правильных ответов)
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять получен-ные знания по образцу в стандартной ситуации.
Количество правильных вариантов ответов в тесте составля-ет 79-70% (от 23 до 20 правильных ответов)
«Неудовлетворитель-но» Выставляется студенту, который не знает большей части ос-новного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.
Количество правильных вариантов ответов в тесте составля-ет менее 69% (менее 20 правильных ответов)

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

Процедура защиты курсовой работы.

Защита курсовой работы проводится в форме очной беседы. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.

Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно применять методику сбора и обработки статистических данных, работать с аналитической информацией, расчета показа-телей динамики и структуры, расчета и интерпретации показате-лей оценки эффективности инвестиций в основной капитал на ос-нове простого метода, формулировать выводы и наглядно визуа-лизировать результаты.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме кур-совой работы, грамотно и по существу излагающему его, умею-щему применять методику сбора и обработки статистических дан-ных, работать с аналитической информацией, расчета показателей динамики и структуры, расчета и интерпретации показателей оценки эффективности инвестиций в основной капитал на основе простого метода, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базо-вых понятий, нарушающего логическую последовательность в из-ложении материала по теме курсовой работы, но при этом владе-ющему основными понятиям и категориями по теме курсовой ра-боты, способному применять методику сбора и обработки стати-стических данных, работать с аналитической информацией, рас-чета показателей динамики и структуры, расчета и интерпретации показателей оценки эффективности инвестиций в основной капи-тал на основе простого метода, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты. .
Неудовлетвори-тельно Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов в соответствии с темой курсовой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобрете-ние ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препода-вателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Организация строительного производства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование теоретических знаний в области организации строительного производства, раскрыть содержание организационной деятельности всех участников промышленно-строительного комплекса в предпроектный, проектный, подготовительный и основной периоды строительства; привить навыки разработки и применения основных видов организационно-технологической документации в строительстве.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.1: Формирует исходные данные для разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	методику сбора исходных данных для разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	формировать исходные данные для разработки производственной программы строительного предприятия; формировать исходные данные для разработки проекта производства работ для объекта капитального строительства; формировать исходные данные для разработки календарного плана строительства; формировать исходные данные для разработки проекта организации строительства.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия

ПКС-6.2: Разрабатывает проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного производства с учетом требований нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	требования нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать проект производства работ для объекта капитального строительства; разрабатывать проект календарного плана строительства; разрабатывать проект организации строительства.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки проекта производства работ для объекта капитального строительства; проекта календарного плана строительства; проекта организации строительства.

ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	методику технико-экономического обоснования вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки технико-экономического обоснования вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства

ОПК-6.1: Понимает принципы работы и знает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии организационно-технологического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Владеть:	
Уровень 1	программными продуктами, информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и обосновывать альтернативные решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
Владеть:	
Уровень 1	навыками сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	принципы постановки задач и выработки решений
Уметь:	
Уровень 1	системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
Владеть:	
Уровень 1	терминологией в области организации строительного производства

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
Уметь:	
Уровень 1	выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, основными методами, способами и средствами переработки информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные норматив-но-правовые документы, регламен-тирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области.
3.1.2	Современные информационные технологии организационно-технологического проектирования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения.
3.2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области.
3.2.3	Выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.2.4	Формировать исходные данные для разработки производственной программы строительного предприятия.
3.2.5	Разрабатывать проект производства работ для объекта капитального строительства, проект организации строительства, проект календарного плана строительства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия.
3.3.2	Рразработки проекта производства работ для объекта капитального строительства; проекта календарного плана строительства; проекта организации строительства.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Строительный комплекс. Продукция, основные закономерности.
2. Организационная структура строительного предприятия, классификация по основным признакам.
3. Виды строительных предприятий по организационно-правовым формам. Область использования.

4. Органы управления строительством на федеральном уровне, основные задачи и функции.
5. Органы управления строительством на региональном уровне (Томская область), основные задачи и функции.
6. Основные участники строительства, их функций и взаимоотношений.
7. Инвестор. Правовая форма, функции.
8. Проектные организации. Виды, функции, обязанности.
9. Органы контроля и надзора за строительством. Государственный строительный надзор. Цель, организация надзора.
10. Авторский надзор проектных организаций, организация проведения.
11. Технический надзор заказчика, организация проведения, основные задачи.
12. Способы строительства. Сущность, область строительства.
13. Органы управления заказчика на действующих предприятиях и в городском строительстве.
14. Договор подряда. Законодательная база, содержание договора.
15. Организационные формы собственности в строительстве: ОАО, ЗАО, ТОО, ООО.
16. Организационные формы собственности: Кооператив, ИЧП, СП, холдинг, ассоциация, концерн.
17. СРО. Законодательная база, цель создания, основные функции.
18. Организация тендерных торгов в строительстве. Цель, задачи, законодательная база. Основные участники.
19. Тендерная документация. Содержания разделов, законодательная база.
20. Порядок проведения тендерных торгов и выбор победителя.
21. Основные участники тендерных торгов.
22. Содержание проектной документации при организации тендерных торгов.
23. Содержание как раздела тендерной документации.
24. Содержание предпроектного этапа жизненного цикла проекта.
25. Содержание подготовительного этапа жизненного цикла проекта.
26. Содержания этапа «строительство» жизненного цикла проекта.
27. Содержание декларации о намерениях.
28. Содержания основных разделов «Обоснование инвестиций».
29. Порядок разработки обоснования инвестиций.
30. Содержание раздела «Эффективность инвестиций».
31. Содержание раздела «Выводы и предложения».
32. Технико-экономические и финансовые показатели обоснования инвестиции.
33. Организация инженерных изысканий в строительстве. Виды изысканий, законодательная база.
34. Содержание экономических изысканий, организация их проведения.
35. Технические изыскания. Содержание и организация их проведения.
36. Изучение местной материально-технической базы в составе экономических изысканий.
37. Изучение местной минерально-сырьевой базы в составе экономических изысканий.
38. Изучение местных транспортных связей в составе экономических изысканий.
39. Изучение источников водо- и электроснабжения в составе экономических изысканий.
40. Содержание инженерно-технических изысканий, исполнители.
41. Геодезические и геологические изыскания. Организация проведения.
42. Гидрометеорологические изыскания. Организация проведения.
43. Экологические изыскания. Организация проведения.
44. Содержание задания на проектирование. Исполнители.
45. Содержание исходных данных для проектирования. Исполнители.
46. Содержание утверждаемой проектной документации.
47. Содержание пояснительной записки в составе проектной документации. Исполнители.
48. Схема планирования организации земельного участка в составе проектной документации. Содержание.
49. Архитектурно строительные решения в составе проектной документации. Содержание.
50. Конструктивные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации. Содержание.
51. Охрана окружающей и природной среды в составе проектной документации. Содержание.
52. Содержание раздела «Сметы на строительство» в составе проектной документации.
53. Содержание раздела «Организация строительства» в составе проектной документации.
54. Предмет государственной экспертизы проектной документации.
55. Объекты, проектная документация которые не подлежат экспертизе.
56. Виды организации осуществляющих экспертизу.
57. Объекты, подлежащие государственной экспертизе государственными учреждениями.
58. Объекты, подлежащие государственной экспертизе организации власти регионов.
59. Перечень документов для проведения экспертизы.
60. Основные принципы строительного потока.
61. Классификация строительных потоков.
62. Основные параметры строительных потоков.
63. Порядок проектирования циклограммы строительного потока на возведение многопролетных зданий и сооружений.
64. Порядок проектирования циклограммы строительного потока на возведение многоэтажных жилых зданий объектов социальной инфраструктуры.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проектирование ОТМ годовой производственной ДСО.

2. Порядок разработки КП ДСО.
3. Назначение, исходные данные для проектирования КП строительства объекта КССО.
4. Порядок проектирования КП строительства объекта.
5. Определение объемов и трудоемкости работ при проектирование КССО.
6. Основные требования к технологической последовательности выполнения работ по возведению объекта.
7. Выбор схем производства работ и увязка с наличием технической базы СО.
8. Расчет параметров календарного плана (V, Q, R, n, T).
9. Проектирование графика движения рабочих кадров по объекту (пример).
10. Проектирование графика движения основных строительных машин по объекту (пример).
11. Проектирование графика поступления на объект сборных конструкций (пример).
12. Проектирование графика поступления на объект бетонов, растворов и отделочных материалов (пример).
13. Проектирование графика поступления материалов для выполнения сантехнических и электромонтажных работ (пример).
14. Виды стройгенпланов, принципы их проектирования.
15. Виды и классификация временных зданий и сооружений по назначению.
16. Виды и классификация временных зданий и сооружений по конструктивному решению.
17. Расчет площади временных производственных зданий, конструктивные решения.
18. Расчет количества отдельных категорий рабочих на строительной площадке.
19. Расчет количества работающих для административно-бытовых зданий.
20. Нормы проектирования временных зданий и сооружений.
21. Продольная привязка башенного крана (схема).
22. Поперечная привязка башенного крана (схема).
23. Зоны влияния башенного крана (схема).
24. Виды и расчет запасов материала.
25. Расчет запаса материалов в строительстве ПОС.
26. Расчет запаса материалов в строительстве ППР.
27. Расчет площади складов для основных материалов.
28. Расчет площади складов для неосновных материалов.
29. Классификация складов по назначению, способу хранения и степени механизации.
30. Нормы проектирования складов и открытых складских площадок.
31. Виды потребителей и расчет потребления электроэнергии на строительной площадке.
32. Порядок расчета временного электроснабжения на строительной площадке.
33. Виды потребления воды на строительной площадке, расчет водопотребления.
34. Порядок расчета временного водоснабжения на строительной площадке.
35. Расчет диаметра временного водопровода.
36. Виды оперативных планов, их назначение.
37. Содержание ОМП.
38. Недельно-суточное планирование в строительстве.
39. Система внутреннего контроля качества в строительстве.
40. Организация входного операционного и приемочного контроля в строительстве.
41. Цель, содержание и порядок ведения исполнительной документации в период строительства.
42. Система контроля и надзора за строительством.
43. Выдача заключения «О соответствии». Исполнители.
44. Приемка зданий и сооружений в эксплуатацию.

3.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Тема курсового проекта «Проектирование календарного плана строительства объекта»
Задание на выполнение курсового проекта выдается по вариантам.
Курсовой проект включает в себя следующие разделы:
1. Проектирование календарного плана строительства объекта;
2. Проектирование графика потребности в рабочих кадрах по объекту;
3. Проектирование графика поступления на объект основных материалов и конструкций;
4. Проектирование графика движения основных строительных машин и механизмов.
В качестве объекта проектирования принимаются уникальные здания и варианты высотного домостроения разного функционального назначения.
1.1. Пояснительная записка
1. Анализ архитектурно-строительного решения.
2. Определение нормативной продолжительности строительства.
3. Определение объемов и трудоемкости работ.
4. Разработка схем производства работ.
5. Расчет параметров календарного плана.
6. Проектирование календарного плана.
7. Проектирование графика движения рабочих кадров по объекту.
8. Проектирование графика поступления на объект конструкций, материалов, изделий и оборудования.
9. Проектирование графика движения основных строительных машин по объекту.

10. Расчет технико-экономических показателей.
1.2. Графическая часть
Графическая часть выполняется в виде 1 листа формата А1, выполненного в программе AutoCad и включает в себя
1) календарный план строительства объекта;
2) график движения рабочих кадров и основных строительных машин и механизмов по объекту;
3) график поступления на объект строительных конструкций, материалов, изделий и оборудования;
4) технико-экономические показатели.

3.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Что является продукцией капитального строительства?
Постоянные и временные здания различного назначения
Введенные в действие объекты различного назначения
Капитальный ремонт действующих зданий и сооружений
Материальные ценности, созданные в результате деятельности строительных предприятий
2. Что понимается под организационной структурой строительного предприятия?
Совокупность служб и других функциональных структур, осуществляющих разработку и управление реализацией производственной программы
Линейные и функциональные службы, осуществляющие проектирование, строительство и техническую эксплуатацию объектов.
Совокупность строительных участков и аппарата управления, занимающаяся строительством и имеющая линейную структуру управления
3. Какие организации называются государственными?
Весь акционерный капитал (100%) принадлежит государству
80% акционерного капитала принадлежит государству
50% акционерного капитала принадлежат государству
4. Какие организации называются смешанными?
Если акционерный капитал принадлежит двум странам
Если акционерный капитал принадлежит российским компаниям
Если акционерный капитал принадлежит государству и российской компании
5. Назовите основные функции Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Оказывать государственные услуги по формированию нормативных документов в строительстве
Осуществлять нормативно-правовое регулирование в сфере строительства
Осуществлять планирование и контроль за государственной деятельностью регионов
6. Назовите основные функции ДАиГ
Разрабатывать план стратегического развития регионов
Выдавать разрешения на ввод л\объектов в эксплуатацию
Обеспечивать своевременный ввод объектов в эксплуатацию
7. Кто является инвестором?
Лицо, осуществляющее строительство из заемных средств
Лицо, осуществляющее управление строительством
Лицо, осуществляющее строительство из собственных или заемных средств
8. Назовите основные функции заказчика
Подготовка исполнительной документации
Подготовка исходно-разрешительной документации
Координация деятельности субподрядных и генподрядных строительных организаций
9. Назовите основные функции задачи проектной организации
Разработка и корректировка ПД
Подготовка инженерных изысканий, организация проектирования и корректировка ПД
Координация деятельности специализированных и проектных изысканий организаций для разработки ПД
10. Назовите основные функции проектировщика
Корректировка ПД в процессе строительства
Подготовка и утверждение задания на строительство
Осуществление общего надзора за технологией строительства
11. Какой вид контроля осуществляет проектировщик на строительной площадке?
Выборочный контроль технологии выполнения монтажа основных несущих конструкций
Выборочная проверка соответствия выполненных СМР и специальных работ требованиям технического регламента
Выборочная проверка соответствия выполненных СМР требованиям СП и СНиП
12. Назовите обязанности авторского надзора
Внесение необходимых изменений в ПД
Проверка качества смонтированных конструкций
Соответствие конструкций прилагаемым сертификатам
13. Назовите обязанности технического надзора заказчика
Обеспечить строительство в установленный срок
Выборочный операционный контроль качества выполняемых работ
Обеспечение доступа Государственной инспекции строительного надзора на строительную площадку
14. При наличие какого документа возможно начало работ на строительной площадке?

Решение о строительстве
Договор подряда
Разрешение на строительство
15. Входит ли в функции генподрядной организации?
Осуществление подготовки исходно-разрешительной документации
Привлечение вневедомственных организаций для контроля качества строительства
Осуществление контроля качества работ
16. На каких условиях генподрядная строительная организация выбирает транспортные организации?
На основе аукциона
На основе торгов
На основе прямых переговоров
17. Назовите основные задачи инспекции государственного строительного надзора
Выявить нарушения, допущенные проектировщиком
Пересечение нарушений, допущенных заказчиком и генподрядчиком во время строительства и эксплуатации объекта
Пересечение нарушений, допущенных заказчиком и генподрядчиком в части технического регламента и проектной документации
18. Какой основной способ ведения строительства осуществляется в настоящее время?
Подрядный
Поточный
Смешанный
19. Можно ли к основным достоинства хозяйственного метода строительства отнести?
Самостоятельное приобретение материалов, машин, механизмов
Снижение сроков строительства
Снижение сроков подготовки к строительству
20. Назовите основные недостатки хозяйственного способа
Увеличение сроков строительства
Отсутствие заинтересованности в качестве СМР
Сокращение объема исходно-разрешительной документации
21. Можно ли отнести к достоинствам подрядного метода?
Повышение качества строительства
Отсутствие периодического государственного надзора
Осуществление своевременного финансирования
22. Какими нормативными документами регламентируют порядок и содержание заключения договора подряда?
СП. 48. 13330-2011
44-ФЗ от 05.07.2013
73-ФЗ от 31.05.2001
23. Какие данные отсутствуют в договоре подряда?
Исполнительная документация
График производства СМР
Права собственности на земельный участок
24. Какой вариант определения «открытого акционерного общества» верен?
Объединение нескольких юридических и физических лиц для совместной деятельности
Объединение организаций для совместной деятельности, где капитал распределяется в соответствии с вкладом
Объединение несколько юридических лиц для совместной деятельности, где любой работающий имеет право на прибыль, согласно купленным акциям
25. В чем отличие ЗАО от ОАО?
Акции распределяются между основателями
Акции распределяются только для аппарата управления
Акции распределяются между всеми участниками в строгом установленном соотношении
26. Назовите основные характерные признаки ТОО, ООО
Каждый участник имеет право на прибыль согласно своему вкладу в уставной фонд
Это объединение физических и юридических лиц для совместной строительной деятельности
Каждый участник получает прибыль согласно приобретенным акциям
27. Какой юридический документ лежит в основе совместных предприятий (СП)7
Договор между крупными российскими компаниями
Соглашение между иностранными и российскими предприятиями
Договор между иностранными юридическими лицами и компаниями РФ
28. Назовите основные организационные формы управления в строительстве?
ОАО, ООО, ЗАО, Концерн СРО
ЗАО, ОАО, Ассоциация , ООО,ИЧП СП Холдинг, Концерн СРО
ООО, ЗАО, ОАО, ТОО, СРО, ИПЧ СП, Холдинг, Ассоциация, Концерн
29. Назовите основную цель создания саморегулируемых организаций
Повышение качества проектирования и строительства
Повышение заинтересованности в качестве строительства и проведения инженерных изысканий
Предупреждение вреда окружающей среде, жизни и здоровью физических лиц
30. Назовите основных участников подрядных торгов?
Инвестор, заказчик, организатор торгов, тендерный комитет, оференты.
Заказчик, тендерный комитет, организатор торгов, претенденты или оферты

Организатор торгов, претенденты, заказчик, тендерный комитет.
31. Кто создает тендерный комитет?
Заказчик
Власти регионов
Организатор торгов
32. В чем различие между претендентами и референтами?
Референты дали согласие участвовать в торгах, претенденты нет
Претенденты дали согласие на участие в торгах, а референты решили не участвовать в торгах
33. Когда не проводятся подрядные торги ?
На техническое перевооружение зданий и капитальный ремонт
На выполнение проектных работ
На реконструкцию здания
На строительство объекта
34. Что не включается в тендерную документацию?
Проект контракта
Сроки строительства
Технико-экономическое обоснование проекта
35. Какая информация не указывается в заявлении о проведение торгов ?
Наименование заказчика
Сроки предоставления оферты
Критерии оценки победителя
36. Назовите, какого этапа нет в жизненном цикле проекта?
Предпроектный этап
Проектный этап
Этап согласования, экспертизы и утверждения ПСД
37. Что является результатом первого этапа жизненного цикла проекта?
Регистрация права на земельный участок
Получение технических условий на подключение к сетям инженерно-технического обеспечения
Разработка технико-экономического обоснования
38. Что является результатом 2-го этапа жизненного цикла проекта?
Заключение договора подряда
Разработка проектно-сметной документации
Государственная экспертиза проектно-сметной документации
39. Что является результатом 3-го этапа жизненного цикла проекта?
Заключение договора на поставку материалов и конструкций
Получение разрешения на выполнение строительно-монтажных работ
Подготовка строительной площадки
40. Что является результатом 4-го этапа жизненного цикла проекта?
Осуществить пусконаладочные работы
Получить заключение о соответствии (ЗОС)
Получить заключение на ввод в эксплуатацию
41. Какая организация разрабатывает «Обоснование инвестиции»?
Проектная организация совместно с инвестором
Специализированная организация
Проектная организация
42. Какого раздела нет в содержании « Обоснование инвестиций»?
Кадры и социальное развитие
Обеспечение предприятия основными строительными машинами
Раздел «Сметы»
43. Что не указывается в разделе «Мощность предприятия»?
Объемы годовых поставок продукции
Основные потребители продукции
Номенклатура продукции
44. Что не указывается в разделе «Место размещения предприятия»?
Требование к месту размещения объекта
Наличие трудовых ресурсов
Наличие инженерных сетей
45. Что не указывается в разделе «Эффективность инвестиций»?
Себестоимость основных видов продукции
Общая стоимость продукции
Тенденции изменения цен на продукцию
46. Назовите основную законодательную базу, регламентирующую содержание инженерных изысканий?
СП 47.13330.12
ст 48 ГК
СП 48.13330.11
47. Назовите цель разработки инженерных изысканий?
Разработку технически обоснованных решений при проектировании
Разработку экономически целесообразных решений при проектировании

Разработку наиболее экономичных и технически обоснованных решений при проектировании
48. Назовите основные документы для проведения изыскательских работ?
Договор, календарный план, расчет строительных работ
Соглашение, расчет стоимости работ
Договор, расчет стоимости работ
49. Назовите цель проведения экономических изысканий?
Определить экономическую целесообразность строительства объекта
Определить общие затраты на строительство предприятия
Определить доходность и срок окупаемости затрат
50. Назовите содержание экономических изысканий?
Анализ предприятий по производству материалов и конструкций, их мощность и специализации
Изучение транспортных связей
Изучение природных климатических условий
Изучение рынка сбыта продукции
Изучение источников, водо-и электроснабжения
51. Что включает в себя изучение местных транспортных связей района строительства?
Исследуются транспортные связи
Исследуются транспортные средства
Исследуется наличие авторемонтных баз и гаражей
52. Назовите цель проведения экономических изысканий?
Обосновать экономические риски
Целесообразность строительства на выбранной площадке
Срок окупаемости средств инвестора
53. Что изучается в составе геодезических изысканий ?
Рельеф местности
Наличие и состав покрова участка
Уклон местности
54. Что изучают в составе геологических изысканий 7
Пригодность грунтов для строительства
Состав грунта
Геологическое строение площадки
55. Что изучают в составе гидрометеорологических изысканий7
Величину атмосферных осадков
Величину снегового покрова
Опасные гидрометеорологические процессы
Температуру водных бассейнов
56. Что изучают в составе экологических изысканий?
Текущее состояние окружающей среды
Состав вредных примесей в воздухе
Лабораторный анализ грунта
57. Какими нормативными документами регламентируется разработка проектно-сметной документации?
ст 48 ГК
постановление правительства №87 от 16.02.2008
ст 54 ГК
58. Назовите документы проектно-сметной документации, носящие необязательный характер?
Проектная документация
Рабочая документация
Проект организации строительства
59. Какие разделы входят в состав проектной документации?
Проект организации строительства
Сметы на строительство
Архитектурное решение
60. Что входит в пояснительную записку проектной документации?
Технико-экономические показатели
Сведения о функциональном назначении объекта
Сведения о поставщиках материально-технических решений
61. Назовите основные исходные данные для проектирования?
Наименование генподрядных строительных организаций
Директивные (нормативные) сроки строительства
Условия обеспечения строительства материально-техническими, людскими, финансовыми ресурсами
Результаты экономических изысканий
62. Что отсутствует в пояснительной записке раздела «Архитектурные решения» проектной документации?
Описание отделки помещений
Обоснование принятых объемно-планировочных решений
Описание и обоснование конструктивных решений
63. Что отсутствует в графической части раздела «Архитектурные решения» проектной документации?
Схемы расположения ограждающих конструкций и перегородок
Фасады

Планы, разрезы
64. Что входит в состав пояснительной записки раздела «Конструктивные и объёмно-планировочные решения» проектной документации?
Сведения об инженерно-технических изысканиях
Описание решений по отделке помещений
Обоснование конструктивных решений
Обоснование объемно-планировочных решений
65. Что входит в графическую часть раздела « Конструктивные и объемно-планировочные решения»?
Планы перекрытий, кровли
Чертежи характерных разрезов
Планы и сечения фундаментов
Фасады
66. Что входит в пояснительную записку раздела «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» проектной документации?
Обоснование решений по очистке сточных вод и атмосферного воздуха
Расчет затрат на реализацию природно-охранных мероприятий
Расчет затрат, связанных с нарушением природоохранных мероприятий
67. Назовите цель разработки «Проекта организации строительства»(ПОС)?
Установить очередность строительства комплекса объектов предприятия
Установить выполнения работ по возведению объектов
Установить очередность строительства
Объектов годовой программы строительной организации
68. Какие документы являются основанием для разработки ПОС?
Постановление правительства № 87 от 06.02.2008
ст 48 ГК
Постановление правительства № 78 от 02.02.2008
69. В каких случаях ПОС разрабатывается не в полном объеме?
Если строительство осуществляется за счет бюджетных средств
Если строительство осуществляется за счет частных инвестиций
Случаи отсутствуют
70. Назовите разделы ПОС (текстовая часть)?
Сведения о возможности использования местной рабочей силы
Обоснование потребности в людских материально-технических ресурсах и ресурсах инженерно-технического обеспечения
Оценка транспортной инфраструктуры
Характер и рельеф местности (геодезические изыскания)
Порядок контроля качества строительно-монтажных работ
71. Назовите содержание графической части ПОС?
Календарный план строительства объекта
Общеплощадочный стройгенплан
Календарный план на работы подготовительного периода
72. Кем разрабатывается ПОС?
Заказчиком
Проектной организацией
73. Цель проектирования «Проекта производства работ»(ППР)?
Установить рациональную очерёдность строительства зданий и сооружений строительной площадки
Установить рациональную очередность выполнения работ по возведению объекта
Увязать деятельность всех участников строительства объектов
74. В каких случаях ППР разрабатывается в полном объеме?
При строительстве в городской территории
Если неосвоенная территория
В сложных природных и геологических условиях
75. Назовите исходные данные для разработки ППР?
Смета на общестроительные работы
Сведения о профессиональном и количественном составе рабочих
Производственная программа строительной организации
Дальность и условия доставки конструкций
76. Назовите, что относится к содержанию ППР в неполном объеме?
Объектный стройгенплан
График движения рабочих
Схемы размещения геодезических знаков
Технологические знаки
77. Назовите, что относится к содержанию ППР в полном объеме?
Пояснительная записка
Календарный план производства работ
Объектный строигенплан
График потребности в рабочих
Градостроительный план земельного участка
78. Кто разрабатывает ППР?

Заказчик и генподрядчик
Застройщик
Генподрядчик
Организация, имеющая допуск к этим работам
Проектировщик и генподрядчик
79. Кто осуществляет организационно-техническую подготовку к строительству
Генподрядчик
Проектная организация
Инвестор(заказчик)
80. Назовите функции инвестора в период организационно-технической подготовки?
Заключение торгов подряда
Осуществление приемочного контроля проектно-сметной документации
Подготовка исходно-разрешительной документации
Разрешение заказов на поступление материалов и конструкций
81. Какие функции не относятся к деятельности инвестора (заказчика) в подготовительный период?
Организация работ по выбору земельного участка под строительство
Разработка проекта производства работ
Подготовка строительной площадки
Осуществление вневедомственного контроля
82. Назовите функции, не относящиеся к деятельности генподрядной строительной организации?
Получение разрешения на строительство
Организация и подготовка проектно-технологической документации
Подготовка исходно-разрешительной документации (ППР)
83. Назовите функции, не относящиеся к деятельности генподрядной строительной организации?
Заключение договора подряда
Заключение договоров на поставку основных строительных машин
Экспертиза проектной документации
Получение разрешения на строительство
84. Кто готовит площадку для строительства?
Заказчик
Генподрядчик
Генподрядчик и субподрядчик
Инвестор
85. Что относится к внутриплощадочным подготовительным работам?
Строительство линий электропередач с трансформаторными подстанциями
Строительство жилых поселков для строителей
Снос существующих строений
Устройство линей водоснабжения с водозаборными сооружениями
86. Что относится к внутриплощадочным подготовительным работам?
Устройство подземных путей
Размещение временных зданий
Устройство открытых складских площадок
Отчистка территорий и срезка растительного слоя
87. Какая документация должна быть до начала работ на строительной площадке?
Необходимая проектная документация
Проект производства работ
Разрешение на выполнение работ
Договора с субподрядчиками
Исходно-разрешительная документация на строительство

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Бузырев В. В. Современные методы управления жилищным строительством: Учебное пособие / Бузырев В.В., Селютина Л.Г., Мартынов В.Ф. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/
2. Дикман, Л.Г. Организация строительного производства: учебник для строительных ву-зов – М.: Издательство АСВ, 2017. – 588 с. – URL: http://virtua.tsuab.ru:8080/lib/item?id=chamo:85972&fromLocationLink=false&theme=tsuab
3. Разработка объектного стройгенплана: Учебное пособие / Шаленный В.Т., Головченко И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с.
4. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для вузов / Е.А. Гусакова, А.С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468236.
5. Михайлов А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: Учебное пособие / Михайлов А.Ю. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. Прокофьева Г.И., Гусаков А.М., Романова Т.И., Гусакова Н.В. Проектирование стройгенплана для высотного и многоэтажного строительства: Учебное пособие к курсовому проектированию. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2019. – 100 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономика ПИР и экспертиза сметной документации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки сметной документации, на основе действующей нормативно-правовой базы системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве и проектировании; использования этих знаний при технико-экономической оценке проектирования и возведения объектов промышленного и гражданского строительства

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Рассчитывает стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов	
Знать:	
Уровень 1	Основные законы Российской Федерации, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительных работ Основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве Методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта. Состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции Особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	Применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации Формировать исходные данные для расчета стоимости строительной продукции Рассчитывать стоимость строительной продукции, разрабатывает сметную документацию на строительство Рассчитывать себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов Рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы. Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств Выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	Методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях.
Уметь:	
Уровень 1	Работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. Представить наглядную визуализацию данных.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.4: Выявляет и анализирует причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Состав отчетной документации по контролю использования сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства Порядок проведение экспертизы сметной документации

Уметь:	
Уровень 1	Оформлять отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства Выявлять соответствие фактически выполненных видов работ условиям договора в соответствии с проектной документацией Анализировать стоимость строительной продукции, выявлять причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные законы Российской Федерации, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции
3.1.2	Основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве
3.1.3	Методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта.
3.1.4	Состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции
3.1.5	Особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации
3.2.2	Рассчитывать стоимость строительной продукции, разрабатывать сметную документацию на строительство
3.2.3	Рассчитывать себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов
3.2.4	Рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности ценообразования в строительстве. Строительная продукция. Технико-экономические особенности строительной продукции. Сметная стоимость строительства
2. Сметные нормативы. Сметные нормы. Сметные цены.
3. Классификация сметных нормативов. Государственные сметные нормативы
4. Классификация сметных нормативов. Отраслевые сметные нормативы
5. Классификация сметных нормативов. Территориальные сметные нормативы
6. Классификация сметных нормативов. Государственные сметные нормативы
7. Элементные сметные нормативы.
8. Укрупненные сметные нормативы.
9. Нормативы цены строительства
10. Нормативы цены конструктивных решений
11. Проектирование, его значение организация. Понятие «строительный проект»
12. Проектная организация. Классификация строительных организаций
13. Стадии проектирования
14. Проектная документация. Состав проектной документации
15. Рабочая документация. Состав рабочей документации
16. Состав сметной документации на различных стадиях проектирования
17. Изыскательские работы. Виды инженерных изысканий
18. Порядок определения стоимости инженерных изысканий. Нормативные и ценовые документы, необходимые для определения сметной стоимости результатов инженерных изысканий.
19. Особенности порядок определения стоимости проектных работ
20. Порядок определения базовой цены проектных работ в зависимости от натуральных показателей.
21. Порядок учета дополнительных факторов, влияющих на трудоемкость проектных работ.
22. Экспертиза проектно-сметной документации.

3.2. Темы письменных работ

1. Проектирование, его значение, организация.
2. Проект, как результат деятельности проектной организации.
3. Проектно-изыскательские организации. Классификация проектно-изыскательских организаций.
4. Специфика труда в проектно-изыскательских организациях.
5. Условия, факторы, влияющие на результат проектирования.
6. Условия, факторы и резервы роста производительности труда в проектных организациях.
7. Стадии проектирования и состав разрабатываемой проектной документации

8 Особенности ценообразования в проектировании. Состав затрат, включаемых в себестоимость проектно-изыскательских работ
9. Стоимость проектных и изыскательских работ как одной из составляющих стоимости строительной продукции
10. Управление и финансирование проектных организаций
11. Изыскательские работы. Виды инженерных изысканий. Этапы проведения изыскательских работ.
12. Нормативные и ценовые документы, регламентирующие проведение и определение стоимости изыскательских работ
13. Порядок расчета стоимости и составления инженерных изысканий. Нормативные документы.
14. Нормативные и ценовые документы, регламентирующие проведение и определение стоимости проектных работ.
15. Порядок расчета стоимости и составления сметы на проектные работы

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестового задания. Тестовое задание содержит 30 вопросов. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.
ЗАЧТЕНО - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Объем правильных ответов составляет от 16 до 30.
НЕЗАЧТЕНО - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Объем правильных ответов менее 15.

