Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Песцов Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор ТГАСУ по учебной работе
Дата подписания: 02.10.2026 12:38:42
Уникальный программный ключ:
377c65ba4b077ae829074abe0578e9ca85c03cf0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Психология. Социальные коммуникации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Философия и история**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

Знать:	
Уровень 1	эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
Уметь:	
Уровень 1	различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
Владеть:	
Уровень 1	методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования карьеры

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования
Уметь:	
Уровень 1	грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Знать:	
Уровень 1	методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;

Уметь:	
Уровень 1	оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уровень 1	аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
Уметь:	
Уровень 1	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
Владеть:	
Уровень 1	способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
Владеть:	
Уровень 1	методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Знать:	
Уровень 1	основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Владеть:	
Уровень 1	навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:	
Уровень 1	локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	распознавать манипуляцию
Владеть:	
Уровень 1	навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
Уметь:	
Уровень 1	составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:	
Уровень 1	стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:

Уровень 1	принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:	
Уровень 1	формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:	
Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:	
Уровень 1	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:	
Уровень 1	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:	
Уровень 1	распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Владеть:	
Уровень 1	способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	результаты собственной и командной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	презентовать результаты собственной и командной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	правилами и техническими средствами эффективной презентации

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность работы команды
Владеть:	
Уровень 1	методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Владеть:	
Уровень 1	компетенциями в сфере тимбилдинга

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля реализации стратегического плана команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру психики, основные теории личности, основные методики (само)диагностики личностных и профессионально значимых качеств, методики (само)диагностики коммуникативных и организаторских способностей, приемы и методы самообследования психического состояния и характера, разработки и коррекции плана личностного развития; психологические, социологические, философские теории коммуникации; основные способы анализа и представления структуры коммуникации, типологии и классификации коммуникации по составу аудитории, широте охвата и основным средствам, рациональные и иррациональные коммуникативные средства, признаки манипуляции и способы ее нейтрализации, основные коммуникативные жанры («форматы»), условия эффективной коммуникации и причины коммуникативной ошибки/неудачи, основы корпоративной культуры, архитектуру коммуникаций в организации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, этические и этикетные основы делового общения; принципы командной работы; принципы толерантной коммуникации в многонациональных профессиональных (и иных) коллективах; специфику деловой коммуникации в разных культурах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	адекватно оценивать свое психическое состояние, способности, выстраивать программу личностного и профессионального развития; планировать учебное, рабочее и свободное время, используя методики тайм-менеджмента; грамотно строить профессиональные коммуникации во внутренней и внешней среде организации; работать в команде, принимая на себя при необходимости ответственность; распознавать и нейтрализовывать манипуляцию; распознавать конфликтные ситуации и действовать конструктивно в условиях конфликта; распознавать и деконструировать барьеры общения
3.3	**Владеть:**

3.3.1	владеть навыками аутокоммуникации; навыками рефлексивного и нерефлексивного слушания, навыками социальной перцепции; навыками синтонного, эмпатического общения, нацеленного на установление диалога; навыками дискурсного и текстового анализа – анализа структуры и стилистических особенностей текстов различной природы (вербальных и невербальных, в том числе визуальных), методом лексико-семантических полей, навыками различения иконических, индексальных и символических знаков и др.; навыком безоценочного суждения; навыками выразительной вербальной (устной, письменной) и невербальной коммуникации; методами (методиками) поиска и алгоритмами принятия решений

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Принципы, задачи и методы психологии.
Главный принцип психологии – этический, гуманистический – состоит в отношении к каждому, любому человеку как к личности вне зависимости от сформированности и сохранности у него сознания и самосознания. При этом в специальном смысле психология и другие научные дисциплины, исследующие психику человека, понимают под личностью уровень психической организации, возвышающийся над уровнями индивида, индивидуальности, субъекта труда. Данное противоречие связано с теоретическим различением ряда аспектов человеческого бытия – (само)ценности человеческой жизни, сложной организации психической деятельности, исторически сложившимся представлением о сознании и самосознании как человеческой сущности. К другим этическим принципам психологии относят: принцип ответственности психолога, принцип конфиденциальности, принцип объективности. Среди исследовательских принципов психологии выделяют: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности психики, принцип развития, принцип социальной обусловленности психики, принцип единства теории и практики и другие.
Задачи психологии обусловлены ее предметом (психика) и объектом (закономерности психики), целью (понимание человеком себя и других), а также отраслевой конкретикой (принадлежностью конкретного направления психологии к ее основным или специализированным отраслям, или психологии прикладной): познание психического через раскрытие его существенных связей с окружающим миром (управление собой и/или другими людьми, управление коллективами, повышение эффективности обучения или труда, развитие личной культуры и др.). Методы психологии, одной из самых молодых наук в системе современного гуманитарного, общественного, естественнонаучного знания, большей частью заимствованы у социологии (наблюдение, эксперимент, тестирование), но в психологии они получают новое содержание и наиболее серьезные этические ограничения. Главным методом психологии является беседа; по понятным причинам среди методов психологии как в период ее становления как науки, так и на современном этапе ее развития, являются различные методы интроспекции, применяемые учеными-психологами.
2. Структура психики, ее функции.
Психика в научном ее понимание – это результат длительной эволюции от элементарных форм отражения внешнего мира (раздражимость. чувствительность, ганглиозная нервная система и нервная система насекомых) к сложным формам, присущим позвоночным, включая человека. По сравнению с психикой высокоразвитых животных, таких как киты или лошади, психика человека отличается «качественно» и «количественно». У всех высокоразвитых животных психика структурирована компонентами когнитивной, эмоциональной и волевой сфер, а также сложной системой связей между ними, сложными психическими механизмами и новообразованиями, однако лишь у человека при условии оптимальных показателей внешней (не только природной, но и социокультурной) среды формируется такая внутренняя среда, которую определяют понятиями «сознание» и «самосознание». Согласно оригинальной психолого-философской концепции Д. Деннета, человек, так сложилось эволюционно, обладает лучшей, чем представители других видов, способностью различать. Механизм различия (различения, множественных таксисов), по Деннету, лежит в основе стратегии обмана, развившейся у человека (человечества) в высокоинтеллектуальные и при этом адаптивные в своей основе феномены лжи, игры, юмора и т.п. Механизмы человеческой психики – отражение, проектирование, опредмечивание – соответствуют основным ее функциям. Структуру психики зачастую описывают в опоре на психические процессы (такие, например, как сон и бодрствование) – психика вообще динамична, процессуальна. Большое историческое и психотерапевтическое значение имеют (сохраняют) концепции психики, концепции личности З.Фрейда, К.Г.Юнга и других корифеев психологической науки, структурировавших личность и психику человека в целом, как известно, иначе. Так, абсолютный детерминист З.Фрейд выделял в структуре психики человека сферы Id («Оно», сфера действия неосознаваемых человеком либидозных и мортидозных сил), Ego («Я», более или менее соответствует современным представлениям о сознании) и Superego («Сверх-Я», сфера действия большей частью неосознаваемых общественных директив, установок). Неоспоримая заслуга Фрейда – в выявлении и исследовании защитных механизмов психики (таких как вытеснение, забывание, замещение, проекция и др.), а также «каналов», обеспечивающих взаимосообщаемость, коммуникацию сознания и бессознательного (сон и сновидение, автоматические действия, оговорки и описки, творчество и др.). К.Г.Юнг, более оптимистичный, чем его коллега и учитель З.Фрейд, указал трудный путь освобождения личности от власти бессознательного через самопознание и творчество, «обеспеченный» как возможность каждому развитому и мотивированному человеку – это путь формирования, развития, содержательного наполнения архетипа индивидуального бессознательного «Самость» (наряду и в известной степени в противовес с «готовыми» архетипами коллективного бессознательного «Персона», «Тень», «Анима», «Анимус» и архетипическими образами «Мать», «Отец», «Мудрый Старик/Старуха», «Трикстер», «Герой» и другими). Особенности человеческой психики и ее нормальное функционирование обусловлены человеческой способностью к фонетической речи.
3. Гармоническая и дисгармоническая личность. Девиантное поведение.
В качестве альтернативы понятию «нормы психического здоровья» в связи с известными сложностями ее определения современная психология постулирует понятие «гармонической личности». Так, наряду со связкой понятий «норма – патология» начинает выступать пара «дисгармоническая личность – дисгармоническая личность». Отечественный теоретик нового подхода, О.И. Мотков понимает под «гармонической личностью» «личность с оптимально

интегрированной внутренней динамической структурой, с оптимальной согласованностью с внешним миром, с оптимально протекающими жизнедеятельностью и развитием». Понятие «гармонической личности» не отменяет понятия «нормы душевного здоровья», напротив, оно интегрирует классическую психолого-психиатрическую нозологию с социологическими, философскими и другими гуманитарными и общественнонаучными подходами к личности. Среди критериев (их более 20), по которым личность может считать себя/считаться специалистами соответствующего профиля гармонической или дисгармонической, такие как: преобладание положительных эмоций и спокойного (уравновешенного) настроения в целом, хорошее физическое самочувствие в целом, в целом положительное представление о себе (не лишенное осознания собственных недостатков), здоровый и разнообразный образ жизни (представленность в ней разнообразного, конструктивного общения, продуктивного труда, заботы о себе и проч.), опора в жизни на себя, чувство меры в своих желаниях и действиях, принятие двойственности мира, реалистичность представлений и желаний, нерезкая (неакцентуированная) выраженность характера и темперамента, удовлетворенность жизнью в целом (и, конкретно – семейными, дружескими, профессиональными, интимными и другими отношениями), доброжелательность, умение экономно расходовать свою жизненную энергию, присутствие в жизни творчества, открытость новому, способность переживать эстетические эмоции (по отношению к природе, созиданию, самой жизни), ориентированность на высшие общечеловеческие ценности – Истину, Добро, Красоту, Жизнь, Справедливость. Гармония с миром, согласно концепции Моткова, означает прежде всего гармонию между тем, что личность требует от других, и тем, что сама она может и должна им дать. Такой подход вполне согласуется с социологическими представлениями о личности хорошо социализированной и личности девиантной: например, преступник-интеллектуал высокоадаптивного типа в целом, как правило, личность психически здоровая, однако с выраженными тенденциями эгоцентризма и нарциссизма – именно убежденность в том, что он «всего достоин» и общество обязано предоставить ему все блага и, одновременно, он «ничего никому не должен», является его преобладающей – дисгармонической – установкой. В гармонической личности «сгармонизованы» сознание и неосознаваемое, непосредственное и преднамеренное, природное и социальное, или, другими словами, внутренний конфликт (он есть у всех «нормальных» людей) не носит чрезмерно обостренного характера. Гармоническую личность отличает от дисгармонической ее всесторонняя развитость, присутствие в жизни таких важных сфер, как семья, дружба, профессия и труд, творчество, общение с собой, с природой и Богом (с инстанцией, которая заведомо превосходит человека и человечество). Разумеется, поскольку психика человека имеет процессуальную природу, состояние, или степень, гармоничности не является константой. Представление о гармонической личности в концепции Моткова хорошо согласуется, кроме официальных нозологий (системы МКБ и DSM), также и с положениями эпигенетической теории личности Э. Эриксона. Полюс дисгармонии легко представить на примерах актентуированной, невротизированной или психопатологической личности, личности с делинквентным, девиантным или криминальным поведением. Драматически современная культура не только не способствует, но скорее прямо препятствует формированию гармонической личности, транслируя жесткое требование оригинальности, индивидуальности, материальной успешности, подменяющих подлинные (созидательные) ценности.

4. Норма душевного здоровья: понятие "нормы", критерии. Норма и патология.

Норма и патология – понятия относительные не в смысле их необязательности/избыточности, а в смысле их исторической и этнокультурной динамики и вариативности, в плане реального человеческого разнообразия, в плане их (норм) периодического пересмотра, неизбежного при существенных изменениях в культурной системе ценностей (прежде всего, при пересмотре «положения человека в мире – природе и обществе»). Во многих современных обществах то, что было в обществах прошлого и должно навсегда в будущем оставаться патологией, начинает рассматриваться как вариант нормы или собственно норма (каннибализм, объектофилия, педофилия, инфантицид и др.). В частности, это касается и психических статусов, принадлежащих обширной зоне «пограничных расстройств личности», или психопатий. Действительно, не лишенный зачастую обаяния, психопат (невротик, нарцисс или др.) становится сегодня культурным героем. Философ М. Фуко (в цикле лекций, объединенных в книгу «Ненормальные») убедительно, увлекательно и драматично показал социокультурные механизмы производства нормы(норм). Однако борьба с социокультурным производством норм оборачивается борьбой с биологической природой человека, с самой жизнью: жажда безграничной свободы (видимо, черта незрелых психики и мировоззрения) прямо ведет к смерти – радикальной свободе. Поборникам неограниченной свободы предстоит ответить на вопрос, чем плоха жизнь, чем плохо – жить?.. По определению философа Э. Фромма, нормальный (здоровый) человек – это работающий человек, социально адаптированный и способный создать свою семью. Психический статус человека определяют во врачебно-консультативной практике по множеству критериев, среди которых, кроме «краеугольных» адекватности, критичности и продуктивности, также статистический, клинический, экзистенциальный, культурологический и многие другие. Научные (психофизиологические и клинические) типологии личности относительно «полюсов» «нормы» и «патологии» различают множество взаимопроницаемых зон между ними, а именно: акцентуации характера (множественные, иногда – сочетающиеся в одной личности; чаще – вариант нормы, в отдельных случаях – деструктивные акцентуации как компонент психопатологии), неврозы (ближе к норме, чем к патологии, но в некоторых нозологиях отдельные типы невроза относят к сфер пограничных психических расстройств), пограничные расстройства личности (порядка двух десятков нозологий, при которых личность страдает уже в значительной степени, однако чувство реальности, критическое мышление в целом скорее сохранны), область серьезной, выраженной психопатологии, или «большой психиатрии» (включает шизофрению, циклотимию, эпилепсию, биполярное аффективное расстройство; благоприятный исход – излечение или длительная ремиссия не исключены, но относительно редки и не гарантированы), зона грубой врожденной и/или приобретенной психопатологии (слабоумие). Большинство клиницистов согласны в том, что из трех основных критериев психического здоровья (адекватность, критичность, продуктивность) наиболее важным, фундаментальным, является продуктивность – способность личности к созидательной деятельности, обеспечивающей этой личности независимое, самостоятельное существование (то есть дающей удовлетворение базовых витальных и социальных потребностей – в пище, жилье, одежде, общении и др.). Такой взгляд позволяет понять, объяснить, почему, например, многие творческие личности, очевидно далекие от нормы психического здоровья, оказываются, тем не менее, не только достаточно приспособленными (адаптированными) к жизни в обществе, но даже успешными в общепринятом смысле и, сверх того, эффективными в философском и собственно психологическом смыслах – то есть такими, которые вырабатывают собственное, оригинальное мировоззрение, могущее оказывать

существенное влияние на общество. Психический статус конкретного человека не является константой, он может серьезно меняться со временем и, хотя чаще человек растрачивает психическое здоровье на протяжении жизни, возможно и обратное – движение от (относительной) психопатологии к (относительной) психической норме (например, возможно смягчение акцентуаций, излечение некоторых форм ДЦП, излечение шизофрении или др.). Динамика психического состояния человека определяется такими важными показателями как: сформированность и сохранность самосознания, сформированность и сохранность сознания, стабильность представлений о себе и отношении окружающих, чувство реальности. При глубокой психопатологии отсутствует/утрачивается «Я», «дробится» реальность – мир, включая других людей и собственное «Я», перестает быть безопасным, вызывающим доверие, способным даровать счастье.
5. Народная психотерапия. (Психотерапевтические приемы и эффекты этнокультуры, народной медицины).
Подобно тому, как в рамках медицинской модели психотерапевтической помощи сосуществует несколько направлений, как правило, применяемых к пациенту (клиенту) комплексно, так и в народной медицине, собственно в народной культуре задолго до «официальной медицины» сложилось великое многообразие приемов, способов облегчения душевных страданий человека. Генеральным «направлением» необходимо признать беседу, в ходе которой страдающий от душевных переживаний человек, делясь ими с другим человеком, как бы облегчает своё бремя. В русской этнокультуре (и о русской культуре) сложился устойчивый образ, своего рода архетип коллективного бессознательного – «задушевный разговор», «задушевная беседа». Этнокультурные условия возникновения этой бесценной традиции состоят в вере русских в человека, в дружбу, в саму возможность «передоверить» (с пользой, без опаски) свою личность другому, в потребности и способности к доверительным отношениям, в ценности верности и др. Неотъемлемым элементом задушевной беседы является совместная трапеза, чаще – чаепитие, в ходе которой сопричастность одной системе ценностей находит символическое подкрепление. Другим важнейшим направлением этнопсихотерапии является психофармакотерапия, то есть использование целебных свойств растений и других даров природы. Способные оказывать успокаивающее, релаксирующее, тонизирующее, бодрящее влияние растения/вещества входят в состав блюд и напитков национальной кухни, в рецептуру народной медицины. Еще одно направление – «физиотерапевтическое», к которому можно отнести, например, воздействие температуры, воды, света/освещения, прикосновения/«массажа» (в русской этнокультуре все это объединяется в «банных традициях»), распространенные народные рекомендации режима сна и бодрствования, физическую активность. Этнопсихотерапия каждой этнокультуры использует трансовые методики – в составе религиозных комплексов или независимо от них, а также как элемент «аутотренинга», направленного на усвоение конструктивных жизненных установок, укрепление веры человека в себя. Важнейшим компонентом этнопсихотерапии являются коллективные действия (они имеют не только утилитарное значение, но и символическое), в особенности и в частности – совместный труд, обряд, праздник, групповое обсуждение насущных проблем и дел. – Все они удерживают личность в системе социальных отношений, являются действенным средством преодоления одиночества как следствия дискоммуникации. Фольклор, как выражение коллективной совести (морали и нравственности) и коллективного творчества, оказывает мощное (потенциально благоприятное, излечивающее или облегчающее страдания) этическое и эстетическое воздействие на личность, противодействует дискоммуникации и социальной дезадаптации личности.
6. Коммуникация: сущность, типологии и типы.
Понятие «коммуникация» означает в переводе с латыни «делать общим, общаться, связывать». В русскоязычном научном дискурсе два понятия, обозначающих в буквальном смысле одно и то же («коммуникация» и «общение»), используются в различных контекстах с различными значениями. Так, заимствованное слово «коммуникация» используется чаще в научном дискурсе для обозначения профессиональных взаимодействий между людьми – то есть таких, которые максимально формализованы, официальны, в которых эмоционально-личностное содержание сведено к минимуму. Русское слово «общение» используется для ситуаций более непосредственных, эмоционально и личностно окрашенных контактов. Приведем расхожее определение коммуникации: «Социальная коммуникация – это взаимный обмен между ее участниками (акторами) социально значимой информацией, оказывающей воздействие на акторов и общество в целом». Данное определение, отвечающее формальным требованиям к содержанию определений, является чуждым для русской культуры по ряду причин: во-первых, русская культура высококонтекстна, а русский язык полисемичен (для русских, соответственно, нормально – различать «истину» и «правду», «значение» и «смысл»; слово «информация» означает в русской культуре «голые факты», «безличностные значения», тогда как русская культура ориентирована на смыслы); понятие «социально значимая информация» «нейтрализует», а вместе скрадывает не только социальную, но и витальную значимость эмоций и обмена ими, обмена мнениями и т.д. Таким образом, приведенное рабочее определение коммуникации требует экспликации в контексте русской этнокультуры, русской лингвокультуры. Далее, принято считать, что мужчины более склонны «коммуницировать», а женщины – «общаться». Это не соответствует действительности по ряду причин: во-первых, маркер «более» – более чем неточен, статистику по данному вопросу получить маловероятно, речь может идти лишь о предполагаемых тенденциях; во-вторых, существует целый ряд профессий, в которых коммуникативная компетентность заключается, в частности, именно в умении одновременно «коммуницировать» и «общаться» (это касается, не только психологов, психиатров и психотерапевтов, но также педагогических работников всех звеньев образовательной системы, врачей и медицинских работников, работников социальных служб, сотрудников сфер торговли, сервиса и услуг, политиков, сотрудников правоохранительных органов и судебной системы и т.д.; в-третьих, «пропорция» коммуникации и общения в русской коммуникативной культуре отличается от аналогичного соотношения в культурах Западной Европы, что проявляется, например, в том, что в русской коммуникативной культуре сформировались ценности «задушевной беседы/разговора» (в противовес сдержанности, отстраненности, безэмоциональности), «искренности» и «прямоты» (в противовес лицемерию, наигранности, даже в ущерб дипломатичности, поддержанию социальных границ). Следует пояснить понятие «социальной значимости» информации, что означает: 1. доступность сигналов (кодов), используемых отправителем сообщения, для его получателя («понятность», доступность сообщения); 2. наличие у сообщения элемента новизны, взаимная актуальность информации для отправителя и получателя.
Типы коммуникации выделяют по нескольким основаниям/критериям: 1. по характеру целевой аудитории (аутокоммуникация, межличностная коммуникация, коммуникация в малых и больших социальных группах, массовая коммуникация); 2. по источнику информации/автору (коммуникация бывает официальная и неофициальная); 3. по способу трансляции информации (вербальная, невербальная).

Важно, что информация подвергается сериям переработок: 1. человеческое мышление имеет различную, не обязательно вербальную, природу, поэтому первоначальная кодировка сообщения – это кодировка в порядке «перевода» ментальных образов в вербальный ряд; 2. встречная, симметричная (обратная по сути) процедура – декодирования – осуществляется реципиентом информации, что и составляет суть процесса понимания. Кроме этого, следует также помнить, что процессы кодирования и декодирования задействуются в процессах запоминания и припоминания (причем при припоминании информация всякий раз перезаписывается с новыми привходящими данными).
Коммуникативная интенция может быть обращена человеком к самому себе, к Другому или к Другим (в прошлом, настоящем, будущем, а также в воображаемом измерении), к Богу, к природе, к технике, искусственному интеллекту, к тексту. Различный характер имеют коммуникации в различных профессиональных сферах (человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система).
Согласно мнению бизнес-коуча Ф.Пьюселика, «Коммуникация и есть манипуляция», то есть всякая, каждая коммуникация содержит намерение оказать влияние. Если это и так, то русская культура сопротивляется такому сугубо прагматичному, утилитарному подходу; к тому же, во всех культурах возникают, и не редко, специфические коммуникативные ситуации «говорения ради говорения». Так, Маркиза в сказке Л. Кэрролла признается: «Я говорю ради говорения, а не ради чего-то ещё!», и это весьма правдоподобно при определенных патопсихологических состояниях; неостановимый поток речи (болтливость) может быть вызван сильным страхом перед надвигающимся неотвратимым событием или быть выражением уже перенесенного стресса; в приведенных примерах кажущийся бесцельным речевой поток, тем не менее, смягчает/маскирует некоторые проблемы экзистенциального порядка. В философско-семиотической концепции М.М. Бахтина утверждается, что человек получает свое бытие от Другого, перед лицом Другого, что человеческое утверждение «Я есть!» неистинно, а истинно только существование, подтверждаемое/удостоверяемое Другим: «Ты есть!». В свете этого постулата проясняется экзистенциальный смысл общения. А.К. Секацкий в своих «Изысканиях», анализируя детские языковые игры, концентрируется на бесконечных «Почему?» – взрослым они кажутся бессмысленными, механическими, ведь ребенок не запоминает и не стремится понять и заполнить разъяснения взрослых: смысл, по Секацкому, все же есть, для ребенка он полностью сконцентрирован в наиважнейшем открытии – на запрос (почему-то!?) обычно следует ответ («уа-уа эффект»). Воспроизводимость вопросно-ответной формы/матрицы гарантирует нечто экзистенциально важное, хотя и еще индифферентное еще по отношению к «смыслу»; необходимость смысла как условие продолжения коммуникации осознается ребенком после столкновения с молчанием в ответ на очередной бессмысленный/глупый вопрос, молчанием, разрывающим цепь болтовни.
Не рефлексируемая обычно участниками обычной коммуникации ее цель состоит (на макроуровне) в воспроизводстве и динамике социокультурных норм и образцов через решение стоящих перед обществом конкретных социальных, экономических, политических и других задач.
7. Эффективность коммуникации.
Эффективность коммуникации (достижение коммуникантами осознаваемых целей, удовлетворение осознаваемых или неосознаваемых потребностей) зависит от ряда обстоятельств:
- от индивидуальных особенностей сторон-участников взаимодействия (как то: психологические особенности, психическое состояние на момент взаимодействия; принадлежность определенной этнокультуре и лингвокультуре; уровень личной культуры; принадлежность к определенной социальной/профессиональной группе, уровень образования, коммуникативная компетентность, семиосоциопсихологическая подготовленность; наличие/отсутствие у коммуникантов психологических, социальных, семантических, собственно коммуникативных барьеров коммуникативных, психологических или социальных барьеров);
- от свойств сообщения (логичность, наглядность, доступность информации для реципиента;, лаконичность, актуальность, образность; адекватность избранных кодов);
- от свойств среды (пространственно-временные характеристики среды; наличие/отсутствие шумов, наличие/отсутствие барьеров – физических, технических).
Эффективной коммуникация считается тогда, когда адекватно закодированное сообщение относительно предметов, в равной степени актуальных для участников коммуникации, получено реципиентом/аудиторией без помех и содержательных потерь/искажений, правильно понято/интерпретировано, инициировало те или иные действия с его стороны.
Существуют разные интерпретации неэффективной коммуникации: 1. псевдокоммуникация, квазикоммуникация; 2. коммуникативная ошибка, коммуникативная неудача.
8. Модели коммуникации в теориях коммуникаций.
Первые из известных моделей коммуникации закономерно были разработаны после Второй Мировой войны, как реакция на потребность целых народов в инструментах понимания (самопонимания, взаимопонимания). Линейная модель коммуникации Г.Д. Лассуэлла (КТО <отправитель сообщения> – ЧТО сообщается – по КАКОМУ КАНАЛУ передается сообщение – КОМУ <получатель сообщения> – с каким ЭФФЕКТОМ) предполагает достижение понимания и согласия в обществе в качестве основной коммуникативной цели. Концепция Лассуэлла способствовала повышению научного интереса к механизмам (каналам) распространения идей в обществе, к причинам эффективности и неэффективности коммуникаций, к свойствам реципиентов информации (сосредоточенность на характеристиках аудитории присуща отечественным исследованиям). В ходе исследований стал очевиден манипулятивный характер коммуникаций. В шумовой модели коммуникации К.Шеннона и У.Уивера (математической) постулировалось большое влияние на исход коммуникации наличия или отсутствия, а также характера коммуникативных помех – шумов (которые были классифицированы как технические и семантические). Интеракционистская модель Т. Ньюкомба представляет коммуникацию как структуру, образованную тремя главными компонентами/аспектами – отправитель, получатель, согласие между ними. Главной помехой достижению консенсуса провозглашались различия в ожиданиях и установках сторон – участниц, которые могут пересилить даже наличный общий интерес. Последующая политическая практика показала наивный идеализм модели: достижение согласия может быть формальным и не принести удовлетворения ни одной из сторон-участниц; на деле чаще всего одна сторона оказывается полностью неудовлетворена, а другая удовлетворена – за счет ущемления интересов первой стороны. Циркулярная модель В.Шрамма и Ч. Осгуда

продемонстрировала циклический характер коммуникации и роль в ней обратной связи. Диалогическая модель коммуникации Т.М. Дридзе, отечественного ученого, исходит из установки русской культуры на диалог, ее реальной диалогичности, признания диалога и диалогичности ведущей культурной ценностью. – Такое понимание диалога и принципа диалогичности в культуре транслирует философия М.М. Бахтина, В.С. Библера, Ю.М. Лотмана. В отечественной культуре и науке диалог понимается не технически-инструментально (как «переход хода» (слова) в беседе между ее участниками), не как нейтральное (безразличное) к личностям говорящего и слушающего «информирование», не как манипуляция с целью склонить на свою сторону и подчинить, но как понимание и взаимопонимание, как творческий, духовный процесс совместного смыслополагания. Эффекту, или феномену диалога в семиосоциопсихологической парадигме противопоставляются псевдокоммуникация (когда коммуникативная попытка состоялась, но шумы помешали достижению понимания) и квазикоммуникация (когда структура диалога формально сохранна, но понимание не только не достигнуто, но и не предполагалось в качестве рациональной осознанной цели). Важные для русской культуры различия в «уровне» достигнутого в ходе коммуникации эффекта хорошо выражает реплика из романа «Трудно быть богом» Аркадия и Бориса Стругацких: «То, что я с тобой разговариваю, еще не означает, что мы беседуем».

