

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2026 18:22:11
Уникальный программный ключ:
4113bd2fdb590d4eee0b69a805289cc39c6b89b

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Д.Н. Песцов
_____ 2024 г.

Психология. Социальные коммуникации
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Философия и история
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта**

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру психики, основные теории личности, основные методики (само)диагностики личностных и профессионально значимых качеств, методики (само)диагностики коммуникативных и организаторских способностей, приемы и методы самообследования психического состояния и характера, разработки и коррекции плана личностного развития; психологические, социологические, философские теории коммуникации; основные способы анализа и представления структуры коммуникации, типологии и классификации коммуникации по составу аудитории, широте охвата и основным средствам, рациональные и иррациональные коммуникативные средства, признаки манипуляции и способы ее нейтрализации, основные коммуникативные жанры («форматы»), условия эффективной коммуникации и причины коммуникативной ошибки/неудачи, основы корпоративной культуры, архитектуру коммуникаций в организации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, этические и этикетные основы делового общения; принципы командной работы; принципы толерантной коммуникации в многонациональных профессиональных (и иных) коллективах; специфику деловой коммуникации в разных культурах
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно оценивать свое психическое состояние, способности, выстраивать программу личностного и профессионального развития; планировать учебное, рабочее и свободное время, используя методики тайм-менеджмента; грамотно строить профессиональные коммуникации во внутренней и внешней среде организации; работать в команде, принимая на себя при необходимости ответственность; распознавать и нейтрализовывать манипуляцию; распознавать конфликтные ситуации и действовать конструктивно в условиях конфликта; распознавать и деконструировать барьеры общения
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками аутокоммуникации; навыками рефлексивного и нерефлексивного слушания, навыками социальной перцепции; навыками синтонного, эмпатического общения, нацеленного на установление диалога; навыками дискурсного и текстового анализа – анализа структуры и стилистических особенностей текстов различной природы (вербальных и невербальных, в том числе визуальных), методом лексико-семантических полей, навыками различения иконических, индексальных и символических знаков и др.; навыком безоценочного суждения; навыками выразительной вербальной (устной, письменной) и невербальной коммуникации; методами (методиками) поиска и алгоритмами принятия решений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Принципы, задачи и методы психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Структура психики, ее функции.
4. Психологические подходы в описании структуры личности.
5. Что такое направленность личности? Охарактеризуйте основные типы направленности.
6. Способности. Одаренность.
7. Характер и темперамент.
8. Психические процессы и состояния.

9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлекс. Инстинкт. Сигнальная система.
10. Основные процессы нервной деятельности: возбуждение и торможение, аналитическая и синтетическая деятельность мозга.
11. Личность: определение, модели структурного описания, свойства, признаки, характер.
12. Сознание и самосознание. Критическое мышление. Сознание и бессознательное.
13. Гармоническая и дисгармоническая личность. Девиантное поведение.
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
15. Концепция личности К. Юнга. Юнгианство.
16. Исследование личности в бихевиоризме. Направления бихевиоризма.
17. Гештальт-теория.
18. Когнитивные теории личности.
19. Гуманистические концепции личности.
20. Трансперсональная психология.
21. Психология телесности.
22. Норма душевного здоровья: понятие нормы, критерии. Норма и патология.
23. Научные (психофизиологические, психологические и психиатрические) типологии личности.
24. Чувство юмора как диагностический критерий и условие сохранности личности.
25. Акцентуации характера: сущность, виды, распространенность, отношение к норме.
26. Невроз: сущность, механизмы формирования, виды.
27. Пограничные расстройства личности: определение, виды, краткая характеристика, распространенность в современном мире.
28. Биологические направления психотерапии: общая характеристика.
29. Основные модели психотерапии: динамическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая.
30. Направление этнопсихологии: круг проблем, характеристика культурно-специфических синдромов.
31. Народная психотерапия. (Психотерапевтические приемы и эффекты народной медицины).
32. Религиозно-ориентированная психотерапия.
33. Движение антипсихиатрии: культурно-исторические условия возникновения, общая характеристика, влияние на официальную психиатрию.
34. Психология развития: личностное развитие и личностный рост.
35. Понятие профессиональной эффективности.
36. Эффективный тайм-менеджмент.
37. Специфика исследования коммуникаций в психологии, социологии, педагогике, коммуникативном менеджменте.
38. Коммуникация: сущность, типологии и типы.
39. Эффективность коммуникации.
40. Модели коммуникации в теориях коммуникаций.
41. Знаки и знаковые системы. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
42. Автокоммуникация: самоанализ и самооценка. Критическое мышление. Ассертивность.
43. Компетенция личностного совершенствования.
44. Межличностная коммуникация.
45. Групповая коммуникация.
46. Массовая коммуникация.
47. Специфика форм деловой коммуникации: дискуссия, беседа, диалог, переговоры и т.д.
48. Технические, языковые/речевые, социальные, культурные, психологические барьеры общения.
49. Типология и характеристика коммуникативных навыков.
50. Психологическая диагностика и самодиагностика коммуникативных навыков.
51. Средства и методы психологического воздействия. Убеждение и манипуляция.
52. Феномен лидерства: сущность, типологии и типы, лидерство в коллективе.
53. Признаки коллектива и этапы его развития. Стили управления коллективом.
54. Принципы командной работы.
55. Управление коммуникациями в больших и малых группах.
56. Специфика и этика взаимодействий в интернациональных коллективах.
57. Психологические основы и этические принципы деловой коммуникации.
58. Корпоративная этика как отражение корпоративной психологии.
59. Психологический смысл понятия «толерантность».
60. Понятие конфликта. Сценарии конфликтов и модели их разрешения.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Психология как наука

1. Психология, основанная на ситуации и носящая конкретный ситуативный характер:

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология
- г) экстремистская психология

2. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным

- г) констатирующим
3. Психология как самостоятельная наука с экспериментальной базой сформировалась в...
- а) IV в. до н.э.
а) в XVIII в.
б) в XIX в.
в) в конце XIX в.
4. Выберите предмет научной психологии:
- а) сознание
б) поведение
в) психика
г) душа
5. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях – это ...
- а) практическая психология
б) общая психология
в) социальная психология
г) поведенческий подход
6. Первая психологическая экспериментальная лаборатория в Лейпциге была открыта...
- а) В.С. Выготским
б) В. Вундтом
в) В.И. Бехтеревым
г) Х.Вольфом
7. Основной задачей психологии является:
- а) коррекция социальных норм поведения
б) изучение законов психической деятельности
в) разработка проблем истории психологии
г) совершенствование методов исследования
8. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:
- а) учёта возрастных особенностей человека
б) единства мышления и интуиции
в) единства сознания и деятельности
г) научения
9. Специфической характеристикой тестирования является:
- а) индивидуальный подход в подборе заданий
б) глубина полученных результатов процедуры
в) субъективность полученных результатов
г) стандартизация процедуры
10. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:
- а) сознание
б) душа
в) реакция
г) рефлекс
- Раздел 2. Понимание психики в психологии
1. К психическим процессам относится:
- а) темперамент
б) характер
в) ощущение
г) способности
2. Изучение психики посредством общения называется:
- а) метод беседы
б) тестов
в) наблюдения
г) анкеты
3. Основы рефлекторной теории психики заложили работы:
- а) Р.Декарта, И.М. Сеченова
б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
в) Аристотеля, Гиппократ, Платона
г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга
4. Центральная нервная система включает:
- а) спинной мозг
б) головной мозг
в) периферическую нервную систему
г) эндокринную систему
5. Структурно-функциональным элементом нервной системы является:
- а) ганглий
б) нейрон
в) синапс
г) аксон

6. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:
- а) детекторов
 - б) рецепторов
 - в) анализаторов
 - г) акцепторов
7. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:
- а) нейроном
 - б) импульсом
 - в) анализатором
 - г) рефлексом
8. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:
- а) синестезией
 - б) адаптацией
 - в) взаимодействием ощущений
 - г) сенсibilизацией
9. Понятие «сила нервной системы» означает:
- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
 - б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
 - в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
 - г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
10. Специфический вид человеческой активности называется:
- а) деятельностью
 - б) рефлексом
 - в) реакцией
 - г) сознанием

Раздел 3. Психологические теории личности

1. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
- а) психоанализ
 - б) гуманистическая психология
 - в) психология сознания
 - г) бихевиоризм
2. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
- а) гуманистическая психология
 - б) психоанализ
 - в) ассоциативная психология
 - г) когнитивная психология
3. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:
- а) вытесненным
 - б) бессознательным
 - в) сопротивляющимся
 - г) предсознанием
4. К проявлению бессознательного не относится:
- а) ошибки, оговорки
 - б) забывание
 - в) рефлексия
 - г) сновидение, мечты
5. Крайние варианты нормы характера называются:
- а) психопатиями
 - б) патологиями
 - в) акцентуациями
 - г) неврозами
6. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:
- а) способностями
 - б) темпераментом
 - в) чувствами
 - г) характером
7. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:
- а) акцентуациями
 - б) задатками
 - в) привычками
 - г) умениями
8. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат
- а) конфликтов между познавательными силами и реальностью
 - б) когнитивной интерпретации различных ситуаций

- в) постижения им последствий своего поведения
 г) взаимодействия между людьми
9. Основатели гештальтпсихологии:
- а) К. Коффка
 б) В. Вундт
 в) М. Вертхеймер
 г) Дж. Уотсон
10. Автор теории социального научения – это:
- а) З. Фрейд
 б) Б. Скиннер
 в) Д. Роттер
 г) Дж. Уотсон
- Раздел 4. Психологические и социологические теории коммуникации
1. Социальная коммуникация — это:
- а) инженерные пути сообщения
 б) сообщения в СМИ
 в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
 г) обмен сообщениями по каналам связи
2. Теория коммуникации является метатеорией по отношению:
- а) к PR
 б) психологии массовой коммуникации
 в) имиджелогии
 г) ко всему перечисленному
3. Межличностная коммуникация — это коммуникация
- а) невербальная
 б) аксиальная
 в) ретральная
 г) экстралингвистическая
4. Теоретиком символического интеракционизма был:
- а) Ч.С. Пирс
 б) Дж.Г. Мид
 в) Э. Торндайк
 г) Э. Берн
5. Модель коммуникационного процесса, разработанная К. Шенноном и У. Уивером, называется:
- а) лингвистической
 б) математической
 в) геометрической
 г) линейной
6. Типология знаков, предложенная Ч.С. Пирсом, включает:
- а) дорожные, музыкальные, денежные знаки
 б) иконические, индексальные, символические знаки
 в) естественные и искусственные знаки
 г) химические, математические, астрономические знаки
7. Какие из названных средств общения – вербальные?
- а) мимика
 б) речь
 в) взгляд
 г) жестикуляция
8. Позиции общающихся за прямоугольным столом:
- а) независимая, зависимая, угловая, сотрудничества
 б) угловая, независимая, сотрудничества, соперничества
 в) сотрудничества, противоборства, зависимая, угловая
 г) зависимая, интимная, социальная, угловая
9. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
- а) не понимает
 б) не хочет общаться
 в) формулирует мысль
 г) хочет закончить разговор
10. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения.
- а) план
 б) методику
 в) технологию
 г) средство

3.2. Темы письменных работ

В процессе освоения дисциплины "Психология. Социальные коммуникации" студентам может быть предложено

творческое задание: составление официальной и неофициальной (беллетризованной) автобиографии, резюме, портфолио

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Процедура зачета

Стандартно процедура зачета проводится в порядке устного собеседования по двум вопросам курса (см. Приложение 1, вопросы для зачета). К устному зачету допускаются студенты, успешно освоившие курс «Психология. Социальные коммуникации», что означает: 1. посещение лекционных и практических занятий в течение семестра; 2. изучение рекомендованных (в качестве обязательных) учебных и методических материалов; 3. выполнение в течение семестра самостоятельных и/или творческих заданий (включая подготовку устных докладов, текстовый анализ, рецензирование, написание официальной и неофициальной автобиографии, составление портфолио/резюме и др., подготовку, организацию и проведение интерактивных игр по отработке коммуникативных навыков и др.); 4. выполнение с проходными баллами контрольных заданий (в виде онлайн-тестов, см. Приложение 1).

Допускается аттестация студентов по итогам семестровой работы (в случае успешности таковой) без проведения устного собеседования по вопросам курса. Принятие решения об этом оставляется на усмотрение преподавателя.

Оценка "зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству наиболее существенных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, при этом имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенного/тотального характера, необходимые навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено и компетенций – освоено на практике.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае, если студент не справился с аттестационными испытаниями, ему предоставляется возможность повторной сдачи зачета по дисциплине.

Учебные издания и учебно-методические материалы для освоения дисциплины

1. Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации: Учебник для вузов / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с. ЭБС Юрайт <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?114517>
2. Гавра Г.П. Основы теории коммуникации: Учебник / Г.П. Гавра. – М.: Юрайт, 2019. – 231 с. ЭБС Юрайт <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?107542>
3. Ратников В.П. Деловые коммуникации: Учебник для бакалавров / В.П. Ратников. – М.: Юрайт, 2019. – 527 с. ЭБС Юрайт <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?109202>
4. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. – М.: Вузовский учебник, 2014. – 368 с. ЭБС Знаниум <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?13903>
5. Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, С.Н. Безус. – М.: Юрайт, 2019. – 265 с. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-436471#page/138>
6. Кокаревич М.Н. Проблемы межкультурного взаимодействия : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, Т.А. Шаповалова. – Томск: Изд-во Томского архит.-строит. ун-та, 2017. – 80 с. – Публикация ТГАСУ. http://virtua.tsuab.ru:8000/pdfmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2017_Kokarevich-MN-1.pdf
7. Кашин Д.О. Основы конфликтологии : учебное пособие / Д.О. Кашин. – Томск: Изд-во Томского государственного архит.-строит. ун-та, 2018. – 91 с. – Публикация ТГАСУ. http://virtua.tsuab.ru:8000/pdfmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2018_Kashin-DO-1.pdf
8. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – ЭБС Знаниум.
9. Волкогонова О.Д. Управленческая психология : учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 352 с. – ЭБС Знаниум.
10. Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2014. – 376 с. – ЭБС Знаниум.
11. Леонова А.Б. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ЭБС Знаниум.
12. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – ЭБС Знаниум.
13. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин. – М.: Форум, 2021. – 335 с. ЭБС Знаниум <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?160695>
14. Беликов В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Юрайт, 2020. – 337 с. – ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-450794>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Деловой иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках**

Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	искать источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	выполнять корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
3.1.2	- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
3.1.3	- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
3.2.2	- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
3.2.3	- самостоятельно находить информацию в различных источниках (периодические издания, Интернет, справочная или учебная литература);

3.2.4	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использования английского языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
3.3.2	- устной и письменной коммуникации;
3.3.3	- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

БИЛЕТ № 1

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Traditional banking

'I'm Lisa. I have an account at the local branch of one of the big banks. I have a current account which I use to write cheques, make bill payments, and so on. It's a joint account with my husband. Normally, we're in the black, but sometimes we spend more money than there is in the account and we go into the red and have an overdraft. We have an overdraft facility - an agreement with the bank to be in this situation as long as the overdraft stays within a certain amount. There are charges that are taken from the account if we go overdrawn. And of course we pay interest (see Unit 32) on the overdraft. The interest rate is quite high.

'I also have a deposit account or savings account for keeping money for the longer term. This account pays us interest but not very much, especially after tax!

'We have a credit card with the same bank too, plus other cards with other credit card companies. Paying with plastic is very convenient. But we pay off the total amounts we've spent even- month, so we don't pay interest on these, luckily.

'We also have a mortgage - a loan to buy a house. This is with a type of bank called a building society. Luckily, we were not affected by the credit crunch, when banks were much more hesitant to lend than before, or negative equity, when house prices fell and left some buyers owing more on their mortgage than their house was worth.'

Internet banking

'In the old days, there was always a queue when I went to my bank, but now they offer internet banking. Through my computer at home, I can check my account balances - the amount I have in each account - and transactions - money going in and coming out. I can even apply for a personal loan online. If there's a problem, I can always phone the bank's call centre.'

1445 зн.

БИЛЕТ № 2

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

BANK OF AMERICA TO RAISE \$10 BILLION IN CAPITAL

Bank of America, the largest US bank, said on Monday it would raise \$10 billion in capital and halve its dividend in an effort to survive the banking crisis. The moves came as the bank reported earnings of \$1.2 billion in the most recent period - a third of the level of a year ago. Ken Lewis, Bank of America chief executive, said it was "important to raise capital to very high levels in this uncertain environment".

"These are the most difficult times for financial institutions that I have experienced in my 39 years in banking," Mr Lewis said. But BofA's announcement on Monday, which sent its share price falling, demonstrated the effect of the crisis on banking's surviving firms. Bank of America said it would cut its dividend by half to 32 cents, giving it an extra \$1.4 billion in capital each quarter. The latest capital raising, which follows a big capital raising by the bank earlier this year, would involve issuing stock.

"Both economic and financial market conditions have changed significantly in the past two months," Mr Lewis said. "The outlook is for still weaker economic performance which we expect will reduce earnings." Of the dividend cut, Mr Lewis said: "We cannot pay out what we have not earned."

Trade

The balance of payments is the difference between the money coming into and going out of a country. The trade balance is the difference between payments for imports - goods and services from abroad - and payments for exports - products and services sold abroad. When a country exports more than it imports, it has a trade surplus.

1331 зн.

БИЈЕТ № 3

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Inflation

Inflation is a steady rise in the average price and wage level. The rise in wages being high enough to raise costs of production, prices grow further resulting in a higher rate of inflation and, finally, in an inflationary spiral. Periods when inflation rates are very large are referred to as hyperinflation.

The causes of inflation are rather complicated, and there is a number of theories explaining them. Monetarists, such as Milton Friedman, say that inflation is caused by too rapid increase in money supply and the corresponding excess demand for goods. Therefore, monetarists consider due government control of money supply to be able to restrict inflation rates. They also believe the high rate of unemployment to be likely to restrain claims for higher wages. People having jobs accept the wages they are being paid, the inflationary spiral being kept under control. This situation also accounts for rather slow increase in aggregate demand. On the other hand, Keynesians, that is, economists following the theory of John M. Keynes, suppose inflation to be due to processes occurring in money circulation. They say that low inflation and unemployment rates can be ensured by adopting a tight incomes policy.

Incomes policies, though, monetarists argue, may temporarily speed up the transition to a lower inflation rate but they are unlikely to succeed in the long run.

The costs of inflation depend on whether it was anticipated and on the extent to which the economy's institutions allow complete inflation adjustment.

1296 зн.

БИЛЕТ № 4

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Financing a Company

Let us take an example. The Smiths were planning to start up a small retail business. Before making the final decision, they looked at the amount of personal capital they had to invest. The remaining funds they would have to finance through various short-term and long-term arrangements. Another consideration was the type of equipment they would have to purchase initially. Similarly, the Smiths evaluated the costs of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses. After reviewing all these factors, the Smiths decided to open their business.

So, when going into business money is one of the most important factors. Without sufficient funds a company cannot begin operations. The money needed to start and continue operating a business is known as capital. A new business needs capital not only for ongoing expenses but also for purchasing necessary assets. These assets — inventories, equipment, buildings, and property — represent an investment of capital in the new business. Capital is also needed for salaries, credit extension to customers, advertising, insurance, and many other day-to-day operations. In addition, financing is essential for growth and expansion of a company. Because of competition in the market, capital needs to be invested in developing new product lines and production techniques and in acquiring assets for future expansion.

1186 зн.

БИЛЕТ № 5

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Functions of Management

There is a statement: "Management is getting work done through people." Most of achievements in any society take place because groups of people get involved in joint effort. Almost everyone is, was, or someday will be a manager, i.e. the person who coordinates human, information, physical, and financial resources of an organization. In order to perform their functions adequately, managers need interpersonal, organizational, and technical skills.

Management is a team of managers who are in charge of the organization at different levels. Regardless of the specific job, most managers perform five basic functions:

- Planning
- Organizing
- Staffing
- Directing
- Controlling.

Planning involves determining overall company objectives and deciding how these goals can best be achieved. Managers consider alternative plans before choosing a specific course of action at all managerial levels. Planning is listed the first management function because the others depend on it. However, even as managers move on to perform other functions, planning continues as goals and alternatives are further evaluated and revised.

