

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 06.10.2026 10:48:53
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074ab60378e9ca85c03cf0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Психология. Социальные коммуникации
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Философия и история
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды**

Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:	

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	компетенциями в сфере тимбилдинга

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды

Знать:	
Уровень 1	основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	правилами и техническими средствами эффективной презентации

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
Владеть:	

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Владеть:	

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:	
Уровень 1	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:	
Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:	
Уровень 1	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач
УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:	
Уровень 1	стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый и достаточный для осуществления профессиональной коммуникации
Уметь:	
Владеть:	
УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

Знать:	
Уровень 1	основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:	
Уровень 1	локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:	

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

Знать:	
Уровень 1	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:	

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Владеть:	

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
Владеть:	

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:	

Уровень 1	технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации
УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
Владеть:	
Уровень 1	способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента
УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	методиками разработки и корректировки плана профессионального роста
УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уметь:	
Уровень 1	грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления стимулов для саморазвития
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	психологические законы личностной динамики
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
Уровень 1	методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	структуру психики, основные теории личности, основные методики (само)диагностики личностных и профессионально значимых качеств, методики (само)диагностики коммуникативных и организаторских способностей, приемы и методы самообследования психического состояния и характера, разработки и коррекции плана личностного развития; психологические, социологические, философские теории коммуникации; основные способы анализа и представления структуры коммуникации, типологии и классификации коммуникации по составу аудитории, широте охвата и основным средствам, рациональные и иррациональные коммуникативные средства, признаки манипуляции и способы ее нейтрализации, основные коммуникативные жанры («форматы»), условия эффективной коммуникации и причины коммуникативной ошибки/неудачи, основы корпоративной культуры, архитектуру коммуникаций в организации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, этические и этикетные основы делового общения; принципы командной работы; принципы толерантной коммуникации в многонациональных профессиональных (и иных) коллективах; специфику деловой коммуникации в разных культурах
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно оценивать свое психическое состояние, способности, выстраивать программу личностного и профессионального развития; планировать учебное, рабочее и свободное время, используя методики тайм-менеджмента; грамотно строить профессиональные коммуникации во внутренней и внешней среде организации; работать в команде, принимая на себя при необходимости ответственность; распознавать и нейтрализовывать манипуляцию; распознавать конфликтные ситуации и действовать конструктивно в условиях конфликта; распознавать и деконструировать барьеры общения
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками аутокоммуникации; навыками рефлексивного и нерефлексивного слушания, навыками социальной перцепции; навыками синтонного, эмпатического общения, нацеленного на установление диалога; навыками дискурсного и текстового анализа – анализа структуры и стилистических особенностей текстов различной природы (вербальных и невербальных, в том числе визуальных), методом лексико-семантических полей, навыками различения иконических, индексальных и символических знаков и др.; навыком безоценочного суждения; навыками выразительной вербальной (устной, письменной) и невербальной коммуникации; методами (методиками) поиска и алгоритмами принятия решений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Принципы, задачи и методы психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Структура психики, ее функции.
4. Психологические подходы в описании структуры личности.
5. Что такое направленность личности? Охарактеризуйте основные типы направленности.
6. Способности. Одаренность.
7. Характер и темперамент.
8. Психические процессы и состояния.
9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлекс. Инстинкт. Сигнальная система.
10. Основные процессы нервной деятельности: возбуждение и торможение, аналитическая и синтетическая деятельность мозга.
11. Личность: определение, модели структурного описания, свойства, признаки, характер.
12. Сознание и самосознание. Критическое мышление. Сознание и бессознательное.
13. Гармоническая и дисгармоническая личность. Девиантное поведение.
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
15. Концепция личности К. Юнга. Юнгианство.
16. Исследование личности в бихевиоризме. Направления бихевиоризма.
17. Гештальт-теория.
18. Когнитивные теории личности.
19. Гуманистические концепции личности.
20. Трансперсональная психология.
21. Психология телесности.
22. Норма душевного здоровья: понятие нормы, критерии. Норма и патология.
23. Научные (психофизиологические, психологические и психиатрические) типологии личности.
24. Чувство юмора как диагностический критерий и условие сохранности личности.
25. Акцентуации характера: сущность, виды, распространенность, отношение к норме.
26. Невроз: сущность, механизмы формирования, виды.
27. Пограничные расстройства личности: определение, виды, краткая характеристика, распространенность в современном мире.
28. Биологические направления психотерапии: общая характеристика.
29. Основные модели психотерапии: динамическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая.
30. Направление этнопсихологии: круг проблем, характеристика культурно-специфических синдромов.
31. Народная психотерапия. (Психотерапевтические приемы и эффекты народной медицины).
32. Религиозно-ориентированная психотерапия.

33. Движение антипсихиатрии: культурно-исторические условия возникновения, общая характеристика, влияние на официальную психиатрию.
34. Психология развития: личностное развитие и личностный рост.
35. Понятие профессиональной эффективности.
36. Эффективный тайм-менеджмент.
37. Специфика исследования коммуникаций в психологии, социологии, педагогике, коммуникативном менеджменте.
38. Коммуникация: сущность, типологии и типы.
39. Эффективность коммуникации.
40. Модели коммуникации в теориях коммуникаций.
41. Знаки и знаковые системы. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
42. Автокоммуникация: самоанализ и самооценка. Критическое мышление. Ассертивность.
43. Компетенция личностного совершенствования.
44. Межличностная коммуникация.
45. Групповая коммуникация.
46. Массовая коммуникация.
47. Специфика форм деловой коммуникации: дискуссия, беседа, диалог, переговоры и т.д.
48. Технические, языковые/речевые, социальные, культурные, психологические барьеры общения.
49. Типология и характеристика коммуникативных навыков.
50. Психологическая диагностика и самодиагностика коммуникативных навыков.
51. Средства и методы психологического воздействия. Убеждение и манипуляция.
52. Феномен лидерства: сущность, типологии и типы, лидерство в коллективе.
53. Признаки коллектива и этапы его развития. Стили управления коллективом.
54. Принципы командной работы.
55. Управление коммуникациями в больших и малых группах.
56. Специфика и этика взаимодействий в интернациональных коллективах.
57. Психологические основы и этические принципы деловой коммуникации.
58. Корпоративная этика как отражение корпоративной психологии.
59. Психологический смысл понятия «толерантность».
60. Понятие конфликта. Сценарии конфликтов и модели их разрешения.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Психология как наука

1. Психология, основанная на ситуации и носящая конкретный ситуативный характер:

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология
- г) экстремистская психология

2. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

3. Психология как самостоятельная наука с экспериментальной базой сформировалась в...

- а) IV в. до н.э.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в конце XIX в.

4. Выберите предмет научной психологии:

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

5. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях – это ...

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

6. Первая психологическая экспериментальная лаборатория в Лейпциге была открыта...

- а) В.С. Выготским
- б) В. Вундтом
- в) В.И. Бехтеревым
- г) Х.Вольфом

7. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии

г) совершенствование методов исследования

8. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- а) учёта возрастных особенностей человека
- б) единства мышления и интуиции
- в) единства сознания и деятельности
- г) научения

9. Специфической характеристикой тестирования является:

- а) индивидуальный подход в подборе заданий
- б) глубина полученных результатов процедуры
- в) субъективность полученных результатов
- г) стандартизация процедуры

10. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) сознание
- б) душа
- в) реакция
- г) рефлекс

Раздел 2. Понимание психики в психологии

1. К психическим процессам относится:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение
- г) способности

2. Изучение психики посредством общения называется:

- а) метод беседы
- б) тестов
- в) наблюдения
- г) анкеты

3. Основы рефлексорной теории психики заложили работы:

- а) Р.Декарта, И.М. Сеченова
- б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- в) Аристотеля, Гиппократ, Платона
- г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

4. Центральная нервная система включает:

- а) спинной мозг
- б) головной мозг
- в) периферическую нервную систему
- г) эндокринную систему

5. Структурно-функциональным элементом нервной системы является:

- а) ганглий
- б) нейрон
- в) синапс
- г) аксон

6. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- а) детекторов
- б) рецепторов
- в) анализаторов
- г) акцепторов

7. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:

- а) нейроном
- б) импульсом
- в) анализатором
- г) рефлексом

8. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:

- а) синестезией
- б) адаптацией
- в) взаимодействием ощущений
- г) сенсibilизацией

9. Понятие «сила нервной системы» означает:

- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим

10. Специфический вид человеческой активности называется:

- а) деятельностью
- б) рефлексом
- в) реакцией
- г) сознанием

Раздел 3. Психологические теории личности

1. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология
- в) психология сознания
- г) бихевиоризм

2. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

- а) гуманистическая психология
- б) психоанализ
- в) ассоциативная психология
- г) когнитивная психология

3. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:

- а) вытесненным
- б) бессознательным
- в) сопротивляющимся
- г) предсознанием

4. К проявлению бессознательного не относится:

- а) ошибки, оговорки
- б) забывание
- в) рефлексия
- г) сновидение, мечты

5. Крайние варианты нормы характера называются:

- а) психопатиями
- б) патологиями
- в) акцентуациями
- г) неврозами

6. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) способностями
- б) темпераментом
- в) чувствами
- г) характером

7. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:

- а) акцентуациями
- б) задатками
- в) привычками
- г) умениями

8. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат

- а) конфликтов между познавательными силами и реальностью
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) постижения им последствий своего поведения
- г) взаимодействия между людьми

9. Основатели гештальтпсихологии:

- а) К. Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж. Уотсон

10. Автор теории социального научения – это:

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер
- г) Дж. Уотсон

Раздел 4. Психологические и социологические теории коммуникации

1. Социальная коммуникация — это:

- а) инженерные пути сообщения
- б) сообщения в СМИ
- в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
- г) обмен сообщениями по каналам связи

2. Теория коммуникации является метатеорией по отношению:

- а) к PR
- б) психологии массовой коммуникации
- в) имиджологии
- г) ко всему перечисленному

3. Межличностная коммуникация — это коммуникация

- а) невербальная

- б) аксиальная
в) ретиальная
г) экстралингвистическая
4. Теоретиком символического интеракционизма был:
а) Ч.С. Пирс
б) Дж.Г. Мид
в) Э. Торндайк
г) Э. Берн
5. Модель коммуникационного процесса, разработанная К. Шенноном и У. Уивером, называется:
а) лингвистической
б) математической
в) геометрической
г) линейной
6. Типология знаков, предложенная Ч.С. Пирсом, включает:
а) дорожные, музыкальные, денежные знаки
б) иконические, индексальные, символические знаки
в) естественные и искусственные знаки
г) химические, математические, астрономические знаки
7. Какие из названных средств общения – вербальные?
а) мимика
б) речь
в) взгляд
г) жестикуляция
8. Позиции общающихся за прямоугольным столом:
а) независимая, зависимая, угловая, сотрудничества
б) угловая, независимая, сотрудничества, соперничества
в) сотрудничества, противоборства, зависимая, угловая
г) зависимая, интимная, социальная, угловая
9. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
а) не понимает
б) не хочет общаться
в) формулирует мысль
г) хочет закончить разговор
10. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения.
а) план
б) методику
в) технологию
г) средство

3.2. Темы письменных работ

- Официальная автобиография.
- Неофициальная (свободная, беллетризованная) автобиография.
- Профессиограмма; резюме; портфолио.
- Таблица Эггерта (1-й вариант: профессиональный рост; 2-й вариант: личностная эффективность).
- Дневник самонаблюдения.
- Диалог: внутриличностный, межличностный, кросскультурный аспекты.
- "Быть умным лучше, чем просто удачливым" (Д.Деннет). (Аспекты социального интеллекта: способность к обману, воображение, чувство юмора).
- "На пути к человеческой психике".
- "...а не манипуляция ли это?".
- Народная психотерапия. Религиозная психотерапия. (Приемы и методы).

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые

приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Процедура зачета

Стандартно процедура зачета проводится в порядке устного собеседования по двум вопросам курса (см. Приложение 1, вопросы для зачета). К устному зачету допускаются студенты, успешно освоившие курс «Психология. Социальные коммуникации», что означает: 1. посещение лекционных и практических занятий в течение семестра; 2. изучение рекомендованных (в качестве обязательных) учебных и методических материалов; 3. выполнение в течение семестра самостоятельных и/или творческих заданий (включая подготовку устных докладов, текстовый анализ, рецензирование, написание официальной и неофициальной автобиографии, составление портфолио/резюме и др., подготовку, организацию и проведение интерактивных игр по отработке коммуникативных навыков и др.); 4. выполнение с проходными баллами контрольных заданий (в виде онлайн-тестов, см. Приложение 1).

Допускается аттестация студентов по итогам семестровой работы (в случае успешности таковой) без проведения устного собеседования по вопросам курса. Принятие решения об этом оставляется на усмотрение преподавателя.

Оценка "зачтено" выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы отвечает большинству наиболее существенных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, при этом имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенного/тотального характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено и компетенций – освоено на практике.

Оценка "не зачтено" Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае, если студент не справился с аттестационными испытаниями, ему предоставляется возможность повторной сдачи зачета по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Деловой иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	искать и находить источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
3.1.2	- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
3.1.3	- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
3.2.2	- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
3.2.3	- самостоятельно находить информацию в различных источниках (периодические издания, Интернет, справочная или учебная литература);
3.2.4	- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования английского языка на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
3.3.2	- устной и письменной коммуникации;
3.3.3	- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****3.2. Темы письменных работ****3.3. Фонд оценочных средств**

БИЛЕТ № 1

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Traditional banking

'I'm Lisa. I have an account at the local branch of one of the big banks. I have a current account which I use to write cheques, make bill payments, and so on. It's a joint account with my husband. Normally, we're in the black, but sometimes we spend more money than there is in the account and we go into the red and have an overdraft. We have an overdraft facility - an agreement with the bank to be in this situation as long as the overdraft stays within a certain amount. There are charges that are taken from the account if we go overdrawn. And of course we pay interest (see Unit 32) on the overdraft. The interest rate is quite high.

'I also have a deposit account or savings account for keeping money for the longer term. This account pays us interest but not very much, especially after tax!

'We have a credit card with the same bank too, plus other cards with other credit card companies. Paying with plastic is very convenient. But we pay off the total amounts we've spent even- month, so we don't pay interest on these, luckily.

'We also have a mortgage - a loan to buy a house. This is with a type of bank called a building society. Luckily, we were not affected by the credit crunch, when banks were much more hesitant to lend than before, or negative equity, when house prices fell and left some buyers owing more on their mortgage than their house was worth.'

Internet banking

'In the old days, there was always a queue when I went to my bank, but now they offer internet banking. Through my computer at home, I can check my account balances - the amount I have in each account - and transactions - money going in and coming out. I can even apply for a personal loan online. If there's a problem, I can always phone the bank's call centre.'

1445 зн.

БИЛЕТ № 2

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

BANK OF AMERICA TO RAISE \$10 BILLION IN CAPITAL

Bank of America, the largest US bank, said on Monday it would raise \$10 billion in capital and halve its dividend in an effort to survive the banking crisis. The moves came as the bank reported earnings of \$1.2 billion in the most recent period - a third of the level of a year ago. Ken Lewis, Bank of America chief executive, said it was "important to raise capital to very high levels in this uncertain environment".

"These are the most difficult times for financial institutions that I have experienced in my 39 years in banking," Mr Lewis said. But BofA's announcement on Monday, which sent its share price falling, demonstrated the effect of the crisis on banking's surviving firms. Bank of America said it would cut its dividend by half to 32 cents, giving it an extra \$1.4 billion in capital each quarter. The latest capital raising, which follows a big capital raising by the bank earlier this year, would involve issuing stock.

"Both economic and financial market conditions have changed significantly in the past two months," Mr Lewis said. "The outlook is for still weaker economic performance which we expect will reduce earnings." Of the dividend cut, Mr Lewis said: "We cannot pay out what we have not earned."

Trade

The balance of payments is the difference between the money coming into and going out of a country. The trade balance is the difference between payments for imports - goods and services from abroad - and payments for exports - products and services sold abroad. When a country exports more than it imports, it has a trade surplus.

1331 зн.

БИЛЕТ № 3

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Inflation

Inflation is a steady rise in the average price and wage level. The rise in wages being high enough to raise costs of production, prices grow further resulting in a higher rate of inflation and, finally, in an inflationary spiral. Periods when inflation rates are very large are referred to as hyperinflation.

The causes of inflation are rather complicated, and there is a number of theories explaining them. Monetarists, such as Milton Friedman, say that inflation is caused by too rapid increase in money supply and the corresponding excess demand for goods.

Therefore, monetarists consider due government control of money supply to be able to restrict inflation rates. They also believe the high rate of unemployment to be likely to restrain claims for higher wages. People having jobs accept the wages they are being paid, the inflationary spiral being kept under control. This situation also accounts for rather slow increase in aggregate demand. On the other hand, Keynesians, that is, economists following the theory of John M. Keynes, suppose inflation to be due to processes occurring in money circulation. They say that low inflation and unemployment rates can be ensured by adopting a tight incomes policy. Incomes policies, though, monetarists argue, may temporarily speed up the transition to a lower inflation rate but they are unlikely to succeed in the long run². The costs of inflation depend on whether it was anticipated and on the extent to which the economy's institutions allow complete inflation adjustment.

1296 зн.

БИЛЕТ № 4

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Financing a Company

Let us take an example. The Smiths were planning to start up a small retail business. Before making the final decision, they looked at the amount of personal capital they had to invest. The remaining funds they would have to finance through various short-term and long-term arrangements. Another consideration was the type of equipment they would have to purchase initially. Similarly, the Smiths evaluated the costs of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses. After reviewing all these factors, the Smiths decided to open their business.

So, when going into business money is one of the most important factors. Without sufficient funds a company cannot begin operations. The money needed to start and continue operating a business is known as capital. A new business needs capital not only for ongoing expenses but also for purchasing necessary assets. These assets — inventories, equipment, buildings, and property — represent an investment of capital in the new business. Capital is also needed for salaries, credit extension to customers, advertising, insurance, and many other day-to-day operations. In addition, financing is essential for growth and expansion of a company. Because of competition in the market, capital needs to be invested in developing new product lines and production techniques and in acquiring assets for future expansion.

1186 зн.

БИЛЕТ № 5

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)**Functions of Management**

There is a statement: "Management is getting work done through people." Most of achievements in any society take place because groups of people get involved in joint effort. Almost everyone is, was, or someday will be a manager, i.e. the person who coordinates human, information, physical, and financial resources of an organization. In order to perform their functions adequately, managers need interpersonal, organizational, and technical skills.

Management is a team of managers who are in charge of the organization at different levels. Regardless of the specific job, most managers perform five basic functions:

- Planning
- Organizing
- Staffing
- Directing
- Controlling.

Planning involves determining overall company objectives and deciding how these goals can best be achieved. Managers consider alternative plans before choosing a specific course of action at all managerial levels. Planning is listed the first management function because the others depend on it. However, even as managers move on to perform other functions, planning continues as goals and alternatives are further evaluated and revised.

Organizing, the second management function, is putting the plan into action. Organizing involves allocating resources, especially human resources, so that the objectives can be attained; creating new positions and determining responsibilities. Staffing, i.e. choosing the right person for the right job, is also a part of the organizing function.

1270 зн.

БИЛЕТ № 6**1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)****Microeconomics vs. Macroeconomics**

Economists have two ways of looking at economics and the economy. One is the macro approach, and the other is the micro. Macroeconomics is the study of the economy as a whole; microeconomics is the study of individual consumers and the business firm.

Macroeconomics examines questions such as how fast the economy is running; how much overall output is being generated; how much total income. It also seeks solutions to macro-economic problems such as how employment can be increased, and what can be done to increase the output of goods and services. Microeconomics examines cause-and-effect relationships that influence choices of individuals, business firms and society.

It is concerned with things such as scarcity, choice and opportunity costs, and with production and consumption. Principal emphasis is given by micro economists to the study of prices and their relationship to units in the economy.

Factors of Production

The resources that go into the creation of goods and services are called the factors of production. The factors of production include natural resources, human resources, capital and entrepreneurship. Each factor of production has a place in economic system, and each has a particular function. People who own or use a factor of production are expecting a «return or reward». This generates income which, as it is spent, becomes a kind of fuel that drives the economy.

1205 зн.

БИЛЕТ № 7

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

English Banks

Today the British banking is a complicated tripartite system like a three-layer cake. The system is headed by the Bank of England. This bank was established under a royal charter in 1694. The head of the Bank is Governor of the Bank appointed by the Queen on the recommendation of the Prime Minister. The Queen also appoints Deputy Governor and the Court of Directors, which consists of 16 directors.

The Bank of England is a central bank or a national bank. It controls the British banking system, issues banknotes and mints coins. It lends and borrows money for the government, manages the national debt and is in the control of the nation's gold reserve. The other two layers are:

- the commercial or joint stock clearing banks
- specialized banking institutions such as the discount houses and merchant banks.

The commercial or joint stock banks deal with the general public. The four large English commercial banks are known as the Big Four. They are Barclays, Lloyds, the Midland, and the National Westminster. Together they have upwards of 10,000 branches.

Commercial banks render various services to companies and individuals. Some of the services are:

- to receive or accept from their customers the deposit of money
- to collect and transfer money both at home and abroad against deposit and current accounts
- to provide overdrafts to both personal and business customers
- to lend loans to their customers
- to exchange money
- to supply economic information and to prepare economic reviews to be published

1276 зн.

БИЛЕТ № 8

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕКСТ СО СЛОВАРЕМ (45 минут)

Taxation

Taxation is one of the most prominent and controversial topics in economic policy.

Taxes are levied by the federal and local authorities, and embrace different spheres of economy. The most usual taxes are sales taxes, individual income taxes, property taxes, the corporation income tax, excise taxes, payroll taxes, etc.

There are four objectives of tax policy: simplicity, efficiency, fairness, and revenue sufficiency. While these objectives are widely accepted, they often conflict.

Simplicity means that relations of the taxpayer and the revenue authorities are as easy as possible. Further, the ultimate tax liability should be certain. Efficiency means that taxation interferes as little as possible in the choices people make in the private marketplace. The tax law should not induce a businessman to invest in real estate instead of research and development — or vice

versa.
Taxes always affect behavior. Taxing an activity (like earning a living) is similar to a price increase. With the tax in place, people will typically buy less of a good — or partake in less of an activity - than they would in the absence of the tax. The most efficient (ax is a head tax, a tax on each person that is not affected by that person's income or by any of the person's characteristics. A head tax would not reduce the incentive to work, save, or invest. The problem with such a tax is that it would take the same amount from a high-income person as from a low-income person.

1230 зн.

БИЛЕТ № 9
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Origins of Money

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.

To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal - thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.

However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only money is very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting, probably, at first as a method of punishment.

Early Stone Age man began the use of precious metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value.

1249 зн.

БИЛЕТ № 10
ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Tax

A tax is a compulsory charge or other levy imposed on an individual or a legal entity by a state or a functional equivalent of a state (e. g., tribes). Taxes could also be imposed by a subnational entity.

Taxes may be paid in cash or in kind or as corvee labor. In modern capitalist taxation systems, taxes are designed to encourage the most efficient circulation of goods and services and are levied in cash. In kind and corvee taxation are characteristic of traditional or pre-capitalist states and their functional equivalents. The means of taxation, and the uses to which the funds raised through taxation should be put, are a matter of hot dispute in politics and economics, so discussions of taxation are frequently tendentious.