9. Знаки и знаковые системы. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Знаковые системы (языки в научном понимании «языка»), как и образующие их знаки, бывают различной природы – вербальной и невербальной. Использование вербального языка кардинально отличает человеческие коммуникации от иных коммуникаций в природе. Вербальный («фонетический», «естественный») язык является условием формирования человеческой психики в ее специфике (развитой способности к абстрактному мышлению, сознания и самосознания и др.), основанием человеческой социальности, человеческой деятельности. Кардинальное отличие вербального языка от иных (не -вербальных) языков состоит в том, что слово – главная его значащая единица – носит чисто конвенциональный характер, то есть не имеет сущностной связи с теми явлениями, которые означивает. Это дает возможность человеку, во-первых, мыслить о вещах/явлениях, не присутствующих в непосредственном окружении человека в момент акта речи (например, относящихся к прошлому или будущему либо существующих иначе, чем существует большинство доступных чувственному восприятию человека вещей/явлений – за пределами непосредственной воспринимаемости: как атомы или космические тела вне наблюдаемого космоса, ультра- и инфразвуки, ультрафиолетовое излучение, как понятия – Бог, истина, любовь, пространство и время, как фундаментальные закономерности бытия); во-вторых, вербальный язык позволяет мыслить сложно и эффективно – устанавливать связи между сложными вещами/явлениями, исследовать самого себя, формируя представление о себе; в-третьих, вербальный язык, в особенности его письменная форма, позволяет относительно надежно транслировать витально и социально значимые смыслы, не сводимые к голым «значениям», «фактам» – мысли о мыслях, мысли о чувствах, ценности. Способность человека к фонетическому языку записана в его генетическом коде, но вне необходимого социального окружения она не получает развития и, вследствие этого, неразвитым остается и абстрактное мышление. Большая конкурентоспособность кроманьонца в сравнении с неандертальцем и денисовским человеком не может быть объяснена иначе, чем лучшими коммуникативными способностями кроманьонца: при том, что все три вида homo были способны к фонетической речи (и развитому абстрактному мышлению, соответственно), коммуникации кроманьонца были, очевидно, и более интенсивными, и более разнообразными.

Существует огромное разнообразие живых и мертвых фонетических языков (среди мертвых выделяют в особую группу и изучают так называемые классические – языки оказавших существенное влияние на развитие человеческой цивилизации культур, языки классической литературы и философии Древности – санскрит, арамейский, древнегреческий, латынь и др). Языки бывают «естественными» (языки исчезнувших и живущих поныне народов) и «искусственными» (языки программирования, созданные специально в качестве языков международного общения эсперанто и др., международный язык сигнализации на основе азбуки Морзе и т.д.). Живые естественные языки, в свою очередь, подразделяют на аналитические (как английский и китайский) и синтетические (как русский и немецкий), письменные и бесписьменные, языки с меньшей (как у стихийно сформировавшихся разговорных естественных языков) или с большей (как у письменной речи, как у языка науки – языков метаописания) степенью формализации. Внутри одного и того же естественного языка сосуществуют его стилистические варианты (официальный язык, канцелярит, разговорная речь, просторечные формы с включениями сниженной лексики, диалекты, профессиональные языки, включая языки науки и т.д.). К компонентам вербальных знаковых систем относятся не только лексемы (собственно «слова»), но также фонемы (отдельные звуки, из которых слова складываются, и за которыми фоносемантика усматривает определенную психологическую силу воздействия) и связи между единицами языка. Эти связи, в основном, совпадают с внутренним членением современного научного языкознания – лексика, фонетика, фразеология, морфемика, словообразование, орфоэпия, грамматика (синтаксис и морфология), пунктуация, орфография. В науке о знаковых системах (семиотике) выделяют три аспекта (уровня): семантика, синтагматика, прагматика. Семантические, синтагматические и прагматические аспекты являются принадлежностью не только вербальных знаковых систем, но и невербальных – это, соответственно, аспекты содержательные (значений и смыслов), аспекты образования на основе взаимодействия знаков низшего порядка знаков высшего порядка (синтагм), аспекты выбора адекватных целям сообщения языковых средств (прагматика). Знаковые системы обладают своими специфическими средствами выразительности (устная речь, кроме и сверх лексических, стилистических и прочих лингвистических средств задействует также просодические и экстралингвистические средства – интонацию, темпоритм, голосовые модуляции и тембр, регистр, громкость, дикцию и артикуляцию, выразительные вздохи, смех и многое другое; письменная речь задействует графические средства выразительности – наклон, нажим, цвет, шрифт, размер, курсив и др.), возможностями/«разрешениями» и ограничениями (так, устная и письменная речь по-разному распределяют, используют фактор времени), коммуникативными эффектами.

К невербальным знаковым системам относят, например, визуальные знаковые системы: именно применительно к визуальным знакам семиотик Ч. Пирс разработал свою классификацию знаков, выделив знаки иконические (что запечатлено, то и подразумевается – как в реалистической живописи или фотографии), индексные (знак и смысл соотносятся «по смежности» - как, например, в инфографике) и знаки-символы (связь между знаком как формой и его смыслом/содержанием не очевидна – ее нет в принципе или она исторически утрачена). К невербальным знаковым системам, активно используемым человеком и дополняющим речь, относят: языки мимики и микромимики, жестов, поз и телодвижений, взгляда, походки, такесику и проксемику. Другими широко распространенными в человеческом сообществе

невербальными знаковыми системами являются язык татуировки, костюма, танца, живописи, архитектуры, музыки, кино и др. (заметим, что танец может существовать вне музыки, музыка – свободно от слова, кино в своей основе – подвижная картинка; при этом в распоряжении современного кино как синтетического жанра искусства находятся все выразительные средства языка вкупе со средствами «пространственных» и «временных» искусств). Особое положение среди знаковых систем занимают языки глухонемых, поскольку, будучи по сути невербальными, они регулярно корреспондируют с вербальными языками: при необходимости точной, детализированной и при этом сложной и/или объемной информации глухонемые используют письменность или так называемую дактильную азбуку, в которой каждый отдельный жест/движение начинает означивать не целое понятие (слово), а фонему или слог вербального языка.

10. Аутокоммуникация: основные формы, функции, практики, роль в развитии личности.

Коммуникативная интенция может быть направлена на близкого или далекого, реального или нереального Другого, реальных или воображаемых Других, общество в целом (человечество), богов или Бога (Мировой Разум, Мировую Душу), живую и неживую природу, текст, техническое устройство, ИИ… на самого себя. К кому или к чему бы мы ни обращались – как минимум, мы обращаемся к самим себе. Эффективность любой коммуникации, эффективность любого человеческого дела и человеческой личности всегда напрямую зависит от плодотворности общения человека с самим собой. «Коммуникация к самому себе», «аутокоммуникация» («автокоммуникация»), «общение с собой» – естественное и, в определенных пределах, здоровое явление: его отсутствие свидетельствует о проблемах с сознанием и самосознанием, его чрезмерная интенсивность свидетельствует об излишней самопогруженности. Диалогическую природу имеет человеческое мышление (по определению И.Павлова, мышление – это ассоциирование, то есть корреспондирующее одновременное возбуждение разных участков коры головного мозга), человеческая память (процесс запоминания протекает при взаимодействии полушарий мозга, активизирующемся во время сна), чувство юмора («анатомически» за него «отвечает» срединная структура мозга, мозолистое тело) и т.д. Аутокоммуникация фактически – это череда аутокоммуникативных актов на протяжении жизни человека. Основной, исходной, базовой формой аутокоммуникации является безмолвная (невербализованная) внутренняя речь – главный «орган», «инструмент» самосознания. Другими распространенными формами аутокоммуникации являются внутренний монолог и внутренний диалог, обеспечивающие человеку самоподдержку и эффективное решение задач, соответственно. Реже люди практикуют внутренний триалог… полилог. Особенность структуры аутокоммуникации в том, что при ней происходит расщепление «Я» на, как минимум, две позиции, двух субъектов – «Я» и «Не-Я». Реальная коммуникация с Другим/Другими в меньшей степени способствует изменениям в человеческой личности, чем аутокоммуникация. Отношение к аутокоммуникации может быть различным в разных культурах, у представителей мужского и женского полов, у лиц разного возраста и с различным психическим статусом. Среди частых причин избегания людьми «встреч с самими собой» распространены следующие: страх перед последующей неизбежностью принятия важных, судьбоносных решений; боязнь неприятных открытий в себе; опасения за свое психическое здоровье и др. Чаще всего мысли о себе «запускаются», когда человек выполняет монотонную работу, не требующую полной самоотдачи, высокой концентрации, - как бы «в фоновом режиме». При этом важно уметь осознанно, регулярно практиковать аутокоммуникативные упражнения, выделяя для этого время, концентрируя моральные силы, проявляя изобретательность (в части формы аутокоммуникативных актов), честность с самим собой, наблюдательность, автобиографическую память и так далее. Поскольку аутокоммуникация сопровождает каждый мыслительный акт, то невозможно назвать занятия, которое бы ее не содержало; в то же время одни занятия в большей степени способствуют аутокоммуникации, чем другие, а некоторые суть аутокоммуникация по преимуществу. К таковым можно отнести: любой творческий процесс, среднесрочное и долгосрочное планирование жизни и деятельности, ведение дневника, усилия по поддержанию здорового образа жизни, расширению кругозора и повышению профессиональной компетентности и др. Полезно отмечать, регистрировать в себе аутокоммуникативные моменты, чтобы получить от них наибольшую отдачу. Личный дневник – идеальный инструмент самопознания, таковым его делает, в особенности, возможность достаточно объективного сравнения себя настоящего с собой – прежним. Аутокоммуникация – основная форма, содержание и смысл работы самосознания, ее акты – это акты самонаблюдения, самоосознания, самоотчета, самооценки, самокритики, самопоощрения, самоободрения, самоодобрения или самопорицания. Потребность в аутокоммуникации возрастает у человека, когда он претерпевает недостачу общения, растерянность, горе, когда он стоит на перепутье судьбы в преддверии судьбоносных решений, выбора.

11. Межличностная коммуникация.

Межличностная коммуникация существует как самостоятельный тип коммуникации и как компонент в структуре групповой коммуникации. При взаимодействии двух человек структура коммуникации включает, согласно концепции А. Батаршева, как минимум шесть (6) «участников»: «реальное Я», «транслируемое Я», «Я, каким его видит партнер по общению», «реальный Другой», «транслируемый образ Другого», «Другой, каким его вижу Я». В ходе межличностного общения осуществляется познание его участниками друг друга – оно отличается существенно от познания природы тем, что чувственно-рациональных механизмов для него недостаточно, ведь познание Другого, по сути, это понимание и взаимопонимание. В ходе межличностной коммуникации также имеет место эмоциональное отношение партнеров друг к другу. Взаимопонимание партнерами по общению друг друга осложняется достаточно высокой степенью неопределенности, так как им мало (в любом случае не всё) известно друг о друге. В этой ситуации каждый из партнеров по коммуникации вынужден восполнять пробелы тем, что приписывает Другому те или иные мотивы (в том числе свои собственные вследствие действия механизма переноса или чьи-либо, опыт общения с кем имеется в распоряжении), строит предположения, исходя из опыта похожих предшествующих коммуникативных ситуаций и т.п. Приписывание другим тех или иных мотивов называют каузальной атрибуцией. Объяснение причин поступков другого/других возможно на двух путях: 1. через поиск их в физическом состоянии другого или физических характеристиках среды, коммуникативной ситуации (физическая атрибуция); 2. на основе предположений о психологическом состоянии Другого (психологическая атрибуция). Очевидно, что помимо коммуникативных способностей/навыков, психологических и социальных характеристик партнеров по общению, свойств среды и т.д., на исход взаимодействия влияет еще и имеющийся опыт общения (и просто «прижизненный опыт», как его определяют бихевиористы). Очевидно также, что на эффективность межличностной коммуникации влияет межличностное восприятие. Межличностное восприятие (перцепция) активизирует механизмы идентификации (способность понимать Другого, «поставив себя на его место») и рефлексии (способность

строить предположения о том, как тебя воспринимает Другой, то есть способность «видеть себя глазами Другого», «видеть себя со стороны»). Кроме каузальной атрибуции на межличностное восприятие влияют и другие феномены – эффект ореола (галоэффект) (положительная или отрицательная оценочная пристрастность), эффекты новизны и первичности (преобладающее влияние на восприятие и оценку другого старой или новой информации о нем), стереотипы (бывают положительными, но чаще – отрицательными; особенно сильны этнические, профессиональные стереотипы, стереотипы, связанные с состоянием здоровья, в частности, психического и др.), аттракция (чаще говорят о положительной аттракции – устойчиво-положительном восприятии Другого на основе симпатии, дружбы, любви, но бывает и отрицательная аттракция – антипатия, неприязнь, отторжение, могущая приводить к конфликтам).
12. Барьеры общения (коммуникативные, социальные, психологические, физические, технические, культурные, семантические и др.)
Приведенная в формулировке задания типология барьеров общения является условной, поскольку ряд выделенных типов реально существует в синтезе с другими, например, физические и технические или социальные, культурные и семантические.
К барьерам общения относят:
- компетентность/семантический барьер/профессиональный барьер (значимые и влияющие на результаты коммуникации различия в имеющемся у коммуникантов жизненном и профессиональном опыте, ведущие к различиям в интерпретации сообщения, к ошибкам в межличностной перцепции)
- социокультурный барьер/образовательный барьер (принадлежность коммуникантов к тем или иным группам – религиозным, национальным, субкультурным, к общественно-политическим движениям, фанатам спортивных команд/исполнителей и др.)
- фонетический барьер (препятствующие пониманию особенности произношения и артикуляции, сильный акцент, заикание и др.)
- логический барьер (несовпадение логики высказывания мыслительному стилю реципиента)
- стилистический барьер (использование для передачи информации неподходящего стиля – слишком выспреннего, претенциозного, либо, напротив, сниженного, а также неуместное использование сниженной или абсценной лексики и др.)
- фильтрование (манипулирование информацией; обычно нисходящие потоки информации (директивы начальства) доходят до исполнителей/работников в полном объеме и неискаженно, тогда как восходящие потоки (отчеты подчиненных) доносят до начальства информацию с серьезными купюрами, прямыми искажениями. Важно отметить при этом, что эффективность организации напрямую зависит от качества обратной связи. При определенных стилях руководства/управления фильтрование становится обычной практикой)
- внутригрупповой язык (способствует взаимопониманию внутри группы, но препятствует пониманию вне нее);
- избирательное слушание (большинство людей воспринимает информацию выборочно, усваивая то, что совпадает с их взглядами, и игнорируя непривычное/противоречащее)
- достоверность источника (оценка личности говорящего влияет на степень доверия к его сообщению со стороны слушающих)
- различие статуса/статусный барьер (различие статуса коммуникантов является мощным фильтром информационных потоков, а также может предполагать a priori занятие ими различных/полярных позиций по обсуждаемым вопросам; важными компонентами статуса является не только место, занимаемое коммуникантами на социальной лестнице, но также такие компоненты приписываемого статуса как пол, возраст, раса, семейное положение и др.)
- барьер психологической защиты (людям свойственно отгораживаться от нежелательной/травмирующей информации)
- барьер отношения (конкретно – наличие у одного или обоих участников коммуникации отрицательной аттракции – неприязни, враждебности и т.п.)
- барьер характера или темперамента (некоторые черты коммуниканта/коммуниканта могут препятствовать пониманию, например, психологическая негибкость/ригидность, импульсивность, чрезмерная замкнутость, чрезмерная медлительность, крайняя безэмоциональность и др.; не существует отдельного коммуникативного барьера, обусловленного наличием у коммуниканта/коммуникантов ОВЗ, однако особенности здоровья могут усиливать другие имеющиеся коммуникативные барьеры, как, например, сниженный слух, проблемы со зрением, постоянные сильные боли, психологические/психиатрические проблемы и др.)
- оценочные суждения (оценивание неизбежно сопровождает человека по жизни – оценивает он, оценивают его, оценивается даже то, что того не стоит; с точки зрения сохранения вида, оценивание – естественный механизм, предшествующий принятию решения, осуществлению выбора, особенно в ситуации недостаточности информации. Вне ситуаций ответственного выбора, принятия важного решения, привычка все оценивать может вредить отношениям, уровню оптимизма и удовлетворенности, самой возможности получения полной информации, так как оценивание становится «фильтром»)
- давление времени (время – ресурс, который распределяется между коммуникантами неравномерно, подчас – несправедливо, когда кто-то из коммуникантов оттягивает внимание на себя, лишая собеседников времени на высказывание; иногда времени буквально не хватает, чтобы успеть донести до собеседника необходимый объем информации, так что важные и ценные моменты упускаются)
- перегрузка общения, информационная перегрузка (одна из причин того, что кто-то в процессе коммуникации оказывается обделен вниманием)
- барьер отрицательных эмоций (ситуативно – один или все участники коммуникации находятся выведены из уравновешенного состояния, переживают сильные негативные эмоции, например, стыд, гнев, страх)
- шумы и помехи в канале связи (неисправность самих средств связи, наложение внешних шумов – мешающая расслышать собеседника громкая музыка или фоновый шум производства, автомагистрали и т.п.)
- пространственные ограничения (вынужденная удаленность партнеров по общению друг относительно друга в пространстве, недружественный дизайн архитектурной среды).
13. Типология и характеристика коммуникативных навыков.
Коммуникативные навыки – это навыки эффективного общения, формирующиеся на основе коммуникативных

способностей и прямо влияющие на результаты взаимодействия субъектов коммуникации. Коммуникативные навыки, по мнению коммуникологов (Т.З. Адамьянц), сложно, непрямо связаны с регионом проживания (город – село, центр – периферия), с уровнем образования и личной культуры, возрастом, полом, семейным положением. При этом известно, что конкретно речевые навыки общения развиты среднестатистически лучше у женщин, чем у мужчин. Если же говорить о связи между уровнем дохода семьи и вероятностью формирования у детей развитых навыков общения, то, очевидно, достаточный или высокий семейный доход в большей мере способствует формированию хороших навыков общения. Исследователь О. Коновалова объединяет коммуникативные навыки в три группы: 1. Технические навыки общения (н. ведения диалога. н. ведения светской беседы, small talk, н. слушания (активного, пассивного, эмпатического), н. невербального общения, владение языком тела, н. речевой вежливости, н. простой, интересной и понятной речи); 2. Психологические навыки общения (требуют внутренних усилий, желания думать. чувствовать, анализировать – н. коммуникативной безоценочности, н. коммуникативной гибкости, н. эмоциональной гибкости, н. распознавания и озвучивания своих эмоций, н. распознавания собственных намерений и целей, н. честности и прямоты, н. доброжелательности и открытости, н. искренней заинтересованности, н. адекватного реагирования на собеседника; 3. Комбинированные навыки общения (как умение располагать к себе человека, вызывать доверие к себе, бесконфликтно отстаивать свои права). К особенно важным коммуникативным навыкам относят навыки нерефлексивного слушания и навыки рефлексивного слушания. То и другое предполагает, разумеется, рефлексию, но подразумевает два разных «режима общения»: в случае нерефлексивного слушания – это режим минимального вмешательства в речь партнера по коммуникации, в случае рефлексивного слушания – это выстраивание интенсивной обратной связи. Трудность составляет уже принятие решения о предпочтительном в конкретном случае режиме, ведь выбор может быть обусловлен не только собственными предпочтениями/интересами (желанием или нежеланием общаться с конкретным человеком, наличием/отсутствием времени и др.), но и пониманием другого человека, сопереживанием его состоянию (потребности выговориться, горю или радости).

На эффективность коммуникации влияют не только коммуникативные навыки ее участников, но и то, насколько они верно оценивают коммуникативные навыки друг друга. В особенности сложно с этим обстоит в ситуации, когда коммуниканты впервые видят друг друга. Тем не менее, человек с хорошо развитыми коммуникативными навыками может сделать верные предположения о коммуникативных навыках своего собеседника по следующим сигналам/критериям: 1. адекватность восприятия информации, адекватность восприятие личности коммуникатора; 2. направленность личности реципиента информации; 3. семиосоциопсихологические характеристики собеседника.

14. Средства и методы психологического воздействия. Убеждение и манипуляция.

Коммуникологи подразделяют методы психологического воздействия на рациональные и иррациональные. Данная типология обусловлена тем, на какие структуры в психике реципиента сообщения воздействие осуществляется – на сознание или сферу неосознаваемого. Данная типология не учитывает степень осознанности действий того, кто стремится оказать воздействие (так, манипулятор может действовать вполне осознанно и, в этом смысле, рационально; несомненно осознанно действует коммуникант, использующий рациональные средства воздействия). К рациональным методам убеждения относят апелляцию к разуму адресата с использованием фактов, логических рассуждений, руководствуясь здравым смыслом, адекватно ситуации. Манипуляция (иррациональное воздействие) апеллирует к чувствам, к сфере бессознательного (особенно «полезны» манипулятору такие переживания, состояния и психологические особенности его жертвы как страх, гнев, ненависть, жадность, чувство вины, беззащитность, эгоизм, зависимость (зависимости) от окружения/чужого мнения или каких-либо привычек/пристрастий, слабости, психологическая незрелость, неосведомленность, некомпетентность, одиночество, неуравновешенность, фрустрированность, усвоенные общественные установки и стереотипы, нереалистичные представления о жизни и людях). Манипуляция опирается на прямой обман, умалчивание и/или недоговоренность, использует элементы транса/суггестии, подтасовку, псевдологические приемы аргументации и др. Манипуляция – не всегда зло (этическая оценка манипулятивной ситуации не зависит напрямую от осознанности или неосознанности манипулятивных действий самим манипулятором: «наивность» манипуляции не оправдывает манипулятора; «оправдание» манипуляции исходит из руководящих манипулятором целей). Элементы манипуляции зачастую присутствуют, а иногда и неизбежны в отношениях коммуникантов с различной степенью компетентности – например, в отношениях родителей и их маленьких детей, в отношениях педагогов и учеников, в отношениях врача и пациента («ложь во спасение»). Использование манипулятивных приемов в рекламе, политических кампаниях недопустимо, хотя и распространено. В сфере бизнеса в строго оговоренных ситуациях конкурентной борьбы манипуляция допускается. Специалист по манипуляции Э. Шостром отмечает, что манипуляция всегда присутствует в обмане/лжи, без которой человек не сможет выжить – это оправдывает манипуляцию как приспособительную стратегию. Другое дело, когда конкретный человек прибегает к манипуляции в отношениях с окружающими на постоянной основе, - в подобных случаях, по Шострому, мы сталкиваемся с манипулятивной личностью. Часто к манипуляции прибегают личности с истерическим неврозом, с демонстративным поведением, с психопатиями. Манипулятор как правило обманывает не только окружающих, но и себя самого, а самообман – одно из основных препятствий на пути самореализации личности, на пути к счастью. Шостром противопоставляет манипулятивному коммуникативному стилю искренность и самоактуализацию. К сожалению, сама современная культура манипулятивна – она транслирует манипулятивные установки, утверждает людей в нереалистичных ожиданиях: «Всегда будьте приятными!», «Не делайте того, чего нельзя делать!», «Честность – самая лучшая стратегия!», «Клиент всегда прав!» и т.п.

15. Феномен лидерства: сущность, типологии и типы, лидерство в коллективе.

Специфика профессиональной деятельности в современных условиях такова, что член трудового коллектива, тем более, команды, должен быть готов принять на себя функции руководства. Достижение руководящих должностей является объективным показателем карьерного роста субъекта труда. Наиболее эффективным является руководитель, сочетающий профессионализм с композицией личностных черт и социальных навыков, определяемой понятием «лидерство». Современные ученые признают существование природной предрасположенности к лидерству: врожденным является темперамент (сангвинический темперамент с этой точки зрения наиболее «удачный»), в некоторой степени – характер, по большей части – коммуникативные задатки и т.д. Это, однако, не умаляет собственных сознательных усилий личности, направленных на выработку лидерских качеств, тем более, что они во многом способствуют не только профессиональной,

но и, в целом, личностной эффективности. В отличие от руководства (часто основанного на формализованной власти), лидерство базируется на социальном взаимодействии. Неформальное лидерство с очевидностью раскрывает его спонтанный характер – неосознанно или полуосознаваемо психологические предпочтения членов коллектива способствуют выдвижению лидера. В наилучшем случае руководитель коллектива сочетает формальную и неформальную власть. По отношению к членам коллектива лидер, в отличие от руководителя, не применяет систематические санкции – он оказывает психологическое воздействие (побуждая, воодушевляя); лидерство не может быть регламентированным со стороны общества, оно нестабильно (так как зависит от эмоционального состояния группы); лидер действует непосредственно, в отличие от формального руководителя, руководствуясь при этом не детализированным планом, а собственным видением. К числу отмечаемых большинством исследователей лидерства свойств и качеств его личности относятся: доминантность (способность к влиянию), креативность, развитый интеллект (технический, социальный, эмоциональный и др.), целеустремленность, ответственность, честность, верность взятым на себя обязательствам, независимость в принятии решений, психологическая зрелость, предприимчивость, сила воли, устойчивость нервной системы, психическое здоровье, свобода от разрушительных зависимостей и проч. Существуют множественные типологий лидерства как психологического, культурного, политического, экономического явления. Некоторые из типологий стали «классическими»: 1. типология социального философа М.Вебера (выделял традиционное лидерство, харизматическое, рационально-легальное); 2. психоаналитическая типология (типы лидера-«патриарха», «вожака», «тирана», «организатора», «соблазнителя», «героя», «дурного примера», «кумира», «изгоя», «козла отпущения»); 2. социально-ролевая типология Э. де Боне (лидер «ведущий за собой», «организатор групп», «исполнитель», «дипломат», «генератор идей», «продавец идей», «синтезатор», «разъяснитель», «реактор», «коммуникатор», «исследователь», «следопыт», «хранитель информации»). Кроме различий между лидерами в связи с полем их деятельности (политика, бизнес, религия и др.), важны различия: 1. по содержанию деятельности (вдохновитель, исполнитель, вдохновитель-исполнитель); 2. по стилю руководства (авторитарный, демократический, смешанный); 3. по характеру деятельности (универсальный или ситуативный); 4. по психофизиологическим характеристикам (инструментальный, эмоциональный). Лидер воздействует на последователей всей своей личностью.

Темы практических занятий:
1. Принципы и методы анализа текстов различной природы.
2. Самодиагностика. Личностная эффективность. Личностный, профессиональный рост.
3. Принципы и правила командной работы.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Межкультурная коммуникация. Межкультурная компетентность. Кросскультурный менеджмент.
6. Профессиональная, деловая коммуникация.
7. Самоменеджмент. Эффективная самопрезентация.

3.2. Темы письменных работ

1. Официальная автобиография.
2. Неофициальная (свободная, беллетризованная) автобиография.
3. Эффективная самопрезентация. Резюме. Портфолио.
4. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональный рост.
5. Личностная компетентность. Аутокоммуникация: дневник самонаблюдения и другие практики интроспекции.
6. Диалог: внутриличностный, межличностный, кросс-культурный аспекты.
7. "Быть умным лучше, чем просто удачливым" (Д.Деннет). (Аспекты социального интеллекта: способность к обману, воображение, чувство юмора)
8. "...а не манипуляция ли это?".
9. Эффективная саморегуляция (самопомощь). Самоменеджмент.
10. Модели психотерапевтической помощи (медицинская, религиозная, этнопсихотерапия).
11. Управленческая культура.
12. Организационная культура. Корпоративная культура.
13. Форматы деловой коммуникации: переговоры, собеседование, совещание, деловая переписка и др.
14. Методы и приемы сплочения коллектива.
15. Планирование карьеры.