Organizing, the second management function, is putting the plan into action. Organizing involves allocating resources, especially human resources, so that the objectives can be attained; creating new positions and determining responsibilities. Staffing, i.e. choosing the right person for the right job, is also a part of the organizing function.

1270 зн.

БИЛЕТ № 6

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Microeconomics vs. Macroeconomics

Economists have two ways of looking at economics and the economy. One is the macro approach, and the other is the micro.

Macroeconomics is the study of the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and the business firm.

Macroeconomics examines questions such as how fast the economy is running; how much overall output is being generated; how much total income. It also seeks solutions to macro-economic problems such as how employment can be increased, and what can be done to increase the output of goods and services. Microeconomics examines cause-and-effect relationships that influence choices of individuals, business firms and society.

It is concerned with things such as scarcity, choice and opportunity costs, and with production and consumption. Principal emphasis is given by micro economists to the study of prices and their relationship to units in the economy.

Factors of Production

The resources that go into the creation of goods and services are called the factors of production. The factors of production include natural resources, human resources, capital and entrepreneurship. Each factor of production has a place in economic system, and each has a particular function. People who own or use a factor of production are expecting a «return or reward». This generates income which, as it is spent, becomes a kind of fuel that drives the economy.

1205 зн.

БИЛЕТ № 7

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

English Banks

Today the British banking is a complicated tripartite system like a three-layer cake. The system is headed by the Bank of England. This bank was established under a royal charter in 1694. The head of the Bank is Governor of the Bank appointed by the Queen on the recommendation of the Prime Minister. The Queen also appoints Deputy Governor and the Court of Directors, which consists of 16 directors.

The Bank of England is a central bank or a national bank. It controls the British banking system, issues banknotes and mints coins. It lends and borrows money for the government, manages the national debt and is in the control of the nation's gold reserve. The other two layers are:

- the commercial or joint stock clearing banks
- specialized banking institutions such as the discount houses and merchant banks.

The commercial or joint stock banks deal with the general public. The four large English commercial banks are known as the Big Four. They are Barclays, Lloyds, the Midland, and the National Westminster. Together they have upwards of 10,000 branches.

Commercial banks render various services to companies and individuals. Some of the services are:

- to receive or accept from their customers the deposit of money
- to collect and transfer money both at home and abroad against deposit and current accounts
- to provide overdrafts to both personal and business customers
- to lend loans to their customers
- to exchange money
- to supply economic information and to prepare economic reviews to be published

1276 зн.

БИЛЕТ № 8

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Taxation

Taxation is one of the most prominent and controversial topics in economic policy.

Taxes are levied by the federal and local authorities, and embrace different spheres of economy. The most usual taxes are sales taxes, individual income taxes, property taxes, the corporation income tax, excise taxes, payroll taxes, etc.

There are four objectives of tax policy: simplicity, efficiency, fairness, and revenue sufficiency. While these objectives are widely accepted, they often conflict.

Simplicity means that relations of the taxpayer and the revenue authorities are as easy as possible. Further, the ultimate tax liability should be certain. Efficiency means that taxation interferes as little as possible in the choices people make in the private marketplace. The tax law should not induce a businessman to invest in real estate instead of research and development — or vice versa.

Taxes always affect behavior. Taxing an activity (like earning a living) is similar to a price increase. With the tax in place, people will typically buy less of a good — or partake in less of an activity - than they would in the absence of the tax. The most efficient (ax is a head tax, a tax on each person that is not affected by that person's income or by any of the person's characteristics. A head tax would not reduce the incentive to work, save, or invest. The problem with such a tax is that it would take the same amount from a high-income person as from a low-income person.

1230 зн.

БИЛЕТ № 9

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Origins of Money

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.

To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal - thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.

However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only money is very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting, probably, at first as a method of punishment.

Early Stone Age man began the use of precious metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value.

1249 зн.

БИЛЕТ № 10

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Tax

A tax is a compulsory charge or other levy imposed on an individual or a legal entity by a state or a functional equivalent of a state (e. g., tribes). Taxes could also be imposed by a subnational entity.

Taxes may be paid in cash or in kind or as corvee labor. In modern capitalist taxation systems, taxes are designed to encourage the most efficient circulation of goods and services and are levied in cash. In kind and corvee taxation are characteristic of traditional or pre-capitalist states and their functional equivalents. The means of taxation, and the uses to which the funds raised through taxation should be put, are a matter of hot dispute in politics and economics, so discussions of taxation are frequently tendentious.

Political authority has been used to raise capital throughout history. In many pre-monetary societies, such as the Incan empire, taxes were owed in labor. Taxation in labor was the basis of the Feudal system in medieval Europe.

In more sophisticated economies such as the Roman Empire, tax farming developed, as the central powers could not practically enforce their tax policy across a wide realm. The tax farmers were obligated to raise large sums for the government, but were allowed to keep whatever else they raised.

There were certain times in the Middle Ages where the governments did not explicitly tax, since they were self-supporting, owning their own land and creating their own products.

1200 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Types of Taxes

Taxes are sometimes referred to as direct or indirect. In economics, direct taxes refer to those taxes that are collected from the people or organizations on whom they are imposed. For example, income taxes are collected from the person who earns the income. By contrast, indirect taxes are collected from someone other than the person responsible for paying the taxes.

Income tax is commonly a progressive tax because the tax rate increases with increasing income. Some critics characterize this tax as a form of punishment for economic productivity. Income tax fraud is a problem in most, if not all, countries implementing an income tax. Either one fails to declare income, or declares nonexistent expenses. Failure to declare income is especially easy for non-salaried work, especially those paid in cash. Tax enforcement authorities fight tax fraud using various methods, nowadays with the help of computer databases.

Income tax may be collected from legal entities (e. g., companies) as well as natural persons (individuals), although, in some cases, the income tax on legal entities is levied on a slightly different basis than the income tax on individuals and may be called, in the case of income tax on companies, a corporation tax or a corporate income tax.

A poll tax, also called a per capita tax, or capitation tax, is a tax that levies a set amount per individual. The earliest tax mentioned in the Bible of a half-shekel per annum from each adult Jew was a form of poll tax.

1255 зн.

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economy of Russia

The Soviet Union had a centralized state control over virtually all means of production, exchange, distribution and investment. The Soviet Union also had a planned economy. Economic policy was made according to directives from the Communist Party, which controlled all aspects of economic activity.

Russia undertakes the transition to fully-developed market economy with challenges and obstacles. However, Russian economy has great potential for growth. Russia possesses huge supplies of many of the world's most valued natural resources, especially those required to support a modern industrialized economy. It also has a well-educated labour force with substantial technical expertise.

At the same time, Soviet-era management practices, old infrastructure, and inefficient supply systems prevent from efficient utilization of those resources.

Russia ended 2006 with its fifth year of growth, averaging 6.5 % annually since the financial crisis of 1998. Although high oil prices and a relatively cheap ruble are important factors of these economic successes, since 2000 investment and consumer-driven demand have played a noticeably increasing role.

Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10% over the last four years and real personal incomes have increased over 12% on averaged Russia has also improved its international financial standing since the 1998 financial crisis, with its declining national debt.

1243 зн.

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Auditing

«In God we trust, all others we audit». This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word «auditor» was a «hearer or listener». In Rome, auditors observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations of each party.

Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users.

The definition of auditing has there are three key aspects. First, auditing is not an activity which can be performed in a accidental manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.

Second, the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events combined in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP.

1259 зн.

БИЛЕТ № 14

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

What Economists Do

Usually a person is not qualified to use the name "economist" without a graduate degree in economics. By this definition, there are about 100 000 economists in the US.

About half of them are academic economists, who engage in teaching, writing and doing research in colleges and universities. They also write textbooks and journal articles, develop and test new theoretical models, provide consulting services to governments and businesses, and engage in a variety of other professional activities. The other half of the profession works for business or government. Business economists forecast sales and costs, help firms anticipate (or try to influence) government policy. Some business economists work for private lobbying organizations, helping them prepare their arguments to try to affect tax laws, regulations, etc. which are important to particular kinds of industries.

Government economists also perform a variety of useful tasks. Often the government economist wears a second hat as a policy analyst. Economists forecast tax revenues and interest rates, analyze who gains and who loses from particular changes, monitor prices, compute total output and perform other useful tasks in the public sector.

In the broader sense, economists study the ways in which people deal with the problems of scarcity.

1127 зн.

БИЛЕТ № 15

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economic Systems

People and societies organize economic life to deal with the basic problems through economic systems. An economic system can be described as the collection of institutions, laws, incentives, activities that govern economic relationships among people in a society and provide a framework for answering the basic economic questions.

Most economic systems use one or more of three basic methods to make economic decisions: tradition, command and markets. So economic systems are classified into four broad categories, according to how most economic decisions are made. These are traditional, command, market and mixed economies.

Traditional economy. People generally repeat the decisions made at an earlier time or by an earlier generation. Can just anyone be king or queen of England? Tradition answers that question. In the US, women were strongly directed to certain «traditional» occupations for many years, such as teaching, raising children, nursing and being librarians.

Command economy. They rely almost totally on government to make economic decisions through centralized authorities. The government owns all the major productive resources. The former USSR and some other eastern bloc countries are examples of countries where government decisions were dominant.

Market economy. Most productive resources are owned by private individuals. Individuals make economic decisions in response to market signals and on the basis of their own preferences.

1256 зн.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все перечисленное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности перевода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее прочитать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...

- This graduation work is about...

- The topic of the given graduation work is...

- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является...(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)
 Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...
 The accompanying purpose along with ... is...
 Перед нами две задачи... - We have two problems before us...
 Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...
 Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in
будет рассмотрена здесь - ... will be observed here
 Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...
 Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...
 Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...
 Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...
 Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
 Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
 Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...
 С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...
 Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
 Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
 Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
 Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
 Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
 Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...
 Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -
 The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance
 Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...
 Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...
 Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
 Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
 Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
 В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
 В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).
 - There are a lot of illustrative material in the paper.
 Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...
 Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...
 касается проблемы...- concerns the problem of...
 рассматривает... - considers...
 исследует... - examines...
 охватывает... - covers...
 В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.
 Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
 Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
 С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
 С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
 Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
 Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
 Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...
 Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
 Это хорошо известный (общеизвестный) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...
 Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
 Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
 Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
 Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
 The available information is insufficient.
 Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
 Эти сведения ценны. - This information is of value.
 Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
 Представленный материал является... - The material presented here is...
 Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...
 Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...

Классификация ... такова... - The classification of ...is as follows...

Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...

Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...

Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...

Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...

Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...

Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...

Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...

Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...

Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...

Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...

Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...

Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...

Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...

Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...

Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...
 Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...
 Особое значение придается... - A special significance is attached to...
 В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...
 Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...
 Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...
 Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной... явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...
 Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...
 Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...
 Это основная особенность... - It is the main characteristic of...
 Характерными чертами являются... - The characteristic features are...
 Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...
 Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...
 Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...
 Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...
 Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few observations...
 Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...
 Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...
 На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...
 Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...
 В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...
 Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...
 Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

а) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
 Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
 New trends in tourism development were studied.

б) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
 Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertising campaign have been investigated/ was investigated.
 Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
 Было обследовано более 10-ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
 Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
 Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are considered.

в) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
 Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the device are discussed.
 Представлены результаты испытаний. The results of these tests have been presented.
 Test results are presented
 Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of different tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are outlined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, conclude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Прикладная математика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление**

Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применять фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

Знать:	
Уровень 1	Знает методы составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает способы проведения оценки адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

Знать:	
Уровень 1	Знать способы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает способы проводить выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проводить выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

Знать:	
Уровень 1	Знает способы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
3.2.2	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.2	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

3.3.3	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте, воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации, выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
3.3.4	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть языкового и символического моделирования? Опишите основные особенности этих методов.
4. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
5. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
6. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
7. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
8. Как классифицируются математические модели с точки зрения математического описания объекта и в зависимости от его характера? В чем суть кибернетического моделирования?
9. Приведите классификацию моделей по признаку «целевое назначение». Представьте основные особенности моделей: жизненного цикла, операционных, информационных, процедурных, временных. Что такое стоимостная модель?
10. Приведите общую классификацию и опишите основные особенности моделирования объектов строительства. Что такое экономико-математическая модель?
11. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ЭММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
12. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение?
13. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ЭММ? Приведите примеры описательных ЭММ.
14. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
15. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
16. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
17. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
18. Что такое структура системы, объект, внешняя среда? В чем суть структурного и функционального подходов при анализе сложных систем?
19. В чем основное сходство и отличия классического и системного подходов? Поясните на примере синтеза математической модели системы.
20. Перечислите основные стадии построения моделей и их краткое содержание. В чем основные требования к разрабатываемым моделям систем и процессов?
21. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
22. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
23. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
24. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
25. В чем суть принципов достаточности и инвариантности используемой информации, используемых при построении ЭММ?
26. В чем суть принципов преемственности и достаточной реализуемости, используемых при построении ЭММ?
27. Опишите основные моменты концептуальной модели – содержательной основы для построения математической модели объекта – как этапа построения и реализации модели на ЭВМ
28. Опишите основные проблемы построения математической модели на базе концептуальной модели как этапа построения и реализации модели на ЭВМ
29. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
30. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
31. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях

строительной отрасли.

33. Что такое модель?
34. Какие типы моделей существуют?
35. Основные свойства моделей.
36. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
37. Что является предметом и объектом моделирования?
38. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
39. Математическое моделирование.
40. Математическая модель.
41. Свойства математических моделей.
42. Классификация математических моделей.
43. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
44. Этапы построения и применения математических моделей.
45. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
46. Почему математика является точной наукой?
47. В чем суть аксиоматического метода?
48. Что такое компьютерная математика?
49. Что делают системы компьютерной математики?
50. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
51. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
52. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
53. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
54. Как добавить строковый индекс к имени переменной?
55. Как вставить греческие символы с клавиатуры?
56. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
57. Возможно ли создать портативную версию программы?
58. Можно ли программу использовать бесплатно в коммерческих целях?
59. Как полностью удалить SMath Studio?
60. Почему я не могу открыть некоторые мои файлы Mathcad через SMath Studio?
61. Можно ли автоматизировать работу с SMath Studio используя командную строку?
62. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
63. Почему в биологических моделях наблюдаются автоколебания, могут ли при этом существовать аperiodические режимы работы?
64. Какие режимы работы возможны в линейных системах второго порядка?
65. Как влияет на форму колебаний нелинейность систем?
66. Что такое фазовый портрет и как он строится?
67. В каких системах наступают случайные (хаотические) колебания?
68. В чем суть линейного программирования?
69. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
70. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
71. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
72. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
73. Что делает необходимым внедрение математических методов и моделирования в землеустроительное производство? Понятие об испытании и случайном событии. Пространство элементарных событий.
74. Случайные события, классификация, операции над случайными событиями.
75. Частота случайного события, её свойства.
76. Алгебра случайных событий. Аксиомы теории вероятностей.
77. Классическая вероятностная модель.
78. Геометрические вероятности. Задача Буффона и задача о встрече.
79. Свойства вероятности случайного события. Следствия из аксиом.
80. Зависимые и независимые случайные события. Условная вероятность, её свойства.
81. Правило умножения вероятностей. Пример Бернштейна.
82. Формула полной вероятности.
83. Формула Байеса.
84. Схема и формула Бернулли.
85. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы их распределения.
86. Функция распределения случайной величины и её свойства.
87. Плотность распределения и её свойства.
88. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
89. Математическое ожидание и его свойства.
90. Дисперсия и её свойства.
91. Операции над дискретными случайными величинами.
92. Равновероятное и биномиальное распределения.
93. Распределение Пуассона.
94. Равномерное распределение.
95. Показательное распределение.
96. Нормальное распределение.

97. Неравенства Маркова и Чебышева.
98. Закон больших чисел. Теорема Чебышева.
99. Теорема Бернулли.
100. Понятие о центральной предельной теореме.
101. Локальная теорема Муавра – Лапласа.
102. Интегральная теорема Муавра – Лапласа.
103. Система двух случайных величин. Совместный, частный, и условный законы распределения.
104. Числовые характеристики системы случайных величин.
105. Ковариация. Коэффициент корреляции и его свойства.
106. Выборочный метод. Вариационный и интервальный вариационный ряды. Полигон. Гистограмма.
107. Точечное оценивание. Состоятельность. Несмещённость. Эффективность.
108. Метод моментов.
109. Метод максимального правдоподобия.
110. Точечное оценивание математического ожидания.
111. Точечное оценивание дисперсии.
112. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
113. Доверительный интервал для $M\bar{X}$ в случае большой выборки.
114. Доверительный интервал для $M\bar{X}$ в случае малой выборки.
115. Доверительный интервал для $D\bar{X}$ в случае большой выборки.
116. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства.
117. Уравнение линейной регрессии. Методы МНО и МНК.
118. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
119. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
120. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей.
121. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
122. Дисперсионный анализ.

Задание для самостоятельной работы к разделу 6

Подобрать закон распределения непрерывной случайной величины, которая представлена выборкой из 80 значений.

Варианты 1-4 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1

1 вариант	6,88	9,24	4,6	6,39	4,07	9,14	7,85	4,31	4,43	5,41
7,71	6,94	7,48	9	6,78	9,32	4,53	5,72	7,16	6,74	9,62
	6,77	6,94								
8,95	6,57	6,39	7,46	4,16	5,45	5	9,59	4,14	7,29	8,73
	7,39	9,59								
9,14	7,73	5,43	7,42	6,95	6,69	6,06	4,37	8,61	9,74	4,82
	5,3	9,17								
9,92	4,59	6,04	9,99	8,88	7	4,26	6,57	4,66	6,11	9,8
	5,53	9,55								
9,1	5,74	9,76	9,34	7,92	4,42	5,7	9,71	6,42	8	7,76
	9,8	6,93								
2 вариант	10,33	6,37	9,4	10,8	9,96	5,97	6,25	5,75	5,29	10,46
10,52	5,23	6,75	9,37	9	10,83	8,41	10,41	5,49	6,94	8,33
	5,8	6,76								
7,97	8,04	9,92	5,59	8,19	8,46	7,82	10,19	6,96	6,29	8,15
	10,62	5,94								
10,32	6,06	6,14	8,03	10,47	5,11	5,76	8,39	6,84	6,77	5,22
	10,92	6,68								
8,48	7,51	5,82	6,22	10,6	7,31	8,18	5,77	5,45	9,08	7,14
	9,77	7,06								
7,25	8,41	7,75	8,82	11	6,1	10,33	5,2	6,52	6	10,8
	10,18	5,89								
3 вариант	6,81	10,98	10,28	11,93	10,68	9,94	9,13	10,4	11,44	6,98
6,69	9,99	8,86	10,39	7,85	6,87	7,25	8,7	6,35	8,67	9,63
	6,43	6,8								
8,04	11,99	9,17	11,03	8,07	8,1	10,92	7,82	11,88	8,92	7,59
	7,5	10,23								
7,42	7,19	9,86	10,45	10,39	6,13	11,01	8,33	6,15	7,08	6,88
	11,98	11,79								
9,32	7,99	10,86	7,89	6,9	9,71	11,51	7,5	10,22	10,59	11,68
	8,43	6,49								
11,06	10,14	10,57	6,62	7,31	8,72	10,95	7,08	10,8	7,11	9,96
	11,47	10,28								

11,6	10,69 8,65	7,98 12,92	11,82	8,45	8,44	9,01	9	8,54	11,3	8,76	7,61
9,02	12,4 8,76	9,44 10,91	7,94	8,88	7,56	11,52	9,33	9	8,41	10,15	8,92
11,01	10,6 7,49	12,56 12,2	9,4	11,32	8,27	9,37	12,84	7,88	9,98	8,75	11,28
10,57	11,27 11,13	7,32 12,5	11,31	7,27	9,9	7,86	11,5	8,87	10,8	8,14	11,45
10,28	11,91 7,3	12,89 12,2	10,9	12,28	11,94	8,74	12,43	8,06	12,84	10,33	11,11

Вопросы для зачёта

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
4. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
5. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
6. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
7. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
8. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение
9. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ММ? Приведите примеры описательных ММ.
10. Как делаются математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
11. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
12. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
13. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
14. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
15. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
16. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
17. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
18. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
19. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
20. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
22. Что такое модель?
23. Какие типы моделей существуют?
24. Основные свойства моделей.
25. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
26. Что является предметом и объектом моделирования?
27. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
28. Математическое моделирование.
29. Математическая модель.
30. Свойства математических моделей.
31. Классификация математических моделей.
32. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
33. Этапы построения и применения математических моделей.
34. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
35. Что такое компьютерная математика?
36. Что делают системы компьютерной математики?
37. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
38. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
39. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
40. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?

41. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
42. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
43. В чем суть линейного программирования?
44. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
45. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
46. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
47. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
48. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
49. Математическое ожидание и его свойства.
50. Дисперсия и её свойства.
51. Равновероятное и биномиальное распределения.
52. Распределение Пуассона.
53. Равномерное распределение.
54. Показательное распределение.
55. Нормальное распределение.
56. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
57. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
58. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
59. Дисперсионный анализ.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачёта.

Формой промежуточной аттестации является зачёт. Зачёт состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Магистрант допускается к зачёту при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачётном занятии) и устного ответа. Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненным заданиям. Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.

При выполнении практических заданий на зачёте магистранту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.

В случае неудовлетворительной оценки магистрант имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие материалы лекционных занятий.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным

ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы научных исследований
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экспертиза и управление недвижимостью
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки информации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации**

Знать:	
Уровень 1	способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:	
Уровень 1	принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:	
Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:	
Уровень 1	Знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:	
Уровень 1	способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать информацию о проблеме
Владеть:	
Уровень 1	методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	принципы выбора методов анализа
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	

Уровень 1	владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации
-----------	---

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами обоснования решения проблемной ситуации
-----------	--

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами поиска источников научной информации
-----------	---

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:

Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации.
-----------	--

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

Знать:

Уровень 1	принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
-----------	---

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:

Уровень 1	особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
-----------	--

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

Знать:

Уровень 1	методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации
ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, ставить задачи исследования
Владеть:	
Уровень 1	умением формулировать цели
ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	способы и методы научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы и методики выполнения исследований
Владеть:	
Уровень 1	способами и методиками выполнения исследований
ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	особенности составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	составлять программу проведения исследований, определять потребность в ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	умением составлять программу
ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа	
Знать:	
Уровень 1	особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:	
Уровень 1	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами факторного анализа
ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	работать с документами при выполнении исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с документами при выполнении исследований

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации

Знать:	
Уровень 1	особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации
Уметь:	
Уровень 1	документировать результаты исследования и оформлять отчеты
Владеть:	
Уровень 1	навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования

Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	формулировать выводы по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования выводов по результатам исследования

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований

Знать:	
Уровень 1	принципы представления и защиты результатов проведённых исследований
Уметь:	
Уровень 1	представлять и защищать результаты исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками представления и защиты результатов проведённых исследований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы описания проблемной ситуации;
3.1.2	Знает способы и методы научных исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации;
3.2.2	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.3	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.4	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях;
3.2.5	Умеет вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации;
3.2.6	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации;
3.2.7	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования;
3.2.8	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах;
3.2.9	Способен оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте;
3.2.10	Способен работать с документами при выполнении исследований;
3.2.11	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты;
3.2.12	Способен формулировать выводы по результатам исследования ;
3.2.13	Умеет представлять и защищать результаты исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей;
3.3.2	Владеет методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации;
3.3.3	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа;

3.3.4	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации;
3.3.5	Владеет методами поиска источников научной информации;
3.3.6	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
3.3.7	Владеет методами факторного анализа;
3.3.8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к текущим опросам

1. Какую роль играет наука в познании окружающего мира?
 2. Что такое научные исследования?
 3. Какую роль играют компетенции научно-исследовательского характера в профессиональной деятельности?
- Нужны ли научно-исследовательские компетенции в бизнесе? в производстве? на стройке?
4. На какие вопросы отвечает современная наука?
 5. На какие виды подразделяется научная деятельность?
 6. Что такое междисциплинарный подход в науке?
 7. Каковы этапы научного исследования?
 8. Что такое отрасль наук? научная специальность? предметная область?
 9. Какая информация представлена в паспорте научной специальности?
 10. Что такое объект и предмет исследования?
 11. Что такое концепция SMART в целеполагании? Как правильно поставить цель исследования?
 12. Как сформулировать задачи исследования?
 13. Что такое научная гипотеза? Какие научные гипотезы могут быть выдвинуты в данной предметной области?
 14. Какую роль в научной деятельности играет библиографическое исследование?
 15. Что такое научная публикация? Виды публикаций.
 16. Назовите научные журналы по Вашему направлению. Дайте им краткую характеристику
 17. Что такое эксперимент? Какое оборудование используется в экспериментальных исследованиях по вашей специальности?

Вопросы к зачету

1. Исследовательские компетенции как фактор, определяющий карьерный рост специалиста.
2. Наука, знание и научное исследование.
3. Виды научной деятельности.
4. Поиск источников научной информации. Интернет-источники научной информации.
5. Библиографическое исследование и его значимость в научном исследовании.
6. Составление рабочего библиографического списка.
7. Оформление библиографического списка.
8. Индексы научного цитирования.
9. Этапы научного исследования.
10. Паспорт научной специальности.
11. Концепция научного исследования. Основные разделы концепции.
12. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи научного исследования, гипотеза и методы исследования.
14. Методы научного исследования. Выбор методов в зависимости от предметной области.
15. Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментов в научном докладе или научной публикации.
16. Каковы особенности экспериментальных исследований в вашей предметной области.
17. Виды научных публикаций. Основные требования к написанию научной статьи.
18. Аннотация научной статьи. Основные требования к написанию аннотации.
19. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению по результатам научно-исследовательской работы.
20. Построение научного доклада на конференции.
21. Основные требования к подготовке презентации по научному докладу.
22. Что показывает импакт-фактор журнала?
23. Что показывает индекс Хирша?

3.2. Темы письменных работ

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы

1. Профессиональные компетенции современного специалиста – тестирование по системе Life Effectiveness Questionnaire. Разработка карьерограммы – личного плана профессионального роста.
2. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры, знакомство с научными школами в университете, знакомство с лабораторной базой кафедры.
3. Выбор предметной области, работа с паспортом научной специальности – определение формулы специальности, предметной области, узловых проблем исследования.

4. Разработка концепции научного исследования. Формулирование научной гипотезы, построение плана доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.
5. Выполнение библиографического исследования. Подбор тематических журналов и публикаций по теме исследования. Обзор данных об экспериментальных исследованиях в данной предметной области.

П 1.3. Примерные темы докладов

1. Болонский процесс. Основные задачи Болонского процесса.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Строительный комплекс России: цифры и факты.
4. Строительный комплекс Томской области: цифры и факты.
5. Современные технологии в жилищном строительстве.
6. Современные строительные материалы в жилищном строительстве.
7. Современные технологии сейсмостойкого строительства.
8. Современные технологии в дорожном строительстве.
9. Современные материалы в дорожном строительстве.
10. Современные системы жизнеобеспечения жилых зданий.
11. Земельные ресурсы Российской Федерации.
12. Роль инвестиций в развитии экономики.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Проблемы малого предпринимательства в строительстве.
15. Инновации в строительстве: возможности
16. Стимулирование инновационной деятельности в строительстве.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики.
18. Налогообложение деятельности строительных организаций.
19. Техническое регулирование в строительстве.
20. Саморегулирование в проектировании и строительстве.
21. Конкуренция на рынке жилищного строительства.
22. Проблема «обманутых дольщиков»: истоки и пути решения.
23. Ипотека и ее роль в поддержке спроса на рынке жилья.
24. Роль строительного контроля в строительстве.
25. Проблемы развития индивидуального строительства.
26. Жилищная политика государства в современных условиях.
27. Управление государственным имуществом.
28. Управление дорожным хозяйством в городе.
29. Кадастровая оценка объектов недвижимости.
30. Подземная урбанистика: проблемы и перспективы развития.
31. Энергосбережение и энергоэффективность.
32. Строительство в условиях Арктики и Крайнего Севера: конструктивные и технологические особенности.
33. Строительство и цифровая экономика – новые технологии в проектировании и градостроительстве.

П 1.4. Сценарий ролевой игры «Междисциплинарный подход в решении научных задач и разработке научных проектов»

Цель игры: сформировать компетенции работы в научном коллективе: умение обсуждать и ставить коллективные цели и задачи исследования, объяснять коллегам свои идеи, анализировать свою роль в научном коллективе, создавать проектные команды, оценивать перспективность работы команды.

Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек, представляющих разные специальности. В команде определяется лидер – руководитель проектного коллектива.

Время проведения игры: два академических часа.

Форма отчетности – презентация проекта в устной форме или с мультимедийным сопровождением.

Содержание игры:

Каждая команда, выбрав лидера проектного коллектива, методом мозгового штурма генерирует научные идеи. Лидер команды анализирует предложенные идеи и оценивает их перспективность для дальнейшей разработки в качестве научного проекта. При этом должны соблюдаться следующие требования:

- а) актуальность и практическая значимость научного проекта;
- б) привязанность научного проекта к сфере строительства, городского хозяйства или рынка недвижимости;
- в) междисциплинарность задач, которые необходимо решить для разработки проекта;
- г) наличие в команде участников, обладающих знаниями и компетенциями, необходимыми для проработки данного научного проекта.

Каждый член команды определяет форму своего участия в разработке проекта и очерчивает круг задач, за решение которых он берется.

Лидер команды корректирует и синтезирует действия участников, уточняет решения отдельных задач, делает выводы.

Каждая команда представляет свой проект, при этом общую концепцию и выводы делает лидер проектной команды, а каждый участник представляет свою часть.

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1. Что такое наука?

- а) вид профессиональной деятельности
- б) процесс генерирования нового знания
- в) совокупность научных знаний
- г) все перечисленное

2. Что такое методология исследования?

- а) совокупность терминологии и методов исследования
- б) базовые концепции исследования
- в) гипотеза научного исследования
- г) все перечисленное
- д) а) и б)

3. Предметная область исследования – это...?

- а) круг проблем, изучаемых в рамках научного исследования
- б) набор дисциплин по научной специальности
- в) совокупность задач исследования

4. Научная деятельность – это...?

- а) деятельность, в результате которой появляются изобретения
- б) деятельность по приращению нового научного знания
- в) деятельность, связанная с проведением научных экспериментов

5. Аннотация научной статьи содержит...?

- а) информацию о методах исследования
- б) информацию о цели исследования
- в) краткое изложение содержания статьи
- г) информацию о результатах исследования
- д) все выше перечисленное

6. Доктор наук в системе образования означает...?

- а) должность в образовательном учреждении
- б) ученое звание, присваиваемое ученым
- в) ученая степень, присуждаемая по результатам защиты диссертации

7. Что такое ВАК?

- а) Всероссийский аттестационный классификатор
- б) Всемирная ассоциация конструкторов
- в) Высшая аттестационная комиссия

8. Библиографическое исследование осуществляется с целью...?

- а) оценки степени изученности проблемы
- б) анализа эволюции научных знаний в данной предметной области
- в) выявления нерешенных задач или узловых проблем в данной предметной области
- г) все перечисленное

9. Результатом научно-исследовательской деятельности является...?

- а) защита диссертации
- б) научное открытие
- в) новое знание
- г) инновации

10. Научная публикация – это ...?

- а) способ ознакомления научной общественности о результатах научной деятельности
- б) способ ведения научной дискуссии
- в) метод информационных коммуникаций
- г) инструмент защиты авторских прав
- д) а) и б)
- е) все перечисленное

11. Монография – это...?

- а) книга, написанная одним автором
- б) научный труд, посвященный исследованию одной предметной области или одной научной проблеме
- в) сборник статей, посвященных одной научной проблеме.

12. Что такое РИНЦ?

- а) российский информационно-научный центр
- б) российский индекс научного цитирования
- в) российский исследовательский научный центр

13. Объектом научного исследования может быть...?

- а) Любой материальный объект окружающего мира
- б) Создаваемая научная теория
- в) Материальная или социально-экономическая система, процесс или явление

14. Научная гипотеза – это...?

- а) некоторое предположение или утверждение, которое должно быть доказано в исследовании
- б) выводы, сделанные по результатам исследования
- в) логика рассуждений, принятая в научном исследовании

15. Анализ, как общенаучный метод исследования основан на...?

- а) выделении наиболее существенных признаков или свойств объекта исследования
- б) расчленении или разложении объекта исследования на структурные элементы или составные части
- в) соединении отдельных элементов или частей объекта исследования в единое целое

16. Актуальность темы исследования характеризуется...?

- а) экономической эффективностью решения проблемы
- б) значимостью проблемы для общества или экономики
- в) связанностью с приоритетными направлениями научных исследований

17. Что такое концепция научного исследования?

- а) базовые теории, принципы и методы научного исследования
- б) методы организации процесса научного исследования
- в) положения, определяющие объект, предмет, цель, задачи и методы исследования

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке. Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо

научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация и управление производственной
деятельностью**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта**

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи про-екта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	подходы к определению потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	правила разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Контроль реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	правила контроля, критерии оценивания проекта
Уметь:	
Уровень 1	контролировать выполнение проекта с помощью выбранных критериев оценки
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке

Знать:	
Уровень 1	порядок оценки эффективности реализации проекта и принципы разработки плана действий по его корректировке
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	регламент поиска информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия

Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия
ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	подходы к формулированию научно-технической задачи
Уметь:	
Уровень 1	формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производствен-ной деятельностью строительного предприятия на основе знания про-блем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	правила сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	научно-практические рекомендации для оставления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта; производить оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Владеть:	

Уровень 1	-
ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	принципы работы с нормативно-правовой документацией;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	особенности НТИ для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	этапы и содержание процедуры контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	современную нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства

Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции

Знать:	
Уровень 1	принципы выбора нормативных правовых документов и оценки возможности возникновения коррупционных рисков
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации

Знать:	
Уровень 1	алгоритм составления планов деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить составление планов деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации

Знать:	
Уровень 1	принципы применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве

Знать:	
Уровень 1	правила контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации

Знать:	
Уровень 1	критерии эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	производить оценку эффективности деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Цели и задачи проекта, методы организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия, состав и содержание организационно-технологической документации, нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.1.2	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.3	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели и задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта;
3.2.2	производить оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
3.2.3	осуществлять контроль реализации проекта
3.2.4	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.5	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
3.2.6	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
3.2.7	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
3.2.8	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
3.2.9	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.2.10	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
3.2.11	проводить составление планов деятельности строительной организации
3.2.12	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
3.2.13	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
3.2.14	производить оценку эффективности деятельности строительной организации
3.2.15	
3.2.16	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.17	проводить составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.18	проводить разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта; производить оценку эффективности реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для опроса:

Дайте определение строительного производства.

Назовите методы организации работ, укажите их преимущества и недостатки.

Укажите преимущества поточного метода организации работ.

Примеры вопросов из контрольной работы

Укажите основные задачи, решаемые в ПОС

Укажите основные задачи, решаемые в ППР

Укажите особенности составления календарного плана строительства

Задача

В результате контроля сроков реализации проекта установлено отклонение от существующего календарного плана.

Разработайте план действий по корректировке реализации проекта в случае, когда по причине природно-климатических условий устройство котлована с использованием в качестве ведущей машины экскаватора (вместимостью ковша 0,25 м³ и Н.вр.=4,5) было остановлено на 12 дней. Режим работы двухсменный. До завершения данного вида работ по календарному графику остается 18 дней. Организация располагает еще одним аналогичным экскаватором и экскаватором с вместимостью ковша 0,8 м³ и Н.вр.=1,1. Рассчитайте варианты корректировки сроков реализации проекта. Выберите лучший по срокам реализации вариант.

Комплексное задание

1. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства с 12 до 10 месяцев. Оценку производить по сумме дополнительной прибыли, полученной за счет сокращения накладных расходов строительной организации. Ен (ожидаемая эффективность создаваемого производства, руб/руб.год) составляет 12% . Величина капитала, инвестируемого в производство, составляет 12580,4 тыс. руб.

2. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства. Оценку производить по величине экономии накладных расходов строительной организации, полученной за счет сокращения продолжительности строительства жилого здания. Для расчета используйте данные: сумма накладных расходов составила 349,6 тыс. руб.; фактический срок строительства -11 месяцев; расчетный срок строительства 12 месяцев.

Пример теста

Отметьте, какие формы собственности в строительстве:

а-государственная и частная; б-муниципальная и общественная; в-смешанная; г-всё перечисленное (+)

Предприятие, организация или лицо, решившее улучшить или создать новую недвижимую собственность в виде зданий и сооружений – это:

а-генподрядчик; б-заказчик (+); в-субподрядчик; г-другое.

ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (К ЗАЧЕТУ)

Назовите ученых, внесших наибольший вклад в разработку поточных методов организации работ.

Укажите, какие можно выделить этапы развития поточных методов строительства в нашей стране.

Укажите состав основной исходно-разрешительной документации, представляемой Заказчиком в соответствии с договором на проектирование.

Составление каких документов предусматривает организационно - технологическое проектирование.

3.2. Темы письменных работ

Не планируется

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ****Процедура зачета**

Формой промежуточной аттестации является недифференцированный зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Зачтено выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но про-белы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, ра-бота с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация проектно-изыскательской
деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Металлические и деревянные конструкции
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов теоретических знаний по вопросам законодательного и нормативного обеспечения проектно-строительной деятельности в условиях института саморегулируемых организаций в Российской Федерации и практических умений в области проектирования.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.
-----------	--

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами	
Знать:	
Уровень 1	Способен разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ	
Знать:	
Уровень 1	Способность определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-исследовательских работ.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документами в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.
ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.
ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Способен выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений	
Знать:	

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы	
Знать:	
Уровень 1	Способен представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	Способен формулировать цели и ставить задачи исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.1.2	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
3.1.3	Знает как разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами.
3.1.4	Знает как определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.
3.1.5	Знает как выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
3.1.6	Знает как представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
3.1.7	Знает как формулировать цели и ставить задачи исследований.
3.1.8	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
3.1.9	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
3.1.10	Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.

3.1.11	
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.2.2	Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.3	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
3.2.5	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
3.2.6	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
3.2.7	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
3.2.8	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
3.2.9	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ.
3.2.10	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
3.2.11	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
3.2.12	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на
3.3.2	основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.3.3	Владеет действующей нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность.
3.3.4	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.
3.3.5	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования.
3.3.6	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.
3.3.7	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.
3.3.8	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.
3.3.9	
3.3.10	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (опрос).

1. Что такое инвестиционно-строительный проект.
2. Понятие застройщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
3. Понятие технический заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие проектировщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
6. Для каких целей проводят инженерные изыскания.
7. Какими нормативными документами регулируются процессы выполнения инженерных изысканий.
8. Какой порядок урегулирования разногласий между застройщиком (техническим заказчиком) и исполнителем, в период подготовки и исполнения контракта (договора).
9. Какие основные пункты включает в себя типовый контракт (договор) на выполнение проектной и (или) рабочей документации.
10. Что такое техническое задание для архитектурно-строительного проектирования, кем разрабатывается и утверждается.
11. Что такое календарный план, для чего он нужен и какая информация там отражена.
12. Когда исполнитель проектных работ приступает к разработке проектной документации.
13. В чём заключаются проблемы использования зарубежной проектной документации.
14. Назовите основные преимущества использования еврокодов, по мнению Еврокомиссии.
15. Состав рабочей документации.

16. Кто определяет объём, состав и содержание рабочей документации.
17. В каких случаях проводится экспертиза проектной документации.
18. Какие объекты подлежат государственной экспертизе, а какие негосударственной.
19. Какие организации вправе осуществлять государственную экспертизу проектной. документации.
20. Можно ли обжаловать результаты экспертизы проектной документации.
21. Какие объекты подлежат государственной экологической экспертизе.
22. На основании какого документа осуществляется «авторский надзор».
23. Какие национальные объединения СРО строителей вы знаете.
24. Чем обоснована необходимость актуализации строительных норм и правил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Этапы развития проектно-исследовательской деятельности в России.
2. Назвать основных участников инвестиционно-строительного проекта.
3. Понятие заказчика и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие инвестора и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие подрядчика и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
6. Перечень исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
7. Основные виды инженерных изысканий.
8. Специальные виды инженерных изысканий.
9. Назовите основные этапы подготовки и заключения контракта (договора) на выполнение проектных работ.
10. Что прилагается к договору (контракту) на выполнение проектной и (или) рабочей документации, кроме договора и является его неотъемлемой частью.
11. Понятие «проектная документация» и цель её разработки.
12. В каких случаях проектная документация подлежит экспертизе.
13. Разделы проектной документации на объекты производственного и непроизводственного назначения.
14. Разделы проектной документации на линейные объекты (трубопроводы, автомобильные и железные дороги, линии электропередачи и др.)
15. Понятие «Типовая проектная документация».
16. Понятие «Еврокоды».
17. Понятие «Рабочая документация».
18. Виды экспертизы проектной документации.
19. Проектная документация на какие объекты не подлежит экспертизе.
20. Цель и задачи государственной экологической экспертизы.
21. Основные принципы государственной экологической экспертизы.
22. Авторский надзор, с какой целью он осуществляется.
23. Понятие саморегулирования и саморегулируемой организации.
24. Назовите основные особенности саморегулирования в строительной сфере.
25. Назовите приоритетные направления деятельности национальных объединений СРО строительной сферы.
26. Назовите основные этапы становления саморегулирования в современной истории России.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа: «Разработка предпроектной документации на строительство, реконструкцию или капитальный ремонт объекта капитального строительства»

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений. В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Самостоятельная работа.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.

Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД). Лекции имеют целью дать систематизированные основы знаний по вопросам изучаемой дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в конспекте лекций;
- при подготовке к текущему контролю (в случаях, предусматривающий промежуточный контроль) использовать вопросы, отраженные данной рабочей программой.

Работа с учебной и научной литературой, а также с ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и к итоговой аттестации по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД по дисциплине, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, РПД и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).
Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию (если предусмотрено РПД);
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и итоговой аттестации по дисциплине.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучаемого:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм (если предусмотрены РПД);
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Функционирование ЖКК как экономической
системы**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование теоретических знаний о функционировании жилищно-коммунального комплекса и практических навыков организационной деятельности в области управления жилищным и коммунальным хозяйством муниципального образования
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.3: Знать особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства****Знать:**

Уровень 1	- перечень объектов, относящихся к жилищно-коммунальному хозяйству
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- выявлять особенности функционирования объектов жилищно-коммунального хозяйства
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками организации деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства с учетом особенностей их функционирования
-----------	--

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними**Знать:**

Уровень 1	- причины возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- интерпретировать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной сфере
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними в профессиональной сфере
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- причины возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере;
3.1.2	- перечень объектов, относящихся к жилищно-коммунальному хозяйству.
3.2	Уметь:
3.2.1	- интерпретировать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной сфере;
3.2.2	- выявлять особенности функционирования объектов жилищно-коммунального хозяйства.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними в профессиональной сфере;
3.3.2	- навыками организации деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства с учетом особенностей их функционирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

- Место ЖКК в системе муниципального хозяйства.
- Отличительные характеристики жилищного хозяйства и коммунального хозяйства.
- Этапы жилищно-коммунальной реформы в России.
- Особенности проведения жилищно-коммунальной реформы в России.
- Экономическая сущность интересов субъектов рынка ЖКУ
- Анализ функционирования и развития муниципального рынка ЖКУ
- Характеристика жилищного хозяйства
- Виды жилищного фонда.
- Техническая эксплуатация жилищного фонда.
- Понятие текущего и капитального ремонта.
- Формы управления жилищным фондом.
- Характеристика коммунального хозяйства.
- Тарифы на ЖКУ.
- Понятие качества жилищно-коммунальных услуг.
- Проблемы управления качеством жилищно-коммунальных услуг.
- Оценка управления качеством ЖКУ.
- Государственно-частное партнерство в сфере ЖКК.
- Инструменты государственно-частное партнерство в ЖКК
- Модели государственно-частное партнерство в сфере ЖКК.
- Организация эффективного государственно-частного партнерства в ЖКК.

21.	Проблемы сталкиваются государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ в России.
22.	Особенности использования государственно-частного партнерства в ЖКХ в зарубежных странах.
23.	Экономические основы водопроводно-канализационного хозяйства.
24.	Экономические основы теплоснабжения.
25.	Экономические основы газоснабжения.
26.	Экономические основы электроснабжения.
27.	Программа комплексного развития систем инфраструктуры коммунального комплекса.

3.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	
1.	Контроль качества коммунальных услуг
2.	Муниципальное управление ЖКХ
3.	Развитие частного бизнеса в ЖКХ
4.	Реформирование ЖКХ в России
5.	Развитие рыночных механизмов в ЖКХ
6.	Зарубежный опыт функционирования ЖКХ
7.	Особенности предоставления жилищных услуг
8.	Особенности предоставления услуг водоснабжения и водоотведения
9.	Особенности предоставления услуг теплоснабжения
10.	Особенности предоставления услуг электроснабжения
11.	Реформирование системы обращения с ТКО на современном этапе
12.	Политика тарифообразования в ЖКХ на современном этапе
13.	Международный опыт функционирования систем теплоснабжения;
14.	Международный опыт функционирования систем водоснабжения;
15.	Международный опыт функционирования систем электроснабжения;
16.	Международный опыт функционирования систем утилизации твердых бытовых отходов;
17.	Состояние и перспективы развития жилищного хозяйства г. Томска
18.	Состояние и перспективы развития коммунального хозяйства г. Томска
19.	Развитие механизмов применения энергосервисных контрактов в ЖКХ
20.	Развитие механизмов применения концессии в ЖКХ

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изучить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т. д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Управление проектами
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование знаний теории и практических аспектов экономических и организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации проектов в сфере ЖКК
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-1.3: Способность составить и обосновать экономический эффект от проекта на предприятии	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно, основываясь на бухгалтерских отчетах предприятия, может рассчитать экономическую и производственную необходимость проекта
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты от реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Способен определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	владеет знаниями о подходах к реализации проекта
Владеть:	

Уровень 1	Способен осуществлять контроль за реализацией проекта
УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	знает о методах и подходах к оценке и реализации проектов и планировании
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способен определять потребность в ресурсах для реализации проекта
3.1.2	Демонстрирует умения и навыки формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты от реализации проекта
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	Самостоятельно, основываясь на бухгалтерских отчетах предприятия, может рассчитать экономическую и производственную необходимость проекта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Перечень вопросов для опроса
- 1 История развития управления проектами. Проектная и непроектная деятельность предприятия. Стейкхолдеры проекта. Вложенность проектов, их классификация.
- 2 Жизненный цикл проекта. Отраслевая специфика проектов.
- 3 Процессы управления проектами. Автоматизированная СУП, ее достоинства, недостатки, требования к ней.
- 4 Области знаний в управлении проектами, их основные процессы.
- 5 Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.
- 6 Команда проекта. Подрядчики и субподрядчики. Управление замыслом (содержанием) проекта.
- 7 Управление стоимостью, составление смет, бюджет проекта, контроль стоимости.
- 8 Управление ресурсами. Управление временем.
- 9 Методы построения зависимостей. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения. Вехи.
- 10 Основные определения теории графов. Определение продолжительности работ.
- 11 Основные объекты, используемые в сетевых графиках, построенных методом предшествования.
- 12 Критический путь, подкритические пути. Оптимизация сетевых графиков.
- 13 Типичные ошибки в построении и оптимизации сетевых графиков.
- 14 Управление качеством в проектной деятельности. Стратегическое и оперативное управление качеством.
- 15 Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.
- 16 Управление людскими ресурсами. Контроль исполнения проекта.
- 17 Классы СУП, их основные показатели, стоимость.
- 18 Модель данных в MS Project.
- 19 Основные представления MS Project.
- 20 Типы связей, типы задач в MS Project, временных ограничений, диаграммы Ганта.
- 21 Выравнивание загрузки ресурсов. Фиксация плана проекта. Фильтры.
- 22 Уровни управления проектами в организации.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Формы и механизмы управления в ЖКК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков в области управления в ЖКК
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.2: Изучение правил и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений****Знать:**

Уровень 1	правила и нормы технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	применять правила и нормы технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками применения правил и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений
-----------	---

ПКС-3.3: Определение особенностей управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры**Знать:**

Уровень 1	особенности управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	определять особенности управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками определения особенностей управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры
-----------	--

ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

Уровень 1	порядок составления плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	составлять план предложений о деятельности производственного подразделения в сфере ЖКХ
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками составления плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере ЖКХ
-----------	---

ПКС-1.4: Изучение правил предоставления ЖКУ**Знать:**

Уровень 1	правила предоставления ЖКУ
-----------	----------------------------

Уметь:

Уровень 1	применять правила предоставления ЖКУ
-----------	--------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	навыками применения правил предоставления ЖКУ
-----------	---

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта**Знать:**

Уровень 1	порядок разработки целей команды в соответствии с целями проекта
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки целей команды в соответствии с целями команды
-----------	---

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников**Знать:**

Уровень 1	порядок формирования состава команд, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	формировать составы команд, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками формирования команд, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила и нормы технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений
3.1.2	особенности управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры
3.1.3	порядок составления плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства
3.1.4	правила предоставления ЖКУ
3.1.5	порядок разработки целей команды в соответствии с целями проекта
3.1.6	порядок формирования состава команд, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников
3.2	Уметь:
3.2.1	применять правила и нормы технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений
3.2.2	определять особенности управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры
3.2.3	составлять план предложений о деятельности производственного подразделения в сфере ЖКХ
3.2.4	правила предоставления ЖКУ
3.2.5	разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
3.2.6	формировать составы команд, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки применения правил и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений
3.3.2	навыки определения особенностей управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры
3.3.3	навыки составления плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере ЖКХ
3.3.4	навыки применения правил предоставления ЖКУ
3.3.5	разработки целей команды в соответствии с целями команды
3.3.6	формирования команд, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

- Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
- Почему муниципальное управление можно считать более сложным и более рискованным занятием, чем любой другой вид управленческой деятельности?
- Каково значение экономических ресурсов в обеспечении муниципальной управленческой деятельности?
- Что представляет собой город как система?
- Каковы причины возникновения и роста городов?
- Как классифицируются города в зависимости от численности населения?
- В чем недостатки города с моноструктурным характером экономики?
- Чем характеризуются градообразующие предприятия?
- Чем характеризуются градообслуживающие отрасли городского хозяйства?
- Каково значение инфраструктуры города в его жизнеобеспечении?
- Какое значение для города имеют внешние связи?
- Что такое пригородная зона?
- Что входит в понятие устойчивого развития города?
- С помощью каких методов и форм местная власть может стимулировать участие местных сообществ и граждан в муниципальном управлении?
- Какова роль органов местного самоуправления в организации предоставления различных муниципальных услуг?
- С какими субъектами внешней среды взаимодействуют органы местного самоуправления в процессе муниципального управления?
- Для решения каких задач муниципального управления может использоваться муниципально-частное партнерство?
- Каков порядок создания муниципальных унитарных предприятий?
- Каков порядок реорганизации и ликвидации муниципальных унитарных предприятий?
- Каковы критерии оценки эффективности деятельности муниципальных унитарных предприятий?
- Каковы факторы, влияющие на эффективность работы муниципальных унитарных предприятий?
- Какова система финансирования муниципальных предприятий?
- Как организуется контроль и аудит деятельности муниципальных предприятий?
- По каким критериям оценивается конкурентоспособность муниципальных унитарных предприятий?
- Каковы способы классификации муниципальных унитарных предприятий?
- В чем состоят особенности «арендных» предприятий?
- Каков порядок оформления арендных договоров?
- Как защищены интересы собственника недвижимого имущества, передаваемого в аренду?
- Каковы особенности передачи муниципального имущества в аренду с последующим выкупом?
- Каковы причины, сдерживающие аренду имущества на краткосрочный период?
- Каковы полномочия учредителя доверительного управления?
- Каковы полномочия доверительного управляющего в пользовании, владении и распоряжении имуществом?
- Каков порядок передачи в доверительное управление движимого имущества?

34. Каковы особенности доверительного управления?
35. В каких случаях передача в доверительное управление предпочтительнее для собственника имущества нежели передача в аренду?
36. Как меняются правомочия собственника имущества, передаваемого в уставный капитал акционерного общества?
37. Какой орган исполняет полномочия высшего органа управления акционерного общества 100% акций которого принадлежат муниципалитету?
38. Могут ли входить в органы управления акционерного общества лица, замещающие муниципальные должности?
39. Какими способами может осуществляться управление акциями предприятия, находящимися в муниципальной собственности?
40. Каковы экономические цели приватизации муниципальных предприятий?
41. Какие способы приватизации муниципальных унитарных предприятий предусмотрены законами РФ?
42. Какой орган определяет перечень предприятий, приватизация которых запрещена?
43. По каким критериям составляется перечень предприятий, приватизация которых запрещена?
44. Стороны концессионного соглашения?
45. Каков порядок перемены лиц по концессионному соглашению?
46. Кому принадлежит имущество, созданное или приобретённое в период исполнения концессионного соглашения?
47. Кто несет расходы на исполнение обязательств по концессионному соглашению?
48. Каков порядок учета объекта концессионного соглашения концессионером?
49. Что может быть объектом концессионного соглашения?
50. Срок действия концессионного соглашения?
51. В какой форме может быть установлена концессионная плата?
52. Права концессионера по концессионному соглашению?
53. Обязанности концессионера по концессионному соглашению?
54. Какие права имеет концедент на осуществление контроля за осуществлением концессионного соглашения?
55. Какие существенные условия должно включать в себя концессионное соглашение?
56. Каков порядок заключения, изменения и прекращения концессионного соглашения?
57. Каковы последствия прекращения концессионного соглашения?
58. Какова ответственность сторон концессионного соглашения?
59. Какая организация признаётся саморегулируемой?
60. Каковы требования к саморегулируемым организациям?
61. Каковы основные функции саморегулируемой организации?
62. Каков порядок финансирования саморегулируемых организаций?
63. Что является предметом саморегулирования?
64. Каковы стандарты и правила саморегулируемых организаций?
65. Каков порядок членства субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности в саморегулируемой организации?
66. Каковы основные функции, права и обязанности саморегулируемой организации?
67. Каковы ограничения прав саморегулируемой организации, её должностных лиц и иных работников?
68. Органы управления саморегулируемой организацией?
69. Какими нормативными актами РФ регулируется лицензирование отдельных видов деятельности в ЖКК?
70. Цели и задачи лицензирования отдельных видов деятельности в ЖКК?
71. Что может быть предметом муниципального заказа?
72. Какие задачи могут быть решены с помощью муниципального заказа?
73. Каким путём выбираются объём и сферы муниципального заказа?
74. В чем особенности открытого конкурса на размещение муниципального заказа?
75. В чем особенности закрытого конкурса на размещение муниципального заказа?
76. Каково значение понятия «Градообразующая сфера»?
77. Каково значение понятия «Градообслуживающая сфера»?
78. Каково значение понятия «Социальная сфера»?
79. Составные комплексы городского хозяйства?
80. Каковы состав и структура жилищно-коммунального комплекса?
81. Что входит в состав жилищного хозяйства?
82. Состав и структура коммунального хозяйства?
83. Краткая характеристика ресурсоснабжающих предприятий?
84. Каков состав общегородского коммунального хозяйства?
85. Дайте краткую характеристику состоянию отрасли в дореформенный период?
86. Каковы основные причины кризисного состояния отрасли в дореформенный период?
87. Каковы хронология и основные меры по преобразованию отрасли в советский период?
88. В чем суть подпрограммы «Реформирование и модернизация жилищно-коммунального комплекса РФ» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 г.?
89. Каковы цели и задачи Подпрограммы?
90. Каковы источники финансирования модернизации отрасли на разных этапах её реализации?
91. Раскройте значения понятий: регулирующие органы; регулирование цен и тарифов и других, обозначенных Постановлением Правительства РФ от 17.02.2004 г. «Об утверждении Основ ценообразования в сфере ЖКХ».
92. По чьей инициативе может проводиться экспертиза тарифов на содержание, ремонт жилья и оказание коммунальных услуг?
93. Какие структуры имеют право на проведение экспертизы тарифов?
94. Дайте определение монопольных, потенциально конкурентных и конкурентных зон рынка ЖКХ?

95. Какими полномочиями обладают регулирующие органы при формировании тарифов для монопольных и потенциально конкурентных зон рынка ЖКХ?
96. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателей жилья?
97. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для собственников жилья?
98. Как формируется размер платы за жилое помещение?
99. Как формируется размер платы за коммунальные услуги?
100. Назовите материальные носители коммунальных услуг и их размерность?
101. Какова структура расходов собственников в многоквартирном доме?
102. Каков порядок предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг?
103. Каков расчетный период для оплаты коммунальных услуг?
104. Какие органы местного самоуправления устанавливают тарифы и порядок расчета за жилищно-коммунальные услуги?
105. Каков порядок снижения оплаты за перерыв в предоставлении коммунальных услуг или подаче их ненадлежащего качества?
106. Какие органы ведут контроль за соблюдением Правил предоставления жилищно-коммунальных услуг?
107. Каков порядок предъявления претензий за ненадлежащее предоставление жилищно-коммунальных услуг?
108. Какова ответственность поставщиков жилищно-коммунальных услуг за нарушение Правил предоставления услуг?

3.2. Темы письменных работ

. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

По темам, указанным ниже, необходимо подготовить реферат объёмом 20-25 страниц.

Структура реферата:

- титульный лист
- лист задания
- введение, тема и цель работы;
- основная часть доклада;
- заключение;
- список основных информационных ресурсов.

1. Городское хозяйство
 2. Система управления жилищно-коммунальным комплексом
 3. Регулирование жилищно-коммунального комплекса в рыночных условиях
 4. Основные требования, предъявляемые Правилами к производителю ЖКУ
 5. Основные требования, предъявляемые Правилами к потребителю ЖКУ
 6. Договор на поставку жилищно-коммунальных услуг
 7. Инженерная инфраструктура города
 8. Классификация муниципальных услуг
 9. Материальные носители жилищно-коммунальных услуг
 10. Механизм и формы контроля полноты и качества ЖКУ
 11. Федеральный национальный проект «Жилье и городская среда»
 12. Федеральный национальный проект «Экология» в сфере ЖКХ
 13. Воспроизводство жилищного фонда
 14. Порядок формирования и расходования средств «Фонда капитального ремонта жилья»
 15. Управление жилищным фондом
 16. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме
 17. Правила пользования жилыми помещениями
 18. Динамика изменения форм управления МКД в Томске 2015-2019 годах
 19. Муниципальное предприятие как поставщик муниципальных услуг
 20. Арендные отношения в жилищно-коммунальном комплексе
 21. Доверительное управление как форма управления муниципальным имуществом
 22. Приватизация муниципального имущества как средство повышения эффективности его эксплуатации
 23. Лицензирование отдельных видов деятельности в ЖКК
 24. Концессионные соглашения в жилищно-коммунальном комплексе на примере Томской области
 25. Саморегулируемая организация в сфере жилищно-коммунального хозяйства на примере Томской области
1. Содержательность (Соответствует ли реферат теме? Насколько полно рассмотрена тема?)
 2. Качество оформления реферата в соответствии с требованиями ТГАСУ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объёме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по шкале оценивания «Зачтено» и «Не зачтено».

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация и управление энерго- и
ресурсосбережением в ЖКК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов знаний в области энергоресурсосбережения, энергетических ресурсах, зарубежном и российском опыте энергоресурсосбережения, нормативно-правовой базе в области энергоресурсосбережения, новейших технологиях энергоресурсосбережения
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.4: Оценка имеющихся ресурсов и показателей, характеризующих текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ**

Знать:	
Уровень 1	Способы оценки имеющихся ресурсов и показателей, характеризующих текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать имеющиеся ресурсы и показатели, характеризующие текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оценки имеющихся ресурсов и показателей, характеризующих текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ

ПКС-2.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Знать:	
Уровень 1	способы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
Уметь:	
Уровень 1	выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы оценки имеющихся ресурсов и показателей, характеризующих текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ
3.1.2	
3.1.3	способы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать имеющиеся ресурсы и показатели, характеризующие текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ
3.2.2	
3.2.3	выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
3.3	Владеть:
3.3.1	оценки имеющихся ресурсов и показателей, характеризующих текущую производственную деятельность в сфере ЖКХ
3.3.2	
3.3.3	навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

В полном объеме представлены в приложении №1

3.2. Темы письменных работ**3.3. Фонд оценочных средств****4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь.

Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изучить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Механизмы инновационного развития ЖКК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Механизмы инновационного развития ЖКК» является развитие у студентов профессиональных качеств, направленных на формирование у студентов знаний и представлений о теоретических основах управления коммунально-инженерной инфраструктуры крупного города как единой системы, с применением инновационных технологий.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.4: Способность обосновать преимущества использования инновационных подходов в сфере ЖКХ**

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса

ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен обосновать преимущества использования инновационных подходов в сфере ЖКК
Владеть:	
Уровень 1	Студент показывает и применяет полученные навыки работы с технической документацией, понимает особенности и принципы работы систем жизнеобеспечения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает особенности составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства
3.2	Уметь:
3.2.1	Способен обосновать преимущества использования инновационных подходов в сфере ЖКК
3.3	Владеть:
3.3.1	Студент показывает и применяет полученные навыки работы с технической документацией, понимает особенности и принципы работы систем жизнеобеспечения
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для экспресс опроса

1. Способы управления многоквартирными домами.
2. Непосредственное управление, управление ТСЖ, ЖСК, ЖК, управление управляющей компанией.
3. Управление многоквартирными домами при участии органов местного самоуправления.
4. Основные понятия: электроснабжение, система электроснабжения, электросеть,
5. электрическая подстанция, электроприемники.
6. Основные положения организации взаимоотношений с энергоснабжающими организациями.
7. Организация учета энергии.
8. Сокращение потерь электрической энергии.
9. Основные понятия: газоснабжение, система газоснабжения.
10. Основные положения организации взаимоотношений с газоснабжающими организациями.

3.2. Темы письменных работ

Темы Докладов презентаций

По темам, указанным ниже, необходимо подготовить доклад-презентацию. Объем презентации 15–20 слайдов. Продолжительность доклада 10 минут + 5 минут на вопросы.

- 1 Жилищное и коммунальное хозяйство как объект управления, с учетом инновационных подходов к управлению
- 2 Реформы ЖКХ в РФ и проблемы регулирования естественных монополий
- 3 Состав и особенности ЖКК, особенности внедрения инноваций
- 4 Экономические особенности услуг предприятий жилищного хозяйства
- 5 Экономические особенности услуг предприятий коммунального хозяйства
- 6 Общая характеристика жилищного фонда
- 7 Сущность состав и структура жилищных услуг
- 8 Формы управления жилищными услугами инновационные подходы

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.3 Процедура зачета. Зачет проходит в устной форме, студенту предлагается два вопроса из перечня вопросов к зачету, дается время на подготовку к ответу в течение 15 минут. После чего заслушивается ответ.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на

существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Модернизация систем коммунальной
инфраструктуры**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Теплогазоснабжение и инженерные системы в строительстве
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Модернизация систем коммунальной
1.2	инфраструктуры» является формирование у обучающихся комплексного представления
1.3	о планировании, организации управления и модернизации систем коммунальной инфраструктуры
1.4	Задачи освоения дисциплины:
1.5	- формирование у студентов общего представления о технологии и методах модернизации систем коммунальной инфраструктуры в составе единого жилищно-коммунального комплекса;
1.6	- формирование у студентов навыков обоснования организационно-технологических
1.7	решений по модернизации систем коммунальной инфраструктуры.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей**

Знать:	
Уровень 1	систему показателей эффективности функционирования систем коммунальной инфраструктуры
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку состояния систем коммунальной инфраструктуры с использованием системы показателей эффективности
Владеть:	
Уровень 1	методикой оценки состояния систем коммунальной инфраструктуры с использованием системы показателей эффективности

ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	методы прогнозирования спроса на коммунальные ресурсы
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать спрос на коммунальные ресурсы
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки спроса на коммунальные ресурсы

ПКС-1.3: Способность составить и обосновать экономический эффект от проекта на предприятии

Знать:	
Уровень 1	методы сравнительной экономической эффективности инвестиций
Уметь:	
Уровень 1	использовать для выбора оптимальных проектных решений методы сравнительной экономической эффективности инвестиций
Владеть:	
Уровень 1	методами сравнительной экономической эффективности инвестиций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систему показателей эффективности функционирования систем коммунальной инфраструктуры;
3.1.2	- методы прогнозирования спроса на коммунальные ресурсы;
3.1.3	- методы сравнительной экономической эффективности инвестиций
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить оценку состояния систем коммунальной инфраструктуры с использованием системы показателей эффективности;
3.2.2	- прогнозировать спрос на коммунальные ресурсы;
3.2.3	- использовать для выбора оптимальных проектных решений методы сравнительной экономической эффективности инвестиций
3.3	Владеть:
3.3.1	- оценку состояния систем коммунальной инфраструктуры с использованием системы показателей эффективности;
3.3.2	- оценки спроса на коммунальные ресурсы;
3.3.3	- оценки сравнительной экономической эффективности инвестиций

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение развития жилищного строительства в России.
2. Основные этапы решения жилищного вопроса в России.
3. Основные направления развития жилищного строительства и совершенствования систем жизнеобеспечения.
4. Государственная политика повышения энергоэффективности в строительстве и жилищно-коммунальной сфере.
5. Современное состояние и проблемы эксплуатации инженерных систем жилых зданий.
6. Меры в области повышения энергоэффективности в строительстве и жилищной сфере.
7. Региональные особенности реализации политика по повышению энергоэффективности. в строительстве и ЖКХ на примере Томской области.
8. Методология энергетического обследования зданий.
9. Направления совершенствования водогрейных котлов для централизованного теплоснабжения.
10. Современное оборудование и технологии теплоснабжения. Конденсационные котлы.
11. Современное оборудование и технологии теплоснабжения. Электрокотлы (индукционные).
12. Современное оборудование и технологии теплоснабжения. Вихревые теплогенераторы.
13. Современное оборудование и технологии теплоснабжения. Блочно-модульные котельные.
14. Современное оборудование и технологии теплоснабжения. Каскадные котельные.
15. Технические решения по повышению эффективности использования ТЭР источника теплоснабжения.
16. Современное оборудование и технологии в тепловых сетях
17. Предварительно-изолированные трубопроводы с ППУ изоляцией. Достоинства и недостатки.
18. Струйный пароводяной теплообменник (техническое решение). Область использования.
19. Система оперативного дистанционного контроля (СОДК).
20. Использование высокоэффективной тепловой изоляции трубопроводов (техническое решение). Система оперативного дистанционного контроля (СОДК).
21. Основные направления совершенствования систем отопления многоквартирных жилых зданий.
22. Материалы трубопроводов современных систем отопления многоквартирных жилых зданий.
23. Схемные решения современных систем отопления многоквартирных жилых зданий.
24. Запорно-регулирующая арматура современных систем отопления многоквартирных жилых зданий.
25. Средства регулирования теплопотребления в современных системах отопления многоквартирных жилых зданий.
26. Основные направления совершенствования систем горячего водоснабжения многоквартирных жилых зданий.
27. Схемные решения современных систем горячего водоснабжения многоквартирных жилых зданий.
28. Средства регулирования теплопотребления в современных системах горячего водоснабжения многоквартирных жилых зданий.
29. Основные направления совершенствования систем вентиляции многоквартирных жилых зданий.
30. Схемные решения систем поквартирной приточно-вытяжной вентиляции многоквартирных жилых зданий.
31. Способы утилизации теплоты в современных системах вентиляции многоквартирных жилых зданий
32. Современное оборудование систем вентиляции. Требования и особенности выбора.
33. Схемные решения систем приточно-вытяжной вентиляции многоквартирных жилых зданий.
34. Комбинированная система вентиляции с регулируемым притоком и рекуперацией.
35. Повышение надежности. Выбор материала трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры.
36. Автоматизированная система контроля и управления инженерным оборудованием. (АСКУ). Назначение и состав системы.
37. Система управления горячим водоснабжением, отоплением и вентиляцией.
38. Система диспетчеризации. Преимущества.
39. Совершенствование схемных решений присоединения систем теплопотребления к тепловой сети.
40. Современное оборудование тепловых пунктов

Контрольные задания

- контрольное задание по теме "Нормативно-правовая база регулирования развития коммунальной инфраструктуры";
- контрольное задание по теме "Программа развития систем коммунальной инфраструктуры";
- контрольное задание по теме "Перспективная схема ресурсоснабжения поселения";
- контрольное задание по теме "Организация реализации проектов программы";

3.2. Темы письменных работ

Темы курсовой работы:

1. Теплоснабжение района города.
2. Водоснабжение населенного пункта.
3. Газоснабжение района города.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля.

Методические рекомендации к практическим занятиям

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы осуществляется, после его выполнения, при индивидуальном собеседовании со студентом преподаватель задает вопросы. В процессе защиты студент должен показать, что он самостоятельно принимал технологические решения.

Основные факторы, влияющие на оценку:

- качество выполнения работы;
- объём выполненной работы;
- срок выполнения работы.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, когда результат полностью соответствует заданию на выполнение курсовой работы. Пояснительная записка выполнена в соответствующих масштабах и в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и СПДС. Получен качественно выполненный продукт в виде обоснованного технического решения.

В процессе защиты курсовой работы студент отвечает на все вопросы преподавателя.

«Хорошо» Выставляется студенту, когда результат полностью соответствует заданию на выполнение курсовой работы. Пояснительная записка выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований ГОСТов ЕСКД и СПДС. Получен качественно выполненный продукт в виде обоснованного технического решения требующий незначительных уточнений. В процессе защиты курсовой работы студент отвечает на 80% вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, когда результат соответствует заданию на выполнение курсовой работы. Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований ГОСТов ЕСКД и СПДС. Выполненная работа требует значительных уточнений. Защита проведена студентом с недочетами в изложении содержания работы. Студент отвечает на 65% вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» 1 вариант. Выставляется студенту, когда результат не соответствует заданию на выполнение курсовой работы.

2 вариант. Выставляется студенту, когда результат соответствует заданию на выполнение курсового проекта. Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место значительные нарушения существующих требований ГОСТов ЕСКД и СПДС. Защита проведена студентом на низком уровне, с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов (менее 65% вопросов), заданных преподавателем, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право претендовать на повторную защиту в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Управление качеством жилищно-коммунальных
услуг**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование теоретических знаний и практических навыков для организационно-управленческой деятельности в области качества жилищно-коммунальных услуг
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.5: Разработка рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	разработать рекомендаций и предложения по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками планирования мероприятий по управлению качеством;
-----------	--

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними**Знать:**

Уровень 1	принципы управления качеством;
-----------	--------------------------------

Уметь:

Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме**Знать:**

Уровень 1	основы стандартизации и сертификации
-----------	--------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	собрать и систематизировать информацию по проблеме;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выбрать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	разработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	инструментами управления качеством
-----------	------------------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы управления качеством;
3.1.2	основы стандартизации и сертификации
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними;
3.2.2	собрать и систематизировать информацию по проблеме;
3.2.3	выбрать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации;
3.2.4	разработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;

3.2.5	разработать рекомендаций и предложения по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования мероприятий по управлению качеством;
3.3.2	инструментами управления качеством

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ПО ТЕМАМ

1. Что вы понимаете под понятиями «качество» и «управление качеством»?
2. Что вы понимаете под сущностью менеджмента качества?
3. Какие вопросы, решаются в рамках управления качеством?
4. Какие методы управления качеством вы знаете?
5. Какие средства управления качеством вы знаете?
6. Что вы понимаете под понятием «жилищно-коммунальные услуги»?
7. Какова классификация жилищно-коммунальных услуг?
8. Какова обязанность внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
9. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги?
10. Какие последствия неоплаты коммунальных услуг?
11. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству холодного водоснабжения?
12. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству горячего водоснабжения?
13. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству водоотведения?
14. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству электроснабжения?
15. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству газоснабжения?
16. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству отопления?
17. Знаете ли вы требования, предъявляемые к качеству обращения с твердыми коммунальными отходами?
18. Знаете ли вы требования к качеству жилищных работ и услуг?
19. Знаете ли вы требования к содержанию общего имущества жилых зданий?
20. Знаете ли вы требования к содержанию придомовой территории?
21. Знаете ли вы требования к содержанию зеленых насаждений?
22. Знаете ли вы требования к содержанию и ремонту лифтов?
23. Какие подходы к решению проблемы повышения качества жилищно-коммунальных услуг в Швеции вы знаете?
24. Какие подходы к решению проблемы повышения качества жилищно-коммунальных услуг в Финляндии вы знаете?
25. Какова функциональная схема, отражающая понятие идентифицированного качества ЖКУ?
26. Знаете ли вы этапы процесса оценивания качества ЖКУ?

3.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

По темам, указанным ниже, необходимо подготовить доклад-презентацию. Объем презентации 10 слайдов.

Продолжительность доклада 5 минут + 5 минут на вопросы.

Структура презентации доклада:

- тема доклада;
- актуальность доклада;
- цели доклада;
- заключение: выводы, пути решения (рекомендации) по повышению эффективности организации, управления и (или) производственно-хозяйственной деятельности, перспективы дальнейшего развития исходя из специфики выбранной темы реферата с учетом материала рассматриваемого в основной части доклада;
- список основных информационных ресурсов.

Темы докладов-презентаций

1. Понятие, структура и особенности предоставления жилищно-коммунальных услуг населению.
2. Нормативно-правовые основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению.
3. Нормативы качества услуг ЖКХ в РФ.
4. Сущность и основы организации контроля за качеством услуг населению в жилищно-коммунальной сфере.
5. Зарубежный опыт и опыт муниципальных образований Российской Федерации по организации контроля в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
6. Представление качества, его связь с другими экономическими категориями (эффективностью, прибыльностью, трудоемкостью, ценой и затратами), его разновидности.
7. Качество – всемирное поле для соперничества.
8. Японский метод управления качеством.
9. Важность обучения персонала в системе качества.
10. Управление качеством, используя основы стандартов ИСО.
11. Суть Тотального управления качеством (TQM).
12. Российский и международный подход к управлению качеством

13. Методы административные и экономические к управлению качеством.
14. Организационные строения и модели по управлению качеством.
15. Инновационные решения в системе менеджмента качества на предприятиях ЖКХ.
16. Направления по улучшению деятельности предприятия ЖКХ по совершенствованию качества.
17. Высшее руководство предприятия ЖКХ, его значимость в системе качества.
18. Формирование стратегии, тактики и планирования в системе менеджмента качества.
19. Ориентация на потребителя в системе менеджмента качества.
20. Методы и цели для оценки качества продукции (услуг, работ).
21. Основные положения теории в области менеджмента качества американский специалистов: Ф. Кросби, Дж. Джуран, А. Фейгенбаум
22. Основные положения теории в области менеджмента качества японских специалистов: С. Синго, К. Исикава, Г. Тагучи
23. Основные положения теории в области менеджмента качества отечественных специалистов: Т. Сейфи, А.В. Гличев, Г.Г. Азгальдов
25. Основные положения теории в области менеджмента качества Э. Деминга

Возможно предложить свою тематику, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Содержательность (Соответствует ли доклад теме? Насколько полно рассмотрена тема?)
2. Качество презентации (Структура слайдов и стиль их оформления, читаемость текста, существенность вынесенной на слайды информации).
3. Качество выступления (стиль речи, степень взаимодействия со слушателями, наличие примеров и разъяснений).
4. Ответы на вопросы (ориентируется ли докладчик в материале, способен ли делать предположения и выводы).

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции:

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изучить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить задания для самостоятельной работы.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т. д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация технической эксплуатации объектов
ЖКК**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Теплогазоснабжение и инженерные системы в строительстве
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов знаний в области технической эксплуатации объектов ЖКК |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.2: Изучение правил и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений****Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Имеет представление о правилах и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений |
|-----------|---|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет пользоваться правилами и нормами технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Способен подбирать правила и нормы технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений |
|-----------|--|

ПКС-2.3: Знать особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знать особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства |
|-----------|---|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Уметь определять особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Демонстрирует умения организовывать эксплуатацию и обслуживание объектов ЖКХ |
|-----------|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | Знать особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства |
|-------|---|

- | | |
|-------|---|
| 3.1.2 | Имеет представление о правилах и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений |
|-------|---|

3.2 Уметь:

- | | |
|-------|--|
| 3.2.1 | Уметь определять особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства |
|-------|--|

- | | |
|-------|--|
| 3.2.2 | Умеет пользоваться правилами и нормами технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений |
|-------|--|

3.3 Владеть:

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | Демонстрирует умения организовывать эксплуатацию и обслуживание объектов ЖКХ |
|-------|--|

- | | |
|-------|--|
| 3.3.2 | Способен подбирать правила и нормы технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений |
|-------|--|

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

- | | |
|----|---|
| 1 | Основные положения и требования к эксплуатации объектов недвижимости. |
| 2 | Организация технического обслуживания и текущего ремонта жилищного фонда. |
| 3 | Подготовка жилищного фонда к сезонной эксплуатации. |
| 4 | Содержание помещений и придомовой территории. |
| 5 | Содержание помещений и придомовой территории. |
| 6 | Техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования. |
| 7 | Работы по ремонту и восстановлению фундаментов и оснований. |
| 8 | Работы по усилению и ремонту стен. |
| 9 | Работы по ремонту крыш и кровель. |
| 10 | Отделочные ремонтные работы. |
| 11 | Работы по ремонту инженерных систем зданий. |
| 12 | Работы по ремонту электрических сетей зданий. |

3.2. Темы письменных работ

- | |
|---|
| Работы по ремонту и восстановлению фундаментов и оснований. |
| Работы по усилению и ремонту стен. |
| Работы по ремонту крыш и кровель. |
| Отделочные ремонтные работы. |
| Работы по ремонту инженерных систем зданий. |
| Работы по ремонту электрических сетей зданий |

. Вопросы для опроса

- | | |
|----|---|
| 1. | Техническая эксплуатация. |
| 2. | Система ремонтов. |
| 3. | Факторы, вызывающие изменения состояния здания. |

4. Срок службы здания.
5. Периоды полного времени эксплуатации здания.
6. Текущий ремонт.
7. Капитальный ремонт.
8. Частые неисправности отопительных котлов.
9. Основные неисправности в вент. системах.
10. Ремонт изоляции теплопроводов.
11. Основные неисправности систем отопления.
12. Основные неисправности систем водоснабжения.
13. Основные неисправности систем внутренней и ливневой канализации.
14. Подготовка систем к зимнему периоду.