В случае неудовлетворительной оценки (оценки «не зачтено) студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальней-шем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении

дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Стратегический менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	На основе анализа статистической информации, внешних и внутренних факторов, понимания целей и формы участия государства в экономике принятие оптимальных экономически и финансово обоснованных организационно-управленческие решений с учетом рисков и возможностей (для предприятий строительного комплекса)

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	показатели для сбора статистической и аналитической информации, факторы, определяющих экономическую ситуацию строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, осуществлять анализ внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства, осуществлять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса
Владеть:	
Уровень 1	инструментами и методами сбора статистической и аналитической информации, анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства, эколого-экономический анализа деятельности предприятий строительного комплекса

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	профессиональную терминологию экономической науки
Уметь:	
Уровень 1	предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	инструментами обоснования экономических решений

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	критерии экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
Уметь:	
Уровень 1	Критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
Владеть:	
Уровень 1	инструментами оценки экономической эффективности, оценки рисков и социально-экономических последствий

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
Уровень 1	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами принятия обоснованных решений на основе знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
Знать:

Уровень 1	методы анализа информации и инструменты разработки решений проблемных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	на основе критического анализа информации разрабатывать варианты решения проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	инструментами и методами анализа информации и выбора решений проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы анализа информации, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, профессиональную терминологию экономической науки, критерии экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, показатели для сбора статистической и аналитической информации, факторы, определяющих экономическую ситуацию строительного производства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	на основе критического анализа информации разрабатывать варианты решения проблемной ситуации, предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, Критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, определять группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, осуществлять анализ внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства, осуществлять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	инструментами и методами анализа информации и выбора решений проблемных ситуаций, методами принятия обоснованных решений на основе знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, инструментами оценки экономической эффективности, оценки рисков и социально-экономических последствий, инструментами и методами сбора статистической и аналитической информации, анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства, эколого-экономический анализа деятельности предприятий строительного комплекса

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1) методы анализа информации;
2) базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
3) цели и формы участия государства в экономике,
4) критерии экономической эффективности,
5) методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий,
6) показатели для сбора статистической и аналитической информации,
7) факторы, определяющих экономическую ситуацию строительного производства ,
8) подходы к решению проблемных ситуаций,
9) экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности,
10) сопоставление альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач,
11) анализ внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства
12) эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

3.2. Темы письменных работ

Задание для самостоятельной работы (допуск к экзамену)
Используя инструменты и методы анализа информации, выбора решений проблемных ситуаций, на основе знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и фор м участия государства в экономике, предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности для выбранного предприятия строительного комплекса (на основе материалов технологической практики),.
Провести оценку экономической эффективности, рисков и социально-экономических последствий предлагаемых решений.

3.3. Фонд оценочных средств

Комплект тестовых заданий
ТЕСТ № 1
1. Стратегический менеджмент — это:
а) процесс принятия решений;
б) наука об управлении сложными объектами;
в) наука и технология стратегического управления;
г) искусство.
2. Стратегический менеджмент содержит следующие функции:

а) планирование, организация, руководство и контроль;
б) прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию;
в) социальное планирование, координация, контроль и мотивацию.
3. К основным понятиям стратегического менеджмента относятся:
а) структура организации;
б) миссия;
в) персонал;
г) функции управления.
д) все выше перечисленные
4. Понятие стратегического менеджмента включает следующие внешние факторы:
а) организационные;
б) социальные;
в) экономические;
г) юридические;
е) политические;
д) исследования ситуации и развития компании.
5. Высшим уровнем стратегического менеджмента является:
а) деловой уровень;
б) корпоративный уровень;
в) функциональный уровень.
6. Объектами стратегического менеджмента являются:
а) исследование и развитие;
б) производство;
в) мотивация;
г) маркетинг;
д) различные виды стратегий организации.
7. По отношению к сфере бизнеса стратегический менеджмент предполагает:
а) выбор структуры организации;
б) поиск сферы деятельности;
в) выбор стратегии выживания.
8. В чем состоят основные различия между стратегическим управлением на коммерческом предприятии и в государственном учреждении?
а) на коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, а в государственном учреждении — нельзя;
б) на коммерческом предприятии есть миссия, а в государственном учреждении ее нет;
в) различий нет;
г) имеются различия в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, в способах оценки деятельности.
9. Кто считается предшественником стратегического управления и первым стратегом?
23
а) военные стратегии и мыслители;
б) философы древности и военные стратеги;
в) немецкие военные стратеги;
г) китайские философы.
10. Какая ошибка наиболее часто повторяется при реализации новой стратегии?
а) отсутствие необходимых ресурсов;
б) неспособность и отсутствие желания осуществлять стратегическое планирование;
в) плохое знание внешнего рынка;
г) новая стратегия автоматически налагается на старую структуру.
ТЕСТ № 2
1. Существуют следующие виды стратегий по уровням управления:
а) портфельная;
б) текущая;
в) деловая (конкурентная);
г) функциональная.
2. Основной целью портфельной стратегии является:
а) разделение труда;
б) определение специфики и особенностей товара конкурента;
в) расширение и укрепление портфеля ценных бумаг;
г) выявление конкурентных преимуществ.
3. Основной целью деловой стратегии является:
а) достижение устойчивых конкурентных преимуществ в организации;
б) расширение портфеля ценных бумаг;
в) определение работ в подразделениях организации;
г) совершенствование структуры управления.
4. Основной целью функциональной стратегии является:
а) разработка миссии организации;

б) разработка целей и задач в подразделениях организации;
в) определение сроков реализации продукции;
г) выявление потребностей персонала.
5. Стратегия низких издержек особенно успешна, если:
а) эластичность спроса по цене высока;
б) эластичность спроса по цене низка;
в) эластичность спроса по цене нулевая;
г) издержки в основном состоят из издержек на заработную плату.
6. Стратегия дифференциации особенно успешна:
а) в условиях массового спроса;
б) когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара;
в) когда предпочтения покупателей сильно отличаются в зависимости от половозрастной принадлежности;
г) когда дифференциация рыночных ниш сочетается с высокой эластичностью спроса по доходу.
7. Стратегия сегментации особенно успешна при:
а) торговле однородным товаром;
б) производстве товаров массового спроса;
в) оказании элитных услуг;
г) организации торговли в маленьком городе.
8. Главная цель управления заданиями в организации — это:
а) создание новых и более мощных конкурентных преимуществ;
б) упорядочение знаний, которыми обладают сотрудники организации;
24
в) создание новых знаний;
г) все предыдущие ответы верны.
9. Какой тип стратегии (из группы стратегии концентрированного роста) выбрала фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке:
а) стратегию развития рынка;
б) стратегию развития продукта;
в) стратегию проникновения на рынок.
10. Может ли фирма на практике одновременно реализовывать несколько стратегий:
а) может;
б) не может;
в) может, только если это многоотраслевая компания.
ТЕСТ № 3
1. Что является главной целью стратегического анализа внешней среды организации?
а) информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации;
б) информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации;
в) изучение специфики товара конкурента.
2. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:
а) окружение не будет изменяться;
б) в окружении не будет происходить качественных изменений;
в) в окружении постоянно будут происходить изменения.
3. Какие из следующих факторов должны быть в первую очередь учтены при выборе стратегии (являются ключевыми)?
а) сильные стороны отрасли;
б) сильные стороны фирмы;
в) цели фирмы;
г) интересы вашего руководства;
д) квалификация работников;
е) степень зависимости от внешней среды;
ж) все перечисленные факторы.
4. К составляющим внешней среды относятся:
а) микроокружение;
б) мегоокружение;
в) макроокружение;
г) миниокружение;
5. SWOT-анализ включает:
а) анализ возможностей организации и вероятных угроз;
б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами;
в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков;
г) все вместе взятое.
6. В каком порядке заполняется таблица SWOT - анализа?

а) SWOT;
б) OTSW;
в) WSOT.
7. С какой позиции рассматриваются обозначения W и T в SWOT - анализе?
а) с позиции внешнего окружения;
б) с позиции организации;
в) пункты а, б;
25
г) пункты а, б не верны.
8. Что такое проблемное окружение?
а) это такая внешняя среда, которая создает проблемы;
б) это образное обозначение внешней среды организации;
в) так называют конкурентов организации;
г) смысл этого термина — подчеркнуть необходимость отношения к внешнему окружению как к источнику проблем;
д) это упорядоченный перечень основных проблем, связанных с внешними источниками.
9. Анализ сильных и слабых сторон организации, оценка ее возможностей и потенциальных угроз, а также метод для анализа внешней и внутренней среды – это:
а) ПЭСТ - анализ;
б) SWOT - анализ;
в) управленческий анализ;
г) портфельный анализ.
10. Стратегическая зона хозяйствования — это:
а) зона наибольшего хозяйственного риска;
б) перспективный сегмент рынка;
в) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
г) свободная экономическая зона.
ТЕСТ № 4
1. В основе классификаций стратегий используются следующие классификационные признаки:
а) стадия жизненного цикла отрасли;
б) относительная сила отраслевой позиции организации;
в) степень агрессивности поведения организации в конкурентной борьбе;
г) совокупность этих и других классификационных признаков.
2. Какие из следующих факторов должны быть в первую очередь учтены при выборе стратегии (являются ключевыми)?
а) сильные стороны отрасли;
б) сильные стороны фирмы;
в) цели фирмы;
г) интересы высшего руководства;
д) квалификация работников;
е) степень зависимости от внешней среды;
ж) все перечисленные факторы.
3. К основным видам деятельности в цепочке ценностей относят:
а) материально-техническое обеспечение;
б) продажи;
в) закупки;
г) управление людскими ресурсами;
д) производство;
е) все вышеперечисленное.
4. Какие стратегии может выбирать фирма, имеющая сильные конкурентные позиции, при медленном росте рынка?
а) совместное предприятие в новой области;
б) концентрическая диверсификация;
в) горизонтальная интеграция или слияние;
г) сокращение;
д) вертикальная интеграция;
26
е) конгломератная диверсификация.
5. Конкурентные преимущества, связанные с наличием дешевой рабочей силы, доступностью источников сырья, относятся к конкурентным преимуществам:
а) высокого ранга;
б) низкого ранга.
6. Какие из перечисленных факторов определяют конкурентную силу поставщика организации?
а) уровень специализации поставщика;

б) концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами;
в) темпы инфляции и нормы налогообложения;
г) все перечисленные факторы.
7. Конкурентная среда организации определяется:
а) только внутриотраслевыми конкурентами;
б) внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию;
в) фирмами, производящими замещающий продукт;
г) только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом.
8. Наличие продуктов-заменителей:
а) уменьшает ценовую власть покупателей;
б) увеличивает ценовую власть покупателей;
в) не влияет на ценовую власть покупателей;
г) увеличивает экспортно-импортное сальдо.
9. Центральная компетенция — это:
а) компетенция чиновников центральных министерств и ведомств;
б) компетенция управленческого персонала фирмы;
в) компетенция организации в целом в области производства и реализации продукции;
г) уникальная способность организации осуществлять те или иные функции наилучшим способом.
10. Конкуренция между городами возникает по поводу:
а) привлечения квалифицированных кадров;
б) привлечения капиталов;
в) привлечения капиталов и кадров;
г) продажи продукции, производимой на территории данных городов.
ТЕСТ № 5
1. В каком соотношении находятся стратегическое планирование и стратегический менеджмент?
а) стратегический менеджмент — составная часть стратегического планирования в организации;
б) стратегическое планирование — элемент стратегического менеджмента;
в) стратегический менеджмент и стратегическое планирование объединяются в стратегическом маркетинге;
г) стратегический менеджмент — это разработка стратегического плана и управление стратегическими изменениями;
д) эти понятия означают на практике один и тот же процесс.
2. Ключевыми компонентами стратегического планирования являются:
а) цели планирования;
б) разработка этапов планирования;
в) структура управления.
3. Процесс стратегического планирования включает:
а) выбор стратегии;
б) изучение рынка;
27
в) формулировку целей и задач;
г) определение уровней иерархии;
д) оценку возможностей и альтернативных вариантов;
е) мотивацию;
ж) реализацию плана.
4. На этапе долгосрочного планирования вырабатывается:
а) стратегия работы отдельного исполнителя;
б) стратегия работы отдельного подразделения;
в) стратегия фирмы по всем ее направлениям.
5. Тактические планы разрабатываются:
а) на один день;
б) на один год;
в) на пять лет.
6. Чем отличается тактический план от операционного?
а) тактический план шире операционного, позволяет осуществить стратегические цели;
б) тактические планы разрабатываются для реализации стратегических планов, но с учетом конкретных условий сегодняшнего дня, а операционные определяют последовательность и механизмы осуществления отдельных действий;
в) операционные и тактические планы — это одно и то же;
г) операционные планы позволяют спланировать крупные операции на рынке, а тактические — достигать отдельных тактических целей.
7. Выделите характерные черты стратегического планирования?
а) содержит совокупность глобальных идей развития фирмы;
б) устремлен на краткосрочную перспективу;
в) служит основой для любого другого вида планирования;

г) предусматривает альтернативные действия на долгосрочный период;
д) не обуславливает изучение внешней и внутренней среды хозяйствования.
8. Что является результатом системы стратегического планирования?
а) определение миссии целей, выбор стратегий, распределений ресурсов для будущих программ;
б) определение планов маркетинга, производства, бизнес-план;
в) определение финансового плана, стратегий сбыта;
г) определение финансового плана и плана закупок.
9. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
а) составление стратегического плана — это функция руководства;
б) составление стратегического плана — это дело внешних консультантов по стратегическому планированию;
в) составление стратегического плана — это функция планового отдела;
г) составление стратегического плана — это процесс, в котором обязательно должны участвовать люди, которые будут впоследствии его выполнять.
10. Укажите, в какой последовательности должны отражаться этапы процесса стратегического планирования?
а) концепция общей стратегии;
б) планирование;
в) цели предприятия;
г) стратегический анализ;
д) миссия предприятия.
28
ТЕСТ № 6
1. Какие стратегии образуют «стратегическую пирамиду» крупной диверсификационной компании?
а) корпоративная стратегия;
б) стратегия горизонтальной интеграции;
в) функциональная стратегия;
г) стратегия фокусирования;
д) деловая стратегия;
е) операционная стратегия.
2. В «стратегическую пирамиду» одноотраслевого предприятия входят:
а) корпоративная стратегия;
б) деловая стратегия;
в) функциональные стратегии;
г) операционные стратегии.
3. Содержание портфельной стратегии включает:
а) расположение и масштабы областей деятельности, где будут гибко проявляться конкурентные преимущества организации, синергизм различных деятельностей;
б) использование технологий по принципу «двойного назначения»;
в) использование организацией конкурентных преимуществ возможных партнеров по бизнесу в целях данной организации;
г) многообразное использование различного рода ресурсов фирмы — материальных, финансовых, научно-технических, кадровых и др.
4. Если преобладает ценовая конкуренция, более эффективной будет?
а) стратегия лидерства по издержкам;
б) стратегия дифференциации продукции;
в) стратегия инноваций;
г) стратегия дифференциации сервис.
5. К факторам, формирующим стратегию, относятся:
а) социальные, политические, гражданские и регулирующие нормы;
б) ориентация коллектива предприятия на стратегию;
в) привлекательность продукции, отрасли;
г) конкурентоспособность фирмы;
д) корпоративная культура.
6. Виды корпоративной стратегии диверсификации включают:
а) поглощение;
б) диверсификацию в родственные отрасли;
в) диверсификацию в неродственные отрасли;
г) стратегию свертывания и ликвидации;
д) стратегию приватизации;
е) стратегию многонациональной диверсификации;
ж) стратегию реструктурирования, восстановления и экономии.
7. К какой группе стратегии относятся стратегии, связанные в основном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль, положение фирмы внутри отрасли и технологию?
а) концентрированного роста;

б) интегрированного роста;
в) диверсификации;
г) сокращения.
29
8. Какой тип стратегии (из группы стратегии концентрированного роста) выбрала фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке?
а) стратегию развития рынка;
б) стратегию развития продукта;
в) стратегию проникновения на рынок.
9. Какая стратегия наиболее привлекательна для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли?
а) концентрированного роста;
б) интегрированного роста;
в) диверсификации;
г) сокращения.
10. Какая из перечисленных стратегий развития предполагает отказ от рассмотрения долгосрочных перспектив бизнеса в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе?
а) стратегия развития продукта;
б) стратегия обратной вертикальной интеграции;
в) стратегия «сбора урожая»;
г) стратегия конгломератной диверсификации;
д) стратегия сокращения расходов.
ТЕСТ № 7
1. Реализация стратегии предусматривает:
а) активизацию менеджеров всех уровней;
б) выделение средств на реализацию стратегии;
в) введение передового опыта и достижений науки в процессе реализации стратегии;
г) стимулирование выполнения стратегического замысла;
д) формирование корпоративной культуры;
е) периодическую отчетность о выполнении стратегии;
ж) все выше перечисленные.
2. Основные условия выполнения стратегии — это:
а) формирование квалификационных и перспективных кадров;
б) подбор и эффективное использование персонала;
в) усиление конкурентных преимуществ фирмы;
г) приведение организационной структуры в соответствие со стратегией развития фирмы;
д) повышение роли первого руководителя фирмы.
3. Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие:
а) неправильной последовательности действий при их проведении;
б) консервативности людей;
в) воздействия внешних обстоятельств;
г) недостатка ресурсов для осуществления изменений.
4. Какие из перечисленных факторов определяют выбор той или иной организационной структуры?
а) степень разнообразия деятельности фирмы;
б) размер фирмы;
в) географическое размещение фирмы;
г) технология фирмы;
д) отношение со стороны руководителей и сотрудников;
е) динамизм внешней среды;
ж) все перечисленные факторы.
30
5. Ключевая роль в проведении стратегических изменений и мобилизации потенциала организации принадлежит:
а) руководству организации;
б) непосредственным исполнителям;
в) руководителям среднего звена и непосредственным исполнителям;
г) научным и инженерно-техническим сотрудникам;
д) в равной степени всем работникам организации.
6. Определяющим фактором эффективности стратегического менеджмента является:
а) система мотивации персонала;
б) технология менеджмента;
в) реализация совокупности функций.
7. Бенчмаркинг можно использовать в работе организаций:
а) коммерческих;

б) государственных;
в) общественных;
г) всех типов.
8. В чем состоит основная цель бюджета организации?
а) определить необходимые ресурсы, их количество и направления использования;
б) определить необходимые ресурсы и их количество;
в) определить источники поступления финансов;
г) определить необходимые ресурсы и распределить их по целям.
9. Каким характеристикам удовлетворяет стратегия, которая в настоящее время реализуется в вашей организации?
а) ментальная правильность;
б) ситуациональность;
в) уникальность;
г) будущая неопределенность;
д) гибкая адекватность.
10. Интегрированный рост организации предполагает:
а) развитие продукта (его совершенствование или создание нового);
б) реализацию технологически новой продукции на существующем рынке;
в) реализацию технологически новой продукции на новых рынках;
г) получение в собственность и установление контроля за поставщиками, либо за сбытовой сетью, либо за конкурентами.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осваивая дисциплину «Стратегический менеджмент» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, практических занятиях и организовывать самостоятельную работу.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), Интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Для успешного освоения дисциплины, сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Финансовый анализ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представления о роли и значении финансового анализа в системе управления предприятием, раскрыть содержание и изучить методику финансового анализа предприятия, сформировать у студентов представление о системе показателей и критериев оценки финансового состояния предприятия, системе показателей оценки финансовых результатов и деловой активности предприятия, навыки выполнения аналитических расчетов и формулировки обоснованных выводов, выявления факторов, влияющих на эффективность финансово-экономической деятельности предприятия.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.2: Рассчитыват и анализирует показатели для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	Методику расчета и анализа показателей для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия, источники информации для расчета показателей оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать показатели и анализировать финансовое состояние строительного предприятия, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формирования аналитических отчетов с обоснованными выводами в области повышения эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия.

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Основные критерии и показатели оценки финансового состояния предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Выявить проблемы финансового состояния предприятия на основе сравнения реальных значений контролируемых показателей с рекомендуемыми, запланированными или прогнозируемыми
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации отчетности предприятия

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и содержательно объяснять текущие процессы, характеризующие финансовое состояние предприятия
Владеть:	
Уровень 1	Навыками представления и оформления результатов аналитической работы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Теоретические основы и методику финансового анализа, систему критериев и показателей оценки финансового состояния предприятия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применить методику финансового анализа и выявить факторы, влияющие на эффективность финансово-экономической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Выполнения аналитических расчетов, формулировки обоснованных выводов, оформления и представления результатов аналитической работы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Назовите основные задачи финансового анализа.
2. Какие основные характеристики финансового состояния предприятия вы знаете?

3. Перечислите формы бухгалтерской отчетности, которые используются для анализа и оценки финансового состояния.
4. Какие показатели характеризуют финансовое состояние?
5. Какая дебиторская задолженность относится к краткосрочной, а какая – к долгосрочной?
6. Какие тенденции в изменении актива и пассива баланса можно считать положительными?
7. Может ли собственный капитал по балансу иметь отрицательное значение? Если да, то в каком случае?
8. Какое предприятие можно назвать платежеспособным?
9. Как определить показатели платежеспособности и что они характеризуют?
10. В чем состоят основные причины неплатежеспособности предприятия.

Тест для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Объектом финансового анализа является:
Выберите один ответ:
А) финансовое состояние предприятия
Б) инвестиционная деятельность предприятия
В) затраты на производство
Г) использование производственных ресурсов предприятия
2. Условием ликвидности предприятия является:
Выберите один ответ:
А) запасы превышают кредиторскую задолженность
Б) оборотные активы превышают внеоборотные активы
В) оборотные активы превышают краткосрочные обязательства
Г) дебиторская задолженность превышает кредиторскую
Д) собственный капитал превышает заемный
3. Горизонтальный анализ баланса – это:
Выберите один ответ:
А) определение структуры источников средств
Б) определение доли внеоборотных и оборотных активов
В) вычисление абсолютного отклонения показателей отчетного года от соответствующих показателей предыдущего периода
Г) выявление финансового результата деятельности
4. Какая тенденция в изменении оборотных и внеоборотных активов является предпочтительно?
Выберите один ответ:
А) темпы роста внеоборотных превышают темпы роста оборотных активов
Б) темпы роста оборотных активов превышают темпы роста внеоборотных активов
В) темпы роста оборотных и внеоборотных одинаковые
Г) оборотные активы уменьшаются, а внеоборотные растут
Д) внеоборотные активы снижаются большими темпами чем оборотные
5. К внеоборотным активам не относятся:
Выберите один ответ:
А) краткосрочные финансовые вложения
Б) основные средства
В) долгосрочные финансовые вложения
Г) результаты научно-исследовательских работ
6. Собственный оборотный капитал - это:
А) Выберите один ответ:
Б) оборотные средства предприятия
В) текущие активы
Г) оборотные активы предприятия
Д) чистые текущие активы
7. Проценты к получению и проценты к уплате учитываются при расчете прибыли:
Выберите один ответ:
А) нераспределенной
Б) от продаж
В) до налогообложения
Г) чистой
Д) валовой
8. К оборотным активам не относится:
Выберите один ответ:
А) запасы материалов и готовой продукции
Б) денежные средства
В) дебиторская задолженность
Д) кредиторская задолженность
9. «Золотое правило экономики»:
Выберите один ответ:
А) 200% < Темпы роста капитала < Темпы роста выручки < Темпы роста прибыли
Б) 100% < Темпы роста выручки < Темпы роста капитала < Темпы роста прибыли

В) 100% < Темпы роста прибыли < Темпы роста выручки < Темпы роста капитала
Г) 100% < Темпы роста выручки < Темпы роста прибыли < Темпы роста капитала
Д) 100% < Темпы роста капитала < Темпы роста выручки < Темпы роста прибыли
10. Снижение доли себестоимости в выручке:
Выберите один ответ:
А) снижает прибыль от продаж
Б) увеличивает прибыль от продаж
В) не влияет на прибыль от продаж
Г) увеличивает чистую прибыль

3.2. Темы письменных работ

Курсовая работа выполняется на тему «Оценка финансового состояния строительного предприятия».
Исходные данные; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах деятельности.
(выдает преподаватель, студент может использовать отчетность предприятия, на котором проходил практику).

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме теста. На подготовку ответов теста отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач. Количество правильных ответов

теста составляет более 85 % включительно.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответах на вопросы теста или решении тестовых задач. Количество правильных ответов теста составляет от 66 до 84 процентов включительно.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные знания базовых понятий, допускает грубые ошибки в решении задач теста. Количество правильных ответов теста составляет от 51 до 65 процентов включительно.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении практических задач теста. Количество правильных ответов теста составляет 50 и менее процентов.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.
Процедура защиты курсовой работы.
Защита курсовой работы проводится в форме очной беседы. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно применять методику сбора и обработки данных, работать с бухгалтерской и финансовой отчетностью предприятия, расчета и анализа показателей эффективности финансово-экономической деятельности предприятия, интерпретации значения показателей, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты, оформлять пояснительную записку к расчетам в соответствии с установленными требованиями.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме курсовой работы, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять методику сбора и обработки данных, работать с бухгалтерской и финансовой отчетностью предприятия, расчета и анализа показателей эффективности финансово-экономической деятельности предприятия, интерпретации значения показателей, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты, оформлять пояснительную записку к расчетам в соответствии с установленными требованиями.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении материала по теме курсовой работы, но при этом владеющему основными понятиям и категориями по теме курсовой работы, способному применять методику сбора и обработки данных, работать с бухгалтерской и финансовой отчетностью предприятия, расчета и анализа показателей эффективности финансово-экономической деятельности предприятия, интерпретации значения показателей, формулировать выводы и наглядно визуализировать результаты, оформлять пояснительную записку к расчетам в соответствии с установленными требованиями.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов в соответствии с темой курсовой работы, допускает грубые нарушения в оформлении курсовой работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	– основы физической культуры – влияние оздорови-тельных систем фи-зического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования инди-видуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – формировать моти-вационно-ценностные отношения к физической культуре, уста-новки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в ре-гулярных занятиях спортом и физическими упражнениями;
Владеть:	
Уровень 1	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и со-вершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической куль-туре; – общей и профессионально-прикладной фи-зической подготовлен-ностью, определяющей психофизическую го-товность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельно-сти для достижения жизненных и профессиональных целей

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	– основ физической культуры; – влияния оздоровительных систем физиче-ского воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболева-ний и вредных привычек; – способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
Уметь:	
Уровень 1	– оценивать объем и интенсивность физиче-ской нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья; – поддерживать должный уровень физиче-ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-ной деятельности; – определять режимы двигательной активно-сти для сохранения и укрепления здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	- Выбор здоровьесберегающих технологий с уче-том физиологических особенностей организма Демонстрирует владение: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; – общей и профессионально-прикладной фи-зической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к бу-дущей профессии

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы организации собственного труда
Уметь:	
Уровень 1	профессионального и личностного саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	приемами профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Демонстрирует знания:
3.1.2	– основ физической культуры;
3.1.3	– влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.4	– способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умение:
3.2.2	– оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья;
3.2.3	– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-нальной деятельности;
3.2.4	– определять режимы двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует владение:
3.3.2	– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
3.3.3	– общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные понятия и термины физической культуры и их краткая характеристика (физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реаби-литация, физическая подготовка).
2. Физическая культура как учебная дисциплина (цель, задачи, знания, умения, обще-культурные компетенции).
3. Физическая культура как средство и способ развития телесности и духовности че-ловека (определение телесности и духовности, их соотношение в индивиде).
4. Виды физической культуры и их краткая характеристика.
5. Общие и специфические функции физической культуры и их краткая характери-стика.
6. Характеристика развития организма человека на протяжении всей жизни (этапы развития, возрастные градации человека).
7. Характеристика основных процессов жизнедеятельности человека (гомеостаз, мы-шечная система, костная система, кровеносная система).
8. Факторы окружающей среды и их воздействие на организм человека.
9. Характеристика физического и умственного труда (определение, критерии оценки тяжести труда, энергетические затраты, особенности).
10. Утомление и восстановление при физической и умственной работе (определение, симптомы проявления, виды утомления, фазы утомления, от чего зависит восстановление, схема процесса восстановления, критерии восстановления).
11. Показатели тренированности организма человека (перечислить и дать характери-стику, привести примеры).
12. В чем состоит сущность экономизации функций и систем организма человека?
13. Характеристика здоровья (определение, факторы риска для здоровья, подходы к определению здоровья, источники болезни, основные причины смертности, уровни ценно-сти здоровья).
14. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье (определение образа жизни, стиля жизни, здорового образа жизни, их характеристика, критерии, от чего зависит здоро-вый образ жизни).
15. Содержательные характеристики здорового образа жизни (перечислить, характе-ристика режима труда и отдыха, организации сна, на что влияет систематическое недосы-пание, бессонница и ее причины, средства профилактики).
16. Питание при физических и умственных нагрузках (общая характеристика, на что влияет, что такое пища, энергетический состав пищи, суточная потребность в питании, ра-циональное питание, потребность в воде).
17. Организация двигательной активности (характеристика, двигательная активность студентов, суточные нормы двигательной активности, границы двигательной активности, двигательная активность и болезни человека, примеры влияния, научные данные).
18. Личная гигиена и закаливание (гигиена тела, полости рта, гигиена одежды, обуви, дополнительные гигиенические средства, гигиенические основы закаливания, основные правила закаливания).
19. Воздействие вредных привычек на организм человека (характеристика курения, употребления алкоголя, наркотических средств, на что влияют, что способствует привя-занности к вредным привычкам, меры профилактики, научные данные).
20. Психофизическая регуляция организма (роль эмоций в жизни человека, стресс и факторы его вызывающие, виды стресса, преодоление стресса, способы регуляции психи-ческого состояния организма).
21. Психофизические основы учебной деятельности (объективные и субъективные факторы учебной деятельности, учебная нагрузка студентов, интеллект, характеристика эк-заменационного периода, факторы риска учебной деятельности, работоспособность сту-дентов в течении дня, недели, семестра).
22. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функ-ционального состояния студентов (связь движений с умственной деятельностью,
принципы и роль активного отдыха, дыхательные упражнения, психическая регуля-ция, водные процедуры и физические

упражнения).
23. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности (массовый спорт, профессиональный спорт, спорт высших достижений и их основные функции, клас-сификация спорта по основным группам).
24. Спортивная классификация (предназначение, характеристика основных понятий: спортивные разряды, спортивные звания, разрядные норма и требования).
25. Студенческий спорт и спортивная работа в вузе (определение, направления сту-денческого спорта, положение о соревнованиях).
26. Современные системы физических упражнений и их характеристика (классиче-ская аэробика, аквааэробика, шейпинг, стретчинг, пилатес, фитнес йога, калanетик).
27. Характеристика общей и специальной физической подготовки (определение, за-дачи, тесты для определения, физическое совершенство).
28. Воспитание силы (определение, разновидности силы, дозирование величины отя-гощения, методы воспитания силы).
29. Воспитание быстроты (определение, скорость и быстрота, воспитание быстроты).
30. Воспитание выносливости (определение, виды выносливости, методы воспитания выносливости).
31. Воспитание ловкости и гибкости (определение, задачи, методы).
32. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, сред-ства и методы).
33. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия (цель, задачи, сред-ства, методы).
34. Характеристика физической нагрузки в учебно-тренировочном занятии (опреде-ление, определение и регулирование нагрузки, показатели нагрузки, объем и интенсив-ность нагрузки).
35. Характеристика принципов обучения.
36. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания.
37.Характеристика метода строго регламентированного упражнения.
38. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.
39. Основы обучения движениям в физическом воспитании (двигательное действие, двигательные имения и навыки).
40. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы ор-ганизации).
41. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).
42. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физи-ческой нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).
43. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, по-казатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физиче-ского состояния).
44. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их ха-рактеристика.
45. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Рос-сийской Федерации на 2006-2015 гг. (задачи программы, ее показатели и их характеристи-ка).
46. Средства восстановления организма после физической нагрузки (определение восстановления, перечислить средства и дать краткую характеристику).
47. Экономические основы физической культуры и спорта (сферы экономики, физи-ческая культура как отрасль народного хозяйства, предмет экономики физической культу-ры).
48. Финансирование физической культуры (источники финансирования, расходы фе-дерального бюджета на физическую культуру, виды расходов бюджета на физическую культуру).
49. Внебюджетное финансирование физической культуры (источники, их характери-стика).
50. Спонсорство в физической культуре и спорте (определение, субъекты спонсор-ства, объекты спонсорства и их характеристика).
51. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 1. Общие положения.
52. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 2. Организация деятельности в области физической культуры и спорта.
53. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Глава 3. Физическая культура и спорт в системе образования (статья 28).
54. Управление физической культурой и спортом (общее понятие «управление», определение, спортивный менеджмент, функции и принципы менеджмента).
55. Государственные органы управления физической культурой и спортом и их ха-рактеристика.
56. Возрождение современных олимпийских игр (предыстория возрождения, П. де Кубертен и его роль в возрождении игр, олимпийский конгресс 1894 г.).
57. Игры олимпиад и зимние олимпийские игры (влияние политики на игры, первые олимпийские игры и их роль, периодизация игр).
58. Характеристика первого и второго периодов игр Олимпиад.
59. Характеристика третьего и четвертого периодов игр Олимпиад, участие советских спортсменов в играх Олимпиад.
60. Международная олимпийская система (МОК, Устав МОК, принципы олимпий-ского движения, современная концепция олимпизма, президент МОК).
61. Основные направления деятельности МОК: середина 70-х гг. XX столетия по настоящее время (главная задача МОК, основные решения, 119 сессия МОК).
62. Современные проблемы олимпийского движения.
Краткие методические указания по подготовке к дифференцированному зачету.
Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" и освоившие учеб-ную программу, в каждом семестре выполняют контрольные требования по физической культуре и сдают зачет с оценкой.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине физическая культура для освобожденных студентов по состоянию здоровья

Тема 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физ. воспитание, развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
Тема 2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания. Роль ФК и спорта в развитии общества. Социальные функции ФК и спорта.
Тема 3. Современное состояние ФК и спорта. ФК и спорт как действенные средства культуры и спорта как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
Тема 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции.
Тема 5. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воз-действие на организм и жизнедеятельность.
Тема 6. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека. Средства ФК в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности чело-века.
Тема 7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
Тема 8. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
Тема 9. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: ре-жим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание. Профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, куль-тура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.
Тема 10. Факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья. Типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.) Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете: прикладные знания; прикладные психофизические качества и свойства личности; прикладные умения и качества.
Тема 11. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета
Сроки и порядок выполнения зачетных требований и тестов определяются кафедрой физического воспитания, согласно учебного плана, разработанного учебно-методическим управлением университета на весь учебный год и доводятся до сведения студентов.
Сдача контрольных нормативов выполняется на специально организованных тестовых занятиях, к которым допускаются студенты, не имеющие противопоказания по медицинским показателям.
Зачет у студентов принимают преподаватели, ведущие занятия в данных учебных группах. Отметка о зачете вносится в ведомость факультета и в зачетную книжку студента.
Критерием успешности освоения учебного материала (зачета) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая:
- обязательную регулярность посещения учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;
- выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности;
- знаний теоретического раздела программы.