3.3. Фонд оценочных средств

1. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Команда – это…
а) небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели
б) небольшая группа людей, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия
в) небольшая группа людей, объединенных религией
г) то же, что коллектив
д) нет верного ответа
Ответ: д)
2. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Р. Дафт выделяет следующие роли среди членов команд:
а) специалисты по решению задач
б) специалисты по выходу из ситуации
в) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя

г) члены команды, играющие двойную роль
д) члены команды, осуществляющие социально-экономическую поддержку
Ответ: а), в), г), д)
3. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата:
а) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку
б) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя
в) специалисты по решению задач
г) аутсайдеры
Ответ: б)
4. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Автором теории черт, согласно которой лидером может быть не любой человек, а только тот, кто обладает определенным набором личностных свойств, является…
а) Р. Стогдил
б) К. Левин
в) Р. Дафт
г) Р.М. Белбин
Ответ: а)
5. (УК-3) (базовый, 1 минута)
В состав базовых признаков реальной команды входит…
а) совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям
б) использование определенных общих подходов к работе
в) отсутствие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков
г) большое число ее членов
Ответ: а)
6. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
К этапам развития команды, по Б. Такману, относятся…
а) формирование
б) шторм
в) нормирование
г) функционирование
д) переформирование/расставание
Ответ: а), б), в), г), д)
7. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Цели и задачи, стоящие перед командой…
а) могут быть достигнуты отдельными ее членами
б) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
в) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени
Ответ: б)
8. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Командная работа может оказаться неприемлемой…
а) в случаях, когда отсутствует лидер
б) в случаях, когда в команде меньше пяти человек
в) в случаях, когда требуется найти быстрое решение
г) в случаях, когда присутствует несколько мыслителей
Ответ: в)
9. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Командному духу мешает зародиться…
а) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
б) наличие двух и более лидеров
в) заострение внимания на несущественных деталях и недостатках в работе
Ответ: а)
10. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Организация – это…
а) структура, появившаяся в результате мозгового штурма
б) многоуровневая структура с уровнями руководства и подчинения
в) структура, которая возникла в результате объединения людей
г) однородная структура без уровней руководства и подчинения
Ответ: б)
11. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Связь всех уровней управления позволяют обеспечить каналы коммуникации…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: а)

12. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Отчеты о работе, докладные записки и т.п. – это…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: в)
13. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Поток информации между сотрудниками на одном иерархическом уровне – это…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: б)
14. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Поток информации от подчиненных к руководству…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: в)
15. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Оценка деятельности подчиненных, инструктаж, новости и т.п. – это…
а) вертикальные каналы коммуникации
б) горизонтальные каналы коммуникации
в) восходящие организационные коммуникации
г) нисходящие организационные коммуникации
Ответ: в)
16. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Структура организации может сочетать в себе рабочие группы, организованные…
а) по функциональному принципу
б) по направлениям работ
в) в отдельные команды, отвечающие за ответственные и инновационные проекты
г) в отдельные команды, не отвечающие за ответственные и инновационные проекты
Ответ: а), б), в)
17. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Конфликты, в которых интересы одного человека оказываются под угрозой в результате действий другого человека, называются…
а) внутриличностные конфликты
б) межличностные конфликты
в) конфликты между личностью и группой
г) межгрупповые конфликты
Ответ: б)
18. (УК-3) (базовый, 1 минута)
В конфликте восприятие одной из сторон поведения другой стороны как препятствия, угрозы для ее интересов – это…
а) объективная сторона конфликта
б) субъективная сторона конфликта
в) реальная сторона конфликта
Ответ: б)
19. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Если есть только субъективная составляющая, а объективная отсутствует, то конфликт считается…
а) полным
б) мнимым
в) потенциальным
Ответ: б)
20. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Если есть объективная составляющая, но нет субъективной, то такой конфликт называют…
а) полным
б) мнимым
в) потенциальным
Ответ: в)
21. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Социум оценивает значимость группы по…
а) действиям лидера группы
б) планам работы группы
в) действиям каждого члена группы
г) результату совместной деятельности
Ответ: г)

22. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Процесс психологического влияния одного человека на другого при их совместной жизнедеятельности, которая осуществляется на основе восприятия, подражания, внушения, понимания друг друга называется…
а) руководством
б) лидерством
в) нет верного ответа
Ответ: б)
23. (УК-3) (высокий, 1 минута)
Процесс влияния через способности и умения или другие ресурсы, необходимые людям, называется:
а) формальным лидерством
б) неформальным лидерством
в) руководством
Ответ: б)
24. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
В организации сложнее всего заменить специалиста, который имеет власть…
а) принудительную
б) поощрительную
в) референтную
г) экспертную
Ответ: г)
25. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
От чего зависит наличие власти у подчиненных?
а) от компетентности
б) от стажа работы в организации
в) от служебного положения
г) от структуры организации
д) от финансового положения
Ответ: в)
26. (УК-3) (высокий, 1 минута)
На производительность труда работников компании влияют:
а) заработная плата и условия труда
б) межличностные отношения
в) разделение труда
Ответ: а), б), в)
27. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Стиль руководства отражает:
а) степень, до которой руководитель делегирует полномочия подчиненным
б) используемые руководителем источники власти
в) функцию контроля
Ответ: а)
28. (УК-3) (базовый, 1 минута)
Власть-это:
а) возможность влиять на других
б) специфическое воздействие на подчиненных
в) совокупность способов воздействия на подчиненных
г) любое влияние на людей
Ответ: а)
29. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Харизма – это…
а) власть примера
б) власть, основанная на вознаграждении
в) власть, основанная на принуждении
г) экспертная власть
Ответ: а)
30. (УК-3) (повышенный, 1 минута)
Командная организация труда обеспечивает:
а) командный дух
б) высокую мотивацию
в) получение синергии
г) повышение производительности труда
Ответ: а), б), в), г)
31. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Социальная коммуникация — это:
а) инженерные пути сообщения
б) сообщения в СМИ
в) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
г) обмен сообщениями по каналам связи

Ответ: в)
32. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Теория коммуникации является метатеорией но отношению:
а) к PR
б) психологии массовой коммуникации
в) имиджелогии
г) ко всему перечисленному
Ответ: г)
33. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Межличностная коммуникация — это коммуникация
а) невербальная
б) аксиальная
в) ретиальная
г) экстралингвистическая
Ответ: б)
34. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Теоретиком символического интеракционизма был:
а) Ч.С. Пирс
б) Дж.Г. Мид
в) Э. Торндайк
г) Э. Берн
Ответ: б)
35. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Модель коммуникационного процесса, разработанная К. Шенноном и У. Уивером, называется:
а) лингвистической
б) математической
в) геометрической
г) линейной
Ответ: г)
36. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Типология знаков, предложенная Ч.С. Пирсом, включает:
а) дорожные, музыкальные, денежные знаки
б) иконические, индексальные, символические знаки
в) естественные и искусственные знаки
г) химические, математические, астрономические знаки
Ответ: б)
37. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Какие из названных средств общения – вербальные?
а) мимика
б) речь
в) взгляд
г) жестикуляция
Ответ: б)
38. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:
а) не понимает
б) не хочет общаться
в) формулирует мысль
г) хочет закончить разговор
Ответ: в)
39. (УК-4) (высокий, 1 минута)
К невербальной коммуникации не относятся:
а) фразеологические обороты
б) кинемы
в) архитектура и дизайн интерьера
г) запахи
Ответ: а)
40. (УК-4) (высокий, 1 минута)
Ложные друзья переводчика – это…
а) межъязыковые паронимы
б) внутриязыковые паронимы
в) синонимы
г) лакуны
Ответ: а)
41. (УК-4) (высокий, 1 минута)
14. Отметьте неверное утверждение:
а) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур
б) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры

в) К этикетным речевым жанрам относится жанры извинения, приветствия и прощания
г) Прецедентные тексты - это тексты, известные большинству представителей культуры
Ответ: а)
42. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Кинесика - это коммуникация…
а) с помощью взглядов
б) с помощью поз и телодвижений
в) с помощью паравербальных средств
г) с помощью вербальных средств
Ответ: б)
43. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
К ярким чертами коммуникативного поведения русских не относится:
а) общительность
б) конфликтность
в) неискренность
г) категоричность
Ответ: в)
44. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
По отношению к этикету русская культура является:
а) эгалитарной
б) иерархической
в) индивидуалистической
г) кооперативной
Ответ: б)
45. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Социальный стереотип – это:
а) статус человека в социальной группе
б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой
в) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон)
Ответ: в)
46. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Предрассудок – это:
а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.
б) сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту
в) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе
Ответ: а)
47. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Социальное поведение – это…
а) активность масс людей, не имеющая определенной цели
б) совместные действия людей в социальной группе
в) поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния
Ответ: в)
48. (УК-4) (базовый, 1 минута)
24. Маргинальная личность – это …
а) конфликтная личность
б) лидер
в) человек, находящийся между двумя и более социальными мирами, культурами
Ответ: в)
49. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Коммуникативная сторона общения – это…
а) процесс восприятия друг друга
б) обмен информацией между людьми
в) организация взаимодействия между индивидами
Ответ: б)
50. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Когнитивное общение – это:
а) обмен физиологическими и психическими процессами
б) обмен знаниями
в) финансовый обмен
Ответ: б)
51. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Вербальное общение – это общение с помощью…
а) жестов
б) слов, речи
в) объятий, поцелуев
Ответ: б)
52. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Невербальное общение – это общение с помощью…

а) конфликта
б) фонетических знаков
в) мимики, жестов, телесных контактов
Ответ: в)
53. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Деловое общение – это…
а) целенаправленное обучение людей чему-либо
б) обычай, установленный порядок, способ поведения во взаимоотношениях
в) прием и передача информации в служебной сфере
Ответ: в)
54. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Авторитарный стиль общения характеризуется …
а) анархичностью, попустительством
б) властностью, директивностью
в) коллективным характером
Ответ: б)
55. (УК-4) (высокий, 1 минута)
К ошибкам слушания относят…
а) поспешные возражения
б) поспешные выводы
в) перебивание
г) непрошенные советы
Ответ: а), б), в), г)
56. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Основу барьера «непонимания» составляет, например. …
а) авторитет
б) иностранный язык
в) внешний вид
Ответ: б)
57. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Оптимальной (адекватной) дистанцией при выступлении оратора перед аудиторией является…
а) межличностная
б) публичная
в) официально-деловая
г) интимная
Ответ: б)
58. (УК-4) (повышенный, 1 минута)
Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, называется:
а) инструментальным
б) невербальным
в) вербальным
г) проксемальным
Ответ: г)
59. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется…
а) коллективизмом
б) плюрализмом
в) конформностью
г) эталонизацией
Ответ: а)
60. (УК-4) (базовый, 1 минута)
Какая из стратегий ведет к конструктивному решению конфликта путем принятия и уважения оппонентами друг друга?
а) сотрудничество
б) уклонение, уход
в) противоборство
г) избегание
Ответ: а)
61. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Основателем теории межкультурной коммуникации считается…
а) С.Г. Тер-Минасова
б) А.П. Садохин
в) Э. Холл
г) Г. Хофстеде
Ответ: в)
62. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа называется гипотезой…
а) лингвистической относительности

б) лингвистического детерминизма
в) функционализма
г) антропоцентризма
Ответ: а)
63. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Отметьте неверное утверждение:
а) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев
б) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур
в) Цель общения не влияет на его результаты
г) Межкультурная трансформация требует осознания культурных различий
Ответ: в)
64. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
К высококонтекстуальным культурам относятся культуры:
а) Италии
б) Германии
в) США
г) России
Ответ: а), г)
65. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Полихронными называются культуры, в которых…
а) в один отрезок времени производится несколько видов действий
б) в один отрезок времени производится одно действие
в) время рассматривается как линейное
г) время рассматривается как циклическое
Ответ: а)
66. (УК-5) (базовый, 1 минута)
К базовым параметрам социальной идентичности не относится:
а) возраст
б) пол
в) раса
г) характер
Ответ: г)
67. (УК-5) (высокий, 1 минута)
Каким свойством языковой картины мира можно объяснить отсутствие в русском языке эквивалентов таких слов, как self-made man, doer, archiver, privacy?
а) открытостью
б) эмоциональностью
в) неагентивностью
г) фатализмом
Ответ: в)
68. (УК-5) (высокий, 1 минута)
Проявлениями эмоциональности в русском языке являются:
а) экспрессивные синтаксические конструкции
б) наличие уменьшительно-ласкательных суффиксов
в) наличие категории рода у существительных
г) наличие категории лица у личных местоимений
Ответ: а), б)
69. (УК-5) (высокий, 1 минута)
В русском языке некорректным считаются следующие наименования:
а) черные
б) лица кавказской национальности
в) негры
г) жители гор
Ответ: а), б), в), г)
70. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние…
а) стресса
б) эмоционального подъема
в) апатии
Ответ: а)
71. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Культурный шок…
а) представляет собой сильное эмоциональное воздействие
б) имеет кумулятивный характер
в) обычно проходит незаметно
Ответ: а)
72. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Гетеростереотипы – это…

а) упрощенные представления членов одного культурного сообщества о членах другого
б) упрощенные представления о членах собственного культурного сообщества
в) этнические стереотипы
Ответ: а)
73. (УК-5) (высокий, 1 минута)
К приемам, направленным на оптимизацию процесса межкультурной коммуникации, не относится:
а) высокая степень эксплицитности
б) многоканальность
в) смешение кодов
Ответ: в)
74. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Межкультурная трансформация требует:
а) полного билингвизма
б) вхождения в новую культуру в детском возрасте
в) осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления
Ответ: в)
75. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Этноцентризм – это…
а) этнорелятивизм
б) чувство превосходства этнической группы над другими
в) осознание равенства этнических групп
Ответ: б)
76. (УК-5) (повышенный)
Механизм культурного шока описан…
а) Э. Холлом
б) В.Г. Костомаровым
в) К. Обергом
Ответ: в)
77. (УК-5) (повышенный)
Стереотипизация на коммуникативном уровне происходит на основе…
а) выбора лексики
б) манеры произнесения слов и постановки ударения
в) коммуникативных барьеров
Ответ: а)
78. (УК-5) (базовый)
Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется…
а) межкультурной компетенцией
б) коммуникативной компетенцией
в) языковой компетенцией
Ответ: а)
79. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе называется…
а) культурной идентичностью
б) социальной идентичностью
в) национальным характером
Ответ: а)
80. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Высокая степень учета собственных интересов и пренебрежение интересами другой стороны характерно для следующего типа реакции на конфликт:
а) соперничество
б) сотрудничество
в) уклонение
Ответ: а)
81. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Какой из стран присущ высокий индекс "индивидуализма"?
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Индия
Ответ: в)
82. (УК-5) (базовый, 1 минута)
В моноактивных культурах время…
а) время линейно, все действия выполняются последовательно
б) время безгранично, нет суеты и выражения "времени не хватает"
в) время циклично
г) время располагает к ситуативному планированию, при этом опоздания на встречи являются нормой
Ответ: а)

83. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Культура, в которой между индивидами постоянно поддерживается определенная психологическая дистанция, а потому информация, которую необходимо донести до ее субъектов, должна носить открытый характер, называется…
а) «культура высокого контекста»
б) «культура низкого контекста»
в) «культура среднего контекста»
г) «высокодистанцированная культура»
Ответ: (б)
84. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Выберите перечень наук, которые лежат в основе кросскультурного менеджмента:
а) антропология, культурология, этнография, теория межкультурного общения, этнопсихология, менеджмент
б) география, история, социология
в) этногеография, психология, культурология
г) экономическая теория, статистика
Ответ: а)
85. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Выберите страны с высоким индексом "коллективизма":
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Индия
д) Великобритания
е) Германия
Ответ: а), б), г)
86. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Выберите страны с высоким индексом "мужественности" (маскулинности):
а) арабские страны
б) Япония
в) Швеция
г) Дания
д) Германия
е) Финляндия
Ответ: б), д)
87. (УК-5) (базовый, 1 минута)
Какие страны относятся к моноактивным культурам?
а) Швеция
б) США
в) Франция
г) Китай
д) Бразилия
Ответ: а), б)
88. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
К основным барьерам кросскультурного восприятия относятся:
а) этноцентризм
б) культурный шок
в) стереотипное восприятие
г) уровень экономического развития
д) воспитание
Ответ: а), в)
89. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Какие из перечисленных параметров культуры ввел Г. Хофстеде?
а) восприятие пространства
б) отношение к природе
в) дистанция власти
г) отношение ко времени
д) терпимость к неопределенности
Ответ: в), д)
90. (УК-5) (повышенный, 1 минута)
Выберите утверждения, верно характеризующие французскую коммуникативную и деловую культуру:
а) во Франции не принято называть делового партнера по имени, пока он сам не предложит; по ходу встречи используют обращения «месье» или «мадам»
б) французы щепетильно относятся к своему языку, поэтому оценят, когда к ним обращаются по-французски
в) французам присуща убежденность в их интеллектуальном превосходстве над другими нациями
Ответ: а), б), в)
91. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
а) психоанализ

б) гуманистическая психология
в) психология сознания
г) бихевиоризм
Ответ: г)
92. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
а) гуманистическая психология
б) психоанализ
в) ассоциативная психология
г) когнитивная психология
Ответ: б)
93. (УК-6) (базовый, 1 минута)
К проявлению бессознательного не относится:
а) ошибки, оговорки
б) забывание
в) рефлексия
г) сновидение, мечты
Ответ: в)
94. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Крайние варианты нормы характера называются:
а) психопатиями
б) патологиями
в) акцентуациями
г) неврозами
Ответ: в)
95. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:
а) способностями
б) темпераментом
в) чувствами
г) характером
Ответ: б)
96. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:
а) акцентуациями
б) задатками
в) привычками
г) умениями
Ответ: б)
97. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Бихевиористский подход рассматривает человека как результат
а) конфликтов между познавательными силами и реальностью
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
в) постижения им последствий своего поведения
г) взаимодействия между людьми
Ответ: в)
98. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой … принятия решения.
а) план
б) методику
в) технологию
г) средство
Ответ: в)
99. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей, называются…
а) внутриличностные конфликты
б) межличностные конфликты
в) конфликты между личностью и группой
г) межгрупповые конфликты
Ответ: а)
100. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
К компонентам личностного ресурса лидерской позиции относятся:
а) мотивационно-интеллектуальный
б) мотивационно-ценностный

в) мотивационно-эмоциональный
г) коммуникативно-поведенческий
д) все ответы верные
Ответ: д)
101. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Мотивационно-ценностный компонент лидерской позиции подразумевает:
а) соотношение высокого уровня притязаний и адекватной самооценки
б) стремление к карьерному росту
в) порядок ценностных ориентаций в структуре личности
г) все ответы верные
Ответ: а)
102. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Важную роль в системе ценностных ориентаций играют:
а) ценность человеческой жизни (своей и другого человека)
б) патриотизм
в) свобода
г) вера
д) профессиональная деятельность
е) семья
ж) все ответы верные
Ответ: ж)
103. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Коммуникативная компетентность предполагает:
а) готовность и желание вступать в коммуникацию, стремление к успешному взаимодействию
б) развитые коммуникативные навыки (умение говорить и слушать, использовать невербальные средства (жесты, мимику), адаптироваться к разным собеседникам и ситуациям)
в) знания о правилах общения, социальных нормах, культурных особенностях, а также умение анализировать ситуацию, прогнозировать её развитие и интерпретировать поведение собеседника
г) способность понимать себя и других, способность к саморегуляции
д) способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и учитывать чувства других людей (эмпатия)
Ответ: а), б), в), г), д)
104. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Эмоциональная компетентность включает следующие компоненты:
а) умение поддерживать необходимый уровень оптимизма
б) способность распознавать свои чувства и чувства других людей
в) конкретизировать свои действия, выражать свои чувства
г) способность испытывать сострадание, быть терпимым, формировать устойчивые эмоциональные связи по типу положительной аттракции (симпатия, дружба, любовь)
д) все ответы верные
Ответ: д)
105. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Рациональные решения…
а) имеют непосредственную опору только на прошлый опыт
б) принимаются на основе последовательности нормативных аналитических процедур
в) являются частью критического мышления
г) нет верного ответа
Ответ: б), в)
106. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Личность – это:
а) персона, публичное лицо
б) человек как субъект социальной деятельности
в) социальный статус
Ответ: б)
107. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Социализация личности – это:
а) метод психодиагностики
б) процесс адаптации, становления человека в обществе
в) личностное пространство
Ответ: б)
108. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Социальная установка – это:
а) положение человека в системе межличностных отношений
б) средства, социально-психологического воздействия на человека
в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо
Ответ: в)
109. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Какое понятие в структуре психики здорового человека является непостоянным, временным:

а) психические свойства
б) психические процессы
в) психические новообразования
г) психические заболевания
Ответ: б)
110. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Тип темперамента, при котором процессы возбуждения и торможения нервной системы – сильные, уравновешенные, но малоподвижные…
а) меланхолический
б) флегматический
в) холерический
г) сангвинический
Ответ: б)
111. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Процесс социального восстановления личности – это…
а) социализация
б) десоциализация
в) асоциализация
г) ресоциализация
Ответ: г)
112. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Какой из ниже перечисленных терминов означает осознание человеком того, как его воспринимают окружающие люди:
а) эмпатия
б) рефлексия
в) идентификация
г) абстракция
Ответ: б)
113. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Лидер – это...
а) устойчивый мотив социального поведения
б) член социальной группы, чей авторитет, власть, полномочия признаются членами группы
в) лицо, на которое официально возложено функции управления коллективом
Ответ: б)
114. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Этап периодизации развития человека как субъекта труда, предложенный Е.А. Климовым, когда работник стал лучшим среди мастеров – это стадия…
а) авторитета
б) адаптанта
в) бакалавра
г) мастера
Ответ: а)
115. (УК-6) (повышенный, 1 минута)
Задача профессионального самоопределения, заключающаяся в помощи, в самопознании называется:
а) эстетической
б) диагностической
в) правовой
г) морально-эмоциональной
Ответ: б)
116. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Структура трудовой деятельности не включает в себя...
а) цель
б) профессию
в) результат
г) действия
Ответ: б)
117. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Профессия – это:
а) социальное взаимодействие
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит главным источником материальных средств к существованию и средство личной самореализации
Ответ: в)
118. (УК-6) (высокий, 1 минута)
Профессионализм – это:
а) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками
б) внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов
в) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека,

определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Ответ: б)
119. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Профессиональное становление – это…
а) положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества
б) статус, который человек приобретает вне зависимости от своего желания
в) процесс развития и саморазвития личности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии
Ответ: в)
120. (УК-6) (базовый, 1 минута)
Наставничество – это…
а) приобретение профессионального опыта
б) реализация личности в профессиональном труде
в) передача профессионалом своего опыта
Ответ: в)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий. Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.
Учебные издания и учебно-методические материалы для освоения дисциплины

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 368 с. ЭБС Знаниум http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?13903
2. Беликов В.И. Социолингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - М.: Юрайт, 2020. - 337 с. - ЭБС Юрайт https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-450794
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – ЭБС Знаниум.
4. Волкогонова О.Д. Управленческая психология : учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 352 с. – ЭБС Знаниум.
5. Гавра Г.П. Основы теории коммуникации: Учебник / Г.П. Гавра. - М.: Юрайт, 2019. - 231 с. ЭБС Юрайт http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?107542
6. Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2014. – 376 с. – ЭБС Знаниум.
7. Кашин Д.О. Основы конфликтологии : учебное пособие / Д.О. Кашин. – Томск: Изд-во Томского государственного архит.-строит. ун-та, 2018. – 91 с. – Публикация ТГАСУ.
http://virtua.tsuab.ru:8000/pdftmp/D5688F185268E8755EAC0DFA33560011/Study_2018_Kashin-DO-1.pdf
8. Кокаревич М.Н. Проблемы межкультурного взаимодействия : учебное пособие / М.Н. Кокаревич, Т.А. Шаповалова. – Томск: Изд-во Томского архит.-строит. ун-та, 2017. – 80 с. – Публикация ТГАСУ.
http://virtua.tsuab.ru:8000/pdftmp/D5688F185268E8755 EAC0DFA33560011/Study_2017_Kokarevich-MN-1.pdf
9. Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации: Учебник для вузов / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с. ЭБС Юрайт http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?114517
10. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – ЭБС Знаниум.
11. Леонова А.Б. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ЭБС Знаниум.
12. Ратников В.П. Деловые коммуникации: Учебник для бакалавров / В.П. Ратников. - М.: Юрайт, 2019. - 527 с. ЭБС Юрайт http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?109202
13. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин. - М.: Форум, 2021. - 335 с. ЭБС Знаниум http://virtua.tsuab.ru:8000/cgi-bin/gw/file/view?160695
14. Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, С.Н. Безус. - М.: Юрайт, 2019. - 265 с. ЭБС Юрайт https://urait.ru/viewer/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-436471#page/138
15. Шаповалова-Гупал Т.А. Аспекты личной культуры : учебное пособие / Т.А. Шаповалова-Гупал. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2023. – 212 с.
16. Шаповалова-Гупал Т.А. Факторы формирования и развития русской культуры : учебное пособие / Т.А. Шаповалова-Гупал. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2024. – 160 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Психология. Социальные коммуникации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия и история**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Шаповалова-Гупал Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов на основе знания основного содержания психологической науки и теории коммуникации такого уровня культуры мышления и культуры общения, которые необходимы для успешной реализации в профессии, межличностных и общественных отношениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительную подготовку обучающегося составляет освоение гуманитарных дисциплин в рамках образовательных программ бакалавриата: культурологии, психологии (или психологии профессиональной деятельности, конфликтологии), социологии, философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и управление производственной деятельностью
2.2.2	Управление проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Знать:
эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета
Уметь:
различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)
Владеть:
методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Знать:
психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)
Уметь:
определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Владеть:
навыками планирования карьеры

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Знать:
технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования
Уметь:
грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста
Владеть:
навыками выявления стимулов для саморазвития

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
Знать:
методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности
Уметь:
выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального

роста
Владеть:
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Знать:
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;
Уметь:
оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния
Знать:
аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния
Уметь:
расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения
Владеть:
способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Знать:
методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Уметь:
находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Владеть:
технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Знать:
основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)
Уметь:
определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе
Владеть:
методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Знать:
основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль

деятельности и коммуникации
Уметь:
знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами
Владеть:
навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Знать:
Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях
Уметь:
преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях
Владеть:
навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Знать:
различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:
адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:
навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Знать:
основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ
Уметь:
локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников
Владеть:
навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Знать:
современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
распознавать манипуляцию
Владеть:
навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;
Уметь:

составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку
Владеть:
стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:
принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Уметь:
разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта
Владеть:
навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать:
основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды
Уметь:
формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
Владеть:
технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды
Знать:
основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений
Уметь:
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики
Владеть:
навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
Знать:
общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах
Уметь:
создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
Владеть:
навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Знать:
способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь:
распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
Владеть:
способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

Знать:
теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации
Уметь:
применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
Владеть:
навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности
Знать:
результаты собственной и командной деятельности
Уметь:
презентовать результаты собственной и командной деятельности
Владеть:
правилами и техническими средствами эффективной презентации

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды
Знать:
основные способы оценки эффективности работы команды
Уметь:
оценивать эффективность работы команды
Владеть:
методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
Знать:
стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Уметь:
выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
Владеть:
компетенциями в сфере тимбилдинга