Political authority has been used to raise capital throughout history. In many pre-monetary societies, such as the Incan empire, taxes were owed in labor. Taxation in labor was the basis of the Feudal system in medieval Europe.

In more sophisticated economies such as the Roman Empire, tax farming developed, as the central powers could not practically enforce their tax policy across a wide realm. The tax farmers were obligated to raise large sums for the government, but were allowed to keep whatever else they raised.

There were certain times in the Middle Ages where the governments did not explicitly tax, since they were self-supporting, owning their own land and creating their own products.

1200 зн.

БИЛЕТ № 11

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Types of Taxes

Taxes are sometimes referred to as direct or indirect. In economics, direct taxes refer to those taxes that are collected from the people or organizations on whom they are imposed. For example, income taxes are collected from the person who earns the income. By contrast, indirect taxes are collected from someone other than the person responsible for paying the taxes.

Income tax is commonly a progressive tax because the tax rate increases with increasing income. Some critics characterize this tax as a form of punishment for economic productivity. Income tax fraud is a problem in most, if not all, countries implementing an income tax. Either one fails to declare income, or declares nonexistent expenses. Failure to declare income is especially easy for non-salaried work, especially those paid in cash. Tax enforcement authorities fight tax fraud using various methods, nowadays with the help of computer databases.

Income tax may be collected from legal entities (e. g., companies) as well as natural persons (individuals), although, in some cases, the income tax on legal entities is levied on a slightly different basis than the income tax on individuals and may be called, in the case of income tax on companies, a corporation tax or a corporate income tax.

A poll tax, also called a per capita tax, or capitation tax, is a tax that levies a set amount per individual. The earliest tax mentioned in the Bible of a half-shekel per annum from each adult Jew was a form of poll tax.

1255 зн.

БИЛЕТ № 12

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economy of Russia

The Soviet Union had a centralized state control over virtually all means of production, exchange, distribution and investment. The Soviet Union also had a planned economy. Economic policy was made according to directives from the Communist Party, which controlled all aspects of economic activity.

Russia undertakes the transition to fully-developed market economy with challenges and obstacles. However, Russian economy has great potential for growth. Russia possesses huge supplies of many of the world's most valued natural resources, especially those required to support a modern industrialized economy. It also has a well-educated labour force with substantial technical expertise. At the same time, Soviet-era management practices, old infrastructure, and inefficient supply systems prevent from efficient utilization of those resources.

Russia ended 2006 with its fifth year of growth, averaging 6.5 % annually since the financial crisis of 1998. Although high oil prices and a relatively cheap ruble are important factors of these economic successes, since 2000 investment and consumer-driven demand have played a noticeably increasing role.

Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10% over the last four years and real personal incomes have increased over 12% on averaged Russia has also improved its international financial standing since the 1998 financial crisis, with its declining national debt.

1243 зн.

БИЛЕТ № 13

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Auditing

«In God we trust, all others we audit». This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word «auditor» was a «hearer or listener». In Rome, auditors observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations of each party.

Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users.

The definition of auditing has there are three key aspects. First, auditing is not an activity which can be performed in a accidental manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.

Second, the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events combined in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP.

1259 зн.

БИЛЕТ № 14

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

What Economists Do

Usually a person is not qualified to use the name "economist" without a graduate degree in economics. By this definition, there are about 100 000 economists in the US.

About half of them are academic economists, who engage in teaching, writing and doing research in colleges and universities. They also write textbooks and journal articles, develop and test new theoretical models, provide consulting services to governments and businesses, and engage in a variety of other professional activities. The other half of the profession works for business or government. Business economists forecast sales and costs, help firms anticipate (or try to influence) government policy. Some business economists work for private lobbying organizations, helping them prepare their arguments to try to affect tax laws, regulations, etc. which are important to particular kinds of industries.

Government economists also perform a variety of useful tasks. Often the government economist wears a second hat as a policy analyst. Economists forecast tax revenues and interest rates, analyze who gains and who loses from particular changes, monitor prices, compute total output and perform other useful tasks in the public sector.

In the broader sense, economists study the ways in which people deal with the problems of scarcity.

1127 зн.

БИЛЕТ № 15

ПЕРЕВЕДИТЕ СО СЛОВАРЕМ (45 МИНУТ)

Economic Systems

People and societies organize economic life to deal with the basic problems through economic systems. An economic system can be described as the collection of institutions, laws, incentives, activities that govern economic relationships among people in a society and provide a framework for answering the basic economic questions.

Most economic systems use one or more of three basic methods to make economic decisions: tradition, command and markets. So economic systems are classified into four broad categories, according to how most economic decisions are made. These are traditional, command, market and mixed economies.

Traditional economy. People generally repeat the decisions made at an earlier time or by an earlier generation. Can just anyone be king or queen of England? Tradition answers that question. In the US, women were strongly directed to certain «traditional» occupations for many years, such as teaching, raising children, nursing and being librarians.

Command economy. They rely almost totally on government to make economic decisions through centralized authorities. The government owns all the major productive resources. The former USSR and some other eastern bloc countries are examples of countries where government decisions were dominant.

Market economy. Most productive resources are owned by private individuals. Individuals make economic decisions in response to market signals and on the basis of their own preferences.

1256 зн.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово *annotatio* в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все перечисленное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности перевода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее прочитать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...
- This graduation work is about...
- The topic of the given graduation work is...
- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является... (осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на... - It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, to V)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

...будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...

Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...

Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...

Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...

Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...

Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...

Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance

Мы встречаемся с трудностями... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...

Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...

Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...

Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited

Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.

В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...

В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.

Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...

касается проблемы... - concerns the problem of...

рассматривает... - considers...

исследует... - examines...

охватывает... - covers...

В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.

Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...

Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...

С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...

С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...

Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...

Общепринято, что... - It generally acknowledge that...

Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...

Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that... It is generally believed that...

Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (well-established) fact that...

Документальные источники показывают... - Documentary sources show...

Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...

Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.

Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
The available information is insufficient.

Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...

Эти сведения ценны. - This information is of value.

Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about

Представленный материал является... - The material presented here is...

Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...

Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...

Классификация ... такова... - The classification of ... is as follows...

Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу... - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...

Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...

Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that ...

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the following examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on ...

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical picture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable figures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...
 Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...
 Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...
 Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...
 Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...
 Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...
 Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...
 Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...
 Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
 Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...
 Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...
 Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...
 Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...
 Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...
 Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...
 Особое значение придается... - A special significance is attached to...
 В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...
 Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...
 Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...
 Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной...явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...
 Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...
 Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...
 Это основная особенность... - It is the main characteristic of...
 Характерными чертами являются... - The characteristic features are...
 Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...
 Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...

Подводя итог, отметим... - We must conclude that...
 Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...
 Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...
 Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few obser-vations...
 Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...
 Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...
 На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...
 Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...
 В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...
 Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...
 Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
 Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
 New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
 Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.
 Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were

examined.

Было обследовано более 10-ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.

Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.

Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are considered.

с) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.

Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.

Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.

Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.

Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of different tourism professionals are given.

A brief description of the activities of different professions in tourism is given.

Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

д) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.

Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.

Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

е) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, conclude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.

Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

ф) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.

Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Прикладная математика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий

Знать:	
Уровень 1	Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

Знать:	
Уровень 1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

Знать:	
Уровень 1	Знает применение информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для оформления

	документации и представления информации
ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки адекватности результатов моделирования.
ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять сбор и систематизировать научно-техническую информацию.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Владеть:	
Уровень 1	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками контроля за выполнением эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований

Знать:	
Уровень 1	Знает методы выбора методов проведения исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований

Знать:	
Уровень 1	Знает как формулировать цели и задачи исследований.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формулировать цели и задачи исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление, Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий, методы оценки адекватности результатов моделирования.
3.1.2	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности и осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления, составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия, оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление.
3.3.2	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления, навыками составления граничных и начальных условий.
3.3.3	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования.
3.3.4	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть языкового и символического моделирования? Опишите основные особенности этих методов.
4. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
5. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
6. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?

7. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
8. Как классифицируются математические модели с точки зрения математического описания объекта и в зависимости от его характера? В чем суть кибернетического моделирования?
9. Приведите классификацию моделей по признаку «целое назначение». Представьте основные особенности моделей: жизненного цикла, операционных, информационных, процедурных, временных. Что такое стоимостная модель?
10. Приведите общую классификацию и опишите основные особенности моделирования объектов строительства. Что такое экономико-математическая модель?
11. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ЭММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
12. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение?
13. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ЭММ? Приведите примеры описательных ЭММ.
14. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
15. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
16. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
17. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
18. Что такое структура системы, объект, внешняя среда? В чем суть структурного и функционального подходов при анализе сложных систем?
19. В чем основное сходство и отличия классического и системного подходов? Поясните на примере синтеза математической модели системы.
20. Перечислите основные стадии построения моделей и их краткое содержание. В чем основные требования к разрабатываемым моделям систем и процессов?
21. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
22. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
23. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
24. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
25. В чем суть принципов достаточности и инвариантности используемой информации, используемых при построении ЭММ?
26. В чем суть принципов преемственности и достаточной реализуемости, используемых при построении ЭММ?
27. Опишите основные моменты концептуальной модели – содержательной основы для построения математической модели объекта – как этапа построения и реализации модели на ЭВМ
28. Опишите основные проблемы построения математической модели на базе концептуальной модели как этапа построения и реализации модели на ЭВМ
29. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
30. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
31. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
33. Что такое модель?
34. Какие типы моделей существуют?
35. Основные свойства моделей.
36. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
37. Что является предметом и объектом моделирования?
38. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
39. Математическое моделирование.
40. Математическая модель.
41. Свойства математических моделей.
42. Классификация математических моделей.
43. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
44. Этапы построения и применения математических моделей.
45. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
46. Почему математика является точной наукой?
47. В чем суть аксиоматического метода?
48. Что такое компьютерная математика?
49. Что делают системы компьютерной математики?
50. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
51. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
52. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
53. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
54. Как добавить строковый индекс к имени переменной?

55. Как вставить греческие символы с клавиатуры?
56. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
57. Возможно ли создать портативную версию программы?
58. Можно ли программу использовать бесплатно в коммерческих целях?
59. Как полностью удалить SMath Studio?
60. Почему я не могу открыть некоторые мои файлы Mathcad через SMath Studio?
61. Можно ли автоматизировать работу с SMath Studio используя командную строку?
62. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
63. Почему в биологических моделях наблюдаются автоколебания, могут ли при этом существовать аperiodические режимы работы?
64. Какие режимы работы возможны в линейных системах второго порядка?
65. Как влияет на форму колебаний нелинейность систем?
66. Что такое фазовый портрет и как он строится?
67. В каких системах наступают случайные (хаотические) колебания?
68. В чем суть линейного программирования?
69. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
70. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
71. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
72. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
73. Что делает необходимым внедрение математических методов и моделирования в землеустроительное производство? Понятие об испытании и случайном событии. Пространство элементарных событий.
74. Случайные события, классификация, операции над случайными событиями.
75. Частота случайного события, её свойства.
76. Алгебра случайных событий. Аксиомы теории вероятностей.
77. Классическая вероятностная модель.
78. Геометрические вероятности. Задача Буффона и задача о встрече.
79. Свойства вероятности случайного события. Следствия из аксиом.
80. Зависимые и независимые случайные события. Условная вероятность, её свойства.
81. Правило умножения вероятностей. Пример Бернштейна.
82. Формула полной вероятности.
83. Формула Байеса.
84. Схема и формула Бернулли.
85. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы их распределения.
86. Функция распределения случайной величины и её свойства.
87. Плотность распределения и её свойства.
88. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
89. Математическое ожидание и его свойства.
90. Дисперсия и её свойства.
91. Операции над дискретными случайными величинами.
92. Равновероятное и биномиальное распределения.
93. Распределение Пуассона.
94. Равномерное распределение.
95. Показательное распределение.
96. Нормальное распределение.
97. Неравенства Маркова и Чебышева.
98. Закон больших чисел. Теорема Чебышева.
99. Теорема Бернулли.
100. Понятие о центральной предельной теореме.
101. Локальная теорема Муавра – Лапласа.
102. Интегральная теорема Муавра – Лапласа.
103. Система двух случайных величин. Совместный, частный, и условный законы распределения.
104. Числовые характеристики системы случайных величин.
105. Ковариация. Коэффициент корреляции и его свойства.
106. Выборочный метод. Вариационный и интервальный вариационный ряды. Полигон. Гистограмма.
107. Точечное оценивание. Состоятельность. Несмещённость. Эффективность.
108. Метод моментов.
109. Метод максимального правдоподобия.
110. Точечное оценивание математического ожидания.
111. Точечное оценивание дисперсии.
112. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
113. Доверительный интервал для $\bar{M}_X$ в случае большой выборки.
114. Доверительный интервал для $\bar{M}_X$ в случае малой выборки.
115. Доверительный интервал для $\bar{D}_X$ в случае большой выборки.
116. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства.
117. Уравнение линейной регрессии. Методы МНО и МНК.
118. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
119. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.

120. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей.
 121. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
 122. Дисперсионный анализ.

Задание для самостоятельной работы к разделу 6

Подобрать закон распределения непрерывной случайной величины, которая представлена выборкой из 80 значений.

Варианты 1-4 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1

1 вариант	6,88	9,24	4,6	6,39	4,07	9,14	7,85	4,31	4,43	5,41
7,71	6,94	7,48	9	6,78	9,32	4,53	5,72	7,16	6,74	9,62
	6,77	6,94								
8,95	6,57	6,39	7,46	4,16	5,45	5	9,59	4,14	7,29	8,73
	7,39	9,59								
9,14	7,73	5,43	7,42	6,95	6,69	6,06	4,37	8,61	9,74	4,82
	5,3	9,17								
9,92	4,59	6,04	9,99	8,88	7	4,26	6,57	4,66	6,11	9,8
	5,53	9,55								
9,1	5,74	9,76	9,34	7,92	4,42	5,7	9,71	6,42	8	7,76
	9,8	6,93								
2 вариант	10,33	6,37	9,4	10,8	9,96	5,97	6,25	5,75	5,29	10,46
10,52	5,23	6,75	9,37	9	10,83	8,41	10,41	5,49	6,94	8,33
	5,8	6,76								
7,97	8,04	9,92	5,59	8,19	8,46	7,82	10,19	6,96	6,29	8,15
	10,62	5,94								
10,32	6,06	6,14	8,03	10,47	5,11	5,76	8,39	6,84	6,77	5,22
	10,92	6,68								
8,48	7,51	5,82	6,22	10,6	7,31	8,18	5,77	5,45	9,08	7,14
	9,77	7,06								
7,25	8,41	7,75	8,82	11	6,1	10,33	5,2	6,52	6	10,8
	10,18	5,89								
3 вариант	6,81	10,98	10,28	11,93	10,68	9,94	9,13	10,4	11,44	6,98
6,69	9,99	8,86	10,39	7,85	6,87	7,25	8,7	6,35	8,67	9,63
	6,43	6,8								
8,04	11,99	9,17	11,03	8,07	8,1	10,92	7,82	11,88	8,92	7,59
	7,5	10,23								
7,42	7,19	9,86	10,45	10,39	6,13	11,01	8,33	6,15	7,08	6,88
	11,98	11,79								
9,32	7,99	10,86	7,89	6,9	9,71	11,51	7,5	10,22	10,59	11,68
	8,43	6,49								
11,06	10,14	10,57	6,62	7,31	8,72	10,95	7,08	10,8	7,11	9,96
	11,47	10,28								
4 вариант	11,92	8,86	11	10,31	11,49	11,26	11,39	8,94	7,96	12,01
11,6	10,69	7,98	11,82	8,45	8,44	9,01	9	8,54	11,3	8,76
	8,65	12,92								
9,02	12,4	9,44	7,94	8,88	7,56	11,52	9,33	9	8,41	10,15
	8,76	10,91								
11,01	10,6	12,56	9,4	11,32	8,27	9,37	12,84	7,88	9,98	8,75
	7,49	12,2								
10,57	11,27	7,32	11,31	7,27	9,9	7,86	11,5	8,87	10,8	8,14
	11,13	12,5								
10,28	11,91	12,89	10,9	12,28	11,94	8,74	12,43	8,06	12,84	10,33
	7,3	12,2								

Вопросы для зачёта

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
4. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?

7. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
8. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение
9. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ММ? Приведите примеры описательных ММ.
10. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
11. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
12. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
13. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
14. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
15. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
16. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
17. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
18. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
19. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
20. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
22. Что такое модель?
23. Какие типы моделей существуют?
24. Основные свойства моделей.
25. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
26. Что является предметом и объектом моделирования?
27. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
28. Математическое моделирование.
29. Математическая модель.
30. Свойства математических моделей.
31. Классификация математических моделей.
32. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
33. Этапы построения и применения математических моделей.
34. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
35. Что такое компьютерная математика?
36. Что делают системы компьютерной математики?
37. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
38. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
39. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
40. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
41. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
42. Какие примеры моделирования с использованием готовых математических моделей вы знаете?
43. В чем суть линейного программирования?
44. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
45. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
46. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
47. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
48. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
49. Математическое ожидание и его свойства.
50. Дисперсия и её свойства.
51. Равновероятное и биномиальное распределения.
52. Распределение Пуассона.
53. Равномерное распределение.
54. Показательное распределение.
55. Нормальное распределение.
56. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
57. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
58. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
59. Дисперсионный анализ.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачёта.

Формой промежуточной аттестации является зачёт. Зачёт состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Магистрант допускается к зачёту при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачётном занятии) и устного ответа. Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненным заданиям. Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.

При выполнении практических заданий на зачёте магистранту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.

В случае неудовлетворительной оценки магистрант имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие материалы лекционных занятий.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Основы научных исследований
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экспертиза и управление недвижимостью
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки информации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации**

Знать:	
Уровень 1	особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	методами обоснования решения проблемной ситуации

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	принципы выбора методов анализа
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать информацию о проблеме
Владеть:	
Уровень 1	методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:	
Уровень 1	Знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:	
Уровень 1	способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:	
Уровень 1	принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:	
Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана реализации проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

Знать:	
Уровень 1	особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

Знать:	
Уровень 1	принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска источников научной информации

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	прикладное программное обеспечение для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	прикладным программным обеспечением для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

Знать:	
Уровень 1	принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

Знать:	
Уровень 1	методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с

	использованием информационных технологий
--	--

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований

Знать:

Уровень 1	принципы представления и защиты результатов проведённых исследований
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	представлять и защищать результаты исследований
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками представления и защиты результатов проведённых исследований
-----------	--

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования

Знать:

Уровень 1	особенности формулирования выводов по результатам исследования
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	формулировать выводы по результатам исследования
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками формулирования выводов по результатам исследования
-----------	---

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации

Знать:

Уровень 1	особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	документировать результаты исследования и оформлять отчеты
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов
-----------	---

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	работать с документами при выполнении исследований
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с документами при выполнении исследований
-----------	---

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа

Знать:

Уровень 1	особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами факторного анализа
-----------	-----------------------------

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

Знать:

Уровень 1	особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	умением составлять программу
-----------	------------------------------

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований

Знать:

Уровень 1	способы и методы научных исследований
-----------	---------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	использовать способы и методики выполнения исследований
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	способами и методиками выполнения исследований
ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, ставить задачи исследования
Владеть:	
Уровень 1	умением формулировать цели

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает способы описания проблемной ситуации;
3.1.2	Знает способы и методы научных исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации;
3.2.2	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.3	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.4	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях;
3.2.5	Умеет вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации;
3.2.6	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации;
3.2.7	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования;
3.2.8	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах;
3.2.9	Способен оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте;
3.2.10	Способен работать с документами при выполнении исследований;
3.2.11	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты;
3.2.12	Способен формулировать выводы по результатам исследования ;
3.2.13	Умеет представлять и защищать результаты исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей;
3.3.2	Владеет методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации;
3.3.3	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа;
3.3.4	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации;
3.3.5	Владеет методами поиска источников научной информации;
3.3.6	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
3.3.7	Владеет методами факторного анализа;
3.3.8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к текущим опросам

- Какую роль играет наука в познании окружающего мира?
- Что такое научные исследования?
- Какую роль играют компетенции научно-исследовательского характера в профессиональной деятельности?
- Нужны ли научно-исследовательские компетенции в бизнесе? в производстве? на стройке?
- На какие вопросы отвечает современная наука?
- На какие виды подразделяется научная деятельность?
- Что такое междисциплинарный подход в науке?
- Каковы этапы научного исследования?
- Что такое отрасль наук? научная специальность? предметная область?
- Какая информация представлена в паспорте научной специальности?
- Что такое объект и предмет исследования?
- Что такое концепция SMART в целеполагании? Как правильно поставить цель исследования?
- Как сформулировать задачи исследования?
- Что такое научная гипотеза? Какие научные гипотезы могут быть выдвинуты в данной предметной области?

14. Какую роль в научной деятельности играет библиографическое исследование?
15. Что такое научная публикация? Виды публикаций.
16. Назовите научные журналы по Вашему направлению. Дайте им краткую характеристику
17. Что такое эксперимент? Какое оборудование используется в экспериментальных исследованиях по вашей специальности?

Вопросы к зачету

1. Исследовательские компетенции как фактор, определяющий карьерный рост специалиста.
2. Наука, знание и научное исследование.
3. Виды научной деятельности.
4. Поиск источников научной информации. Интернет-источники научной информации.
5. Библиографическое исследование и его значимость в научном исследовании.
6. Составление рабочего библиографического списка.
7. Оформление библиографического списка.
8. Индексы научного цитирования.
9. Этапы научного исследования.
10. Паспорт научной специальности.
11. Концепция научного исследования. Основные разделы концепции.
12. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи научного исследования, гипотеза и методы исследования.
14. Методы научного исследования. Выбор методов в зависимости от предметной области.
15. Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментов в научном докладе или научной публикации.
16. Каковы особенности экспериментальных исследований в вашей предметной области.
17. Виды научных публикаций. Основные требования к написанию научной статьи.
18. Аннотация научной статьи. Основные требования к написанию аннотации.
19. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению по результатам научно-исследовательской работы.
20. Построение научного доклада на конференции.
21. Основные требования к подготовке презентации по научному докладу.
22. Что показывает импакт-фактор журнала?
23. Что показывает индекс Хирша?

3.2. Темы письменных работ

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы

1. Профессиональные компетенции современного специалиста – тестирование по системе Life Effectiveness Questionnaire. Разработка карьерограммы – личного плана профессионального роста.
2. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры, знакомство с научными школами в университете, знакомство с лабораторной базой кафедры.
3. Выбор предметной области, работа с паспортом научной специальности – определение формулы специальности, предметной области, узловых проблем исследования.
4. Разработка концепции научного исследования. Формулирование научной гипотезы, построение плана доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.
5. Выполнение библиографического исследования. Подбор тематических журналов и публикаций по теме исследования. Обзор данных об экспериментальных исследованиях в данной предметной области.

П 1.3. Примерные темы докладов

1. Болонский процесс. Основные задачи Болонского процесса.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Строительный комплекс России: цифры и факты.
4. Строительный комплекс Томской области: цифры и факты.
5. Современные технологии в жилищном строительстве.
6. Современные строительные материалы в жилищном строительстве.
7. Современные технологии сейсмостойкого строительства.
8. Современные технологии в дорожном строительстве.
9. Современные материалы в дорожном строительстве.
10. Современные системы жизнеобеспечения жилых зданий.
11. Земельные ресурсы Российской Федерации.
12. Роль инвестиций в развитии экономики.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Проблемы малого предпринимательства в строительстве.
15. Инновации в строительстве: возможности
16. Стимулирование инновационной деятельности в строительстве.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики.
18. Налогообложение деятельности строительных организаций.