Обязательные тесты определения физической подготовленности приведены в ФОС. Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, активность проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время и в конце – как определяющие сдвиг за прошедший учебный период.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итого-вое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать

материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа в спортивных залах, подготовка к контрольным нормативам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к сдаче контрольных тестов требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, работа с лекционным мате-риалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является при-обретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять мате-риалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономика строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представления об экономических основах функционирования строительства как одной из базовых отраслей материального производства, об инвестиционно-строительной деятельности как условия экономического роста; изучить сущность регулирования инвестиционно-строительной деятельности, основы ценообразования, методические основы оценки эффективности инвестиций в основной капитал.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса, организационно-экономические и технико-экономические особенности строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	Формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обобщения статистической и аналитической информации, формулировки выводов, визуализации результатов

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
Владеть:	
Уровень 1	Навыками сбора статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач, представления наглядной визуализации данных

ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обработки статистической информации и формулировки обоснованных выводов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Экономические основы функционирования строительства как одной из базовых отраслей материального производства, экономические основы инвестиционно-строительной деятельности, группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса, организационно-экономические и технико-экономические особенности строительного производства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность, анализировать и обобщать статистические показатели и аналитическую информацию, характеризующих инвестиционно-строительную деятельность,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Сбора статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач, представления наглядной визуализации данных, обработки статистической информации и формулировки обоснованных выводов, обобщения статистической и аналитической информации, формулировки выводов, визуализации результатов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Дайте определение понятия «строительная продукция».
Перечислите основные технико-экономические особенности строительной продукции.
Перечислите основные организационно-экономические особенности строительной продукции.
Что такое капитальные вложения?
Какие виды структуры капитальных вложений Вам известны?
Что такое интеграция и дезинтеграция?
Что такое вертикальная и горизонтальная интеграция?
Что такое инвестиции? Дайте определение понятию «инвестиции».
Какие типы и формы инвестиций Вам известны?
Классифицируйте издержки в зависимости от изменения объемов производства. Как изменяются эти издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины(экзамена)
Инвестиции – это:
а) осознанный отказ от текущего потребления в пользу возможного относительно большего дохода в будущем;
б) долгосрочное вложение капитала с целью его преумножения, получения прибыли или достижения иного полезного эффекта;
в) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли;
г) все перечисленное.
2. Инвестиции – это:
а) денежные средства; б) ценные бумаги; в) имущественные права;
г) долгосрочное вложение капитала с целью его преумножения.
3. К капиталообразующим инвестициям относятся:
а) инвестиции в ценные бумаги; б) инвестиции в основной капитал;
в) размещение средств на депозите в банке; г) затраты на НИОКР и ТР.
4. Покупка оборудования – это:
а) капиталообразующие инвестиции; б) портфельные инвестиции;
в) инвестиции в нематериальные активы;
г) инвестиции в первоначальный оборотный капитал.
5. Источниками инвестиций в основной капитал являются:
а) чистая прибыль предприятия; б) амортизация; в) бюджетные средства; г) кредиты банков; д) все перечисленное.
6. Инвестиционный процесс – это:
а) процесс осуществления капиталообразующих инвестиций;
б) процесс создания основных фондов посредством нового строительства;
в) процесс создания основных фондов посредством реконструкции, расширения, технического перевооружения;
г) все перечисленное.
7. Инвестиционный цикл – это:
а) строительство-освоение; б) проектирование-строительство;
в) проектирование-строительство-освоение; г) проектирование-освоение.
8. К параметрам инвестиционного процесса следует отнести:
а) капиталоемкость строительной продукции; б) продолжительность инвестиционного цикла; в) все перечисленное; г) структура инвестиций.
9. Формы инвестиций – это:
а) движимое и недвижимое имущество; б) денежные средства, ценные бумаги
в) интеллектуальные ценности; г) все перечисленное
10. Участниками инвестиционно-строительной деятельности являются:
а) инвестор; б) заказчик; в) подрядчик(и); г) все перечисленное.
11. Разрыв во времени между инвестированием, строительством и получением прибыли – это:
а) горизонт расчета; б) инвестиционно-строительный лаг;
в) жизненный цикл строительной продукции; г) инвестиционный лаг.
12. Физическое или юридическое лицо, обеспечивающее на принадлежащем ему земельном участке строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, а также выполнение инженерных изысканий, подготовку проектной документации – это:
а) инвестор; б) застройщик; в) заказчик; г) подрядчик.
13. Капитальные вложения включают:
а) стоимость СМР; б) стоимость оборудования с учетом стоимости его монтажа;
в) стоимость проектно-изыскательских работ и прочих работ и затрат;
г) все перечисленное.
14. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:
а) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль;
б) прямые затраты, накладные расходы;
в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
г) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость

прочих затрат.
15. Сметная себестоимость включает:
а) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
б) стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудование мебели и инвентаря, прочих затрат;
в) прямые затраты, накладные расходы;
г) материальные затраты, амортизацию, заработную плату, прочие расходы.
16. Участниками инвестиционно-строительной деятельности являются:
а) инвестор (ы); б) заказчик; в) подрядчик(и);
г) пользователи объектов инвестирования;
д) застройщик; е) все перечисленное.
17. Инвестиционно-строительный комплекс:
а) объединяет строительные предприятия;
б) объединяет строительные предприятия и инвесторов;
в) предприятия и организации различных отраслей и видов деятельности, включая управление;
г) строительные предприятия и проектные организации.
18. Традиционная схема взаимодействия участников инвестиционно-строительной деятельности характеризуется:
а) выполнением работ на условиях «под ключ»;
б) взаимодействием по схеме «проектно-строительный подряд»;
в) строительные и проектные работы выполняются различными участниками ИСД;
г) функции проектирования и строительства передаются одному участнику ИСД.
19.Государственно-частное партнерство в строительстве – это:
а) концессионная схема взаимодействия участников ИСД;
б) традиционная схема; в) схема «под ключ»; г) схема «проектирование и строительства».
20.Концессия – это:
а) разрешение, уступка;
б) договор между государством и бизнесом, в котором фиксируются условия использования бизнесом государственной собственности;
в) договор о передаче в эксплуатацию компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий, принадлежащих государству;
г) все перечисленное.

3.2. Темы письменных работ

1. Интеграция как источник концентрации строительного производства.
2. Строительство как отрасль народного хозяйства.
3. Строительный комплекс Томской области.
4. Инвестиции и инвестиционная деятельность в строительстве.
5. Инвестиции в основной капитал: понятие, состав, структура.
6. Участники инвестиционно-строительной деятельности и схемы взаимодействия.
7. Саморегулирование в строительстве.
8. Деловая активность строительных организаций.
9. Лизинг как форма инвестиций в основной капитал.
10. Современные тенденции развития инвестиционно-строительной сферы.
11. Инвестиционный процесс: сущность и параметры, пути оптимизации.
12. Строительная продукция и ее особенности.
13. Развитие малоэтажного строительства в регионе.
14. Сметная стоимость строительства.
15. Государственно-частное партнерство в сфере строительства.
16. Строительство как вид экономической деятельности.
17. Показатели деятельности строительной организации, формы отчетности по учету объемов работ.
18. Источники инвестиций в основной капитал.
19. Цифровая трансформация строительства.
20. Материально-техническая база строительства.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка

индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме выполнения тестовых заданий. На подготовку ответов отводится 45 минут.
Шкала оценивания:
Отлично. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 90%.
Хорошо. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 70%.
Удовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 50%.
Неудовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - менее 50%.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Регулирование инвестиционно-строительной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов представление об экономических основах функционирования строительства как одной из базовых отраслей материального производства, дать представление об инвестиционно-строительной деятельности как условии экономического роста, изучить сущность регулирования ИСД, основные направления и инструменты регулирования ИСД.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса, организационно-экономические и технико-экономические особенности строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	Формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обобщения статистической и аналитической информации, формулировки выводов, визуализации результатов

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
Владеть:	
Уровень 1	Навыками сбора статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач, представления наглядной визуализации данных

ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обработки статистической информации и формулировки обоснованных выводов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Экономические основы функционирования строительства как одной из базовых отраслей материального производства, экономические основы инвестиционно-строительной деятельности, группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса, организационно-экономические и технико-экономические особенности строительного производства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Работать с базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность, анализировать и обобщать статистические показатели и аналитическую информацию, характеризующих инвестиционно-строительную деятельность,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Сбора статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач, представления наглядной визуализации данных, обработки статистической информации и формулировки обоснованных выводов, обобщения статистической и аналитической информации, формулировки выводов, визуализации результатов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Дайте определение понятия «строительная продукция».
Перечислите основные технико-экономические особенности строительной продукции.
Перечислите основные организационно-экономические особенности строительной продукции.
Что такое капитальные вложения?
Какие виды структуры капитальных вложений Вам известны?
Что такое интеграция и дезинтеграция?
Что такое вертикальная и горизонтальная интеграция?
Что такое инвестиции? Дайте определение понятию «инвестиции».
Какие типы и формы инвестиций Вам известны?
Что такое регулирование?
Что является объектом регулирования, а кто является субъектом регулирования?
Тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины(экзамена)
1. К методам регулирования инвестиционно-строительной деятельности следует отнести:
А) Нормативно-законодательное регулирование;
Б) Экономические методы; В) Техническое регулирование;
Г) Экологическое регулирование; Д) Все перечисленное.
2. СРО выдают:
А) лицензии на выполнения работ; Б) свидетельства о допуске к работам, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства;
В) сертификаты на строительные материалы; Г) все перечисленное.
3. Амортизация есть инструмент регулирования:
А) строительной деятельности; Б) инвестиционной деятельности;
В) экологической деятельности; Г) все перечисленное.
4. Покупка оборудования – это:
а) капиталообразующие инвестиции; б) портфельные инвестиции;
в) инвестиции в нематериальные активы;
г) инвестиции в первоначальный оборотный капитал.
5. Источниками инвестиций в основной капитал являются:
а) чистая прибыль предприятия; б) амортизация; в) бюджетные средства; г) кредиты банков; д) все перечисленное.
6. Инвестиционный процесс – это:
а) процесс осуществления капиталообразующих инвестиций;
б) процесс создания основных фондов посредством нового строительства;
в) процесс создания основных фондов посредством реконструкции, расширения, технического перевооружения;
г) все перечисленное.
7. Инвестиционный цикл – это:
а) строительство-освоение; б) проектирование-строительство;
в) проектирование-строительство-освоение; г) проектирование-освоение.
8. К параметрам инвестиционного процесса следует отнести:
а) капиталоемкость строительной продукции; б) продолжительность инвестиционного цикла; в) все перечисленное; г) структура инвестиций.
9. Формы инвестиций – это:
а) движимое и недвижимое имущество; б) денежные средства, ценные бумаги
в) интеллектуальные ценности; г) все перечисленное
10. Участниками инвестиционно-строительной деятельности являются:
а) инвестор; б) заказчик; в) подрядчик(и); г) все перечисленное.
11. Разрыв во времени между инвестированием, строительством и получением прибыли – это:
а) горизонт расчета; б) инвестиционно-строительный лаг;
в) жизненный цикл строительной продукции; г) инвестиционный лаг.
12. Физическое или юридическое лицо, обеспечивающее на принадлежащем ему земельном участке строительство, реконструкцию, капитальный ремонт, а также выполнение инженерных изысканий, подготовку проектной документации – это:
а) инвестор; б) застройщик; в) заказчик; г) подрядчик.
13. Капитальные вложения включают:
а) стоимость СМР; б) стоимость оборудования с учетом стоимости его монтажа;
в) стоимость проектно-изыскательских работ и прочих работ и затрат;
г) все перечисленное.
14. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:
а) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль;
б) прямые затраты, накладные расходы;
в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
г) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат.
15. Сметная себестоимость включает:

а) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;
б) стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудование мебели и инвентаря, прочих затрат;
в) прямые затраты, накладные расходы;
г) материальные затраты, амортизацию, заработную плату, прочие расходы.
16. Участниками инвестиционно-строительной деятельности являются:
а) инвестор (ы); б) заказчик; в) подрядчик(и);
г) пользователи объектов инвестирования;
д) застройщик; е) все перечисленное.
17. Инвестиционно-строительный комплекс:
а) объединяет строительные предприятия;
б) объединяет строительные предприятия и инвесторов;
в) предприятия и организации различных отраслей и видов деятельности, включая управление;
г) строительные предприятия и проектные организации.
18. Традиционная схема взаимодействия участников инвестиционно-строительной деятельности характеризуется:
а) выполнением работ на условиях «под ключ»;
б) взаимодействием по схеме «проектно-строительный подряд»;
в) строительные и проектные работы выполняются различными участниками ИСД;
г) функции проектирования и строительства передаются одному участнику ИСД.
19.Объектом технического регулирования является:
А) здания; Б) сооружения; В) здания, строения, сооружения, процессы производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации Г) процесс производства
20. Система нормативных документов в строительстве включает:
А) строительные нормы и правила; Б) своды правил по проектированию и строительству;
В) стандарты; Г) технические регламенты.

3.2. Темы письменных работ

1. Интеграция как источник концентрации строительного производства.
2. Строительство как отрасль народного хозяйства.
3. Строительный комплекс Томской области.
4. Инвестиции и инвестиционная деятельность в строительстве.
5. Инвестиции в основной капитал: понятие, состав, структура.
6. Участники инвестиционно-строительной деятельности и схемы взаимодействия.
7. Саморегулирование в строительстве.
8. Деловая активность строительных организаций.
9. Лизинг как форма инвестиций в основной капитал.
10. Современные тенденции развития инвестиционно-строительной сферы.
11. Инвестиционный процесс: сущность и параметры, пути оптимизации.
12. Строительная продукция и ее особенности.
13. Развитие малоэтажного строительства в регионе.
14. Сметная стоимость строительства.
15. Государственно-частное партнерство в сфере строительства.
16. Строительство как вид экономической деятельности.
17. Показатели деятельности строительной организации, формы отчетности по учету объемов работ.
18. Источники инвестиций в основной капитал.
19. Цифровая трансформация строительства.
20. Материально-техническая база строительства.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка
индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме выполнения тестовых заданий. На подготовку ответов отводится 45 минут.
Шкала оценивания:
Отлично. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 90%.
Хорошо. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 70%.
Удовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - не менее 50%.
Неудовлетворительно. Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий - менее 50%.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Технология производства строительных материалов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка высококвалифицированного специалиста, знающего строительные материалы и изделия, их значение и место в современном строительном комплексе, умеющего сделать выбор и обосновать целесообразность набора материалов при максимальной экономичности принятых решений. Такой специалист должен уметь сочетать теоретические знания по строительным материалам с умением эффективного их использования в разрабатываемых проектах, а также в практическом строительстве

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные методы и инструменты организации строительного производства на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта, основные технологии производства строительно-монтажных работ и строительных материалов
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Имеет навыки определения основных свойств строительных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области.
3.1.2	Знает современные методы и инструменты организации строительного производства на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта, основные технологии производства строительно-монтажных работ и строительных материалов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Имеет навыки определения основных свойств строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какое значение имеют строительные материалы и изделия в жизни человека?
2. Краткие исторические аспекты развития производства строительных материалов.
3. В каком направлении развивается наука о строительных материалах?
4. По каким признакам можно классифицировать строительные материалы?
5. Что положено в основу классификации строительных материалов по технологическому признаку?
6. Какие строительные материалы применяются в районе Вашего местожительства (местного производства и привозные)?

7. Воспроизведите классификацию свойств строительных материалов
8. Чем отличается средняя плотность материала от истинной плотности?
9. Зная среднюю плотность и истинную плотность материала, как определить степень плотности и пористости?
10. Что такое и как определяется прочность материала на сжатие (изгиб, растяжение)?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура опроса.
В начале лекционного занятия проводится опрос студентов по материалам прослушанной лекции и самостоятельной работы студентов.
Процедура защиты практической работы.
Защита лабораторных работ является одной из форм текущего контроля успеваемости студентов. Прием защиты лабораторных работах осуществляется преподавателем, ведущим лабораторные занятия. Процедура защиты лабораторных работ включает проверки:
- соответствия оформления предъявляемым требованиям;
- знаний студентом основных понятий, определений и теоретических положений, применяемых при выполнении лабораторных работ;
- знаний студентом методики выполнения лабораторной работы;
- умений студентом объяснить полученные результаты;
- степени самостоятельности выполнения лабораторной работы.
Для защиты практической работы необходимо представить тетради (файл) с выполненной работой.
Процедура тестирования.
Тестирование проводиться в письменной форме по вариантам. Каждый вариант теста содержит шесть вопросов и одну задачку для решения. На подготовку ответов отводится 20 минут. Тест считается пройденным при наличии пяти правильных ответов.
Процедура защиты контрольных работ.
Контрольные работы представлены в 10 вариантах по два задания. Задания на контрольные работы составлены в десяти вариантах. Первый вариант выполняется студентами, которым присвоен учебный шифр, оканчивающийся цифрой 1, второй – цифрой 2 и т.д. Десятый вариант выполняют студенты с учебным шифром, который оканчивается нулем. Каждое контрольное задание включает четыре теоретических вопроса и две задачи. Студент оформляет контрольную работу либо в тетради, либо в электронной форме (Word, Pdf и т.д.) Задания представлены в учебно-методическом пособие Л.Н. Пименовой "Материаловедение (Строительные материалы)".
Процедура зачета.
По результатам прохождения всех лекционных и практических занятий, а также после защиты отчета по испытаниям строительных материалов и выполнения двух тестирований оценкой не ниже «удовлетворительно» оформляется аттестация «зачтено/не зачтено».
Не зачтено - студент не выполнил и не защитил все практические занятия; не сформулировал правильные ответы во время опроса; не выполнил тестирования с оценкой не ниже «удовлетворительно».
Зачтено - студент выполнил и защитил все практические занятия; сформулировал правильные ответы во время опроса; выполнил тестирования с оценкой не ниже «удовлетворительно».

В случае если студент не сдал зачет, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам экспресс-опроса.
3. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала для самостоятельной работы.
4. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
5. Подготовка к лабораторному занятию – подготовить ответы на теоретические вопросы по лабораторной работе.
6. Просмотр рекомендуемой литературы.
7. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам экспресс-опроса и др.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Строительные материалы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовка высококвалифицированного специалиста, знающего строительные материалы и изделия, их значение и место в современном строительном комплексе, умеющего сделать выбор и обосновать целесообразность набора материалов при максимальной экономичности принятых решений. Такой специалист должен уметь сочетать теоретические знания по строительным материалам с умением эффективного их использования в разрабатываемых проектах, а также в практическом строительстве

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные методы и инструменты организации строительного производства на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта, основные технологии производства строительно-монтажных работ и строительных материалов
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области.
3.1.2	Знает современные методы и инструменты организации строительного производства на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта, основные технологии производства строительно-монтажных работ и строительных материалов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Имеет навыки определения основных свойств строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какое значение имеют строительные материалы и изделия в жизни человека?
2. Краткие исторические аспекты развития производства строительных материалов.
3. В каком направлении развивается наука о строительных материалах?
4. По каким признакам можно классифицировать строительные материалы?
5. Что положено в основу классификации строительных материалов по технологическому признаку?
6. Какие строительные материалы применяются в районе Вашего местожительства (местного производства и привозные)?

7. Воспроизведите классификацию свойств строительных материалов
8. Чем отличается средняя плотность материала от истинной плотности?
9. Зная среднюю плотность и истинную плотность материала, как определить степень плотности и пористости?
10. Что такое и как определяется прочность материала на сжатие (изгиб, растяжение)?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура опроса.
В начале лекционного занятия проводится опрос студентов по материалам прослушанной лекции и самостоятельной работы студентов.
Процедура защиты практической работы.
Защита лабораторных работ является одной из форм текущего контроля успеваемости студентов. Прием защиты лабораторных работах осуществляется преподавателем, ведущим лабораторные занятия. Процедура защиты лабораторных работ включает проверки:
- соответствия оформления предъявляемым требованиям;
- знаний студентом основных понятий, определений и теоретических положений, применяемых при выполнении лабораторных работ;
- знаний студентом методики выполнения лабораторной работы;
- умений студентом объяснить полученные результаты;
- степени самостоятельности выполнения лабораторной работы.
Для защиты практической работы необходимо представить тетради (файл) с выполненной работой.
Процедура тестирования.
Тестирование проводиться в письменной форме по вариантам. Каждый вариант теста содержит шесть вопросов и одну задачку для решения. На подготовку ответов отводится 20 минут. Тест считается пройденным при наличии пяти правильных ответов.
Процедура защиты контрольных работ.
Контрольные работы представлены в 10 вариантах по два задания. Задания на контрольные работы составлены в десяти вариантах. Первый вариант выполняется студентами, которым присвоен учебный шифр, оканчивающийся цифрой 1, второй – цифрой 2 и т.д. Десятый вариант выполняют студенты с учебным шифром, который оканчивается нулем. Каждое контрольное задание включает четыре теоретических вопроса и две задачи. Студент оформляет контрольную работу либо в тетради, либо в электронной форме (Word, Pdf и т.д.) Задания представлены в учебно-методическом пособие Л.Н. Пименовой "Материаловедение (Строительные материалы)".
Процедура зачета.
По результатам прохождения всех лекционных и практических занятий, а также после защиты отчета по испытаниям строительных материалов и выполнения двух тестирований оценкой не ниже «удовлетворительно» оформляется аттестация «зачтено/не зачтено».
Не зачтено - студент не выполнил и не защитил все практические занятия; не сформулировал правильные ответы во время опроса; не выполнил тестирования с оценкой не ниже «удовлетворительно».
Зачтено - студент выполнил и защитил все практические занятия; сформулировал правильные ответы во время опроса; выполнил тестирования с оценкой не ниже «удовлетворительно».

В случае если студент не сдал зачет, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам экспресс-опроса.
3. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала для самостоятельной работы.
4. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
5. Подготовка к лабораторному занятию – подготовить ответы на теоретические вопросы по лабораторной работе.
6. Просмотр рекомендуемой литературы.
7. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам экспресс-опроса и др.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экономика природопользования и природоохранной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Раскрыть содержание основных функций и направлений природопользования, факторов, влияющих на состояние окружающей среды, а так же привить навыки эколого-экономического анализа деятельности предприятия

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.2: Осуществляет эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	
Знать:	
Уровень 1	Знать эколого-экономические аспекты строительного производства. Знать содержание и показатели эколого-экономического анализа деятельности предприятий строительного комплекса. Знать основные законодательные и нормативные акты в области эколого-экономического регулирования деятельности предприятий строительного комплекса
Уметь:	
Уровень 1	Уметь оценивать эффективность инвестиционно-строительных проектов природоохранного назначения. Уметь оценивать влияние природоохранной деятельности на экономику предприятий строительного комплекса
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные положения концепции устойчивого развития общества.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть теоретическими и практическими навыками для обеспечения безопасных

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основные положения концепции устойчивого развития общества.
3.1.2	Знать эколого-экономические аспекты строительного производства.
3.1.3	Знать содержание и показатели эколого-экономического анализа деятельности предприятий строительного комплекса.
3.1.4	Знать основные законодательные и нормативные акты в области эколого-экономического регулирования деятельности предприятий строительного комплекса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса.
3.2.2	Уметь оценивать эффективность инвестиционно-строительных проектов природоохранного назначения.
3.2.3	Уметь оценивать влияние природоохранной деятельности на экономику предприятий строительного комплекса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть теоретическими и практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
3.3.2	Владеть методикой эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для обсуждения

1. Региональная экологическая политика. Механизм реализации экологической политики региона.
2. Экологизация региональной экономики.
3. Оценка экологизации строительной продукции.
4. Инвестиционная политика в регионе.
5. Механизм реализации инвестиционной политики.
6. Экологизация инвестиционной политики в регионе.
7. Экологическая безопасность региона.
8. Экологически устойчивое строительство.
9. Эколого-экономическое регулирование региональной политики.
10. Экономический механизм природопользования в регионе.

11. Законодательно-правовой механизм природопользования в регионе.
12. Государственная политика в области охраны окружающей среды.
13. Организация системы управления природопользованием в регионе.
14. Мониторинг окружающей среды в регионе.
15. Управление природоохранной деятельностью.
16. Взаимосвязь экологической и инвестиционной политики в регионе.
17. Экологически безопасное строительство как фактор устойчивого строительства.
18. Экологизация экономики в строительной сфере.
19. Эколого-экономическое регулирование инвестиционных процессов в регионе.
20. Учет экологического фактора в процессе инвестиционного проектирования.
21. Международные нормативы регулирования природопользованием.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды ущербов (определения и примеры).
2. Показатели эффективности затрат, вложенных в проведение природоохранных мероприятий.
3. Система платежей за природные ресурсы (до 2002 года и после).
4. Классификация загрязнений окружающей среды.
5. Предмет изучения и содержание «Экономики природопользования».
6. Анализ природоохранной деятельности предприятия.
7. Виды платежей за загрязнение окружающей среды.
8. Взаимосвязь экономики природопользования и экологии.
9. Методика определения величины ущерба (метод прямого счета).
10. Состав цены на природные ресурсы.
11. Понятие «природоохранная деятельность предприятия». Состав природоохранного ком
12. Понятие ценности природного ресурса. Бонитет и кадастр природного ресурса.
13. Функции экономики природопользования.
14. Определение «Экономика природопользования», объект и субъекты экономики природопользования.
15. Методы определения экономического ущерба.
16. Результат осуществления природоохранных мероприятий.
17. Методика определения величины ущерба по «моно» загрязнителю.
18. Понятие ренты, виды ренты. Рентный метод определения экономической оценки природного ресурса.
19. Методика определения величины ущерба (укрупненная оценка ущерба).
20. Эколого-экономическая система.
21. Методика определения величины ущерба (метод прямого счета, определение ущерба по удельным показателям).
22. Методы определения экономической оценки природного ресурса. Взаимосвязь «ценность природного ресурса – экономическая оценка природного ресурса – цена природного ресурса».
23. Задачи экономики природопользования.
24. Понятие «экономическая оценка природного ресурса». Затратный метод определения экономической оценки природного ресурса.
25. Экологический мониторинг в строительстве.

3.2. Темы письменных работ

Задание к контрольной работе 1

Задание 1.

Определить экономическую оценку природных ресурсов разными методами. Исходные данные в таблице по вариантам:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Величина индивидуальных затрат на единицу добычи, руб.	500	450	700	300	500	400	350	600	550	400
Норматив прироста затрат на добычу единицы ресурса, руб.	700	500	600	550	700	450	650	700	400	600

Задание 2.

Используя укрупненный метод определения экономического ущерба, рассчитайте, чему равен ущерб, нанесенный данному участку реки.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сброс в сточные воды, тонн/год	580	450	520	380	410	370	240	400	600	550
Коэффициент экологической ситуации в регионе	0,92	0,87	1	1,2	0,56	0,41	0,38	0,75	0,92	0,87
Оценка ущерба (в ценах 1984 г.), руб./т	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400
Коэффициент пересчета в текущий уровень цен	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93

Задание к контрольной работе 2

Задание 1.

Чему равен индекс эффективности инвестиций, вложенных в природоохранную деятельность?

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предотвращенный ущерб предприятия, тыс. руб.	250	300	250	400	500	330	420	500	700	600
Инвестиции в природоохранную деятельность, тыс. руб.	100	300	150	350	470	300	400	550	290	410
Оценка ущерба (в ценах 1984 г.), руб./т	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400

Задание 2.

Методом прямого счета определите величину экономического ущерба.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность заболевших до загрязнения, чел.	30	50	60	40	55	45	35	25	20	30
Численность заболевших после загрязнения, чел.	50	60	80	60	65	55	90	45	55	80
Расходы на содержание и лечение одного больного, руб./чел.	410	520	480	450	560	600	550	490	500	380

Задание для выполнения курсовой работы

Тема курсовой работы: «Управление природоохранной деятельностью предприятия и оценка экономической эффективности природоохранной деятельности».

Исходные данные: Вариант для выполнения работы, задается преподавателем.

Содержание КР:

Введение

1. Исходные данные
2. Расчетная часть (по варианту).
3. Графическая часть

Вывод

Список используемой литературы

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6				
1. Объем производства строительной продукции, тыс. тонн	50	70	130	90	100	60				
2. Номер водохозяйственного участка, куда производится сброс стоков	1	2	3	4	5	6				
3. Норма водопотребления, м3 / т	70	50	45	75	15	100				
4. Удельный выход газопылевых выбросов, м3/ т	100	96	70	15	35	10				
5. Сброс сточных вод (в долях от водопотребления)	0,93	0,95	0,97	0,94	0,96	0,98				
6. Зона активного загрязнения предприятия включает территории:										
промышленную, %	60	50	45	42	56	10				
другую, %,										
таблица 4, см.пункт	40									
п.1	50									
п.4(3)	55									
п.5(3)	58									
п.1	44									
п.7	90									
п.1										
7. Состав загрязнений в сточных водах предприятий и их концентрации, г/м3:										
БПК полн. (белковый)	100	-	-	-	-	-				
взвешенные вещества	300	70	-	-	-	-				
сульфаты	1000	1800	2000	-	-	-				
хлориды	700	1000	1500	2000	-	-				
азот общий	-	50	200	80	100	80				
СПАВ	-	5	30	45	50	50				
нефть и нефтепродукты	-	-	2	5	10	20				
мышьяк	-	-	-	15	20	25				
формальдегиды	5	-	-	-	15	30				
8. Состав загрязнений в газопылевых выбросах и их концентрации, г / м3:										
окись углерода	0,250	-	-	-	-	-				

сернистый ангидрид		0,200	0,150	-	-	-	-			
сероводород	-	-	0,200	-	-	-				
метилмеркаптан	0,006	0,005	0,007	0,008	-	-				
никель и его окислы		0,002	0,001	0,002	0,003	0,002	-			
окись цинка	-	0,020	0,015	0,018	0,021	0,016				
неорганическое соединение свинца		0,001	0,0015	0,002	0,001	0,002	0,0015			
золы углей	-	-	-	0,035	0,020	0,040				
каменноугольная пыль		-	-	-	-	0,025	0,030			
пыль древесная	-	-	-	-	-	0,025				
9. Прейскурантная стоимость оборудования природоохранного назначения в текущем уровне цен, тыс. руб.										25000
20000	15000	30000	19000	11000						
10. Затраты на строительство природоохранных объектов (стоимость строительно-монтажных работ в ТУЦ), тыс. руб.										
8500	7500	5000	12000	8500	5000					
11. Годовые текущие затраты в ТУЦ, тыс. руб.				40000	65000	23000	75000	20000	50000	

3.3. Фонд оценочных средств

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	УК-8.1	Темы для обсуждения Вопросы для подготовки к зачету
ПКС-5	ПКС-5.2	Задание для контрольной работы 1 Задание для контрольной работы 2 Задание для выполнения КР Вопросы для подготовки к зачету

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Определение экономических показателей по проведению природоохранных мероприятий : методические указания для практических занятий / Том. гос. архит.-строит. ун-т ; сост.: Н. С. Филатова, Л. Л. Лычагина. - Томск : Издательство Томского архитектурно-строительного университета, 2020. - 18 с.: ил.. URL: http://catalog.tsuab.ru/portal/Metodi_/2020/met2020_Filatova-NS-1.pdf

Экологический менеджмент : методические указания для выполнения курсовой работы / Том. гос. архит.-строит. ун-т ; сост.: И. П. Нужина, Н. С. Филатова. - Томск : Издательство Томского архитектурно-строительного университета, 2017. - 40 с.. URL: http://catalog.tsuab.ru/portal/Metodi_/2017/met2017_Nujyina-IP-1.pdf

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Экологический менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Раскрыть содержание основных функций и направлений природопользования, факторов, влияющих на состояние окружающей среды, а так же привить навыки эколого-экономического анализа деятельности предприятия

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.2: Осуществляет эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	
Знать:	
Уровень 1	Знать содержание и показатели эколого-экономического анализа деятельности предприятий строительного комплекса. Знать основные законодательные и нормативные акты в области эколого-экономического регулирования деятельности предприятий строительного комплекса
Уметь:	
Уровень 1	Уметь оценивать эффективность инвестиционно-строительных проектов природоохранного назначения. Уметь оценивать влияние природоохранной деятельности на экономику предприятий строительного комплекса
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные положения концепции устойчивого развития общества. Знать эколого-экономические аспекты строительного производства.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть теоретическими и практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основные положения концепции устойчивого развития общества.
3.1.2	Знать эколого-экономические аспекты строительного производства.
3.1.3	Знать содержание и показатели эколого-экономического анализа деятельности предприятий строительного комплекса.
3.1.4	Знать основные законодательные и нормативные акты в области эколого-экономического регулирования деятельности предприятий строительного комплекса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса.
3.2.2	Уметь оценивать эффективность инвестиционно-строительных проектов природоохранного назначения.
3.2.3	Уметь оценивать влияние природоохранной деятельности на экономику предприятий строительного комплекса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть теоретическими и практическими навыками для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
3.3.2	Владеть методикой эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для обсуждения

1. Региональная экологическая политика. Механизм реализации экологической политики региона.
2. Экологизация региональной экономики.
3. Оценка экологизации строительной продукции.
4. Инвестиционная политика в регионе.
5. Механизм реализации инвестиционной политики.
6. Экологизация инвестиционной политики в регионе.
7. Экологическая безопасность региона.
8. Экологически устойчивое строительство.
9. Эколого-экономическое регулирование региональной политики.
10. Экономический механизм природопользования в регионе.