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды
Знать:
систему контроля реализации стратегического плана команды
Уметь:
осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
Владеть:
навыками контроля реализации стратегического плана команды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
эффективные формы (форматы) аутокоммуникации, методы (методики, приемы, специальные технические средства) самонаблюдения, самоанализа, самоотчета	
психологические законы личностной динамики; компоненты и критерии объективной оценки личностного и профессионального развития; требования конкретной профессии к ПВК (профессионально важным качествам)	
технологии целеполагания (SMART, MBO, OKR, KPI, HARD, BSC, BSQ и/или др.); требования и принципы целеполагания; виды и методы планирования	
методики оценки собственного ресурсного состояния (тестирования личностных качеств, профессиональных навыков и умений, оценки актуального психологического состояния); знать критерии оценки личностной и профессиональной эффективности	
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда;	
аспекты личностных ресурсов и методики оценки собственного ресурсного состояния, средства коррекции ресурсного состояния	
методики оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	

основные различия в западной и восточных ценностных системах, их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации; специфику деловой/профессиональной коммуникации в традиционных и инновационно-ориентированных культурах (в частности, пространственно-временное поведение, использование такесических и иных средств коммуникации, влияние сложившихся норм потребления и распределения экономических ресурсов и др.)	
основные различия в западной и восточных ценностных системах, осознает их значимость и влияние на стиль деятельности и коммуникации	
Знает существующие психологические и социокультурные барьеры и применяет способы их преодоления при профессиональных взаимодействиях	
различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
основное содержание нормативных правовых актов в сфере межнациональных отношений, защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов РФ	
современные средства информационно-коммуникационных технологий, лексику и техники манипуляции, рациональные и иррациональные (манипулятивные) средства оказания влияния; порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
специфику делового общения; правила устной и письменной деловой коммуникации;	
принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства, процессы внутренней динамики команды	
основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	
общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в разновозрастных, поликультурных группах	
способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации	
результаты собственной и командной деятельности	
основные способы оценки эффективности работы команды	
стратегии формирования команды и способы контроля её реализации	
систему контроля реализации стратегического плана команды	
3.2	**Уметь:**
различать реалистичные и нереалистичные ожидания, формулировать жизненные цели; адекватно оценивать собственные ресурсы (ресурсы здоровья и времени, образовательные и профессиональные знания и навыки, коммуникативные способности и др.)	
определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
грамотно планировать содержание этапов личностного развития и профессионального роста	
выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе адекватной (реалистической) самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в соответствии с изменениями ресурсного состояния и требований социального окружения	
находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в поликультурном коллективе	
знает национальные особенности делового общения и умеет применять это знание при постановке профессиональных задач, выборе стратегических решений, в практике ведения деловых переговоров и при управлении интернациональными коллективами	
преодолевать коммуникативные барьеры при профессиональных взаимодействиях	
адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	
локализовывать и нейтрализовывать причины конфликтных ситуаций, в том числе, связанные с социокультурными различиями участников	
распознавать манипуляцию	
составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести портфолио; составлять тексты устных выступлений/письменных докладов по профессиональной тематике; вести деловую переписку	
разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта	
формировать состав команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики	

создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду
распознавать личностные особенности других людей, рационально задействовать способности участников проекта на стадиях планирования и реализации
применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; в управленческих решениях всегда исходить из осознания связи между индивидуальной эффективностью каждого участника команды и успехом проекта
презентовать результаты собственной и командной деятельности
оценивать эффективность работы команды
выбирать стратегии формирования команды и способы контроля её реализации
осуществлять текущий контроль деятельности коллектива
3.3 Владеть:
методами самодиагностики уровня самооценки и уровня притязаний; приемами интеллектуального и эмоционального самоконтроля; навыками планирования личностного и профессионального развития; диагностики и профилактики эмоционального и профессионального выгорания
навыками планирования карьеры
навыками выявления стимулов для саморазвития
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методами и методиками психологического тестирования (личностные/проективные тесты, интеллектуальные, тесты способностей, социально-психологические) и тестирования достижений
навыками критического анализа и оценки степени реалистичности собственных притязаний; методиками разработки и корректировки плана профессионального роста
способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; технологиями самоменеджмента
технологиями эффективного тайм-менеджмента; методиками и приемами психической саморегуляции; приемами оценки личностного потенциала, навыками, мотивацией и волей к его реализации
методами (методиками, приемами) профилактики межэтнических конфликтов; лексикой и стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации на уровне, достаточном для работы в многонациональном коллективе и для управления им
навыками интеграции работников с различной культурной идентичностью на основе грамотного формирования корпоративной культуры с широким вовлечением трудового коллектива
навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
стилистикой профессиональной (устной и письменной), общественно-политической коммуникации; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
навыками выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
технологиями и методами кооперации в командной работе, навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; способами управления командной работой в решении поставленных задач
навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
способами мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
правилами и техническими средствами эффективной презентации
методиками оценки эффективности команды и способами ее повышения
компетенциями в сфере тимбилдинга
навыками контроля реализации стратегического плана команды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Деловой иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Иностранные языки**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- базовую английскую лексику;
3.1.2	- профессиональную терминологию на английском языке;
3.1.3	- типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах;
3.2.2	- понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке;
3.2.3	- составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- аннотирования и реферирования;

3.3.2	- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по иностранному языку состоит из трёх заданий:
1. Презентация письменного перевода аутентичного научного текста, оформленного, в соответствии с требованиями;
2. Чтение и перевод отрывка из переведённого аутентичного текста.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Eco Friendly Construction Methods and Material
There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource dep-letion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.
With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.
Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and moulds are known to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.
There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local busi-ness and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vi-brant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction
As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.
The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction tech-niques that aim to offer advantages over traditional methods.
Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construc-tion as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an in-dividual home that meets their needs.
Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.
Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A compa-ny called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site.
A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an in-crease in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.
Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также использует-ся как синоним слова «анонс».
Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.
Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.

Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.
Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.
Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.
Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.
Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.
Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.
Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.
Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.
Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.
Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.
Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is…
- This graduation work is about…
- The topic of the given graduation work is…
- This graduation work is devoted to…

Цель и структура работы… - The aim and the structure of the work…
Работа состоит из…(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)
Общий объем работы… - The total volume of the paper is…
Работа посвящена (важной) проблеме… - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...
Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...
Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...
Это исследование (работа) является частью..../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/
(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)
Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...
Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)
Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows …We face the tasks which are as follows….
Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)
Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...
The accompanying purpose along with ... is…
Перед нами две задачи... - We have two problems before us…

Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is…
Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in ….
....будет рассмотрена здесь - … will be observed here
Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...
Проблема, поставленная (поднятая, изучаема, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...
Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...
Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...
Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study...We shall explore ...
С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem …
Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
Наш метод можно изложить следующим образом… - Our approach may be summarized in the following way…
Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -
The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance……..is of great importance
Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties …
Глубокое изучение литературы убедило меня… - A fairly wide acquaintance with the litera-ture of ... has convinced us of...
Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.
Актуальность работы обусловливается необходимостью… - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to…

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению… - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of…
касается проблемы…- concerns the problem of…
рассматривает… - considers…
исследует… - examines…
охватывает… - covers…
В (первой, второй, третьей) глав…описана технология …затронуты вопросы …приведены принципы - Technology of… is described… … The principles of… are presented in the first / second / third chapter.
Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists gen-erally admit that …
Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...
Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
The available information is insufficient.
Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
Эти сведения ценны. - This information is of value.
Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
Представленный материал является... - The material presented here is…
Накопление (сбор) данных позволил(о)… - The accumulation of new data permits to say...
Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
Классификация ... такова… - The classification of ...is as follows…
Ссылка на … действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to… would have indeed been a very strong argument for… A reference to ... would really be a very strong argument in favor of …
Здесь нет ссылок на… - It contains (has) no reference to…

Теперь перейдем к… - We shall now proceed to show…
Затем возникает проблема… - Then comes the problem of…
Как будет детально рассмотрено в следующей главе… - As will be seen in more details in the next chapter…
Из… следует, что… - It follows from… that…
Далее следует отметить, что… - The next point to be made is…
Из сказанного логически вытекает, что… - It follows logically from what has been said that…
Из сказанного следует, что… - From this it follows that…
Теперь обратимся к… - We turn now to…
Это явно ведет к… - This obviously leads to…
Теперь мы можем перейти к… - We can now pass on the…
Сейчас можно обобщить и сказать… - Now we can generalize and say…
Мы имеем в виду… - By this we mean that…
Иными словами… - In other words…
Достаточно отметить… - It is sufficient to note…
Более точно… - To be more precise…
Чтобы пояснить… - To make clear…
Чтобы прояснить этот момент, необходимо… - To clarify the point we must…
Следует добавить, что… - It should be added that…
Мы можем добавить, что… - We may add that…
Следует также отметить, что… - The other thing that should be noted is…
В этой связи следует добавить, что… - One more point should be made in this connection…
Представляется важным отметить… - It seems essential to emphasize that…
Важно также сказать, что…- It is also important to show that…
Целесообразно отметить, что…- It is worth pointing out that… It is worth noting that ….
Примечательно, что… - It is noteworthy that…
Особенного внимания заслуживает… - It is especially noteworthy…
Уделим особое внимание… - We shall lay special emphasis (stress) on …
Необходимо отметить, что…- It is necessary to note that…
Можно говорить о… - It is possible to speak of…
Можно отметить, что… - It is possible to indicate that…
Вообще, можно сказать, что…- In general it may be said that…
Ошибочно считать, что…- It is mistaken view that…
Ошибочно полагать, что… - It is an error to believe that…
В этом отношении я не могу согласиться с… - On this point I cannot agree with…
Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует… - This example illustrates well enough…
Это можно проиллюстрировать на следующем примере… - This is illustrated by the follow-ing examples…
Вот еще один пример… - It is another illustration…
Ряд данных укажет…- A set of figures will indicate…
В следующей таблице содержится… - The following table contains…
Следующая таблица показывает… - The following table shows…
Все данные основаны на… - All the figures are based on… All data is based on ….
Данные позволяют передать типичную картину… - The figures/ data afford a typical pic-ture… The data makes it possible to convey a typical picture ...
У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что… - We have no reliable fig-ures, but it is clear that…
Возможно показать прямую связь с… - It is possible to show the direct connection with…
Сравнение с … показывает, что возможно… - The analogy of… shows that… it is possible to… Comparison with ... shows that it is possible ...
В таблице содержится много данных… - The table is rich in information…
Если предположить, что… - If we assume…
Возможно допустить (предположить), что… - It is possible to assume that…
Можно предположить, что…- It may be suggested that…
Это требует дальнейшего разъяснения… - This calls for further explanation…
Это во многом объясняет последующее… - This explains much of what followed… This largely explains what followed ...
Мы должны объяснить… - We must account for… We have to explain ...
Имеется еще одно доказательство… - There is another proof that…
Результаты… можно легко проверить… - The results of… may be easily verified…
Для подтверждения… мы обращаемся к… - For confirmation of…we shall turn to…
Это подтверждается фактом… - This is proved by the fact…
Из-за отсутствия данных трудно доказать, что… - Through lack of data it is difficult to prove that… Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
Недостаточно сказать, что… - It is not sufficient/ enough to say that…
Вероятно/маловероятно…- It is likely / unlikely…
Научная оценка событий (данных) является… - Scientific assessment of events (data) is…
Невозможно оценить… - It is impossible to estimate…
Без тщательной оценки влияния…- Without a thorough evaluation of the influence of…
Значение этой работы трудно переоценить… - The significance of this work can hardly be overestimated…
Особое значение придается… - A special significance is attached to…
В данной работе необходимо учитывать следующие факты… - In this work account should be taken of the following facts…

Это основывалось на том факте, что… - It rested on the fact that… This was based on the fact that ...
Это не соответствует фактам… - It does not fit the facts…
Основные факты можно просто перечислить… - The main facts can be simply stated…
По сравнению с… - As compared with…
Это можно сравнить с…- It may be compared with…
Сравнение результатов… показало, что… - The results compared showed that …
Наоборот… - On the contrary…
Это противоречит… - It runs counter to… This contradicts ...
Наиболее значимое различие… - The most important difference lies in…
Это во многом отличается от… - This differs greatly from…
Существует не одна причина… - There is more than one reason for…
Основной причиной…явилась… - The main reason for… was…
Для установления причины необходимо… - If we are to trace the cause of… we must…
To establish the cause, it is necessary ...
Поэтому можно сказать, что…- For that reason it may be said that…Therefore, we can say that ...
Факторы соотносятся с… - Factors are relevant to…
Это основная особенность… - It is the main characteristic of…
Характерными чертами являются…- The characteristic features are…
Отличительной чертой… является…- The key feature of… is…
Трудно проследить причину…- But it is difficult to trace the cause/ reason of…

Подводя итог, отметим… - We must conclude that…
Нельзя не сделать вывод… - We cannot but conclude that…
Из этого мы можем сделать вывод… - From this we can conclude…
Закончим главу следующими выводами… - We shall conclude this chapter with a few obser-vations…
Все это позволяет прийти к выводу… - All this allows us to conclude…
Это позволяет сделать следующий вывод… - It enables us to draw a conclusion that…
На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам… - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion…
Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что…- A long list of data permits the conclusion that…
В заключение можно отметить…- Finally it can be observed…
Подводя итоги можно сказать…- (Finally) it can be summed up by saying that…
Результат… представлен в…- The result of… is presented in…

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.
Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.
Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.
Test results are presented
Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.
A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.
Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.
Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.
Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made)that the changes in the spectra depend on the ther-mal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется ис-пользовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to… — обращать внимание на…; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on… — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on… (with special attention to…) — причем, особое внимание уделяется (обращается на…, особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special at-tention was paid to the phosphorus concentra-tion in buffer solution.
Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Деловой иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): доцент, к.п.н., зав. кафедрой, Рахимова Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование практических навыков использования терминологии в профессиональной сфере; умения правильно использовать различные типы чтения применительно к различным функциональным стилям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:
Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Владеть:
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках	
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
3.2	**Уметь:**

Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках	
Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
3.3	**Владеть:**
навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках	
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Организация и управление производственной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и системного представления о содержании и этапах исследовательской деятельности, основных принципах организации выполнения исследования, практических навыков планирования, оформления и представления результатов исследований

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	процедуру контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения и определения состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	содержание нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции

Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	нормативные правовые документы и принципы оценки возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	проводить составление планов деятельности строительной организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	сущность организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	принципы функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:	
Уровень 1	производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной

	документации
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	техникой сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	составлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы системного подхода к выбору варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	предлагать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности и оценивать их для выбора наиболее эффективного из них

Владеть:	
Уровень 1	-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	сущность потребностей в ресурсов для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм разработки плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	разработкой плана реализации проекта

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы контроля плана реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	контролировать ход реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
Владеть:	
Уровень 1	применением на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта
3.1.2	сущность потребностей в ресурсов для реализации проекта
3.1.3	алгоритм разработки плана реализации проекта
3.1.4	принципы контроля плана реализации проекта
3.1.5	принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
3.1.6	использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
3.1.7	сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.1.8	принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.1.9	нормативные правовые документы и принципы оценки возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта
3.2.2	разрабатывать план реализации проекта
3.2.3	определять потребности в ресурсах для реализации проекта
3.2.4	контролировать ход реализации проекта
3.2.5	применять на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
3.2.6	формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
3.2.7	проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
3.2.8	составлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
3.2.9	осуществлять выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией
3.2.10	осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
3.3	**Владеть:**
3.3.1	разработкой плана реализации проекта
3.3.2	применением на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
3.3.3	техникой сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные атрибуты научного исследования.
2. В чем заключается различие фундаментальных и прикладных исследований?
3. Перечислите основные этапы научного исследования.
4. Какие источники информации используются в процессе выполнения научного исследования?
5. Что такое "дерево целей"?
6. Какой документ подтверждает внедрение результатов научного исследования?
7. В чем заключается различие объекта и предмета исследования?
8. Перечислите основные результаты научного исследования.
9. Назовите основные особенности научного исследования.
10. Перечислите основные принципы организации и проведения исследования.

Тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачета)

1. К результатам научного исследования относится:
а. Разработанный механизм
б. Разработанная теория
в. Система понятий
г. Разработанные инструменты и методы
д. Все перечисленное
2. Особенностью научного исследования является:
а. Использование фактического материала
б. Строгая доказательность
в. Использование статистических показателей
г. Использование системного подхода
3. Всесторонний учет факторов, порождающих то или иное явление, условий развития - это принцип организации и

проведения научного исследования
а. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному
б. Принцип объективности
в. Принцип единства логического и исторического
г. Принцип учета качественных изменений
4. Наблюдение, эксперимент, статистическая группировка фактов относятся
а. К теоретическому уровню исследования
б. К эмпирическому уровню исследования
5. Определите правильную последовательность этапов исследовательского процесса
а. Изучение проблемы, определение темы исследования, формулировка цели и задач, выполнение теоретического исследования, сбор и обработка фактологического материала, обобщение результатов, оформление результатов исследования
б. Изучение проблемы, определение темы исследования, сбор и обработка фактологического материала, формулировка цели и задач, выполнение теоретического исследования, обобщение результатов, оформление результатов исследования
в. Определение темы исследования, формулировка цели и задач, изучение проблемы, выполнение теоретического исследования, сбор и обработка фактологического материала, обобщение результатов, оформление результатов исследования
г. Выполнение теоретического исследования, сбор и обработка фактологического материала, изучение проблемы, определение темы исследования, формулировка цели и задач, обобщение результатов, оформление результатов исследования
6. Предмет исследования - это:
а. Конкретный фрагмент реальности
б. Процессы и отношения, где существует проблема
в. Включает те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в исследовательской работе, устанавливают границы научного поиска.
г. Организация, предприятие
7. Объект исследования - это:
а. Это конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, которая исследуется
б. Это конкретный фрагмент реальности (организации, предприятия, процессы и т.п.), где существует проблема, которая изучается
в. Это организация, предприятие, где существует проблема, которая исследуется
г. Это процессы, где существует проблема, которая изучается
8. Требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов - это:
а. Актуальность
б. Проблема
в. Гипотеза
г. Цель
9. Гипотеза может быть:
а. Описательная
б.Объяснительная
в. Прогнозная
г. Описательная, объяснительная, прогнозная
10. Апробация результатов исследования - это:
а. Написание текста научной работы
б. Одобрение результатов исследования посредством доклада на научно-технической конференции
в. Выполнение аналитических расчетов
г. Подготовка графических материалов

3.2. Темы письменных работ

Не планируется

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме выполнения тестовых заданий. На подготовку ответов отводится 45 минут.

Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий – не менее 60%.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень правильного выполнения тестовых заданий менее 60%.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.
Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Организация и управление производственной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика, организация, управление строительством и жилищно-коммунальным комплексом**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): профессор, доктор технических наук, профессор, Лукашевич Виктор Николаевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и системного представления о содержании и этапах исследовательской деятельности, основных принципах организации выполнения исследования, практических навыков планирования, оформления и представления результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Исполнительская практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией

Знать:

методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией

Уметь:

осуществлять выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией

Владеть:

-

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия

Знать:

состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия

Уметь:

осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия

Владеть:

-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

Знать:

процедуру контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения и определения состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

Уметь:

проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

Владеть:

-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства

Знать:

нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства

Уметь:

производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства

Владеть:

-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Знать:
содержание нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:
осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:
-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации
Знать:
нормативные правовые документы и принципы оценки возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта
Уметь:
проводить составление планов деятельности строительной организации
Владеть:
-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Знать:
сущность организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:
проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Владеть:
-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Знать:
принципы функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:
проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Владеть:
-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации
Знать:
-
Уметь:
осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Владеть:
-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Знать:
действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность
Уметь:
осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность

Владеть:
-

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Знать:
нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации
Уметь:
производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Владеть:
-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:
-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:
проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:
техникой сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Владеть:
-

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:
составлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:
-

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
основы системного подхода к выбору варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:
предлагать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности и оценивать их для выбора наиболее эффективного из них
Владеть:
-

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта
Уметь:
формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
сущность потребностей в ресурсов для реализации проекта
Уметь:
определять потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
алгоритм разработки плана реализации проекта
Уметь:
разрабатывать план реализации проекта
Владеть:
разработкой плана реализации проекта

УК-2.4: Контроль реализации проекта
Знать:
принципы контроля плана реализации проекта
Уметь:
контролировать ход реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Знать:
принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
Уметь:
применять на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его

корректировке
Владеть:
применением на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
методы стратегического анализа, необходимые для успешного управления строительной организацией	
состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
процедуру контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценки степени выполнения и определения состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
нормативную и правовую документацию, регламентирующую деятельность организации в области строительства	
содержание нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
нормативные правовые документы и принципы оценки возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта	
сущность организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
принципы функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
-	
действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность	
нормативно-техническую информацию для разработки проектной, распорядительной документации	
формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
принципы составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
основы системного подхода к выбору варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта	
сущность потребностей в ресурсов для реализации проекта	
алгоритм разработки плана реализации проекта	
принципы контроля плана реализации проекта	
принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке	
3.2	**Уметь:**
осуществлять выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
осуществлять выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
проводить контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценку степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
производить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
проводить составление планов деятельности строительной организации	
проводить оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
проводить контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
осуществлять выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
осуществлять выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
производить выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	

проводить сбор и систематизацию информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
проводить выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
составлять перечни работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
предлагать варианты решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности и оценивать их для выбора наиболее эффективного из них	
использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта	
определять потребности в ресурсах для реализации проекта	
разрабатывать план реализации проекта	
контролировать ход реализации проекта	
применять на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
техникой сбора и систематизации информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
разработкой плана реализации проекта	
-	
применением на практике принципы оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Организация проектно-изыскательской деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Металлические и деревянные конструкции**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов теоретических знаний по вопросам законодательного и нормативного обеспечения проектно-строительной деятельности в условиях института саморегулируемых организаций в Российской Федерации и практических умений в области проектирования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	Способен формулировать цели и ставить задачи исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	Способность определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документами в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	Способен выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы	
Знать:	
Уровень 1	Способен представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами	
Знать:	
Уровень 1	Способен разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сбирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.1.2	Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
3.1.3	Знает как разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами.
3.1.4	Знает как определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.
3.1.5	Знает как выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
3.1.6	Знает как представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
3.1.7	Знает как формулировать цели и ставить задачи исследований.
3.1.8	Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
3.1.9	Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
3.1.10	Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
3.1.11	
3.1.12	

3.1.13	
3.1.14	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.2.2	Умеет сбирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.3	Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2.4	Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
3.2.5	Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документами в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
3.2.6	Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
3.2.7	Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
3.2.8	Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
3.2.9	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
3.2.10	Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
3.2.11	Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
3.2.12	Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на
3.3.2	основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.
3.3.3	Владеет действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.
3.3.4	Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.
3.3.5	Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования.
3.3.6	Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.
3.3.7	Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.
3.3.8	Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.
3.3.9	
3.3.10	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине (опрос).

1. Что такое инвестиционно-строительный проект.
2. Понятие застройщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
3. Понятие технический заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие проектировщик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
6. Для каких целей проводят инженерные изыскания.
7. Какими нормативными документами регулируются процессы выполнения инженерных изысканий.
8. Какой порядок урегулирования разногласий между застройщиком (техническим заказчиком) и исполнителем, в период подготовки и исполнения контракта (договора).
9. Какие основные пункты включает в себя типовой контракт (договор) на выполнение проектной и (или) рабочей документации.
10. Что такое техническое задание для архитектурно-строительного проектирования, кем разрабатывается и утверждается.
11. Что такое календарный план, для чего он нужен и какая информация там отражена.
12. Когда исполнитель проектных работ приступает к разработке проектной документации.
13. В чём заключаются проблемы использования зарубежной проектной документации.
14. Назовите основные преимущества использования еврокодов, по мнению Еврокомиссии.
15. Состав рабочей документации.
16. Кто определяет объём, состав и содержание рабочей документации.
17. В каких случаях проводится экспертиза проектной документации.
18. Какие объекты подлежат государственной экспертизе, а какие негосударственной.

19. Какие организации вправе осуществлять государственную экспертизу проектной. документации.
20. Можно ли обжаловать результаты экспертизы проектной документации.
21. Какие объекты подлежат государственной экологической экспертизе.
22. На основании какого документа осуществляется «авторский надзор».
23. Какие национальные объединения СРО строителей вы знаете.
24. Чем обоснована необходимость актуализации строительных норм и правил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Этапы развития проектно-изыскательской деятельности в России.
2. Назвать основных участников инвестиционно-строительного проекта.
3. Понятие заказчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
4. Понятие инвестор и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
5. Понятие подрядчик и его роль в инвестиционно-строительном проекте.
6. Перечень исходно-разрешительной документации для архитектурно-строительного проектирования.
7. Основные виды инженерных изысканий.
8. Специальные виды инженерных изысканий.
9. Назовите основные этапы подготовки и заключения контракта (договора) на выполнение проектных работ.
10. Что прилагается к договору (контракту) на выполнение проектной и (или) рабочей документации, кроме договора и является его неотъемлемой частью.
11. Понятие «проектная документация» и цель её разработки.
12. В каких случаях проектная документация подлежит экспертизе.
13. Разделы проектной документации на объекты производственного и непроизводственного назначения.
14. Разделы проектной документации на линейные объекты (трубопроводы, автомобильные и железные дороги, линии электропередачи и др.)
15. Понятие «Типовая проектная документация».
16. Понятие «Еврокоды».
17. Понятие «Рабочая документация».
18. Виды экспертизы проектной документации.
19. Проектная документация на какие объекты не подлежит экспертизе.
20. Цель и задачи государственной экологической экспертизы.
21. Основные принципы государственной экологической экспертизы.
22. Авторский надзор, с какой целью он осуществляется.
23. Понятие саморегулирования и саморегулируемой организации.
24. Назовите основные особенности саморегулирования в строительной сфере.
25. Назовите приоритетные направления деятельности национальных объединений СРО строительной сферы.
26. Назовите основные этапы становления саморегулирования в современной истории России.