19. Техническое регулирование в строительстве.
20. Саморегулирование в проектировании и строительстве.
21. Конкуренция на рынке жилищного строительства.
22. Проблема «обманутых дольщиков»: истоки и пути решения.
23. Ипотека и ее роль в поддержке спроса на рынке жилья.
24. Роль строительного контроля в строительстве.
25. Проблемы развития индивидуального строительства.
26. Жилищная политика государства в современных условиях.
27. Управление государственным имуществом.
28. Управление дорожным хозяйством в городе.
29. Кадастровая оценка объектов недвижимости.
30. Подземная урбанистика: проблемы и перспективы развития.
31. Энергосбережение и энергоэффективность.
32. Строительство в условиях Арктики и Крайнего Севера: конструктивные и технологические особенности.
33. Строительство и цифровая экономика – новые технологии в проектировании и градостроительстве.

П 1.4. Сценарий ролевой игры «Междисциплинарный подход в решении научных задач и разработке научных проектов»

Цель игры: сформировать компетенции работы в научном коллективе: умение обсуждать и ставить коллективные цели и задачи исследования, объяснять коллегам свои идеи, анализировать свою роль в научном коллективе, создавать проектные команды, оценивать перспективность работы команды.

Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек, представляющих разные специальности. В команде определяется лидер – руководитель проектного коллектива.

Время проведения игры: два академических часа.

Форма отчетности – презентация проекта в устной форме или с мультимедийным сопровождением.

Содержание игры:

Каждая команда, выбрав лидера проектного коллектива, методом мозгового штурма генерирует научные идеи. Лидер команды анализирует предложенные идеи и оценивает их перспективность для дальнейшей разработки в качестве научного проекта. При этом должны соблюдаться следующие требования:

- а) актуальность и практическая значимость научного проекта;
- б) привязанность научного проекта к сфере строительства, городского хозяйства или рынка недвижимости;
- в) междисциплинарность задач, которые необходимо решить для разработки проекта;
- г) наличие в команде участников, обладающих знаниями и компетенциями, необходимыми для проработки данного научного проекта.

Каждый член команды определяет форму своего участия в разработке проекта и очерчивает круг задач, за решение которых он берется.

Лидер команды корректирует и синтезирует действия участников, уточняет решения отдельных задач, делает выводы.

Каждая команда представляет свой проект, при этом общую концепцию и выводы делает лидер проектной команды, а каждый участник представляет свою часть.

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1. Что такое наука?

- а) вид профессиональной деятельности
- б) процесс генерирования нового знания
- в) совокупность научных знаний
- г) все перечисленное

2. Что такое методология исследования?

- а) совокупность терминологии и методов исследования
- б) базовые концепции исследования
- в) гипотеза научного исследования
- г) все перечисленное
- д) а) и б)

3. Предметная область исследования – это...?

- а) круг проблем, изучаемых в рамках научного исследования
- б) набор дисциплин по научной специальности
- в) совокупность задач исследования

4. Научная деятельность – это...?

- а) деятельность, в результате которой появляются изобретения
- б) деятельность по приращению нового научного знания
- в) деятельность, связанная с проведением научных экспериментов

5. Аннотация научной статьи содержит...?
- а) информацию о методах исследования
 - б) информацию о цели исследования
 - в) краткое изложение содержания статьи
 - г) информацию о результатах исследования
 - д) все выше перечисленное
6. Доктор наук в системе образования означает...?
- а) должность в образовательном учреждении
 - б) ученое звание, присваиваемое ученым
 - в) ученая степень, присуждаемая по результатам защиты диссертации
7. Что такое ВАК?
- а) Всероссийский аттестационный классификатор
 - б) Всемирная ассоциация конструкторов
 - в) Высшая аттестационная комиссия
8. Библиографическое исследование осуществляется с целью...?
- а) оценки степени изученности проблемы
 - б) анализа эволюции научных знаний в данной предметной области
 - в) выявления нерешенных задач или узловых проблем в данной предметной области
 - г) все перечисленное
9. Результатом научно-исследовательской деятельности является...?
- а) защита диссертации
 - б) научное открытие
 - в) новое знание
 - г) инновации
10. Научная публикация – это ...?
- а) способ ознакомления научной общественности о результатах научной деятельности
 - б) способ ведения научной дискуссии
 - в) метод информационных коммуникаций
 - г) инструмент защиты авторских прав
 - д) а) и б)
 - е) все перечисленное
11. Монография – это...?
- а) книга, написанная одним автором
 - б) научный труд, посвященный исследованию одной предметной области или одной научной проблеме
 - в) сборник статей, посвященных одной научной проблеме.
12. Что такое РИНЦ?
- а) российский информационно-научный центр
 - б) российский индекс научного цитирования
 - в) российский исследовательский научный центр
13. Объектом научного исследования может быть...?
- а) Любой материальный объект окружающего мира
 - б) Создаваемая научная теория
 - в) Материальная или социально-экономическая система, процесс или явление
14. Научная гипотеза – это...?
- а) некоторое предположение или утверждение, которое должно быть доказано в исследовании
 - б) выводы, сделанные по результатам исследования
 - в) логика рассуждений, принятая в научном исследовании
15. Анализ, как общенаучный метод исследования основан на...?
- а) выделении наиболее существенных признаков или свойств объекта исследования
 - б) расчленении или разложении объекта исследования на структурные элементы или составные части
 - в) соединении отдельных элементов или частей объекта исследования в единое целое
16. Актуальность темы исследования характеризуется...?
- а) экономической эффективностью решения проблемы
 - б) значимостью проблемы для общества или экономики
 - в) связанностью с приоритетными направлениями научных исследований
17. Что такое концепция научного исследования?

- а) базовые теории, принципы и методы научного исследования
- б) методы организации процесса научного исследования
- в) положения, определяющие объект, предмет, цель, задачи и методы исследования

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой

теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация и управление производственной
деятельностью**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков области организации строительного производства и управления производственной деятельностью, достаточных для квалифицированного решения задач, возникающие в процессе работы на предприятиях строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.3: Разработка плана реализации проекта**

Знать:	
Уровень 1	правила разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	подходы к определению потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи про-екта, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:	
Уровень 1	основы профессионального иностранного языка
Уметь:	
Уровень 1	грамотно переводить с иностранного языка технические тексты
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	регламент поиска информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в области организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных техно-логий для поиска, обработки и представления информации в обла-сти организации и управления производственной деятельностью стро-ительного предприятия

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	основные принципы применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия

Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, например находить, систематизировать, анализировать актуальную научно-техническую информацию
Владеть:	
Уровень 1	способностью к критическому мышлению

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	правила сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	подходы к формулированию научно-технической задачи
Уметь:	
Уровень 1	формулировать научно-технические задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации

Знать:	
Уровень 1	особенности НТИ для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	принципы работы с нормативно-правовой документацией;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	критерии эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	производить оценку эффективности деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	правила контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	принципы применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм составления планов деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить составление планов деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	принципы выбора нормативных правовых документов и оценки возможности возникновения коррупционных рисков
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	современную нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	этапы и содержание процедуры контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Цели и задачи проекта, методы организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия, состав и содержание организационно-технологической документации, нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.1.2	методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе норматив-но-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.3	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
3.2 Уметь:	
3.2.1	формулировать цели и задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия на основе знания проблем отрасли и опыта их решения, оценивать значимость ожидаемых результатов проекта;
3.2.2	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.3	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

3.2.4	ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
3.2.5	
3.2.6	использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
3.2.7	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
3.2.8	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
3.2.9	управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность
3.2.10	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере организации и управления производственной деятельностью строительного предприятия
3.2.11	проводить составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.12	проводить разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для опроса:

Дайте определение строительного производства.

Назовите методы организации работ, укажите их преимущества и недостатки.

Укажите преимущества поточного метода организации работ.

Примеры вопросов из контрольной работы

Укажите основные задачи, решаемые в ПОС

Укажите основные задачи, решаемые в ППР

Укажите особенности составления календарного плана строительства

Задача

В результате контроля сроков реализации проекта установлено отклонение от существующего календарного плана.

Разработайте план действий по корректировке реализации проекта в случае, когда по причине природно-климатических условий устройство котлована с использованием в качестве ведущей машины экскаватора (вместимостью ковша 0,25 м³ и Н.вр.=4,5) было остановлено на 12 дней. Режим работы двухсменный. До завершения данного вида работ по календарному графику остается 18 дней. Организация располагает еще одним аналогичным экскаватором и экскаватором с вместимостью ковша 0,8 м³ и Н.вр.=1,1. Рассчитайте варианты корректировки сроков реализации проекта. Выберите лучший по срокам реализации вариант.

Комплексное задание

1. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства с 12 до 10 месяцев. Оценку производить по сумме дополнительной прибыли, полученной за счет сокращения накладных расходов строительной организации. Ен (ожидаемая эффективность создаваемого производства, руб/руб.год) составляет 12% . Величина капитала, инвестируемого в производство, составляет 12580,4 тыс. руб.

2. Оцените эффективность деятельности строительного предприятия при реализации организационно-управленческих решений, позволивших сократить продолжительность строительства. Оценку производить по величине экономии накладных расходов строительной организации, полученной за счет сокращения продолжительности строительства жилого здания. Для расчета используйте данные: сумма накладных расходов составила 349,6 тыс. руб.; фактический срок строительства -11 месяцев; расчетный срок строительства 12 месяцев.

Пример теста

Отметьте, какие формы собственности в строительстве:

а-государственная и частная; б-муниципальная и общественная; в-смешанная; г-все перечисленное (+)

Предприятие, организация или лицо, решившее улучшить или создать новую недвижимую собственность в виде зданий и сооружений – это:

а-генподрядчик; б-заказчик (+); в-субподрядчик; г-другое.

ВОПРОСЫ К БИЛЕТАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (К ЗАЧЕТУ)

Назовите ученых, внесших наибольший вклад в разработку поточных методов организации работ.

Укажите, какие можно выделить этапы развития поточных методов строительства в нашей стране.

Укажите состав основной исходно-разрешительной документации, представляемой Заказчиком в соответствии с договором на проектирование.

Составление каких документов предусматривает организационно - технологическое проектирование.

3.2. Темы письменных работ

Не планируется

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является недифференцированный зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Зачтено выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но про-белы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, ра-бота с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Организация проектно-изыскательской
деятельности**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Металлические и деревянные конструкции
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов теоретических знаний по вопросам законодательного и нормативного обеспечения проектно-строительной деятельности в условиях института саморегулируемых организаций в Российской Федерации и практических умений в области проектирования.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами	
Знать:	
Уровень 1	Способен разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.
ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.
ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	-
ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора	

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-исследовательских работ для технической экспертизы

Знать:	
Уровень 1	Способен представлять результаты проектно-исследовательских работ для технической экспертизы.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:	
Уровень 1	Способен выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документами в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ

Знать:	
Уровень 1	Способность определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований

Знать:	
Уровень 1	Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

Знать:	
Уровень 1	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации

Знать:	
Уровень 1	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами и методиками выполнения исследований

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований

Знать:	
Уровень 1	Способен формулировать цели и ставить задачи исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.1.2	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
3.1.3	Знает как разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами.

3.1.4	Знает как определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.
3.1.5	Знает как выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
3.1.6	Знает как представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
3.1.7	Знает как формулировать цели и ставить задачи исследований.
3.1.8	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчетную документацию.
3.1.9	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
3.1.10	Знает как представить и защитить результаты проведенных исследований.
3.1.11	
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.2.2	Умеет собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.3	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
3.2.5	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
3.2.6	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
3.2.7	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
3.2.8	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
3.2.9	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
3.2.10	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
3.2.11	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
3.2.12	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на
3.3.2	основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.3.3	Владеет действующей нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность.
3.3.4	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.
3.3.5	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования.
3.3.6	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.
3.3.7	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.
3.3.8	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.
3.3.9	
3.3.10	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (опрос).

1. Что такое инвестиционно-строительный проект.
2. Понятие застройщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
3. Понятие технический заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие проектировщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
6. Для каких целей проводят инженерные изыскания.
7. Какими нормативными документами регулируются процессы выполнения инженерных изысканий.
8. Какой порядок урегулирования разногласий между застройщиком (техническим заказчиком) и исполнителем, в период подготовки и исполнения контракта (договора).
9. Какие основные пункты включает в себя типового контракт (договор) на выполнение проектной и (или) рабочей

документации.

10. Что такое техническое задание для архитектурно-строительного проектирования, кем разрабатывается и утверждается.
11. Что такое календарный план, для чего он нужен и какая информация там отражена.
12. Когда исполнитель проектных работ приступает к разработке проектной документации.
13. В чём заключаются проблемы использования зарубежной проектной документации.
14. Назовите основные преимущества использования еврокодов, по мнению Еврокомиссии.
15. Состав рабочей документации.
16. Кто определяет объём, состав и содержание рабочей документации.
17. В каких случаях проводится экспертиза проектной документации.
18. Какие объекты подлежат государственной экспертизе, а какие негосударственной.
19. Какие организации вправе осуществлять государственную экспертизу проектной документации.
20. Можно ли обжаловать результаты экспертизы проектной документации.
21. Какие объекты подлежат государственной экологической экспертизе.
22. На основании какого документа осуществляется «авторский надзор».
23. Какие национальные объединения СРО строителей вы знаете.
24. Чем обоснована необходимость актуализации строительных норм и правил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Этапы развития проектно-исследовательской деятельности в России.
2. Назвать основных участников инвестиционно-строительного проекта.
3. Понятие заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие инвестор и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие подрядчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
6. Перечень исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
7. Основные виды инженерных изысканий.
8. Специальные виды инженерных изысканий.
9. Назовите основные этапы подготовки и заключения контракта (договора) на выполнение проектных работ.
10. Что прилагается к договору (контракту) на выполнение проектной и (или) рабочей документации, кроме договора и является его неотъемлемой частью.
11. Понятие «проектная документация» и цель её разработки.
12. В каких случаях проектная документация подлежит экспертизе.
13. Разделы проектной документации на объекты производственного и непроизводственного назначения.
14. Разделы проектной документации на линейные объекты (трубопроводы, автомобильные и железные дороги, линии электропередачи и др.)
15. Понятие «Типовая проектная документация».
16. Понятие «Еврокоды».
17. Понятие «Рабочая документация».
18. Виды экспертизы проектной документации.
19. Проектная документация на какие объекты не подлежит экспертизе.
20. Цель и задачи государственной экологической экспертизы.
21. Основные принципы государственной экологической экспертизы.
22. Авторский надзор, с какой целью он осуществляется.
23. Понятие саморегулирования и саморегулируемой организации.
24. Назовите основные особенности саморегулирования в строительной сфере.
25. Назовите приоритетные направления деятельности национальных объединений СРО строительной сферы.
26. Назовите основные этапы становления саморегулирования в современной истории России.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа: «Разработка предпроектной документации на строительство, реконструкцию или капитальный ремонт объекта капитального строительства»

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений. В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Самостоятельная работа.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.

Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД). Лекции имеют целью дать систематизированные основы знаний по вопросам изучаемой дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в конспекте лекций;
- при подготовке к текущему контролю (в случаях, предусматривающий промежуточный контроль) использовать вопросы, отраженные данной рабочей программой.

Работа с учебной и научной литературой, а также с ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и к итоговой аттестации по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД по дисциплине, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо

отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, РПД и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию (если предусмотрено РПД);
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и итоговой аттестации по дисциплине.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучаемого:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм (если предусмотрены РПД);
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Сухие строительные смеси
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний о процессах производства и применения в практике возведения и ремонта зданий и сооружений сухих строительных смесей разнообразного назначения. А также освоение методик проведения испытаний основных свойств сухих строительных смесей и полученных из них материалов.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задание и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования составов строительных материалов и изделий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
3.2	Уметь:
3.2.1	Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
3.3	Владеть:
3.3.1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Назначение строительных растворов.
2. В чем отличие растворов, растворных смесей и сухих строительных смесей?
3. По каким признакам классифицируют сухие строительные смеси?
4. К какой группе композиционных материалов можно отнести затвердевшие строительные растворы по структуре и геометрии армирующих элементов?
5. Чем отличаются простые и модифицированные сухие строительные смеси?
6. Какие виды модифицирующих добавок чаще всего применяют при производстве сухих строительных смесей?
7. Решению какой проблемы был посвящен первый российский нормативный документ, касающийся сухих строительных смесей, и почему?
8. Входят ли сухие строительные смеси в перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации?
9. Какие условия необходимо обеспечить на предприятии для получения качественных сухих строительных смесей?
10. Перечислите основные свойства сухих строительных смесей.
11. В каком случае сухие строительные смеси должны сопровождаться документом о качестве?

3.2. Темы письменных работ**3.3. Фонд оценочных средств**

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Система менеджмента качества в строительных и
проектных организациях**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки системы менеджмента качества на основе современных теорий TQM и международных стандартов ИСО 9000, а также ее эффективному использованию в практической деятельности на предприятиях строительного комплекса и проектных организациях.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет создавать процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Контроль реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования стандарта ISO 9001
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет Формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-6.1: Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла. Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способность анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

- Какие существуют методы оценки удовлетворенности потребителя?
- Что такое TQM?
- Какие элементы являются наиболее важными для TQM?;
- Какие статистические методы используются при оценке результативности СМК?;
- Правило 6 сигм
- Характеристика проблем, возникающих при создании СМК на предприятии
- Причины низкой результативности СМК
- Требования к персоналу при создании СМК на предприятии
- Подходы к оценке результативности СМК
- Премии в области качества: история создания, процедура выбора лауреатов, категории участников
- Требования к персоналу в критериях российской премии в области качества
- Принципы риск-ориентированного мышления при управлении процессами СМК

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний выставляется по 2-х балльной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технологии изоляционных материалов
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины является подготовка магистра техники и технологии направления – «Строительство» с углубленными фундаментальными знаниями эксплуатационных свойств и основных способов производства современных теплоизоляционных строительных материалов, что позволяет высокоэффективно применять их в строительстве.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.5: Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать функционирование системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задание и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий. Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией. Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий.
3.2	Уметь:
3.2.1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций.
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки формулирования целей и задач, проекта на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с принципами процессного и риск-ориентированного подхода изложенными в стандарте ISO 9001, а также умение оформления отчетной документации по производству строительных материалов и изделий в соответствии с требованиями актуальной научно-технической документации. Демонстрирует умения и навыки формулирования заданий на разработку составов материалов и оформления отчетной документации в соответствии с требованиями актуальными нормативными документами

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Способы получения пористости (способ вспучивания горных пород)

2. Функциональные и эксплуатационные свойства ТИМ. Факторы на них влияющие
3. Факторы влияющие на теплопроводность.
4. Способы создания пористости (перечислить и кратко описать).
5. Способы создания пористости волоконепереплетением, критерии оптимальности.
6. Виды передачи теплоты.
7. Факторы, влияющие на теплопроводность материалов в твердом состоянии.
8. Объемное и контактное омоналичивание, критерии оптимальности
9. Признаки оптимальности пористости зернистой структуры.
- 10 Факторы, влияющие на теплопроводность материалов в газообразном состоянии
11. Классификация ТИМ и их основные свойства.
12. Способы создания пористости удалением порообразования и высокого водозатворения, критерии оптимальности.
13. Способы создания пористости вспучиванием, критерии оптимальности пористости ячеистой структуры.
14. Факторы, влияющие на теплопроводность ТИМ..
15. Аэрирование. Стабилизация пористой структуры бронированием пены.
16. Эксплуатационные свойства ТИМ и факторы на них влияющие..
17. Виды пористости. Кратко признаки оптимальности
18. Двойственная природа передачи тепла.
19. Способы создания пористости удалением порообразования и высокого водозатворения, критерии оптимальности.
20. Влияние воды и водяных паров на свойства ТИМ.

3.2. Темы письменных работ

1. Разработать комплекс мероприятий по улучшению стабильности свойств газобетонов
2. Разработать комплекс мероприятий по улучшению стабильности свойств полистиролбетонов
3. Разработать схему переработки отходов лесопиления для производства ТИМ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. К зачету допускается студент, выполнивший практические задания полностью. Зачет проводится по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по объему и полноте полученных ответов. В случае если студент не сдал зачет, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе проведения лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на определения, терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На лабораторных и практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет. В период изучения дисциплины студенты выполняют индивидуальное задание по разработке технологии производства ТИМ на предприятии строительного комплекса. Тема и объем задания согласовывается с преподавателем.

Примерная тематика задания:

1. Разработать комплекс мероприятий по улучшению стабильности свойств газобетонов
2. Разработать комплекс мероприятий по улучшению стабильности свойств полистиролбетонов
3. Разработать схему переработки отходов лесопиления для производства ТИМ

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Долговечность строительных материалов
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Подготовка специалистов, глубоко знающих деструктив-ные процессы происходящие в строительных материалах, изделиях и конструкциях при их эксплуатации, и спосо-бы замедления этих процессов и методы защиты строи-тельных материалов, изделий и конструкций от внешних коррозионных воздействий.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Контролировать выполнение технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Знать методику проведения испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проводить испытания строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ

Знать:	
Уровень 1	Знать регламента проведения работ
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	разработать план график и инструкции по проведению испытаний на долго-вечность строительных материа

	-лов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий
3.2	Уметь:
3.2.1	Способность разработать план график и инструкции по проведению испытаний на долго-вечность строительных материала-лов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.
3.3	Владеть:
3.3.1	Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Качественные методы оценки стойкости материалов.
2. Количественные методы оценки стойкости материалов.
3. Виды внешних эксплуатационных воздействий на материалы: температурно-влажностные, агрессивные среды, механические напряжения.
4. Закономерные связи структур и свойств материалов.
5. Как формулируется закон створа и в чём его сущность?
6. Какова природа явлений, обуславливающих действие закона створа?
7. Как формулируется закон прочности оптимальных структур?
8. Закон конгруэнции и примеры его применения.
9. Временные элементы долговечности строительных материалов.
10. Критические уровни ключевых характеристик структуры и свойств материалов.
11. Теоретические вопросы оценки долговечности.
12. Подобие материалов оптимальной структуры.
13. Причины разрушения кирпичных зданий.
14. Способы сохранения кирпичных стен.
15. Виды гидрофобизаторов.
16. Требования, предъявляемые к гидрофобизаторам.
17. Восстановительные и гидроизоляционные работы с использованием гидрофобизаторов.
18. Причины разрушения каменных кладок.
19. Стойкость горных пород к воздействию повышенных и высоких температур.
20. Стойкость горных пород к воздействию растворов кислот и щелочей.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков. Зачет принимает преподаватель, который читал лекции по данному курсу

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

«Не зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

Для проведения лабораторных работ необходима тщательная теоретическая и методическая подготовка студентов.

Поэтому лабораторные работы по основным темам данной дисциплины позволяют расширить, углубить и закрепить знания, полученные на лекциях, и активизируют самостоятельную работу студентов. Целью выполнения лабораторных работ являются изучение методов определения показателей качества (эксплуатационных свойств) строительных материалов и ознакомление с приборами и оборудованием, применяемых в ходе проведения опытов. Выполнению лабораторных работ предшествует собеседование по теоретическим и методическим вопросам, которые студент изучает самостоятельно. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет.