11. Законодательно-правовой механизм природопользования в регионе.
12. Государственная политика в области охраны окружающей среды.
13. Организация системы управления природопользованием в регионе.
14. Мониторинг окружающей среды в регионе.
15. Управление природоохранной деятельностью.
16. Взаимосвязь экологической и инвестиционной политики в регионе.
17. Экологически безопасное строительство как фактор устойчивого строительства.
18. Экологизация экономики в строительной сфере.
19. Эколого-экономическое регулирование инвестиционных процессов в регионе.
20. Учет экологического фактора в процессе инвестиционного проектирования.
21. Международные нормативы регулирования природопользованием.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды ущербов (определения и примеры).
2. Показатели эффективности затрат, вложенных в проведение природоохранных мероприятий.
3. Система платежей за природные ресурсы (до 2002 года и после).
4. Классификация загрязнений окружающей среды.
5. Предмет изучения и содержание «Экономики природопользования».
6. Анализ природоохранной деятельности предприятия.
7. Виды платежей за загрязнение окружающей среды.
8. Взаимосвязь экономики природопользования и экологии.
9. Методика определения величины ущерба (метод прямого счета).
10. Состав цены на природные ресурсы.
11. Понятие «природоохранная деятельность предприятия». Состав природоохранного ком
12. Понятие ценности природного ресурса. Бонитет и кадастр природного ресурса.
13. Функции экономики природопользования.
14. Определение «Экономика природопользования», объект и субъекты экономики природопользования.
15. Методы определения экономического ущерба.
16. Результат осуществления природоохранных мероприятий.
17. Методика определения величины ущерба по «моно» загрязнителю.
18. Понятие ренты, виды ренты. Рентный метод определения экономической оценки природного ресурса.
19. Методика определения величины ущерба (укрупненная оценка ущерба).
20. Эколого-экономическая система.
21. Методика определения величины ущерба (метод прямого счета, определение ущерба по удельным показателям).
22. Методы определения экономической оценки природного ресурса. Взаимосвязь «ценность природного ресурса – экономическая оценка природного ресурса – цена природного ресурса».
23. Задачи экономики природопользования.
24. Понятие «экономическая оценка природного ресурса». Затратный метод определения экономической оценки природного ресурса.
25. Экологический мониторинг в строительстве.

3.2. Темы письменных работ

Задание к контрольной работе 1

Задание 1.

Определить экономическую оценку природных ресурсов разными методами. Исходные данные в таблице по вариантам:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Величина индивидуальных затрат на единицу добычи, руб.	500	450	700	300	500	400	350	600	550	400
Норматив прироста затрат на добычу единицы ресурса, руб.	700	500	600	550	700	450	650	700	400	600

Задание 2.

Используя укрупненный метод определения экономического ущерба, рассчитайте, чему равен ущерб, нанесенный данному участку реки.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сброс в сточные воды, тонн/год	580	450	520	380	410	370	240	400	600	550
Коэффициент экологической ситуации в регионе	0,92	0,87	1	1,2	0,56	0,41	0,38	0,75	0,92	0,87
Оценка ущерба (в ценах 1984 г.), руб./т	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400
Коэффициент пересчета в текущий уровень цен	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93

Задание к контрольной работе 2

Задание 1.

Чему равен индекс эффективности инвестиций, вложенных в природоохранную деятельность?

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предотвращенный ущерб предприятия, тыс. руб.	250	300	250	400	500	330	420	500	700	600
Инвестиции в природоохранную деятельность, тыс. руб.	100	300	150	350	470	300	400	550	290	410
Оценка ущерба (в ценах 1984 г.), руб./т	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400

Задание 2.

Методом прямого счета определите величину экономического ущерба.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность заболевших до загрязнения, чел.	30	50	60	40	55	45	35	25	20	30
Численность заболевших после загрязнения, чел.	50	60	80	60	65	55	90	45	55	80
Расходы на содержание и лечение одного больного, руб./чел.	410	520	480	450	560	600	550	490	500	380

Задание для выполнения курсовой работы

Тема курсовой работы: «Управление природоохранной деятельностью предприятия и оценка экономической эффективности природоохранной деятельности».

Исходные данные: Вариант для выполнения работы, задается преподавателем.

Содержание КР:

Введение

1. Исходные данные
2. Расчетная часть (по варианту).
3. Графическая часть

Вывод

Список используемой литературы

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6				
1. Объем производства строительной продукции, тыс. тонн	50	70	130	90	100	60				
2. Номер водохозяйственного участка, куда производится сброс стоков	1	2	3	4	5	6				
3. Норма водопотребления, м3 / т	70	50	45	75	15	100				
4. Удельный выход газопылевых выбросов, м3/ т	100	96	70	15	35	10				
5. Сброс сточных вод (в долях от водопотребления)	0,93	0,95	0,97	0,94	0,96	0,98				
6. Зона активного загрязнения предприятия включает территории:										
промышленную, %	60	50	45	42	56	10				
другую, %,										
таблица 4, см.пункт	40									
п.1	50									
п.4(3)	55									
п.5(3)	58									
п.1	44									
п.7	90									
п.1										
7. Состав загрязнений в сточных водах предприятий и их концентрации, г/м3:										
БПК полн. (белковый)	100	-	-	-	-	-				
взвешенные вещества	300	70	-	-	-	-				
сульфаты	1000	1800	2000	-	-	-				
хлориды	700	1000	1500	2000	-	-				
азот общий	-	50	200	80	100	80				
СПАВ	-	5	30	45	50	50				
нефть и нефтепродукты	-	-	2	5	10	20				
мышьяк	-	-	-	15	20	25				
формальдегиды	5	-	-	-	15	30				
8. Состав загрязнений в газопылевых выбросах и их концентрации, г / м3:										
окись углерода	0,250	-	-	-	-	-				

сернистый ангидрид		0,200	0,150	-	-	-	-			
сероводород	-	-	0,200	-	-	-				
метилмеркаптан	0,006	0,005	0,007	0,008	-	-				
никель и его окислы		0,002	0,001	0,002	0,003	0,002	-			
окись цинка	-	0,020	0,015	0,018	0,021	0,016				
неорганическое соединение свинца		0,001	0,0015	0,002	0,001	0,002	0,0015			
золы углей	-	-	-	0,035	0,020	0,040				
каменноугольная пыль		-	-	-	-	0,025	0,030			
пыль древесная	-	-	-	-	-	0,025				
9. Прейскурантная стоимость оборудования природоохранного назначения в текущем уровне цен, тыс. руб.										25000
20000	15000	30000	19000	11000						
10. Затраты на строительство природоохранных объектов (стоимость строительно-монтажных работ в ТУЦ), тыс. руб.										
8500	7500	5000	12000	8500	5000					
11. Годовые текущие затраты в ТУЦ, тыс. руб.				40000	65000	23000	75000	20000	50000	

3.3. Фонд оценочных средств

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	УК-8.1	Темы для обсуждения Вопросы для подготовки к зачету
ПКС-5	ПКС-5.2	Задание для контрольной работы 1 Задание для контрольной работы 2 Задание для выполнения КР Вопросы для подготовки к зачету

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Определение экономических показателей по проведению природоохранных мероприятий : методические указания для практических занятий / Том. гос. архит.-строит. ун-т ; сост.: Н. С. Филатова, Л. Л. Лычагина. - Томск : Издательство Томского архитектурно-строительного университета, 2020. - 18 с.: ил.. URL: http://catalog.tsuab.ru/portal/Metodi_/2020/met2020_Filatova-NS-1.pdf

Экологический менеджмент : методические указания для выполнения курсовой работы / Том. гос. архит.-строит. ун-т ; сост.: И. П. Нужина, Н. С. Филатова. - Томск : Издательство Томского архитектурно-строительного университета, 2017. - 40 с.. URL: http://catalog.tsuab.ru/portal/Metodi_/2017/met2017_Nujyina-IP-1.pdf

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Управление персоналом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения курса состоит в получении студентами глубокого и цельного представления об управлении персоналом как процессе целенаправленного воздействия на персонал, направленного на формирование успешного командообразования и эффективности работы персонала

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Способен осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и методы управления трудовыми коллективами
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Осуществляет оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет производить оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников	
Знать:	
Уровень 1	Знает состав и назначение локальных нормативных документов, определяющих трудовые отношения в организации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную деятельность работников и формулировать предложения по повышению профессионального уровня работников
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы Знает методы оценки эффективности командной работы
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и организовывать командную работу
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
3.1.2	Знает методы оценки эффективности командной работы
3.1.3	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
3.1.4	Знает основные принципы и методы управления трудовыми коллективами

3.1.5	Знает состав и назначение локальных нормативных документов, определяющих трудовые отношения в организации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет проектировать и организовывать командную работу
3.2.2	Умеет производить оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей
3.2.3	Умеет анализировать профессиональную деятельность работников и формулировать предложения по повышению профессионального уровня работников
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Управление персоналом»

1. Объяснить, чем обусловлено повышение значения управления персоналом в современных организациях.
2. Определить особенности человеческих ресурсов по сравнению с другими видами ресурсов в организации.
3. Перечислить основные задачи и функции менеджера по персоналу.
4. Назвать современные тенденции в управлении персоналом и раскрыть их содержание.
5. Дать сравнительную характеристику традиционной и социотехнической систем управления персоналом.
6. Дать определение понятию корпоративная культура.
7. Назвать факторы обеспечения конкурентоспособности организации и показать их связь с системой управления персоналом.
8. Назвать основные виды структур системы управления персоналом фирмы и дать им краткую характеристику.
9. Определить профессиональный состав кадровой службы организации.
10. Показать из каких подсистем состоит система управления персоналом в организации и раскрыть их содержание.
11. Назвать главные объекты анализа при построении УП – модели.
12. Показать какие внешние факторы и внутренние факторы должны быть учтены при построении диагностической модели.
13. Перечислить основные направления УП - деятельности.
14. Раскрыть сущность кадровой стратегии в организации.
15. Определить основные черты и уровни стратегии управления персоналом.
16. Назвать основные составляющие кадровой стратегии в организации
17. Определить взаимосвязь и варианты взаимодействия стратегии организации с кадровой стратегией.
18. Рассказать какие личностные характеристики работников должны быть учтены при формировании кадровой политики в организации.
19. Назвать критерии оценки эффективности кадровой политики в организации.
20. Дать характеристику стратегиям развития организации и определить их влияние на сферу управления персоналом.
21. Охарактеризовать действия менеджера по персоналу при реализации основных стратегий организации.
22. Назвать какие основные задачи приходится решать менеджеру при комплектовании кадров.
23. Определить какие затраты, связанные с персоналом, могут возникать в организации.
24. Перечислить факторы, влияющие на потребность в персонале.
25. Дать определение понятию «качественная потребность» в персонале.
26. Показать на какие группы подразделяется персонал в организации.
27. Перечислить основные показатели численности персонала.
28. Описать основные методы планирования потребности в персонале.
29. Определить какие задачи возникают при найме работников.
30. Назвать основные методы отбора персонала и определить их достоинства и недостатки.
31. Описать цели и задачи управления адаптацией в организации.
32. Назвать основные виды адаптации и раскрыть их содержание.
33. Показать, каким образом осуществляется процесс управления адаптацией в организации.
34. Определить количественные и качественные критерии оценки эффективности адаптации работников в организации.
35. Раскрыть сущность и содержание процесса развития персонала в организации.
36. Перечислить основные цели повышения квалификации и переподготовки работников.
37. Показать какие причины могут сделать обучение персонала необходимым.
38. Рассказать об основных методиках оценки эффективности обучения персонала и определить их достоинства и недостатки.
39. Дать определение понятию «карьера».
40. Назвать виды карьеры и раскрыть из содержание.
41. Определить сущность системной карьеры и ее разновидностей.
42. Назвать методы моделирования карьеры и определить их содержание.
43. Раскрыть содержание основных этапов карьеры в организации.
44. Рассказать, что представляет собой модель партнерства, используемая для планирования карьеры.
45. Назвать документы необходимые при планировании карьеры.
46. Определить условия успешного управления карьерой в организации.

47. Назвать основные компоненты оценки производительности труда.
48. Определять количественно производительность труда работников.
49. Раскрыть содержание факторов, влияющих на профессиональную эффективность работников со стороны организации.
50. Рассказать о факторах, влияющих на профессиональную эффективность работников со стороны самого работника.
51. Дать описательную и сравнительную характеристику всех изученных методов оценки эффективности работников.
52. Назвать типичные ошибки, которые чаще всего допускают руководители при оценке работы персонала.
53. Определить цель и поэтапно описать порядок проведения аттестации.

54. Назвать функции заработной платы.
55. Раскрыть содержание принципов, механизма и организации заработной платы в организации.
56. Определить структуру и виды заработной платы работника.
57. Определить особенности зарубежных механизмов организации заработной платы.
58. Назвать цели организации системы вознаграждения на предприятии.
59. Определить каких принципов следует придерживаться при проектировании материального вознаграждения.
60. Перечислить 7 основных правил материального стимулирования персонала.
61. Показать какие задачи могут решаться при стимулировании работников с помощью премий.
62. Назвать и определить сущность содержательных теорий мотиваций.
63. Назвать и описать сущность процессуальных теорий мотивации.
64. Выполнить самоанализ Вашего поведения на работе и в коллективе, анализ поведения Ваших коллег с позиции различных теорий мотивации.
65. Проанализировать поведение знакомых Вам людей с позиции теории потребностей А. Маслоу и определить: потребности какого уровня у них доминируют?
66. Используя подход Л. Портера определить иерархию потребностей, характерных для Вашего окружения (можно опросить друзей, коллег по работе и знакомых).
67. Аргументировано обосновать поведение человека, используя теорию Д. МакКлелланда.
68. Определять мотиваторы человека, согласно двухфакторной модели мотивации Ф. Герцберга.
69. Объяснить смысл теории ожидания В. Врума.
70. Выполнить содержательный анализ мотивации человека по модели Портера – Лолера.
71. Раскрыть суть теории постановки целей.
72. Описать процесс установления взаимоотношений между людьми в организации.
73. Назвать типы и виды организационного поведения в организации.
74. Определить признаки трудового коллектива и дать им классификацию.
75. Назвать характеристики команды и характеристики, необходимые членам команды.
76. Показать механизм образования и основные различия формальных и неформальных групп в организации.
77. Определить причины вступления в формальные и неформальные группы.
78. Описать модель взаимодействия формальных и неформальных групп.
79. Назвать основные рекомендации менеджеру для эффективного управления неформальными группами.
80. Дать определение понятиям «лидерство», «влияние» и «власть».
81. Дать характеристику моделям лидера.
82. Показать различие между официальным и неформальным лидерами.
83. Определить чем отличается менеджер от лидера.
84. Назвать формы власти в организации и определить достоинства и недостатки каждой из них.
85. Описать авторитарный стиль руководства.
86. Охарактеризовать особенности демократического стиля управления.
87. Определить отличительные черты либерального стиля управления.
88. Дайте обобщенную характеристику теории X и теории Y. Всегда ли теория Y предпочтительнее теории X?
89. Раскрыть сущность и назвать основные правила делегирования полномочий в организации.
90. Аргументировано показать какие вопросы необходимо делегировать руководителю, а какие — нежелательно.
91. Назвать главные принципы делегирования полномочий.
92. Дать определение понятию «конфликт».
93. Назвать какие группы конфликтов существуют.
94. Определить позитивные и негативные функции конфликтов в организации.
95. Показать на каких уровнях в организации могут возникать конфликты.
96. Рассказать в чем заключаются сущность различных моделей конфликтов в организации.
97. Показать какие этапы проходит конфликт в своем развитии и охарактеризовать их.
98. Определить условия эффективного управления конфликтами в организации.
99. Описать структурные методы управления конфликтной ситуацией.
100. Построить матрицу межличностных способов разрешения конфликта и описать возможные исходы с позиции

3.2. Темы письменных работ

Задания для выполнения контрольной работы №1:
Вариант 1.
1. Назвать какие существуют научные направления о труде и персонале организации.
2. Назвать основные виды структур системы управления персоналом фирмы и дать им краткую характеристику

Вариант 2.
1. Перечислить основные задачи и функции менеджера по персоналу.
2. Дать сравнительную характеристику традиционной и социотехнической систем управления персоналом

Вариант 3.
1. Определить особенности человеческих ресурсов по сравнению с другими видами ресурсов в организации.
2. Определить профессиональный состав кадровой службы организации.

Вариант 4.
1. Перечислить основные задачи и функции менеджера по персоналу.
2. Показать из каких подсистем состоит система управления персоналом в организации и раскрыть их содержание.

Вариант 5.
1. Назвать современные тенденции в управлении персоналом и раскрыть их содержание.
2. Определить назначение и раскрыть содержание диагностической модели управления персоналом.

Вариант 6.
1. Дать сравнительную характеристику традиционной и социотехнической систем управления персоналом.
3. Раскрыть сущность кадровой стратегии в организации.

Вариант 7.
1. Дать определение понятию корпоративная культура.
2. Определить основные черты и уровни стратегии управления персоналом.

Вариант 8
1. Определить взаимосвязь и варианты взаимодействия стратегии организации с кадровой стратегией.
2. Назвать факторы обеспечения конкурентоспособности организации и показать их связь с системой управления персоналом.

Вариант 9.
1. Назвать критерии оценки эффективности кадровой политики в организации.
2. Назвать какие основные задачи приходится решать менеджеру при комплектовании кадров.
.

Вариант10.
1. Определить какие затраты, связанные с персоналом, могут возникать в организации.
2. Раскрыть сущность и содержание процесса развития персонала в организации.

Вариант 11.
1. Перечислить факторы, влияющие на потребность в персонале.
2. Перечислить основные цели повышения квалификации и переподготовки работников.

Вариант 12.
1. Дать определение понятию «качественная потребность» в персонале
2. Рассказать об основных методиках оценки эффективности обучения персонала и определить их достоинства и недостатки.

Вариант 13.
1. Описать основные методы планирования потребности в персонале.
2. Дать определение понятию «карьера». Рассказать о шестиугольнике Голланда.

Вариант 14.
1. Назвать основные методы отбора персонала и определить их достоинства и недостатки.
2. Назвать виды карьеры и раскрыть из содержание.

Вариант 15.
1. Описать цели и задачи управления адаптацией в организации.
2. Определить сущность системной карьеры и ее разновидностей.

Вариант 16.
1. Назвать основные виды адаптации и раскрыть их содержание.
2. Назвать методы моделирования карьеры и определить их содержание.

Вариант 17.
1. Показать, каким образом осуществляется процесс управления адаптацией в организации.
2. Рассказать, что представляет собой модель партнерства, используемая для планирования карьеры.

Вариант 18.
1. Определить количественные и качественные критерии оценки эффективности адаптации работников в организации.
2. Определить условия успешного управления карьерой в организации.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.
1. Назвать основные компоненты оценки производительности труда.
2. Назвать функции заработной платы.

Вариант 2.
1. Раскрыть содержание факторов, влияющих на профессиональную эффективность работников со стороны организации.
2. Раскрыть содержание принципов, механизма и организации заработной платы в организации.

Вариант 3.
1. Дать описательную и сравнительную характеристику всех изученных методов оценки эффективности работников.
2. Определить структуру и виды заработной платы работника.

Вариант 4.
1. Определить цель и поэтапно описать порядок проведения аттестации.

2. Определить особенности зарубежных механизмов организации заработной платы.

Вариант 5.
1. Назвать типы и виды организационного поведения в организации.
2. Определить каких принципов следует придерживаться при проектировании материального вознаграждения.

Вариант 6.
1. Перечислить 7 основных правил материального стимулирования персонала.
2. Определить признаки трудового коллектива и дать им классификацию.

Вариант 7.
1. Назвать и определить сущность содержательных теорий мотиваций.
2. Показать механизм образования и основные различия формальных и неформальных групп в организации.

Вариант 8.
1. Назвать и описать сущность процессуальных теорий мотивации.
2. Определить причины вступления в формальные и неформальные группы.

Вариант 9.
1. Аргументировано обосновать поведение человека, используя теорию Д. МакКлелланда.
2. Назвать основные рекомендации менеджеру для эффективного управления неформальными группами.

Вариант 10.
1. Определять мотиваторы человека, согласно двухфакторной модели мотивации Ф. Герцберга.
2. Дать определение понятиям «лидерство», «влияние» и «власть». Дать характеристику моделям лидера.

Вариант 11.
1. Объяснить смысл теории ожидания В. Врума.
2. Определить чем отличается менеджер от лидера.

Вариант 12.
1. Выполнить содержательный анализ мотивации человека по модели Портера – Лолера.
2. Описать авторитарный стиль руководства.

Вариант 13.
1. Дать определение понятию «конфликт».
2. Охарактеризовать особенности демократического стиля управления.

Вариант 14.
1. Определить отличительные черты либерального стиля управления.
2. Назвать какие группы конфликтов существуют.

Вариант 15.

1. Дайте обобщенную характеристику теории X и теории Y. Всегда ли теория Y предпочтительнее теории X?
2. Определить позитивные и негативные функции конфликтов в организации.

Вариант 16.
1. Аргументировано показать какие вопросы необходимо делегировать руководителю, а какие — нежелательно.
2. Рассказать в чем заключаются сущность различных моделей конфликтов в организации.

Вариант 17.
1. Показать какие этапы проходит конфликт в своем развитии и охарактеризовать их.
2. Назвать формы власти в организации и определить достоинства и недостатки каждой из них.

Вариант 18.
1. Определить условия эффективного управления конфликтами в организации.
2. Назвать главные принципы делегирования полномочий.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам. Зачетный билет содержит теоретические вопросы который содержит 3 вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкал

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Планирование карьеры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по вопросам управления карьерой в организации в условиях рыночной среды; самостоятельной разработки направлений профессионального развития

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.3: Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников	
Знать:	
Уровень 1	виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте
Уметь:	
Уровень 1	анализировать профессиональную деятельность работников и формулировать предложения по повышению профессионального уровня работников
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; проектировать и организовывать командную работу
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и организовывать командную работу
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	иметь навыки планирования целей и направлений своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз; анализировать профессиональную деятельность работников и формулировать предложения по повышению профессионального уровня работников
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иметь навыки планирования целей и направлений своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к устным опросам
1. Человеческий капитал организации. Понятие. Особенности.
2. Понятие карьеры.
3. Цели карьеры.
4. Типы карьеры.
5. Этапы развития карьеры.
6. Принципы развития карьеры.
7. Понятие и виды деловой карьеры.
8. Модели и типы деловой карьеры. Характеристика. Примеры
9. Подходы к построению карьеры.
10. Самооценка. Уровень притязаний. Локус контроля.
11. Планирование карьеры
12. Управление карьерой.
13. Организация перемещения кадров
14. Карьера как система.
15. «Портфель ресурсов личности»
16. Структура карьеры работника
17. Развитие карьеры. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности работника. Вли-яние фактора времени на эти факторы.
18. Этапы развития карьеры работника. План карьеры.
19. Влияние совершенствования управления деловой карьерой работников на результаты дея-тельности организации.
20. Горизонтальная карьера.
21. Понятие кадрового резерва.
22. Классификация и принципы формирования резерва кадров.
23. Процесс формирования резерва кадров.
24. Этапы работы с резервом кадров.
25. Методы формирования списков резерва.
26. Подготовка резерва.
27. Планирование и организация работы с резервом кадров.
28. Обучение как процесс накопления человеческого капитала
29. Определение потребности в обучении персонала организации
30. Разработка и обоснование планов обучения
31. Методы оценки эффективности управления карьерой
32. Стратегии управления карьерой
33. Классификация карьерных стратегий

Вопросы зачета
1. Понятие карьеры.
2. Виды карьеры.
3. Этапы построения карьеры.
4. Заповеди успешной карьеры.
5. Деловая карьера. Виды.
6. Деловая карьера. Карьерные стратегии.
7. Технологии деловой карьеры.
8. Управление карьерой персонала.
9. Профессиональный и должностной рост.
10. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
11. Системы планирования карьеры работника в организации. Карьерограмма.
12. Мотивация работника на различных этапах карьеры.
13. Понятие и модели карьерных процессов.
14. Формирование кадрового резерва.
15. Обучение как процесс накопления человеческого капитала
16. Перечислите основные причины, востребующие командный подход как в управлениирга-низациями, так и в деятельности их структурных составляющих.
17. Выделите причины, стимулирующие обращение к командному подходу, исходящие из осо-бенностей современных организаций.
18. Кто и на каком уровне иерархии управления организациями мог бы быть заинтересован в формировании команд?
19. Перечислите ключевые идеи командного подхода, ориентированного на особенности со-временного управления в организациях.
20. Дайте определение этапам построения команды.
21. Место и роль руководителя на каждом из этапов формирования командного подхода.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведён в приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по билетам. Зачетный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится не более 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полно-стью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в ос-новном сформированы, большинство предусмотренных про-граммой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспек-тирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрываю-щие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомен-дации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение кон-трольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, вырабо-тать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по трениро-вочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторе-ния пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданно-го на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной ра-боты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться после-довательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осу-ществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго со-блюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить до-полнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавате-ля, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Технология строительного производства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Технология строительного производства**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области теоретических основ методов выполнения отдельных производственных процессов с применением эффективных строительных материалов и конструкций, современных технических средств, прогрессивной организации труда рабочих.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	состав технологических карт
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывает технико-экономическое обоснование технических решений строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки исполнительной документации

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	Структуру строительного производства, основные строительные процессы и работы, профессии строительных рабочих
Уметь:	
Уровень 1	Определять основные методы выполнения отдельных видов и комплексов строительно-монтажных работ
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми принципами постановки задач и выработки решений

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	требования к качеству строительной продукции и методы ее обеспечения
Уметь:	
Уровень 1	решать вопросы организации обеспечения технологических процессов
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбирать оптимальные способы решения задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Структуру строительного производства, основные строительные процессы и работы, профессии строительных рабочих, материальные и технические ресурсы строительного производства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять объемы работ, составлять ведомость и график производства
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Разработки технологических карт строительных процессов, карт трудовых процессов и др. технологическую документацию

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточного тестирования и самоконтроля качества усвоения дисциплины

Раздел №1. Общие положения строительного производства
1. Строительная продукция в виде полностью завершенных строительством и готовых к эксплуатации зданий и сооружений называется:
а) конечной;
б) промежуточной;
в) государственной;
г) общественной.
2. Строительная продукция в виде производственных услуг специализированных и субподрядных организаций (монтаж оборудования, технологическая комплектация, ка-питальный ремонт и др.) называется:
а) конечной;
б) промежуточной;

в) государственной; г) общественной.
3.2. Темы письменных работ
3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Технология городского строительства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Технология строительного производства**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний в области теоретических основ методов выполнения отдельных производственных процессов с применением эффективных строительных материалов и конструкций, современных технических средств, прогрессивной организации труда рабочих.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	состав технологических карт
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывает технико-экономическое обоснование технических решений строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки технологических карт и подготовки исполнительной документации

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	Структуру строительного производства, основные строительные процессы и работы, профессии строительных рабочих
Уметь:	
Уровень 1	Определять основные методы выполнения отдельных видов и комплексов строительно-монтажных работ
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми принципами постановки задач и выработки решений

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	требования к качеству строительной продукции и методы ее обеспечения
Уметь:	
Уровень 1	решать вопросы организации обеспечения технологических процессов
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбирать оптимальные способы решения задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Структуру строительного производства, основные строительные процессы и работы, профессии строительных рабочих, материальные и технические ресурсы строительного производства.
3.1.2	2. Требования к качеству строительной продукции и методы ее обеспечения.
3.1.3	3. Состав технологических карт.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Определять основные методы выполнения отдельных видов и комплексов строительно-монтажных работ.
3.2.2	2. Решать вопросы организации обеспечения технологических процессов.
3.2.3	3. Разрабатывает технико-экономическое обоснование технических решений строительного производства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1. Базовыми принципами постановки задач и выработки решений.
3.3.2	2. Навыками выбирать оптимальные способы решения задач.
3.3.3	3. Навыками разработки технологических карт и подготовки исполнительной документации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету
1. Дать определение строительного производства и что оно объединяет.
2. Цели и задачи технологии строительного производства.
3. Виды строительных работ.
4. Классификация строительных процессов по их общетехнологическим признакам.
5. Классификация строительных процессов по сложности производства.
6. Виды циклов строительных работ.

7. Материальные элементы строительных процессов.
8. Технические средства строительных процессов.
9. Трудовые ресурсы строительных процессов.
10. Техника безопасности в строительстве.
11. Техническое нормирование в строительстве, понятие трудоемкости, нормы времени, нормы выработки, производительности труда.
12. Пространственные и временные характеристики строительных процессов. Организация труда рабочих.
13. Нормативные документы в строительстве.
14. Технологическое проектирование: состав ППР.
15. Технологическое проектирование: состав технологических карт.
16. Технологическое проектирование: состав карт трудовых процессов.
17. Контроль качества строительной продукции.
18. Виды грузов в строительстве.
19. Виды транспорта в строительстве.
20. Строительные дороги.
21. Инженерная подготовка строительной площадки: расчистка территории.
22. Инженерная подготовка строительной площадки: отвод поверхностных вод.
23. Физические свойства грунтов.
24. Виды и профили земляных сооружений.
25. Способы разработки грунта.
26. Классификация машин для земляных работ.
27. Способы искусственного закрепления грунтов.
28. Временное крепление стенок выемок.
29. Разработка котлованов и траншей экскаваторами прямая лопата.
30. Разработка котлованов и траншей экскаваторами обратная лопата.
31. Разработка котлованов и траншей экскаваторами драглайн.
32. Разработка котлованов и траншей экскаваторами непрерывного действия.
33. Разработка грунта скреперами. Способы резания грунта.
34. Разработка грунта бульдозерами.
35. Уплотнение грунта катками. Технология уплотнения грунта.
36. Предохранение грунтов от промерзания.
37. Разработка мерзлого грунта механическим рыхлением, взрывом.
38. Способы оттаивания мерзлого грунта.
39. Разработка грунта бестраншейными методами: прокол, продавливание.
40. Разработка грунта бестраншейными методами: бурение, щитовая проходка.
41. Водоотлив и понижение уровня грунтовых вод.
42. Искусственное закрепление уровня грунтовых вод.
43. Охрана труда и техника безопасности при производстве земляных работ.
44. Виды свай и способы их погружения.
45. Состав комплексного процесса погружения свай.
46. Технология погружения свай заводского изготовления ударным методом.
47. Вибрационный и виброударный методы погружения свай заводского изготовления.
48. Технология безударного погружения свай заводского изготовления.
49. Область применения и классификация набивных свай.
50. Устройство буронабивных свай сухим способом.
51. Устройство буронабивных свай с применением глинистого раствора.
52. Устройство буронабивных свай с креплением скважин обсадными трубами.
53. Контроль качества устройства свайных фундаментов.
54. Техника безопасности при производстве свайных работ.
55. Состав комплексного процесса устройства монолитных бетонных и железобетонных конструкций.
56. Опалубка: назначение, требования и ее элементы.
57. Классификация опалубок.
58. Контроль качества опалубочных работ.
59. Технологические свойства бетонных смесей.
60. Виды арматуры и арматурных изделий.
61. Технологические операции по установке арматуры, обеспечение защитного слоя арматуры в бетоне.
62. Контроль качества арматуры и арматурных работ.
63. Приготовление бетонной смеси.
64. Транспортирование бетонной смеси.
65. Способы подачи бетонной смеси к месту укладки.
66. Способы уплотнения бетонной смеси. Типы вибраторов.
67. Устройство рабочих швов при бетонировании.
68. Бетонирование фундаментов и массивов.
69. Технология бетонирования подготовок, полов и массивных густоармированных плит.
70. Технология бетонирования стен, перегородок и колонн.
71. Технология бетонирования балок и плит перекрытия, арок.
72. Выдерживание и уход за бетоном в летних условиях.
73. Контроль качества бетонных работ.