3.2. Темы письменных работ

Контрольная работа: «Разработка предпроектной документации на строительство, реконструкцию или капитальный ремонт объекта капитального строительства»

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений. В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание

на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому необходимо:
- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Самостоятельная работа.
Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачета необходимы активная демонстрация студентом своих знаний на практических занятиях, своевременное и правильное выполнение тестовых заданий, а также верные ответы на контрольные вопросы по дисциплине.
Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен ознакомится с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД). Лекции имеют целью дать систематизированные основы знаний по вопросам изучаемой дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в конспекте лекций;
- при подготовке к текущему контролю (в случаях, предусматривающий промежуточный контроль) использовать вопросы, отраженные данной рабочей программе.
Работа с учебной и научной литературой, а также с ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и к итоговой аттестации по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).
Работу с литературой следует начинать с анализа РПД по дисциплине, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.
Организация внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, РПД и имеет такую структуру как:
- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).
Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении

дисциплины предлагаются:
- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию (если предусмотрено РПД);
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и итоговой аттестации по дисциплине.
Задачи самостоятельной работы:
- обретение навыков самостоятельной работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучаемого:
- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм (если предусмотрены РПД);
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Организация проектно-изыскательской деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Металлические и деревянные конструкции**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Югов Алексей Александрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у магистрантов теоретических знаний по вопросам законодательного и нормативного обеспечения проектно-строительной деятельности в условиях института саморегулируемых организаций в Российской Федерации и практических умений в области проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований
Знать:
Способен формулировать цели и ставить задачи исследований.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Знать:
-
Уметь:
Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
Владеть:
-

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
Владеть:
-

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
Знать:
Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Знать:
Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования
Знать:
-
Уметь:
Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
Владеть:
-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований
Знать:
Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Знать:
Способность определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Знать:
-
Уметь:
Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документами в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
Владеть:
-

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации
Знать:
-
Уметь:
-

Владеть:
Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Знать:
-
Уметь:
Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
Владеть:
-

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Знать:
Способен выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Знать:
-
Уметь:
Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
Владеть:
-

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Знать:
Способен представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
Знать:
-
Уметь:
Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
Владеть:
-

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Знать:
-
Уметь:
Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
Владеть:
-

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Знать:
Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Знать:
Способен разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами
Уметь:
-
Владеть:
-

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Знать:
-
Уметь:
Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
Владеть:
-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:

-
Уметь:
Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
Владеть:
-

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Умеет сбирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:
-

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Владеть:
-

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Способен формулировать цели и ставить задачи исследований.	
-	
-	
Знает как документировать результаты исследований, оформлять отчётную документацию.	
Знает как контролировать соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.	
-	
Знает как представить и защитить результаты проведённых исследований.	
Способность определять потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-изыскательских работ.	
-	

-
-
-
-
Способен выбрать проектные решения в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
-
-
Способен представлять результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы.
-
-
-
-
Знает как подготавливать и оформлять проекты нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими.
Способен разрабатывать и оформлять проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами
-
-
-
-
-
Знает как разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:
-
Умение составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах.
Умение выполнять и контролировать выполнение документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности.
-
-
Умеет формулировать выводы по результатам исследования.
-
-
Умеет использовать нормативно-правовые и нормативно-технические документами в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.
-
-
-
Умение поставить и распределить задачи исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий.
-
Умение контролировать соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений.
-
-
Умение контролировать соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора.
Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ.
-
-
-
-
Умение контролировать соответствие проектной документации нормативным требованиям.
Умение формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.
Умеет сбирать и систематизировать информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности.
-
Умение составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
-
3.3 Владеть:
-
-
-

-
-
-
-
-
-
Владеет знаниями для подготовки заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Владеет знаниями для подготовки заключения на результаты изыскательских работ.
Владеет знаниями для подготовки заданий для разработки проектной документации.
-
-
-
Владеет знаниями для проверки соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов.
-
-
-
Владеет действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность.
Владеет нормативно-технической информацией для разработки проектной, распорядительной документации.
-
-
-
-
-
Владеет методами решения, установления ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения.
-
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Прикладная математика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Прикладная математика**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Владеть:	
Уровень 1	Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и

	представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление, методики составления математических моделей, методы оценки адекватности результатов моделирования.
3.1.2	Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления, составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия и оценивать адекватность результатов моделирования,.
3.2.2	Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление, математического моделирования изучаемого процесса или явления.

3.3.2	Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
3.3.3	Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачёта

1. Дайте понятия модели и моделирования. В чем суть адекватности модели? Приведите классификацию видов моделирования систем.
2. В чем состоит суть мысленного, наглядного и гипотетического моделирования? Когда и для чего они используются?
3. В чем суть и основное назначение математического моделирования? Приведите классификацию математических моделей.
4. Что характерно для аналитического моделирования? В чем состоит основное назначение аналитических моделей при исследовании сложных систем и процессов? Что необходимо для реализации модели на ЭВМ?
5. Для чего необходимо и в чем основная суть имитационного моделирования? Что такое комбинированное моделирование и в чем его суть?
6. Что такое реальное моделирование? Приведите основные разновидности реального моделирования.
7. Опишите основные понятия, применяемые при рассмотрении ММ: критерий оптимальности, целевая функция, система ограничений, уравнение связи.
8. Что означает понятие; решение математической модели? Что такое оптимальное решение
9. В чем суть и содержание описательных и оптимизационных ММ? Приведите примеры описательных ММ.
10. Как делятся математические модели в зависимости от степени формализации связей в них? В чем основная суть и содержание алгоритмических моделей?
11. В чем суть стохастических и детерминированных моделей? Их основные отличия?
12. Как различаются математические модели по признаку «фактор времени»? Представьте основные особенности этих моделей.
13. Дайте определение системы. Дайте определения и общие представления системного подхода и системного анализа.
14. В чем основное назначение и содержание экспериментальных исследований систем? Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов существуют и в чем их отличия?
15. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: целостность функционирования, сложность, целостность, неопределенность.
16. Опишите следующие характеристические особенности моделей как больших систем: поведенческая страта, адаптивность, организационная структура, управляемость, возможность развития.
17. Раскройте проблему цели как наиболее важного аспекта моделирования сложных систем.
18. В чем суть и содержание этапа исследования математической модели при построении и реализации модели на ЭВМ
19. Для чего составляется математическая модель, и какова ее роль в исследовании задач строительной отрасли? Перечислите основные принципы и требования, предъявляемые к таким моделям.
20. Дайте краткую характеристику основных элементов поставленной задачи в целом, как объекта моделирования. Проиллюстрируйте основные положения на примере.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы прикладной математики, применяемые в исследованиях строительной отрасли.
22. Что такое модель?
23. Какие типы моделей существуют?
24. Основные свойства моделей.
25. Что такое моделирование в широком и узком смысле?
26. Что является предметом и объектом моделирования?
27. Модель. Моделирование. Классификация методов моделирования.
28. Математическое моделирование.
29. Математическая модель.
30. Свойства математических моделей.
31. Классификация математических моделей.
32. Требования и рекомендации по математическому моделированию.
33. Этапы построения и применения математических моделей.
34. Классификация математических моделей, применяемых в строительстве.
35. Что такое компьютерная математика?
36. Что делают системы компьютерной математики?
37. Что такое операторы и функции? Приведите примеры.
38. Какие типы данных использует программа Smath Studio?
39. Как задаются виды графиков строит программа Smath Studio?
40. Какими средствами программирования обладает программа Smath Studio?
41. Что является ключевыми особенностями SMath Studio по сравнению с другим математическим ПО?
42. Какие примеры моделирования с использование готовых математических моделей вы знаете?

43. В чем суть линейного программирования?
44. Какие функции в системе SMath Studio обеспечивают поиски экстремумов и какие виды экстремумов они могут находить?
45. Для чего предназначен комплекс SMath Studio?
46. Основные виды математических методов, применяемых в математических расчетах.
47. Какие виды программного математического обеспечения существуют?
48. Числовые характеристики случайной величины. Моменты случайной величины.
49. Математическое ожидание и его свойства.
50. Дисперсия и её свойства.
51. Равновероятное и биномиальное распределения.
52. Распределение Пуассона.
53. Равномерное распределение.
54. Показательное распределение.
55. Нормальное распределение.
56. Статистическая проверка гипотез. Основные понятия. Порядок проверки.
57. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции.
58. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий распределения Пирсона.
59. Дисперсионный анализ.

3.2. Темы письменных работ

Задание для самостоятельной работы к разделу 6
Подобрать закон распределения непрерывной случайной величины, которая представлена выборкой из 80 значений.
Варианты 1-4 представлены в табл. 1.1.
Таблица 1.1

1 вариант		6,88	9,24	4,6	6,39	4,07	9,14	7,85	4,31	4,43	5,41
7,71	6,94	7,48	9	6,78	9,32	4,53	5,72	7,16	6,74	9,62	5,77
	6,77	6,94									
8,95	6,57	6,39	7,46	4,16	5,45	5	9,59	4,14	7,29	8,73	5,7
	7,39	9,59									
9,14	7,73	5,43	7,42	6,95	6,69	6,06	4,37	8,61	9,74	4,82	9,34
	5,3	9,17									
9,92	4,59	6,04	9,99	8,88	7	4,26	6,57	4,66	6,11	9,8	6,42
	5,53	9,55									
9,1	5,74	9,76	9,34	7,92	4,42	5,7	9,71	6,42	8	7,76	7,63
	9,8	6,93									
2 вариант		10,33	6,37	9,4	10,8	9,96	5,97	6,25	5,75	5,29	10,46
10,52	5,23	6,75	9,37	9	10,83	8,41	10,41	5,49	6,94	8,33	7,03
	5,8	6,76									
7,97	8,04	9,92	5,59	8,19	8,46	7,82	10,19	6,96	6,29	8,15	7,88
	10,62	5,94									
10,32	6,06	6,14	8,03	10,47	5,11	5,76	8,39	6,84	6,77	5,22	9,28
	10,92	6,68									
8,48	7,51	5,82	6,22	10,6	7,31	8,18	5,77	5,45	9,08	7,14	9,42
	9,77	7,06									
7,25	8,41	7,75	8,82	11	6,1	10,33	5,2	6,52	6	10,8	6,12
	10,18	5,89									
3 вариант		6,81	10,98	10,28	11,93	10,68	9,94	9,13	10,4	11,44	6,98

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачёта.
Формой промежуточной аттестации является зачёт. Зачёт состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Магистрант допускается к зачёту при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачётном занятии) и устного ответа. Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненным заданиям. Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут.
При выполнении практических заданий на зачёте магистранту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений.
В случае неудовлетворительной оценки магистрант имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает

большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется магистранту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие материалы лекционных занятий.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Прикладная математика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Прикладная математика**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к. т. н., доцент, Титов Александр Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является развитие у магистрантов логического и алгоритмического мышления, выработка умения самостоятельно расширять и углублять математические знания; освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи; формирование у магистрантов достаточного уровня математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Знать:
Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Уметь:
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.
Владеть:
Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Знать:
Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Уметь:
Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.
Владеть:
Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Уметь:
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.
Владеть:
Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Знать:
Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Уметь:
Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.
Владеть:

Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Знать:
Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
Уметь:
Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.
Владеть:
Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
Знать:
Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.
Уметь:
Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления
Владеть:
Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Знать:
Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.
Уметь:
Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.
Владеть:
Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:
Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:
Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
Знать:
Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Уметь:
Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.
Владеть:
Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знает как выполнять и как контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	

Знает как осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Знает как оценить достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Знает как использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Знает как использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.	
Знает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление.	
Знает методики составления математических моделей, описывающих изучаемый процесс или явления. Знает методы выбора и обоснования граничных и начальных условий.	
Знает методы оценки адекватности результатов моделирования. Знает как сформулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Знает методы применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
3.2	**Уметь:**
Умеет выполнять и контролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Умеет осуществлять обработку результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Умеет оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте.	
Умеет использовать средства прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.	
Умеет применять фундаментальные законы, описывающие изучаемые процессы или явления	
Умеет составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия.	
Умеет оценивать адекватность результатов моделирования, умеет формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности.	
Умеет применять решения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	
3.3	**Владеть:**
Способен выполнить и проконтролировать выполнение эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности.	
Способен обработать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей.	
Способен проводить оценку достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Владеет навыками использования средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности.	
Способен воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации.	
Владеет навыками выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Владеет навыками математического моделирования изучаемого процесса или явления. Владеет навыками составления граничных и начальных условий.	
Способен проводить оценку адекватности результатов моделирования, формулировать предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Владеет навыками применения типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Основы научных исследований

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки ин-формации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели, ставить задачи исследования
Владеть:	
Уровень 1	умением формулировать цели

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	способы и методы научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы и методики выполнения исследований
Владеть:	
Уровень 1	способами и методиками выполнения исследований

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах
Уметь:	
Уровень 1	составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах
Владеть:	
Уровень 1	умением составлять программу

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа	
Знать:	
Уровень 1	особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:	
Уровень 1	составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами факторного анализа

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	работать с документами при выполнении исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с документами при выполнении исследований

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации
Уметь:	
Уровень 1	документировать результаты исследования и оформлять отчеты
Владеть:	
Уровень 1	навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	особенности формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	формулировать выводы по результатам исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования выводов по результатам исследования

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	принципы представления и защиты результатов проведённых исследований
Уметь:	
Уровень 1	представлять и защищать результаты исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками представления и защиты результатов проведённых исследований

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска источников научной информации

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:	
Уровень 1	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:	

Уровень 1	способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать информацию о проблеме
Владеть:	
Уровень 1	методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	принципы выбора методов анализа
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы анализа
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	методами обоснования решения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает способы описания проблемной ситуации;
3.1.2	Знает способы и методы научных исследований;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации;
3.2.2	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации;
3.2.3	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.4	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельно-сти на конференциях, научных мероприятиях;
3.2.5	Умеет вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации;
3.2.6	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации;
3.2.7	Умеет формулировать цели, ставить задачи исследования;
3.2.8	Умеет составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах;
3.2.9	Способен оценить достоверность полу-ченной информации о рассматриваемом объекте;
3.2.10	Способен работать с документами при выполнении исследований;
3.2.11	Умеет документировать результаты исследования и оформлять отчеты;
3.2.12	Способен формулировать выводы по результатам исследования ;
3.2.13	Умеет представлять и защищать результаты исследований
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей;

3.3.2	Владеет методами проверки адекватно-сти и достоверности информации о про-блемной ситуации;
3.3.3	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа;
3.3.4	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации;
3.3.5	Владеет методами поиска источников научной информации;
3.3.6	Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
3.3.7	Владеет методами факторного анализа;
3.3.8	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к текущим опросам

1. Какую роль играет наука в познании окружающего мира?
2. Что такое научные исследования?
3. Какую роль играют компетенции научно-исследовательского характера в профессиональной деятельности? Нужны ли научно-исследовательские компетенции в бизнесе? в производстве? на стройке?
4. На какие вопросы отвечает современная наука?
5. На какие виды подразделяется научная деятельность?
6. Что такое междисциплинарный подход в науке?
7. Каковы этапы научного исследования?
8. Что такое отрасль наук? научная специальность? предметная область?
9. Какая информация представлена в паспорте научной специальности?
10. Что такое объект и предмет исследования?
11. Что такое концепция SMART в целеполагании? Как правильно поставить цель исследования?
12. Как сформулировать задачи исследования?
13. Что такое научная гипотеза? Какие научные гипотезы могут быть выдвинуты в данной предметной области?
14. Какую роль в научной деятельности играет библиографическое исследование?
15. Что такое научная публикация? Виды публикаций.
16. Назовите научные журналы по Вашему направлению. Дайте им краткую характеристику
17. Что такое эксперимент? Какое оборудование используется в экспериментальных исследованиях по вашей специальности?

Вопросы к зачету

1. Исследовательские компетенции как фактор, определяющий карьерный рост специалиста.
2. Наука, знание и научное исследование.
3. Виды научной деятельности.
4. Поиск источников научной информации. Интернет-источники научной информации.
5. Библиографическое исследование и его значимость в научном исследовании.
6. Составление рабочего библиографического списка.
7. Оформление библиографического списка.
8. Индексы научного цитирования.
9. Этапы научного исследования.
10. Паспорт научной специальности.
11. Концепция научного исследования. Основные разделы концепции.
12. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи научного исследования, гипотеза и методы исследования.
14. Методы научного исследования. Выбор методов в зависимости от предметной обла-сти.
15. Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментов в научном докладе или научной публикации.
16. Каковы особенности экспериментальных исследований в вашей предметной области.
17. Виды научных публикаций. Основные требования к написанию научной статьи.
18. Аннотация научной статьи. Основные требования к написанию аннотации.
19. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению по результатам научно-исследовательской работы.
20. Построение научного доклада на конференции.
21. Основные требования к подготовке презентации по научному докладу.
22. Что показывает импакт-фактор журнала?
23. Что показывает индекс Хирша?

3.2. Темы письменных работ

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы

1. Профессиональные компетенции современного специалиста – тестирование по системе Life Effectiveness Questionnaire. Разработка карьерограммы – личного плана профессионального роста.
2. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры, знакомство с научными школами в университете, знакомство с лабораторной базой кафедры.

3. Выбор предметной области, работа с паспортом научной специальности – определение формулы специальности, предметной области, узловых проблем исследования.
4. Разработка концепции научного исследования. Формулирование научной гипотезы, по-строение плана доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.
5. Выполнение библиографического исследования. Подбор тематических журналов и публикаций по теме исследования. Обзор данных об экспериментальных исследованиях в данной предметной области.

П 1.3. Примерные темы докладов

1. Болонский процесс. Основные задачи Болонского процесса.
2. Роль государства в рыночной экономике.
3. Строительный комплекс России: цифры и факты.
4. Строительный комплекс Томской области: цифры и факты.
5. Современные технологии в жилищном строительстве.
6. Современные строительные материалы в жилищном строительстве.
7. Современные технологии сейсмостойкого строительства.
8. Современные технологии в дорожном строительстве.
9. Современные материалы в дорожном строительстве.
10. Современные системы жизнеобеспечения жилых зданий.
11. Земельные ресурсы Российской Федерации.
12. Роль инвестиций в развитии экономики.
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
14. Проблемы малого предпринимательства в строительстве.
15. Инновации в строительстве: возможности
16. Стимулирование инновационной деятельности в строительстве.
17. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики.
18. Налогообложение деятельности строительных организаций.
19. Техническое регулирование в строительстве.
20. Саморегулирование в проектировании и строительстве.
21. Конкуренция на рынке жилищного строительства.
22. Проблема «обманутых дольщиков»: истоки и пути решения.
23. Ипотека и ее роль в поддержке спроса на рынке жилья.
24. Роль строительного контроля в строительстве.
25. Проблемы развития индивидуального строительства.
26. Жилищная политика государства в современных условиях.
27. Управление государственным имуществом.
28. Управление дорожным хозяйством в городе.
29. Кадастровая оценка объектов недвижимости.
30. Подземная урбанистика: проблемы и перспективы развития.
31. Энергосбережение и энергоэффективность.
32. Строительство в условиях Арктики и Крайнего Севера: конструктивные и технологические особенности.
33. Строительство и цифровая экономика – новые технологии в проектировании и градо-строительстве.

П 1.4. Сценарий ролевой игры «Междисциплинарный подход в решении научных задач и разработке научных проектов»

Цель игры: сформировать компетенции работы в научном коллективе: умение обсуждать и ставить коллективные цели и задачи исследования, объяснять коллегам свои идеи, анализиро-вать свою роль в научном коллективе, создавать проектные команды, оценивать перспектив-ность работы команды.
Участники игры: из числа студентов группы формируются команды по 5-6 человек, пред-ставляющих разные специальности. В команде определяется лидер – руководитель проектного коллектива.
Время проведения игры: два академических часа.
Форма отчетности – презентация проекта в устной форме или с мультимедийным сопровождением.
Содержание игры:
Каждая команда, выбрав лидера проектного коллектива, методом мозгового штурма генерирует научные идеи. Лидер команды анализирует предложенные идеи и оценивает их перспек-тивность для дальнейшей разработки в качестве научного проекта. При этом должны соблюдаться следующие требования:
а) актуальность и практическая значимость научного проекта;
б) привязанность научного проекта к сфере строительства, городского хозяйства или рынка недвижимости;
в) междисциплинарность задач, которые необходимо решить для разработки проекта;
г) наличие в команде участников, обладающих знаниями и компетенциями, необходимыми для проработки данного научного проекта.

Каждый член команды определяет форму своего участия в разработке проекта и очерчивает круг задач, за решение которых он берется.
Лидер команды корректирует и синтезирует действия участников, уточняет решения отдельных задач, делает выводы.

Каждая команда представляет свой проект, при этом общую концепцию и выводы делает лидер проектной команды, а каждый участник представляет свою часть.

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1.Что такое наука?
а) вид профессиональной деятельности
б) процесс генерирования нового знания
в) совокупность научных знаний
г) все перечисленное

2. Что такое методология исследования?
а) совокупность терминологии и методов исследования
б) базовые концепции исследования
в) гипотеза научного исследования
г) все перечисленное
д) а) и б)

3. Предметная область исследования – это…?
а) круг проблем, изучаемых в рамках научного исследования
б) набор дисциплин по научной специальности
в) совокупность задач исследования

4. Научная деятельность – это…?
а) деятельность, в результате которой появляются изобретения
б) деятельность по приращению нового научного знания
в) деятельность, связанная с проведением научных экспериментов

5. Аннотация научной статьи содержит…?
а) информацию о методах исследования
б) информацию о цели исследования
в) краткое изложение содержания статьи
г) информацию о результатах исследования
д) все выше перечисленное

6. Доктор наук в системе образования означает…?
а) должность в образовательном учреждении
б) ученое звание, присваиваемое ученым
в) ученая степень, присуждаемая по результатам защиты диссертации

7. Что такое ВАК?
а) Всероссийский аттестационный классификатор
б) Всемирная ассоциация конструкторов
в) Высшая аттестационная комиссия

8. Библиографическое исследование осуществляется с целью…?
а) оценки степени изученности проблемы
б) анализа эволюции научных знаний в данной предметной области
в) выявления нерешенных задач или узловых проблем в данной предметной области
г) все перечисленное

9. Результатом научно-исследовательской деятельности является…?
а) защита диссертации
б) научное открытие
в) новое знание
г) инновации

10. Научная публикация – это …?
а) способ ознакомления научной общественности о результатах научной деятельности
б) способ ведения научной дискуссии
в) метод информационных коммуникаций
г) инструмент защиты авторских прав
д) а) и б)
е) все перечисленное

11. Монография – это…?
а) книга, написанная одним автором
б) научный труд, посвященной исследования одной предметной области или одной научной проблеме

в) сборник статей, посвященных одной научной проблеме.

12. Что такое РИНЦ?
а) российский информационно-научный центр
б) российский индекс научного цитирования
в) российский исследовательский научный центр

13. Объектом научного исследования может быть…?
а) Любой материальный объект окружающего мира
б) Создаваемая научная теория
в) Материальная или социально-экономическая система, процесс или явление

14. Научная гипотеза – это…?
а) некоторое предположение или утверждение, которое должно быть доказано в исследовании
б) выводы, сделанные по результатам исследования
в) логика рассуждений, принятая в научном исследовании

15. Анализ, как общенаучный метод исследования основан на…?
а) выделении наиболее существенных признаков или свойств объекта исследования
б) расчленении или разложении объекта исследования на структурные элементы или составные части
в) соединении отдельных элементов или частей объекта исследования в единое целое

16. Актуальность темы исследования характеризуется…?
а) экономической эффективностью решения проблемы
б) значимостью проблемы для общества или экономики
в) связанностью с приоритетными направлениями научных исследований

17. Что такое концепция научного исследования?
а) базовые теории, принципы и методы научного исследования
б) методы организации процесса научного исследования
в) положения, определяющие объект, предмет, цель, задачи и методы исследования

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных

задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Основы научных исследований

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н, профессор, Овсянникова Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков и умений самостоятельного сбора и обработки ин-формации, анализа и синтеза данных, представления результатов исследования и ведения научных дискуссий, работы в научном коллективе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Деловой иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований
Знать:
особенности формулирования целей, постановки задачи исследований
Уметь:
формулировать цели, ставить задачи исследования
Владеть:
умением формулировать цели

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований
Знать:
способы и методы научных исследований
Уметь:
использовать способы и методики выполнения исследований
Владеть:
способами и методиками выполнения исследований

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Знать:
особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах
Уметь:
составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах
Владеть:
умением составлять программу

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа
Знать:
особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:
составлять план исследования с помощью методов факторного анализа
Владеть:
методами факторного анализа

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Знать:
особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Уметь:
работать с документами при выполнении исследований

Владеть:
навыками работы с документами при выполнении исследований

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
Знать:
особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации
Уметь:
документировать результаты исследования и оформлять отчеты
Владеть:
навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования
Знать:
особенности формулирования выводов по результатам исследования
Уметь:
формулировать выводы по результатам исследования
Владеть:
навыками формулирования выводов по результатам исследования

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований
Знать:
принципы представления и защиты результатов проведённых исследований
Уметь:
представлять и защищать результаты исследований
Владеть:
навыками представления и защиты результатов проведённых исследований

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Знать:
методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:
использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Владеть:
методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:
оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте
Владеть:
навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Знать:
информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
Уметь:
использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представле-ния информации.
Владеть:
информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках

Знать:
способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках
Уметь:
осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:
методами поиска источников научной информации

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:
навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Знать:
принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Уметь:
представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях
Владеть:
принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:
вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации
Владеть:
особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
способы описания проблемной ситуации
Уметь:
собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:
Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Уметь:
выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними
Владеть:
способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:
знает способы описания проблемной ситуации
Уметь:
собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации
Владеть:
способами систематизации и обобщения информации о проблеме

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
Методы оценки достоверности информации о проблеме
Уметь:
Оценивать информацию о проблеме
Владеть:
методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Знать:
принципы выбора методов анализа
Уметь:
использовать методы анализа
Владеть:
методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации
Уметь:
способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть:
владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Знать:
особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:
использовать способы обоснования решения проблемной ситуации
Владеть:
методами обоснования решения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности формулирования целей, постановки задачи исследований	
способы и методы научных исследований	
особенности составления программы для проведения исследований, определения потребности в ресурсах	
особенности составления плана исследования с помощью методов факторного анализа	
особенности выполнения и контроля выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
особенности документирования результатов исследований, оформления отчётной документации	
особенности формулирования выводов по результатам исследования	
принципы представления и защиты результатов проведённых исследований	
методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
принципы оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	
способы поиска и источники информации на русском и иностранном языках	
информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации	
принципы и методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	

особенности ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
способы описания проблемной ситуации	
принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
знает способы описания проблемной ситуации	
Методы оценки достоверности информации о проблеме	
принципы выбора методов анализа	
принципы разработки плана действий по решению проблемной ситуации	
особенности выбора способа обоснования решения проблемной ситуации	
3.2	**Уметь:**
формулировать цели, ставить задачи исследования	
использовать способы и методики выполнения исследований	
составлять программу проведения исследований, определять потребности в ресурсах	
составлять план исследования с помощью методов факторного анализа	
работать с документами при выполнении исследований	
документировать результаты исследования и оформлять отчеты	
формулировать выводы по результатам исследования	
представлять и защищать результаты исследований	
использовать методы сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
оценить достоверность полученной информации о рассматриваемом объекте	
использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представле-ния информации.	
осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках	
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.	
представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, научных мероприятиях	
вести научную дискуссию на государственном языке Российской Федерации	
собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации. Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации	
выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними	
собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет находить источники информации	
Оценивать информацию о проблеме	
использовать методы анализа	
способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуации	
использовать способы обоснования решения проблемной ситуации	
3.3	**Владеть:**
умением формулировать цели	
способами и методиками выполнения исследований	
умением составлять программу	
методами факторного анализа	
навыками работы с документами при выполнении исследований	
навыками документирования результатов исследования и оформления отчетов	
навыками формулирования выводов по результатам исследования	
навыками представления и защиты результатов проведённых исследований	
методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
навыками оценки достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации и представления информации	
методами поиска источников научной информации	
навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
принципами и методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
особенностями ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации. Владеет методами поиска источников научной информации. Владеет методами сбора и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
способами структурирования проблемной ситуации и выявления причинно-следственных связей	
способами систематизации и обобщения информации о проблеме	
методами проверки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа	
владеет знаниями о принципах разработки плана действий по решению проблемной ситуации	

методами обоснования решения проблемной ситуации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Статистический анализ и обработка статистических данных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	1. Формирование знаний в области анализа, обработки и систематизации статистических данных, а также расширение базы фундаментальных знаний обучающихся в магистратуре и освоение навыков анализа статистической информации в профессиональной деятельности.
1.2	2. Формирование у магистрантов понимания задач статистического анализа, особенностей применения его различных методов и инструментов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнения статистического анализа явлений и процессов в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные источники информации об инвестиционном проекте
Уметь:	
Уровень 1	Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки статистической информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными навыками подготовки информации об инвестиционном проекте

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы сбора и систематизации информации по проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие инвестиционно-строительной деятельности и рынка недвижимости.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения основных методов сбора и систематизации информации по проблеме

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения основных методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора и обоснования использования тех или иных методов анализа данных, адекватных проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные методы статистики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки выполнения статистического анализа явлений и процессов в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
3.2.2	Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки статистической информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
3.2.3	Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие ин-вестиционно-строительной деятельности и рынка недвижимости.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Показывает способность к оценке адекватности и достоверности информации, требующейся для описания проблемной ситуации в инвестиционно-строительной деятельности
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки выбора и обоснования использования тех или иных методов анализа данных, адекватных проблемной ситуации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы статистического анализа: Объект изучения (массовые явления). Виды прикладной статистики. Методы статистики, рассмотренные в курсе.