Для контроля подготовки студентов к лабораторной работе используются контрольные вопросы в виде тестов.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Техническое регулирование и сертификация в
строительстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков системного мировоззрения о взаимоотношениях на рынке между организациями изготовителями, потребителями и поставщиками, направленные на удовлетворение потребителя (заказчика) и улучшение социальных условий работающих, а также изучить современные инструменты и методы технического регулирования и подтверждения соответствия продукции, систем менеджмента качества и оказываемых услуг строительными организациями нормативным документам.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-6.2: Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента****Знать:**

Уровень 1	Способность анализировать и применять научно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Использует знания и демонстрирует умения поиска актуализированной нормативной литературы, законов технического регулирования и подтверждения соответствия систем менеджмента при управлении качеством в производстве строительных материалов.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требованиями к системам менеджмента.
-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способность анализировать и применять научно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов
3.2	Уметь:
3.2.1	Использует знания и демонстрирует умения поиска актуализированной нормативной литературы, законов технического регулирования и подтверждения соответствия систем менеджмента при управлении качеством в производстве строительных материалов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требованиями к системам менеджмента.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1.	Техническое регулирование в строительных организациях России.
2.	Внутренние и внешние предпосылки для реформирования технического регулирования в России.
3.	Роль технического регулирования в обеспечении качества строительной продукции.
4.	Термины, применяемые при техническом регулировании в строительстве.
5.	Законы и нормативные документы, применяемые в техническом регулировании.
6.	Обязательны ли к исполнению требования, приведенные в национальных стандартах.
7.	В каких случаях требования национальных стандартов и сводов правил становятся обязательными к исполнению.
8.	Правовые отношения при установлении, применении и исполнении обязательных требований к строительной продукции.
9.	Правовые отношения при установлении, применении и исполнении добровольных требований к строительной продукции.
10.	Участники технического регулирования отношений внутри и вне организации.
11.	Какими компетенциями должен обладать сотрудник для успешного и эффективного развития предприятия в окружающей среде.
12.	Основные технологические и технические документы, используемые при техническом регулировании и управлении качеством продукции
13.	Технологические карты, документированные процедуры и другие документы, используемые при управлении процессами и качеством продукции.
14.	Термины, применяемые при сертификации строительной продукции.
15.	С учетом требований каких документов проводится оценка и сертификация продукции в строительстве.
16.	Правила осуществления записей, подтверждающих выполнение требований технологических регламентов и национальных стандартов.
17.	Гарантирует ли выданный сертификат соответствия качество продукции.
18.	Роль контроля качества в обеспечении требований нормативных документов и заказчика.
19.	Способы подтверждения соответствия продукции добровольным требованиям национальных стандартов.

3.2. Темы письменных работ

1. Разработать технические условия на кирпич рядовой.
2. Разработать технические условия на кирпич лицевой.
3. Разработать технические условия на кирпич бетон тяжелый.
4. Разработать технические условия на акриловые краски.
5. Разработать технические условия на гипсовые сухие строительные смеси.
6. Разработать технические условия на ячеистый бетон.
7. Разработать технические условия на дробленый песок.
8. Разработать технические условия на плиты дорожные преднапряженные.
9. Разработать технические условия на блоки стеновые цементные.
10. Разработать технические условия на плиты перекрытий железобетонные.
11. Разработать технические условия на блоки оконные полимерные.
12. Разработать технические условия на композиционное фторангидритовое вяжущее.
13. Разработать технические условия на камни тротуарные.
14. Разработать технические условия на камни бордюрные.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы. Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.

Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины магистрант должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках

является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Проектирование технологий строительных
материалов и изделий**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний о про-цессах производства строительных материалов.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.9: Контроль условий труда на рабочих местах	
Знать:	
Уровень 1	Контроль условий труда на рабочих местах
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируются первичные зна-ния в соблюдении необходимых условий труда на рабочих местах
ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Знать:	
Уровень 1	Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируется способность анализировать и предлагать пути решения существующих проблем в процессе производства строительных материалов
ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Способность проектировать и управлять техно-логическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрируется способность контролировать и управлять тех-нологическими процессами производства строительных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака. Контроль условий труда на рабочих местах
3.2	Уметь:
3.2.1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрируется способность контролировать и управлять тех-нологическими процессами производства строительных материа-лов. Демонстрируется способность анализировать и предлагать пути решения существующих проблем в процессе производства строи-тельных материалов. Демонстрируются первичные знания в соблюдении необходимых условий труда на рабочих местах

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
3.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Технологический процесс и технологическая схема в производстве строительных материа-лов.
2.	Классификация технологических процессов в зависимости от структуры производства.
3.	Организационно-технологическая структура производства строительных материалов.
4.	Организационно-техническая структура производства строительных материалов.
5.	Простые и сложные технологические процессы производства.
6.	Стадии технологического процесса производства.
7.	Технологические процессы при производстве строительных материалов.
8.	Нерудные строительные материалы (основные виды).

9. Свойства нерудных строительных материалов.
10. Сырье для производства нерудных строительных материалов.
11. Добыча нерудных строительных материалов: основные способы.
12. Вскрышные работы: основные этапы.
13. Основные способы проведения вскрышных работ.
14. Добыча декоративного камня.
15. Переработка и обогащение нерудного сырья: основные этапы.
16. Дробление, основные виды оборудования.
17. Классификация, основные виды оборудования.
18. Промывка, основные виды оборудования.
19. Обезвоживание, основные способы.
20. Обогащение, основные виды оборудования

3.2. Темы письменных работ

1. Технологическая линия по производству портландцемента
2. Технологические линии по производству бетонных и железобетонных изделий
3. Технологическая линия по производству стеновой керамики
4. Технологические линии по производству теплоизоляционных материалов
5. Технологические линии по производству воздушных вяжущих веществ
6. Особенности производства изделий ЖБИ: достоинства и недостатки современных способов.
7. Производство керамических изделий: отделочная керамика.
8. Современные отделочные материалы – особенности их применения.
9. Теплоизоляционные материалы и изделия – особенности их применения в зависимости от структурообразования.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. К зачету допускается студент, выполнивший практические задания полностью. Зачет проводится по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по объему и полноте полученных ответов. В случае если студент не сдал зачет, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура защиты курсового проекта.

На защиту курсового проекта студенту отводится до 10 минут, в течение которых студент характеризует тему, содержание и способы решения поставленных проблем. Защита курсового проекта проводится аудиторно, в присутствии студентов группы. Защита курсового проекта обязательной не является, но руководитель курсового проекта по дисциплине может предусмотреть защиту отдельных наиболее интересных и творчески выполненных курсовых проектов.

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Защита курсового проекта, в том числе и повторная, но не более двух раз, должна завершиться до начала экзаменационной сессии. При защите курсового проекта могут быть заданы вопросы как по теоретической, так и по практической части работы. При защите курсового проекта студент должен: четко сформулировать поставленную задачу, логично построить сообщение о выполненной работе и обосновать целесообразность принятых решений; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Защита должна показать самостоятельность выполнения студентом работы, если в результате защиты выяснилось, что работа выполнена не самостоятельно, то он снимается с защиты, и студенту выставляется неудовлетворительная оценка;

Оценка снижается за:

- ☐ несоответствие проделанной работы выданному заданию;
- ☐ ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное графическое отображение и ошибочную интерпретацию полученных результатов;
- ☐ неправильные ответы на вопросы по теоретической и практической части работы;
- ☐ наличие орфографических и синтаксических ошибок в отчете;
- ☐ несоответствие отчета требованиям к оформлению.

При оценивании курсовой работы используются следующие критерии:

Оценка Критерии

«Отлично» Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсового проекта; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и

доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию те-мы курсовой работы. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в со-поставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

«Хорошо» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся не-которые логические расхождения. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

«Удовлетворительно» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; содержатся существенные логические нарушения. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. Уровень грамотности: слабое владение специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсового проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно. Актуальность работы не обосновывается. Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют. Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости. Уровень грамотности низкий

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Процессы и оборудование в производстве
строительных материалов
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение общих закономерностей протекания технологических процессов при производстве строительных материалов, изделий и конструкций, и управление процессами на всех уровнях
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1.8: Составление графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять графики технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о методах контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Методами контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать план-графики производства, графики материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление о методах контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет разрабатывать план-графики производства, графики материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3.2	Методами контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

1. Виды технологических процессов.
2. Параметры управления технологическими процессами.
3. Структурная схема технологического процесса.
4. Общие представления о моделировании технологических процессов.
5. Сущность математического моделирования.
6. Отличие абсолютной плотности от естественной.
7. Зависимость плотности жидкостей и газов от давления и температуры.
8. Виды ньютоновских жидкостей.
9. Установки для сушки материалов.
10. Приходные и расходные статьи теплового баланса аппарата.

11. Скорость и расход потока,
12. Гидравлический радиус,
13. Турбулентный и ламинарный режимы течения жидкостей.
14. Распределение скоростей по сечению трубопровода.
15. Пневмотранспорт сыпучих материалов.
16. Гидротранспорт зернистых материалов.
17. Виды вентиляторов и их характеристики.
18. Схемы соединения вентиляторов.
19. Способы передачи тепла.
20. Удельная теплоемкость и теплопроводность материалов.
21. Тепловой баланс технологического процесса.
22. Виды тепловых процессов в производстве строительных материалов.
23. Оборудование для тепловых процессов в производстве строительных материалов.
24. Виды теплоносителей в технологиях производства строительных материалов.
25. Основные виды технологического топлива.
26. Установки для тепловлажностной обработки ЖБИ.
27. Влагообмен.
28. Теоретический и фактический процесс сушки.
29. I-d диаграмма, как с ней работать.
30. I-t диаграмма, как с ней работать.
31. Современные аппараты для перемешивания материалов.
32. Современные аппараты для дробления материалов.
33. Современные аппараты для измельчения материалов.
34. Современные аппараты для формования материалов.
35. Современные аппараты для сушки материалов.
36. Современные аппараты для обжига материалов.
37. Аппараты для высокотемпературной технологии получения строительных материалов.
38. Электрофизические способы получения и активации строительных материалов.
39. Эпюры скоростей при движении жидкостей по трубопроводам.
40. Физическая сущность процессов виброуплотнения бетонных смесей.
41. Способы обеспечения подвижности бетонных смесей.
42. Современные схемы классификации материалов.
43. Трудные зерна.
44. Теоремы подобия.
45. Уравнение равновесия Эйлера.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Основные элементарные процессы технологии производства строительных материалов. Определения. Последовательность.
2. Тепловой поток. Закон Фурье.
3. Гидромеханика. Основные параметры гидромеханических процессов.
4. Моделирование систем и процессов.
5. Теплообмен, его формы. Температурное поле.
6. Закон внутреннего трения Ньютона
7. Теоремы подобия. Моделирование.
8. Конвективный теплообмен. Коэффициент теплоотдачи.
9. Дифференциальное уравнение равновесия Эйлера.
10. Механические процессы. Определения, классификация.
11. Дифференциальное уравнение теплопроводности.
12. Основные уравнения гидростатики.
13. Теории измельчения.
14. Тепловое излучение. Основные законы теплового излучения.
15. Распределение скоростей и расход жидкости в потоке.
16. Классификация аппаратов для измельчения материалов.
17. Дифференциальное уравнение конвективного теплообмена.
18. Уравнение неразрывности потока.
19. Физико-механические основы измельчения
20. Внешняя задача гидродинамики.
21. Движущая сила тепловых процессов.
22. Механическая классификация грубодисперсных и дисперсных материалов.
23. Теплообмен при фазовых переходах.
24. I-d диаграмма влажного воздуха.
25. Теория Гриффитса.
26. Передача тепла через многослойную стенку.
27. Неньютоновские жидкости. Псевдопластичные, дилатантные.
28. Теории измельчения материалов. Теория объемов.
29. Гидродинамика взвешенного слоя. Конструкция. Принцип действия.

30. Теплообмен.
31. Основные стадии процесса сушки.
32. Смешанная задача гидродинамики.
33. Пневмотранспорт.
34. Основные параметры влажного воздуха.
35. Понятие системы. Структурная схема управления системой.
36. Гидротранспорт.
37. Теоретическая и истинная прочность материалов.
38. Гидравлические сопротивления в трубопроводе.
39. Способы передачи тепла. Области применения.
40. Влияние среды на прочность материала.
41. Смешанная задача гидродинамики.
42. Критерии теплового подобия.
43. Эффект Ребиндера.
44. Критерии теплового подобия.
45. Массообменные процессы. Массопередача.
46. Способы классификации материалов. «Трудные зерна»
47. Гравитационное осаждение частиц.
48. Тиксотропные и реопектические жидкости.
49. Вязко-упругие жидкости.

3.2. Темы письменных работ

Цель выполнения курсового проекта: закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков по проектированию технологии производства строительных материалов, составление программы работы предприятия, материального баланса производства, составление структурных схем производственных процессов и их анализ с выбором управляющих факторов.

В задании на курсовой проект указывается строительный материал или изделие, виды сырья, годовая производительность.

Примерная тема курсового проекта: Производство керамического кирпича пластическим способом. Процесс обжига.

Курсовой проект выполняется в виде расчетно-пояснительной записки объемом 20-30 страниц и графической части – технологической схемы производства и структурной схемы заданного процесса. В расчетно-пояснительной записке должны быть отражены основные вопросы технологии.

Расчетно-пояснительная записка включает в себя:

- ☐ титульный лист;
- ☐ задание на проектирование, выданное преподавателем;
- ☐ реферат;
- ☐ содержание (оформляется на отдельной странице с обрамлением и штампом);
- ☐ введение;
- ☐ характеристика сырьевых материалов и требования к готовой продукции;
- ☐ технология производства;
- ☐ производственная программа работы предприятия;
- ☐ контроль качества продукции;
- ☐ охрана труда и техника безопасности;
- ☐ список литературы.

Графическая часть работы состоит из одного листа стандартного формата А1 с изображением технологической схемы производства и структурной схемы процесса с расшифровкой всех входящих факторов и выходов...

Расчетно-пояснительная записка должна быть кратко и ясно изложенной, без использования определений, написана грамотно, четко и разборчиво. Первой страницей является титульный лист, второй – задание, третьей – содержание, которое должно быть написано на странице со штампом и рамкой полей.

Все основные расчеты следует проводить с максимальным использованием государственных стандартов, справочных материалов, промышленных каталогов и альбомов типовых проектов. Данные, взятые из литературных источников, справочников, методических указаний и т.д., должны иметь на них ссылку. На последней странице записки оформляется список использованной литературы.

Срок выполнения курсового проекта согласно графику учебного процесса магистратуры.

Контроль за выполнением курсового проекта проводится в виде процентов по графику. Выполненный курсовой проект сдается на проверку руководителю. В случае, когда проект выполнен грамотно, руководитель дает допуск к защите и ставит соответствующую роспись на титульном листе. Защита работы проводится в виде выступления с докладом по технологии производства и параметрам управления производственным процессом. При этом преподаватель оценивает выполненную работу, выступление студента, ответы на вопросы и выставляет итоговую оценку.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы. Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает

большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура защиты курсового проекта.

На защиту курсового проекта студенту отводится до 10 минут, в течение которых студент характеризует тему, содержание и способы решения поставленных проблем. Защита курсового проекта проводится аудиторно, в присутствии студентов группы. Защита курсового проекта обязательной не является, но руководитель курсового проекта по дисциплине может предусмотреть защиту отдельных наиболее интересных и творчески выполненных курсовых проектов.

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Защита курсового проекта, в том числе и повторная, но не более двух раз, должна завершиться до начала экзаменационной сессии. При защите курсового проекта могут быть заданы вопросы как по теоретической, так и по практической частям работы. При защите курсового проекта студент должен: четко сформулировать поставленную задачу, логично построить сообщение о выполненной работе и обосновать целесообразность принятых решений; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Защита должна показать самостоятельность выполнения студентом работы, если в результате защиты выяснилось, что работа выполнена не самостоятельно, то он снимается с защиты, и студенту выставляется неудовлетворительная оценка;

Оценка снижается за:

- ☐ несоответствие проделанной работы выданному заданию;
- ☐ ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное графическое отображение и ошибочную интерпретацию полученных результатов;
- ☐ неправильные ответы на вопросы по теоретической и практической части работы;
- ☐ наличие орфографических и синтаксических ошибок в отчете;
- ☐ несоответствие отчета требованиям к оформлению.

При оценивании курсовой работы используются следующие критерии:

Оценка Критерии

«Отлично» Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсового проекта; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

«Хорошо» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

«Удовлетворительно» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсового проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; содержатся существенные логические нарушения. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. Уровень грамотности: слабое владение специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсового проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно. Актуальность работы не обосновывается. Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют. Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости. Уровень грамотности низкий.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных

задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Нанотехнологии в производстве строительных
материалов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки технологий производства инновационных композиционных строительных материалов и изделий широкого ассортимента с использованием наномодификаторов.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики**

Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умет оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных
Владеть:	
Уровень 1	Владеет обработкой результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов

Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать физические модели исследуемых объектов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком формулирования целей, постановки задач исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения контроля и оценки результатов исследований по проектированию составов эффективных строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует умения контроля и оценки результатов исследований по проектированию составов эффективных строительных материалов и изделий. Демонстрирует умения разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении. Умеет разрабатывать физические модели исследуемых объектов. Демонстрирует умения обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных. Умеет оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования. Демонстрирует умения оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования. Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий. Демонстрирует умения составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует навыки составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует навыки формулировать цели и задачи исследования в сфере строительного материаловедения. Владеет навыком формулирования целей, постановки задач исследования в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует навыки разрабатывать физические модели исследований в строительном материаловедении. Владеет обработкой результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта. Демонстрирует навыки обрабатывать результаты исследований полученных экспериментальных данных. Владеет навыком составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения. Демонстрирует навыки оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования. Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Перечислите основные методы получения нанодисперсных порошков.
2. Перечислите достоинства и недостатки высокоэнергетического измельчения, механохимического и плазмохимического синтеза.
3. Охарактеризуйте методы получения углеродных наноструктур.
4. Охарактеризуйте методы самосборки наноструктур.
5. В чём состоят трудности использования порошковых консолидированных наноматериалов?
6. Опишите основные области применения нанопористых материалов.
7. Каковы возможности применения наноматериалов в строительстве?
8. Охарактеризуйте основные направления использования нанотехнологий в производстве строительных материалов?
9. Охарактеризуйте возможности использования наномодификаторов в производстве вяжущих?
10. Приведите примеры использования наноматериалов в производстве защитно-декоративных покрытий?

3.2. Темы письменных работ

Тематика курсового проектирования. должна быть максимально приближена к теме выпускной квалификационной работы (ее исследовательской части), например:
 «Разработка инновационных технологий получения строительных материалов с улучшенными свойствами»;
 «Исследование влияния наномодификаторов на свойства композиционных строительных материалов различного назначения».

Курсовая работа выполняется в течении всего семестра и содержит:

Пояснительную записку, выполняемую формата А4 с соблюдением требований ГОСТ 2.105-95.

Пояснительная записка содержит:

Титульный лист.

Задание на проектирование.

1. Обзор и анализ существующих способов модифицирования указанного в задании строительного материала.
 2. Исследовательская часть
 - 2.1. выбор и обоснование компонентов композиционного строительного материала.
 - 2.2. Выбор и обоснование методов исследования
 - 2.3 Результаты исследовательской работы
 3. Технологическая схема производства строительных материалов и изделий
- Выводы и заключение.
 Библиографический список

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Процедура защиты курсовой работы.

Процедура защиты курсовой работы.

На защиту курсовой работы студенту отводится до 10 минут, в течение которых студент характеризует тему, содержание и способы решения поставленных проблем. Защита курсовой работы проводится аудиторно, в присутствии студентов группы. Защита курсовой работы обязательной не является, но руководитель курсовой работы по дисциплине может предусмотреть защиту отдельных наиболее интересных и творчески выполненных курсовых работ.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Защита курсовых работ, в том числе и повторная, но не более двух раз, должна завершиться до начала экзаменационной сессии. При защите курсовой работы могут быть заданы вопросы как по теоретической, так и по практической частям работы. При защите курсовой работы студент должен: четко сформулировать поставленную задачу, логично построить сообщение о выполненной работе и обосновать целесообразность принятых решений; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Защита должна показать самостоятельность выполнения студентом работы, если в результате защиты выяснилось, что работа выполнена не самостоятельно, то он снимается с защиты, и студенту выставляется неудовлетворительная оценка;

Оценка снижается за:

- ☐ несоответствие проделанной работы выданному заданию;
- ☐ ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное графическое отображение и ошибочную интерпретацию полученных результатов;
- ☐ неправильные ответы на вопросы по теоретической и практической части работы;
- ☐ наличие орфографических и синтаксических ошибок в отчете;
- ☐ несоответствие отчета требованиям к оформлению.

При оценивании курсовой работы используются следующие критерии:

Оценка Критерии

«Отлично» Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсовой работы; суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

«Хорошо» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения. Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы. Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

«Удовлетворительно» Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; содержатся существенные логические нарушения. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений. Уровень грамотности: слабое владение специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно. Актуальность работы не обосновывается. Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют. Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости. Уровень грамотности низкий

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Методы контроля качества строительных
материалов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины является приобретение знаний и экспериментальных навыков контроля качества строительных материалов, исследования состава, структуры и свойств строительных материалов и прогнозирования основных свойств строительных материалов.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	Навыки и умение делать заключение о соответствии качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Навыки и умение делать заклю-чение о соответствии качества строительных материалов, изде-лий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний

Знать:	
Уровень 1	современные методы и средства в том числе цифровые обработки и оформления испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	правилами техники безопасности работ при контроле за соблюдением регламента проведения работ

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам

Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	выбрать необходимое испытательное оборудование и средства измерения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	испытательное оборудование и средства измерения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	нормативно техническую документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	испытательное оборудование и средства измерения
3.1.2	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
3.1.3	современные методы и средства в том числе цифровые обработки и оформления испытаний строительных материалов и изделий
3.2	Уметь:
3.2.1	выбрать необходимое испытательное оборудование и средства измерения
3.2.2	Демонстрирует умения проведения контроля за проведением работ по испытаниям строительных материалов и изделий
3.3	Владеть:
3.3.1	правилами техники безопасности работ при контроле за соблюдением регламента проведения работ
3.3.2	Навыки и умение делать заключение о соответствии качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим доку-ментам

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

- Федеральный закон № 102-ФЗ об обеспечении единства измерений.
- Законодательство Российской Федерации об обеспечении единства измерений.
- Требования к измерениям.
- Требования к средствам измерений
- Основные виды измерений.
- Сформулируйте основное отличие операций «измерения» от «контроля».
- Прямые и косвенные измерений.
- Виды контроля на предприятиях стройиндустрии.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков. Зачет принимает преподаватель, который читал лекции по данному

курсу

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено

«Не зачтено» Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения и т.д.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

Для проведения лабораторных работ необходима тщательная теоретическая и методическая подготовка студентов.