74. Беспрогревные методы выдерживания бетона в зимних условиях.
75. Прогревные методы выдерживания бетона в зимних условиях.
76. Назначение каменных работ. Материалы для каменной кладки.
77. Виды кладки.
78. Элементы и правила разрезки каменной кладки.
79. Инструменты и приспособления для каменных работ.
80. Организация процесса каменной кладки.
81. Способы укладки кирпича.
82. Системы перевязки швов.
83. Контроль качества каменных работ.
84. Состав и структура монтажного процесса.
85. Классификация методов монтажа строительных конструкций.
86. Виды монтажных кранов и механизмов.
87. Стропы и траверсы. Требования к грузозахватным приспособлениям.
88. Средства выверки и временного закрепления строительных конструкций.
89. Классификация работ по устройству защитных покрытий.
90. Типы гидроизоляционных покрытий, применяемых в практике строительства.
91. Типы теплоизоляционных покрытий, применяемых в практике строительства.
92. Гидроизоляционные работы, виды и технология устройства гидроизоляции.
93. Основные технологические решения по устройству теплоизоляционных покрытий.
94. Виды кровель.
95. Что является основанием для рулонной кровли? Технология устройства основания.
96. Современные рулонные кровельные материалы, применяемые в строительстве.
97. Методы наклейки рулонного ковра.
98. Основные технологические положения по устройству мастичных кровель.
99. Основание для кровель из штучных материалов. Технология устройства основания.
100. Технология производства работ по устройству кровель из волнистых асбоцементных листов.
101. Технология производства работ по устройству кровель из металлочерепицы.
102. Технология устройства кровель из металлических листов.
103. Виды и классификация штукатурных покрытий.
104. Состав процессов при штукатурных работах.
105. Инструменты и приспособления для штукатурных работ.
106. Технология подготовки поверхностей к оштукатуриванию.
107. Технология устройства декоративной штукатурки.
108. Технология устройства специальных штукатурок.
109. Механизация штукатурных работ.
110. Виды окрасочных составов для малярных работ.
111. Состав и технология выполнения подготовительных работ под окраску поверхностей.
112. Технология выполнения малярных работ.
113. Обойные работы: виды покрытий, технология их устройства, применяемые материалы.
114. Облицовочные работы: классификация, виды применяемых материалов.
115. Типы креплений облицовок к поверхностям стен и перекрытий.
116. Технология выполнения облицовочных работ.
117. Технология устройства «чистых» монолитных полов.
118. Технология устройства «чистых» полов из древесины и изделий из нее.
119. Технология устройства плиточных полов.
120. Технология устройства полов из рулонных материалов.

3.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Управление затратами в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний современной методологии управления текущими деятельности строительной организации, практических навыков применения методов и инструментов маржинального анализа для планирования финансового результата деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	Классификацию издержек на производство и реализацию продукции (работ), методы калькулирования себестоимости продукции (работ)
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать издержки на производство и реализацию продукции (работ), выявлять факторы и разрабатывать рекомендации по снижению затратоемкости строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	Методикой расчета показателей затратоемкости производства

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень 1	Методикой маржинального анализа для обоснования выбора оптимального решения задачи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные термины и категории в области управления затратами, классификацию издержек на производство и реализацию продукции (работ), сущность и содержание маржинального анализа, методы калькулирования себестоимости продукции
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать состав и структуру издержек на производство продукции (работ), рассчитывать и анализировать показатели затратоемкости строительного производства, выявлять факторы и разрабатывать рекомендации по снижению затратоемкости строительного производства
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Применения методики маржинального анализа, формулировки выводов, визуализации результатов анализа

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
1. Перечислите состав себестоимости по основным элементам затрат.
2. В чем заключается сущность системы управления затратами «директ-костинг»?
3. Дайте характеристику постоянным и переменным затратам.
4. Как рассчитываются точка безубыточности и запас прочности?
5. Какими показателями характеризуется затратоемкость производства?
6. В чем заключается суть эффекта масштаба?
7. Поясните методику расчета маржинального дохода.
9.Продолжите определение: Затраты на производство – это потребленные в процессе производства…..
10. В чем заключается отличие понятий «затраты» и «расходы»?
11. Что означает классификация текущих затрат по первичным элементам и по статьям затрат, в чем отличие?
12. Сформулируйте определение себестоимости продукции (работ).

Тест для промежуточной аттестации (зачета)
1. Затраты, которые изменяются с изменением объема выполняемых работ
(производимой продукции), называются
а) постоянными; б) переменными;
в) косвенными расходами; г) внепроизводственными расходами.
2. Точка безубыточности – это:
а) точка, в которой затраты на производство продукции превышают выручку;
б) объем производства, при котором выручка от реализации продукции равна себестоимости;

в) точка, в которой ЧДД>0;
г) точка, в которой выручка от реализации продукции равна переменным затратам.
3. При устойчивом положении на рынке, увеличении объема продаж целесообразно поддерживать:
а) низкий производственный леверидж; б) высокий производственный леверидж;
в) не имеет значения; г) все перечисленное.
4. Точка безубыточности – это:
а) Запас прочности;
б) Объем производства при котором выручка от реализации продукции покрывает текущие затраты на производство и реализацию продукции (себестоимость продукции);
в) Объем производства при котором выручка от реализации продукции покрывает переменные затраты
г) Объем производства при котором выручка от реализации продукции покрывает постоянные затраты
5. Классификация текущих затрат по первичным элементам предполагает деление затрат на:
А) прямые затраты и косвенные расходы;
Б) условно-постоянные и условно-переменные расходы;
В) производственные и непроизводственные расходы;
Г) материальные затраты, заработную плату с отчислениями на соцнужды, амортизацию и прочие расходы.
6. Арендная плата при калькулировании себестоимости работ (продукции) включается в:
А) материальные затраты; Б) прочие затраты;
В) амортизацию; Г) заработную плату.
7. Постоянные накладные расходы не включаются в себестоимость продукции, а относятся непосредственно на счет прибылей и убытков в том периоде, когда они произошли – это метод управления затратами:
А) Direct-costing; Б) Absorption-costing; В) Standard-costing Г) Нормативный метод
8. В себестоимость продукции включаются все затраты (в том числе и накладные) – это метод управления затратами:
А) Direct-costing; Б) Absorption-costing; В) Standard-costing Г) Нормативный метод
9. Преимуществом метода Direct-costing является:
А) Отсутствие разделения затрат предприятия на постоянные и переменные;
Б) Необходимая информация может быть получена из регулярной финансовой отчетности без создания дополнительных учетных процедур
В) Более точное определение финансового результата деятельности предприятия
Г) Значительное повышение обоснованности отнесения накладных расходов на конкретный продукт, более точное калькулирование себестоимости
10. Переменные затраты – это:
а) затраты, которые изменяются с изменением цен на ресурсы;
б) затраты, которые изменяются с изменением объема производства продукции;
в) затраты, которые изменяются с изменением структуры продукции;
г) затраты, которые изменяются под влиянием инфляции.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-

исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по

соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются

пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме теста. На подготовку ответов теста отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач. Количество правильных ответов теста составляет 60% и более.
«Не зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответах на вопросы теста или решении тестовых задач. Количество правильных ответов теста составляет менее 60%.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Проектно-сметный практикум

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции

Знать:	
Уровень 1	Знает современные специализированные программы в области экономики и организации строительства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает современные специализированные программы в области экономики и организации строительства
3.1.2	Знает основные законы Российской Федера-ции, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции при составлении сметной документации, определении стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности ценообразования в строительстве. Строительная продукция. Технико-экономические особенности строительной продукции. Сметная стоимость строительства
2. Сметные нормативы. Сметные нормы. Сметные цены.
3. Классификация сметных нормативов. Государственные сметные нормативы
4. Классификация сметных нормативов. Отраслевые сметные нормативы
5. Классификация сметных нормативов. Территориальные сметные нормативы
6. Элементные сметные нормативы.
7. Укрупненные сметные нормативы.
8. Нормативы цены строительства
9. Нормативы цены конструктивных решений
10. Порядок определения стоимости проектных работ
11. Система индексов, применяемых для пересчета сметной стоимости СМР в текущий уровень цен. Как они используются при составлении смет
12. Порядок определения прямых затрат, накладных расходов и сметной прибыли при ресурсном методе составления локальных смет.
13. Порядок составления локальных смет ресурсным и ресурсно-индексным методами
14. Порядок составления объектных сметных расчетов (объектных смет).
14. Порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства
15. Состав и назначение сметной документации
16. Порядок составления локальной сметы ресурсным методом. Достоинства и недостатки
17. Особенности определения прочих работ и затрат в сводном сметном расчете. Лимитированные затраты.
18. Порядок определения накладных расходов сметной прибыли в локальных сметах.
19. Методика определения прямых затрат ресурсным методом

20. Временные здания и сооружения. Зимнее удорожание. Порядок расчета в сметной документа-ции. Порядок их определения с сметной документации
21. Федеральный реестр сметных нормативов. Назначение и использование при составлении смет.
22. Основные методические документы, положения и правила сметного ценообразования в строи-тельстве.
23. Методы составления локальных смет. Достоинства и недостатки методов.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектиро-вание учебного материала.
Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие со-держание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изуче-нии рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобрете-ние ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальней-шем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Страхование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Раскрыть содержание страховой деятельности в России и возможных рисков в страховой деятельности, а так же привить навыки применения расчета страховых взносов и страховых выплат в различных видах страхования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды и методы страхования, методику определения страховых платежей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обосновать выбор метода страхования материально-технических ресурсов строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	Методикой по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методом разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	Знать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
Уметь:	
Уровень 1	Уметь сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	Знать методы решения ситуационных задач, аргументируя свой выбор
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методом разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для обсуждения
по дисциплине «Страхование»

1. Необходимость, сущность и роль страхования в современных условиях.
2. Принципы классификации страховых услуг.
3. Характеристика участников страховой деятельности.

4. Порядок государственного регулирования страховой деятельности.
5. Характеристика условий договора страхования.
6. Характеристика личного страхования.
7. Страхование жизни и его виды.
8. Страхование от несчастных случаев и болезни.
9. Особенности проведения медицинского страхования.
10. Характеристика страхования имущества.
11. Страхование имущества предприятий и организаций.
12. Страхование имущества граждан.
13. Особенности проведения страхования грузов.
14. Автотранспортное страхование и его характеристика.
15. Особенности страхования предпринимательских рисков.
16. Основные принципы проведения страхования гражданской ответственности.
17. Характеристика современного страхового рынка России.
18. Особенности пенсионного страхования.
19. Обязательное медицинское страхование в РФ.
20. Обязательное социальное страхование: цели, задачи, сущность.

3.2. Темы письменных работ

Задание к контрольной работе 1
по дисциплине «Страхование»

Задание 1
Рассчитать страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности. Исходные данные приведены в таблице:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стоимость застрахованного имущества, тыс.руб.	1200	900	1100	1500	1300	1200	1100	1000	1400	1250
Страховая сумма по договору страхования, тыс. руб.	900	750	800	800	1000	900	900	600	1100	1000
Ущерб страхователя, тыс. руб.	800	500	800	600	800	850	750	500	950	700

Задание 2
Определите величину резерва по страхованию жизни на 1 января 2022г.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Величина резерва по страхованию жизни на 1 октября 2021г., млн.руб.	1,2	1,6	1,8	1,4	1,3	1,5	1,2	1,7	1,6	1,5
Страховые взносы за 4 кв. 2021г, тыс. руб.	900	750	890	640	780	850	900	840	760	920
Выплаты страхового обеспечения страхователем, тыс. руб.	950	800	920	740	890	900	970	920	870	1000
Доля нетто-ставки в структуре тарифа, %	80	90	85	90	90	90	80	80	85	80
Годовая норма доходности, %	6,5	7	8	6	7	7,5	8	6,5	7	8

Задание к контрольной работе 2
по дисциплине «Страхование»

Задание 1
Определить сумму страхового возмещения, если заключен договор страхования по системе 1 риска.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Страховая оценка имущества, тыс. руб.	100	120	90	110	150	130	120	110	100	120
Страховая сумма по договору страхования, тыс. руб.	90	100	80	80	100	90	90	60	50	80
Ущерб, тыс. руб.	80	50	80	60	80	85	100	70	30	70

Задание 2
В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль. Определить ущерб и страховое возмещение, если а) автомобиль застрахован в полном объеме, б) автомобиль застрахован на 60 000 рублей.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Розничная цена автомобиля, тыс. руб.	250	300	450	350	500	1000	650	400	300	200
Износ на день заключения договора, %	20	15	10	17	25	5	10	15	13	8
Детали от автомобиля (целые), тыс. руб.	20,5	30	10	20	35	60	40	15	10	5
Оценка оставшихся деталей автомобиля, тыс. руб.	16	21	8	15	30	50	25	10	5	3
Ремонт деталей автомобиля, тыс. руб.	2	3	5	10	15	30	20	15	10	15
Сумма страховки автомобиля, тыс. руб.	60	100	150	150	200	300	200	200	100	80

3.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Страхование»

1. Что называется страхованием?
2. Какой из видов страхования был первым?
3. В какой стране впервые появилась услуга страхования жизни?
4. Назовите первые формы страхования.
5. Какие существуют функции страхования?
6. Родиной какого вида страхования считается Англия?
7. Что может быть объектом страхования?
8. К какому виду страхования относиться страхование дачного участка?
9. На основе какого документа осуществляется страховая сделка?
10. На основе какого документа осуществляется добровольное страхование?
11. Что называется страховой суммой?
12. На основе какого документа осуществляется добровольное страхование?
13. Что такое страховая оценка?
14. Что является основой определения страховых платежей?
15. Назовите признаки страховых событий.
16. За счет чего формируется страховой фонд?
17. Кто является субъектом страхования?
18. Что входит в обязанности страховщика?
19. Что входит в обязанности страхователя?
20. Что собой представляет договор страхования?
21. Что называется личным страхованием?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Управление качеством

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование теоретических знаний в области управления качеством, изучение и освоение методов и инструментов, методик и моделей, способствующих рациональным решениям проблем качества продукции и управления качеством на предприятиях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основы критического анализа и системного подхода в системе управления качеством строительной продукции.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	Современные подходы управления качеством.
Уметь:	
Уровень 1	Сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками принятия управленческих решений в области качества.

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	Методы определения показателей качества при выборе оптимального варианта решения задачи.
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания в решении практических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с методами оценки уровня качества.

ПКС-6.4: Разрабатывает предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	Современные системы менеджмента качества.
Уметь:	
Уровень 1	Разработать план работы по созданию и развитию системы менеджмента качества на предприятии.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оценки эффективности функционирования системы качества на строительном предприятии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основы критического анализа и системного подхода в системе управления качеством строительной продукции.
3.1.2	Современные подходы управления качеством.
3.1.3	Методы определения показателей качества при выборе оптимального варианта решения задачи.
3.1.4	Современные системы менеджмента качества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
3.2.2	Сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
3.2.3	Применять теоретические знания в решении практических задач.
3.2.4	Разработать план работы по созданию и развитию системы менеджмента качества на предприятии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

3.3.2	Навыками принятия управленческих решений в области качества.
3.3.3	Навыками работы с методами оценки уровня качества.
3.3.4	Навыками оценки эффективности функционирования системы качества на строительном предприятии.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия. Качество, обеспечение качества, управление качеством.
2. Раскройте принципы обеспечения качества. Схема обеспечения качества продукции.
3. Назовите управляющие функции, реализуемые в процессе управления качеством.
4. Опишите цикл РДСА.
5. Раскройте суть петли качества.
6. Раскройте суть спирали качества.
7. В чем отличие понятий обеспечение качества и управление качеством.
8. Раскройте суть административного подхода к управлению качеством.
9. Раскройте суть экономического подхода к управлению качеством.
10. Суть комплексного управление качеством как системы качества.
11. Суть тотальное управление качеством как системы качества.
12. Дайте определение системы качества. Назовите ее составные части.
13. Перечислите статистические методы контроля качества. Суть метода Парето.
14. Перечислите статистические методы контроля качества. Суть причинно-следственной диаграммы.
15. Перечислите статистические методы контроля качества. Раскройте методику применения гистограмм.
16. Перечислите статистические методы контроля качества. Раскройте методику применения контрольных карт.
17. Укажите назначение и роль сертификации продукции и систем качества.
18. Укажите порядок сертификации продукции.
19. Укажите порядок сертификации систем качества.
20. Классификация затрат по Кросби
21. Классификация затрат по Джурану
22. Каково соотношение затрат по двум классификациям: по Кросби и по Джурану.
23. Опишите структуру общих затрат. Приведите графическую интерпретацию структуры общих затрат.
24. Какие затраты никогда не могут быть сведены к нулю.
25. Какие мероприятия считаются наиболее эффективными при ликвидации несоответствий.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Тесты, контрольные работы, вопросы для зачета

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные им в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам

рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

По ходу изучения учебного материала необходимо проверять его усвоение с помощью предлагаемых контрольных тестов и заданий.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный мате-риал, научиться применять его на практике (в виде решения задач и разбора ситуаций).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Автоматизированное составление смет в среде программы "ГЕКТОР: Сметчик-строитель"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов практических навыков работы со сметными программными комплексами расчета стоимости строительства объекта.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять локальные сметы различными методами, объектные сметы, сводный сметный расчёт в программном комплексе Гектор-сметчик строитель. Умеет анализировать причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения сметного программного комплекса Гектор-сметчик строитель для автоматизированного определения стоимости строительно-монтажных работ, объекта, строительства проектно-изыскательских работ, рассчитывать стоимость конъюнктурного анализа в соответствии с методическими и нормативными документами.

ОПК-6.1: Понимает принципы работы и знает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о принципах работы и знает современные сметные программные комплексы, используемые для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные сметные программные комплексы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает современные сметные программные комплексы, используемые для решения задач профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет составлять локальные сметы различными методами, объектные сметы, сводный сметный расчёт в программном комплексе Гектор-сметчик строитель. Умеет анализировать причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками применения сметного программного комплекса Гектор-сметчик строитель для автоматизированного определения стоимости строительно-монтажных работ, объекта, строительства проектно-изыскательских работ, рассчитывать стоимость конъюнктурного анализа в соответствии с методическими и нормативными документами.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите особенности программного комплекса Гектор: Сметчик-строитель.
2. Назовите параметры и способы установки программного комплекса Гектор: Сметчик-строитель.
3. Назовите структуру и расположение нормативно-правовой базы в среде программного комплекса Гектор:

Сметчик-строитель.
4. Охарактеризуйте особенности применения Гранд-калькулятора.
5. Продемонстрируйте основные вкладки Гектор: Сметчик-строитель
6. Дайте характеристику основных приемов настройки Гектор: Сметчик-строитель
7. Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления локальной сметы базисно-индексным методом с использованием Гектор: Сметчик-строитель
8. Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления локальной сметы ресурсным методом с использованием Гектор: Сметчик-строитель
9. Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления объектной сметы с использованием Гектор: Сметчик -строитель
10. Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления сводного сметного расчета с использованием Гектор: Сметчик-строитель
11. Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления акта выполненных работ с использованием Гектор: Сметчик-строитель
12. Продемонстрируйте основные этапы алгоритма экспертизы сметной документации с использованием Гектор: Сметчик-строитель
13. Назовите плюсы и минусы Гектор: Сметчик-строитель
14. Выведите на печать основные формы сметной документации и продемонстрируйте выгрузку документов, сформированных с использованием Гектор: Сметчик-строитель в другие сметные программы.

Задание 1
Ввести исходные данные объекта строительства (для жилищно-гражданского и промышленного назначения) для создания основы сметного документа в программном комплексе по индивидуальному заданию (Задайте наименование объекта, вид выполняемых работ и заказчика).
С помощью навигационных кнопок «Общие сведения», «Поправки», «Коэффициенты», «Метод расчёта», «Дополнительно» ввести дополнительные настройки к смете (Указать номер сметы, виды выполняемых работ, фамилию составляющего смету и проверяющего, ввести коэффициенты к нормам накладных расходов и прибыли сметной по индивидуальному заданию, а также укажите метод расчёта и индексы).

Задание 2

Задача 1.
Используя вкладку «поиск по наименованию» найти следующие работы:
1. Установка деревянных подоконных досок в каменных стенах высотой проема до 2 м.
2. Окраска известковыми составами ранее окрашенных фасадов простых по штукатурке с лестниц.
3. Разборка трубопроводов из водогазопроводных труб диаметром 80 мм.
4. Демонтаж оконных коробок в рубленных стенах.
5. Устройство покрытий пола из паркета штучного.
Задача 2.
Работа: Устройство бетонных фундаментов общего назначения объемом 50 м3 под колонны. Производится на глубине 10 м от поверхности земли. Марка бетона М150.
Вопрос: Итоговая стоимость материалов по позиции сметы на принятый в расценке измеритель работ?
Задача 3.
Работа: Устройство бетонных стяжек толщиной 35 мм.
Вопрос: Нормативный расход вибраторов поверхностных на объем работ 30 м2 стяжки?
Задача 4.
Работа: Устройство железобетонных фундаментов общего назначения объемом 20 м3 под оборудование. Производится на глубине 30 м от поверхности земли.
Вопрос: Итоговый размер оплаты труда рабочих-строителей на принятый в расценке измеритель работ?
Задача 5.
Работа: Кладка наружных стен средней сложности из керамических камней при высоте этажа до 4м. Проектом предусмотрена замена раствора на марку 100.
Вопрос: Итоговая стоимость материалов по позиции сметы на объем работ 100 м3?
Задача 6.
Работа: Устройство покрытий пола 125 м2 из линолеума на клее «Бустилат» с рисунком.
Вопрос: Итоговая стоимость работы?
Задача 7.
Работа: Кладка наружных стен сложных из кирпича керамического одинарного при высоте этажа свыше м. Производится в условиях криволинейного очертания стен.
Вопрос: Итоговый результат прямых затрат при объеме работ 70 м3?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие курс обучения, выполнившие текущие задания и сдавшие две контрольные работы. Сдача зачета предполагает выполнение задания в программном комплексе и ответы на 3 теоретических вопроса.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Автоматизированное составление смет в среде программы "ГРАНД-Смета"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов практических навыков работы со сметными программными комплексами расчета стоимости строительства объекта

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные специализированные программы для определения сметной стоимости строительной продукции, их достоинства и недостатки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подготовить исходную информацию, необходимую для определения стоимости строительной продукции с применением специализированного программного обеспечения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения стоимости строительной продукции с использованием ПК "ГРАНД-Смета"

ОПК-6.1: Понимает принципы работы и знает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы работы и современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональнойй деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует знания о возможностях ПК «Гранд-Смета» по заполнению форм сметной документации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен заполнить формы сметной до-кументации для обоснования и подтвер-ждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы с использованием ПК «Гранд-Смета"
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками применения специализированного программного для определения показателей стоимости строитель-ства в целом, а также стоимости отдельных видов строитель-но-монтажных работ при капитальном ремонте зданий и сооружений в ПК « Гранд-Смета»

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите виды современных программных комплексов для автоматизированного составления смет.
2.Перечислите основные особенности современных программных комплексов для автоматизированного составления сметной документации и расчета сметной стоимости строительства.
3. Назовите особенности программного комплекса ГРАНД-СМЕТА.
4. Назовите параметры и способы установки программного комплекса ГРАНД-СМЕТА.
5. Назовите структуру и расположение нормативно-правовой базы в среде программного комплекса ГРАНД-СМЕТА.
6. Охарактеризуйте особенности применения Гранд-калькулятора.
7. Продемонстрируйте основные вкладки ПК «Гранд-смета».
8.Дайте характеристику основных приемов настройки ПК «Гранд-смета»
9.Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления локальной сметы базисно-индексным методом с

использованием ПК «ГРАНД-СМЕТА».
10.Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления локальной сметы ресурс-ным методом с использованием ПК «ГРАНД-СМЕТА».
11.Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления объектной сметы с ис-пользованием ПК «ГРАНД-СМЕТА».
12.Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления сводного сметного расчета с использованием ПК «ГРАНД-СМЕТА».
13.Продемонстрируйте основные этапы алгоритма составления акта выполненных работ с использованием ПК «ГРАНД-СМЕТА».
14.Продемонстрируйте основные этапы алгоритма экспертизы сметной документации с использованием ПК «ГРАНД-СМЕТА».
15. Назовите плюсы и минусы ПК «ГРАНД-СМЕТА».
16. Выведите на печать основные формы сметной документации и продемонстрируйте выгрузку документов, сформированных с использованием ПК «ГРАНД-СМЕТА» в другие сметные программы.
17.Продемонстрируйте применение основных коэффициентов для составления сметной документации на ремонтно-строительные работы в ПК «ГРАНД_СМЕТА».
18. Продемонстрируйте возможности ПК «ГРАНД-СМЕТА» по экспертизе составленных форм сметной документации.
19. Перечислите нормативно-правовые документы по составлению сметной документации.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск ин-формации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, вы-полнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теорети-ческие знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на прак-тическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только по-вторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпириче-ских данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самосто-ятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять ма-териалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материа-лы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному про-цессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современны-ми информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным ком-понентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабаты-ваемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоис-точников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Процедура зачета
Для проверки и последующего анализа полученных знаний студентам предлагается прой-ти тестовые задания. По структуре формирования ответа различают следующие типы за-даний:
– тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.
– тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных.
Зачтено- Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисципли-ны освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, не-обходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, боль-

шинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Правиль-ные ответы теста составляют 60-100% от общего количества вопросов.
Не зачтено - Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотрен-ной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Правильные ответы теста составляют менее 60% от общего количества вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Операционная логистика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам анализа взаимосвязанных процессов производства, транспортировки, снабжения и сбыта в логистических системах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать показатели использования материально-технических ресурсов строительного производства Умеет выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками разработки логистических моделей производственной деятельности строитель-ной организации, выполняет технико-экономическое обоснование выбора поставщиков материально-технических ресурсов

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы принятия логистических решений, методы экономического и финансового их обоснования Знает основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеет навыками разработки логистических моделей производственной деятельности строительной организации, выполняет технико-экономическое обоснование выбора поставщиков материально-технических ресурсов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собесе-дования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и задачу

вопросы к экзамену

1. Объяснить понятие логистики. Указать объекты логистики, её цели и задачи.
2. Указать и проанализировать специфику логистического подхода к управлению материаль-ными потоками в экономике.
3. Указать и объяснить функции логистики.
4. Проанализировать и указать возможные виды организационных структур логистики на предприятии.
5. Указать и описать функциональные области логистики, их взаимосвязи.
6. Указать и описать виды потоков, рассматриваемых логистикой.
7. Указать и описать виды материального потока.
8. Указать задачи и функции закупочной логистики, провести анализ механизма её функцио-нирования.

9. Указать необходимость, этапы и задачи планирования закупок, методы выбора поставщи-ков.
10. Указать правовые основы закупок.
11. Основные положения контракта на закупку.
12. Структура договора поставки. Разделы договора
13. Разъяснить понятие материального запаса, описать виды материальных запасов.
14. Провести анализ системы управления запасами на предприятии.
15. Разъяснить сущность процесса нормирования запасов, определения их размеров.
16. По каким критериям может оцениваться потенциальный поставщик при принятии решения о заключении с ним договора поставки?
17. Назовите методы оценки и способы выбора поставщиков материально- технических ре-сурсов?
18. Описать структуру фирм и организации управления логистикой на них.
19. Провести оценку функционирования логистической системы.
20. Обосновать проведение инвестиции в риски в логистической системе.
21. Проанализировать характеристики методов решения логистических задач.
22. Указать и описать виды материально-технических ресурсов.
23. Указать и описать основные показатели использования материально-технических ресур-сов строительного производства.
24. Указать и описать факторы, влияющие на эффективность использования материально-технических ресурсов строительного производства

Экзаменационные задачи
Задача к билету № 1
Рассчитайте размер оптимальной партии заказа цемента для строительной фирмы в течение года по исходным данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче
Постоянные издержки фирмы-потребителя материальных ресур-сов в связи с выполнением одно¬го заказа, руб.
Годовая по-требность в цементе,
кг Затраты на хра-нение 1 кг цемен-та, %
от цены при-обретения Рыночная цена 1 кг це¬мента, руб.
1150 3300 11 19

Задача к билету № 2

Рассчитайте оптимальный уровень заказа стальных конструкций, за¬купаемых строительной фир-мой, на основании исходных данных, приведенных в таблице.

Исходные данные к задаче
Годовая по-требность в строительных стальных кон-струкциях, т Число рабочих дней в году Продол-житель-ность пе-рио¬да вы-полнения заказа, дни Запланиро-ванная воз-мож¬ность за-держки по-ставки, дни Затраты по хранению 1 тонны стальных конструк-ций в год, руб. Постоянные издерж-ки фир¬мы-потребителя в связи с выполнением одно-го заказа, руб.
11100 309 10 3 200 1100

Задача к билету № 3

Строительная фирма закупает деревянные конструкции для соб¬ственного строительного биз-неса. По исходным данным, приведенным в таблице, определите:
1) общий объём поставки деревянных конструкций;
2) объем поставки одного заказа деревянных кон¬струкций.

Исходные данные к задаче
Ежедневная потреб-ность в деревянных конструкциях, м3 Интервал по-ставки, дни Продолжительность периода выполнения
заказа, дни Запланированная воз-можность задержки
поставки, дни
40 49 7 4

Задача к билету № 4

Производственно-строительное предприятие делает заказ сырья определёнными фиксирован-ными партиями. Потребность в сырье постоянна и равна n единицам в день в течение 300 рабочих дней. Стоимость выполнения одного заказа приведена в таблице, а затраты по хранению составля-ют 18 % стоимости единицы сырья.
Определить общие затраты, соответствующие текущей политике формирования запасов и экономический эффект при

переходе от неё к политике, основанной на оптимальной партии заказа.

Ежедневная потреб-ность в материаль-ном ресурсе (n), м3 Цена 1 м3 материаль¬ного ресурса, руб. Объём заказываемой партии, м3 Постоянные издержки фирмы-потребителя МР в связи с выполнением одного заказа, руб.
120 280 800 50

Задача к билету № 5
Рассчитайте размер оптимальной партии заказа и необходимое количество заказов сухих смесей для строительной фирмы в течение года по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче
Постоянные издержки фирмы-потребителя материальных ресур-сов в связи с выполнением одно¬го заказа, руб. Годовая по-требность в су-хих смесях, кг Затраты на хране-ние 1 кг сухих сме-сей, % от цены при¬обретения Рыночная цена 1 кг сухих сме-сей, руб.
1100 1800 9 15

Задача к билету № 6

Рассчитайте максимальный и минимальный уровень запаса стальных конструкций, за¬купаемых строительной фирмой, при котором строительной фирме необходимо делать новый заказ на по-ставку на основании исходных данных, приведенных в таблице.

Исходные данные к задаче
Годовая по-требность в строительных стальных кон-струкциях, т Число рабо-чих дней в году Продол-житель-ность пе-рио¬да вы-полнения заказа, дни Запланиро-ванная воз-мож¬ность за-держки по-ставки, дни Затраты по хранению 1 тонны стальных конструкций в год, руб. Постоянные издержки фир¬мы-потребителя в связи с выполнением одного заказа, руб.
14000 306 12 4 300 1050

Задача к билету № 7

Строительная фирма закупает деревянные конструкции для соб¬ственного строительного биз-неса. По исходным данным, приведенным в таблице, определите:
1) общий объём поставки деревянных конструкций;
3) величину страхового запаса.

Исходные данные к задаче
Ежедневная потреб-ность в деревянных конструкциях, м3 Интервал по-ставки, дни Продолжительность периода выполнения заказа, дни Запланированная воз-можность задержки поставки, дни
25 30 6 3

Задача к билету № 8

Производственно-строительное предприятие делает заказ сырья определёнными фиксирован-ными партиями. Потребность в сырье постоянна и равна n единицам в день в течение 256 рабочих дней. Стоимость выполнения одного заказа приведена в таблице, а затраты по хранению составля-ют 13 % стоимости единицы сырья.
Определить общие затраты, соответствующие текущей политике формирования запасов и экономический эффект при переходе от неё к политике, основанной на оптимальной партии заказа.