ПКС – 3.1. Вопросы для опроса

1. Методы укрепления грунтов.
2. Технологии усиления оснований.
3. Способы усиления фундаментов.
4. Технология восстановления гидроизоляции фундаментов.
5. Виды ремонтных работ кирпичных зданий.
6. Виды ремонтных работ панельных зданий.
7. Виды ремонтных работ деревянных зданий.
8. Виды ремонтных работ различных колонн.
9. Виды ремонтных работ различных перегородок.
10. Технология ремонта металлической кровли.
11. Технология ремонта кровли из рулонных материалов.
12. Технология ремонта черепичной кровли.
13. Технология ремонта различных полов.
14. Технология ремонта окон и дверей.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Воспроизводство жилищного фонда
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПКС-3.1: Систематизация данных производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда****Знать:**

Уровень 1	Имеет представление о данных производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.5: Разработка рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет принимать управленческие решения на основе данных производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выявления управленческих и организационно-технологических проблем воспроизводства жилищного фонда
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.2: Формулирование управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулирования управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда
-----------	--

ПКС-1.3: Способность составить и обосновать экономический эффект от проекта на предприятии**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки обоснования управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление о данных производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда
3.2	Уметь:

3.2.1	Умеет принимать управленческие решения на основе данных производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки выявления управленческих и организационно-технологических проблем воспроизводства жилищного фонда
3.2.3	Демонстрирует умения и навыки обоснования управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки формулирования управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету

1. Требования, предъявляемые к жилым помещениям, предоставляемым гражданам
2. Признание жилых помещений непригодными для проживания.
3. Переустройство и перепланировка жилых помещений
4. Права и обязанности членов семьи собственника жилого помещения
5. Строительство жилья как способ возникновения права собственности граждан на жилье
6. Классификация жилищного фонда в зависимости от формы собственности и целей использования.
7. Виды и состав имущества в МКД.
8. Правила содержания общего имущества в МКД.
9. Техническая эксплуатация МКД, состав мероприятий по технической эксплуатации.
10. Комплекс работ по техническому содержанию МКД.
11. Техническая характеристика жилищного фонда города, способы определения процента износа МКД.
12. Основные законодательные и нормативно-правовые документы по организации технической эксплуатации МКД
13. Мониторинг технического состояния МКД, порядок оформления результатов мониторинга.
- 14.
14. Конструктивные элементы МКД, их характеристика, назначение и порядок технического обслуживания.
15. Классификация жилых зданий по группам капитальности.
16. Степень повреждения и категория технического состояния строительных конструкций МКД
17. Физический и моральный износ здания, причины, порядок определения.
18. Моральный износ здания, его формы и способы количественной оценки.
19. Мониторинг технического состояния ограждающих конструкций МКД.
20. Государственный контроль технической эксплуатацией МКД.
21. Классификация помещений в МКД и нормативные требования к их содержанию.
22. Осмотры и обследования МКД, проводимые в порядке контроля их содержания.
23. Организация аварийно-технического обслуживания МКД.
24. Текущий ремонт МКД, его классификация, виды, перечень работ и организация их выполнения.
25. Особенности организация и проведения капитального МКД.
26. Порядок разработки проектно-сметной документации на капитальный ремонт, контроль за ходом работ и организация приемки объекта ремонта.
27. Основные положения «Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда».
28. Перечень работ по содержанию и текущему ремонту общего имущества МКД.
29. Особенности внедрения механизмов энергоресурсосбережения в системе управления МКД

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Зачтено

Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству

требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено

Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не

отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не

сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них

оценено числом баллов, близким к минимальному

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Управление стратегическим развитием и
изменениями в ЖКК**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области стратегического планирования в сфере ЖКК.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.6: Использование функций стратегического планирования в организациях ЖКК****Знать:**

Уровень 1	теоретические основы стратегического планирования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	применять современные подходы, методы стратегического планирования в организациях ЖКК
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.5: Разработка целевых показателей развития программ и проектов в сфере ЖКК**Знать:**

Уровень 1	индикативное планирование в сфере ЖКК
-----------	---------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы стратегического планирования; индикативное планирование в сфере ЖКК
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные подходы, методы стратегического планирования в организациях ЖКК; использовать методики стратегического анализа при разработке и корректировке программ развития в сфере ЖКК
3.3	Владеть:
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****Вопросы для опроса**

- Перечислите документы стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне.
- Перечислите документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу.
- Перечислите документы стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта Российской Федерации.
- Перечислите документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования.
- Перечислите документы стратегического планирования, разрабатываемым на уровне муниципального образования.
- Назовите цели и задачи региональной политики РФ.
- Зарубежный и отечественный опыт формирования и реализации стратегий развития ЖКК.
- Применимость методов Форсайт для планирования развития в сфере ЖКК.
- Назовите проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.
- Назовите ключевые индикаторы, характеризующие развитие ЖКК.
- Приведите примеры эффективного применения индикативного планирования в сфере ЖКК.
- Алгоритм разработки программ в сфере ЖКК.
- Что такое SWOT-Анализ?
- Что такое «точки роста»?
- Что такое сводный финансовый баланс МО?
- Каковы этапы актуализации, корректировки комплексных программ социально-экономического развития региона (МО)?
- Какие существуют методы разработки стратегического планирования на микроуровне?
- Что следует понимать под целевой программой?
- По каким признакам можно классифицировать все многообразие программ в сфере ЖКК?
- Охарактеризуйте показатель энергоёмкость ВРП и динамику этого показателя для Томской области.
- Что включает в себя система управления и координации целевыми программами?
- Перечислите и охарактеризуйте этапы прохождения целевых программ от разработки до завершения их

- реализации.
23. Какие виды экспертизы целевых программ существуют в России?
 24. Перечислите виды мониторинга в условиях программно-целевого управления.
 25. Какие задачи решаются при проведении оценки целевых программ?
 26. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
 27. Каковы могут быть источники финансирования целевых программ?
 28. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации целевых программ или создаваться специально для этого?

3.2. Темы письменных работ

2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

По темам, указанным ниже, необходимо подготовить доклад-презентацию. Объем презентации 15–20 слайдов. Продолжительность доклада 10 минут + 5 минут на вопросы.

1. Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации на период до 2035 г.
2. Стратегия развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 г.
3. Стратегия развития жилищно-коммунального комплекса Томской области до 2025 г.
4. Жилищная политика Российской Федерации.
5. Региональная политика РФ.
6. Макроэкономические предпосылки разработки Стратегии развития ЖКХ до 2035 г.
7. Национальные проекты РФ, сопряженные со Стратегией развития ЖКХ до 2035 г.
8. Текущая ситуация и основные проблемы сферы ЖКХ.
9. Цели, задачи и сценарии Стратегии ЖКХ до 2035 г.
10. Основные направления реализации Стратегии развития сферы ЖКХ.
11. Влияние Стратегии на потребителей, макроэкономические последствия и мультипликативные эффект.
12. Национальный проект «Экология».
13. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
14. Проект «Умный город». (Рекомендуемый интернет-ресурс: <http://gorodsreda.ru/news/minstroy-rossii-predstavil-plan-realizatsii-proekta-umnyy-gorod/>)
15. Обзор тенденций цифровизации городского хозяйства "Умный город – умное ЖКХ" (Рекомендуемый интернет-ресурс: <http://www.urbanecomonomics.ru/research/analytics/158#page-title>)
16. Индекс качества городской среды. (Рекомендуемый интернет-ресурс: <http://индекс-городов.рф>)
17. Проект «ЖКХ и городская среда». (Рекомендуемый интернет-ресурс: <http://www.minstroyrf/upload/iblock/006/0908minstroy-nacionalprofin.ru/>)
18. Формирование комфортной городской среды (Рекомендуемый интернет-ресурс: https://xn--d1aqf.xn--p1ai/about/building/priority_projects/formirovanie-komfortnoj-gorodskoj-sredy)
19. Стратегия развития инновационного кластера «smart technologies tomsk» на период до 2020 г. и на перспективу следующих 5 лет
20. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.
21. Схема и программа развития электроэнергетики региона (на примере...)
22. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на территории Томской области
23. Методика оценки финансовой устойчивости региональных программ капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Прил. 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при ответе на дополнительные вопросы.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. По ходу лекции

нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до его начала изучить лекционный материал и указанные по теме источники информации; выполнить задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т. д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Отраслевые особенности ценообразования в ЖКК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Отраслевые особенности ценообразования» является формирование у студентов знаний в области ценообразования и формирования тарифов для отраслей жилищно-коммунального комплекса муниципальных образований, получение умений и навыков для расчетов производственных и инвестиционных программ организаций коммунального комплекса.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.7: Способность представлять организацию при осуществлении взаимодействия с органами тарифного регулирования, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами по вопросам формирования цен и тарифов на работы и услуги организации****Знать:**

Уровень 1	Знает основные аспекты тарифообразования, отличительные подходы к составлению тарифа и специфику отрасли
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет составлять обоснование выбранной модели тарифообразования, описать изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия с целью повышения эффективности деятельности предприятия.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса
-----------	--

ПКС-1.6: Способность обосновать тариф на жилищную и коммунальную услугу**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Самостоятельно, основываясь на бухгалтерских отчетах предприятия, может рассчитать экономически обоснованный тариф
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умет систематизировать информацию и работать с базами данных
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой по обоснованию оптимального тарифа
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	Знает основные аспекты тарифообразования, отличительные подходы к составлению тарифа и специфику отрасли
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки при сборе и обработке экономической отчётности, для объективности тарифного предложения
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой по созданию и последующему обоснованию оптимального тарифа

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экономические основы ценообразования. Методы государственного ценового регулирования.
2. Цены, затраты и прибыль. Сравнение факторов, определяющих прибыль (таблица Марч и Росчело).
3. Оптимальная цена. Эластичность по цене.
4. Понятие естественной монополии (ЕМ). Регулирование ЕМ: цели, формы, критерии оценки.
5. Провалы рынка. Недостатки в деятельности ЕМ. Необходимость дерегулирования.
6. Цены Рамсея. Схема принятия решений о регулировании ЕМ.
7. Основные тенденции тарифообразования: «затраты – плюс», стимулирующее регулирование. Их достоинства и недостатки.
8. Механизмы альтернативной конкуренции (концепция Демшеца о продаже с аукциона права монопольной франшизы).
9. Механизмы альтернативной конкуренции (концепция доступности, монополистическая конкуренция Чемберлина).
10. Определение тарифа. Однокомпонентные и многокомпонентные тарифы. Тариф доступ-пользование. Ценовая дискриминация. Блочные тарифы. Тарифное меню.
11. Понятие о тарифной политике и тарифообразовании. Цели и принципы тарифной политики.
12. Разделение компетенций по регулированию тарифов в России.
13. Органы тарифного регулирования России. Полномочия органов местного самоуправления в области регулирования цен и тарифов.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной и письменной форме. Билет содержит два теоретических вопроса из банка вопросов для подготовки к экзамену. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Тарифное регулирование в ЖКК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Тарифы и тарифная политика в ЖКК» является формирование у студентов знаний в области ценообразования и формирования тарифов для отраслей жилищно-коммунального комплекса муниципальных образований, получение умений и навыков для расчетов производственных и инвестиционных программ организаций коммунального комплекса.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.7: Способность представлять организацию при осуществлении взаимодействия с органами тарифного регулирования, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами по вопросам формирования цен и тарифов на работы и услуги организации****Знать:**

Уровень 1	Знает основные аспекты тарифообразования, отличительные подходы к составлению тарифа и специфику отрасли
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет составлять обоснование выбранной модели тарифообразования, описать изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия с целью повышения эффективности деятельности предприятия.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса
-----------	--

ПКС-1.6: Способность обосновать тариф на жилищную и коммунальную услугу**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Самостоятельно, основываясь на бухгалтерских отчетах предприятия, может рассчитать экономически обоснованный тариф
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки при сборе и обработке экономической отчетности, для объективности тарифного предложения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой по обоснованию оптимального тарифа
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает основные аспекты тарифообразования, отличительные подходы к составлению тарифа и специфику отрасли
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки при сборе и обработке экономической отчётности, для объективности тарифного предложения
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой по созданию и последующему обоснованию оптимального тарифа

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экономические основы ценообразования. Методы государственного ценового регулирования.
2. Цены, затраты и прибыль. Сравнение факторов, определяющих прибыль (таблица Марч и Росчело).
3. Оптимальная цена. Эластичность по цене.
4. Понятие естественной монополии (ЕМ). Регулирование ЕМ: цели, формы, критерии оценки.
5. Провалы рынка. Недостатки в деятельности ЕМ. Необходимость дерегулирования.
6. Цены Рамсея. Схема принятия решений о регулировании ЕМ.
7. Основные тенденции тарифообразования: «затраты – плюс», стимулирующее регулирование. Их достоинства и недостатки.
8. Механизмы альтернативной конкуренции (концепция Демшеца о продаже с аукциона права монопольной франшизы).
9. Механизмы альтернативной конкуренции (концепция доступности, монополистическая конкуренция Чемберлина).
10. Определение тарифа. Однокомпонентные и многокомпонентные тарифы. Тариф доступ-пользование. Ценовая дискриминация. Блочные тарифы. Тарифное меню.
11. Понятие о тарифной политике и тарифообразовании. Цели и принципы тарифной политики.
12. Разделение компетенций по регулированию тарифов в России.
13. Органы тарифного регулирования России. Полномочия органов местного самоуправления в области регулирования цен и тарифов.

3.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задача 1.

Рассчитайте средний конечный тариф на потребителя на холодную воду при следующих условиях: работают шесть насосов мощностью 3 кВт с производительностью 100 куб.м/час каждый попеременно каждые 12 часов в сутки, потери 17%, цена э/э с 01.01.19 г. по 01.07.19 за кВт час - 2 руб., с 01.07.19 г. - 2,5 руб., основных производственных рабочих 7 человек с ежемесячным ФОТ 15 000 руб. на человека и 4 человека с ФОТ 12 000 руб. ежемесячно при ставке ЕСН 32%, ремонтные работы запланированы на сумму 10 млн. руб, общецеховые и общехозяйственные - 12 млн. руб. Организация планирует произвести реконструкцию насосных станций на общую сумму 20 млн. руб. за счет инвест надбавки и прибыли, но размер прибыли ограничен 15% от себестоимости. Организация на упрощенной системе налогообложения.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств полностью представлен в приложении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в устной и письменной форме. Билет содержит два теоретических вопроса из банка вопросов для подготовки к экзамену. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего

обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Нормативно-правовое регулирование ЖКК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в ЖКК» является развитие у студентов профессиональных качеств, направленных на формирование у студентов знаний и представлений о значении права в функционировании и развитии ЖКК, механизме правового регулирования жилищно-коммунальных отношений
1.2	- получение представлений об
1.3	- освоение теоретических основ и методологии изучения;
1.4	- формирование знаний и представлений об;
1.5	- формирование умения разработки и использования нормативно-методических документов (рекомендаций, руководств и т.д.), регламентирующих цель, задачи, порядок и правила поведения, а также меры, обеспечивающие развитие системы управления ЖКК.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Изучение правил и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений	
Знать:	
Уровень 1	знает основные нормативные документы для работы в сфере эксплуатации зданий и сооружений
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с нормативными документами, способен организовать рабочий процесс в соответствии с требованиями современного законодательства и проверяющих структур.

ПКС-3.8: Использование инструментов нормативно-правового регулирования процессов управления производственной деятельностью предприятий в сфере ЖКК	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Использует в процессе принятия решений действующую нормативно-правовую базу. Способен четко формулировать задачу и решение в рамках закона.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	знает основные нормативные документы для работы в сфере эксплуатации зданий и сооружений
3.2 Уметь:	
3.2.1	Использует в процессе принятия решений действующую нормативно-правовую базу. Способен четко формулировать задачу и решение в рамках закона.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеет навыками работы с нормативными документами, способен организовать рабочий процесс в соответствии с требованиями современного законодательства и проверяющих структур.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы для экспресс-опроса	
1.	Что такое «жилище»?
2.	Опишите содержание жилищных правовых отношений;
3.	В чем значение конституционного принципа неприкосновенности жилища?
4.	Назовите принципы правового регулирования жилищных отношений;
5.	В чем отличие понятий «жилищный фонд» и «жилое помещение»?
6.	Укажите на отличительные признаки нежилого помещения;
7.	Каково значение технического учета жилищного фонда?
8.	Перечислите цели и стадии перевода жилого помещения в нежилое помещение;
9.	Расскажите о содержании права собственности на жилое помещение;
10.	Чем отличается договор социального найма жилья от договора найма жилья? Назовите отличительные черты;
11.	Охарактеризуйте жилые помещения маневренного фонда: каковы особенности их правового режима?
12.	Перечислите полномочия органов местного самоуправления в сфере теплоснабжения;
13.	Перечислите полномочия органов местного самоуправления в сфере водоснабжения;
14.	На каком уровне публичной власти утверждаются схемы водоснабжения и водоотведения?

15. Чем отличается саморегулирование в жилищной сфере от саморегулирования в коммунальной сфере?
16. Что Вам необходимо сделать, чтобы получить лицензию на предпринимательскую деятельность по управлению многоквартирными домами?
17. В чем назначение регионального жилищного надзора?
18. В чем содержание предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами?
19. Каковы лицензионные требования в сфере предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами?
20. Расскажите о сфере применения муниципального жилищного контроля;
21. Какими нормативными документами регламентируется деятельность общественного жилищного контроля?
22. Дайте определение понятию «муниципально-частное партнерство»;
23. Условия соглашения о государственно-частном партнерстве;
24. Что такое инвестиционная программа ресурсоснабжающей организации?
25. Какие вы знаете требования, которым должно отвечать жилое помещение для признания его пригодным для проживания;

3.2. Темы письменных работ

Темы докладов презентаций

По темам, указанным ниже, необходимо подготовить доклад-презентацию. Объем презентации 15–20 слайдов.

Продолжительность доклада 10 минут + 5 минут на вопросы.

1. Жилищный кодекс РФ как основной жилищный закон;
2. Защита жилищных прав граждан;
3. Конституционное право на жилище;
4. Юридические гарантии конституционного права на жилище;
5. Система жилищно-правовых отношений;
6. Субъекты жилищных отношений;
7. Распределение полномочий в сфере жилищных отношений между уровнями публичной власти;
8. Полномочия органов местного самоуправления в сфере переустройства и перепланировки жилого помещения;
9. Правовой режим жилого помещения;
10. Жилые помещения в общежитиях: назначение, порядок пользования;
11. Предоставление специализированных жилых помещений;
12. Правовой порядок реконструкции многоквартирного жилого дома;
13. Порядок признания многоквартирного жилого дома аварийным;

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.3 Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать

материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Правовые аспекты управления недвижимостью
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Правовые аспекты управления недвижимостью» является развитие у студентов профессиональных качеств, направленных на формирование у студентов знаний и представлений о правовом обеспечении сложных процессов управления недвижимостью, в т.ч. жилой недвижимостью.
1.2	- формирование знаний и представлений о правовых аспектах управления недвижимым фондом;
1.3	-формирование умения разработки и использования нормативно-методических документов (рекомендаций, руководств и т.д.), регламентирующих цель, задачи, порядок и правила поведения, а также меры, обеспечивающие развитие системы управления недвижимостью.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.5: Разработка рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства****Знать:**

Уровень 1	Знает особенности управления ПХД в сфере жилищно-коммунального хозяйства
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	--
-----------	----

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.8: Использование инструментов нормативно-правового регулирования процессов управления производственной деятельностью предприятий в сфере ЖКК**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в работе с нормативными документами
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-2.3: Знать особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент показывает и применяет полученные навыки работы с нормативно-правовой базой при работе в сфере обслуживания Жилых зданий
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает особенности управления производственно-хозяйственной деятельности в сфере жилищно-коммунального хозяйства
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки в работе с нормативными документами
3.3	Владеть:
3.3.1	Студент показывает и применяет полученные навыки работы с нормативно-правовой базой при работе в сфере обслуживания Жилых зданий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****Вопросы для зачета**

1. Назовите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере градостроительной деятельности.
2. Перечислите полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере градостроительной деятельности.
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере градостроительной деятельности.
4. Контроль и надзор за соблюдением органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления законодательства о градостроительной деятельности.

5. Информационное обеспечение градостроительной деятельности.
6. Понятие, цели и задачи территориального планирования.
7. Содержание документов территориального планирования.
8. Подготовка и утверждение схем территориального планирования РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
9. Публичные слушания по проектам генеральных планов городских округов и поселений.
10. Государственная экспертиза проектов документов территориального планирования.
11. Понятие, содержание и юридическая природа Правил землепользования и застройки.
12. Виды и состав территориальных зон.
13. Что такое «градостроительный регламент»?
14. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов недвижимости.
15. Понятие, цели и задачи документации по планировке территории.
16. Проект планировки и проект межевания территории.
17. Градостроительный план земельного участка.
18. Подготовка и утверждение документации по планировке территории. 2
19. Развитие застроенных территорий.
20. Понятие, содержание и виды инженерных изысканий.2
21. Архитектурно-строительное проектирование.
22. Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.

3.2. Темы письменных работ

Темы докладов презентаций

По темам, указанным ниже, необходимо подготовить доклад-презентацию. Объем презентации 15–20 слайдов.

Продолжительность доклада 10 минут + 5 минут на вопросы.

1. Земельный кодекс РФ как основной отраслевой источник земельного права.
2. Жилищный кодекс РФ как основной жилищный закон.
3. Градостроительный кодекс РФ: значение и пути совершенствования
4. Правила пользования жилыми помещениями;
5. Договор социального найма
6. Социальный наем жилого помещения;
7. Юридическое положение собственника жилого помещения;
8. Управляющая организация как способ управления многоквартирным домом;
9. Товарищество собственников жилья как некоммерческая организация;
10. Жилищный кооператив как юридическое лицо;
11. Публичные слушания в градостроительном законодательстве
12. Генеральный план как разновидность документов территориального планирования и его особенности
13. Юридическая ответственность за нарушение градостроительного законодательства
14. Понятие и значение Правил землепользования и застройки.
15. Оборотоспособность земельных участков.
16. Земельные споры: понятие, классификация.
17. Судебный порядок разрешения земельных споров.