Поэтому лабораторные работы по основным темам данной дисциплины позволяют расширить, углубить и закрепить знания, полученные на лекциях, и активизируют самостоятельную работу студентов. Целью выполнения лабораторных работ являются изучение методов определения показателей качества (эксплуатационных свойств) строительных материалов и ознакомление с приборами и оборудованием, применяемых в ходе проведения опытов. Выполнению лабораторных работ предшествует собеседование по теоретическим и методическим вопросам, которые студент изучает самостоятельно. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет.

Для контроля подготовки студентов к лабораторной работе используются контрольные вопросы в виде тестов.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Научные методы исследования в строительном
материаловедении**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов знаний в области строительного материаловедения, овладение основными методами исследования структуры и состава строительных материалов в неразрывной связи с их свойствами, приобретение навыков исследовательской экспериментальной работы с использованием современной инструментальной техники.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.11: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить анализ документации по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении исследований.

ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования

Знать:	
Уровень 1	Знать ресурсы, необходимых для проведения исследования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать ресурсы, необходимых для проведения исследования
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать метод и/или методику проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	Знает методы исследования строительных материалов для решения поставленной научной задачи.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает методы исследования строительных материалов для решения поставленной научной задачи.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет собрать информацию, оценить возможности и разработать пути повышения качества строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен оценить результаты выполнения эксперимента и систематизировать полученные данные, а также составить собственное научно-исследовательское резюме.
3.3.2	Демонстрирует методику составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов.

3.3.3	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их.
3.3.4	Способен проводить анализ документации по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при выполнении исследований.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что называют творчеством техническим, научным и научно-техническим?
2. Что такое эвристика?
3. Какие методы поиска новых технических решений знаете?
4. Какие методы поиска технических решений относятся к ассоциативным?
5. Сущность методов фокальных объектов, контрольных вопросов, морфологического анализа, синектики?
6. В чем заключается метод моделирования маленькими человечками?
7. Назовите основные правила мозгового штурма?
8. Какие существуют приемы активизации процесса генерации идей? В чем они заключаются?
9. Что такое «инверсия», «эмпатия», «аналогия»?
10. Диалектика как методическая основа творчества?

3.2. Темы письменных работ

Перечень тем для проведения круглого стола

1. Снижение качества стеновых блоков из пенобетона в результате проявления усадочных деформаций.
2. Строительство исследовательских станций на Луне.
3. Производство материала для эксплуатации в условиях Арктики.
4. Способы повышения водостойкости гипса.
5. Утилизация промышленных отходов и их применение в технологиях производства строительных материалов.
6. Способы снижения трещинообразования бетонов. Самозалечивающийся бетон.

Темы групповых проектов для творческого задания

1. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества пенобетона естественного твердения.
2. Построение диаграммы Исикавы для выявления причин снижения качества керамического кирпича.
3. Построение диаграммы Исикавы для выявления причин брака железобетонных изделий.
4. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем получения высокопрочных бетонов.
5. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества мелкозернистых бетонов.
6. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества бетонов с использованием мелких песков Западной Сибири.
7. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем качества теплоизоляционных материалов из торфа.
8. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем получения бетона для эксплуатации в условиях Арктики.
9. Построение диаграммы Исикавы для выявления факторов получения бетона для строительства станций на Луне.
10. Построение диаграммы Исикавы для выявления проблем получения водостойкого гипса.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура опроса.

В начале практического (лабораторного) занятия проводится опрос студентов по материалам выполненного практического занятия (лабораторной работы) и самостоятельной работы студентов.

Процедура экзамена.

«Отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» - выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае если студент не сдал экзамен, то он имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технология высокофункциональных бетонов
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Подготовка магистров, глубоко знающих бетоны и строительные конструкции на его основе, новые приемы улучшения качества ЖБИ и современные технологии производства сборных железобетонных изделий и конструкций с применением высокофункциональных бетонов.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия**

Знать:	
Уровень 1	этапы разработки технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки технических условий и технологических регламентов на производство высокофункциональных бетонов

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль результатов проектирования составов высокофункциональных бетонов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование составов композиционных материалов требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных компонентов.

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль результатов проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы разработки технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять контроль результатов проектирования составов высокофункциональных бетонов.
3.2.2	осуществлять контроль результатов проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления задания на проектирование и выполнять проектирование составов композиционных материалов требуемых качественных показателей с учётом структурно-технологических характеристик исходных компонентов.
3.3.2	навыками разработки технических условий и технологических регламентов на производство высокофункциональных бетонов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

- Современное состояние промышленности сборного железобетона.
- Направление развития промышленности сборного железобетона.
- Физические основы теории прочности высокофункциональных бетонов.
- Укажите особенности активации вяжущих и микронаполнителей.
- Современные добавки придающие бетону специальные свойства.

- | | |
|-----|--|
| 6. | Современная теория структурообразования высокофункциональных бетонов. |
| 7. | Факторы, определяющие строение высокофункциональных бетонов. |
| 8. | Связь строения со свойствами высокофункциональных бетонов. |
| 9. | Особенности состава, свойства, область применения высокопрочных бетонов. |
| 10. | Особенности состава, свойства, область применения быстротвердеющих бетонов. |
| 11. | Особенности состава, свойства, область применения фибробетона. |
| 12. | Основы организации технологического процесса производства ЖБИ из высокофункциональных бетонов. |

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие пояснения и т.д.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

Для проведения лабораторных работ необходима тщательная теоретическая и методическая подготовка студентов.

Поэтому лабораторные работы по основным темам данной дисциплины позволяют расширить, углубить и закрепить знания, полученные на лекциях, и активизируют самостоятельную работу студентов. Целью выполнения лабораторных работ являются изучение методов определения показателей качества (эксплуатационных свойств) строительных материалов и ознакомление с приборами и оборудованием, применяемых в ходе проведения опытов. Выполнению лабораторных работ предшествует собеседование по теоретическим и методическим вопросам, которые студент изучает самостоятельно. При изучении нормативно-правовых документов следует обращать серьезное внимание на то, действующий документ или нет.

Для контроля подготовки студентов к лабораторной работе используются контрольные вопросы в виде тестов.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному

процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в биб-лиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Эффективные методы активации строительных
материалов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области инновационных технологий активации строительных материалов.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики	
Знать:	
Уровень 1	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов
ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценить результаты выполнения эксперимента
ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Проводить исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения исследования в сфере строительного материаловедения
ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования	
Знать:	
Уровень 1	Перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь:	
Уровень 1	Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели, задачи исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	

Уровень 1	-
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способен оценить результаты выполнения эксперимента
3.1.2	Способен собрать данные, проверить, оценить, ранжировать, структурировать, сделать выводы, разработать практические рекомендации и защитить их
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки формулирования цели, задач исследований
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен выбрать перечень необходимых ресурсов для проведения исследований с использованием различных методов активации строительных материалов
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки проведения исследований в сфере строительного материаловедения с использованием различных методов активации строительных материалов
3.3.3	Демонстрирует умения и навыки составления отчетов в соответствии с требованиями национальных стандартов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса

1. Назовите основные факторы, влияющие на формирование контактной зоны в бетоне.
2. Охарактеризуйте роль поверхностного натяжения жидкой фазы цементного теста в процессах структурообразования.
3. Изложите схему и процессы образования двойного электрического слоя по Ю.М. Баженову.
4. Что относится к элементам структуры кристаллических тел?
5. Охарактеризуйте типы дефектов структуры кристаллических тел.
6. Чем определяется адсорбционная активность битума?
7. Опишите сущность коллоидной структуры битумов.
8. Какой структуры тип нефтяного битума по классификации А.С. Колбановской регламентирован ГОСТ 22245-90?
9. Опишите понятие гидрофильной и гидрофобной поверхностей заполнителей.
10. Что понимается под ориентированным слоем битума и тремя типами характерных зон?
11. Опишите строение битумной пленки на поверхности минеральных зерен.
12. Сформулируйте основу электроимпульсной технологии получения заполнителей.
13. В чем особенности электроимпульсной технологии получения заполнителей?
14. В чем заключаются отличительные признаки электроимпульсных дробилок производства активированных заполнителей?
15. Почему поверхность заполнителя электроимпульсного дробления более активна по отношению к битуму, чем поверхность заполнителя механического дробления?
16. Какими параметрами технологического процесса электроимпульсного получения заполнителей достижима регулировка их физико-механических свойств?
17. В чем особенность получения щебня при электроимпульсном дроблении прочных горных пород?
18. Перечислите основные элементы (системы) технологической линии электроимпульсного получения заполнителей.
19. Чем достигается регулировка свойств заполнителя электроимпульсного дробления?
20. О чем свидетельствуют сравнительные исследования качества продукта механического и электроимпульсного дробления высокопрочного нерудного сырья?
21. Что за свойства контактной зоны цементный камень-поверхность заполнителей электроимпульсного дробления?
22. Виды адсорбционной активности поверхности заполнителей электроимпульсного получения заполнителей?
23. Охарактеризовать результаты сравнительных исследований свойств заполнителей и бетонов на их основе.
24. Какова энергоёмкость производства электроимпульсного получения заполнителей?
45. Что называют «плазмой»?
46. Перечислите важнейшие характеристики плазмы.
47. Назовите типы плазмотронов.
48. Каковы отличительные особенности высокочастотного плазмотрона?
49. В чем сущность работы электроплазменной установки для производства керамики?
50. Перечислите основные технологические операции при производстве керамики с использованием электроплазменного устройства.

Задания для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа

1. Определить нормальную плотность и начала сроков схватывания цементного теста на неомагниченной воде.
2. Определить влияние омгниченной воды затворения на изменение нормальной плотности и начала сроков схватывания цементного теста.
3. Подготовить серии образцов-кубиков размером 20х20х20 мм на неомагниченной и омгниченной воде затворения .
4. Подготовить серии образцов-кубиков размером 20х20х20 мм по определению влияния времени выдержки,

приготовленной на омагниченной воде затворения.

5. Определить предел прочности на сжатие образцов-кубиков в возрасте 7, 28 суток и провести математическую обработку полученных результатов.

6. Сравнить полученные результаты с испытаниями контрольных образцов, установить наличие изменений структурообразования цементного камня.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Виды химической модификации цементных систем.
2. Добавки и их классификация на основании физико-химического подхода.
3. Физические методы улучшения свойств бетона.
4. Характеристика важнейших направлений развития электрофизических технологий и их основа.
5. Общие положения эффективной разработки и внедрения инновационных технологий.
6. Главные структурные элементы бетона и их роль в формировании бетона.
7. Контактная зона в бетоне. Основные факторы, влияющие на структурообразование контактной зоны и их влияние на прочность последней.
8. Энергетический баланс межфазных взаимодействий.
9. Способы регулирования межфазных взаимодействий.
10. Физико-химические процессы на границах фаз с органической матрицей.
11. Строение битумной пленки и их роль в структурообразовании асфальтобетонов.
12. Течение процессов межфазных при электрофизической активации компонентов асфальтобетона.
13. Физические основы электроимпульсной и электрогидравлической технологий активированных заполнителей.
14. Особенности разрушения горных пород при электроимпульсной и электрогидравлической технологии активации.
15. Аппаратурное оформление при реализации электроимпульсной и электрогидравлической технологий в производстве активированных заполнителей.
16. Контроль и управление активации поверхности заполнителя.
17. Классификация электроимпульсных рабочих органов дробления и их основные особенности.
18. Преимущества и недостатки электроимпульсных дробилок. КПД разрушения в этих дробилок.
19. Свойства продукта электроимпульсного дробления (прочности зерен, гранулометрический состав, чистота поверхности).
20. Процессы обогащения продукта электроимпульсного дробления.
21. Понятие сущности активации объектов обработки электрическими разрядами.
22. Основа активации электрическими разрядами, течение процессов активации и их взаимосвязь с параметрами, режимами обработки и свойствами обработки.
23. Рациональные области применения активации электрическими зарядами.
24. Плазменная обработка строительных материалов.
25. Понятие плазменной технологии, типы плазматронов и принципы их работы.
26. Технологические процессы плазменной обработки поверхности строительных материалов и изделий различного назначения (бетон, кирпич, деревянные изделия).
27. Применение плазменной обработки для получения керамита и вяжущего.
28. Перспективы развития плазменных технологий.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Электроимпульсная технология разрушения горных пород.
2. Плазменная обработка поверхности строительных изделий.
3. Активация сыпучих материалов высоковольтными разрядами в газовых средах.
4. Технология высоковольтной активации коронным разрядом твердеющих композиций.
5. Технология ультразвуковой активации воды затворения.
6. Активация компонентов сухих смесей.
7. Технология магнитной активации воды затворения.
8. Цикловая активация магнитным полем жидких сред.
9. Электрохимическая технология активации жидких сред затворения.
10. Комбинированные электрофизические технологии активации.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Перспективные строительные материалы и
технологии их производства**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества и технологии производства перспективных строительных материалов, а также использованию их на предприятиях строительного комплекса.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности**

Знать:	
Уровень 1	Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.6: Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по снижению себестоимости производства строительных материалов

ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака

Знать:	
Уровень 1	Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по корректировке технологических параметров технологических процессов

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
3.2	Уметь:
3.2.1	Способность проектировать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по снижению себестоимости производства строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Что собой представляют бетоны и по каким показателям они классифицируются?
2. Какова роль заполнителей в бетоне?
3. Какие свойства мелкого и крупного заполнителя нормируются ГОСТом?
4. Какие приемы обеспечивают получение заполнителя с низкой пустотностью?
5. Как изменяются свойства тяжелого и легкого бетонов с увеличением расхода цемента?
6. Что называется удобоукладываемостью бетонной смеси?
7. Какие факторы влияют на удобоукладываемость бетонной смеси?
8. Что называется классом бетона по прочности?
9. Какие факторы влияют на прочность тяжелого бетона?
10. В чем состоят преимущества способа расчета состава бетона по пустотности заполнителя перед методом абсолютных объемов?
11. Чем номинальный состав бетона отличается от производственного?
12. Что собой представляет и для каких целей используется коэффициент выхода бетонной смеси?
13. Как транспортируется бетонная смесь и какие факторы определяют продолжительность ее транспортировки?
14. Почему происходит уплотнение бетонной смеси при вибрировании?
15. Какие приемы обеспечивают бетону повышенную скорость твердения?
16. Какие мероприятия обеспечивают твердение бетона при низких температурах?
17. Какие приемы обеспечивают бетону повышенную водонепроницаемость?
18. Какие вяжущие вещества и заполнители применяются в производстве жаростойких бетонов?
19. Как обеспечивается повышенная стойкость бетона к воздействию щелочей?
20. Почему радиационно-защитный бетон обеспечивает защиту от радиоактивного излучения?
21. Каковы достоинства и недостатки цементно-полимерного бетона?
22. В чем заключаются достоинства и недостатки крупнопористого бетона?
23. Какие искусственные пористые заполнители производятся промышленностью и как обеспечивается их пористость?
24. Какие факторы оказывают большее влияние на прочность легких бетонов на пористых заполнителях и мало или вообще не влияют на прочность тяжелого бетона?
25. Какими приемами обеспечивается необходимая пористость ячеистых бетонов?
26. Чем отличается пенобетон от газосиликата?
27. Когда и какой заполнитель используется в производстве ячеистых бетонов?
28. Каковы причины, обусловившие широкое применение бетонов в строительстве?
29. Что представляют собой строительные растворы и как они применяются?
30. Что называется удобоукладываемостью растворной смеси и какими факторами она определяется?
31. Каковы особенности применения строительных растворов в сравнении с бетонами и как эти особенности влияют на их свойства?
32. Как влияет характер основания на свойства строительных растворов?
33. Какие пластификаторы применяются в строительных растворах и как они влияют на их свойства?
34. В чем заключаются достоинства и недостатки древесины как материала?
35. Какие функции выполняют луб, камбий и сердцевинные лучи?
36. Чем отличаются друг от друга ядровые, заболонные и спелодревесные породы?
37. Что является причиной усушки и разбухания древесины?
38. Что собой представляет точка насыщения волокон, и какое значение имеет эта характеристика?
39. Почему усушка древесины в тангенциальном направлении больше, чем в радиальном?
40. Как влияет увлажнение древесины на ее свойства?
41. Почему прочность древесины на сжатие вдоль волокон меньше, чем на растяжение?
42. Как классифицируются пороки древесины по их природе?
43. Как классифицируются сучки?
44. Какие виды трещин встречаются в древесине?
45. Что собой представляют неправильности строения древесины?
46. Какие механические и биологические повреждения встречаются в древесине?
47. Как классифицируются гнили?
48. Какие существуют способы пропитки древесины антисептиками?
49. Какие антисептики применяются для защиты древесины от поражения грибами?
50. Какие существуют способы защиты древесины от возгорания?
51. Какова природа антипиренов и почему они обеспечивают защиту древесины от возгорания?
52. Как классифицируют круглый лес и пиломатериалы?
54. Какие полуфабрикаты и строительные изделия изготавливаются из древесины?

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Эффективные стеновые материалы и изделия
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов целостного представления о системе энергосбережения, методов и средств ее повышения. Программа ориентирована на приобретение компетенций и практических навыков в области энергосберегающих и энергоэффективных технологий
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки рабочей документации

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технологические задания на проектирование узлов и нестандартного
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические задания на проектирование узлов и нестандартного

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации

Знать:	
Уровень 1	Проектную документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
Уметь:	
Уровень 1	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий

Знать:	
Уровень 1	Цикл работ технологических линий
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками расчета цикла работ технологических линий

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает технологические процессы производства стеновых материалов и изделий
3.1.2	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.1.3	Цикл работ технологических линий
3.1.4	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивает влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2.2	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
3.2.3	Согласовывает и контролирует процесс разработки рабочей документации
3.3	Владеть:
3.3.1	Составляет задание на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.3.2	Рассчитывает цикл работ технологических линий
3.3.3	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации
3.3.4	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
3.3.5	Навыками разработки рабочей документации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение Ресурсо- и энергосберегающим технологиям. Что они в себя включают.
2. Основные этапы проведения оценки и анализа эффективности применения ресурсо- и энерго-сберегающих технологий в строительстве.
3. Приведите основные технико-экономические показатели оценки эффективности по сравниваемым вариантам. Какие исходные данные рассматриваются.
4. Главные пути и методы реализации разработок по применению эффективных технологий при проектировании и возведении жилых, гражданских и промышленных зданий и сооружений.
5. На какие три основные части по методам расчета и экономическому содержанию делится себестоимость строительно-монтажных работ.
6. Порядок расчета технико-экономической оценки технологических решений, принятых в ППР по различным вариантам.
7. Сравнение затрат на механизацию работ и расчет экономического эффекта.
8. Оценка показателей по выбору комплекта машин.
9. Открытая архитектурно-строительная система.
10. Отдельные конструктивные элементы зданий при анализе энергоэффективности зданий и сооружений.
11. Повышение энергоэффективности жилого фонда за счет реконструкции.
12. Рациональное использование и эффективное сбережение природных ресурсов при производстве строительных материалов.
13. Примеры использования техногенного сырья в строительстве.
14. Классификация строительных объектов по функциональному и конструктивному признаку.
15. Приведите этапы жизненного цикла зданий и сооружений
16. Дайте определение понятий: Инновации, Инновационная деятельность. Цель внедрения ин-новаций в строительство.
17. Факторы, влияющие на инновационную деятельность строительного предприятия.
18. Особенности инновационной деятельности в строительном комплексе.
19. Этапы инновационного процесса.
20. Основные направления внедрения инноваций в строительстве.
21. Направления разработок научно-исследовательских работ в строительстве.
22. Основные принципы управления инновационными процессами в строительстве.
23. Сущность, виды эффективности инноваций.

24. Экономический эффект инновационной деятельности.
25. Научно-технический эффект инновационной деятельности.
26. Оценка социального эффекта инновационной деятельности.
27. Ресурсный эффект инновационной деятельности.
28. Экологический эффект инновационной деятельности.
29. Стратегия бережливого строительства

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Особенности энергосбережения и энергоэффективности.
2. Предмет и методы энергосбережения.
3. Понятие и система энергоэффективности, их особенности и виды.
4. Энергосбережение и энергоэффективность их виды и отношения.
5. Источники энергосбережения и энергоэффективности.
6. Основные исторические этапы развития энергосбережения и энергоэффективности в Рос-сии и зарубежных странах.
7. Энергосбережение и энергоэффективность в России и зарубежных странах как наука, её предмет и методология.
8. Место науки о энергосбережении и энергоэффективности в системе экономических наук.
9. Основные проблемы науки на современном этапе.
10. Энергосбережение и энергоэффективность как учебная дисциплина.
11. Понятие и принципы энергосбережения и энергоэффективности.
12. Функции, методы и формы энергосбережения.
13. Формы использования энергии окружающей среды для энергообеспечения зданий в сель-ской среде.
14. Основные теории энергосбережения и энергоэффективности.
15. Основные виды энергии, используемые в энергосбережении зданий в сельской среде.
16. Понятие энергоэффективности в Российской Федерации.
17. Основные термины, методы и формы энергосбережения.
18. Нормативная основа энергоэффективности.
19. Основные теории энергосбережения.
20. Принципы энергоэффективности и энергосбережения зданий и сооружений.
21. Понятие и система энергоэффективных зданий и сооружений в Российской Федерации.
22. Основные функций энергоэффективных зданий и сооружений и формы энергосбережения.
23. Понятие предмета экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
24. Методы экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
25. Формы экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
26. Понятие и определение «Интеллектуальное здание».
27. Основные энергопотери существующего архитектурно строительного сектора России в сельской среде.
28. Понятие энергопотери в России и за рубежом.
29. Экономические основы методов снижения энергопотерь зданий и сооружений.
30. Функциональность, надёжность и эффективность – основа интеллектуально- го здания.
31. Задачи и методы строительной теплотехники.
32. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
33. Понятие – отопляемый период и расчетная температура наружного воздуха.
34. Проектирование наружных ограждающих конструкций зданий в сельской местности.
35. Строительная теплотехника научная база обеспечения теплозащитных функций зданий в сельской среде.
36. Передача тепла через ограждающие конструкции.
37. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
38. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций при установившемся потоке тепла.
39. Проектирование теплопередачи в нестационарных условиях.
40. Теория теплоустойчивости и ее использование при проектировании ограждающих кон-струкций.
41. Задачи и методы архитектуры энергосбережения и энергоэффективности.
42. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
43. Проектирование энергосберегающих зданий и объектов в сельской среде.
44. Влияние энергосбережения и энергоэффективности на архитектурно планировочные и конструктивные особенности
45. Проектирование наружных ограждающих конструкций зданий в сельской местности.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний выставляется по 2-х балльной шкале

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваивая курс «Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях и организации самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебно-го материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Лабораторные занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. На лабораторных занятиях студент получает практические навыки работы с различными материалами. Учится работать в коллективе, решая поставленные преподавателем задачи, и самостоятельно, готовясь к следующим занятиям и формируя отчеты по пройденным темам лабораторных работ.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее освоения в процессе изучения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств в виде вопросов для экспресс-опросов.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на занятиях, своевременное и правильное выполнение всех заданий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Энергоэффективные и энергосберегающие
технологии в производстве строительных
материалов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов целостного представления о системе энергосбережения, методов и средств ее повышения. Программа ориентирована на приобретение компетенций и практических навыков в области энергосберегающих и энергоэффективных технологий.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Согласовать и контролировать процесс разработки рабочей документации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки рабочей документации

ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать технологические задания на проектирование узлов и нестандартного
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические задания на проектирование узлов и нестандартного

ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий

ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации

Знать:	
Уровень 1	Проектную документацию
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
Уметь:	
Уровень 1	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий

Знать:	
Уровень 1	Цикл работ технологических линий
Уметь:	
Уровень 1	Рассчитать и обосновать цикл работ технологических линий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками расчета цикла работ технологических линий

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает технологические процессы производства стеновых материалов и изделий
3.1.2	Основы проектирования технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.1.3	Цикл работ технологических линий
3.1.4	Оценить влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивает влияние существующих факторов на технологические процессы
3.2.2	Обосновать необходимость проведения модернизации и улучшения технологических параметров для достижения показателей качества и эффективности, снижения затрат
3.2.3	Согласовывает и контролирует процесс разработки рабочей документации
3.3	Владеть:
3.3.1	Составляет задание на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
3.3.2	Рассчитывает цикл работ технологических линий
3.3.3	Навыками составления и контроля исполнения технического задания на разработку проектной документации
3.3.4	Разрабатывает технологические регламенты на производство строительных материалов и изделий
3.3.5	Навыками разработки рабочей документации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение Ресурсо- и энергосберегающим технологиям. Что они в себя включают.
2. Основные этапы проведения оценки и анализа эффективности применения ресурсо- и энерго-сберегающих технологий в строительстве.
3. Приведите основные технико-экономические показатели оценки эффективности по сравниваемым вариантам. Какие исходные данные рассматриваются.
4. Главные пути и методы реализации разработок по применению эффективных технологий при проектировании и возведении жилых, гражданских и промышленных зданий и сооружений.
5. На какие три основные части по методам расчета и экономическому содержанию делится себестоимость строительно-монтажных работ.
6. Порядок расчета технико-экономической оценки технологических решений, принятых в ППР по различным вариантам.
7. Сравнение затрат на механизацию работ и расчет экономического эффекта.
8. Оценка показателей по выбору комплекта машин.
9. Открытая архитектурно-строительная система.
10. Отдельные конструктивные элементы зданий при анализе энергоэффективности зданий и сооружений.
11. Повышение энергоэффективности жилого фонда за счет реконструкции.
12. Рациональное использование и эффективное сбережение природных ресурсов при производстве строительных материалов.
13. Примеры использования техногенного сырья в строительстве.
14. Классификация строительных объектов по функциональному и конструктивному признаку.
15. Приведите этапы жизненного цикла зданий и сооружений
16. Дайте определение понятий: Инновации, Инновационная деятельность. Цель внедрения ин-новаций в строительство.
17. Факторы, влияющие на инновационную деятельность строительного предприятия.
18. Особенности инновационной деятельности в строительном комплексе.
19. Этапы инновационного процесса.
20. Основные направления внедрения инноваций в строительстве.
21. Направления разработок научно-исследовательских работ в строительстве.
22. Основные принципы управления инновационными процессами в строительстве.
23. Сущность, виды эффективности инноваций.