Ежедневная потреб-ность в материаль-ном ресурсе (n), м3 Цена 1 м3 материаль¬ного ресурса, руб. Объём заказываемой партии, м3 Постоянные издержки фирмы-потребителя МР в связи с выполнением одного заказа, руб.
80 310 800 80

Задача к билету № 9
Рассчитайте интервал времени между заказами материальных ресурсов (МР) для строительной фирмы в течение года по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче
Постоянные издержки фирмы-потребителя материальных ресур-сов в связи с выполнением одно¬го заказа, руб. Годовая по-требность в МР, м3 Затраты на хра-нение 1 м3 МР, % от цены при-обретения Рыночная

цена
1 м3 МР, руб.
1350 2800 8,5 25

Задача к билету № 10

Рассчитайте оптимальный уровень заказа стальных конструкций, за¬купаемых строительной фир-мой и размер страхового запаса на основании исходных данных, приведенных в таблице.

Исходные данные к задаче
Годовая по-требность в строительных стальных кон-струкциях, т Число рабо-чих дней в году Продолжи-тельность перио¬да выполнения заказа, дни Запланиро-ванная воз-мож¬ность за-держки по-ставки, дни Затраты по хранению 1 тонны стальных конструк-ций в год, руб. Постоянные издерж-ки фир¬мы-потребителя в связи с выполнением одно-го заказа, руб.
9000 313 14 4 400 1120

Задача к билету № 11

Строительная фирма закупает деревянные конструкции для соб¬ственного строительного биз-неса. По исходным данным, приведенным в таблице, определите:
1) общий объём поставки деревянных конструкций;
2) объем имеющегося запаса деревянных конструкций на день после осуществления очеред-ной поставки.

Исходные данные к задаче
Ежедневная потреб-ность в деревянных конструкциях, м3 Интервал по-ставки, дни Продолжительность периода выполнения заказа, дни Запланированная возможность задерж-ки поставки, дни
50 63 9 6

Задача к билету № 12

Производственно-строительное предприятие делает заказ сырья определёнными фиксирован-ными партиями. Потребность в сырье постоянна и равна n единицам в день в течение 276 рабочих дней. Стоимость выполнения одного заказа приведена в таблице, а затраты по хранению составля-ют 14 % стоимости единицы сырья.
Определить общие затраты, соответствующие текущей политике формирования запасов и экономический эффект при переходе от неё к политике, основанной на оптимальной партии заказа.

Ежедневная потреб-ность в материаль-ном ресурсе (n), м3 Цена 1 м3 материаль¬ного ресурса, руб. Объём заказываемой партии, м3 Постоянные издержки фирмы-потребителя МР в связи с выполнением одного заказа, руб.
40 320 600 90

Задача к билету № 13

Производственно-строительное предприятие делает заказ сырья определёнными фиксирован-ными партиями. Потребность в сырье постоянна и равна n единицам в день в течение 276 рабочих дней. Стоимость выполнения одного заказа приведена в таблице, а затраты по хранению составля-ют 17 % стоимости единицы сырья.
Определить общие затраты, соответствующие текущей политике формирования запасов и экономический эффект при переходе от неё к политике, основанной на оптимальной партии заказа.

Ежедневная потреб-ность в материаль-ном ресурсе (n), м3 Цена 1 м3 материаль¬ного ресурса, руб. Объём заказываемой партии, м3 Постоянные издержки фирмы-потребителя МР в связи с выполнением одного заказа, руб.
180 340 700 55

Задача к билету № 14

Определите, с каким интервалом времени строительное предприятие должно осуществлять закупки материальных ресурсов согласно договору поставки в течение года, а также рассчитайте точку заказа по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче
Ежедневное потребление материальных ресурсов, кг Размер одной партии поставки, кг Величина стра-хового запаса, кг Количество рабочих дней в году, дни

280 10200 1120 300

Задача к билету № 15

Рассчитайте интервал времени между заказами, максимальный и минимальный уровень запаса стальных конструкций, за¬купаемых строительной фирмой, при котором строительной фирме необ-ходимо делать новый заказ на поставку на основании исходных данных, приведенных в таблице.

Исходные данные к задаче

Годовая по-требность в строительных стальных кон-струкциях, т Число рабо-чих дней в году Продолжи-тельность перио¬да выполнения заказа, дни Запланиро-ванная воз-мож¬ность за-держки по-ставки, дни Затраты по хра-нению 1 тонны стальных кон-струкций в год, руб. Постоянные издерж-ки фир¬мы-потребителя в связи с выполнением одно-го заказа, руб.

1500 309 9 2 450 790

Задача к билету № 16

Строительная фирма закупает деревянные конструкции для соб¬ственного строительного биз-неса. По исходным данным, приведенным в таблице, определите:
1) величину страхового запаса;
2) объем имеющегося запаса деревянных конструкций на день после осуществления очеред-ной поставки;
3) среднюю за период между двумя смежными поставками величину запаса.

Исходные данные к задаче

Ежедневная потреб-ность в деревянных конструкциях, м3 Интервал по-ставки, дни Продолжительность периода выполнения заказа, дни Запланированная воз-можность задержки поставки, дни

30 35 7 4

Задача к билету № 17

Определите, с каким интервалом времени строительное предприятие должно осуществлять закупки материальных ресурсов согласно договору поставки в течение года, а также рассчитайте точку заказа по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Ежедневное потребление материальных ресурсов, кг Размер одной партии поставки, кг Величина стра-хового запаса, кг Количество рабочих дней в году, дни

400 12000 1200 270

Задача к билету № 18

Определите, с каким интервалом времени строительное предприятие должно осуществлять закупки материальных ресурсов согласно договору поставки в течение года, а также рассчитайте точку заказа по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Ежедневное потребление материальных ресурсов, кг Размер одной партии поставки, кг Величина стра-хового запаса, кг Количество рабочих дней в году, дни

330 15600 990 290

Задача к билету № 19

Производственно-строительное предприятие делает заказ сырья определёнными фиксирован-ными партиями. Потребность в сырье постоянна и равна n единицам в день в течение 286 рабочих дней. Стоимость выполнения одного заказа приведена в таблице, а затраты по хранению составля-ют 15 % стоимости единицы сырья.
Определить общие затраты, соответствующие текущей политике формирования запасов и экономический эффект при переходе от неё к политике, основанной на оптимальной партии заказа.

Исходные данные к задаче

Ежедневная потреб-ность в материаль-ном ресурсе (n), м3 Цена 1 м3 материаль¬ного ресурса, руб. Объём заказываемой партии, м3 Постоянные издержки фирмы-потребителя МР в связи с выполнением одного заказа, руб.

150 330 700 45

Задача к билету № 20

Определите, с каким интервалом времени строительное предприятие должно осуществлять закупки материальных ресурсов согласно договору поставки в течение года, а также рассчитайте точку заказа по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Ежедневное потребление материальных ресурсов, кг		Размер одной партии поставки, кг	Величина стра-хового запаса, кг	Количество рабочих дней в году, дни
360	20100	1800	310	

Задача к билету № 21

Проанализируйте работу поставщиков строительных материалов № 1 и № 2 в отношении ритмич-ности поставок по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Период поставки (кратен 15 дн.)	Общий объём постав-ки, м2	Поставщик № 1		Поставщик № 2	
		Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.	Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.
1	450	580	2	480	3
2		300	1	500	0
3		640	2	420	3

Задача к билету № 22

Проанализируйте работу поставщиков строительных материалов № 1 и № 2 в отношении равно-мерности поставок по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Период поставки (кратен 15 дн.)	Общий объём постав-ки, м2	Поставщик № 1		Поставщик № 2	
		Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.	Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.
1	550	600	2	610	1
2		650	1	660	0
3		530	2	560	2

Задача к билету № 23

Оцените среднее время задержки поставок строительных материалов от поставщиков № 1 и № 2 за указанные периоды по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Период поставки (кратен 15 дн.)	Общий объём постав-ки, м2	Поставщик № 1		Поставщик № 2	
		Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.	Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.
1	700	750	2	740	2
2		680	3	800	3

3		690	2	700	2

Задача к билету № 24

Проанализируйте работу поставщиков строительных материалов № 1 и № 2 в отношении равно-мерности поставок по данным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Период поставки (кратен 15 дн.)	Общий объём постав-ки, м2	Поставщик № 1		Поставщик № 2	
		Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.	Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.
1	400	420	0	500	1
2		410	2	520	2
3		450	2	560	2

Задача к билету № 25

Проанализируйте работу поставщиков строительных материалов № 1 и № 2 в отношении ритмич-ности поставок, а также оцените среднее время задержки поставок за указанные периоды по дан-ным, приведенным в таблице.

Исходные данные к задаче

Период поставки (кратен 15 дн.)	Общий объём постав-ки, м2	Поставщик № 1		Поставщик № 2	
		Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.	Фактический объём поставки, м2	Время задержки поставки, дн.
1	600	630	0	700	3
2		500	2	630	2
3		700	3	600	1

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура Экзамена
Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собесе-дования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и задачу. На под-готовку ответов отводится не более 45 минут. Оценка знаний производится по 4-балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных за-дач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки ба-зовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальней-шего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворитель-но» Выставляется студенту, который не знает большей части основ-ного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в фор-мулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспек-тирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрываю-щие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомен-дации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информа-ции по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение кон-трольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, вырабо-тать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторе-ния пройдённого материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной ра-боты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться после-довательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осу-ществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго со-блюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить до-полнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавате-ля, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Методы и модели в логистике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам анализа взаимосвязанных процессов произ-водства, транспортировки, снабжения и сбыта в логистических си-стемах и возможности их оптимизации с учетом факторов времени и риска

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать показатели использования материально-технических ресурсов строительного производства Умеет выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повыше-нию эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства
Владеть:	
Уровень 1	разрабатывает логистические модели производственной деятельности строительной организации, выполняет технико-экономическое обоснование выбора поставщиков материально-технических ресурсов

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учётом факторов времени и риска, оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	разрабатывает логистические модели производственной деятельности строительной организации, выполняет технико-экономическое обоснование выбора поставщиков материально-технических ресурсов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к опросам

1. Дайте определение понятию логистика.
2. Какова цель логистики?
3. Каковы этапы развития логистики?
4. Что представляет собой методологическая база логистики?
5. Назовите концептуальные подходы в логистике.
6. Назовите ключевые факторы логистической науки.
7. Каковы закономерности логистики?
8. Каковы принципы логистики?
9. Назовите общие задачи логистики.

11. Назовите частные задачи логистики.
12. Что представляет собой система логистических показателей?
13. Каковы основные категории логистики?
14. Перечислите задачи выбора и принятия решений в логистике.
15. Дайте определение понятию модель.
16. Дайте определение понятию метод.
17. Приведите классификацию методов теории логистики.
18. Приведите классификацию моделей теории логистики.
19. Назовите компоненты экономико-математической модели в логистике.
20. Каковы основные типы соотношений, формулирующих модель?
21. Назовите этапы экономико-математического моделирования.
22. Каковы особенности экономического моделирования в логистике.
23. Что понимается под запасами?
24. Каковы виды запасов?
25. Назовите виды элементов моделей управления запасами.
26. Перечислите методы анализа запасов.
27. Опишите методы регулирования запасов.
28. Опишите экономико-математические модели управления запасами.
29. Опишите методику нормирования страхового запаса.
30. Опишите методику оптимизации страхового запаса.
31. Назовите методы прогнозирования уровня потребляемого материального потока в планировании и управлении запасами.
32. Перечислите экономико-математические методы решения задач по размещению складов.
33. Перечислите экономико-математические модели решения задач по размещению складов.
34. Как определяются размеры склада?
35. Охарактеризуйте модели оптимизации проектных решений в логистике складирования.
36. Охарактеризуйте модели проекта строительства и эксплуатации склада.
37. назовите методы принятия решений о пользовании услугам наемного склада.
38. назовите методы расчета величины суммарного материального потока на складе.
39. Как рассчитывается стоимость грузопереработки на складе?
40. Как проводится выбор поставщиков материальных ресурсов?
44. Назовите методы планирования грузовых автомобильных перевозок.
45. В чем заключается ускоренное планирование автомобильных перевозок?
46. Назовите методы выбора вида транспорта в смешанных перевозках.
47. Как определяются затраты на доставку различных грузов автомобильным транспор-том в случае совместной перевозки?
48. Что понимается под сетевым графиком?
49. Опишите процедуры формализации сетевых графиков.
50. Перечислите алгоритмы нахождения ранних сроков наступления событий.
51. Опишите алгоритм нахождения критического времени.
52. Опишите алгоритм нахождения критического критического пути.
53. Перечислите алгоритмы нахождения поздних сроков наступления событий.
54. Как определяются полные и свободные резервы времени?
55. Опишите модель оптимизации сопутствующих «накладных» издержек для этапов работ проекта.

Тестовые задания для экзамена

1. Какие существуют материалопотоки по количественному признаку?
А) Крупные
Б) Мелкие
В) Средние
Г) Легковесные
Д) Ответы: «А», «Б», «В»

2. В каком случае логистическая фирма может продолжить свою работу, имея убытки?
А) Когда фирма покрывает общие издержки
Б) Когда фирма полностью покрывает постоянные издержки
В) и частично – переменные
Г) Когда фирма покрывает постоянные и переменные издержки
Д) Ответы: «А», «Б»

3. Какой показатель является основой для анализа системы ло¬гистики?
А) Предельные издержки
Б) Общие издержки
В) Постоянные издержки
Г) Переменные издержки
Д) Предельные и постоянные издержки

4. Что произойдет со спросом на материалопоток, если увели¬чится доход потребителя?
А) Рост цен и сокращение материалопотока
Б) Рост материалопотока и сокращение цены
В) Рост цены и материалопотока
Г) Рост цен
Д) Рост материалопотока

5. С какими системами взаимодействует логистика?
А) Маркетингом
Б) Производством
В) Менеджментом
Г) Ответы: «А», «Б», «В»
Д) Складским хозяйством

6. Что произойдет с предложением, если увеличится цена на топливо?
А) Рост цены и сокращение материалопотока
Б) Рост цены
В) Рост материалопотока и сокращение цены
Г) Рост материалопотока
Д) Рост цен и рост материалопотока

7. Какую информацию должна обеспечить логистическая ин¬формационная система?
А) Информация должна отражать всю гамму достоинств и недостатков продвижения материало-потока, с тем, чтобы фирма могла разработать необходимую стратегию и при¬вести в дей-ствие логистическую систему
Б) Отражать затраты по продвижению продукции от постав¬щика до потребителя
В) Ответы: «А», «Б»

8. В каком ответе дано правильное определение предельных из¬держек?
А) Предельные затраты производства
Б) Дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы материалопотока
В) Издержки, связанные с работой логистической системы
Г) Издержки посредника
Д) Ответы: «А», «В»

9. Что такое распределение?
А) Вид деятельности, куда входят реклама, реализация про¬дукции, транспортировка и оказание услуг покупателю
Б) Оказание услуг
В) Маркетинговые исследования
Г) Распределение продукции

10. Какие показатели необходимо использовать для прогнозиро¬вания материалопотока?
А) Динамический ряд и тенденцию изменения материалопо¬тока за определенный период време-ни
Б) Объем материалопотока
В) Уравнение прямой или гиперболы
Г) Анализ потребительского спроса на продукцию

11. Какие функциональные области входят в логистическую структуру?
А) Запасы и транспортировка продукции
Б) Складирование и складская обработка
В) Информация, кадры, обслуживающее производство
Г) Маркетинг
Д) Ответы: «А», «Б», «В»

12. Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы?
А) Объемом материалопотока
Б) Пробегом транспортных средств
В) Прибылью
Г) Предельным доходом

13. Существует ли универсальная логистическая модель?
А) Существует
Б) Не существует
В) Существует линейная модель
Г) Существует динамическая модель

14. Какие функции осуществляет организационная структура логистики?
А) Формирование и развитие системы
Б) Формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой фирмы

В) Системное администрирование
Г) Координацию со взаимосвязанными функциями управления
Д) Все ответы верны

15. В чем суть логистической стратегии в области продвижения продукции?
А) Спрогнозировать материалопоток
Б) Организовать свободное распределение и обмен продукции при определенной цене на товары и услуги
В) Осуществить продвижение продукции от поставщиков к потребителям
Г) Определить необходимый объем продукции для бесперебойной работы предприятия

16. Какие структуры управления логистики могут быть использованы в практической де-ятельности?
А) Линейная
Б) Функциональная
В) Матричная
Г) Одна из «А», «Б», «В»

17. Основными измерителями материалопотока являются:
А) Транспортная масса
Б) Транспортный путь
В) Транспортное время
Г) Товарооборот
Д) Ответы «А», «Б», «В»

18. В каком ответе дается правильное и полное определение груза?
А) Груз – это материальные ресурсы
Б) Груз – это сырье и продукт производства, принятый транспортом к перевозке
В) Груз – это станки, оборудование и т. д.
Г) Ответы: «А», «В»

19. Какое определение дает правильный ответ на вопрос: «Что та¬кое маршрутизация пе-ревозок?»
А) Перевозки продукции автомобилем
Б) Наиболее совершенный способ организации материалопотоков грузов с предприятий оптовой торговли
В) Рациональное использование подвижного состава

20. По каким признакам классифицируются склады фирм?
А) По назначению, виду и характеру хранимых материалов
Б) По типу здания, месту расположения и масштабу действий
В) По степени огнестойкости
Г) Ответы: «А», «Б», «В»

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведён в приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Для аттестации студентов по дисциплине требуется посещение лекций и практических занятий, обязательное участие в текущих испытаниях, выполнение итоговых заданий преподавателя (тестирование). Тесто-вые задания для экзамена содержат 20 вопросов. Выбор заданий осуществляется электронной тестирующей системой случайным образом. На подготовку ответов отводится 60 минут.
Оценка знаний производится по 4-балльной шкале.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, ответившему правильно на 100%-85 % вопросов (20-17).
«Хорошо» Выставляется студенту, ответившему правильно на 84%-65 % вопросов (16-13).
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, ответившему правильно на 64%-45 % вопросов (12-9).
«Неудовлетворитель-но» Выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 44 % вопросов (менее 9).

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в уста-новленном порядке

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрываю-щие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы.
Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение кон-трольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический матери-ал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, вырабо-тать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторе-ния пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; по-иск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной ра-боты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться после-довательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем пре-подавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осу-ществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго со-блюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить до-полнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавате-ля, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Ознакомительная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью ознакомительной практики является: закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, развитие компетенций в сфере изучения и анализа экономики предприятий, содержания работы их экономических служб, подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин по профилю подготовки в сфере организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с информацией, ее сбору и обработке, а также навыков презентации

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур. Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.

ОПК-5.2: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	
Знать:	
Уровень 1	Знает электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы

ОПК-1.1: Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровне

ОПК-1.2: Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли;

	основные показатели
Уметь:	
Уровень 1	Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей

УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы экологии и техники безопасности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Знать:

Уровень 1	Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы анализа группового взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении

	профессиональных задач

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
3.1.2	Знает основные методы анализа группового взаимодействия
3.1.3	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
3.1.4	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
3.1.5	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
3.1.6	Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
3.1.7	Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
3.1.8	Знает основы экологии и техники безопасности
3.1.9	Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.1.10	Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
3.1.11	Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
3.1.12	Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии;
3.1.13	концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
3.1.14	Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов;
3.1.15	основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели
3.1.16	Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня.
3.1.17	Знает электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
3.2.2	Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
3.2.3	Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
3.2.4	Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
3.2.5	Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
3.2.6	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
3.2.7	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
3.2.8	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3.2.9	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
3.2.10	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
3.2.11	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
3.2.12	Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов
3.2.13	Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
3.2.14	Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий

3.2.15	Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей
3.2.16	Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
3.2.17	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
3.2.18	Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровне
3.2.19	Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня
3.2.20	Умеет применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач
3.2.21	Умеет осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы
3.2.22	Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.
3.2.23	Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур.
3.2.24	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики индивидуальных заданий:

1. Состав строительного комплекса Томской области.
2. Крупнейшие компании строительного комплекса Томской области.
3. Структура рынка жилой недвижимости.
4. Основные направления деятельности и задачи департамента архитектуры, строительства и дорожного комплекса Томской области.
5. Особенности панельного, кирпичного и монолитного домостроения.
6. Основные функции экономиста, менеджера на предприятии.
7. Состав и содержание работы отдельных экономических служб предприятия (ПЭО, ОТИЗ, бухгалтерия)
8. Описание предприятия, направлений его деятельности, организационной структуры
9. Основные показатели деятельности предприятия
10. Государственное регулирование строительной деятельности в регионе.
11. Местные и привозные материалы, используемые в строительстве.
12. Технология производства строительных работ (на примере отдельного вида работ).
13. Состав сметной документации на строительство объекта.
14. Структура учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Экономика», основные профили подготовки.
15. Самостоятельная работа студента и ее роль в освоении основной образовательной программы.
16. Библиотечные информационные ресурсы.
17. Периодические издания по экономике и управлению на предприятия строительства.
18. Роль вузовской науки в подготовке специалистов.

Перечень индивидуальных заданий может быть уточнен и дополнен по согласованию с руководителем практики от кафедры.

3.3. Фонд оценочных средств

Представлен в полном объеме в приложении №1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕДСТАВЛЕнЫ В ПРИЛОЖЕНИИ №2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Технологическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Практическое закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана подготовки студентов, получение опыта самостоятельной работы и практических навыков в решении задач профессиональной деятельности, аналитической и организационно-управленческой деятельности строительной организации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.1: Формирует исходные данные для разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формировать и систематизировать исходные данные для планирования финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия.

ПКС-6.2: Разрабатывает проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного производства с учетом требований нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия.

ПКС-6.3: Осуществляет бухгалтерский учет и оформляет документацию по учету в строительстве в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Вести бухгалтерский учет и формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета на всех участках деятельности организации.

ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты производственной, финансово-экономической и инвестиционно-строительной деятельности строительного предприятия

ПКС-5.2: Осуществляет эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

ПКС-4.1: Рассчитывает стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применять методику и рассчитать стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов

ПКС-4.2: Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	Применять актуальные методы определения стоимости строительной продукции, разрабатывать сметную документацию

ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные специализированные программы для определения сметной стоимости строительной продукции, их достоинства и недостатки
Уметь:	
Уровень 1	Определять стоимость строительной продукции с использованием специализированных программных комплексов

ПКС-3.1: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, повышению производительности труда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применить методику оценки эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, повышению производительности труда

ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применить методику анализа показателей использования материально-технических ресурсов строительного производства, выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции

ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства

ПКС-2.1: Рассчитывает и анализирует показатели для оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать и анализировать показатели для оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия

ПКС-2.2: Рассчитыват и анализирует показатели для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать и анализировать показатели для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия

ПКС-2.3: Рассчитывает показатели для оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	Рассчитывать показатели для оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов

ПКС-1.3: Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников	
Знать:	
Уровень 1	Виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте
Уметь:	
Уровень 1	Производить оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей

УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	Права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
Уметь:	
Уровень 1	Давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество

УК-11.2: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Основы техники безопасности в бытовой и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением условий безопасности в быту и на рабочем месте

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия,

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Вести вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации,

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать монолог, вести диалог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы анализа группового взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Определять и корректировать роль в команде

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основные источники информации для анализа поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск и систематизировать информацию

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	Свои личностные особенности и возможности в контексте саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Основные нормативные акты, регулирующие деятельность предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Классифицировать производственные ресурсы предприятия, выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи, исходя из действующих ресурсов и ограничений

УК-4.4: Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Ыыполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

ПКС-2.4: Рассчитывает показатели для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать показатели для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий

ПКС-4.4: Выявляет и анализирует причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать стоимость строительной продукции, выявлять причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов

ПКС-6.4: Разрабатывает предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные нормативные акты, регулирующие деятельность предприятия, свои личностные особенности и возможности в контексте саморазвития, основные источники информации для анализа поставленной задачи, основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, основные методы анализа группового взаимодействия, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, основы техники безопасности в бытовой и профессиональной сферах, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте, современные специализированные программы для определения сметной стоимости строительной продукции, их достоинства и недостатки
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Осуществлять сбор и обработку информации, анализировать и интерпретировать информацию с учетом особенностей строительной организации и специфики индивидуального задания на практику, исследовать организационную структуру предприятия, организацию бухгалтерского учета на предприятии, обязанности специалистов экономических служб предприятия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Анализа и оценки эффективности деятельности строительной организации, оформления отчетов и презентационных материалов, заполнения форм бухгалтерской отчетности, статистической отчетности предприятия, анализа производственно-экономических показателей деятельности строительного предприятия, работы с программами автоматизированного бухгалтерского учета, определения сметной стоимости строительства и составления смет, организаторской работы в команде, работы со статистической, бухгалтерской и финансовой отчетностью предприятия, проверки качества оформления отчетности строительной организации, применения нормативно-технической документации, научно-технической информации в области решения задач аналитической и организационно-управленческой деятельности строительной организации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1.Назовите организационно-правовую форуа предприятия, на котором Вы проходили практику.

2. К какому ВЭД относится деятельность предприятия?

3. Какими ресурсами располагает предприятие?

4. Какие результаты следует отнести к производственным результатам деятельности предприятия, а какие к финансовым результатам деятельности ?

5. Каким документом установлены требования к бухгалтерскому учету в РФ?

6. Какие основные приемы, способы методики экономического анализа вы применяли в процессе выполнения задания и написания отчета по практике?

7. Назовите источники информации, которые Вы использовали для экономического анализа финансово-хозяйственной

деятельности предприятия Вы использовали?
8. Какие ресурсы относятся к производственным ресурсам строительной организации?
9. Какие показатели используются в производственной программе строительной организации?
8. Перечислите отчетность предприятия, которую использовали для выполнения задания практики.
10. Назовите основных поставщиков предприятия и заказчиков.
11. Перечислите основные виды продукции, которую выпускает предприятие.
12. Перечислите основные строительные объекты предприятия.

3.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем индивидуального задания.
1. Учет денежных средств. Документальное оформление кассовых операций, операций по расчетным и специальным счетам организации, операции на валютных счетах. Инвентаризация денежных средств. Раскрытие информации о движении денежных средств в бухгалтерской отчетности.
2. Учет основных средств. Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления, движения и выбытия основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Раскрытие информации о движении основных средств в бухгалтерской отчетности.
3. Учет нематериальных активов. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Учет поступления, движения и выбытия. Документальное оформление движения нематериальных активов. Раскрытие информации о движении нематериальных активов в бухгалтерской отчетности.
4. Аналитический и синтетический учет материалов. Документальное оформление движения материалов. Методы оценки отпуска материалов в производство. Инвентаризация материально-производственных запасов. Раскрытие информации о материально-производственных запасах в бухгалтерской отчетности.
5. Ресурсы строительного предприятия.
6. Формирование стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционного проекта.
7. Организация бюджетирования на строительном предприятии.
8. Система управление персоналом предприятия
9. Организация материально-технического снабжения на предприятии.
10. Использование имущественного комплекса предприятия.
11. Экологически аспекты деятельности предприятия.
12. Стимулирование и мотивация труда на предприятии.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Технологическая практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий.
В период прохождения технологической практики студент должен:
– ознакомиться с программой технологической практики;
–изучить возможности электронной образовательной среды для выполнения индивидуального задания практики;
–осуществить поиск научно-технической и нормативно-методической информации, нормативно-законодательных актов по теме индивидуального задания;
– закрепить практические навыки сбора, систематизации и обработки статистической информации, оформления списка использованных источников и литературы;
– написать текст отчета по практике с использованием инструментария визуализации результатов;
– подготовить сообщение для защиты отчета по практике.
Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Руководитель практики от кафедры (преподаватель) обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.
В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в период прохождения ими технологической практики являются: программа технологической практики, рабочие программы дисциплин, индивидуальные задания руководителей практики, учебно-методические материалы кафедры по профилирующим учебным дисциплинам.
Студент при прохождении практики обязан:
 полностью выполнить задания по практике;
 соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
 по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении учебной практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценки «зачтено».

Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Форма отчетности по результатам практики – отчет по технологической практике в форме пояснительной записки. Отчет по
практике включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание для прохождения технологической практики;
- введение;
- основные разделы отчета;
- заключение;
-список использованных источников;
- приложения (если имеются).

Текст отчета по практике набирается шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1,25 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Полужирный шрифт не допускается. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 20-30 страниц формата А4.Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками.

Оформление отчета по практике осуществляется в соответствии с установленными требованиями, разработанными на кафедре.

Порядок организации практики определяется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным в ТГАСУ.

Во время прохождения практики назначаются индивидуальные консультации.

Отчет по практике предоставляется на кафедру руководителю практики от кафедры. Защита отчета производится в сроки в соответствии с графиком практики. Как правило, защита отчета производится в последний день практики.

Защита отчета по технологической практике проходит в форме собеседования студента с научным руководителем-руководителем практики. В процессе защиты практики студент предъявляет отчет о практике и отвечает на вопросы преподавателя по существу отчета. В результате аттестации студент получает оценку (зачтено), который проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя практики; качество и полнота ответов на вопросы.

Критериями оценки учебной практики являются:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) характеристика руководителя практики от кафедры и от организации (если местоим практики является другая организация).

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 38.03.01.01_24_ЭиОС.plx
38.03.01 Экономика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Практическое закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана подготовки студентов, приобретение профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности строительной организации; сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.1: Формирует исходные данные для разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формировать и систематизировать исходные данные для планирования финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия.

ПКС-6.2: Разрабатывает проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного производства с учетом требований нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия с учетом требований нормативных актов, методических документов

ПКС-6.3: Осуществляет бухгалтерский учет и оформляет документацию по учету в строительстве в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Вести бухгалтерский учет и формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета на всех участках деятельности организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических документов

ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность, для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства

ПКС-5.2: Осуществляет эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса

ПКС-4.1: Рассчитывает стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов

ПКС-4.2: Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции
Знать:

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применять актуальные методы определения стоимости строительной продукции

ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Использовать специализированное программное обеспечение для определение стоимости строительной продукции

ПКС-3.1: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, повышению производительности труда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, повышению производительности труда

ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции

ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства

ПКС-2.1: Рассчитывает и анализирует показатели для оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать и анализировать показатели для оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия

ПКС-2.2: Рассчитыват и анализирует показатели для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать и анализировать показатели для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия

ПКС-2.3: Рассчитывает показатели для оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать показатели для оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов

ПКС-1.2: Осуществляет оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей	
Знать:	
Уровень 1	Виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте
Уметь:	
Уровень 1	Производить оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей

ПКС-1.3: Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать профессиональную деятельность работников

УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	Права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
Уметь:	
Уровень 1	Давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество

УК-11.2: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	Базовые принципы поведения экономических агентов, принципы рационального выбора, цели и формы участия государства в экономике
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	Основы техники безопасности в бытовой и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением условий безопасности в быту и на рабочем месте

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
Знать:	
Уровень 1	Нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной среде
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия, владеть иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде,

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Вести вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать монолог, вести диалог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы командного взаимодействия, определять и корректировать роль в команде

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основные направления поиска источников необходимой информации для решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск и систематизировать информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать варианты решения поставленной задачи на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определять их достоинства и недостатки , формировать собственные суждения и оценку, грамотно и логично аргументировать свою точку зрения

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать временные ресурсы, эффективно организовывать и структурировать свое время

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	Свои личностные особенности и возможности в контексте саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Основные нормативные акты, регулирующие деятельность предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и обосновывать оптимальное решение поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4.4: Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

ПКС-2.4: Рассчитывает показатели для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитывать показатели для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий

ПКС-4.4: Выявляет и анализирует причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и анализировать причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства

ПКС-6.4: Разрабатывает предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, основные нормативные акты, регулирующие деятельность предприятия, свои личностные особенности и возможности в контексте саморазвития, основные направления поиска источников необходимой информации для решения поставленной задачи, методы и способы сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации с учетом особенностей строительной организации и специфики индивидуального задания, основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, нормы устной и письменной речи, принятые в профессиональной среде, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, основы техники безопасности в бытовой и профессиональной сферах, базовые принципы поведения экономических агентов, принципы рационального выбора, цели и формы участия государства в экономике, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов строительной организации, рассчитывать стоимость строительной продукции, разрабатывать планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности строительной организации, разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственной, финансово-экономической деятельности, рассчитывать показатели для оценки эффективности инвестиционных проектов, внедрения новой техники, строительных материалов и технологий, формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность, для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства, выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса, разрабатывать предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства, разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности строительной организации в рамках аналитических и организационно-управленческих задач, решаемых в ВКР.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Обоснования выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР), разработки разделов выпускной квалификационной работы, презентации, поиска источников информации и подготовки списка использованных источников и литературы по теме ВКР, обобщения материала, формулировки выводов, подготовки и защиты отчета по практике, работы со статистической, бухгалтерской и финансовой отчетностью предприятия, применения нормативно-технической документации, научно-технической информации в области решения задач аналитической и организационно-управленческой деятельности строительной организации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Какие показатели характеризуют эффективность использования производственных ресурсов предприятия? Как они рассчитываются?
2. Какие показатели характеризуют финансовое состояние предприятия? Как они рассчитываются?
3. Какие проблемы Вы выявили в процессе анализа объекта исследования?
4. Какие показатели характеризуют эффективность деятельности строительного предприятия?
5. Какие формы и системы оплаты труда используются на предприятии?
6. Сделайте обзор основных нормативных актов по теме индивидуального задания.
7. Рассмотрите и проанализируйте опыт других регионов (стран) в контексте индивидуального задания.
8. Проанализируйте статистическую информацию по теме индивидуального задания, результаты представьте графически.
9. Составьте список использованных источников и литературы.
10. Сформулируйте основные выводы по результатам выполненного анализа.