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.3 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два случайных вопроса из банка вопросов к зачету. На подготовку ответов отводится 40 минут. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Ознакомительная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Получение первичных умений и навыков, закрепление теоретических знаний, использования нормативно-законодательных актов по тематике исследования магистерской диссертации, закрепления навыков сбора, систематизации и обработки фактологического материала полученных магистрантом в процессе обучения в университете.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации**

Знать:	
Уровень 1	Знать и работать с первичной документацией, нормативной базой, пользоваться поиском и анализом пир систематизации всей необходимой информации
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать главную мысль, из рассматриваемого объема информации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:	
Уровень 1	Выделять и систематизировать заданный объем информации, для поиска оптимального решения, и понимания ситуации
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь защищать свои выводы и свою работу, выдерживать критику, аргументированно защищать свою работу

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно- технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Иметь навык собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать и работать с первичной документацией, нормативной базой, пользоваться поиском и анализом пир систематизации всей необходимой информации
3.1.2	Выделять и систематизировать заданный объем информации, для поиска оптимального решения, и понимания ситуации
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь формулировать главную мысль, из рассматриваемого объема информации
3.2.2	Уметь защищать свои выводы и свою работу, выдерживать критику, аргументированно защищать свою работу
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навык собирать, оптимизировать и систематизировать
3.3.2	научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
2. Какова организационно-управленческая структура предприятия?
3. Какова организационно-управленческая структура управления ЖКК региона?
4. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
5. Современные тенденции развития жилищно-коммунального комплекса региона (на примере...).
6. Какова система государственного регулирования ЖКК региона?
7. Каковы особенности деятельности СРО региона в отрасли?
8. Каковы особенности деятельности фонда капитального ремонта жилья в регионе?
9. Основные функции руководителя-менеджера на предприятии ЖКХ.
10. Направления развития инновационной деятельности в жилищно-коммунальном комплексе.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.

Структурными элементами отчета по учебной практике являются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Задание на учебную практику.
- 3) Индивидуальный план учебной практики.
- 4) Содержание;
- 5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
- 6) Основная часть, содержащая результаты:
 - теоретические разработки выбранной темы исследования;
 - описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенной работы;
- 7) Индивидуальное задание (самостоятельная работа);
- 8) Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования и отражающее его основные результаты.
- 9) Список использованных источников.
- 10) Приложения (если имеются).

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Ознакомительная практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Исполнительская практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Практическое закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана подготовки магистров, получение опыта самостоятельной работы и практических навыков в решении задач профессиональной деятельности, управленческой и организационной работы в коллективе
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь работать с информацией, анализировать, описывать главное
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта**Знать:**

Уровень 1	Знает способы мотивации членов команды для достижения результата. Может составить обращение в органы государственной власти
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Магистрант знает, требования предъявляемые к отчетам, умеет выделять из обилия данных необходимые для отчета о проблеме
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками использования средств коммуникационных сетей для подбора и анализа необходимой информации
-----------	--

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке**Знать:**

Уровень 1	Знает основные показатели оценки проблемной ситуации, может описать суть проблемы и пути решения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать информационные источники, работать с базами данных корректировать и вносить изменения в проект в соответствии с нормативными и иными различиями
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта**Знать:**

Уровень 1	Знает способы мотивации членов команды, выстраивать целевые индикаторы и следовать им
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет различными подходами по формированию команд и структур управления
-----------	---

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно использовать стандартные схемы управления командами PMI
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет системными знаниями в существующих подходах к управлению командами

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	понимает отличия краткосрочных задач, от долгосрочных и концептуально знает методы управления командой
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	способен грамотно распределять усилия внутри команды для достижения стратегических целей

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы культурных особенностей, способы взаимодействия с членами команды
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать источники предполагающие знания иностранного языка
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вовремя заметить конфликтную ситуацию и знает способы ее недопущения
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы мотивации членов команды для достижения результата.
3.1.2	Может составить обращение в органы государственной власти
3.1.3	Знает основные показатели оценки проблемной ситуации, может описать суть проблемы и пути решения
3.1.4	Знает способы мотивации членов команды, выстраивать целевые индикаторы и следовать им
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь работать с информацией, анализировать, описывать главное
3.2.2	Умеет использовать информационные источники, работать с базами данных, корректировать и вносить изменения в проект в соответствии с нормативными и иными различиями
3.2.3	Грамотно использовать стандартные схемы управления командами PMI
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками использования средств коммуникационных сетей для подбора и анализа необходимой информации

3.3.2 Владеет различными подходами по формированию команд и структур управления

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Каковы главные отличия муниципального управления от других видов управленческой деятельности?
2. Почему муниципальное управление можно считать более сложным и более рискованным занятием, чем любой другой вид управленческой деятельности?
3. Что представляет собой город как система?
4. Чем характеризуются градообслуживающие отрасли городского хозяйства?
5. Каково значение инфраструктуры города в его жизнеобеспечении?
6. Какова роль органов местного самоуправления в организации предоставления различных муниципальных услуг?
7. С какими субъектами внешней среды взаимодействуют органы местного самоуправления в процессе муниципального управления?
8. Для решения каких задач муниципального управления может использоваться муниципально-частное партнерство?
9. Каков порядок создания муниципальных унитарных предприятий?
10. Каковы критерии оценки эффективности деятельности муниципальных унитарных предприятий?
11. Какова система финансирования муниципальных предприятий?
12. В чем состоят особенности «арендных» предприятий?
13. Каковы причины, сдерживающие аренду имущества на краткосрочный период?
14. Каковы особенности доверительного управления?
15. Как меняются правомочия собственника имущества, передаваемого в уставный капитал акционерного общества?
16. Какими способами может осуществляться управление акциями предприятия, находящимися в муниципальной собственности?
17. Каковы экономические цели приватизации муниципальных предприятий?
18. Какие способы приватизации муниципальных унитарных предприятий предусмотрены законами РФ?
19. В чем заключается суть концессионного соглашения?
20. Каков порядок заключения, изменения и прекращения концессионного соглашения?
21. Какая организация признаётся саморегулируемой?
22. Каковы требования к саморегулируемым организациям?
23. Каковы основные функции саморегулируемой организации?
24. Какими нормативными актами РФ регулируется лицензирование отдельных видов деятельности в ЖКК?
25. Цели и задачи лицензирования отдельных видов деятельности в ЖКК?
26. Что может быть предметом муниципального заказа?
27. Какие задачи могут быть решены с помощью муниципального заказа?
28. Каким путём выбираются объём и сферы муниципального заказа?
29. В чем особенности открытого конкурса на размещение муниципального заказа?
30. В чем особенности закрытого конкурса на размещение муниципального заказа?
31. Каково значение понятия «Градообразующая сфера»?
32. Каково значение понятия «Градообслуживающая сфера»?
33. Каково значение понятия «Социальная сфера»?
34. Составные комплексы городского хозяйства?
2. Каковы состав и структура жилищно-коммунального комплекса?
3. Что входит в состав жилищного хозяйства?
4. Состав и структура коммунального хозяйства?
5. Краткая характеристика ресурсоснабжающих предприятий?
6. Каков состав общегородского коммунального хозяйства?
7. Дайте краткую характеристику состоянию отрасли в дореформенный период?
8. Каковы основные причины кризисного состояния отрасли в дореформенный период?
9. Каковы хронология и основные меры по преобразованию отрасли в советский период?
10. В чем суть подпрограммы «Реформирование и модернизация жилищно-коммунального комплекса РФ» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 г.?
11. Каковы цели и задачи Подпрограммы?
12. Каковы источники финансирования модернизации отрасли на разных этапах её реализации?
13. Раскройте значения понятий: регулирующие органы; регулирование цен и тарифов и других, обозначенных Постановлением Правительства РФ от 17.02.2004 г. «Об утверждении Основ ценообразования в сфере ЖКХ».
14. По чьей инициативе может проводиться экспертиза тарифов на содержание, ремонт жилья и оказание коммунальных услуг?
15. Какие структуры имеют право на проведение экспертизы тарифов?
16. Дайте определение монопольных, потенциально конкурентных и конкурентных зон рынка ЖКХ?
17. Какими полномочиями обладают регулирующие органы при формировании тарифов для монопольных и потенциально конкурентных зон рынка ЖКХ?
18. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для нанимателей жилья?
19. Какова структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги для собственников жилья?
20. Как формируется размер платы за жилое помещение?
21. Как формируется размер платы за коммунальные услуги?

22. Назовите материальные носители коммунальных услуг и их размерность?
23. Какова структура расходов собственников в многоквартирном доме?
24. Каков порядок предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг?
25. Каков расчетный период для оплаты коммунальных услуг?
26. Какие органы местного самоуправления устанавливают тарифы и порядок расчета за жилищно-коммунальные услуги?
27. Каков порядок снижения оплаты за перерыв в предоставлении коммунальных услуг или подаче их ненадлежащего качества?
28. Какие органы ведут контроль за соблюдением Правил предоставления жилищно-коммунальных услуг?
29. Каков порядок предъявления претензий за ненадлежащее предоставление жилищно-коммунальных услуг?
30. Какова ответственность поставщиков жилищно-коммунальных услуг за нарушение Правил предоставления услуг?

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Михайлов, А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве : учеб. пособие / А.Ю. Михайлов. Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с. – [Электронный ресурс]. <https://new.znaniy.com/read?pid=1053296>
 - 2 Управление персоналом. Учебное пособие. – М: ООО «Альпина Паблишер», 2016 – 242с. [Электронный ресурс]. <http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?85392>
 - 3 Бузырев В.В., А.П. Суворова, Н.М. Амосова. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства: учебник для вузов /Под ред. В.В. Бузырева. – М.: Академия, 2008.– 240с.
 - 4 Нечаев А.С. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб.пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 324 с. — (Высшее образование: Магистратура). - [Электронный ресурс]. <http://znaniy.com/catalog/product/924682>
 - 5 Шемякина Т. Ю. Производственный менеджмент: управление качеством (в строительстве): Учебное пособие / Т.Ю. Шемякина, М.Ю. Селивохин. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. –[Электронный ресурс]. <http://znaniy.com/bookread2.php?book=366662>
 - 6 Смирнов К.А. Нормирование и экономия материальных затрат: учебное пособие. Высшее образование. Магистратура. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". - 2016. –[Электронный ресурс]. <http://znaniy.com/catalog/product/537885>
 - 7 Бузырев, В.В., Нужина, И.П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности строительного предприятия: учебник с грифом УМО. – М.: КНОРУС, 2010.– 331с.
 - 8 Бороненкова, С.А., Мельник, М.В. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: учебное пособие — М.: Издательство «ФОРУМ» ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – [Электронный ресурс]. <http://znaniy.com/bookread2.php?book=519274>
 - 9 Дикман, Л.Г. Организация строительного производства: учебник для строительных вузов – М.: Издательство АСВ, 2017. – 588 с. [Электронный ресурс]. <http://virtua.tsuab.ru:8080/lib/item?id=chamo:85972&fromLocationLink=false&theme=tsuab>
 - 10 Липсиц И.В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов – М. : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. -[Электронный ресурс]. <https://new.znaniy.com/read?pid=1002615>
 - 16 Полякова О.П. Разработка сметной документации: учебное пособие / О.П. Полякова, О.М. Шинковская. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2012.– 75с
 - 17 Заренков В.А. Управление проектами: учебное пособие. – М.СПб.: Изд-во:Издательство АСВ, 2006. – 308 с
 - 18 Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 1 :Учебник и практикум /Е. А. Гусакова [и др.] – Москва :Издательство Юрайт ,2019ю. – 258с. – [Электронный ресурс]. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-organizacii-i-upravleniya-v-stroitelstve-v-2-ch-chast-2-434136#page/3>
 - 19 . Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 :Учебник и практикум /Е. А. Гусакова [и др.] – Москва :Издательство Юрайт ,2019ю. – 318с. – [Электронный ресурс]. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-organizacii-i-upravleniya-v-stroitelstve-v-2-ch-chast-1-433063#page/1>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
1. Сайт Минстроя России. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru>
 2. Научная электронная библиотека e-LIBRARY [Электронный ресурс] / РФФИ. – М., [1999 –]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/> , свободный.

3. Электронная научно-техническая библиотека ТГАСУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://tsuab.ru/ru/struktura-tgasu/nt-library/>, свободный.
4. Информационный портал для строителей. – Режим доступа www.dwg.ru, свободный.
5. Жилищный кодекс РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/;
6. Гражданский кодекс – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/;
7. Градостроительный кодекс – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/;
8. 4.2.4 Земельный кодекс – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Научно-исследовательская работа
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия решений для решения организационно-управленческих задач на предприятиях ЖКК
1.2	Задачи:
1.3	1. Освоить теоретические знания по вопросам планирования, выполнения, написания и представления научно-исследовательской работы
1.4	2. Получить практические навыки планирования научно-исследовательской работы, разработки научной рабочей гипотезы и концепции магистерской диссертации, формулирования атрибутов научного исследования, анализа и систематизации материала исследования, формулировки выводов
1.5	3. Получить практические навыки написания и оформления текста научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации, оформления использованных источников и литературы, оформлению презентационных материалов
1.6	4. Получить практические навыки работы с нормативными источниками по теме исследования, использования современных коммуникативных и информационных технологий
1.7	5. Получить практические навыки организации и выполнения научных теоретических и экспериментальных исследований, подготовки отчетов и публикаций по теме научно-исследовательской работе
1.8	6. Получить практические навыки выполнения анализа проблемных ситуаций по теме магистерской диссертации на основе системного подхода

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает как применять анализ влияния факторов для обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет основными навыками по составлению плана выхода из проблемных ситуаций. Самостоятельно предлагает пути решения.
-----------	--

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	Знает грамотные зарубежные источники по проблеме. Умеет их использовать.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет отбирать информационные ресурсы для поиска необходимой информации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки работы с информацией и организацией рабочих процессов в соответствии с поставленной задачей
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет выступать на публике, предоставлять информацию структурно и последовательно
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает как применять анализ влияния факторов для обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
3.1.2	Знает грамотные зарубежные источники по проблеме. Умеет их использовать.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет отбирать информационные ресурсы для поиска необходимой информации
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки работы с информацией и организацией рабочих процессов в соответствии с поставленной задачей
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет основными навыками по составлению плана выхода из проблемных ситуаций. Самостоятельно предлагает пути решения.
3.3.2	
3.3.3	Владеет необходимыми знаниями и показывает навык как выстраивать структуру отчетных документов для представления их на публичных мероприятиях

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****3.2. Темы письменных работ****3.3. Фонд оценочных средств****4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Преддипломная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР). Задачи преддипломной практики устанавливаются совместно руководителем практики и студентом и зависят от типа магистерской диссертации
1.2	1. Освоить теоретические знания по вопросам организации подготовки и защиты магистерской диссертации, требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям;
1.3	2. Анализ полученных результатов НИР;
1.4	3. Освоить нормативно-методическую базу и организационный график подготовки и защиты магистерской диссертации;
1.5	4. Получить практические навыки по разработке разделов выпускной квалификационной работы (ВКР, магистерской диссертации) и презентации;
1.6	5. Получения практических навыков обобщения материала, формулировки выводов и разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности строительной организации в рамках организационно-управленческих задач, решаемых в магистерской диссертации;
1.7	6. Выполнение студентом индивидуальных заданий, выданных руководителями от выпускающих кафедр;
1.8	7. Написание и защита отчета по практике.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации****Знать:**

Уровень 1	работать с предоставляемой информацией
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь формулировать главную мысль, из рассматриваемого объема информации
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умение работать с первичной документацией, нормативной базой, пользоваться поиском и анализом при систематизации всей необходимой информации
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
-----------	---

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности**Знать:**

Уровень 1	Знает методы самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	-
УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет самоорганизовываться для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает как работать с предоставляемой информацией
3.1.2	Знает методы самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний
3.2	Уметь:
3.2.1	Умение работать с первичной документацией, нормативной базой, пользоваться поиском и анализом при систематизации всей необходимой информации
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
3.3.2	Владеет приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

- ознакомиться с программой преддипломной практики
- определить потребности в ресурсах для реализации проекта
- определить выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
- изучить возможности электронной образовательной среды для выполнения индивидуального задания практики;
- осуществить поиск научно-технической и нормативно-методической информации, нормативно-законодательных актов по теме индивидуального задания;
- закрепить практические навыки сбора, систематизации и обработки статистической информации, оформления списка использованных источников и литературы;
- написать текст отчета по практике с использованием инструментария визуализации результатов;
- подготовить сообщение для защиты отчета по практике, подготовить презентацию отчета.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень рассматриваемых вопросов и необходимых для выполнения заданий.

Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Руководитель практики от кафедры (преподаватель) обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистрантов в период прохождения ими преддипломной практики являются: программа преддипломной практики, рабочие программы дисциплин, индивидуальные задания руководителей практики, учебно-методические материалы кафедры по профилирующим учебным дисциплинам.

Студент при прохождении практики обязан:

- ☐ полностью выполнить задания по практике;
- ☐ соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- ☐ по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении учебной практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.1: Систематизация данных производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда**

Знать:	
Уровень 1	данные производственно-хозяйственной деятельности организации в сфере воспроизводства жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Изучение правил и норм технической эксплуатации и обслуживания зданий сооружений

Знать:	
Уровень 1	Знает правила и порядок предоставления жилищно-коммунальных услуг
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составить план эксплуатации согласно правил и норм технической эксплуатации и обслуживания и эксплуатации зданий и сооружений

ПКС-3.3: Определение особенностей управления инженерными системами коммунальной инфраструктуры

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки заключения и исполнения договоров с подрядными и ресурсоснабжающими организациями

ПКС-3.4: Оценка имеющихся ресурсов и показателей, характеризующих текущую производственную деятельность в сфере ЖКК

Знать:	
Уровень 1	Как выбирать стратегию и тактику управления производственной деятельности рассматриваемого объекта
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Разработка рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	выделять ключевые предложения по оптимизации производственных процессов на предприятиях ЖКК

ПКС-3.6: Использование функций стратегического планирования в организациях ЖКК

Знать:	
Уровень 1	методологию стратегического планирования
Уметь:	
Уровень 1	применять современные подходы, методы стратегического планирования в организациях ЖК

ПКС-3.7: Способность представлять организацию при осуществлении взаимодействия с органами тарифного регулирования, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами по вопросам формирования цен и тарифов на работы и услуги организации

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять обоснование выбранной модели тарифообразования, описать изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия с целью повышения эффективности деятельности предприятия.