24. Экономический эффект инновационной деятельности.
25. Научно-технический эффект инновационной деятельности.
26. Оценка социального эффекта инновационной деятельности.
27. Ресурсный эффект инновационной деятельности.
28. Экологический эффект инновационной деятельности.
29. Стратегия бережливого строительства

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Особенности энергосбережения и энергоэффективности.
2. Предмет и методы энергосбережения.
3. Понятие и система энергоэффективности, их особенности и виды.
4. Энергосбережение и энергоэффективность их виды и отношения.
5. Источники энергосбережения и энергоэффективности.
6. Основные исторические этапы развития энергосбережения и энергоэффективности в Рос-сии и зарубежных странах.
7. Энергосбережение и энергоэффективность в России и зарубежных странах как наука, её предмет и методология.
8. Место науки о энергосбережении и энергоэффективности в системе экономических наук.
9. Основные проблемы науки на современном этапе.
10. Энергосбережение и энергоэффективность как учебная дисциплина.
11. Понятие и принципы энергосбережения и энергоэффективности.
12. Функции, методы и формы энергосбережения.
13. Формы использования энергии окружающей среды для энергообеспечения зданий в сель-ской среде.
14. Основные теории энергосбережения и энергоэффективности.
15. Основные виды энергии, используемые в энергосбережении зданий в сельской среде.
16. Понятие энергоэффективности в Российской Федерации.
17. Основные термины, методы и формы энергосбережения.
18. Нормативная основа энергоэффективности.
19. Основные теории энергосбережения.
20. Принципы энергоэффективности и энергосбережения зданий и сооружений.
21. Понятие и система энергоэффективных зданий и сооружений в Российской Федерации.
22. Основные функций энергоэффективных зданий и сооружений и формы энергосбережения.
23. Понятие предмета экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
24. Методы экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
25. Формы экономической основы энергоэффективности зданий и сооружений.
26. Понятие и определение «Интеллектуальное здание».
27. Основные энергопотери существующего архитектурно строительного сектора России в сельской среде.
28. Понятие энергопотери в России и за рубежом.
29. Экономические основы методов снижения энергопотерь зданий и сооружений.
30. Функциональность, надёжность и эффективность – основа интеллектуально- го здания.
31. Задачи и методы строительной теплотехники.
32. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
33. Понятие – отопляемый период и расчетная температура наружного воздуха.
34. Проектирование наружных ограждающих конструкций зданий в сельской местности.
35. Строительная теплотехника научная база обеспечения теплозащитных функций зданий в сельской среде.
36. Передача тепла через ограждающие конструкции.
37. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
38. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций при установившемся потоке тепла.
39. Проектирование теплопередачи в нестационарных условиях.
40. Теория теплоустойчивости и ее использование при проектировании ограждающих кон-струкций.
41. Задачи и методы архитектуры энергосбережения и энергоэффективности.
42. Основные климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций.
43. Проектирование энергосберегающих зданий и объектов в сельской среде.
44. Влияние энергосбережения и энергоэффективности на архитектурно планировочные и конструктивные особенности
45. Проектирование наружных ограждающих конструкций зданий в сельской местности.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний выставляется по 2-х балльной шкале

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят

существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваивая курс «Энергоэффективные и энергосберегающие технологии в производстве строительных материалов» студенту необходимо приобрести навыки активной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях и организации самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебно-го материала. По ходу лекции нужно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее. Необходимо отмечать материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции.

Лабораторные занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. На лабораторных занятиях студент получает практические навыки работы с различными материалами. Учится работать в коллективе, решая поставленные преподавателем задачи, и самостоятельно, готовясь к следующим занятиям и формируя отчеты по пройденным темам лабораторных работ.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Приобретение новых знаний требует от студента определенных усилий и активной работы на каждом этапе их формирования. Знания, приобретенные студентом в ходе активной самостоятельной работы, являются глубокими и прочными.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять таблицы, схемы, графики и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее освоения в процессе изучения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств в виде вопросов для экспресс-опросов.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи экзамена необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на занятиях, своевременное и правильное выполнение всех заданий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Лакокрасочные материалы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества материалов для защитно-декоративных покрытий с учетом вида подложки и материалов покрытия и технологии получения многослойных строительных систем
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия****Знать:**

Уровень 1	Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов
-----------	--

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий**Знать:**

Уровень 1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
3.2	Уметь:
3.2.1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ для опроса**

1. Классификация подложек для строительных систем;
2. Понятие строительная система, ее назначение;
3. Критерии выбора строительных систем для отделочных работ;
4. Виды строительных систем с использованием изоляционных и отделочных материалов;
5. Классификация изоляционных материалов для строительных систем;
6. Классификация отделочных материалов для строительных систем;
7. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации;
8. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки;
9. Защитно-декоративные растворы как элементы строительных систем;
10. Классификация сухих строительных смесей;
11. Основные ингредиенты, способы получения сухих строительных смесей;
12. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для фасадных строительных систем;
13. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для интерьеров;
14. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на гипсовых вяжущих для интерьеров;
15. Классификация грунтовок в зависимости от вида строительных систем; Назначение, грунтовок в строительных системах;
16. Классификация шпатлевок в зависимости от вида строительных систем; Назначение шпатлевок в строительных системах;
17. Классификация лакокрасочных материалов по виду связующего;
18. Классификация лакокрасочных материалов по назначению;
19. Известковые краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;

20. Применение известковых красок в строительных системах;
21. Силикатные краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;
22. Совместимость известковых красок с другими элементами строительных систем;
23. Совместимость силикатных красок с другими элементами строительных систем;
24. Водно- дисперсионные составы в строительных системах. Назначение, применение, совместимость с другими элементами строительных систем;
25. Основные ингредиенты водно-дисперсионных составов, способы регулирования свойств в зависимости от назначения строительной системы;
26. Эпоксидные составы, технология получения, способы регулирования эксплуатационными свойств составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок ;
27. Эксплуатационные свойства эпоксидных составов. Свойства покрытий с использованием эпоксидных составов;
28. Полиуретановые составы, технология получения, эксплуатационные свойства;
29. Строительные системы с использованием полиуретановых красок. Требования к покрытиям;
30. Совместимость полиуретановых составов с другими элементами строительных систем, технология получения покрытия с высокими эксплуатационными характеристиками;
31. Алкидные составы в строительных системах;
32. Основные ингредиенты, способы получения алкидных составов;
33. Способы регулирования алкидных составов в зависимости от назначения;
34. Эксплуатационные свойства алкидных систем, технология нанесения, условия эксплуатации;
35. Основные ингредиенты порошковых красок;
36. Способы регулирования эксплуатационных свойств порошковых красок;
37. Способы получения покрытий с использованием порошковых красок, эксплуатационные свойства покрытий;
38. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих;
39. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества;
40. Эксплуатационные свойства покрытий, способы регулирования свойств покрытий;
41. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов;
42. Элементы строительных систем с использованием штучных отделочных материалов;
43. Способы регулирования свойств покрытий;
44. Способы получения лакокрасочных покрытий;
45. Эксплуатационные свойства известковых покрытий;
46. Эксплуатационные свойства силикатных покрытий;
47. Эксплуатационные свойства водно-дисперсионных покрытий;
48. Эксплуатационные свойства полиуретановых покрытий;
49. Эксплуатационные свойства эпоксидных покрытий;
50. Эксплуатационные свойства полиэфирных покрытий;
51. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием порошковых красок;
52. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием сухих строительных смесей;

ВОПРОСЫ для зачета

1. Понятие строительных систем. Классификация изоляционных и отделочных материалов для отделочных систем. Элементы строительных систем.
2. Виды подложек, характеристика эксплуатационных свойств подложек. Требования к строительным системам в зависимости от свойств подложек. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации.
3. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки.
4. Защитно-декоративные растворы, Основные сырьевые материалы, составы, свойства. Технология получения. Способы регулирования свойств строительной системы с использованием защитно-декоративных растворов .
5. Сухие строительные смеси на цементном связующем, основные ингредиенты. Способы получения, эксплуатационные свойства смесей для фасадных систем.
6. Сухие строительные смеси на гипсовом вяжущем, основные ингредиенты, способы получения. Эксплуатационные свойства смесей для внутренних отделочных работ.
7. Эксплуатационные свойства фасадных покрытий с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими Элементами фасадных строительных систем..
8. Эксплуатационные свойства покрытий интерьеров с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими элементами фасадных строительных систем .
9. Характеристика основных пленкообразующих веществ, пигментов, наполнителей и регулирующих добавок в лакокрасочных материалах. Способы регулирования свойств лакокрасочных материалов.
10. Технология получения защитно-декоративных составов на неорганическом связующем. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества известковых красок. Строительные системы с использованием известковых красок. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
11. Технология получения декоративных силикатных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества силикатных красок. Строительные системы с использованием силикатных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
12. Технология получения защитно-декоративных водно-дисперсионных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества водно-дисперсионных красок. Строительные системы с использованием водно-дисперсионных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.

13. Технология получения защитно-декоративных составов на основе органическихсвязующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества эпоксидных составов. Способы регулирования свойств эпоксидных составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
14. Технология получения защитно-декоративных составов на основе уретановых связующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества полиуретановых составов. Способы регулирования свойств полиуретановых составов. Строительные системы с использованием полиуретановых составов. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
15. Технология получения алкидных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества алкидных составов. Способы регулирования свойств алкидных составов. Строительные системы с использованием алкидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
16. Технология получения порошковых составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества порошковых составов. Способы регулирования свойств порошковых составов. Строительные системы с использованием порошковых красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
17. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества. Строительные системы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
18. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов. Совместимость элементов систем. Технология. Эксплуатационные свойства систем.
19. Классификация лакокрасочных материалов по условиям эксплуатации. Совместимость лакокрасочных материалов в строительных системах. Критерии выбора лакокрасочных материалов.
20. Способы регулирования эксплуатационных свойств составов на водной основе. Достоинства и недостатки строительных систем на их основе. Способы подготовки основания под водно-дисперсионные краски.
21. Способы регулирования эксплуатационных свойств органоразбавляемых составов. Достоинства и недостатки систем с использованием эпоксидных составов. Способы подготовки основания под эпоксидные составы.
22. Эксплуатационные свойства покрытий. Основные требования к покрытиям фасадов. Способы устранения дефектов покрытий.
23. Антикоррозионные строительные системы. Способы защиты от коррозии. Антикоррозионные составы, способы нанесения.
24. Взаимосвязь элементов строительных систем. Совместимость верхнего и нижнего покрытия отделочной системы.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Материалы для защитно-декоративных покрытий
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки, оценке качества материалов для защитно-декоративных покрытий у учетом вида подложки и материалов покрытия и технологии получения многослойных строительных систем
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия****Знать:**

Уровень 1	Разработка технических условий на строительные материалы и изделия
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов
-----------	--

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий**Знать:**

Уровень 1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки по составлению заданий и контролю результатов проектирования составов защитно-декоративных материалов
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий
3.2	Уметь:
3.2.1	Способность разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки по разработке технических условий на материалы для защитно-декоративных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ для опроса**

1. Классификация подложек для строительных систем;
2. Понятие строительная система, ее назначение;
3. Критерии выбора строительных систем для отделочных работ;
4. Виды строительных систем с использованием изоляционных и отделочных материалов;
5. Классификация изоляционных материалов для строительных систем;
6. Классификация отделочных материалов для строительных систем;
7. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации;
8. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки;
9. Защитно-декоративные растворы как элементы строительных систем;
10. Классификация сухих строительных смесей;
11. Основные ингредиенты, способы получения сухих строительных смесей;
12. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для фасадных строительных систем;
13. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на цементных вяжущих для интерьеров;
14. Эксплуатационные свойства сухих строительных смесей на гипсовых вяжущих для интерьеров;
15. Классификация грунтовок в зависимости от вида строительных систем; Назначение, грунтовок в строительных системах;
16. Классификация шпатлевок в зависимости от вида строительных систем; Назначение шпатлевок в строительных системах;
17. Классификация лакокрасочных материалов по виду связующего;
18. Классификация лакокрасочных материалов по назначению;
19. Известковые краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;

20. Применение известковых красок в строительных системах;
21. Силикатные краски, ингредиенты, способы получения, применение в зависимости от назначения;
22. Совместимость известковых красок с другими элементами строительных систем;
23. Совместимость силикатных красок с другими элементами строительных систем;
24. Водно- дисперсионные составы в строительных системах. Назначение, применение, совместимость с другими элементами строительных систем;
25. Основные ингредиенты водно-дисперсионных составов, способы регулирования свойств в зависимости от назначения строительной системы;
26. Эпоксидные составы, технология получения, способы регулирования эксплуатационными свойств составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок ;
27. Эксплуатационные свойства эпоксидных составов. Свойства покрытий с использованием эпоксидных составов;
28. Полиуретановые составы, технология получения, эксплуатационные свойства;
29. Строительные системы с использованием полиуретановых красок. Требования к покрытиям;
30. Совместимость полиуретановых составов с другими элементами строительных систем, технология получения покрытия с высокими эксплуатационными характеристиками;
31. Алкидные составы в строительных системах;
32. Основные ингредиенты, способы получения алкидных составов;
33. Способы регулирования алкидных составов в зависимости от назначения;
34. Эксплуатационные свойства алкидных систем, технология нанесения, условия эксплуатации;
35. Основные ингредиенты порошковых красок;
36. Способы регулирования эксплуатационных свойств порошковых красок;
37. Способы получения покрытий с использованием порошковых красок, эксплуатационные свойства покрытий;
38. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих;
39. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества;
40. Эксплуатационные свойства покрытий, способы регулирования свойств покрытий;
41. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов;
42. Элементы строительных систем с использованием штучных отделочных материалов;
43. Способы регулирования свойств покрытий;
44. Способы получения лакокрасочных покрытий;
45. Эксплуатационные свойства известковых покрытий;
46. Эксплуатационные свойства силикатных покрытий;
47. Эксплуатационные свойства водно-дисперсионных покрытий;
48. Эксплуатационные свойства полиуретановых покрытий;
49. Эксплуатационные свойства эпоксидных покрытий;
50. Эксплуатационные свойства полиэфирных покрытий;
51. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием порошковых красок;
52. Эксплуатационные свойства покрытий с использованием сухих строительных смесей;

ВОПРОСЫ для зачета

1. Понятие строительных систем. Классификация изоляционных и отделочных материалов для отделочных систем. Элементы строительных систем.
2. Виды подложек, характеристика эксплуатационных свойств подложек. Требования к строительным системам в зависимости от свойств подложек. Функции покрытий и предъявляемые к ним требования в зависимости от условий эксплуатации.
3. Материалы для подготовки поверхности под защитно-декоративные покрытия. Неорганические вяжущие материалы, органические материалы, грунтовки, шпатлевки, пропитки.
4. Защитно-декоративные растворы, Основные сырьевые материалы, составы, свойства. Технология получения. Способы регулирования свойств строительной системы с использованием защитно-декоративных растворов .
5. Сухие строительные смеси на цементном связующем, основные ингредиенты. Способы получения, эксплуатационные свойства смесей для фасадных систем.
6. Сухие строительные смеси на гипсовом вяжущем, основные ингредиенты, способы получения. Эксплуатационные свойства смесей для внутренних отделочных работ.
7. Эксплуатационные свойства фасадных покрытий с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими Элементами фасадных строительных систем..
8. Эксплуатационные свойства покрытий интерьеров с использованием сухих строительных смесей. Способы регулирования свойств покрытий. Совместимость с другими элементами фасадных строительных систем .
9. Характеристика основных пленкообразующих веществ, пигментов, наполнителей и регулирующих добавок в лакокрасочных материалах. Способы регулирования свойств лакокрасочных материалов.
10. Технология получения защитно-декоративных составов на неорганическом связующем. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества известковых красок. Строительные системы с использованием известковых красок. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
11. Технология получения декоративных силикатных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества силикатных красок. Строительные системы с использованием силикатных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
12. Технология получения защитно-декоративных водно-дисперсионных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества водно-дисперсионных красок. Строительные системы с использованием водно-дисперсионных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.

13. Технология получения защитно-декоративных составов на основе органическихсвязующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества эпоксидных составов. Способы регулирования свойств эпоксидных составов. Строительные системы с использованием эпоксидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
14. Технология получения защитно-декоративных составов на основе уретановых связующих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества полиуретановых составов. Способы регулирования свойств полиуретановых составов. Строительные системы с использованием полиуретановых составов. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
15. Технология получения алкидных составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества алкидных составов. Способы регулирования свойств алкидных составов. Строительные системы с использованием алкидных красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
16. Технология получения порошковых составов. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества порошковых составов. Способы регулирования свойств порошковых составов. Строительные системы с использованием порошковых красок. Совместимость с другими элементами строительных систем. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
17. Защитно-декоративные составы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Ингредиенты, технология получения, основные параметры качества. Строительные системы с использованием битумных и полимербитумных вяжущих. Технология нанесения. Требования к покрытиям.
18. Строительные системы с использованием штучных отделочных материалов. Совместимость элементов систем. Технология. Эксплуатационные свойства систем.
19. Классификация лакокрасочных материалов по условиям эксплуатации. Совместимость лакокрасочных материалов в строительных системах. Критерии выбора лакокрасочных материалов.
20. Способы регулирования эксплуатационных свойств составов на водной основе. Достоинства и недостатки строительных систем на их основе. Способы подготовки основания под водно-дисперсионные краски.
21. Способы регулирования эксплуатационных свойств органорастворяемых составов. Достоинства и недостатки систем с использованием эпоксидных составов. Способы подготовки основания под эпоксидные составы.
22. Эксплуатационные свойства покрытий. Основные требования к покрытиям фасадов. Способы устранения дефектов покрытий.
23. Антикоррозионные строительные системы. Способы защиты от коррозии. Антикоррозионные составы, способы нанесения.
24. Взаимосвязь элементов строительных систем. Совместимость верхнего и нижнего покрытия отделочной системы.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Ознакомительная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Получение первичных умений и навыков, закрепление теоретических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.3: Разработка плана реализации проекта**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов исследований

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта

Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать поиск источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	

Уровень 1	-
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уммет формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о

рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	-
ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	Уметь владеть знаниями фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Знает как разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта. Знает как выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление. Знает как собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Знает как формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Знает как выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов исследований. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук. Умеет анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий. Умеет ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Умеет использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Уметь собирать, оптимизировать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Умеет формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Уметь формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения. Уметь разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта. Уметь выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление. Уметь собирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий. Уметь выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. Умеет формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками работы в команде. Владеть знаниями фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление. Владеть методиками выбора действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
2. Для каких материалов, конструкций и изделий требуется получение технических свидетельств?
3. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
4. Перечислить ГОСТы системы ЕСКД, непосредственно используемые при разработке рабочей проектной документации.
5. Дать определение «Техническая документация». Её классификация.
6. Перечислить своды правил по организации строительного производства.
7. Назвать источники получения нормативной документации.
8. Что называют бетоном, железобетоном? Способы повышения качества.
9. Классификация бетонов. Основные тенденции развития.
10. Современные добавки к бетонам и растворам.
11. В какой последовательности проводят подбор состава строительного раствора?
12. Какие древесные породы применяют в строительстве?
12. Положительные и отрицательные качества древесины как строительного материала. Основные тенденции развития.

13. Какие группы веществ входят в состав битумов и дегтей?
14. Как классифицируют битумы по назначению? Легирующие добавки.
15. Какие требования предъявляют к материалам для тяжелого бетона: крупному и мелкому заполнителю, цементу, воде затворения? Способы обогащения
16. Что такое подвижность, жесткость, однородность бетонной смеси? Как их оценивают? От чего они зависят? Что такое тиксотропия бетонной смеси?
17. Что такое марка бетона, класс прочности? От каких факторов зависит прочность бетона? Способы повышения качества.
18. Положительные и отрицательные качества древесины как строительного материала. Основные тенденции развития.
19. Какие группы веществ входят в состав битумов и дегтей?
20. Как классифицируют битумы по назначению? Легирующие добавки.
21. Какие требования предъявляют к материалам для тяжелого бетона: крупному и мелкому заполнителю, цементу, воде затворения? Способы обогащения
22. Что такое подвижность, жесткость, однородность бетонной смеси? Как их оценивают? От чего они зависят? Что такое тиксотропия бетонной смеси?
23. Что такое марка бетона, класс прочности? От каких факторов зависит прочность бетона? Способы повышения качества.
24. Современные меры предохранения древесины от загнивания и возгорания.
25. Как определяют температуру размягчения, температуру хрупкости, температуру вспышки, растяжимость битума, глубину проникания иглы в битум? Как определяются эти показатели
26. Новые технологии рулонных гидроизоляционных материалов?
27. Приготовление бетонных смесей на заводах ЖБИ. Способы повышения качества.
28. Армирование изделий, виды арматуры, способы натяжения.
29. Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.
30. Твердение бетона при пропаривании, режимы пропарки. Оптимизация режимов пропарки. Типы пропарочных камер.
31. Микроструктура древесины.
32. Плотность основных пород древесины. Основные тенденции развития.
33. В каком виде находится влага в древесине?