3.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем индивидуального задания на практику
1. Анализ движения персонала строительного предприятия.
2. Управление оборотным капиталом и запасами товарно-материальных ценностей строительного предприятия.
3. Анализ и прогнозирование финансового состояния предприятия.
4. Анализ эколого-экономических факторов развития строительной деятельности в регионе (Томская область)
5. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия.
6. Оценка финансового состояния предприятия и пути повышения его платежеспособности.
7. Управление закупками на основе концепции логистики.
8. Обоснование стоимости строительства объекта.
9. Оценка финансового состояния предприятия и пути повышения его финансовой устойчивости.
10. Оценка финансового состояния и пути повышения прибыли.

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий.
Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Руководитель практики от кафедры (преподаватель) обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.
В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в период прохождения ими преддипломной практики являются: программа преддипломной практики, рабочие программы дисциплин, индивидуальные задания руководителей практики, учебно-методические материалы кафедры по профилирующим учебным дисциплинам.
Студент при прохождении практики обязан:
- полностью выполнить задания по практике;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении преддипломной практики.

Форма отчетности по результатам практики – отчет по преддипломной практике в форме пояснительной записки. Отчет по практике включает:
- титульный лист;
- индивидуальное задание для прохождения преддипломной практики;
- введение;
- основные разделы отчета;
- заключение;
-список использованных источников и литературы;
- приложения (если имеются).

Текст отчета по практике набирается шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1,25 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Полужирный шрифт не допускается. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 25-30 страниц формата А4.Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками.
Порядок организации практики определяется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным в ТГАСУ.
Во время прохождения практики назначаются индивидуальные консультации.
Отчет по практике предоставляется на кафедру руководителю практики от кафедры. Защита отчета производится в сроки в соответствии с графиком практики. Как правило, защита отчета производится в последний день практики.
Защита отчета по преддипломной практике проходит в форме собеседования студента с руководителем практики от кафедры. В процессе защиты практики студент предъявляет отчет о практике и отвечает на вопросы преподавателя по существу отчета. В результате аттестации студент получает оценку (зачтено), который проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя практики от предприятия; качество и полнота ответов на вопросы.
Критериями оценки учебной практики являются:
а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием;
б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
г) характеристика руководителя практики от кафедры и от организации (если местом практики является другая организация).
Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.
Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценки «зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
1.2	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат) и на основе примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки .
1.3	При прохождении ГИА решаются следующие задачи:
1.4	• устанавливается уровень освоения выпускниками компетенций, установленных ОПОП ВО;
1.5	• оценивается степень готовности выпускников к выполнению задач профессиональной деятельности;
1.6	• выносится решение о присвоении (или не присвоении) выпускниками ОПОП ВО квалификации
1.7	Выпускник ОПОП ВО, получивший квалификацию «бакалавр», должен быть готов решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
1.8	– аналитический;
1.9	–организационно-управленческий.
1.10	Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности
1.11	08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального комплекса, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).
1.12	16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в сфере планово-экономического обеспечения строительного производства и инвестиционного проектирования
1.13	Объекты профессиональной деятельности: организации строительного и жилищно-коммунального комплексов различных организационно-правовых форм (в части обеспечения эффективного функционирования экономических служб этих организаций, выполняющих аналитические, планово-экономические и иные организационно-управленческие функции

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-6.1: Формирует исходные данные для разработки проектов планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	состав исходных данных, необходимых для разработки планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	формировать и систематизировать исходные данные для планирования финансовой и коммерческой деятельности строительного предприятия; формировать исходные данные для разработки производственной программы строительного предприятия; формировать исходные данные для разработки проекта производства работ для объекта капитального строительства; формировать исходные данные для разработки календарного плана строительства ; формировать исходные данные для разработки проекта организации строительства; формировать исходные данные для разработки производственного плана предприятия

ПКС-6.2: Разрабатывает проекты планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного производства с учетом требований нормативных правовых актов, методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве	
Знать:	
Уровень 1	требования основных нормативных актов и методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве; методы учета производственных затрат, планирования и калькулирования себестоимости строительной продукции
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать проекты планов финансовой и коммерческой деятельности строительного предприятия; разрабатывать проект производственной программы строительного предприятия; разрабатывать проект производства работ для объекта капитального строительства; разрабатывать проект календарного плана строительства; разрабатывать проект организации строительства;

	разрабатывает проект плана производственной деятельности строительного предприятия

ПКС-6.3: Осуществляет бухгалтерский учет и оформляет документацию по учету в строительстве в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических документов	
Знать:	
Уровень 1	основные положения нормативно-правовых актов и методических документов по организации и ведению бухгалтерского учета; способы ведения бухгалтерского учета и порядок формирования учетной политики предприятия; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности
Уметь:	
Уровень 1	формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета на всех участках деятельности организации

ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	классификацию внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства; группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса; организационно-экономические и технико-экономические особенности строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность; обобщать статистическую и аналитическую информацию, формулировать выводы, наглядно визуализировать результаты; применять методику SWOT и PEST -анализа для выявления внутренних и внешних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства; анализировать внутреннюю и внешнюю среду строительного предприятия

ПКС-5.2: Осуществляет эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	
Знать:	
Уровень 1	эколого-экономические аспекты строительного производства; содержание и показатели эколого-экономического анализа деятельности предприятий строительного комплекса; основные законодательные и нормативные акты в области эколого-экономического регулирования деятельности предприятий строительного комплекса
Уметь:	
Уровень 1	выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса ; оценивать эффективность инвестиционно-строительных проектов природоохранного назначения ; оценивать влияние природоохранной деятельности на экономику предприятий строительного комплекса

ПКС-4.1: Рассчитывает стоимость строительной продукции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов	
Знать:	
Уровень 1	основные законы Российской Федерации, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительных работ; основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта; состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции; особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации; формировать исходные данные для расчета стоимости строительной продукции; рассчитывать стоимость строительной продукции, разрабатывает сметную документацию на строительство; рассчитывать себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов; рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ

ПКС-4.2: Применяет актуальные методы определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	актуальные методы определения стоимости строительной продукции; методику определения стоимости строительной продукции с использованием различных методов
Уметь:	
Уровень 1	применять актуальные методы определения стоимости строительной продукции при составлении сметной документации, определении стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта, оценки объектов недвижимости; разрабатывать экономические разделы договоров подряда на выполнение строительных работ

ПКС-4.3: Использует специализированное программное обеспечения для определения стоимости строительной продукции	
Знать:	
Уровень 1	современные специализированные программы в области экономики и организации строительства; современные специализированные программы для определения сметной стоимости строительной продукции, их достоинства и недостатки
Уметь:	
Уровень 1	подготовить исходную информацию, необходимую для определения стоимости строительной продукции с применением специализированного программного обеспечения; определять стоимость строительной продукции с использованием ПК "Гектор: Сметчик-строитель"; определять стоимость строительной продукции с использованием ПК "ГРАНД-Смета"

ПКС-3.1: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, повышению производительности труда	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативные акты, регулирующие организацию, нормирование и оплату труда в строительстве; основные формы организации и оплаты труда в строительстве; методы, инструменты и организацию нормирования труда в строительстве; методы стимулирования и мотивации труда; методы и показатели измерения производительности труда на строительном предприятии
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность использования трудовых ресурсов строительного предприятия; выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия

ПКС-3.2: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства, снижению издержек на производство и реализацию продукции	
Знать:	
Уровень 1	классификацию материально-технических ресурсов строительного производства; состав и содержание форм отчетности по учету и использованию материально-технических ресурсов строительного производства; основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве; классификацию издержек на производство и реализацию продукции, методы калькулирования и учета себестоимости продукции (работ); виды и методы страхования, методику определения страховых платежей
Уметь:	
Уровень 1	анализировать показатели использования материально-технических ресурсов строительного производства; выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства; разрабатывать логистические модели производственной деятельности строительной организации, выполнять технико-экономическое обоснование выбора поставщиков материально-технических ресурсов; анализировать издержки на производство и реализацию продукции (работ), выявлять факторы и разрабатывать рекомендации по снижению затратоемкости строительного производства; обосновать выбор метода страхования материально-технических ресурсов строительного предприятия

ПКС-3.3: Разрабатывает технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	состав и содержание разделов технико-экономического обоснования проектных решений строительного производства; современные методы и инструменты организации строительного производства на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта, основные технологии производства строительно-монтажных работ и

	строительных материалов; основные нормативно-правовые акты регламентирующие организацию строительного производства, состав разделов проектной, рабочей документации и требования к их содержанию; методику разработки организационно-технологических решений строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе разработки вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства; разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства; разрабатывать организационно-технологические модели строительного производства; рассчитывать экономический эффект от принятых организационных, технических и технологических решений; разрабатывать технико-экономическое обоснования применения строительных материалов

ПКС-2.1: Рассчитывает и анализирует показатели для оценки эффективности производственной деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	методику и источники информации для расчета показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия; методы и приемы экономического анализа показателей деятельности строительной организации; классификацию и показатели использования производственных ресурсов строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	рассчитывать и анализировать показатели оценки эффективности использования производственных ресурсов, обобщающих показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия; формировать аналитические отчеты с обоснованными выводами в области повышения эффективности производственной деятельности строительного предприятия

ПКС-2.2: Рассчитыват и анализирует показатели для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия	
Знать:	
Уровень 1	методику расчета и анализа показателей для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия; источники информации для расчета показателей оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	выполнять анализ финансового состояния строительного предприятия, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; формировать аналитические отчеты с обоснованными выводами в области повышения эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия.

ПКС-2.3: Рассчитывает показатели для оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов	
Знать:	
Уровень 1	сущность, типы и виды инвестиций, этапы и содержание оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов; методы и показатели оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов
Уметь:	
Уровень 1	применять методику оценки и рассчитывать показатели эффективности инвестиционно-строительных проектов; создавать отчеты по результатам оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта, формулировать выводы

ПКС-1.1: Способен осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовую деятельность; основные принципы и методы управления трудовыми коллективами
Уметь:	
Уровень 1	оценивать качество выполнения работниками производственных заданий

ПКС-1.2: Осуществляет оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей
Знать:

Уровень 1	методы оценки эффективности труда; меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий
Уметь:	
Уровень 1	производить оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей

ПКС-1.3: Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников	
Знать:	
Уровень 1	состав и назначение локальных нормативных документов, определяющих трудовые отношения в организации; виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте
Уметь:	
Уровень 1	анализировать профессиональную деятельность работников и формулировать предложения по повышению профессионального уровня работников

ОПК-6.1: Понимает принципы работы и знает современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	принципы работы и современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
Уметь:	
Уровень 1	применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур

ОПК-5.2: Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	
Знать:	
Уровень 1	электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики
Уметь:	
Уровень 1	применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска; оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации

ОПК-1.1: Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	
Знать:	
Уровень 1	основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
Уметь:	
Уровень 1	содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня

ОПК-1.2: Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	
Знать:	
Уровень 1	основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики
Уметь:	
Уровень 1	содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня
Уметь:	
Уровень 1	применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач

ОПК-2.1: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях
Уметь:	
Уровень 1	работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; представить наглядную визуализацию данных

ОПК-2.2: Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	
Знать:	
Уровень 1	основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации; типы экономических данных: временные ряды, перекрёстные (cross-section) данные, панельные данные; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей
Уметь:	

Уровень 1	проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	
Знать:	
Уровень 1	основные события мировой и отечественной экономической истории
Уметь:	
Уровень 1	объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	
Знать:	
Уровень 1	основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
Уметь:	
Уровень 1	на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы

УК-11.1: Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	
Знать:	
Уровень 1	права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения;
Уметь:	
Уровень 1	давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности ; рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий

УК-11.2: Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
Уметь:	
Уровень 1	давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития

	экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
Знать:	
Уровень 1	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета ;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты ; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	
Уровень 1	основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
Уметь:	
Уровень 1	умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями

УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	основные положения концепции устойчивого развития общества; основы экологии и техники безопасности
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности; соблюдать режим дня, режимы труда и отдыха

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
Знать:	
Уровень 1	нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеть иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде;
Уметь:	
Уровень 1	вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	владеть нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы ; методы оценки эффективности командной работы ; основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
Уметь:	
Уровень 1	проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией ; выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные методы анализа группового взаимодействия; теоретические основы и практические аспекты организации командной работы; методы анализа командных ролей
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и организовывать командную работу ;

	определять и корректировать командные роли; определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
Уметь:	
Уровень 1	анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
Знать:	
Уровень 1	критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Знать:	
Уровень 1	принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
Уметь:	
Уровень 1	формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения применять теоретические знания в решении практических задач

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	эффективно организовывать и структурировать свое время; критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
Знать:	
Уровень 1	содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования; современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	
Знать:	
Уровень 1	- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений ; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
Уметь:	
Уровень 1	проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков ; выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4.4: Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	владеть жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

ПКС-2.4: Рассчитывает показатели для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	сущность инноваций и инновационной деятельности, методику расчета показателей для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий
Уметь:	
Уровень 1	рассчитывать показатели оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий

ПКС-4.4: Выявляет и анализирует причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	состав отчетной документации по контролю использования сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства; порядок проведение экспертизы сметной документации
Уметь:	
Уровень 1	оформлять отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства; выявлять соответствие фактически выполненных видов работ условиям договора в соответствии с проектной документацией; анализировать стоимость строительной продукции, выявлять причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов

ПКС-6.4: Разрабатывает предложения по развитию системы менеджмента качества строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	экономические аспекты качества строительного производства; современные системы менеджмента качества
Уметь:	
Уровень 1	разработать план работы по созданию и развитию системы менеджмента качества на предприятии; оценить эффективность функционирования системы качества на строительном предприятии

УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уровень 1	–о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском, этическом контексте
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском, этическом контексте

УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уровень 1	виды межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском, этическом контексте
Уметь:	
Уровень 1	проявлять уважение к мнению и культуре других людей

УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уровень 1	причины межкультурного разнообразия в обществе
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации;

УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
Знать:	
Уровень 1	преобразующую функцию культуры
Уметь:	
Уровень 1	учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста

УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процессы и тенденции социокультурной среды современности

УК-5.6: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	анализировать национальное и общечеловеческое в культуре

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;
3.1.2	критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;
3.1.3	принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;
3.1.4	основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений ;
3.1.5	методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;
3.1.6	природу данных, необходимых для решения поставленных задач;
3.1.7	основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;
3.1.8	виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими;
3.1.9	основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области;
3.1.10	основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы ;
3.1.11	методы оценки эффективности командной работы ;
3.1.12	основные модели команд и технологии эффективной коммуникации в команде;
3.1.13	основные методы анализа группового взаимодействия;
3.1.14	теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;
3.1.15	методы анализа командных ролей;
3.1.16	нормы устной речи, принятые в профессиональной среде;
3.1.17	нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде;
3.1.18	о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском, этическом контексте;

3.1.19	виды межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском, этическом контексте;
3.1.20	причины межкультурного разнообразия в обществе;
3.1.21	преобразующую функцию культуры;
3.1.22	содержание и принципы самоорганизации и саморазвития;
3.1.23	свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования;
3.1.24	современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности;
3.1.25	нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;
3.1.26	имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;
3.1.27	основы общей физической подготовки, в том числе сбережения здоровья;
3.1.28	свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;
3.1.29	основные положения концепции устойчивого развития общества;
3.1.30	основы экологии и техники безопасности;
3.1.31	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.1.32	понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде;
3.1.33	основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);
3.1.34	принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);
3.1.35	факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;
3.1.36	особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;
3.1.37	сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;
3.1.38	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов;
3.1.39	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета ;
3.1.40	основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;
3.1.41	виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения;
3.1.42	права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения;
3.1.43	базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера;
3.1.44	основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии;
3.1.45	концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения;
3.1.46	основы макроэкономики: систему национальных счетов;
3.1.47	основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики;
3.1.48	математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня;
3.1.49	методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях;
3.1.50	основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации; типы экономических данных: временные ряды, перекрёстные (cross-section) данные, панельные данные; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей;
3.1.51	основные события мировой и отечественной экономической истории;
3.1.52	основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике;

3.1.53	теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования;
3.1.54	как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей);
3.1.55	электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;
3.1.56	принципы работы и современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности;
3.1.57	основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовую деятельность;
3.1.58	основные принципы и методы управления трудовыми коллективами;
3.1.59	методы оценки эффективности труда;
3.1.60	меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
3.1.61	состав и назначение локальных нормативных документов, определяющих трудовые отношения в организации;
3.1.62	виды документов, подтверждающих квалификацию работников, формы организации профессионального обучения на рабочем месте;
3.1.63	методику и источники информации для расчета показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия;
3.1.64	методы и приемы экономического анализа показателей деятельности строительной организации;
3.1.65	классификацию и показатели использования производственных ресурсов строительного предприятия;
3.1.66	методику расчета и анализа показателей для оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия;
3.1.67	источники информации для расчета показателей оценки эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия;
3.1.68	сущность, типы и виды инвестиций, этапы и содержание оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов;
3.1.69	методы и показатели оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов;
3.1.70	сущность инноваций и инновационной деятельности, методику расчета показателей для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий;
3.1.71	основные нормативные акты, регулирующие организацию, нормирование и оплату труда в строительстве;
3.1.72	основные формы организации и оплаты труда в строительстве;
3.1.73	методы, инструменты и организацию нормирования труда в строительстве;
3.1.74	методы стимулирования и мотивации труда;
3.1.75	методы и показатели измерения производительности труда на строительном предприятии;
3.1.76	классификацию материально-технических ресурсов строительного производства;
3.1.77	состав и содержание форм отчетности по учету и использованию материально-технических ресурсов строительного производства;
3.1.78	основные методы и логистические модели управления материально-техническими ресурсами в строительстве;
3.1.79	классификацию издержек на производство и реализацию продукции, методы калькулирования и учета себестоимости продукции (работ);
3.1.80	виды и методы страхования, методику определения страховых платежей;
3.1.81	состав и содержание разделов технико-экономического обоснования проектных решений строительного производства;
3.1.82	современные методы и инструменты организации строительного производства на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта, основные технологии производства строительно-монтажных работ и строительных материалов;
3.1.83	основные нормативно-правовые акты регламентирующие организацию строительного производства, состав разделов проектной, рабочей документации и требования к их содержанию;
3.1.84	методику разработки организационно-технологических решений строительного производства;
3.1.85	основные законы Российской Федерации, нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие порядок определения стоимости строительной продукции;
3.1.86	требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, методических документов к классификации затрат, включаемых в себестоимость строительных работ;
3.1.87	основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве;
3.1.88	методику определения стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта;
3.1.89	состав и назначение сметной документации для определения стоимости строительной продукции;
3.1.90	особенности расчета сметной стоимости проектных и изыскательских работ;
3.1.91	актуальные методы определения стоимости строительной продукции;
3.1.92	методику определения стоимости строительной продукции с использованием различных методов;

3.1.93	современные специализированные программы в области экономики и организации строительства;
3.1.94	современные специализированные программы для определения сметной стоимости строительной продукции, их достоинства и недостатки;
3.1.95	состав отчетной документации по контролю использования сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства;
3.1.96	порядок проведение экспертизы сметной документации;
3.1.97	классификацию внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства;
3.1.98	группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов развития предприятий строительного комплекса;
3.1.99	организационно-экономические и технико-экономические особенности строительного производства;
3.1.100	эколого-экономические аспекты строительного производства;
3.1.101	содержание и показатели эколого-экономического анализа деятельности предприятий строительного комплекса;
3.1.102	основные законодательные и нормативные акты в области эколого-экономического регулирования деятельности предприятий строительного комплекса;
3.1.103	состав исходных данных, необходимых для разработки планов финансовой, производственной и коммерческой деятельности строительного предприятия;
3.1.104	требования основных нормативных актов и методических документов, регулирующих порядок составления и оформления документации по планированию в строительстве;
3.1.105	методы учета производственных затрат, планирования и калькулирования себестоимости строительной продукции;
3.1.106	основные положения нормативно-правовых актов и методических документов по организации и ведению бухгалтерского учета;
3.1.107	способы ведения бухгалтерского учета и порядок формирования учетной политики предприятия;
3.1.108	состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;
3.1.109	экономические аспекты качества строительного производства;
3.1.110	современные системы менеджмента качества
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;
3.2.2	осуществлять поиск необходимой для решения; поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;
3.2.3	осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;
3.2.4	отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;
3.2.5	сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
3.2.6	формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;
3.2.7	применять теоретические знания в решении практических задач;
3.2.8	системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;
3.2.9	критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;
3.2.10	использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений;
3.2.11	проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ;
3.2.12	разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков ;
3.2.13	выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.14	проектировать межличностные и групповые коммуникации;
3.2.15	определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией ;
3.2.16	выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
3.2.17	проектировать и организовывать командную работу ;
3.2.18	определять и корректировать командные роли;
3.2.19	определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями;
3.2.20	выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;
3.2.21	владеть иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде;
3.2.22	вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке;
3.2.23	владеть нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия;
3.2.24	выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи;
3.2.25	владеть жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере;

3.2.26	выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов;
3.2.27	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском, этическом контексте;
3.2.28	проявлять уважение к мнению и культуре других людей;
3.2.29	устанавливать связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации;
3.2.30	учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;
3.2.31	анализировать процессы и тенденции социокультурной среды современности;
3.2.32	анализировать национальное и общечеловеческое в культуре;
3.2.33	эффективно организовывать и структурировать свое время;
3.2.34	критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач;
3.2.35	планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз;
3.2.36	использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;
3.2.37	соблюдать режим дня, режимы труда и отдыха;
3.2.38	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности;
3.2.39	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;
3.2.40	действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;
3.2.41	умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями;
3.2.42	идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
3.2.43	создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность;
3.2.44	выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
3.2.45	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений;
3.2.46	оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты ;
3.2.47	вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты;
3.2.48	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла;
3.2.49	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;
3.2.50	оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими;
3.2.51	давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности ;
3.2.52	рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий;
3.2.53	давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением;
3.2.54	демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий;
3.2.55	содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня;
3.2.56	содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня;
3.2.57	применять математический аппарат с использованием графических и/или алгебраических методов для решения типовых экономических задач;
3.2.58	работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач;
3.2.59	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;
3.2.60	представить наглядную визуализацию данных;
3.2.61	проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок;
3.2.62	анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
3.2.63	объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории;
3.2.64	на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;
3.2.65	анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;

3.2.66	представлять результаты аналитической работы;
3.2.67	осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы;
3.2.68	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств;
3.2.69	выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми;
3.2.70	осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска;
3.2.71	оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации;
3.2.72	применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур;
3.2.73	применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики;
3.2.74	применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.75	оценивать качество выполнения работниками производственных заданий;
3.2.76	производить оценку эффективности выполнения работниками должностных обязанностей;
3.2.77	анализировать профессиональную деятельность работников и формулировать предложения по повышению профессионального уровня работников;
3.2.78	рассчитывать и анализировать показатели оценки эффективности использования производственных ресурсов, обобщающих показателей эффективности производственной деятельности строительного предприятия;
3.2.79	формировать аналитические отчеты с обоснованными выводами в области повышения эффективности производственной деятельности строительного предприятия;
3.2.80	выполнять анализ финансового состояния строительного предприятия, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период;
3.2.81	формировать аналитические отчеты с обоснованными выводами в области повышения эффективности финансово-экономической деятельности строительного предприятия;
3.2.82	применять методику оценки и рассчитывать показатели эффективности инвестиционно-строительных проектов;
3.2.83	создавать отчеты по результатам оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта, формулировать выводы;
3.2.84	рассчитывать показатели оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий;
3.2.85	оценивать эффективность использования трудовых ресурсов строительного предприятия;
3.2.86	выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия;
3.2.87	анализировать показатели использования материально-технических ресурсов строительного производства;
3.2.88	выявлять факторы и разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования материально-технических ресурсов строительного производства;
3.2.89	разрабатывать логистические модели производственной деятельности строительной организации, выполнять технико-экономическое обоснование выбора поставщиков материально-технических ресурсов;
3.2.90	анализировать издержки на производство и реализацию продукции (работ), выявлять факторы и разрабатывать рекомендации по снижению затратоемкости строительного производства;
3.2.91	обосновать выбор метода страхования материально-технических ресурсов строительного предприятия;
3.2.92	применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе разработки вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства;
3.2.93	разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов организационно-технологических и технических решений строительного производства;
3.2.94	разрабатывать организационно-технологические модели строительного производства;
3.2.95	рассчитывать экономический эффект от принятых организационных, технических и технологических решений;
3.2.96	разрабатывать технико-экономическое обоснования применения строительных материалов;
3.2.97	применять нормативно-правовые акты и методическую документацию в процессе определения стоимости строительной продукции на основе разработки сметной документации;
3.2.98	формировать исходные данные для расчета стоимости строительной продукции;
3.2.99	рассчитывать стоимость строительной продукции, разрабатывает сметную документацию на строительство;
3.2.100	рассчитывать себестоимость и стоимость работ с использованием системы укрупненных и элементных сметных нормативов;
3.2.101	рассчитывать сметную стоимость проектных и изыскательских работ;
3.2.102	применять актуальные методы определения стоимости строительной продукции при составлении сметной документации, определении стоимости строительной продукции на разных этапах инвестиционно-строительного проекта, оценки объектов недвижимости;
3.2.103	разрабатывать экономические разделы договоров подряда на выполнение строительных работ;

3.2.104	подготовить исходную информацию, необходимую для определения стоимости строительной продукции с применением специализированного программного обеспечения;
3.2.105	определять стоимость строительной продукции с использованием ПК "Гектор: Сметчик-строитель";
3.2.106	определять стоимость строительной продукции с использованием ПК "ГРАНД-Смета";
3.2.107	оформлять отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов использования ресурсов в процессе строительного производства;
3.2.108	выявлять соответствие фактически выполненных видов работ условиям договора в соответствии с проектной документацией;
3.2.109	анализировать стоимость строительной продукции, выявлять причины отклонений от сметных лимитов использования ресурсов;
3.2.110	формировать группы показателей для сбора статистической и аналитической информации, характеризующей различные аспекты деятельности строительного предприятия, инвестиционно-строительную деятельность;
3.2.111	обобщать статистическую и аналитическую информацию, формулировать выводы, наглядно визуализировать результаты;
3.2.112	применять методику SWOT и PEST -анализа для выявления внутренних и внешних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства;
3.2.113	анализировать внутреннюю и внешнюю среду строительного предприятия;
3.2.114	выполнять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса ;
3.2.115	оценивать эффективность инвестиционно-строительных проектов природоохранного назначения ;
3.2.116	оценивать влияние природоохранной деятельности на экономику предприятий строительного комплекса;
3.2.117	формировать и систематизировать исходные данные для планирования финансовой и коммерческой деятельности строительного предприятия;
3.2.118	формировать исходные данные для разработки производственной программы строительного предприятия;
3.2.119	формировать исходные данные для разработки проекта производства работ для объекта капитального строительства;
3.2.120	формировать исходные данные для разработки календарного плана строительства ;
3.2.121	формировать исходные данные для разработки проекта организации строительства;
3.2.122	формировать исходные данные для разработки производственного плана предприятия;
3.2.123	разрабатывать проекты планов финансовой и коммерческой деятельности строительного предприятия;
3.2.124	разрабатывать проект производственной программы строительного предприятия;
3.2.125	разрабатывать проект производства работ для объекта капитального строительства;
3.2.126	разрабатывать проект календарного плана строительства;
3.2.127	разрабатывать проект организации строительства;
3.2.128	разрабатывает проект плана производственной деятельности строительного предприятия;
3.2.129	формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета на всех участках деятельности организации;
3.2.130	разработать план работы по созданию и развитию системы менеджмента качества на предприятии;
3.2.131	оценить эффективность функционирования системы качества на строительном предприятии
3.3	**Владеть:**

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Экзамен не предусмотрен

3.2. Темы письменных работ

Тематика выпускных квалификационных работ

Порядок выбора и утверждения темы, выбора руководителя ВКР определены Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования
Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в ТГАСУ
Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Управление оборотным капиталом и запасами товарно-материальных ценностей строительного предприятия.
2. Оценка и прогнозирование финансового состояния предприятия.
3. Обоснование методов определения сметной стоимости строительства участка автомобильной дороги.
4. Эколого-экономические факторы развития строительной деятельности в регионе (Томская область)
5. Оценка и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
6. Оценка рыночной стоимости объекта нежилой недвижимости в г. Томске
7. Разработка путей увеличения капитала предприятия на основе оценки эффективности его использования.
8. Разработка направлений увеличения прибыли предприятия на основе анализа.
9. Формирование подходов к оценке эффективности проектов реновации застроенных исторических территорий.
10. Управление стоимостью строительства на основе использования ресурсного метода.

11. Управление капиталом предприятия как источником средств.
12. Управление активами организации.
13. Оценка рыночной стоимости объектов недвижимости.
14. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия.
15. Пути повышения эффективности деятельности строительной организации.
16. Оценка финансового состояния предприятия и пути повышения его платежеспособности.
17. Обоснование сметной стоимости общестроительных работ по возведению одноэтажного производственного здания из сборного железобетона.
18. Оценка финансового состояния предприятия и пути повышения его финансовой устойчивости.
19. Оценка финансового состояния и пути повышения прибыли.
20. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
21. Повышение эффективности использования основных средств предприятия.
22. Анализ и прогнозирование финансовых результатов деятельности строительной компании.
23. Оценка и пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов.
24. Диагностика финансового состояния предприятия и разработка системы мероприятий по его улучшению.
25. Анализ состояния и перспективы развития строительного предприятия.
26. Основные проблемы и разработка стратегических направлений развития организации
27. Управление формированием финансовых результатов предприятия и пути их увеличения.
28. Управление затратами и результатами деятельности организации.
29. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов в контексте управления финансово-хозяйственной деятельностью организации.
30. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации с целью выявления направлений увеличения финансовых результатов.
31. Социально-экологическая ответственность строительного бизнеса.
32. Основные проблемы функционирования и разработка стратегических направлений развития организации.
33. Финансовые результаты деятельности предприятия как ключевая характеристика эффективности управления.
34. Управление развитием рынка жилой недвижимости на основе оценки его состояния.
35. Управление производственными и финансовыми ресурсами на основе оценки эффективности их использования.
36. Оценка и пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия.
37. Повышение финансовой устойчивости и деловой активности организации.
38. Прибыль предприятия и пути ее увеличения.
39. Оценка финансово-хозяйственной деятельности в целях управления финансовой устойчивостью предприятия.

3.3. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы определена Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования
Задачи ВКР определяются в соответствии с темой и направлены на достижение цели ВКР.
Задачами ВКР являются:
– исследование теоретических аспектов рассматриваемой проблемы в контексте предмета исследования;
– сбор, анализ, систематизация и обработка информации, характеризующей объект и предмет исследования;
– подготовка обзора литературы и других источников, используемых для выполнения ВКР;
– выявление «узких» мест, проблемных ситуаций, требующих решения;
–формулирование выводов по результатам анализа;
– разработка предложений, мероприятий, направленных на решение поставленных задач;
– оформление пояснительной записки и презентации.
В задании на выполнение ВКР указываются также сроки выполнения составных частей ВКР, приводится календарный график выполнения ВКР.

2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа выполняется на фактических материалах организации - как правило, объекта прохождения производственной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования.
Бакалаврская работа по структуре и составу должна соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и включает следующие элементы:
- титульный лист;
- задание на выполнение бакалаврской работы;
- реферат.
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников и литературы
- приложения.