Объектом изучения статистики являются массовые явления и процессы любой природы, в том числе и в экономике. Массовыми называются явления, повторяющиеся в пространстве и времени, и отражающие определенную статистическую закономерность.

Признаки массового явления:

1. Состоит из множества индивидуальных элементов (объектов), обладающих некоторым общим свойством (признаком).
2. Вариация индивидуальных значений признака.
3. Частичная или полная независимость элементов друг от друга.

Виды прикладной статистики:

1. Социальная статистика.
2. Демографическая статистика.
3. Статистика здравоохранения.
4. Статистика труда и занятости.
5. Внешнеэкономическая статистика.

Основные методы статистики, рассмотренные в курсе:

1. Анализ тенденций с помощью средних величин.
2. Анализ показателей динамики.
3. Группировка данных.
4. Корреляционно-регрессионный анализ и основы моделирования.

2. Основные понятия статистического анализа.

Основными понятиями статистики являются следующие:

1. Статистическая совокупность - множество существующих во времени и пространстве варьирующих явлений (единиц), однородных по определенному признаку. Статистическая совокупность - объект статистического изучения.
2. Статистическая выборка - часть явлений (единиц, объектов) статистической совокупности, сохраняющих её свойства.
2. Статистический признак - характерное свойство, определённое качество статистической совокупности.
3. Статистическая единица - элемент статистической совокупности. Единица наблюдения, обладающая рядом признаков.
4. Статистическая закономерность - объективная количественная закономерность изменения массовых явлений и процессов, выражающаяся в последовательности, регулярности, повторяемости событий с высокой степенью вероятности, если причины, порождающие события не меняются или меняются не значительно.
5. Статистический показатель - это количественно-качественная обобщающая характеристика какого-либо свойства статистической совокупности в условиях конкретного места и времени.

3. Статистическая совокупность и статистическая выборка. Свойства статистической совокупности и статистической выборки.

1. Статистическая совокупность - множество существующих во времени и пространстве варьирующих явлений (единиц), однородных по определенному признаку. Статистическая совокупность - объект статистического изучения.

Свойства статистической совокупности:

- Неразложимость - частичное возникновение или частичное исчезновение элементов статистической совокупности не разрушаёт её качественной основы, все её качественные характеристики сохраняются.
- Однородность - все элементы статистической совокупности обладают хотя бы одним общим свойством. Однако, общее не означает одинакового. Значения общего признака у разных единиц совокупности, как правило, отличаются друг от друга.
- Вариация признака - количественное изменение значения статистического признака при переходе от одного ее элемента к другому. Вариация возникает под воздействием определённого комплекса условий и причин.

2. Статистическая выборка - часть явлений (единиц, объектов) статистической совокупности, сохраняющих её свойства.

Статистическая выборка — это отобранная часть объектов из всей генеральной совокупности для проведения исследования.

Основные свойства статистической выборки:
Репрезентативность — способность выборки точно отражать характеристики всей генеральной совокупности.
Объём выборки — количество элементов (n), попавших в выборку. Определяет точность исследования.
Случайность отбора — все единицы генеральной совокупности должны иметь равную вероятность попасть в выборку.

4. Виды статистических единиц.
Признаки классификации статистических единиц:
1. По способу измерения (по характеру выражения):
1.1. Номинальные (атрибутивные, описательные)
1.2. Порядковые
1.3. Количественные
2. По характеру вариации
2.1. Альтернативные (ответы на вопрос в форме «Да» или «Нет»)
2.2. Дискретные (могут принимать только отдельные значения)
2.3. Непрерывные (могут принимать любые значения)
3. По характеру взаимосвязи
3.1. Факторные
3.2. Результативные
4. По форме выражения
4.1. Абсолютные
4.2. Относительные
4.3. Средние

5. Группировка выборочных данных. Основные понятия
Статистическая группировка – разделение единиц изучаемой совокупности на однородные группы по определенным существенным для них признакам.
Группировочный признак (основание группировки) - признак, по которому проводится разбиение единиц совокупности на отдельные группы (признак, по которому происходит объединение отдельных единиц совокупности в однородные группы).
Интервал группировки - значения варьирующего признака, лежащие в определенных границах.
Характеристики интервала группировки:
- границы интервала:
нижняя граница интервала – наименьшее значение признака в интервале;
верхняя граница интервала – наибольшее значение признака в интервале.
- величина интервала – разность между верхней и нижней границами.
Число групп - число групп, по которым распределяются значения совокупности.
Принципы определения числа групп:
- Если признак группировки количественный, то количество групп зависит от уровня изменчивости группировочного признака.
- Если признак группировки качественный, то количество групп равно количеству значений признака.

6. Группировка выборочных данных. Виды группировок.
1. В зависимости от типа решаемых задач
1.1. Структурная группировка - в основе лежит количественный признак.
1.2. Типологическая группировка - по качественному признаку.
1.2. Аналитическая группировка - группировка одновременно по двум признакам, один из которых факторный, а другой - результативный.
2. В зависимости от числа положенных в основание группировки признаков
2.1. Простая группировка - группировка только по одному признаку.
2.2. Сложная группировка - группировка по двум и более признакам (от двух признаков).
2.2.1. Комбинационная группировка
2.2.2. Многомерная группировка

7. Многомерные группировки. Группировки на основе многомерной средней.
Многомерная группировка - это группировка, которая одновременно выполняется по нескольким группировочным признакам.
Для этого используется многомерная средняя как обобщающая характеристика данных.
Этапы:
1. составляется таблица данных, где приводятся объекты и признаки группировки.
2. расчет средних значений признаков – определение среднего значения каждого признака группировки по всем объектам в таблице.
3. расчет нормированных значений признаков – определение отношения значения j-ого признака i-ого объекта к среднему значению j-ого признака.
4. расчет многомерной средней для каждого i-ого объекта.
5. группировка объектов по величине многомерной средней.

8. Источники статистических данных о проектно-строительной деятельности и рынке недвижимости.
Название источника Пояснение
Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт

Росстата
Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) В базе данных представлена информация различных органов исполнительной власти - министерств и федеральных служб
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области Официальный сайт Томскстата
Раздел "Публикации" на сайте Федеральной службы государственной статистики ссылка на официальные публикации Росстата на различную тематику
База данных показателей муниципальных образований на сайте Росстата База данных с показателями муниципальных образований по регионам РФ в различных сферах и отраслях
Национальные статистические службы (коллекция ссылок на сайте Росстата) Приведены ссылки на сайты статистических служб разных стран мира
ВЦИОМ (Всероссийский центр исследования общественного мнения) на сайте представлены данные социологических исследований и опросов населения
НАШ.ДОМ.рф Данные единой информационной системы развития жилищного строительства
Публикации Томскстата
Публикации / Сборники Томскстата

9. Средние величины: понятие, область применения. Виды средних величин.
На этапе статистической обработки могут быть поставлены самые различные задачи ис-следования, для решения которых нужно выбрать соответствующую среднюю. При этом необходимо руководствоваться следующим правилом: величины, которые представляют собой числитель и знаменатель средней, должны быть логически связаны между собой.
Виды средних величин:
1. Средняя арифметическая является наиболее распространенным видом степенных средних, используется в случаях, когда объём усредняемого признака является аддитивной вели-чиной, т.е. образуется как сумма его значений по всем единицам статистической совокупности.
2. Если в исходных данных отдельные значения усредняемого признака повторяются, то расчет средней проводится по сгруппированным данным или вариационным рядам. В подобных случаях для расчета необходимо применять среднюю арифметическую взвешенную – среднюю сгруппированных величин.
3. Средняя гармоническая имеет более сложную конструкцию, чем средняя арифметическая. Используется в тех случаях, когда статистическая информация не содержит частот по от-дельным значениям признака, а представлена произведением значения признака на частоту. При работе со сгруппированными данными используется средняя гармоническая взвешенная.
4. Средняя геометрическая применяется в тех случаях, когда общий объем усредняемого признака является мультипликативной величиной, т.е. определяется не суммированием, а умножением индивидуальных значений признака.
В отличие от средней арифметической, рассчитываемой на основе всех вариант, мода и медиана характеризует значение признака по статистической единице, занимающей определенное положение в вариационном ряду.
1. Медиана (Me) – значение признака у статистической единицы, стоящей в середине ранжированного ряда и делящей совокупность на две равные по численности части.
2. Мода (Mo) – наиболее часто встречаемое значение признака в совокупности. Мода широко используется в статистической практике при изучении покупательского спроса, регистрации цен и др.

10. Ряды динамики: понятие, элементы и виды рядов динамики.
Рядами динамики называются статистические данные, отображающие развитие явления в последовательные моменты времени или периоды времени.
Основные элементы ряда динамики:
1) показатель времени t;
2) соответствующие им уровни ряда (уровни развития изучаемого явления).
Уровень ряда - значение статистического показателя, соответствующее определенному показателю времени (периоду времени).
Виды рядов динамики:
1) в зависимости от показателя времени:
- интервальные ряды
- моментные ряды
2) в зависимости от формы представления уровней:
- Ряды абсолютных величин
- Ряды средних величин
- Ряды относительных величин
3) в зависимости от числа показателей:
- Изолированные ряды
- Многомерные ряды

11. Показатели рядов динамики.
Цепные показатели характеризуют интенсивность изменения уровня от одного периода к другому в пределах того промежутка времени, который исследуется (цепной темп роста, цепной прирост):
- Цепной абсолютный прирост показывает, на сколько изменилось значение данного уровня по сравнению с предыдущим, то есть приращение уровня по сравнению с предыдущим.
- Цепной коэффициент роста (темп роста, если в %) показывает, во сколько раз текущий уровень выше или ниже

предыдущего.
Базисные показатели характеризуют итоговый результат всех изменений в уровнях ряда от периода базисного уровня до данного (i-го) периода (базисный темп роста, базисный прирост):
- Базисный абсолютный прирост показывает, на сколько изменилось значение данного уровня по сравнению с исходным (начальным) уровнем.
- Базисный коэффициент роста (темп роста, если в %) показывает, во сколько раз текущий уровень выше или ниже начального уровня.
Абсолютный прирост (средний абсолютный прирост) является обобщающим показателем изменения явления во времени. Он показывает, на сколько в среднем за единицу времени изменяется уровень ряда и рассчитывается как простая средняя арифметическая из показателей абсолютных цепных приростов.
Средний коэффициент роста (средний относительный прирост) показывает, во сколько раз в среднем за единицу времени изменился уровень динамического ряда. Эта характеристика имеет важное значение при выявлении и описании основной долговременной тенденции развития, используется в качестве обобщенного показателя интенсивности развития явления за длительный период времени. Средний коэффициент роста вычисляется по формуле простой средней геометрической.

12. Методы выравнивания динамического ряда: перечень методов; метод укрупнения интервалов.
Выравнивание ряда динамики – выявление и описание основной тенденции развития изучаемого явления (тренда).
Тренд – плавное и устойчивое изменение уровней ряда во времени, свободное от случайных колебаний.
Методы выравнивания:
- Метод укрупнения интервалов
- Метод скользящей средней
- Метод аналитического выравнивания.
Метод укрупнения интервалов - этапы:
1. Анализ изменения уровней исходного ряда.
2. Выбор интервалов укрупнения (по которым будет укрупнятся исходный ряд и рассчитываться новые значения, может быть любым от числа "2").
3. Укрупнение интервалов – расчет новых уровней ряда в соответствии с принятыми интервалами укрупнения (по формуле простой средней арифметической).
4. Выявление основной тенденции на основании рассчитанных уровней ряда.

13. Методы выравнивания динамического ряда: метод скользящей средней.
Метод скользящей средней предполагает замену исходного ряда теоретическим, уровни которого рассчитываются по формуле скользящей средней.
Скользящая средняя относится к подвижным динамическим средним, вычисляемым по ряду при последовательном перемещении на один интервал.
Этапы метода:
1. Анализ изменения уровней исходного ряда.
2. Выбор интервала укрупнения - диапазона укрупнения (периода сглаживания). Период сглаживания - это число уровней, по которым укрупняется интервал. При нечетном периоде сглаживания полученное среднее значение уровня закрепляется за серединой расчетного интервала. При четном периоде рассчитывается простая средняя в зависимости от периода сглаживания.
3. Укрупнение интервалов – расчет новых уровней ряда в соответствии с принятым периодом сглаживания по формуле скользящей средней.
4. Выявление основной тенденции на основании рассчитанных уровней ряда.
Первую рассчитанную среднюю относят ко второму периоду, вторую - к третьему, третью - к четвертому и т.д. По сравнению с фактическим рядом сглаженный ряд становится короче.

14. Метод аналитического выравнивания рядов динамики: принципы, этапы.
Позволяет получить описание плавной линии развития ряда. При этом эмпирические уровни ряда заменяются теоретическими уровнями, которые рассчитываются на основе регрессионной кривой, где уравнение рассматривается как функция времени.
Пусть y – реальные (эмпирические) уровни ряда, а u - теоретические (выровненные по временной функции) уровни ряда.
При выравнивании ряда динамики и построении регрессионной модели ряда развитие явления рассматривается в зависимости только от течения времени. Основная тенденция развития рассчитывается как временная функция: $u = f(t) + e$, где e - случайное и циклическое отклонение от тенденции.
Методика:
1. Анализ изменения уровней исходного ряда
2. Выбор вида уравнения регрессии:
- на основе расчета показателей динамики
- на основе анализа диаграммы
- с помощью доступных программных средств
3. Поиск неизвестных параметров уравнения регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Использование MS Excel.
4. Проверка достоверности полученного уравнения регрессии. Использование критерия Фишера.

15. Метод аналитического выравнивания рядов динамики: проверка достоверности уравнения регрессии. F-критерий Фишера.
Для оценки близости трендового уравнения эмпирическому ряду динамики применяется критерий Фишера (F).
Фактический (расчетный) уровень F-критерия сравнивается с теоретическим (табличным) значением:

Fрасч > Fкрит - расчетное значение F-критерия должно быть больше критического, тогда уравнение признается достоверным (чем больше разница, тем лучше).
Расчетное значение F-критерия может быть найдено:
- расчетным способом;
- возвращено программами (например, функцией ЛИНЕЙН в MS Excel).
Критическое значение F-критерия может быть найдено:
- по специальной таблице распределения при заданном уровне значимости и степенях свободы.
- найдено с помощью функций MS Excel.

При этом степени свободы находятся: первая степень свободы: V1 = n - V2- 1; если свободный член уравнения регрессии равен нулю, то V1 = n - V2; вторая степень свободы V2 - вычисляется функцией ЛИНЕЙН.

Уровень значимости альфа при использовании таблиц распределения или функций MS Excel, как правило, принимается равным 0,05.

16. Корреляционно-регрессионный анализ: виды причинно-следственных связей, корреляционно-регрессионный анализ как метод изучения статистической связи, виды корреляционных связей.
Факторные признаки – признаки, обуславливающие изменение других, связанных с ними признаков, являются причинами и условиями таких изменений.
Результативные признаки – признаки, изменяющиеся под воздействием факторных признаков.
Виды причинно-следственных связей:
- Функциональная связь
- Статистическая связь
Функциональной называют такую связь, при которой определённому значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного. Такая связь возможна при условии, что на поведение результативного признака влияет только факторный признак.
Статистическая связь – такая связь, при которой строго определённому значению факторного признака ставится в соответствие множество значений результативного. Такие связи имеют место, если на результативный признак действуют несколько факторных, а для описания связи используется один или несколько определяющих (учтённых) факторов.
Корреляционный анализ - количественное определение тесноты связи между двумя признаками при парной связи или между результативным и несколькими факторными при множественной связи.
Регрессионный анализ - определение аналитического выражения связи в виде уравнения регрессии.
Уравнение регрессии - уравнение, описывающее корреляционную зависимость между результативным признаком и одним или несколькими факторными:
Общий вид уравнения регрессии:
u = f(x) + e, где u - расчетное значение результативного признака; x - факторный признак; e - ошибка, возникающая вследствие действия неконтролируемых факторов.

17. Виды корреляционных связей.
Классификация корреляционных связей:
1. По направлению связи:
   - прямые
   - обратные
2. По форме (аналитическому выражению):
   - линейные (прямолинейные)
   - нелинейные (криволинейные)
3. По количеству взаимодействующих факторов:
   - парная (однофакторная) связь
   - множественная (многофакторная) связь

18. Парная корреляционная связь, коэффициент корреляции Пирсона, проверка достоверности корреляционной связи с помощью t-критерия Стьюдента.
Корреляционная связь предполагает, что с изменением значения факторного признака закономерно изменяется среднее значение результативного признака, в то время как в каждом отдельном случае факторный признак может принимать множество различных значений.
Если известно, что между результативным и факторным признаком существует линейная связь, то для оценки её тесноты используется линейный коэффициент корреляции Пирсона.
Парная корреляционная связь определяется с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Значения коэффициента лежат в пределах от "-1" до "1", если 0 - связи нет. Чем ближе значение к "1" по модулю - тем сильнее связь между данными.
Достоверность линейного коэффициента корреляции проверяется на основании t-критерия Стьюдента. Связь признаётся значимой, если расчётное значение t-критерия для линейного коэффициента корреляции превышает критическое, то есть выполняется неравенство: tрасч > tкрит.
При этом расчетное значение t-критерия находится:
- расчетным способом.
Критическое значение t-критерия находится:
- по таблицам распределения Стьюдента при заданном уровне значимости альфа и заданной величине степени свободы V.
- с помощью функций MS Excel.
При этом степень свободы находится: V = n - 2, где n - количество данных.
Уровень значимости альфа при использовании таблиц распределения или функций MS Excel, как правило, принимается равным 0,05.

19. Множественная регрессия: сущность, порядок построения.
Множественная регрессия - регрессия, при которой результативный признак зависит от нескольких факторных признаков.
Порядок построения:
1. Проверка качества данных.
2. Анализ взаимосвязи между признаками. Корреляционный анализ на основе определения парных коэффициентов корреляции. Использование корреляционной матрицы.
3. Проверка достоверности значений коэффициентов корреляции с помощью t-критерия.
4. Выбор вида уравнения регрессии (Например, линейная регрессия y = a + b*x + c*z)
5. Поиск неизвестных параметров уравнения регрессии (использование программ, MS Excel)
6. Проверка достоверности полученного уравнения регрессии. Использование критерия Фишера.

20. Множественная регрессия: корреляционная матрица.
Корреляционная матрица - таблица, в ячейках которой находятся парные коэффициенты корреляции между факторными признаками, а также - между факторными признаками и результативным признаком.
Анализ корреляционной матрицы предполагает, что по значениям парных коэффициентов корреляции для построения уравнения регрессии отбираются наиболее значимые признаки. Проверка достоверности значений парных коэффициентов корреляции производится с помощью t-критерия.
Выявляется мультикорреляция (интеркорреляция) факторных признаков – при величине парного коэффициента корреляции между факторными признаками более или равного 0,7.
Из уравнения регрессии на основе анализа корреляционной матрицы исключаются:
- признаки, имеющие слабую связь с результативным (коэффициент парной корреляции менее 0,2);
- признак, который мультикоррелирует с другими и при этом его связь с результативным признаком меньше, чем у этих признаков (с которыми он мультикоррелирует).

21. Исследование корреляционной связи в MS Excel. Парная и множественная регрессия в MS Excel.
В MS Excel для выявления парной корреляции используется функция КОРРЕЛ, при этом необходимо выделить два массива данных, между которыми ищется связь.
Для построения множественной регрессии в целях отбора факторов уравнения регрессии и построения корреляционной матрицы используется инструмент "Корреляция" в Пакете анализа MS Excel.
Для построения множественной регрессии применяется функция ЛИНЕЙН.
Функция ЛИНЕЙН является формулой массива.
Функция ЛИНЕЙН предполагает ввод следующих диапазонов данных:
- «Известные значения y»: Множество известных значений y (обязательный массив - значения результативного признака Y).
- «Известные значения x»: Множество известных значений x (необязательный массив - значения факторных (независимых) признаков).
- «Конст»: Логическое значение («истина» или «ложь»), "истина" - константа «b» вычисляется; "ложь" - константа «b» не вычисляется.
- «Статистика»: Логическое – возврат дополнительной регрессионной статистики (необязательное значение). Если значение "истина" - статистика возвращается (полезно, так как возвращаются расчетное значение F-критерия, второй степени свободы, коэффициента детерминации). Если значение "ложь", то дополнительная статистика по уравнению регрессии не возвращается функцией ЛИНЕЙН.

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся:
- анализ данных рынка недвижимости и инвестиционно-строительной деятельности с помощью средних величин;
- группировка данных на примере обобщения информации рынка недвижимости, жилищной и строительной сферы;
- анализ рядов динамики на рынке недвижимости, в жилищной и строительной сфере;
- анализ корреляционных связей между показателями рынка недвижимости, жилищной и строительной сферы;
- построение уравнений множественной регрессии на данных рынка недвижимости, жилищной и строительной сферы.

3.2. Темы письменных работ

Предусмотрено выполнение курсового проекта:
может выполнятся двумя способами:
- по теме "Статистическое моделирование параметров рынка жилья".
- по теме, выбранной студентом и согласованной с преподавателем. При этом могут быть использованы темы:
1. Статистическое моделирование параметров рынка жилья
2. Статистическое моделирование параметров строительной деятельности
3. Статистическое исследование параметров инвестиционной деятельности
4. Статистическое моделирование параметров рынка жилищно-коммунальных услуг
5. Статистическое исследование развития земельного рынка
6. Статистическое исследование показателей системы СНС
7. Статистическое моделирование параметров промышленного производства
8. Анализ развития системы ипотечного жилищного кредитования в РФ.
9. Анализ тенденций развития жилищного строительства в России.
10. Анализ состояния и тенденций развития рынка жилья в России / и в Томской области
11. Анализ реализации национальных проектов в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства / и др.
12. Анализ эффективности системы государственного регулирования / в жилищном строительстве (могут быть трудности

при выполнении)
(Тема может быть сформулирована по индивидуальному заданию в зависимости от предметной области исследования магистранта. Слова в начале формулировки темы могут быть заменены на «анализ», «анализ состояния и развития» и т.п.)

Для выполнения курсового проекта имеются методические указания «Статистический анализ и статистическое моделирование параметров рынка недвижимости и инвестиционно-строительной деятельности» / Сост. О.В. Рабцевич, Б.В. Черников − Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2025. − 35 с.
Электронная версия на сайте НТБ ТГАСУ: https://catalog.tsuab.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1337057#

Вопросы к защите курсового проекта
1. Понятие, основные элементы и виды рядов динамики.
2. Показатели рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики.
3. Методы группировки данных.
4. Структурная группировка.
5. Методы выравнивания ряда динамики.
6. Аналитическое выравнивание ряда динамики. Цель аналитического выравнивания. Понятие регрессии. Интерполяция и экстраполяция.
7. Аналитическое выравнивание ряда динамики. Построение регрессионной модели: выбор вида уравнения регрессии, принципы замены фактора времени.
8. Аналитическое выравнивание ряда динамики. Проверка достоверности полученного уравнения регрессии.
9. Возможности MS Excel в построении регрессионных моделей: функции MS Excel, пакет анализа.
10. Виды причинно-следственных связей. Корреляционно-регрессионный анализ как метод изучения статистической связи.
11. Парная корреляция. Проверка достоверности корреляционной связи. Корреляционный анализ в MS Excel.
12. Построение парной регрессии: выбор вида уравнения регрессии, поиск неизвестных параметров уравнения регрессии.
13. Построение множественной регрессии: проверка качества данных, анализ взаимосвязи между признаками.
14. Проверка достоверности уравнения регрессии и его параметров.
15. Возможности MS Excel в построении моделей множественной регрессии: функции MS Excel, пакет анализа.