ПКС-3.8: Использование инструментов нормативно-правового регулирования процессов управления производственной деятельностью предприятий в сфере ЖКК	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Использует в процессе принятия решений действующую нормативно-правовую базу. Способен четко формулировать задачу и решение в рамках закона.
ПКС-2.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания организации рабочих процессов в соответствии с поставленной задачей
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки организации рабочих процессов в соответствии с поставленной задачей
ПКС-2.3: Знать особенности функционирования объектов Жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями об особенностях функционирования объектов жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения организовывать эксплуатацию и обслуживание объектов ЖКХ
ПКС-2.4: Способность обосновать преимущества использования инновационных подходов в сфере ЖКХ	
Знать:	
Уровень 1	Знает возможные способы применения инновационных подходов управления для улучшения качества работы объектов коммунального хозяйства.
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно использует известные новаторские подходы для управления процессами в ЖКХ
ПКС-1.1: Составление плана предложений о деятельности производственного подразделения в сфере жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки в работе с первичной документацией, умение ее систематизировать и вычленять главное для составления объективного отчета о деятельности и выносит предложения по оптимизации рабочего процесса
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-1.2: Формулирование управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Формулирует управленческие и организационно-технологические решения в сфере воспроизводства жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно, основываясь на бухгалтерских отчетах предприятия, может рассчитать экономически обоснованный тариф
ПКС-1.3: Способность составить и обосновать экономический эффект от проекта на предприятии	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки обоснования управленческих и организационно-технологических решений в сфере воспроизводства жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	Анализирует действующий тарифный план предприятия и способен внести предложения по обоснованию экономического эффекта от тарифа
ПКС-1.4: Изучение правил предоставления ЖКУ	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативные документы, использует действующие правила в организации производственных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.5: Разработка целевых показателей развития программ и проектов с сфере ЖКК	
Знать:	
Уровень 1	индикативное планирование в сфере ЖКК
Уметь:	
Уровень 1	использовать методики стратегического анализа при разработке и корректировке программ развития в сфере ЖКК
ПКС-1.6: Способность обосновать тариф на жилищную и коммунальную услугу	
Знать:	
Уровень 1	Самостоятельно, основываясь на бухгалтерских отчетах предприятия, может рассчитать экономически обоснованный тариф
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	причины возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной сфере
УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	Выявляет составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собрать и систематизировать информацию по проблеме
УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	сортировать информационные ресурсы по приоритетности и достоверности, умеет использовать нормативные источники
УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации
УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навык работы с нормативно-правовой базой по обоснованию оптимального тарифа
УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	знает и использует способы решения проблемной ситуации включая аналитические методы
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты от реализации проекта
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план реализации проекта
УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	осуществлять контроль за реализацией проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	оценивать эффективность реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает методики постановки командных целей и владеет ими на практике.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет и демонстрирует навыки «командного игрока» способен подобрать и организовать команду для решения поставленных целей перед предприятием.
УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки руководителя проекта в команде, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет правильно оценивать возможности членов команды и учитывать их при планировании и корректировке целей и задач проекта
УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы достижения и поддержания должного уровня сплоченности команды, предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	Способен распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	В управленческих решениях всегда исходит из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет правилами и техническими средствами эффективной презентации
УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Владеет методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	Компетентен в области тимбилдинга
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	В состоянии осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	знает источники информационно-коммуникационных способов обработки и предоставления информации
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных

	текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
--	--

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	Знает признаки и средства убеждающей и манипулятивной стратегий, границы применения манипуляции в деловой сфере, умеет распознавать манипуляцию и противостоять ей
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	Осознает важность различий в западной и восточной ценностных системах; знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

Знать:	
Уровень 1	Осознает важность различий в западной и восточной ценностных системах; знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать объективные и субъективные источники конфликтов, локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать объективные и субъективные источники конфликтов, локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Знает психологические законы личностной динамики, владеет приемами анализа направленности собственной личности
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	Владеет методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Владеет методиками разработки и корректировки плана профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	-
УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уровень 1	Знает аспекты личностных ресурсов и параметры их объективной оценки. Владеет технологиями самоменеджмента
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации
ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия
ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий.
ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Способен оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулирования научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	Способен проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен проводить составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора действующей нормативно-правовой документации,

	регламентирующей профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Владеет действующей нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям

Знать:	
Уровень 1	Контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способность определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-исследовательских работ

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

Знать:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты исследовательских работ

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации

Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов

Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований		
Знать:		
Уровень 1	Способен формулировать цели и ставить задачи исследований	
Уметь:		
Уровень 1	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования	
ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований		
Знать:		
Уровень 1	Знает способы и методы научных исследований	
Уметь:		
Уровень 1	-	
ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах		
Знать:		
Уровень 1	-	
Уметь:		
Уровень 1	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах	
ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа		
Знать:		
Уровень 1	Владеет методами факторного анализа	
Уметь:		
Уровень 1	-	
ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности		
Знать:		
Уровень 1	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Уметь:		
Уровень 1	-	
ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей		
Знать:		
Уровень 1	-	
Уметь:		
Уровень 1	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности		
Знать:		
Уровень 1	-	
Уметь:		
Уровень 1	Способен работать с документами при выполнении исследований	
ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации		
Знать:		
Уровень 1	Способен документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию	
Уметь:		
Уровень 1	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты	
ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований		
Знать:		
Уровень 1	Способен контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Уметь:		
Уровень 1	-	

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	формулировать выводы по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	Представить и защитить результаты проведённых исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет представлять и защищать результаты исследований
ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания о методах стратегического анализа и процедуре выбора метода, необходимого для успешного управления строи-тельной организацией
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразде-ний управления строительной орга-низации, их полномо-чий и ответ-ственности, исполнителей, меха-низмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	Проводить составление планов деятельности строительной организации

Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует Знания оценки эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	правила и порядок предоставления жилищно-коммунальных услуг
3.1.2	как выбирать стратегию и тактику управления производственной деятельностью рассматриваемого объекта
3.1.3	знания организации рабочих процессов в соответствии с поставленной задачей
3.1.4	принципы разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления производственно-хозяйственной деятельностью организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
3.2 Уметь:	
3.2.1	Умеет составлять обоснование выбранной модели тарифообразования, описать изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия с целью повышения эффективности деятельности предприятия.
3.2.2	Демонстрирует умения управлять проводимыми ремонтами и эксплуатацией объектов ЖКХ
3.3 Владеть:	
3.3.1	Умеет составить план эксплуатации согласно правил и норм технической эксплуатации и обслуживания и эксплуатации зданий и сооружений
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки заключения и исполнения договоров с подрядными и ресурсоснабжающими организациями

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы

При защите обучающемуся задаются вопросы, посвященные выполненной ВКР. Каждому обучающемуся рекомендуется задать не менее 3 вопросов. Вопросы обучающемуся должны быть направлены на оценку объема полученных обучающимся знаний и установление степени самостоятельности выполнения ВКР.

Типовые вопросы на защите ВКР непосредственно связаны с объектом и предметом исследования, полученными результатами, разработанными рекомендациями, предложениями, проектируемыми мероприятиями и механизмами.

3.2. Темы письменных работ

Тематика выпускных квалификационных работ

Порядок выбора и утверждения темы, выбора руководителя ВКР определены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования

Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в ТГАСУ

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Исследование факторов, влияющих на энергоэффективность региона, управленческий аспект
2. Исследование энергоэффективности и экологичности университетских кампусов
3. Совершенствование функционирования системы водоснабжения в аспекте модернизации подземного водозабора (на примере ООО «Томскводоканал»)
4. Совершенствование модели функционирования водопроводно-канализационного хозяйства муниципального образования (на примере города Томска)
5. Разработка концепции благоустройства муниципального образования (на примере города Томска)
6. Повышение качества предоставления жилищно-коммунальных услуг населению
7. Рециклинг как ключевой метод в управлении системой сбора и переработки твердых коммунальных отходов
8. Развитие системы планово-предупредительного ремонта инженерного оборудования и снижения объема потерь воды в системах коммунального водоснабжения
9. Развитие воспроизводства жилищного фонда на региональном уровне
10. Управление теплоснабжением жилого здания как эффективное энергосберегающее решение
11. Исследование особенностей реализации в городе Томске Программы «Формирование комфортной городской среды»
12. Исследование перспективности внедрения энергоэффективных технологий в строительстве и эксплуатации многоквартирных домов
13. Исследование механизма оптимального выбора источников энергоснабжения в малоэтажных зданиях блокированного типа (на примере Томской области)
14. Исследование развития систем отопления в целях повышения энергоэффективности
15. Исследование развития региональной системы капитального ремонта многоквартирных домов (на примере Томской Области)
16. Совершенствование методов организации и управления энерго-ресурсосбережения в системе жилищно-коммунального хозяйства
17. Разработка методов стимулирования инвестиционной деятельности в жилищном строительстве на региональном уровне
18. Исследование организационного механизма взаимоотношений участников инвестиционного проекта по развитию инженерных коммуникаций района города.
19. Управление и регулирование процессов проведения капитального ремонта жилищного фонда региона
20. Исследование методов расчета тарифа на ГВС для закрытой системы теплоснабжения, на примере теплоснабжающей организации
21. Управление тарифной политикой в теплоснабжающей организации
22. Управление тарифной политикой на предприятии коммунального комплекса
23. Особенности тарифообразования предприятий жилищной сферы

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования/ Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в ТГАСУ.

Задачи ВКР определяются в соответствии с темой и направлены на достижение цели ВКР.

Задачами ВКР являются:

- исследование теоретических аспектов рассматриваемой проблемы в контексте предмета исследования;
- сбор, анализ, систематизация и обработка информации, характеризующей объект и предмет исследования;
- подготовка обзора литературы и других источников, используемых для выполнения ВКР;
- выявление «узких» мест, проблемных ситуаций, требующих решения;
- формулирование выводов по результатам анализа;
- разработка предложений, мероприятий, направленных на решение поставленных задач;
- оформление пояснительной записки и презентации.

В качестве исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы могут быть: статистические данные; данные отчетности строительных организаций по вопросам производственной и финансово-хозяйственной деятельности; ресурсы INTERNET, нормативно-правовые акты, методические материалы, специальная и справочная литература.

Пояснительная записка ВКР включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Аннотация.
4. Содержание.
5. Введение.
6. Основная часть (включает три раздела).
7. Заключение.
8. Список использованных источников и литературы.
9. Приложения (если имеются).

Образцы титульного листа и задания приведены в Приложении.

В состав ВКР включается презентационный материал: 1 слайд – цель, задачи, объект и предмет исследования; 1-2 слайда по теоретической части ВКР; 4-5- слайда по аналитической части ВКР; 3-4 слайда по исследовательской части ВКР; 2 слайда – основные результаты, практическая и научная значимость, 1 слайд – основные публикации по теме ВКР.

В задании на выполнение ВКР указываются также сроки выполнения составных частей ВКР, приводится календарный график выполнения ВКР.

Требования к структуре и оформлению ВКР определены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ТГАСУ по образовательным программам высшего образования, Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в ТГАСУ, методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы магистранта.

Методика оценивания уровня освоения компетенций при ГИА в форме защиты ВКР.

Итоговая оценка обучающемуся на ГИА определяется ГЭК как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии. Оценка члена ГЭК обучающегося формируется интегрально по всем критериям, при этом не следует отдавать предпочтение одному из критериев.

Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённым критериям в соответствии с методикой, представленной в таблице.

Критерии "2"неудовл.

Актуальность темы

ВКР выполнена на актуальную тему, но отсутствует исследование современных тенденций развития

Объем выполненной работы, соответствие заданию на ВКР

работа выполнена не в полном объеме, отсутствует полностью хотя бы один раздел

Полнота раскрытия темы, решения поставленных задач

цель работы в целом не достигнута, большая часть задач не решена

Оформление ВКР

Оформление ВКР и презентации не соответствуют требованиями,

Самостоятельность исследования

личный вклад автора незначительный, либо работа не является самостоятельной (плагиат), объем авторского текста – менее 50%

Выполнение графика подготовки ВКР

График подготовки ВКР не выполнялся

Обоснованность полученных результатов

результаты автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и обосновать, либо в обосновании имеют место грубые ошибки, свидетельствующие о недостаточном профессиональном уровне автора

Актуальность использованных источников информации, литературы

Доля актуальных источников информации и литературы – менее 30%

Значимость для науки и практики сделанных автором выводов и предложений

Грамотность и логика изложения материала в ВКР

Качество доклада и презентационного материала

Правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания рецензента

Наличие публикаций и (или) докладов магистранта на конференциях различного уровня

Характер отзыва руководителя и внешней рецензии

*Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в исключительных случаях, поскольку при наличии столь существенных недостатков в работе студент обычно не допускается к защите.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках****Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | искать источники информации на русском и иностранном языках |
|-----------|---|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках |
|-----------|---|

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выполнять корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный |
|-----------|---|

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | вести академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
|-----------|---|

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки**Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выбирать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|--|

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки |
|-----------|---|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | - основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; |
|-------|---|

3.2 Уметь:

- | | |
|-------|---|
| 3.2.1 | - строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; |
|-------|---|

3.3 Владеть:

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | - приемами аннотирования и реферирования; |
| 3.3.2 | - современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде. |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания**3.2. Темы письменных работ****3.3. Фонд оценочных средств****Eco Friendly Construction Methods and Material**

There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource dep-letion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.

With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.

Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and moulds are known to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.

There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local business and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vibrant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction

As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.

The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction techniques that aim to offer advantages over traditional methods.

Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construction as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an individual home that meets their needs.

Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.

Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A company called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site. A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an increase in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;

- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все перечисленное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...
- This graduation work is about...
- The topic of the given graduation work is...
- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

...будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
 Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
 Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...
 С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...
 Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
 Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
 Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
 Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
 Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
 Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...
 Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -
 The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance
 Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...
 Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...
 Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
 Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
 Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
 В рамках работы невозможно... - Within the framework of the paper it is impossible to...
 В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).
 - There are a lot of illustrative material in the paper.
 Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...
 касается проблемы... - concerns the problem of...
 рассматривает... - considers...
 исследует... - examines...
 охватывает... - covers...
 В (первой, второй, третьей) глав... описана технология ... затронуты вопросы ... приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.
 Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
 Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
 С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
 С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
 Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
 Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
 Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...
 Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that... It is generally believed that...
 Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (well-established) fact that...
 Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
 Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
 Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
 Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
 The available information is insufficient.
 Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
 Эти сведения ценны. - This information is of value.
 Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
 Представленный материал является... - The material presented here is...
 Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...
 Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
 Классификация ... такова... - The classification of ... is as follows...
 Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу... - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...
 Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...
 Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...
 Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...
 Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...
 Из... следует, что... - It follows from... that...
 Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...
 Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...
 Из сказанного следует, что... - From this it follows that...
 Теперь обратимся к... - We turn now to...
 Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...
 Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...
 Мы имеем в виду... - By this we mean that...
 Иными словами... - In other words...
 Достаточно отметить... - It is sufficient to note...
 Более точно... - To be more precise...
 Чтобы пояснить... - To make clear...
 Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...
 Следует добавить, что... - It should be added that...
 Мы можем добавить, что... - We may add that...
 Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...
 В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...
 Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...
 Важно также сказать, что... - It is also important to show that...
 Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that ...
 Примечательно, что... - It is noteworthy that...
 Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...
 Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...
 Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...
 Можно говорить о... - It is possible to speak of...
 Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...
 Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...
 Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...
 Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...
 В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...
 Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...
 Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...
 Вот еще один пример... - It is another illustration...
 Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...
 В следующей таблице содержится... - The following table contains...
 Следующая таблица показывает... - The following table shows...
 Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on
 Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...
 У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...
 Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...
 Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...
 В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...
 Если предположить, что... - If we assume...
 Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...
 Можно предположить, что... - It may be suggested that...
 Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...
 Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...
 Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...
 Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...
 Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...
 Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of... we shall turn to...
 Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...
 Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
 Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...
 Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...
 Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...
 Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...
 Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...
 Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...
 Особое значение придается... - A special significance is attached to...
 В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...
 Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...
 Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...

Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...
 Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...
 Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...
 Это основная особенность... - It is the main characteristic of...
 Характерными чертами являются... - The characteristic features are...
 Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...
 Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...
 Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...
 Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...
 Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few obser-vations...
 Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...
 Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...
 На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...
 Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...
 В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...
 Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...
 Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
 Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
 New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
 Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.
 Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
 Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
 Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
 Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
 Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.
 Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.
 Test results are presented
 Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
 Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.
 A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
 Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.
 Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.
 Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Информационные системы и технологии в сфере
ЖКК**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.03_24_ОиУЖКК_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование современных подходов к разработке и построению современных информационных технологий с целью повышения эффективности управления в сфере ЖКК.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта**

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты от реализации проекта.
Уметь:	
Уровень 1	Способен определять потребность в ресурсах для реализации проекта. Умеет составлять план реализации проекта.
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять контроль за реализацией проекта. Способен оценивать эффективность реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке.

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Контроль реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует умения и навыки формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты от реализации проекта.
3.2	Уметь:
3.2.1	Способен определять потребность в ресурсах для реализации проекта.
3.2.2	Умеет составлять план реализации проекта.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен осуществлять контроль за реализацией проекта.

3.3.2 Способен оценивать эффективность реализации проекта и разрабатывать план действий по его корректировке.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Стадии процесса принятия решений, процесс принятия решений как информационный процесс.
 2. Понятие информации, виды информации.
 3. Правовое регулирование создания информации и информационного оборота. Правовое регулирование оборота информации в ЖКК.
 4. Документальная информация в ЖКК.
 5. Информационные системы в ЖКК: общая характеристика.
 6. Что представляют собой логико-интуитивные и экспертные методы сбора и переработки информации?
 7. Каковы особенности применения метода SWOT-анализа в ЖКК?
 8. Что собой представляет алгоритм метода «Если..., то...»?
 9. Дерево проблем и дерево целей как методы структуризации проблемы.
 10. Дерево решений. Насколько необходима количественное описание последствий принимаемых решений для корректного применения метода?
 11. В чем заключается суть применения метода морфологического ящика? Приведите пример.
 12. Методы анализа процессов, функций и информационных потоков: IDEF0, IDEF1, DFD.
 13. Каковы основные черты методов опроса экспертов? Опишите алгоритм метода Дельфи.
 14. Опросы населения как способ выявления насущных проблем, определения их остроты и замера общественного мнения.
 15. Охарактеризуйте алгоритм проведения семантического анализа текста.
 16. Что представляет собой контент-анализ?
 17. Охарактеризуйте алгоритм разработки математической модели изучаемого объекта.
 18. Дайте характеристику статистической методологии анализа и прогнозирования, сферу применения статистических методов при проведении информационно-аналитической работы в ЖКК.
 19. Что представляет собой теории игр как метод анализа ситуации борьбы?
 20. Ограничения использования количественных методов анализа ситуации.
 21. Что такое информационная сеть? Классификация информационных сетей.
 22. Дайте общую характеристику аппаратных средств создания компьютерных сетей.
 23. Что такое сетевая политика в компьютерных сетях?
 24. Классификация систем поддержки принятия решений. Примеры..
 25. Возможности использования Интернет в ЖКК.
 26. Дайте общую характеристику алгоритма системного анализа.
 27. Проблема определения цели, объекта, предмета исследования.
 28. Характеристика внешней среды изучаемой системы. Описание функций системы.
 29. Декомпозиция, структурное описание системы.
 30. Изучение взаимодействий системы с внешней средой.
 31. Изучение исследуемой системы в динамике, в развитии, характеристика ее истории, закономерностей развития, перспектив.
 32. Особенности системного анализа ситуации.
 33. В чем сложность прогнозирования последствий принимаемых решений?
 34. Охарактеризуйте требования к представлению результатов проведенной информационно-аналитической работы.
- Подготовка аналитических записок, служебных записок, информации, заключений: общее и особенности.
35. Общая характеристика совокупности информационных систем и баз данных в ЖКК.
 36. Информационная система и базы данных Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (Росстата).
 37. Информационная система Избиркома России (ГАС-Выборы).
 38. Информационные системы и базы данных органов социальной защиты, Пенсионного Фонда России, Фонда социального страхования Российской Федерации и Фонда обязательного медицинского страхования.
 39. Информационная система и базы данных налоговых органов.
 40. Информационные системы и базы данных Федеральной миграционной службы и правоохранительных органов.
 41. Российской кадастр объектов недвижимости и земельный кадастр.
 42. Транспортные регистры.
 43. Базы данных в сфере управления использованием природных ресурсов.
 44. Базы данных в ЖКК.
 45. Организация системы информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений: система отчетности, предоставление информации населению.
 46. Информационные системы обеспечения законотворческого процесса.
 47. Концепция «электронного правительства» («e-government») и вопросы ее практического внедрения.
 48. Подготовительный этап в разработке законопроекта.
 49. Изучение экспертного и общественного мнения в процессе работы над законопроектом.
 50. Экспертиза законопроекта.
 51. Работа над законопроектами, поступившими в законодательный орган.

2. ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Стадии процесса принятия решений, процесс принятия решений как информационный процесс.
2. Понятие информации, виды информации.
3. Правовое регулирование создания информации и информационного оборота.
4. Правовое регулирование оборота информации в ЖКК.
5. Документальная информация в ЖКК. Управленческое планирование и управленческие отчеты.
6. Понятие информационной системы. Информационные системы в ЖКК: общая характеристика.
7. Логико-интуитивные и экспертные методы сбора и переработки информации: общая характеристика.
8. Логические методы ситуационного анализа: метод SWOT-анализа.
9. Логические методы ситуационного анализа: метод «Если..., то...» (сценарный подход).
10. Логические методы ситуационного анализа: методы дерева проблем и дерева целей.
11. Логические методы ситуационного анализа: морфологический ящик.
12. Логические методы ситуационного анализа: дерево решений.
13. Методы анализа процессов, функций и информационных потоков: IDEF0, IDEF1, DFD.
14. Опросные методы и групповые методы работы экспертов: «мозговой штурм», интервью, метод Дельфи.
15. Опросы населения как способ выявления насущных проблем, определения их остроты и замера общественного мнения.
16. Анализ текстов: семантический анализ.
17. Анализ текстов: контент-анализ.
18. Основы математического моделирования проблемной ситуации.
19. Статистические методы анализа и прогнозирования, эконометрическое моделирование.
20. Методы теории игр как метод анализа ситуации противодействия.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.