Дополнительно к бакалаврской работе должен быть представлен демонстрационно-иллюстративный материал.
Объем ВКР должен составлять 60-80 страниц пояснительной записки.
Титульный лист является первым листом бакалаврской работы и оформляется по установленной форме.
Задание выдается научным руководителем бакалаврской работы и оформляется по установленной форме.
Содержание содержит наименование каждого раздела, подраздела и пункта с указанием страниц их начала.
Введение должно содержать обоснование выбора темы. В нем приводится краткая характеристика состояния вопроса, определяется актуальность изучаемой проблемы, формулируется цель, задачи, предмет и объект ВКР.
Основная часть бакалаврской работы делится на главы (разделы) и параграфы. Между главами (разделами) должна быть логическая связь, материал внутри глав (разделов) должен излагаться в четкой последовательности.
Заключение представляет основные выводы по разделам работы и концептуальные рекомендации по исследуемой проблеме.
Список использованных источников и литературы содержит сведения об источниках, использованных при разработке бакалаврской работы
Приложение к бакалаврской работе может содержать табличный или иллюстративный материал неформатного размера.
Демонстрационный материал должен быть в виде презентации (10-15) слайдов).
Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра, выполняемой по кафедре экономики и организации строительства.
В теоретической части необходимо выполнить обзор литературных источников по теме исследования, провести анализ степени теоретической проработанности проблемы, обобщить существующие методики по рассматриваемым вопросам, на основе статистического материала раскрыть социально-экономическую сущность проблемы, обосновать и изложить собственные взгляды студента на исследуемую проблему. При выполнении этого раздела работы необходимо учитывать общую ее направленность, привлекать и излагать только те материалы, которые послужат основой для раскрытия последующих разделов темы. Раздел выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса применительно к сфере функционирования организации. В этом разделе обязательна ссылка на используемую литературу и другие источники. Первый раздел должен показать умение студента работать со специальной литературой, систематизировать и критически осмысливать имеющийся материал, давать оценку результатам исследований. Объем раздела 15–20 страниц.
В аналитической части бакалаврской работы выполняется организационно-управленческий и/или финансово-экономический анализ деятельности предприятия (организации). В данном разделе приводится характеристика организационно-правовой формы организации - объекта исследования, определяется ее специализация, характеризуется ее месторасположение, внешняя конкурентная среда. Источником информации могут послужить учредительные документы, бизнес-план, комплексная программа развития и другие планы организационно-хозяйственной деятельности. Указанные вопросы рассматриваются в аспекте целей и задач ВКР. Первичная информация о деятельности предприятия (организации) должна быть систематизирована, обработана на основе применения методов и приемов экономического анализа. Направления проведения анализа предопределяются темой исследования. Полученные результаты обобщаются и представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц. По результатам анализа необходимо сделать выводы, не ограничиваясь простой констатацией фактов. Необходимо выявить сложившиеся тенденции в развитии, причины «спадов» и «подъемов» в экономике предприятия, выявить и сформулировать резервы повышения эффективности деятельности, оценить их количественно. Глубина проработки вопросов данного раздела определяется направленностью темы выпускной квалификационной работы. По усмотрению руководителя ВКР студенту должно быть предложено более глубокое изучение тех разделов, которые связаны с выбранной темой ВКР. При выполнении аналитической части бакалаврской работы используется программный комплекс Microsoft Offic (Microsoft Word, Microsoft Exsel, Microsoft PowerPoint) для выполнения вычислений, оформления таблиц и построения графиков, диаграмм. Объем аналитической части 20–25 страниц.
Исследовательская часть носит концептуально-конструктивный характер. Основной целью данного раздела является разработка общих направлений и решений поставленных проблем в соответствии с темой бакалаврской работы. На основе результатов изучения теоретических основ проблемы, выполненных в первом разделе, обобщения существующих методик, по результатам исследования передового отечественного и зарубежного опыта, на базе анализа, оценки эффективности деятельности организации и выявленных проблем по теме исследования, которые раскрываются во втором разделе работы, намечаются пути использования вскрытых резервов и устранения недостатков в работе организации, делается экономическое обоснование. В заключительных подразделах исследовательской части разрабатываются практические рекомендации, предложения по повышению эффективности деятельности предприятия, по совершенствованию экономики, организации и управления предприятия – объекта исследования, выполняется прогноз (расчет) социально-экономической эффективности от внедрения практических (проектных) предложений. Объем исследовательской части 20–25 страниц.
Конкретное содержание аналитической и исследовательской части согласовывается с преподавателем – научным руководителем бакалаврской работы и может изменяться в зависимости от темы работы, объекта и предмета исследования.
Демонстрационно-иллюстративный материал к бакалаврской работе выполняется в среде Microsoft PowerPoint.
Содержание слайдов должно отражать содержание отдельных разделов работы. Информация на слайдах может быть представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Количество слайдов 8–10 при условии размещения на слайде 3–4 рисунков или рисунка и таблиц. Если количество рисунков, таблиц, схем на слайде не превышает одного, то автоматически увеличивается количество слайдов в презентации. Необходимое количество слайдов, их содержание в каждом конкретном случае определяется по согласованию с преподавателем кафедры – руководителем бакалаврской работы.

Требования к структуре и оформлению ВКР определены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования,

3.ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Подготовка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающими совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
Выпускающая кафедра разрабатывает и утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ по каждой реализуемой основной образовательной программе, предлагаемых обучающимся. Перечень доводится до сведения обучающих не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перечень тем ВКР утверждается приказом ректора.
Обучающийся самостоятельно осуществляет выбор темы из предлагаемого перечня или предлагает (письменным заявлением) свою тему, которая может быть закреплена за ним при обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.
После выбора темы ВКР, обсуждения ее с руководителем и составления графика выполнения работы, обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедры о закреплении за ним избранной темы ВКР.
Выпускающая кафедра закрепляет темы ВКР за обучающимися, назначает руководителей из числа работников ТГАСУ и (при необходимости) консультантов по подготовке ВКР и подготавливает проект приказа о закреплении тем ВКР не позднее 1 месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.
При несоответствии руководителя ВКР уровню квалификации по соответствующей трудовой функции Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования зав. кафедрой назначает соруководителя ВКР.
После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.
В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР дает отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.
Допуск к защите ВКР производится выпускающей кафедрой не позднее, чем за одну неделю до начала работы государственной экзаменационной комиссии на основании предварительного рассмотрения (предварительной защиты) работы на кафедре.
Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию представляются:
− выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами оформления, принятыми в ТГАСУ;
− отзыв руководителя ВКР;
− отчет, сформированный системой «Руконтекст», о результатах проверки ВКР на объем заимствований (форма строгая PDF-форма).
Дополнительно в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы: копии статей, макеты, программные продукты и т.п.
Заседание государственной экзаменационной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов.

3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационный работы состоит в следующем:
− Перед началом заседания государственной экзаменационной комиссии председатель оглашает приказ ректора о создании комиссии и представляет членов комиссии, а также оглашает фамилии всех студентов, допущенных к защите на текущий день.
− Председатель приглашает к защите первого по списку студента, оглашая его фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы.
− Обучающийся делает доклад. На доклад по ВКР бакалавра отводится не более 10 минут.
− По завершении доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся задаются вопросы, посвящённые выполненной ВКР, с целью выявления уровня обладания компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО данного направления. Каждому обучающемуся рекомендуется задать не менее 3 вопросов. Вопросы обучающемуся должны быть направлены на оценку объёма полученных обучающимся знаний и установление степени самостоятельности выполнения ВКР. За каждый ответ выставляется оценка по пятибалльной шкале.
Типовые вопросы на защите ВКР непосредственно связаны с объектом и предметом исследования, полученными результатами, разработанными рекомендациями, предложениями, проектируемыми мероприятиями и механизмами.

− После завершения процедуры защиты проводится заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором поименно обсуждаются защиты студентов и открытым голосованием определяется оценка защиты. При обсуждении учитываются успеваемость студента в течение срока обучения, уровень выполнения ВКР, уровень подготовки и содержание доклада, оценка руководителя и оценка рецензента (при наличии). В случае равенства голосов при обсуждении оценки, решающий голос принадлежит председателю ГЭК.
− По завершению обсуждения и выставления оценок всем студентам, защищавшим ВКР в данный день, ГЭК составляет

протокол, содержание которого публично оглашается.
− Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно- библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.
Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

4. ПРОВЕРКА ВКР НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЙ И РАЗМЕЩЕНИЕ ВКР
В ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

Выпускные квалификационные работы, содержащие государственную тайну, в электронно-библиотечной системе (ЭБС) не размещаются и на объем заимствований не проверяются.
Проверка на объем заимствований ВКР осуществляется через систему «Руконтекст».
Техническую поддержу пользователей ТГАСУ в системе «Руконтекст» осуществляет Центр информационных технологий (ЦИТ) ТГАСУ.
Руководитель ВКР, утвержденный приказом ректора Университета, загружает в информационную систему «Руконтекст» (по ссылке http://text.rucont.ru) текст ВКР для проверки её на объем заимствований.
Текст ВКР для проверки на объем заимствований должен иметь форматы .html, .txt, .doc, .docx, .pdf, .ppt, .pptx, .xls, .rtf, .odt, zip. Текст ВКР должен быть в виде одного файла (архивного файла), не превышающего объем 8 Мб. Если файл ВКР превышает 8 Мб, обучающему необходимо уменьшить его (например, удалив из него приложения и/или рисунки, либо упаковав в архив zip). Если файл ВКР меньше 8 Мб, то для проверки на заимствования в систему загружается полная версия ВКР (без архивации файла).
Название файла, содержащий ВКР, должен иметь следующий текст: шифр выпускающей кафедры_ФИО выпускника_код направления подготовки (или код специальности)_форма обучения_год защиты_тема (согласно приказу), например, 41_Иванов ИИ_380301_очная_2017_Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ОАО «Горсети»).
После загрузки ВКР в информационную систему «Руконтекст» можно сохранить результаты проверки в виде: − URL-ссылка. Отчёт по ссылке будет доступен для просмотра даже незарегистрированным пользователям; − строгая PDF-форма; − эксклюзивная PDF-форма; − только тест в формате .txt, если необходимо заполнить утвержденную форму отчета.
Подробный отчет, доступный по ссылке в системе «Руконтекст», содержит полный текст проверяемой работы с выделением заимствованных фрагментов и указанием источника заимствования для каждого из таких фрагментов.
Проверка текста ВКР на объем заимствований считается успешной, если система «Руконтекст» выдала не менее 50% авторского текста по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
После успешной проверки на объем заимствований руководитель ВКР распечатывает отчет о проверке на объем заимствований, подписывает его, ставит дату и передает его автору ВКР, а также размещает вариант ВКР, который успешно прошел проверку в электронно-библиотечной системе (ЭБС).
Для размещения ВКР в ЭБС «Руконт» необходимо нажать кнопку «Загрузка в ЭБС Руконт».
Не позднее двух дней до защиты, студент сдает на выпускающую кафедру секретарю экзаменационной комиссии:
− выпускную квалификационную работу;
− отзыв руководителя ВКР и рецензию на ВКР (при наличии);
- заявление об ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований в системе «Руконтекст»;
- заявление на размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно¬ библиотечной системе;
- отчет, сформированный системой «Руконтекст», о результатах проверки ВКР на объем заимствований (форма строгая PDF-форма).
Секретарь государственной экзаменационной комиссии вкладывает в пояснительную записку ВКР отчет о проверке на объем заимствований ВКР с результатами проверки из системы «Руконтекст».
В случае отсутствия, подписанных обучающимся заявлений и подписанного руководителем ВКР отчета с результатами проверки из системы «Руконтекст», ВКР к защите не принимается, а обучающийся к защите не допускается.
Подписанные заявления и отчеты по проверке ВКР на объем заимствований хранятся на кафедре бессрочно. При необходимости УМУ может проверять фактическое наличие на кафедре подписанных заявлений, а также отчетов о проверках ВКР на объем заимствований.
При отрицательных результатах проверки на объем заимствований обучающийся должен внести корректировки в текст ВКР и заново загрузить файлы с текстом ВКР в систему «Руконтекст» для проверки теста на объем заимствований.
Текст ВКР, предназначенный для размещения в ЭБС «Руконт», может отличаться от текста, загруженного для проверки на объем заимствований. Данные расхождения возможны в виду решения правообладателя (автора ВКР или руководителя ВКР) изъять из текста ВКР производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Основы инновационной деятельности в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения Дисциплины "Основы инновационной деятельности в строительстве " является овладение теорией и практикой управления инновационной деятельностью в системе строительной отрасли

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Знать:	
Уровень 1	Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.4: Рассчитывает показатели для оценки эффективности внедрения новой техники, строительных материалов и технологий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку адекватности принятых решений, экономическое обоснование используемых инновационных внедрений и проектов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен проводить оценку адекватности принятых решений, экономическое обоснование используемых инновационных внедрений и проектов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к Зачету
1. Предмет и задачи инновационного менеджмента;
2. Смена направлений и поколений техники;
3. Этапы инновационного процесса;
4. Основные категории инновационного процесса;
5. Классификация инноваций, инновационных процессов и инновационных предприятий;
6. Факторы восприимчивости к нововведению;
7. Общесистемная восприимчивость;

8. Восприимчивость технологической системы;
3.2. Темы письменных работ
3.3. Фонд оценочных средств
ФОС в полном объеме представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2021 г.

Управление в строительстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	38.03.01.01_24_ЭиОС.plx 38.03.01 Экономика
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование теоретических знаний в области управления строительным производством, знать современные формы организации и управления в строительстве

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-5.1: Определяет группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства	
Знать:	
Уровень 1	группы показателей для сбора статистической и аналитической информации для анализа внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производства
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи деятельности строительной организации, определить стратегию развития производственно-экономической деятельности организации

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает нормативно-правовые нормы в области управления в строительстве;
3.1.2	Знает способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ;
3.2.2	Умеет определять цели и задачи деятельности строительной организации, определить стратегию развития производственно-экономической деятельности организации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками осуществлять эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса;
3.3.2	Владеет навыками осуществлять анализ внешних и внутренних факторов, определяющих экономическую ситуацию строительного производств.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Функции управления строительного производства.
2. По каким признакам можно классифицировать проекты.
3. Современные формы управления инжинирингом.
4. Теоретические основы управления по целям.
5. Понятие целей и их роль в организации. Классификация целей.
6. Технология антикризисного управления.
7. Содержание и принципы государственной политики антикризисного управления.
8. Значение метода управления по целям.
9. Система целей управления в организации.
10. Отличие стратегических решений от других типов решений.
11. Предпосылки развития стратегического управления в России.
12. Особенности управления по целям
13. Содержание метода управления по целям.
14. Нормативно-правовая документация при строительстве зданий и сооружений.
15. Оперативное планирование и управление строительным производством.
16. Назвать современные методы управления в строительстве.
17. Виды организационных структур строительной компании.
18. Содержание и ведение исполнительной документации генподрядчиком.
19. Охарактеризуйте основные этапы анализа внешней среды предприятия, каковы инструменты их практической реализации.
20. Каковы основные направления анализа реализуемой на предприятии стратегии, каково их содержание.

21. Формы управления строительными организациями.
22. Современные формы организации и управления строительством.
23. Мониторинг и оперативное управление строительных проектов.
24. Этапы формирования качества строительства.
25. Методика оценка качества строительной продукции.
26. Организация контроля качества строительно-монтажных работ.
27. Порядок и правила приемки строительных объектов в эксплуатацию.
28. Виды и организационные структуры строительно-монтажных организаций.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Тест №1

1. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»
- Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
+Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для
+управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
-управления материальными затратами
-управления конфликтами проектной команды
-управления рисками

3. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
-Финансирование с полным регрессом на заемщика
-Финансирование без права регресса на заемщика
-Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
+Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

4. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»
+Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

5. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта
-независимый
-гарантийный
+неполный
-полный
-свободный

6. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути
+сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
-получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

7. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
+Команда управления проектом

-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

8. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом
-функциональная
-матричная
+стратегическая
-проектная

9. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится
-Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом,
-другими участниками проекта.
-Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
-Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
+Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком

10. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»
-Инвестор проекта
+Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

11. Недостатком функциональной структуры управления проектом является
-стимулирует функциональную изолированность
-способствует технологичности выполнения работ в проекте
+увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
-снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончанию проекта

12. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
+Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

13. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует
-бюджет доходов и расходов
-бюджет движения денежных средств
-прогнозный баланс
+бюджет затрат

14. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
+Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

15. При сетевом планировании проекта элемент «событие » характеризуется
+номером, ранним и поздним сроком
-длительностью и резервами

-задачей и целью
-прибылью и убытками

16. Риск при осуществлении проекта
+вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
-вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
-вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
-вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

17. Выберите понятие: программа проектов
-совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
+группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
-комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

18. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ
+заинтересованность отсутствует
-выгодой
-прибылью
-дивидендами
19. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»
+набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
-получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

20. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
+Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

21. Проектный офис это
+подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами..
-подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства
-подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте
-подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта

22. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
+продукт проекта
-выгодой
-заинтересованность отсутствует
-дивидендами

23. Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
+Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
-Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

24. Выберите понятие фазы завершения

-разработка концепции
-как мы будем это делать
-материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
+подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

25. Управление риском проекта это
+системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.
-системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
-системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
-системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь

26. К способам снижения проектного риска относится
-мотивирование
-планирование
+диверсификация
-контроль

27. Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»
-Инвестор проекта
-Координационный совет
-Куратор проекта
-Команда проекта
-Команда управления проектом
-Руководитель проекта
+Потребители продукта проекта
-Инициатор проекта
-Заказчик проекта

28. К числу стратегических решений можно отнести:
+ реконструкцию предприятия
+ внедрение новой технологии
- пересмотр условий поставки
+ выход на новые рынки сбыта
+ приобретение, слияние предприятий

29. Выберите правильное продолжение приведенного ниже утверждения. Перефразируя П. Друкера, И. Ансофф пишет: «Стратегическое планирование – это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по …»:
- ориентирам
- целям
- программам
+ результатам
- проектам

30. Правильно ли утверждение, что стратегический менеджмент включает элементы всех предшествующих систем управления – бюджетирования, перспективного и стратегического планирования:
+ да
- нет

31. Функционально анализ внешней среды деятельности предприятия должен проводиться:
- собранием акционеров
- планово-экономической службой
+ службой маркетинга
- генеральным директором
- бухгалтерией

32. Какими особенностями характеризуются стратегические решения:
+инновационные по своей природе
- направлены на задачи
+неопределенны по своей сути
+субъективны по своей природе
-объективны по своей природе

33. Какой вид стратегического управления используется при уровне нестабильности, оцениваемом в 4 балла, согласно шкале И. Ансоффа:
+ управление на основе гибких экспертных решений
- управление на основе экстраполяции тенденций
- управление на основе предвидения изменений
- стратегическое планирование
+ ранжирование стратегических задач

34. Какое из нижеприведенных определений характеризует цель организации:
- философия и предназначение, смысл существования организации
- предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки
+ конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе

35. На каких стадиях жизненного цикла используется стратегическая модель развития предприятия «ускоренный рост»:
+ рождение
+ детство
+ юность
- ранняя зрелость
- окончательная зрелость
- старение

36. По очередности достижения цели делятся на:
- большие и малые
+ краткосрочные, промежуточные и долгосрочные
- конкурирующие, независимые и дополнительные
- экономические и неэкономические

37. Оценка стоимости стратегических программ элементным методом предполагает:
- сравнение с аналогичными программами, реализовавшимися в прошлом на самой фирме или со стоимостью аналогичных программ, реализуемых конкурентами
+ калькуляцию затрат на каждый из видов работ, входящих в программ;
- выделение элементов затрат по их видам в целом по программе

38. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявления стратегических проблем – это:
- ПЭСТ - анализ
+ SWOT – анализ
- управленческий анализ
- проблемный анализ

38. Механистический подход использован при построении следующих организационных структур:
- матричной
- многомерной
+дивизиональной

39. Приципы управления, обеспечивающие эффективное управление всей организацией в целом разработал
+А.Файоль
-Ф.Тейлор
-Г.Эмерсон

40. Стиль управления, характеризующийся низкой степенью проявления власти и личного влияния на подчинённых, принятием решений, предложенных группой, даже если они не совпадают с мнением руководства, является:
- авторитарным
+ либеральным
- демократическим

41. Отношения «участник-участник» характеризуют следующий тип лидерских отношений
- собственно управление
- эффективное лидерство
+ самоуправление
42. Характеристиками эффективного лидера являются:
- действия по правилам
- ориентация на цели, установленные вышестоящим уровнем
+ умение воодушевлять людей, передавая им своё видение будущего

43. Какая теория содержания мотивации описывает удовлетворение потребностей иерархически, снизу вверх
+ пирамида потребностей Маслоу

- двух факторов Герцберга
- приобретённых потребностей Мак Клелланда

44. Социальные обязательства, формируемые относительно определённых групп общества относятся к
+ внешним специфическим социальным обязательствам
- внешним общим социальным обязательствам
- внутренним социальным обязательствам организации

45. Организационная структура управления, в которой каждый исполнитель имеет только одного непосредственного руководителя, от которого получает команды по всем вопросам производственной деятельности, называется:
+ линейная
- функциональная
- линейно-штабная

46. Совокупность внешних и внутренних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определённых целей это
+ мотивация
- влияние
- стимулирование

47. Ощущение нехватки чего-либо, то, что находится внутри человека, что достаточно общее для разных людей, но в то же время имеет определённое проявление у каждого это
+ потребность
- мотив
- стимул

48. Набор решений по будущему состоянию организации с указанием целей, необходимых ресурсов и путей их наиболее рационального использования это
- мотив
- метод
+ план

49. Подход к управлению организацией, предполагающий формирование у менеджеров образа мышления, рассматривающего в единстве все явления внешней и внутренней среды это
- ситуационный подход
- процессный подход
+ системный подход к управлению

50. Планирование будущих работ и совершенствование системы мотивации персонала относят к функциям
- текущего контроля
- предварительного контроля
+ заключительного контроля

Тест №2

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:
- управляемые, неуправляемые, частичные, системные
- природные, общественные, экологические
+ экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;
- все выше перечисленные

2. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
+ да
- да, в случае возникновения негативных внешних факторов
- да, в случае возникновения негативных внутренних факторов
- нет

3. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:
- проблематика кризиса, острота кризиса
- масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса
- причины кризиса, возможные последствия кризиса
+ все вышеперечисленное
- только а, б

4. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:
- второе включает первое
- первое включает второе

+ носят диалектический характер

5. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:
+ да
- нет

6. В практической деятельности цель выступает как...
- способ увеличения эффективности деятельности
- способ согласования усилий исполнителей
+ способ интеграции различных действий человека, а для организации – это
система действий различных людей
- способ планирования деятельности

7. Цели характеризуются терминами:
- обратная связь, координация и оценка работ
+ миссия, стратегия, задача, политика
- результат деятельности, прибыльность, доходность
- приоритетность, стимулирование, сотрудничество

8. Миссия - это...
+ основа распределения ресурсов
+ выживание в жесткой конкурентной среде
+ укрепление и расширение бизнеса
- систематическое стратегическое планирование
- общая цель организации

9. Стратегия – это...
- забота об имидже организации
- покупатели, продукция или услуги
- факторы воздействия на конкурентную среду
+ способ достижения долгосрочных целей
- этика управления персоналом

10. Задачи организации – это...
+ краткосрочные цели в пределах планового периода
- переформулировка общих целей отдельных подразделений
- устранение рисков в долгосрочной деятельности
- множественность деятельности оперативного характера

11. К какой категории средств относится термин «политика»?
- к средствам принятия решений в стратегическом планировании
- к средствам долгосрочного развития организаций
- к средствам организационных изменений предприятия
+ к средствам достижения краткосрочных целей или поставленных задач

12. Общие цели определяют...
+ причину создания предприятия в рыночных отношениях
+ вид деятельности
+ движение к стратегической цели
- критерии успеха менеджмента

13. Долговременные цели определяют…
+ направление развития производства
- единовременность планов
- большой объем экономической информации
- сумму капиталовложений в различные предприятия и срок их окупаемости

14. Краткосрочные цели играют…
- роль улучшения деятельности руководителя
- роль анализа сопоставления результатов с затратами;
- роль целенаправленного воздействия на работающих
+ дополнительную роль в процессе разработки оперативного и текущего плана

15. Операции предметного действия человека – это...
+ конкретный способ действий, избираемый человеком для выполнения производственного задания
- «технология» информационных действий

- саморегуляция энергетического процесса
- актуализация мыслительных действий для решения производственных задач

16. Перечислите требования к качеству целей:
+ цели должны быть достижимы и реалистичны
+ цели должны быть понятны для исполнителя
+ цели должны иметь конкретные сроки исполнения
+ цели должны иметь обратную связь для определения их эффективности
- цели должны восприниматься отрицательно и искусно саботироваться

17. Управление по целям (УПЦ) – это...
+ популярный метод, делающий цели инструментом управленческой деятельности
+ система управления организацией, обслуживающая одновременно задачи планирования и всю деятельность организации
+ анализ конфликтных ситуаций
+ политика изменений в организации
- идея совместной установки целей руководителем и исполнителем для выполнения работы и оценки своего развития

18. Сильные стороны управления по целям позволяют:
+ повышать личную ответственность исполнителей
+ требовать от руководителей постановки целей и сроков их выполнения
+ улучшать обратную связь между руководителем и подчиненными
+ ставить в известность отдельных работников о целях организации
- определять цели и забывать об управлении организацией

19. Зачем нужно ставить цели в производственной деятельности?
+ установление целей позволяет определить важность человеческой деятельности
+ установление целей ограждает работающих от требований данной ситуации или данного момента
+ при установлении целей, чем большую ответственность несет человек, тем больше у него развито чувство самоуважения
- прояснение целей ограничивает производственную деятельность

20. На какие вопросы необходимо ответить человеку для достижения целей карьерного роста?
+ «какого уровня дохода я хочу добиться?»
+ «насколько важна для меня мощь организации?»
+ «какого профессионального положения я хочу добиться?»
- «найдутся ли у меня способности для удовлетворения своих потребностей?»
+ «хотел бы я, чтобы меня помнили в будущем, и если да, то за что?»

21. В какой последовательности нужно ставить цели?
+ прояснение потребностей человека
+ прояснение возможностей
+ принятие решений по достижению целей
+ уточнение цели
+ установление временных границ
+ контроль своих достижений
- установление обратной связи для управления конфликтом.

22. Как выяснить потребности человека?
а) провести разумный выбор имеющихся возможностей
б) выяснить: «чего хотел бы добиться человек?»
в) освободиться от ограничений, которые были приняты без всяких вопросов
г) провести анализ текущей ситуации
д) добиться дополнительных льгот

23. Как принимать оптимальные решения?
+ определить личные ценности и позиции человека
+ выяснить на какой риск готов пойти человек в выборе возможностей
- определить наиболее эффективный мотиватор
+ провести анализ «как решения человека повлияют на окружающих?»

24. Для чего требуется уточнять цели?
+ для реализации взятых на себя обязательств
+ для конкретизации цели
+ для того, чтобы общую задачу превратить в программу действия;
- цели корректируются, чтобы в текучке потерять из виду желаемый результат

25. Факторы, влияющие на временные границы целей…
+ чрезвычайные и дополнительные требования работы
+ ожидания окружающих

- отсутствие возможности следить за своими успехами
+ чувство долга и взятые на себя обязательства

Контрольная работа №1

Вариант 1.
Ситуационная задача. Начальник участка идет по стройке. Видит группу рабочих, о чем-то оживленно беседующих. Возвращаясь через 10 минут, он наблюдает ту же самую картину. Как бы вы повели себя на месте начальника участка?

Вариант 2.
Ситуационная задача. К вам пришел рабочий с просьбой отпустить его с работы на день. Вы спрашиваете о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы. Его уход лишит ваш участок нужного и квалифицированного специалиста. Как бы вы отреагировали на просьбу рабочего?

Вариант 3.
Ситуационная задача. На участке допущен брак. Никто не признается в его совершении. Прораб заявил, что если к концу смены не будет установлен виновный, весь участок лишится премии. Перед окончанием смены один из рабочих признал свою вину и был наказан соответствующим распоряжением. Однако через два дня к мастеру пришел другой рабочий и заявил, что брак допустил в тот день именно он. Какие действия вы предприняли бы на месте прораба?

Вариант 4.
Ситуационная задача. В столярном цехе двое рабочих выпили. Один из них в состоянии опьянения сломал станок. Другой, помогая первому ремонтировать станок, получил травму. Что бы вы предприняли на месте начальника цеха?

Вариант 5.
Ситуационная задача. Произошла поломка оборудования. Для ее устранения потребовалось бы много времени. Один рабочий, рискуя жизнью, быстро устранил неисправность. Весь участок восторгался его поступком. Руководитель организации, узнав о случившемся, поблагодарил рабочего, а прораба освободил от работы. Как бы вы поступили на месте руководителя?

Вариант 6.
Ситуационная задача. На вашем участке электромеханик по ошибке подключил электроприбор к сети высокого напряжения и сжег его. Стоимость прибора 5500 руб. Как вы поступите, будучи начальником стройучастка?

Вариант 7.

Ситуационная задача. Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих - инженер, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом» и плохим работником. Как вы отреагируете на выступление инженера?

Вариант 8.
Ситуационная задача. Вас назначили начальником отстающего участка. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание трудового коллектива. Как бы вы построили свое выступление?

Вариант 9.
Ситуационная задача. Молодой рабочий, получив первую зарплату, отказался «традиционно» отметить это событие с товарищами по бригаде. Его стали высмеивать. Вы узнали об этом. Что бы вы решили предпринять?

Вариант 10.
Ситуационная задача. Механик строительного участка обратился к генеральному директору с заявлением о том, что начальник строительного участка не соблюдает ряд технических требований эксплуатации техники. Комиссия по проверке трудовой дисциплины вскрывает нарушения (опоздание на работу) со стороны механика стройучастка. Гендиректор объявляет ему строгий выговор. Как бы вы поступили на месте директора?

Контрольная работа №2

Вариант 1.
1. Опишите основные принципы организации управления строительством и методы его осуществления.
2. С помощью каких документов ведется учет рабочего времени на стройплощадке.

Вариант 2.
1.Опишите общие функции управления строительством.
2. Для чего выполняется лицензирование организации при строительстве и проектировании?

Вариант 3.
1.Назовите формы и виды строительно-монтажных организаций как юридических лиц.

2. Создание, реорганизация и ликвидация предприятий в строительстве.

Вариант 4.
1. Опишите признаки «Общества с ограниченной ответственностью».
2.Охарактеризуйте стиль руководителя «демократ», в чем плюсы и минусы руководства.

Вариант 5.
1.Опишите признаки «Полного товарищества».
2.Охарактеризуйте стиль руководителя «диктатор», в чем плюсы и минусы руководства.

Вариант 6.
1.Опишите признаки « Общества с дополнительной ответственностью».
2.Охарактеризуйте стиль руководителя «организатор», в чем плюсы и минусы руководства.

Вариант 7.
1. Для чего выполняется лицензирование организации при строительстве и проектировании?
2.Охарактеризуйте стиль руководителя «манипулятор», в чем плюсы и минусы руководства.

Вариант 8.
1.В чём различие хозяйственного и подрядного методов строительства?
2.Назовите формы и виды строительно-монтажных организаций как юридических лиц.

Вариант 9.
1. В чем отличие между реорганизацией и ликвидацией предприятия?
2. Учредительные функции, права учредителей.

Вариант 10.
1. Раскройте суть специализации в строительстве. Каковы ее формы и границы применения в современных условиях?
2.Заказчик и застройщик с юридической точки зрения.

Вариант 11.
1.В чём различие хозяйственного и подрядного методов строительства?
2.Назовите основные признаки предприятия (организации) и общую их характеристику в строительстве.

Вариант 12.
1.Назовите основные признаки предприятия (организации) и общую их характеристику в строительстве.
2.Как вы понимаете термин «генеральный подряд», кто осуществляет функции генподряда?

Вариант 13.
1.Опишите основные принципы организации управления строительством и методы его осуществления.
2.Опишите общие функции управления строительством.

Вариант 14.
1. Для чего выполняется лицензирование организации при строительстве и проектировании?
2. Опишите признаки «Общества с ограниченной ответственностью».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Бузырев В. В. Современные методы управления жилищным строительством: Учебное пособие / Бузырев В.В., Селютина Л.Г., Мартынов В.Ф. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/
2. Михненков О.В. Производственный менеджмент в строительстве: Учебник / Михненков О.В., Шемякина Т.Ю., Коготкова И.З. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507563
3. В.В. Уськов. Инновации в строительстве: организация и управление. Учебно-практическое пособие.– М.: Инфра-Инженерия, 2016. – 342 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=760118
4. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для вузов / Е.А. Гусакова, А.С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468236.
5. Михайлов А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: Учебное пособие / Михайлов А.Ю. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/.
6. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
7. Градостроительный кодекс РФ (ред. От 19.12.2016) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant/cons_doc_LAW_51400