3.3. Фонд оценочных средств

1. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Массовыми явлениями называются:
А) повторяющиеся явления любой природы
Б) явления, которые можно описать с помощью обобщающих статистических характеристик
В) явления, повторяющиеся в пространстве и времени и отражающие определенную статистическую закономерность
Верный ответ: В

2. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Выберете из ответов, представленных ниже, признаки массового явления (может быть несколько вариантов ответов):
А) отсутствие общего свойства (признака) у объектов, формирующих массовое явление
Б) наличие общего свойства (признака) у объектов, формирующих массовое явление
В) вариация индивидуальных значений признака у объектов, формирующих массовое явление
Г) одинаковое значение признака у объектов, формирующих массовое явление
Д) частичная или полная независимость объектов, формирующих массовое явление, друг от друга
Е) зависимость объектов, формирующих массовое явление, друг от друга
Верный ответ: Б, В, Д

3. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Какие данные выражаются вербально и их невозможно сравнить между собой (сделать вывод о том, что лучше, а что хуже)?
А) номинальные
Б) количественные
В) порядковые
Верный ответ: А

4. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Анализ каких данных представлен в таблице - номинальных, порядковых или количественных?
Таблица. Распределение количества домохозяйств в России по типу населённого пункта*

Тип населённого пункта	Количество домохозяйств	В процентах
Городской	47413541	76,6
Сельский	14517219	23,4
Всего	61930760	100,0

*рассчитано по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения 2020 (Росстат, 2022)
А) номинальные
Б) порядковые
В) количественные
Верный ответ: А

5. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Анализ каких данных представлен в таблице - номинальных, порядковых или

количественных?
Таблица. Распределение количества домохозяйств в России по оценке состояния жилого помещения*

Оценка жилища	Количество домохозяйств	В процентах
Отличное	4493052	7,3
Хорошее	28165121	45,5
Удовлетворительное	27002581	43,6
Плохое	2056974	3,3
Очень плохое	213033	0,3
Всего	61930760	100,0

*рассчитано по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения 2020 (Росстат, 2022)
А) номинальные
Б) порядковые
В) количественные
Верный ответ: Б

6. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно ли, что объектом изучения статистики являются массовые явления и процессы любой природы, в том числе и в экономике.
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: А

7. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Какие данные могут выражаться вербально, НО ПРИ ЭТОМ ИХ ВОЗМОЖНО СРАВНИТЬ МЕЖДУ СОБОЙ (возможно сделать вывод о том, что лучше, а что хуже)?
А) номинальные
В) количественные
С) порядковые
Верный ответ: С

8. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Какие данные могут выражаться любым значением числовой оси?
А) номинальные
В) количественные
С) порядковые
Верный ответ: В

9. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Динамику численности населения изучает:
А) Социальная статистика
Б) Демографическая статистика
В) Статистика здравоохранения
Верный ответ: Б

10. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) В таблице ниже приведены данные.
Выберите, пожалуйста, тип приведённых в таблице данных из указанных ниже.
Таблица. Распределение домохозяйств по вариантам ответа на вопрос "Намерения в ближайшие 2-3 года изменить жилищные условия" в России в 2022 году (рассчитано по данным КОНУЖН 2022 Росстата)

Намерение улучшить жилищные условия	Число домохозяйств	Процент, %
Затруднились ответить	510710	0,8
Да	7916676	13,0
Нет	52245537	86,1
Всего	60672923	100,0

А) дискретные данные
Б) альтернативные данные
В) относительные данные
Г) средние величины
Верный ответ: Б

11. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Укажите основные свойства статистической совокупности (может быть несколько вариантов ответов):
А) неразложимость
Б) однородность
В) вариация признака
Г) упорядоченность
Д) аддитивность
Верный ответ: А, Б, В

12. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) В таблице ниже приведены данные.
Выберите, пожалуйста, тип приведённых в таблице данных из указанных ниже.
Таблица. Индекс Херфиндаля-Хиршмана, пунктов

Регион	01.01.2020	01.01.2024

Белгородская область	1 774	685		
Брянская область	751	1 006		
Владимирская область	1 190	882		
Воронежская область	939	1 157		
Ивановская область	1 207	960		
Калужская область	1 071	784		
Костромская область	1 627	783		
Курская область	1 372	1 612		
Липецкая область	1 154	993		
Московская область	659	942		
Орловская область	1 739	2 118		

А) порядковые данные
Б) номинальные данные
В) количественные данные
Верный ответ: В

13. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно, ли что верификация - это проверка правильности структуры (логики) модели.
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: А

14. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно, ли что спецификация модели - анализ численных результатов модели и их применение.
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: Б

15. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно ли, что средняя является обобщающим показателем?
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: А

16. (УК-1) (Высокий уровень, 5 минут) Рассчитать обобщающий показатель объёма производства строительно-монтажных работ, если есть строительные организации с объёмами выполненных работ:
организация № 1 - 150 млн. руб., организация № 2 - 230 млн. руб., организация № 3 - 190 млн. руб., организация № 4 - 200 млн. руб. и организация № 5 - 205 млн. руб.
А) 975 млн. руб.
Б) 193,14 млн. руб.
В) 195 млн. руб.
Верный ответ: В

17. (УК-1) (Высокий уровень, 5 минут) Рассчитать относительный показатель для строительной организации, если себестоимость строительных работ составила 100 млн. руб., а величина затрат на заработную плату 25 млн. руб.
А) 25 млн. руб.
Б) 25 %
В) 75 млн. руб.
Верный ответ: Б

18. (УК-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) В таблице ниже приведены данные.
Выберите, пожалуйста, тип приведённых в таблице данных из указанных ниже.
Таблица. Распределение домохозяйств по вариантам ответа на вопрос "Укажите материал наружных стен дома" в России в 2022 году (рассчитано по данным КОНУЖН 2022 Росстата)

Вид материала наружных стен дома	Число домохозяйств	Процент, %
Затруднились ответить	20268	0,0
Кирпич, камень	25391306	41,8
Панель, блок	24262953	40,0
Монолит	529812	0,9
Дерево	6823077	11,2
Смешанный материал	3454123	5,7
Иное	176413	0,3
Всего	60657952	100,0

А) порядковые данные
Б) номинальные данные
В) количественные данные
Верный ответ: Б

19. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Какая из статистических служб объединяет данные со всех министерств и ведомств

в России?
А) Росстат
Б) ЕМИСС
В) Томскстат
Верный ответ: Б

20. (УК-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно ли, что данные о ставке ипотечного кредитования можно найти на сайте "НАШ.ДОМ.РФ"?
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: А

1. (ПКС-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Какую среднюю нужно использовать, чтобы усреднить данные, представленные в таблице ниже?
Таблица. Индексы физического объема инвестиций в основной капитал*

Год	Индекс, %
2015	89,9
2016	99,8
2017	104,8
2018	105,4
2019	102,1
2020	99,5
2021	107,7

*данные Росстата
А) среднюю хронологическую
В) среднюю геометрическую
С) среднюю арифметическую
D) среднюю квадратическую
Верный ответ: В

2. (ПКС-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Какую среднюю нужно использовать, чтобы усреднить данные, представленные в таблице ниже?
Таблица. Цена 1 кв. м. площади квартир

Площадь квартиры	Цена 1 кв. м. площади квартиры, тыс. руб./кв. м.
45	89
65	78
33	71
120	75
115	78
28	95
38	87

А) среднюю хронологическую
В) среднюю геометрическую
С) среднюю арифметическую
D) среднюю квадратическую
Е) среднюю арифметическую взвешенную
Верный ответ: Е

3. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно ли, что медиана - это наиболее часто встречаемое значение признака в совокупности.
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: Б

4. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Верно ли, что мода - это значение признака у статистической единицы, стоящей в середине ранжированного ряда и делящей совокупность на две равные части.
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
Верный ответ: Б

5. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) В зависимости ОТ ВЕЛИЧИНЫ ИНТЕРВАЛА группировки выделяют:
А) группировки с равномерными и неравномерными интервалами
В) группировки с закрытыми и открытыми интервалами
Верный ответ: А

6. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Какой тип группировки данных предполагает оценку взаимосвязи между

группируемыми показателями?
А) аналитическая группировка
В) структурная группировка
С) типологическая группировка
Верный ответ: А

7. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) В основе какого типа группировки данных лежит качественный признак?
А) аналитическая группировка
В) структурная группировка
С) типологическая группировка
Верный ответ: С

8. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) В основе какого типа группировки данных лежит один количественный признак?
А) аналитическая группировка
В) структурная группировка
С) типологическая группировка
Верный ответ: В

9. (ПКС-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Значение Индекса Херфиндаля-Хиршмана на первичном рынке жилья можно найти на сайте:
А) Росстата
Б) ЕМИСС
В) "НАШ.ДОМ.РФ"
Верный ответ: В

10. (ПКС-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) При группировке по количественному признаку число групп зависит от:
А) Количества единиц совокупности
Б) Уровня изменчивости признака
В) Цели исследования
Г) Наличия данных
Верный ответ: Б

11. (ПКС-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) Для определения числа групп при группировке по качественному признаку:
А) Используется формула Стерджесса
Б) Число групп равно числу значений признака
В) Определяется по уровню вариации
Г) Устанавливается произвольно
Верный ответ: Б

12. (ПКС-1) (Высокий уровень, 4 минуты) При наличии данных о затратах на реновацию по группе объектов и площадях этих объектов величина затрат на реновацию на 1 кв. м. будет рассчитываться:
А) по формуле средней арифметической простой
Б) по формуле средней геометрической
В) по формуле средней арифметической взвешенной
Верный ответ: В

13. (ПКС-1) (Высокий уровень, 4 минуты) Для того, чтобы рассчитать общий индекс изменения цен на рынке недвижимости с 2022 по 2026 гг. необходимо:
А) перемножить значения всех индексов
Б) рассчитать средний индекс за эти годы по формуле средней арифметической простой
В) рассчитать средний индекс за эти годы по формуле средней геометрической
Верный ответ: А

14. (ПКС-1) (Высокий уровень, 4 минуты) Для того, чтобы рассчитать средний индекс изменения цен на рынке недвижимости с 2022 по 2026 гг. необходимо:
А) перемножить значения всех индексов
Б) рассчитать средний индекс за эти годы по формуле средней арифметической простой
В) рассчитать средний индекс за эти годы по формуле средней геометрической
Верный ответ: В

15. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Что такое ряд динамики?
А) Совокупность статистических показателей
Б) Статистические данные, отображающие развитие явления во времени
В) Система признаков статистического исследования
Г) Метод статистического анализа
Верный ответ: Б

16. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Какие основные элементы включает ряд динамики?

А) Только уровни ряда
Б) Только показатели времени
В) Показатели времени и соответствующие им уровни ряда
Г) Статистические таблицы
Верный ответ: В

17. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) По какому признаку ряды динамики делятся на моментные и интервальные?
А) По форме представления уровней
Б) По показателю времени
В) По числу показателей
Г) По характеру взаимосвязи
Верный ответ: Б

18. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Что такое тренд в рядах динамики?
А) Случайные колебания
Б) Сезонные изменения
В) Плавное и устойчивое изменение уровней ряда
Г) Циклические колебания
Верный ответ: В

19. (ПКС-1) (Базовый уровень, 1 минута) Что показывает цепной абсолютный прирост?
А) Изменение уровня по сравнению с базисным периодом
Б) Изменение уровня по сравнению с предыдущим периодом
В) Средний уровень ряда
Г) Общий прирост за весь период
Верный ответ: Б

20. (ПКС-1) (Повышенный уровень, 3 минуты) С какими видами показателей чаще, чем с другими приходится сталкиваться при работе с официальными данными Росстата:
А) абсолютными показателями
Б) средними показателями
В) относительными показателями
Верный ответ: Б

1. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) Для проверки достоверности значений парного коэффициента корреляции используется:
A) t-критерий Стьюдента
B) f-критерий Фишера
C) критерий x2
Верный ответ: А

2. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) Для проверки достоверности значений уравнения регрессии используется:
A) t-критерий Стьюдента
B) f-критерий Фишера
C) критерий x2
Верный ответ: В

3. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) Коэффициент парной корреляции может принимать значения:
A) только от "-1 до 1"
B) только от "0 до 1"
C) только от "-1 до 0"
D) только целые положительные
Верный ответ: А

4. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) С помощью какой функции MS Excel можно выполнить группировку данных:
A) ВПР
B) ЧАСТОТА
C) СУММЕСЛИ
D) ТРАНСП
E) ЕСЛИ
Верный ответ: В

5. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) С помощью какой функции в электронных таблицах можно определить параметры и дополнительную статистику регрессионного уравнения?
A) ЛИНЕЙН
B) ЧАСТОТА
C) ВПР

D) ПРОСМОТР
Верный ответ: А

6. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) С помощью какой функции в электронных таблицах можно выбрать значения из одной таблицы и перенести их в соответствии с условиями отбора в другую таблицу?
А) ЛИНЕЙН
В) ЧАСТОТА
С) ВПР
D) ЗАМЕНИТЬ
Верный ответ: С

7. (ПКС-4) (Высокий уровень, 5 минут) Определите коэффициент вариации, если среднее квадратическое отклонение составило 1.054, а среднее значение по выборке равно 4.678.
А) 29,1 %
Б) 22,5 %
В) 443,8 %

Верный ответ: Б

8. (ПКС-4) (Высокий уровень, 5 минут) Рассчитайте длину интервала для числа групп m = 6, если максимальное значение данных в выборке составляет 164.9, а минимальное - 58.1.
А) 17,8
Б) 106,8
В) 58,1
Верный ответ: А

9. (ПКС-4) (Повышенный уровень, 3 минуты) При расчете среднего коэффициента роста используется:
А) Арифметическая средняя
Б) Геометрическая средняя
В) Гармоническая средняя
Г) Хронологическая средняя
Верный ответ: Б

10. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Какой метод используется для первичного анализа ряда динамики на наличие аномальных значений?
А) Метод средних величин
Б) Визуальный анализ и построение графика
В) Метод корреляции
Г) Метод регрессии
Верный ответ: Б

11. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) При каком значении коэффициента вариации ряд считается однородным?
А) V < 25%
Б) V < 40%
В) V < 33%
Г) V < 50%
Верный ответ: В

12. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Что такое факторный признак?
А) Признак, изменяющийся под влиянием других признаков
Б) Признак, обуславливающий изменение других признаков
В) Результат статистического наблюдения
Г) Показатель результативности
Верный ответ: Б

13. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Какая связь называется функциональной?
А) Связь, при которой одному значению факторного признака соответствует множество значений результативного
Б) Связь, при которой одному значению факторного признака соответствует одно значение результативного
В) Связь между качественными признаками
Г) Связь между временными рядами
Верный ответ: Б

14. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Что характеризует коэффициент корреляции?
А) Вид связи между признаками
Б) Форму связи между признаками
В) Тесноту связи между признаками
Верный ответ: В

15. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Какая связь считается весьма высокой по шкале Чеддока?
А) 0,1-0,3
Б) 0,3-0,5
В) 0,5-0,7
Г) 0,9-1,0
Верный ответ: Г

16. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Что показывает уравнение регрессии?
А) Точную зависимость между признаками
Б) Среднюю зависимость между признаками
В) Случайные колебания
Г) Абсолютные изменения
Верный ответ: Б

17. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Какой метод используется для нахождения параметров уравнения регрессии?
А) Метод средних величин
Б) Метод наименьших квадратов
В) Метод скользящей средней
Г) Метод укрупнения интервалов
Верный ответ: Б

18. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) При каком значении коэффициента корреляции связь считается слабой?
А) 0,1-0,3
Б) 0,3-0,5
В) 0,5-0,7
Г) 0,7-0,9
Верный ответ: А

19. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Что такое интерполяция?
А) Определение значений за пределами имеющихся данных
Б) Определение значений внутри имеющегося ряда данных
В) Метод сглаживания ряда
Верный ответ: Б

20. (ПКС-4) (Базовый уровень, 1 минута) Экстраполяция – это:
А) Вычисление средних значений
Б) Нахождение значений за пределами имеющихся данных
В) Определение промежуточных значений
Верный ответ: Б

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными раз-делами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта.
Целью курсового проекта, выполняемой при изучении дисциплины «Статистический анализ и обработка статистических данных», является систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков статистического анализа информации.

6.2.1 Курсовой проект представляет собой расчетно-аналитическую работу, показываю-щую умения обучающегося осуществлять сбор данных, применять различные методы обработки, анализа, систематизации и обобщения статистической информации.
6.2.2 Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки:
- либо на тему «Статическое моделирование параметров рынка жилья» в соответствии с за-данием, приведенным в методических разработках, размещенных на сайте Системы электронного обучения ТГАСУ (http://ido.tsuab.ru) в электронном курсе «Статистический анализ и обработка статистических данных» (доступ на ido.tsuab.ru: строительный факультет / кафедра «Экспертиза и управление недвижимостью» / Рабцевич О.В. / Статистический анализ и обработка статистических данных). Проект рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel);
- либо на тему по индивидуальному заданию: на тему, выбранную магистрантом совместно с научным руководителем, отражающую область научных интересов магистранта (примерный перечень тем приведен в п. 3 Приложения 1 (ФОС) к рабочей программе дисциплины).
6.2.3. Формой итоговой аттестации выполнения курсового проекта является его защита и дифференцированный зачет.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Статистический анализ и обработка статистических данных

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н, Доцент, Рабцевич Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,35	50,35	50,35	50,35
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Формирование знаний в области анализа, обработки и систематизации статистических данных, а также расширение базы фундаментальных знаний обучающихся в магистратуре и освоение навыков анализа статистической информации в профессиональной деятельности.
1.2	2. Формирование у магистрантов понимания задач статистического анализа, особенностей применения его различных методов и инструментов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Знать:

Знает основные методы статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки выполнения статистического анализа явлений и процессов в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Владеть:

Владеет основными методами статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте

Знать:

Знает основные источники информации об инвестиционном проекте

Уметь:

Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки статистической информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта

Владеть:

Владеет основными навыками подготовки информации об инвестиционном проекте

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме

Знать:

Знает основные методы сбора и систематизации информации по проблеме

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие инвестиционно-строительной деятельности и рынка недвижимости.

Владеть:

Владеет навыками применения основных методов сбора и систематизации информации по проблеме

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:

Знает основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Уметь:

Умеет использовать основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Владеть:

Владеет навыками применения основных методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

Знать:

Знает основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации

Уметь:
Умеет применять методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки выбора и обоснования использования тех или иных методов анализа данных, адекватных проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знает основные методы статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знает основные источники информации об инвестиционном проекте	
Знает основные методы сбора и систематизации информации по проблеме	
Знает основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знает основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	
3.2	**Уметь:**
Демонстрирует умения и навыки выполнения статистического анализа явлений и процессов в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки статистической информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта	
Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие инвестиционно-строительной деятельности и рынка недвижимости.	
Умеет использовать основные методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Умеет применять методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	
3.3	**Владеть:**
Владеет основными методами статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Владеет основными навыками подготовки информации об инвестиционном проекте	
Владеет навыками применения основных методов сбора и систематизации информации по проблеме	
Владеет навыками применения основных методов оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Демонстрирует умения и навыки выбора и обоснования использования тех или иных методов анализа данных, адекватных проблемной ситуации	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Управление жизненным циклом объектов недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, не-обходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере управления проектами и объектами недвижимости.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.4: Планирование этапов реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое жизненный цикл объекта недвижимости? Какая концепция лежит в основе теории жизненных циклов?
2. В чем заключаются особенности жизненного цикла объектов недвижимости?
3. Какие выделяют фазы жизненного цикла объектов недвижимости? Какие процессы осу-ществляются на этих фазах?
4. Какие жизненные циклы выделяют в отношении объекта недвижимости?
5. Что такое хронологический жизненный цикл объекта недвижимости?
6. Что такое физический жизненный цикл объекта недвижимости?
7. Что такое нормативный жизненный цикл объекта недвижимости?
8. Что такое экономический жизненный цикл объекта недвижимости?
9. Что такое правовой жизненный цикл объекта недвижимости?
10. Приведите примеры, когда физический цикл объекта недвижимости меньше нормативного.
11. Приведите примеры, когда физический цикл объекта недвижимости больше нормативного.
12. Совпадают ли во времени хронологический жизненный цикл, физический срок жизни, нормативный срок жизни, экономический жизненный цикл, правовой жизненный цикл?
13. Приведите примеры объектов, у которых в рамках жизненного цикла было несколько экономических жизненных циклов
14. Что является начальным и конечным моментом правового жизненного цикла объекта не-движимости?
15. Какие права возникают в отношении объектов недвижимости?
16. Что означает право собственности на объект недвижимости?
17. В чем заключается главная цель управления недвижимостью?
18. Как изменяются цели управления на разных фазах жизненного цикла объекта недвижи-мости?
19. Приведите примеры, когда цели управления объектом недвижимости, достигаемые на одной фазе жизненного цикла, могут вступать в противоречие с другими целями управ-ления на этих же или других фазах.
20. Что такое «стоимость жизненного цикла объекта недвижимости»? Для чего необходимо определение стоимости жизненного цикла объекта недвижимости?
21. Что включает и как определяется стоимость жизненного цикла объекта недвижимости? Как определяется стоимость жизненного цикла на каждой фазе?
22. Какие методические подходы применяются для определения стоимости создания объекта недвижимости?
23. Как определяется стоимость создания объекта недвижимости с использованием НЦС?
24. Как определяется стоимость земельного участка и приобретения объекта недвижимости?
25. Как определяется стоимость реновации объекта недвижимости?
26. Как определяется стоимость эксплуатации объекта недвижимости?
27. Как определяется стоимость ликвидации объекта недвижимости?
28. Что такое сервейинг? как изменялось содержание понятия «сервейинг» в процессе эво-люции?
29. Какие субъекты взаимодействуют на рынке недвижимости?
30. Какие существуют функциональные модели сервейинга, в чем их отличие?
31. Какие задачи сервейинга решаются на каждой фазе жизненного цикла объекта недвижи-мости?

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие, особенности и виды жизненных циклов объектов недвижимости?
2. Фазы жизненного цикла объектов недвижимости, процессы осуществляемые на разных фазах жизненных циклов объектов недвижимости.
3. Жизненный цикл объекта недвижимости и жизненный цикл инвестиционного проекта.
4. Основы управления жизненным циклом объектов недвижимости. Цели управления не-движимостью.
5. Формы управления жизненным циклом объектов недвижимости.
6. Функции управления жизненным циклом объектов недвижимости.
7. Стоимость жизненного цикла объекта недвижимости. Состав стоимости жизненного цикла объекта недвижимости.
8. Методические подходы к определению стоимости создания объекта недвижимости.
9. Состав и порядок определения стоимости эксплуатации объекта недвижимости.
10. Содержание и эволюция понятия «сервейинг».
11. Субъекты взаимодействующие на рынке недвижимости
12. Функциональные модели сервейинга, их отличия.

3.2. Темы письменных работ

Задание для самостоятельной работы №1. Понятие и виды жизненного цикла объекта недвижимости
Задание 1.1. Возьмите для примера любой хорошо известный вам объект недвижимости (или условный объект) и представьте графически его жизненные циклы, соотнеся их по шкале вре-мени
Задание 1.2. Распределите по фазам полного жизненного цикла и видам жизненных циклов объекта недвижимости коммерческого назначения следующие процессы:
1. Ввод объекта в эксплуатацию.
2. Получение дохода от продаж.

3. Получение исходно-разрешительной документации на строительство объекта.
4. Капитальный ремонт объекта.
5. Бизнес-план строительства объекта.
6. Регистрация права собственности на построенный объект.
7. Реконструкция объекта недвижимости.
8. Сдача объекта в аренду.
9. Получение дохода от арендной платы.
10. Снос объекта.
11. Разработка ПСД на объект.
12. Продажа объекта.
13. Снятие объекта с госрегистрации в связи со сносом.
14. Передача объекта в залог по договору ипотеки

Задание рекомендуется выполнять в форме таблицы.

Задание 1.3. Определите продолжительность жизненных циклов объекта недвижимости производственного назначения. Представьте жизненные циклы объекта графически

1	Принятие постановления Правительства СССР о строительстве в Т…ой области предприятия	1957 год
2	Разработка ТЭО, проекта промышленного предприятия	1957-1958 годы
3	Строительство объекта	1958-1960 годы
4	Ввод объекта в эксплуатацию	1960 год
5	Выход на рентабельный уровень производства	1962 год
6	Полная окупаемость вложенных инвестиций	1972 год
7	Реконструкция предприятия с остановкой производства	1983-1984 годы
8	Банкротство предприятия	1992 год
9	Приватизация предприятия	1993 год
10	Перепрофилирование предприятия, выход на рентабельность продаж	1997 год
11	Реконструкция предприятия, полное техническое перевооружение	2009-2011 годы
12	Расширение производства, выход на европейский рынок	2019 год

Задание 1.4. По условиям задания 1.3 выделите в рамках жизненных циклов объекта недвижимости жизненный цикл инвестиционного проекта. Сколько жизненных циклов инвестиционных проектов осуществлено за жизненный цикл объекта недвижимости? Покажите, как соотносятся жизненные циклы объекта и проекта графически. Приведите 2–3 примера, когда в принятии управленческих решений в процессе создания или эксплуатации объекта недвижимости необходимо исходить из концепции жизненного цикла. Обоснуйте свою позицию

Задание для самостоятельной работы № 2. Целеполагание в управлении жизненным циклом объекта недвижимости
Возьмите для примера два объекта недвижимости различного назначения и сформулируй-те цели управления этими объектами, которые могут быть поставлены на различных фазах его жизненного цикла: на фазе создания, на фазе эксплуатации, на фазе ликвидации. Укажите, какие субъекты участвуют в процессах, происходящих с этими объектами на разных фазах. Укажите, какие цели являются взаимно усиливающими, а какие – взаимно противоположны.

Задание для самостоятельной работы № 3. Определение стоимости строительства объекта на основе укрупненного подхода
Определить с использованием НЦС-2020 стоимость строительства офисного здания площадью 2120 кв. м для условий строительства в Томской области в 2022 г. Факторов, усложняющих строительство, нет. Индекс-дефлятор на 2022 г. по прогнозу Минэкономразвития РФ равен 1,10.
Рекомендации по выполнению задания:
1.Найдите на сайте Минстроя РФ сборник НЦС-2020 нормативов цены строительства «Административные здания».
2. Изучите Техническую часть сборника. Выберите корректирующие коэффициенты, учитывающие район строительства.
3. В отделе 1 сборника найдите соответствующую объекту таблицу с нормативами.
4. Если показателя стоимости при заданном параметре здания в сборнике нет, выполните интерполяцию.
5. Определите стоимость объекта, умножив расчетный показатель (площадь) на норматив цены строительства.
6. Скорректируйте стоимость объекта с учетом коэффициентов, представленных в Технической части
7. Проиндексируйте стоимость строительства с учетом прогнозного индекса-дефлятора, добавьте НДС
Задание рекомендуется выполнять в табличной форме.

Деловая игра
«Обоснование варианта обеспечения бизнеса офисными помещениями: построить – купить – арендовать на основе концепции стоимости жизненного цикла объекта недвижимости»

Легенда игры: Крупная сетевая компания предполагает реализовать проект продвижения бизнеса в вашем регионе. Компании необходимо обеспечить сотрудников регионального представительства офисными помещениями общей площадью 1000 кв. м. Компания рассматривает три варианта решения задачи: построить новое современное здание, купить готовое здание и сделать капитальный ремонт, арендовать офисные помещения на рынке недвижимости на срок жизни регионального проекта, который, по оценкам компании, составит 20 лет. Для обоснования наиболее выгодного варианта компания пригласила группу экспертов, перед которыми поставлена задача обосновать наиболее выгодный вариант исходя из концепции стоимости жизненного цикла проекта.

Сценарий игры: Коллектив студентов делится на несколько групп по 3-4 человека. Студенты самостоятельно выбирают регион и город, в котором предполагается осуществление проекта. На основе анализа градостроительного атласа города (или другой ГИС) определяется наличие земельных участков под строительство объекта. На основе анализа цен на

строительство коммерческой недвижимости, рынка офисной недвижимости определяется стоимость строительства, покупки или аренды офисных помещений. Варианты должны быть сопоставимы по классу офисных помещений и их топологии. С учетом изменения временнȍй стоимости денежных потоков определяется суммарная стоимость жизненного цикла проекта и сравниваются варианты. Делается вывод о наиболее эффективном варианте обеспечения компании офисными помещениями.
Подведение итогов деловой игры – каждая группа экспертов представляет презентацию с обоснованием вариантов решения задачи обеспечения сотрудников регионального представительства компании офисными помещениями. Все выводы должны быть подкреплены расчетами и фактологическими данными.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура экзамена
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Практическое задание формулируется по теме диссертационного исследования магистранта. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством

предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Управление жизненным циклом объектов недвижимости

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Овсянникова Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,35	32,35	32,35	32,35
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, не-обходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере управления проектами и объектами недвижимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-1.4: Планирование этапов реализации инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	

-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	
-	
-	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Теория управления экономическими системами

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Приобретение обучающимися навыков исследования социально-экономических систем (предприятий, фирм, учреждений и др.). с по-зиций организации и управления ими.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы описания проблем-ной ситуации, демонстрирует понимание сути проблемы
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и вы-явления причинно-следственных связей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает способы описания проблем-ной ситуации, демонстрирует понимание сути проблемы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирова-ния информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет способами структурирование проблемной ситуации и вы-явления причинно-следственных связей

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к опросам по темам лекций и практических занятий

1. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обоснуйте свое мнение:
а) Управление – это умение одних заставить работать на себя других
б) Любое управление есть основанное на насилии принуждение людей действовать по указанию лиц, обладающих властью.
в) Управление есть особый вид трудовой деятельности, ставящей своей задачей органи-зацию и координацию действий отдельных людей и групп людей.
г) Управление – манипуляция общественным сознанием и индивидуальным сознанием со стороны органов власти во имя достижения собственных или групповых интересов.
д) Управление – влияние отдельных людей, уполномоченных руководителей, специ-ально созданных органов общества на экономические объекты и процессы, рассчитанное на получение требуемого, намеченного результата
2. Что может быть объектом управления?
3. Кто может выступать субъектом управления?
4. Назовите известные вам методы и механизмы управления.
5. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обоснуйте свое мнение:
а) Цель управления заключается в эффективном использовании экономических ре-сурсов, которыми располагает объект управления

б) Главная цель управления экономикой – сохранение достигнутого состояния управляе-мой системы, объекта управления
в) Целевая функция системы управления экономикой страны – поддержание нор-мальной, устойчивой надежной жизнедеятельности государства и общества
г) Достижение целей субъекта управления не соответствующих целям экономической системы входит в целевую установку системы управления
д) Обеспечение внутренней и внешней конкурентоспособности государства, региона, корпорации относится к числу весьма важных целей и задач управления экономическими си-стемами
6. Назовите критерии, учитываемые при формулировании цели управления?
7. Какие типы целей могут быть у предприятия?
8. Что собой представляет система управления на предприятии? В отрасли?
9. В чем заключается принцип системного подхода к управлению?
10. Перечислите основные функции управления?
11. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обос-нуйте свое мнение:
а) Самым главным и основным объектом управления со стороны государственных орга-нов и частных лиц являются деньги и денежные потоки, так как с помощью денег регу-лируются экономические процессы
б) Самыми общими объектами управления экономическими системами признаны служить люди, занятые в экономике, процессы, в которых они учувствуют, экономические и финансовые отношения между участниками хозяйственной деятельности
в) Объекты управления экономикой – основные и оборотные средства производства в виде зданий, сооружений, машин и механизмов, приборов, материалов, сырья, энергии в их ма-териально-вещественном выражении
г) Объектами управления в экономике могут быть только те вещественные и интеллектуальные ценности, по отношению к которым субъекты управления обладают правами собственности
д) Экономические системы становятся объектами управления только в том случае, когда законом предусмотрены права и способы управления подобными объектами
12. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обос-нуйте свое мнение:
а) Субъектами управления экономической системы могут быть только ее собственники в лице владельцев, распорядителей, пользователей имущественных ценностей, объектов, образующих систему
б) В качестве субъектов управления экономическими объектами вправе выступать любые организации и лица, которые способны принудить работников объекта выполнять их установки, приказы и распоряжения
в) Субъекты управления экономическими объектами, процессами, отношениями должны быть наделены правами, полномочиями управления на основе международных положений, гос-ударственных и региональных законов, других нормативно-правовых актов, доверительных документов и правил
г) Управлять производственными и любыми другими коллективами людей вправе только субъекты управления, получившие мандат на управление, доверие со стороны всего или части коллектива
д) Первичными субъектами управления экономикой страны должны быть органы зако-нодательной, исполнительной, судебной ветвей власти и гражданское общество страны
13. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обос-нуйте свое мнение:
а) Иерархической структурой обладают государственные органы управления экономи-кой, но не обладают органы управления негосударственными организациями и социальным объектами
б) Иерархией называют способ построения организации систем управления экономиче-скими объектами и процессами, при котором элементы системы управления распределены по уровням значимости, подчиненности
в) Иерархичность построения системы управления экономикой страны, регионов, отрас-лей, организаций служит непосредственным свидетельством демократизации процессов управ-ления
г) Иерархической системе управления экономикой присущи не только вертикальные связи полномочий и функций управления между разными уровнями системы, но и одно-уровневые связи, призванные согласовать функции, управляющие воздействия органов того же уровня
д) Системе управления экономикой организации присуще иерархическое настроение, свойственное управлению экономикой страны, но в менее яркой форме с возможностью сочета-ния иерархических и матричных схем
14. Опишите, как вы понимаете, что собой представляет социально-экономическая си-стема? Приведите примеры.
15. Перечислите основные свойства социально-экономических систем.
16. Как вы понимаете свойство социально-экономической системы «принципиальная неопределенность развития системы»?
17. Что формирует внутреннюю и внешнюю среду предприятия как системы управле-ния?
18. Охарактеризуйте централизованную и децентрализованную системы управления.
19. Опишите своими словами сущность системного анализа при исследовании систем управления.
20. Перечислите и охарактеризуйте этапы системного анализа.
21. Какие организационные формы управления вы знаете?
22. Как осуществляется выбор организационной структуры предприятия?
23. Приведите примеры организаций с линейной, линейно-штабной, линейно-функциональной, функциональной, матричной, дивизиональной структурами управления.
24. В чем достоинства и недостатки перечисленных организационных структур?
25. Охарактеризуйте перечисленные методы исследования систем управления: «мозговая атака», экспертные методы, методы типа «сценариев», «дерева целей», «деловой игры», морфологические методы.
26. Охарактеризуйте метод инвентаризации и метод типических групп. Когда они при-меняются?
27. Когда и зачем применяются методы факторного и корреляционного анализа?
28. По каким критериям оцениваются информация и разрабатываемые решения при проектировании систем управления?