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала учебной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по практике предоставленным студентом. На подготовку ответов отводится 20 минут.

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Направление на учебную практику

При направлении студента на учебную практику, руководитель, учитывая мнение студента, выбирает наиболее удобное и эффективное место прохождения практики.

Целью учебной практики является ознакомление и сбор необходимого исходного материала для понимания тематики предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков проведения численных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки (специальности), графиком учебного процесса.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от вуза и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее руководитель организации). Руководители практики:

- участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);

- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Несчастные случаи, произошедшие с студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Подведение итогов практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – отчет по практике. По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от Университета. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по практике. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Отчет студента о практике

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.

Структурными элементами отчета по учебной практике являются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Задание на учебную практику.
- 3) Индивидуальный план учебной практики.
- 4) Содержание;
- 5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
- 6) Основная часть, содержащая результаты:
 - теоретические разработки выбранной темы исследования;
 - описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенной работы;
- 7) Индивидуальное задание (самостоятельная работа);
- 8) Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования и отражающее его основные результаты.
- 9) Список использованных источников.
- 10) Приложения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Технологическая практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепление теоретических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, приобретение студентами практических навыков по разработке технической документации, а также овладение производственными навыками и передовыми методами труда.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.3: Разработка плана реализации проекта**

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	Знать и определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Знать:	
Уровень 1	Знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды

Знать:	
Уровень 1	Знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

Знать:	
Уровень 1	Знать как подбирать выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию

	для достижения поставленной цели
ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывается план-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Знать как определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как производится осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать как производится выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения	
Знать:	
Уровень 1	Знать и формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	

Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
-----------	---

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

Знать:

Уровень 1	Знать как выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет способностью проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
-----------	--

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия

Знать:

Уровень 1	Знать как разрабатывают технические условия на строительные материалы и изделия
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

Знать:

Уровень 1	Знает как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет способностью разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
-----------	--

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной техно-логической схемы и компоновочно-го решения размещения технологического оборуд-ования производства строительных материалов и изделий
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-
ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать и определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Знать как подбирать выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия. Знать как производится осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Знать как определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Знать как выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий. Знать как разрабатывают технические условия на строительные материалы и изделия. Знать как составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как разрабатывается план-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций. Знать и формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как производится выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения. Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения. Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия. Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной техно-логической схемы и компоновочно-го решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет способностью организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Владеет способностью организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Владеет способностью проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций. Владеет способностью разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций. Владеет способностью обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи практики.
2. Какие функции выполнялись студентом во время прохождения практик?
3. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения в ФГБОУ ВО ТГАСУ, были использованы при прохождении практики?
4. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
5. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.

6.	Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика.
7.	Перечислить функции главного технолога.
8.	Перечислить функции заведующего лабораторией (службы качества)
9.	Какие виды контроля используют при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.
10.	Дать определение «Техническая документация». Её классификация.
11.	Каким образом установит статус актуальности нормативных документов?
12.	Какова структура нормативных документов в строительстве?
13.	Для каких материалов, конструкций и изделий требуется получение технических свидетельств?
14.	На чем основаны положения, приведенные в современных строительных нормах и правилах?
15.	Кем разрабатываются и утверждаются нормативные документы по строительству?
15.	Дать определение «нормативный документ».
16.	Что такое строительная конструкция.
17.	Что такое наружная сеть инженерно-технического обеспечения?
18.	Что такое внутренняя система инженерно-технического обеспечения здания?
19.	Что такое строительное изделие?
20.	Что такое строительный материал?
21.	Какими нормативными документами регламентируется обеспечение техники безопасности труда в строительстве?
22.	Что относится к зонам постоянно действующих опасных силовых факторов?
23.	Какие места с пребыванием работников должны находиться за пределами опасных зон?
24.	Техник безопасности при арматурных, опалубочных и бетонных работах
25.	Основные производственные вредности характер профессиональных заболеваний
26.	Действие электричества на организм человека, условия поражения электрическим током.
27.	Механизм прекращения огня
28.	Охрана труда при производстве строительных материалов.
29.	Основные задачи гигиены труда и производственной санитарии.
30.	Техника безопасности при монтаже конструкций.
31.	Техника безопасности при отделочных работах.
32.	Огнетушащие средства.
33.	Хранение огнеопасных средств и материалов.
34.	Расследование и учет несчастных случаев.
35.	Противопожарные разрывы между зданиями и сооружениями.
36.	Техника безопасности при организации строительной площадки.
37.	Противопожарные преграды.
38.	Организация службы охраны труда в строительстве.
39.	Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
40.	Огнестойкость строительных конструкций и материалов.
41.	Приготовление бетонных смесей на заводах ЖБИ. Способы повышения качества.
41.	Армирование изделий, виды арматуры, способы натяжения.
42.	Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.
43.	Контроль качества бетонных и жб изделий.
44.	Технология производства керамических изделий.
45.	Способы формования керамики
46.	Организация системы контроля качества на предприятиях строительной керамики
47.	Какие основные свойства растворов? Способы повышения качества.
48.	От чего зависит прочность раствора; формула, выражающая эту зависимость.
49.	Как определить подвижность растворной смеси? Способы повышения качества.
50.	В каких строительных конструкциях и деталях наиболее целесообразно использовать древесину. Основные
3.2. Темы письменных работ	
-	
3.3. Фонд оценочных средств	
-	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала учебной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по практике предоставленным студентом. На подготовку ответов отводится 20 минут.

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает

грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Направление на технологическую практику

При направлении студента на технологическую практику, руководитель, учитывая мнение студента, выбирает наиболее удобное и эффективное место прохождения практики.

Целью технологической практики является ознакомление и сбор необходимого исходного материала для понимания тематики предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация технологической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков организации технологических процессов производства строительных материалов и изделий в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки (специальности), графиком учебного процесса.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от вуза и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее руководитель организации). Руководители практики:

- участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Несчастные случаи, произошедшие со студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Подведение итогов практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – отчет по практике. По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от Университета. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по практике. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Отчет студента о практике

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.

Структурными элементами отчета по учебной практике являются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Задание на учебную практику.
- 3) Индивидуальный план учебной практики.
- 4) Содержание;
- 5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
- 6) Основная часть, содержащая результаты:
 - характеристики применяемых сырьевых материалов и методов оценки качества;
 - описание технологии производства;

- описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенной работы;
- 7) Индивидуальное задание (самостоятельная работа);
- 8) Заключение, включающее оценку выбранной технологии производства
- 9) Список использованных источников.
- 10) Приложения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Научно-исследовательская работа
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью научно-исследовательской работы является проведение научных исследований по выбранной тематике для предстоящей выпускной магистерской диссертации. Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков проведения численных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения****Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

Уметь составлять техническое задание, план исследований в сфере строительного материаловедения

Владеть:

Уровень 1

-

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения**Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

-

Владеть:

Уровень 1

Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения**Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения

Владеть:

Уровень 1

-

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия**Знать:**

Уровень 1

Знать нормативную документацию

Уметь:

Уровень 1

-

Владеть:

Уровень 1

Владеть навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий**Знать:**

Уровень 1

-

Уметь:

Уровень 1

Уметь составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий

Владеть:

Уровень 1

-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает нормативную документацию
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет составлять задания и контролировать результаты проектирования составов строительных материалов и изделий;
3.2.2	Умеет формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения

3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками разработки технических условий на строительные материалы и изделия;
3.3.2	Владеет методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цели и задачи практики.
2. Какие функции выполнялись студентом во время прохождения практик?
3. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
4. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
5. Как учитываются национальные и этнические особенности рабочих предприятия
6. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения в ФГБОУ ВО ТГАСУ, были использованы при прохождении практики?
7. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила практика.
8. Перечислить функции главного технолога.
9. Перечислить функции заведующего лабораторией (службы качества)
10. Какие виды контроля используют при производстве строительных материалов изделий и конструкций.

3.2. Темы письменных работ

Задание

Приготовление бетонных смесей на заводах ЖБИ. Способы повышения качества.

Организация системы контроля качества на предприятиях строительной керамики

Твердение бетона при пропаривании, режимы пропарки. Оптимизация режимов пропарки. Типы пропарочных камер.

В каких строительных конструкциях и деталях наиболее целесообразно использовать древесину. Основные тенденции развития.

Какие основные свойства растворов? Способы повышения качества.

Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки.

Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала производственной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета по производственной практике. Защита отчета по практике состоит из ответов на вопросы по выполненному отчету, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по производственной практике. На подготовку ответов отводится 20 минут.

При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Преддипломная практика
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР). Задачи преддипломной практики устанавливаются совместно руководителем практики и студентом и зависят от типа магистерской диссертации
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации**

Знать:	
Уровень 1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками разработки плана реализации проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Знать:	
Уровень 1	Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой разработки плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах

Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Владеть:	

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий

Знать:

Уровень 1	Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения
-----------	---

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения

Знать:

Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами
-----------	--

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

Знать:

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой выбора нор-мативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий

ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта. Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций. Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения. Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий. Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия. Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций. Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения. Владеть методикой выбора нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий. Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами. Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий. Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Формование железобетонных изделий. Способы повышения качества.
2. Контроль качества бетонных и жб изделий.
3. Технология производства керамических изделий.
4. Способы формования керамики
5. Организация системы контроля качества на предприятиях строительной керамики
6. Какие основные свойства растворов? Способы повышения качества.
7. От чего зависит прочность раствора; формула, выражающая эту зависимость.
8. Как определить подвижность растворной смеси? Способы повышения качества.
9. В каких строительных конструкциях и деталях наиболее целесообразно использовать древесину. Основные тенденции развития
10. Какие функции выполнялись студентом во время прохождения практик?
11. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения в ФГБОУ ВО ТГАСУ, были использованы при прохождении практики?
12. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения практики?
13. Функции и основные задачи, которые выполняет предприятие, на котором проходила практика.
14. Дайте характеристику предприятию, на котором проходила преддипломная практика.
15. Какая конкретная технологическая документация разработана в последнее время принимающей организацией.
16. Виды строительной продукции выпускаемой данной организацией.
17. Технические требования к выпускаемой продукции.
18. Какова структура нормативных документов в строительстве?
19. Для каких материалов, конструкций и изделий требуется получение технических свидетельств?
20. На чем основаны положения, приведенные в современных строительных нормах и правилах?
21. Организация входного контроля на предприятии.
22. Организация операционного контроля на предприятии
23. Организация приемо-сдаточного контроля продукции
24. Методы контроля качества используемые на предприятии
25. Основные технологические этапы производства продукции
26. Обоснование выбора технологической схемы производства
27. Требования к технологическому оборудованию
28. Передовой опыт и достижения в отечественной и зарубежной практике по выбранной теме
29. Что такое строительная конструкция.
30. Что такое строительное изделие?
31. Нормативные документы, необходимые для контроля качества выпускаемой продукции
32. Как классифицируются методы контроля?

33. Приведите общие положения техники безопасности при производстве строительной продукции
34. Какие новые знания и навыки были получены в результате прохождения преддипломной практики?
35. Какая специальная и нормативно-справочная литература планируется использоваться при разработке выпускной квалификационной работы?
36. Сформулируйте актуальность темы ВКР
37. Сформулируйте цели и задачи ВКР
38. Основные задачи гигиены труда и производственной санитарии.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия заполненного журнала учебной практики (сданного ранее в месте прохождения практики и предъявленного на зачетном занятии) и подготовленного отчета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, изложенным в отчете по практике предоставленным студентом. На подготовку ответов отводится 20 минут.

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему незначительные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Направление на преддипломную практику

При направлении студента на преддипломную практику, руководитель, учитывая мнение студента, выбирает наиболее удобное и эффективное место прохождения практики.

Целью преддипломной практики является ознакомление и сбор необходимого исходного материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Организация преддипломной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыков организации технологических процессов производства строительных материалов и изделий в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки (специальности), графиком учебного процесса.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от вуза и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее руководитель организации). Руководители практики:

- участвуют в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Несчастные случаи, произошедшие с студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Подведение итогов практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – отчет по практике. По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от Университета. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации по практике. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие

практику при отсутствии уважительной причины при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Отчет студента о практике

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки по проведению экспериментальных исследований. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экспериментов, лабораторных работ и прочим материалам, полученным во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями.

Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты практики.

Структурными элементами отчета по учебной практике являются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Задание на преддипломную практику.
- 3) Индивидуальный план преддипломной практики.
- 4) Содержание;
- 5) Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий;
- 6) Основная часть, содержащая результаты:
 - Анализ литературных данных по теме магистерской диссертации;
 - характеристики применяемых сырьевых материалов и методов оценки качества;
 - результаты НИР;
 - описание технологии производства;
 -) Индивидуальное задание (самостоятельная работа)
- 7) Заключение, включающее оценку выбранной технологии производства
- 8) Список использованных источников.
- 9) Приложения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью рабочей программы является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).
1.2	Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности на основе освоенных профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 – «Строительство» (уровень магистратуры) и ОПОП «Эффективные строительные материалы и технологии»
1.3	Государственным образовательным стандартом по направлению 08.04.01 «Строительство» предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников (магистрантов) только в форме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	особенности использования способов обоснования решения для проблемных ситуаций при решении задач строительного материаловедения
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь анализировать и систематизировать полученные результаты исследований
-----------	--

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	особенности формулирования цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах.
-----------	---

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Особенности составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов
-----------	--

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	статистические методы анализа адекватности и достоверности информации
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оценивать результативность проведенных исследований
-----------	---

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:

Уровень 1	особенности сбора и систематизации информации по исследуемой проблеме
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Обобщать и систематизировать ранее полученные научные результаты исследований по научному объекту
-----------	---

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:

Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выстраивать модель алгоритма организации научных исследований в сфере строительного материаловедения
-----------	--

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Уметь определять потребность в ресурсах для реализации проекта.
-----------	---

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	Виды несоответствий при производстве строительных материалов и изделий, способы их устранения
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать причины несоответствий и составлять план корректирующих действий
УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	. Знать как осуществлять входной, операционный и приемо-сдаточный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять все необходимые виды контроля технологических процессов а соответствии с нормативными документами
УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	особенности методик разработки плана-графика проекта производства, графика материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций, график
Уметь:	
Уровень 1	-Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения.
УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Как рассчитывать материальные балансы ресурсных компонентов в технологии производства различных изделий
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта
УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта
УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	Принципы контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль реализации стратегического плана команды
УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	Правила выбора стратегии формирования команды и и контроля ее реализации
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться методами оценки контроля выбранной стратегии
УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки эффективности работы команды с учетом теории сбалансированных показателей
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться разработанными и апробированными методиками оценки эффективности работы команды
УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы визуализации и презентации результатов деятельности команды
Уметь:	
Уровень 1	грамотно выстраивать подачу материала в презентации с учетом современных программных комплексов

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	основы выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Уметь:	
Уровень 1	уметь выбирать эффективный стиль управления в команде с учетом ситуации и межличностных взаимоотношений

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	Принципы формирования способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:	
Уровень 1	применять различные способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать систему мотивации в командной работе

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, знать и оценивать риски по разработке и корректировк работы команды
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать необходимость корректировки работы команды, разрабатывать планы корректировки

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	Необходимые компетенции участников состава команды, знать и применять способы оценки компетентности сотрудников и способы их мотивации для достижения запланированного результата
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку компетентности сотрудников по профессиональным и коммуникативным компетенциям

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	Как формировать. организовывать и управлять командой для достижения поставленной цели, вырабатывать стратегию деятельности команды для достижения результативности и эффективности технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	Правильно распределять ответственность, полномочия и ресурсы между членами команды для достижения поставленной цели

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	Правила выбора стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	Правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	Вести е академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном

	языке
УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	Правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основы выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	Правила Составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	грамотно осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	принципы поиска источников информации на русском и иностранных языках для проведения литературного обзора по теме проекта
Уметь:	
Уровень 1	формировать библиографический список информационных источников с учетом требований нормативной литературы
УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	Правила и рекомендации по выбору способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Уметь:	
Уровень 1	Выбор и применить способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	

Знать:	
Уровень 1	Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать и применить на практике способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Знать:	
Уровень 1	Критерии оценки способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Особенности определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	Определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уровень 1	Способы оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать собственное ресурсное состояние, выбор средств коррекции ресурсного состояния
УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Статистические данные по оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	

Уровень 1	Принципы выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Критерии определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основы опрееления уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности Знать
ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Теорию оптимизации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оценить адекватность результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	Базовые основы оставления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные законы, описывающих изучаемый процесс или явление
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление
ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Способы использования информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Уметь:	

Уровень 1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
-----------	---

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Возможности использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
-----------	---

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

Знать:

Уровень 1	Методики оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте
-----------	---

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

Знать:

Уровень 1	Методики сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	сбирать и систематизировать научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
-----------	--

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Принципов разработки и обоснования выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:

Уровень 1	Методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выбирать методы решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
-----------	--

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Принципы сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

	профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Собирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

Знать:	
Уровень 1	Принципы формулирования научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям

Знать:	
Уровень 1	Методики контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами

Знать:	
Уровень 1	требования к разработке и оформлению проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами

Знать:	
Уровень 1	Правила подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	Подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации

Знать:	
Уровень 1	Актуальную базу нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность

Знать:	
Уровень 1	действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Выбрать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ

Знать:	
Уровень 1	правила и нормы контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ
Уметь:	

Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ
-----------	--

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора

Знать:

Уровень 1	Правила Контроля соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
-----------	--

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-исследовательских работ для технической экспертизы

Знать:

Уровень 1	Правила представления результатов проектно-исследовательских работ для технической экспертизы
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Представлять результаты проектно-исследовательских работ для технической экспертизы
-----------	---

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов

Знать:

Уровень 1	Правила проверки соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Проверять соответствие проектной и рабочей документации на соответствии требованиям нормативно-технических документов
-----------	---

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

Знать:

Уровень 1	Методики контроля соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Контролировать соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
-----------	---

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Знать:

Уровень 1	Принципы и правила выбора проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выбирать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
-----------	--

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий

Знать:

Уровень 1	Правила и принципы постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Ставить и распределять задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
-----------	--

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации

Знать:

Уровень 1	Правила подготовки заданий для разработки проектной документации
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Подготавливать задание для разработки проектной документации
-----------	--

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты исследовательских работ

Знать:

Уровень 1	Правила подготовки заключения на результаты исследовательских работ
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	подготавливать заключения на результаты изыскательских работ
-----------	--

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

Знать:

Уровень 1	Правила и алгоритмы подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	осуществлять подготовку заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
-----------	--

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

Знать:

Уровень 1	Методики выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
-----------	--

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ

Знать:

Уровень 1	Методики определения потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Определять потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ
-----------	--

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований

Знать:

Уровень 1	Требования к представлению и защите результатов проведённых исследований
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	оформить результаты исследований и представить их к защите
-----------	--

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования

Знать:

Уровень 1	Принципы формулирования выводов по результатам исследования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Формулировать выводы по результатам исследования
-----------	--

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

Знать:

Уровень 1	Правила контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
-----------	---

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации

Знать:

Уровень 1	Правила документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
-----------	---

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Правила выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
-----------	---

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методы обработки результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Уметь:	
Уровень 1	Обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и алгоритмы выполнения и контроля выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и методики планирования эксперимента, составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:	
Уровень 1	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	Принципы составления программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора способов и методик выполнения исследований
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы и методики выполнения исследований
ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	принципы формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, задачи, значимости исследований
ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	Методики оценки эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать эффективность деятельности строительной организации
ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	принципы Контроля функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	приемы оценки возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	как составляются планы деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	составлять планы деятельности строительной организации
ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать Необходимый перечень нормативной и правовой документации по оценке возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Необходимый перечень нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выбирать актуальную нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	Методы контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	методы выбора состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	формировать состав и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	Совокупность методов стратегического анализа управления строительной организацией
Уметь:	
Уровень 1	выбрать эффективный метод стратегического анализа управления строительной организацией

ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией	
Знать:	
Уровень 1	положение об Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	порядок и правила Контроля выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
ПКС-1.9: Контроль условий труда на рабочих местах	
Знать:	
Уровень 1	правила Контроля условий труда на рабочих местах
Уметь:	
Уровень 1	проводить Контроль условий труда на рабочих местах
ПКС-1.8: Составление графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	порядок Составления графиков технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Составлять графики технического обслуживания оборудования производства строительных материалов, изделий и конструкций
ПКС-1.7: Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования	
Знать:	
Уровень 1	процедуры контроля соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять Контроль соблюдения правил эксплуатации технологического оборудования
ПКС-1.6: Подготовка предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	критерии для подготовки предложений по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	аргументированно подготавливать предложения по снижению себестоимости производства строительных материалов и изделий
ПКС-1.5: Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методы контроля функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять Контроль функционирования системы менеджмента качества на производстве строительных материалов и изделий
ПКС-1.4: Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака	
Знать:	
Уровень 1	Разработка мероприятий по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению

	возникновения брака
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать мероприятия по корректировке параметров технологических процессов и предупреждению возникновения брака

ПКС-1.3: Разработка плана-графика производства, графиков материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:	
Уровень 1	навыки разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	разработать план реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций

ПКС-1.2: Определение потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах

Знать:	
Уровень 1	-алгоритм определения потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах

ПКС-1.1: Осуществление операционного контроля технологических процессов производства строительных материалов и изделий

Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий

ПКС-2.11: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

Знать:	
Уровень 1	Правила и рекомендации по контролю соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ПКС-2.10: Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики

Знать:	
Уровень 1	Принятые в данной научной области строительное материаловедение рекомендации о Представление и защите результатов проведённых научных исследований, подготовке публикаций на основе принципов научной этики с учетом проверки их на антиплагиат
Уметь:	
Уровень 1	Представлять к защите результаты проведённых научных исследований, и подготавливать публикации на основе принципов научной этики с проверкой на антиплагиат

ПКС-2.9: Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования

Знать:	
Уровень 1	Правила и требования к оформлению аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять аналитические научно-технических отчеты по результатам исследования в соответствии с нормативными требованиями и принятыми в данной области исследований рекомендациями

ПКС-2.8: Обработка результатов исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	как обрабатываются результаты исследований и полученных экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать результаты исследований и получение экспериментально-статистических моделей, описывающих поведение исследуемого объекта

ПКС-2.7: Проведение исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий
Уметь:	
Уровень 1	организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения, обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий

ПКС-2.6: Разработка физических и/или математических моделей исследуемых объектов

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки физических и/или математических моделей исследуемых объектов
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать физические и/или математические модели исследуемых объектов

ПКС-2.5: Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	принципы Составления аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительного материаловедения,
Уметь:	
Уровень 1	работать с научной литературой, осуществлять патентный поиск, составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.4: Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования

Знать:	
Уровень 1	методику Определения перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования
Уметь:	
Уровень 1	Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования

ПКС-2.3: Составление технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	-Правила Составления технического задания, плана исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения

ПКС-2.2: Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	критерии для выбора метода и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать метод и/или методики проведения исследований в сфере строительного материаловедения Знать

ПКС-2.1: Формулирование целей, постановка задач исследования в сфере строительного материаловедения

Знать:	
Уровень 1	Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Правила контроля выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам	
Знать:	
Уровень 1	Требования по оценке и подготовке заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Контроль содержания и оформления документации по результатам испытаний	
Знать:	
Уровень 1	Правила нормоконтроля содержания и оформления документации по результатам испытаний
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Методы контроля проведения испытаний строительных материалов и изделий
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.4: Проведение инструктажа работников и контроль соблюдения ими регламента проведения работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.3: Разработка инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документам	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Определение потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-3.1: Выбор нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать нормативно-технические документы для испытаний строительных материалов и изделий

ПКС-4.2: Разработка технических условий на строительные материалы и изделия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия

ПКС-4.1: Составление заданий и контроль результатов проектирования составов строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-5.7: Согласование и контроль разработки рабочей документации	
Знать:	
Уровень 1	Правила согласования и контроля разработки рабочей документации
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-5.6: Разработка технологических заданий на проектирование узлов и нестандартного	
Знать:	
Уровень 1	Как разрабатываются технологические задания на проектирование узлов и нестандартного оборудования
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-5.5: Разработка технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	Требования и рекомендации по разработке технологических регламентов на производство строительных материалов и изделий с учетом конкретных технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-5.4: Составление и контроль исполнения технического задания на разработку проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	Правила и рекомендации по составлению и контролю исполнения технического задания на разработку проектной документации
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-5.3: Разработка и выбор вариантов принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий
ПКС-5.2: Расчетное обоснование цикла работы технологических линий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Уметь составлять задания на проектирование техно-логических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
ПКС-5.1: Составление задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций	
Знать:	
Уровень 1	Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций
Уметь:	
Уровень 1	-
ПКС-6.2: Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента	
Знать:	

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеть методами работы с нормативными источниками, содержащими требования к системам менеджмента

ПКС-6.1: Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

Знать:	
Уровень 1	Принципы создания процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать карту бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Знать как определять потребность в ресурсах для реализации проекта. Знать как организовывать и управлять технологическим процессом производства строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как организовывать и проводить научные исследования в сфере строительного материаловедения. Знать как проводить работы по испытаниям строительных материалов, изделий и конструкций. Знать как разрабатывать составы строительных материалов, для производства изделий и конструкций. Знать как обосновывать технические решения при разработке технологических линий для производства строительных материалов, изделий и конструкций.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Уметь определять потребности в ресурсах для реализации проекта. Уметь осуществлять операционный контроль технологических процессов производства строительных материалов и изделий. Уметь определять потребности производства строительных материалов, изделий и конструкций в материально-технических и трудовых ресурсах. Уметь формулировать цели, постановку задач исследования в сфере строительного материаловедения. Уметь составлять техническое задание, плана исследований в сфере строительного материаловедения. Уметь определять потребности в материально-технических ресурсах для проведения испытаний строительных материалов и изделий. Уметь разрабатывать технические условия на строительные материалы и изделия. Уметь составлять задания на проектирование технологических линий по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Уметь разрабатывать и выбирать варианты принципиальной технологической схемы и компоновочного решения размещения технологического оборудования производства строительных материалов и изделий.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками разработки плана реализации проекта. Владеть методикой разработки плана-графика производства, график материально-технического снабжения производства строительных материалов, изделий и конструкций. Владеть методиками проведения исследований в сфере строительного материаловедения. Владеть методикой выбора нормативно-технических документов для испытаний строительных материалов и изделий. Владеть навыками разработки инструкций для проведения испытаний строительных материалов и изделий в соответствии с нормативно-техническими документами. Владеть навыками составления заданий и контроля результатов проектирования составов строительных материалов и изделий. Владеть методикой расчетного обоснования цикла работы технологических.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1.	Типовые вопросы на защите ВКР:
1.	Обоснуйте выбор принятой вами технологической схемы производства?
2.	В чем заключается актуальность представленной работы?
3.	Чем обоснован выбор цели и задач проведенных исследований?
4.	Назовите требования к характеристикам сырьевых материалов?
5.	Опишите основные этапы технологии производства
6.	Каким нормативным документам соответствует предложенная продукция
7.	Как определялась экономическая эффективность проекта
9.	назовите мероприятия по охране труда и технике безопасности
10.	Какие риски у данного проекта?
16.	Какая планировочная схема здания?
17.	Как в Вашем проекте решались вопросы эресурсосбережения ?
18.	Как в Вашем проекте решались вопросы энергосбережения?
19.	Назовите мероприятия по контролю качества процесса производства
20.	Назовите мероприятия по входному контролю качества сырьевых материалов
21.	Назовите мероприятия по контролю качества готовой продукции

3.2. Темы письменных работ
-
3.3. Фонд оценочных средств
-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённым показателям и критериям в соответствии с методикой, представленной в таблице

Оценка

«2»

(неудовлетв.)

Пороговый уро-вень освоения Углубленный уро-вень освоения

Продвинутый уровень освоения

«3»

(удовлетвор.)

«4»

(хорошо) «5»

(отлично)

1.Представленные на защиту графиче-ский и текстовый материал в целом выполнены в соот-ветствии с норма-тивными докумен-тами, но имеют ме-сто нарушения су-ществующих тре-бований. 1.Представленные на защиту гра-

фический и тек-стовый материал в целом выполне-ны в соответствии с нормативными документами, но имеют место от-ступления от су-ществующих тре-бований. 1.Представленные на защиту графиче-ский и текстовый материал

выполне-ны в соответствии с нормативными до-кументами, но имеют место не-значительные от-клонения от суще-ствующих требова-ний 1.Представленные на защиту графический и текстовый материал выполнены в соответ-ствии

с нормативны-ми документами и согласуются с требо-ваниями, предъявляе-мыми к уровню под-готовки бакалавра

2.Защита проведена выпускником на низком уровне, с неубедительным обоснованием са-мостоятельности выполнения ВКР 2.Защита прове-дена выпускни-ком грамотно, с обоснованием самостоятельнос-ти выполнения ВКР, но с недоче-

тами в изложении содержания ВКР 2.Защита проведе-на выпускником грамотно, с доста-точным обоснова-нием самостоя-тельности выпол-нения ВКР, но с неточностями в из-ложении отдельных положений содер-жания ВКР

2.Защита проведена выпускником грамот-но, с четким изложе-нием содержания вы-пускной квалифика-ционной работы и до-статочным обоснова-нием

3.Ответы на боль-шую часть вопро-сов членов комис-сии не даны. 3.Ответы на неко-торые вопросы членов комиссии не даны 3.Ответы на неко-торые вопросы членов комиссии даны в неполном объеме. 3.Ответы на вопросы членов

комиссии да-ны в полном объеме

4.Проявлена недо-статочная профес-сиональная подго-товка 4.Выпускник в процессе защиты показал доста-точную подготов-ку к профессио-нальной деятель-ности, но отмече-ны отступления от требований, предъявляемых к уровню

подготов-ки бакалавра. 4.Содержание ра-боты и ее защита согласуются с требованиями, предъ-являемыми к уров-ню подготовки ба-калавра. 4.Выпускник в про-цессе защиты показал углубленную подго-товку к профессио-нальной

деятельности

5.В отзыве руководителя имеются существенные замечания.

5.Отзыв руководителя положи-тельный, но имеются замечания.

5.Отзыв руководи-теля положительный.

5.Отзыв руководителя положительный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методика оценивания уровня освоения компетенций при ГИА в форме защиты ВКР.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы научный ру-ководитель оценивает результаты исследования в форме отзыва, в котором характери-зует качество выпускной квалификационной работы, отмечает положительные сторо-ны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно магистрант справил-ся с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельнос-ти исследования, готовность магистранта к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, не устраненные выпускником.

Выпускник, получив от научного руководителя положительный отзыв о работе и разрешение (виза на титульном листе), должен подготовиться к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник готовит доклад. В нем следует отразить, чем магистрант руковод-ствовался при выборе и изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором. Содержание доклада определяется магистрантом совместно с научным руко-водителем.

Доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст. По времени доклад может быть рассчитан на 7–10 ми-нут.

Магистрант консультируется и согласовывает с научным руководителем текст своего выступления на защите (доклад) и презентацию доклада.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседа-нии Итоговой (государственной)

экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ ИЭК (ГЭК), при участии не менее двух третей ее состава. При защите выпускных квалификационных работ могут присутствовать, задавать во-просы и обсуждать выпускные работы все желающие.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской дис-сертации) включает:

- открытие заседания ИЭК (ГЭК) (председатель);
- доклад магистранта-выпускника;
- вопросы магистранту и его ответы на заданные вопросы;
- рассмотрение отзыва научного руководителя магистерской диссертации (зачитывание отзыва или выступление научного руководителя);
- рассмотрение рецензии, полученной на магистерскую диссертацию (зачитывание рецензии);
- ответы магистранта на замечания, отмеченные в отзыве и рецензии;
- оценивание защиты ВКР членами ИЭК (ГЭК).

Во время заседания ИЭК (ГЭК) магистерская диссертация находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать вопросы, как по содержанию рабо-ты, так и по докладу, содержанию раздаточного материала и презентации.

Ответы ма-гистранта на вопросы членов ИЭК (ГЭК), присутствующих, а также на замечания, от-меченные в отзыве научного руководителя, должны быть обстоятельными, по существу, но лаконичными. Комиссия может высказать и отметить в протоколе особое мне-ние о новизне выполненного исследования, профессионализме выполнения работы, высоком уровне защиты, а также рекомендовать магистранта для продолжения обучения в аспирантуре.

Результаты защиты ВКР и решение ИЭК (ГЭК) оформляются в зачетной книжке и заверяются подписями всех членов ИЭК (ГЭК), присутствовавших на заседании. По-сле защиты ВКР на бумажном и электронном носителях передается на хранение:

- 1 экземпляр в методический фонд выпускающей кафедры;
- 1 экземпляр в архив ТГАСУ. Итоговая оценка обучающемуся на ГИА определя-ется ГЭК как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии.

Оценка члена ГЭК обучающемуся формируется интегрально по всем критериям, при этом не следует отдавать предпочтение одному из критериев.

Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённным показателям и критериям в соответствии с методикой, представ-ленной в таблице

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

Иностранный язык
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	Иностранные языки
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	использовать стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	правила использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	искать и находить источники информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;
3.2	Уметь:
3.2.1	- строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами аннотирования и реферирования;
3.3.2	- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Eco Friendly Construction Methods and Material

There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource depletion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.

With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.

Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and moulds are known to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.

There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local business and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vibrant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction

As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.

The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction techniques that aim to offer advantages over traditional methods.

Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construction as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an individual home that meets their needs.

Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.

Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A company called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site. A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an increase in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.

Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но

также используется как синоним слова «анонс».

Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.

Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.

Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.

Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все перечисленное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одного к другому, чтобы получился связанный текст.

Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности перевода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.

Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.

Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее прочитать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.

Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.

Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.

Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is...

- This graduation work is about...

- The topic of the given graduation work is...

- This graduation work is devoted to...

Цель и структура работы... - The aim and the structure of the work...

Работа состоит из...(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)

Общий объем работы... - The total volume of the paper is...

Работа посвящена (важной) проблеме... - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...

Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...

Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...

Это исследование (работа) является частью.../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/

(Основной) Целью данной работы является...(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)

Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...

Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)

Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are

faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows ... We face the tasks which are as follows....

Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)

Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...

The accompanying purpose along with ... is...

Перед нами две задачи... - We have two problems before us...

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is...

Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in

....будет рассмотрена здесь - ... will be observed here

Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...

Проблема, поставленная (поднятая, изучаемая, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...

Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...

Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...

Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...

Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study... We shall explore ...

С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem ...

Объектом исследования является... - The object of our exploration is...

Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...

Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...

Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...

Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...

Наш метод можно изложить следующим образом... - Our approach may be summarized in the following way...

Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение - The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance.....is of great importance

Мы встречаемся с трудностями... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties ...

Глубокое изучение литературы убедило меня... - A fairly wide acquaintance with the literature of ... has convinced us of...

Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...

Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited

Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.

В рамках работы невозможно... - Within the framework of the paper it is impossible to...

В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples).

- There are a lot of illustrative material in the paper.

Актуальность работы обуславливается необходимостью... - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to...

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению... - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of...

касается проблемы...- concerns the problem of...

рассматривает... - considers...

исследует... - examines...

охватывает... - covers...

В (первой, второй, третьей) глав...описана технология ...затронуты вопросы ...приведены принципы - Technology of... is described... The principles of... are presented in the first / second / third chapter.

Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...

Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...

С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...

С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...

Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...

Общепринято, что... - It generally acknowledge that...

Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists generally admit that ...

Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...

Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (well-established) fact that...

Документальные источники показывают... - Documentary sources show...

Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...

Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.

Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.

The available information is insufficient.

Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...

Эти сведения ценны. - This information is of value.

Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about

Представленный материал является... - The material presented here is...

Накопление (сбор) данных позволил(о)... - The accumulation of new data permits to say...

Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...

Классификация ... такова... - The classification of ...is as follows...

Ссылка на ... действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to... would have indeed been a very strong argument for... A reference to ... would really be a very strong argument in favor of ...

Здесь нет ссылок на... - It contains (has) no reference to...

Теперь перейдем к... - We shall now proceed to show...

Затем возникает проблема... - Then comes the problem of...

Как будет детально рассмотрено в следующей главе... - As will be seen in more details in the next chapter...

Из... следует, что... - It follows from... that...

Далее следует отметить, что... - The next point to be made is...

Из сказанного логически вытекает, что... - It follows logically from what has been said that...

Из сказанного следует, что... - From this it follows that...

Теперь обратимся к... - We turn now to...

Это явно ведет к... - This obviously leads to...

Теперь мы можем перейти к... - We can now pass on the...

Сейчас можно обобщить и сказать... - Now we can generalize and say...

Мы имеем в виду... - By this we mean that...

Иными словами... - In other words...

Достаточно отметить... - It is sufficient to note...

Более точно... - To be more precise...

Чтобы пояснить... - To make clear...

Чтобы прояснить этот момент, необходимо... - To clarify the point we must...

Следует добавить, что... - It should be added that...

Мы можем добавить, что... - We may add that...

Следует также отметить, что... - The other thing that should be noted is...

В этой связи следует добавить, что... - One more point should be made in this connection...

Представляется важным отметить... - It seems essential to emphasize that...

Важно также сказать, что... - It is also important to show that...

Целесообразно отметить, что... - It is worth pointing out that... It is worth noting that

Примечательно, что... - It is noteworthy that...

Особенного внимания заслуживает... - It is especially noteworthy...

Уделим особое внимание... - We shall lay special emphasis (stress) on ...

Необходимо отметить, что... - It is necessary to note that...

Можно говорить о... - It is possible to speak of...

Можно отметить, что... - It is possible to indicate that...

Вообще, можно сказать, что... - In general it may be said that...

Ошибочно считать, что... - It is mistaken view that...

Ошибочно полагать, что... - It is an error to believe that...

В этом отношении я не могу согласиться с... - On this point I cannot agree with...

Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует... - This example illustrates well enough...

Это можно проиллюстрировать на следующем примере... - This is illustrated by the follow-ing examples...

Вот еще один пример... - It is another illustration...

Ряд данных укажет... - A set of figures will indicate...

В следующей таблице содержится... - The following table contains...

Следующая таблица показывает... - The following table shows...

Все данные основаны на... - All the figures are based on... All data is based on

Данные позволяют передать типичную картину... - The figures/ data afford a typical pic-ture... The data makes it possible to convey a typical picture ...

У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что... - We have no reliable fig-ures, but it is clear that...

Возможно показать прямую связь с... - It is possible to show the direct connection with...

Сравнение с ... показывает, что возможно... - The analogy of... shows that... it is possible to... Comparison with ... shows that it is possible ...

В таблице содержится много данных... - The table is rich in information...

Если предположить, что... - If we assume...

Возможно допустить (предположить), что... - It is possible to assume that...

Можно предположить, что... - It may be suggested that...

Это требует дальнейшего разъяснения... - This calls for further explanation...

Это во многом объясняет последующее... - This explains much of what followed... This largely explains what followed ...

Мы должны объяснить... - We must account for... We have to explain ...

Имеется еще одно доказательство... - There is another proof that...

Результаты... можно легко проверить... - The results of... may be easily verified...

Для подтверждения... мы обращаемся к... - For confirmation of...we shall turn to...

Это подтверждается фактом... - This is proved by the fact...

Из-за отсутствия данных трудно доказать, что... - Through lack of data it is difficult to prove that... Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...

Недостаточно сказать, что... - It is not sufficient/ enough to say that...

Вероятно/маловероятно... - It is likely / unlikely...

Научная оценка событий (данных) является... - Scientific assessment of events (data) is...

Невозможно оценить... - It is impossible to estimate...
 Без тщательной оценки влияния... - Without a thorough evaluation of the influence of...
 Значение этой работы трудно переоценить... - The significance of this work can hardly be overestimated...
 Особое значение придается... - A special significance is attached to...
 В данной работе необходимо учитывать следующие факты... - In this work account should be taken of the following facts...
 Это основывалось на том факте, что... - It rested on the fact that... This was based on the fact that ...
 Это не соответствует фактам... - It does not fit the facts...
 Основные факты можно просто перечислить... - The main facts can be simply stated...
 По сравнению с... - As compared with...
 Это можно сравнить с... - It may be compared with...
 Сравнение результатов... показало, что... - The results compared showed that ...
 Наоборот... - On the contrary...
 Это противоречит... - It runs counter to... This contradicts ...
 Наиболее значимое различие... - The most important difference lies in...
 Это во многом отличается от... - This differs greatly from...
 Существует не одна причина... - There is more than one reason for...
 Основной причиной... явилась... - The main reason for... was...
 Для установления причины необходимо... - If we are to trace the cause of... we must...
 To establish the cause, it is necessary ...
 Поэтому можно сказать, что... - For that reason it may be said that... Therefore, we can say that ...
 Факторы соотносятся с... - Factors are relevant to...
 Это основная особенность... - It is the main characteristic of...
 Характерными чертами являются... - The characteristic features are...
 Отличительной чертой... является... - The key feature of... is...
 Трудно проследить причину... - But it is difficult to trace the cause/ reason of...
 Подводя итог, отметим... - We must conclude that...
 Нельзя не сделать вывод... - We cannot but conclude that...
 Из этого мы можем сделать вывод... - From this we can conclude...
 Закончим главу следующими выводами... - We shall conclude this chapter with a few observations...
 Все это позволяет прийти к выводу... - All this allows us to conclude...
 Это позволяет сделать следующий вывод... - It enables us to draw a conclusion that...
 На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам... - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion...
 Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что... - A long list of data permits the conclusion that...
 В заключение можно отметить... - Finally it can be observed...
 Подводя итоги можно сказать... - (Finally) it can be summed up by saying that...
 Результат... представлен в... - The result of... is presented in...

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
 Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
 New trends in tourism development were studied.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
 Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertising campaign have been investigated/ was investigated.
 Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
 Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
 Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
 Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are considered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
 Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the device are discussed.
 Представлены результаты испытаний. The results of these tests have been presented.
 Test results are presented

Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of different tourism professionals are given.
A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are outlined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.
Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.
Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, conclude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.
Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made) that the changes in the spectra depend on the thermal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to... — обращать внимание на...; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on... — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on... (with special attention to...) — причем, особое внимание уделяется (обращается на..., особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special attention was paid to the phosphorus concentration in buffer solution.
Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.Н. Песцов

_____ 2024 г.

**Перспективные строительные материалы для
малоэтажного строительства
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Закреплена за кафедрой	Строительные материалы и технологии
Учебный план	08.04.01.05_24_ЭСМиТ_заоч.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области строительного материаловедения для малоэтажного строения.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПКС-1.11: Оформление отчетной документации структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией****Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет оформлять отчетную документацию структурного подразделения по производству строительных материалов и изделий в соответствии с научно-технической документацией
-----------	--

ПКС-1.10: Контроль выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности**Знать:**

Уровень 1	Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-
-----------	---

ПКС-3.8: Контроль выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов, изделий и конструкций**Знать:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Способен контролировать выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов
-----------	--

ПКС-3.7: Оценка и подготовка заключений о соответствии показателей качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам**Знать:**

Уровень 1	Знать показатели качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Способен оценить и подготовить заключение о соответствии показателей качества строительных материалов и изделий нормативно-техническим документам
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности
3.1.2	Знать показатели качества строительных материалов, изделий и конструкций требованиям нормативно-техническим документам
3.2	Уметь:
3.2.1	Способен контролировать выполнения работниками производственной дисциплины, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности при производстве работ
3.2.2	Демонстрирует умения по оформлению документации структурного подразделения по производству строительных материалов в соответствии с научно-технической документацией
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен оценить и подготовить заключение о соответствии показателей качества строительных материалов и изделий нормативно-техническим документам
3.3.2	Способен контролировать выполнения технологической дисциплины и требований охраны труда при испытаниях строительных материалов

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**3.1. Контрольные вопросы и задания****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ**

1. Охарактеризуйте особенности использования деревянных конструкций на разных этапах развития общества.

2. Каково современное состояние использования древесины и деревянного домостроения?
3. Как оцениваются перспективы деревянного домостроения в ближайшие годы?
4. Охарактеризуйте основные направления современного деревянного домостроения.
5. Охарактеризуйте основные виды лесоматериалов.
6. Перечислите основные виды клееных материалов и конструкций.
7. Как изготавливают клеёные деревянные конструкции; где их используют?
8. Как изготавливают и где применяют древесностружечные плиты?
9. Охарактеризуйте свойства и область применения древесноволокнистых плит.
10. Что представляет собой арболит, где его используют?
11. Как изготавливают ксилолит, ЦСП.
12. Опишите свойства, технологию изготовления и области применения фибролита, опилкобетона.
13. Какие конструктивные меры принимают для защиты древесины от гниения?
14. Какие вещества используют для антисептирования древесины?
15. Какие вещества используют для защиты древесины от огня?
16. Как защищают древесину от воздействия химически агрессивных веществ?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Современное состояние использования древесины и деревянного домостроения.
2. Основные направления современного деревянного домостроения.
3. Канадская технология строительства каркасных домов.
4. Скандинавская технология каркасного строительства домов.
5. Материалы для устройства полов.
6. Материалы для отделки фасада.
7. Антисептические пасты. Состав. Свойства. Применение.
8. Предназначение антисептиков. Водорастворимые антисептики.
9. Пропитка древесины антисептиками в горяче-холодных ваннах.
10. Антипирены и огнезащитные красочные составы.
11. Гниение древесины. Способы защиты древесины от гниения.

3.2. Темы письменных работ

-

3.3. Фонд оценочных средств

-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме. Студент должен ответить на два теоретических вопроса

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.