29. Какие показатели экономической эффективности функционирования системы управления вы знаете?
30. В чем проблемы оценки показателей экономической эффективности функционирования системы управления?
31. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обос-нуйте свое мнение:
а) Матричная структура системы управления организацией представляет сочетание функциональной структуры со структурой управления отдельными проектами, в связи с чем возникает двухстороннее управление со стороны функциональных и проектных руководите-лей.
б) Линейно-функциональная структура управления организацией, характеризуется раз-делением на подразделения с четко обозначенным предметом деятельности и развитыми верти-кальными линейными управленческими связями, не получила распространение в Российской экономике.
в) Привлечение к управлению коммерческой организацией специально создаваемых коллегиальных совещательных и контрольных органов противоречит рыночным формам хозяй-ствования и принципу единоначалия.
г) Штабная структура управления организацией есть разновидность линейной структу-ры, в которой выделен штаб как элемент, обеспечивающий координацию решения особо важ-ных задач.
д) Программно-целевая структура управления организацией представляет совокупность созданных временно на период выполнения проекта целеориентированных структурных под-разделений, призванных управлять решением проектной проблемы. - 5
32. Выберите утверждение, которое, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Обос-нуйте свое мнение:
а) Объективными способны становиться только коллективные, коллегиальные, группо-вые управленческие решения, принимаемые абсолютным большинством голосов лиц, участву-ющих в обсуждении этих решений.
б) Индивидуальную, персональную ответственность за принятие ошибочных, необъек-тивных, неквалифицированных управленческих решений должны нести люди, руководители, от лица которых приняты, выпущены решения и кем они подписаны.
в) В принятии управленческих решений должны принимать участия лица, люди, на которых распространяют свое действие принимаемые решения.

2 Вопросы к зачету
1. Понятие и классификация систем.
2. Свойства систем
3. Сущность и типы экономических систем
4. Цели управления экономическими системами
5. Система управления экономическими объектами, процессами, отношениями
6. Экономические системы как объекты управления. Связи экономических систем.
7. Окружающая среда экономических систем.
8. Иерархичность экономических систем. Подсистемы экономических систем.
9. Управление как специфический вид деятельности. Развитие теории управления.
10. Функции управления.
11. Особенности управления социально-экономическими системами разных уровней. Управление и регулирование.
12. Субъекты управления экономикой. Субъекты государственного управления
13. Механизмы управления экономическими процессами и отношениями: нормативно-правовое регулирование, налоговое регулирование, финансово-кредитное регулирование, тех-ническое регулирование, социальное регулирование.
14. Свойства социально-экономических систем: многоаспектность деятельности, многоце-левой характер деятельности, полифункциональность, частичная закрытость процесса функцио-нирования, принципиальная неопределенность развития системы, саморазвитие, непрерывность функционирования.
15. Правовые основы государственного управления
16. Цели государственного управления
17. Институты государственного управления
18. Инструменты государственного управления
19. Организация как объект управления.
20. Управление деятельностью производственной организации
21. Структурные элементы системы управления организацией.
22. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
23. Организационно-правовые формы государственных и негосударственных организа-ций.
24. Механизмы выработки и принятия управленческих решений.
25. Изменчивость как свойство систем. Адаптивность экономических систем к изменениям внешней среды.
26. Управление изменениями, своевременность управленческих воздействий. Системный анализ как методология исследования систем управления.
27. Сущность системного анализа.
28. Этапы системного анализа: постановка задачи, выделение и структуризация системы.
29. Понятие и виды структур управления предприятием: линейная, линейно-штабная, ли-нейно-функциональная, функциональная, матричная, дивизиональная структуры управления предприятием.
30. Методы исследования систем управления.
31. Эффективность функционирования систем управления: показатели эффективности и проблемы их оценивания.
32. Информационный подход к определению эффекта деятельности системы управления.

3.2. Темы письменных работ

1 Темы курсовой работы по вариантам

Вариант 1. Жилищная экономика региона как экономическая система
Вариант 2. Строительная организация как экономическая система
Вариант 3. Строительный комплекс как экономическая система
Вариант 4. Регион как экономическая система
Вариант 5. Ипотечное жилищное кредитование как экономическая система
Вариант 6. Агломерация как экономическая система
Вариант 7. Муниципальное образование как экономическая система
Вариант 8. Рынок недвижимости как экономическая система
Вариант 9. Строительный рынок как экономическая система
Вариант 10.Национальная экономика как экономическая система

Текст курсовой работы должен включать два раздела. В первом разделе работы дается тек-стовое описание исследуемой экономической системы и окружающей ее средой (экономиче-ской, социальной, природно-географической, производственной и т.д.). Графически, в виде схемы, отображается ее место в окружающей среде, показываются внутренние и внешние связи, механизм взаимодействия с другими системами и окружающей средой.
Во втором разделе курсовой работы на основе моделирования изменения окружающей среды предлагаются варианты изменения экономической системы и ее связей с окружающей средой в различных экономических условиях (в условиях кризиса, неустойчивого развития, устойчивого развития, экономического роста).

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в письменной фор-ме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут.
Оценка знаний производится по шкале оценивания, приведенной ниже.
Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, преду-смотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отве-чает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсовой работы.
Целью курсовой работы является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам сущности и свойств социально-экономических систем и исследование взаимодействия социально-экономической системы с окружающей средой.
Курсовая работа на тему «Управление статикой и динамикой экономической системы» выполняется по вариантам индивидуально каждым студентом, представляется в форме поясни-тельной записки и защищается в форме презентации, содержащей расчеты и обоснования.
Текст курсовой работы должен включать шесть разделов:
Раздел 1. Общее описание системы (общая характеристика системы, тип, свойства систе-мы).
Раздел 2. Структура системы (субъектно-объектная, функциональная, иерархическая структура). Описание внутрисистемных связей.
Раздел 3. Характеристика окружающей среды системы. Системный анализ связей системы с окружающей средой.
Раздел 4. Анализ состояния и динамики развития социально-экономической системы (с использованием открытых статистических и аналитических данных: Росстат, ЕМИСС, Дом.РФ, Банк России, Россреестр и др.) Результаты анализа представляются в виде графиков с выводами о характере динамики.
Раздел 5. Характеристика системы управления системой (субъекты управления, механиз-мы управления, структура управления, функции управления и т.д.).
Раздел 6. Анализ поведения системы в условиях экономического кризиса (корректировка механизмов управления, изменение структуры системы, изменение внутренних и внешних свя-зей). Разработка предложений по управлению изменениями системы в период выхода из кризи-са.
Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и дифференци-рованная оценка. Шкала оценивания курсовой работы предполагает 4-х балльную систему.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала курсовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами курсовой работы, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания курсовой работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, а также демонстрирует их при решении типовых заданий.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Теория управления экономическими системами

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Празукин Д.К.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Итого ауд.	33	33	33	33
Контактная работа	33	33	33	33
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Приобретение обучающимися навыков исследования социально-экономических систем (предприятий, фирм, учреждений и др.). с по-зиций организации и управления ими.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
Владеть:
-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
Знает способы описания проблем-ной ситуации, демонстрирует понимание сути проблемы
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет способами структурирования проблемной ситуации и вы-явления причинно-следственных связей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Знает способы описания проблем-ной ситуации, демонстрирует понимание сути проблемы	
-	
3.2	**Уметь:**
Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта	
-	
-	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
Владеет способами структурирования проблемной ситуации и вы-явления причинно-следственных связей	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Строительные материалы и технологии**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки системы менеджмента качества на основе современных теорий TQM и международных стандартов ИСО 9000, а также ее эффективному использованию в практической деятельности на предприятиях строительного комплекса и проектных организациях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способность анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Знать процесс создания бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.6: Обеспечение качества и контроль реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать требования стандарта ISO 9001
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:

Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта. Создание процессных бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла. Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеет способностью анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие существуют методы оценки удовлетворенности потребителя?
2. Что такое TQM?
3. Какие элементы являются наиболее важными для TQM?;
4. Какие статистические методы используются при оценке результативности СМК?;
5. Правило 6 сигм
6. Характеристика проблем, возникающих при создании СМК на предприятии
7. Причины низкой результативности СМК
8. Требования к персоналу при создании СМК на предприятии
9. Подходы к оценке результативности СМК
10. Премии в области качества: история создания, процедура выбора лауреатов, категории участников
11. Требования к персоналу в критериях российской премии в области качества
12. Принципы риск-ориентированного мышления при управлении процессами СМК

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в устной форме, в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний выставляется по 2-х бальной шкале, при условии выполнения индивидуальной работы.
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительные материалы и технологии**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.т.н., профессор, Копаница Н.О.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам разработки системы менеджмента качества на основе современных теорий TQM и международных стандартов ИСО 9000, а также ее эффективному использованию в практической деятельности на предприятиях строительного комплекса и проектных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Знать:

Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта

Уметь:

-

Владеть:

Способность анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

Знать:

-

Уметь:

Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть:

-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда

Знать:

Знать процесс создания бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

Уметь:

-

Владеть:

-

ПКС-1.6: Обеспечение качества и контроль реализации инвестиционного проекта

Знать:

Знать требования стандарта ISO 9001

Уметь:

-

Владеть:

-

УК-2.4: Контроль реализации проекта

Знать:

-

Уметь:
Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001
Владеть:
-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знать и формулировать цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
-	
Знать процесс создания бизнес-моделей деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
Знать требования стандарта ISO 9001	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
Демонстрирует умения формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.	
-	
-	
Демонстрирует умения создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	
-	
-	
-	
3.3	**Владеть:**
Способность анализировать и применять нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области производства строительных материалов	
-	
-	
-	

-
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Демонстрирует навыки формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Демонстрирует навыки создать процессные бизнес-модели деятельности строительных и проектных организаций в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Механизмы финансирования инвестиционного процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение механизмов финансирования инвестиционных процессов в современных экономических условиях путем изучения теоретического курса и решения практических задач

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы подготовки информации об инвестиционном проекте и основные источники информации, необходимые для подготовки проекта
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки подготовки информации об инвестиционном проекте
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками подготовки информации об инвестиционном проекте

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные принципы оценки ресурсов операций инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки оценки ресурсов инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умениями и навыками оценки ресурсов операций инвестиционного проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы составления финансового плана проекта
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки разработки плана реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления финансового плана проекта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает способы определения потребности в ресурсах для реализации проекта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки разработки плана реализации проекта
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки подготовки информации об инвестиционном проекте
3.2.3	Демонстрирует умения и навыки оценки ресурсов инвестиционного проекта
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Демонстрирует умения и навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

П. 1.1. Вопросы для тестирования

1) Элементы финансового механизма:
А) финансовые ресурсы, методы их формирования;
Б) создание эффективной системы управления финансами;
В) установление рационального распределения и использования финансовых ресурсов.

2) Какой бывает финансовый механизм?
А) регулирующий;
Б) директивный, регулирующий финансовый механизм;
В) распределительный.

3) Какой финансовый механизм разрабатывается для финансовых отношений, в которых участвует государство, при помощи него разрабатывается вся система организации финансовых отношений и он обязателен для всех его участниках?
А) регулирующий; Б) регулирующий финансовый механизм;
В) директивный.

4) … определяет основные правила в конкретной области, не затрагивая прямо интересы государства.
А) директивный; Б) регулирующий финансовый механизм;
В) регулирующий.

5) Типы финансовой политики:
А) классическая, регулирующая, планово-директивная;
Б) планово-директивная; В) регулирующая, директивная.

6) Это финансовая политика. Она применяется в странах, использующий административно-командную систему управления. Основана на государственной собственности на средства производства. Ее цель: обеспечение максимальной концентрации финансовых ресурсов у государства для их последующего перераспределения в соответствии с основными направлениями плана. Какая это финансовая политика?
А) классическая; Б) регулирующая;
В) планово-директивная.

7) В ней отражаются все финансовые взаимоотношения с юридическими и физическими лицами. Главной ее задачей является укрепление государственных финансов, снижение бюджетного дефицита, создание благоприятных условий для развития отраслей народного хозяйства. Какая это политика?
А) внебюджетная;
Б) бюджетная;
В) налоговая.

8) Управление финансами с РФ осуществляют высшие органы государственной власти. Это федеральное собрание и его две палаты:
А) государственная дума и министерство финансов;
Б) министерство финансов и совет федерации;
В) государственная дума и совет федерации.

9) Основными задачами министерства финансов является:
А) обеспечение условий для формирования максимально возможных финансовых ресурсов;
Б) обеспечение устойчивости государственных финансов, их воздействие на экономическое развитие страны, на развитие финансового рынка;
В) выработка финансового механизма и его развития в соответствии с изменяющимися целями и задачами.

10) Функции министерства финансов:
А) участвует в разработке по составлению долгосрочных и краткосрочных прогнозов функционирования экономики;
Б) разработка и реализация стратегических направлений единой государственной финансовой политики;
В) составление проекта и исполнение федерального бюджета.

П.1.3. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные характеристики инвестиций
3. Приведите определение инвестиций.
4. Что представляют собой активные и пассивные инвестиции?
5. Каковы место и роль инвестиций на финансовых рынках?
6. Назовите функции инвестиций. Дайте краткую характеристику каждой.
7. По каким признакам классифицируются инвестиции?
8. Назовите основные составляющие инвестиций по объектам вложения.
9. Сущность прямого и непрямого инвестирования?

10. В чем отличие реальных инвестиций от капитальных вложений?
11. Приведите определение понятия «финансы»
12. Приведите определение понятия «финансовый механизм»
13. Классификация финансовых инвестиций.
14. Чем доход от инвестирования отличается от доходности инвестиций?
15. В каких формах могут осуществляться финансовые инвестиции?
16. Назовите этапы процесса управления финансовым инвестированием.
17. Перечислите и охарактеризуйте виды инвестиционных портфелей.
18. Назовите показатели, позволяющие оценить эффективность финансовых инвестиций.
19. Виды инвестиционных фондов по составу и структуре активов.
20. Почему страховые компании и негосударственные пенсионные фонды относят к институциональным инвесторам?
21. Дайте определение венчурным инвестициям, поясните их специфику.
22. Что является активом в венчурном инвестировании?
23. Назовите особенности венчурного капитала.
24. В чем заключается привлекательность вложений капитала в венчурные предприятия?

П.1.4. Вопросы к экзамену по дисциплине
«Механизмы финансирования инвестиционного процесса»

Раздел 1. Понятие и сущность инвестиционного процесса
1. Экономическая сущность инвестиций. Структура инвестиций
2. Классификация инвестиций.
3. Реальные и финансовые инвестиции.
4. Венчурные инвестиции. Коллективные инвестиции
5. Основные функции инвестиций
6. Нормативно-правовое регулирование инвестиционных процессов в России
7. Основные положения Федерального закона «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»
8. Понятие и сущность инвестиционного процесса
9. Этапы инвестиционного процесса
10. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
11. Понятие и сущность инвестиционных проектов
12. Принципы финансирования инвестиционных проектов
13. Этапы финансирования инвестиционных проектов
14. Роль капитального строительства в инвестиционном процессе.

Раздел 2. Механизмы финансирования инвестиционного процесса
1. Понятия «финансы», «финансирование» и «финансовый механизм»
2. Методология финансирования инвестиций
3. Источники финансирования инвестиций
4. Механизмы финансирования инвестиций
5. Виды финансовых механизмов
6. Современные методы и формы финансирования инвестиций
7. Способы финансирования инвестиций
8. Особенности самофинансирования, внешнего финансирования и кредитования
9. Концессии в инвестиционной сфере
10. Международный лизинг в финансировании инвестиций
11. Анализ и методики формирования портфелей реальных инвестиций
12. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов
13. Механизмы финансирования инвестиционного процесса в строительстве
14. Проектное финансирование и его особенности
15. Ипотечное и жилищное кредитование
16. Долевое участие в строительстве
17. Использование эскроу-счетов в финансировании строительства
18. Сущность государственного субсидирования
19. Лизинг недвижимости
20. Жилищный лизинг

П.1.5. Дополнительные вопросы к экзамену

1. Назовите основные характеристики инвестиций
3. Приведите определение инвестиций.
4. Что представляют собой активные и пассивные инвестиции?
5. Каковы место и роль инвестиций на финансовых рынках?
6. Назовите функции инвестиций. Дайте краткую характеристику каждой.
7. По каким признакам классифицируются инвестиции?
8. Назовите основные составляющие инвестиций по объектам вложения.

9. Сущность прямого и непрямого инвестирования?
10. В чем отличие реальных инвестиций от капитальных вложений?
11. Приведите определение понятия «финансы»
12. Приведите определение понятия «финансовый механизм»
13. Классификация финансовых инвестиций.
14. Чем доход от инвестирования отличается от доходности инвестиций?
15. В каких формах могут осуществляться финансовые инвестиции?
16. Назовите этапы процесса управления финансовым инвестированием.
17. Перечислите и охарактеризуйте виды инвестиционных портфелей.
18. Назовите показатели, позволяющие оценить эффективность финансовых инвестиций.
19. Виды инвестиционных фондов по составу и структуре активов.
20. Почему страховые компании и негосударственные пенсионные фонды относят к институциональным инвесторам?
21. Дайте определение венчурным инвестициям, поясните их специфику.
22. Что является активом в венчурном инвестировании?
23. Назовите особенности венчурного капитала.
24. В чем заключается привлекательность вложений капитала в венчурные предприятия?

3.2. Темы письменных работ

П.1.2. Вопросы для контрольных работ

1. Назовите основные характеристики инвестиций
2. Приведите определение инвестиций.
3. Что представляют собой активные и пассивные инвестиции?
4. Каковы место и роль инвестиций на финансовых рынках?
5. Назовите функции инвестиций. Дайте краткую характеристику каждой.
6. По каким признакам классифицируются инвестиции?
7. Назовите основные составляющие инвестиций по объектам вложения.
8. Что значит прямое и непрямое инвестирование?
9. В чем отличие реальных инвестиций от капитальных вложений?
10. Классификация финансовых инвестиций.
11. Чем доход от инвестирования отличается от доходности инвестиций?
12. В каких формах могут осуществляться финансовые инвестиции?
13. Назовите этапы процесса управления финансовым инвестированием.
14. Перечислите и охарактеризуйте виды инвестиционных портфелей.
15. Назовите показатели, позволяющие оценить эффективность финансовых инвестиций.
16. Виды инвестиционных фондов по составу и структуре активов.
17. Почему страховые компании и негосударственные пенсионные фонды относят к институциональным инвесторам?
18. Дайте определение венчурным инвестициям, поясните их специфику.
19. Что является активом в венчурном инвестировании?
20. Назовите особенности венчурного капитала.
21. В чем заключается привлекательность вложений капитала в венчурные предприятия?

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.
Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсовой работы.

Целью курсовой работы, выполняемой при изучении дисциплины «Механизмы финансирования инвестиционного процесса», является систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по вопросам финансирования инвестиционных процессов.
6.2.1. Курсовая работа состоит из четырёх разделов:
Основные разделы курсовой работы:
Содержание
Введение
1. Формирование начального капитала лизинговой компании;
2. Расчет выручки лизинговой компании;
3. Определение общей суммы ежегодных затрат лизинговой компании;
4. Расчет основных экономических показателей деятельности лизинговой компании;
Заключение (основные выводы по результатам работы лизинговой компании)
Список литературы.
6.2.2. Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки в соответствии с заданием, приведенным в методических разработках «Механизмы финансирования инвестиционного процесса: методические указания к выполнению курсовой работы для магистрантов всех форм обучения». Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel). Требования к оформлению курсовой работы приведены в методических указаниях. На титульном листе в названии курсовой работы указывается наименование объекта недвижимости в соответствии с вариантом задания.
6.2.3. Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т. д.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т. д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой

теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Механизмы финансирования инвестиционного процесса

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н, Доцент, Салагор Инна Разиловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	33	33	33	33
Контактная работа	33,35	33,35	33,35	33,35
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение механизмов финансирования инвестиционных процессов в современных экономических условиях путем изучения теоретического курса и решения практических задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.2	Теория управления экономическими системами
2.1.3	Статистический анализ и обработка статистических данных
2.1.4	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Знать:
Знает основные принципы привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Владеть:
Владеет основными навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
Знает основные принципы подготовки информации об инвестиционном проекте и основные источники информации, необходимые для подготовки проекта
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки подготовки информации об инвестиционном проекте
Владеть:
Владеет навыками подготовки информации об инвестиционном проекте

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
Знать:
Знать основные принципы оценки ресурсов операций инвестиционного проекта
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки оценки ресурсов инвестиционного проекта
Владеть:
Владеет умениями и навыками оценки ресурсов операций инвестиционного проекта

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
Знает основные принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:
Владеет навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
Знает основные принципы составления финансового плана проекта
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки разработки плана реализации проекта
Владеть:

Владеет навыками составления финансового плана проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знает основные принципы привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Знает основные принципы подготовки информации об инвестиционном проекте и основные источники информации, необходимые для подготовки проекта	
Знать основные принципы оценки ресурсов операций инвестиционного проекта	
Знает основные принципы определения потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знает основные принципы составления финансового плана проекта	
3.2	**Уметь:**
Демонстрирует умения и навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Демонстрирует умения и навыки подготовки информации об инвестиционном проекте	
Демонстрирует умения и навыки оценки ресурсов инвестиционного проекта	
Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта	
Демонстрирует умения и навыки разработки плана реализации проекта	
3.3	**Владеть:**
Владеет основными навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Владеет навыками подготовки информации об инвестиционном проекте	
Владеет умениями и навыками оценки ресурсов операций инвестиционного проекта	
Владеет навыками определения потребности в ресурсах для реализации проекта	
Владеет навыками составления финансового плана проекта	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Государственная жилищная политика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Управление инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания и навыки формирования программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знание основных меха-низмов финансирования программ развития жилищного фонда, а также навыки использования определенных механизмов и инструментов финансирования реновации жилищного фонда в конкретной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при решении задач анализа жилищной сферы.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при анализе жилищной сферы.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания разложения проблемной ситуации в жилищной сфере на составляющие.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в жилищной сфере и анализа связей между этими со-ставляющими.

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.

Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует знания и навыки формирования плана действий по решению проблемной ситуации, складывающейся в жилищной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при решении задач анализа жилищной сферы.
3.1.2	Показывает знания разложения проблемной ситуации в жилищной сфере на составляющие.
3.1.3	Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.
3.1.4	Показывает знание основных меха-низмов финансирования программ развития жилищного фонда, а также навыки использования определенных механизмов и инструментов финансирования реновации жилищного фонда в конкретной ситуации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при анализе жилищной сферы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в жилищной сфере и анализа связей между этими со-ставляющими.
3.3.2	Демонстрирует знания и навыки формирования плана действий по решению проблемной ситуации, складывающейся в жилищной сфере.
3.3.3	Показывает знания и навыки формирования программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Примерные вопросы к опросам по темам лекций и практических занятий

1. В чем состоит роль жилища в жизни общества?
2. Что такое жилищный вопрос?
3. Что такое жилищная проблема?
4. Какие типы жилища Вам известны?
5. Что такое жилищный комплекс?
6. Что показывает территориальная структура жилищного комплекса?
7. Какие элементы входят в структуру жилищного комплекса по подсистемам?
8. Что такое жилищный фонд?
9. Какие жилые объекты образуют жилищный фонд в Российской Федерации?
10. Что такое первичный рынок жилья?
11. Что такое вторичный рынок жилья?
12. Что такое рынок жилищных услуг?
13. Дайте определение рынку жилищно-эксплуатационных услуг?
14. Какие субъекты жилищного комплекса Вам известны?
15. Какие субъекты формируют предложение на рынке жилья?
16. Какие субъекты формируют спрос на рынке жилья?
17. Какими показателями можно охарактеризовать динамику воспроизводственных процессов в жилищной сфере?
18. Какими показателями можно охарактеризовать динамику изменения предложения на рынке жилья?
19. Какими показателями можно охарактеризовать динамику изменения спроса на рынке жилья?
20. Что такое жилищная политика?
21. Какова цель жилищной политики?
22. Каковы направления реализации жилищной политики?
23. Каковы задачи реализации жилищной политики?
24. Какова роль жилищной политики в социально-экономическом развитии территории?
25. Каково значение жилищной политики как условия обеспечения социальной безопасности?
26. Каковы правовые основы реализации жилищной политики?
27. Каковы информационные основы реализации жилищной политики?
28. Что такое потребность в жилье?
29. Какие категории граждан нуждаются в поддержке государства на рынке жилья и на рынке жилищных услуг?
30. На основании каких данных выполняется оценка потребности населения в жилье?
31. Какие факторы оказывают влияние на спрос на рынке жилья?
32. Какие факторы оказывают влияние на предложение на рынке жилья?
33. Какие виды спроса на рынке жилья Вам известны?
34. Как выполняется оценка потенциального спроса на жилье?

35. Как выполняется оценка реализованного спроса на жилье?
36. На скольких уровнях управления реализуется жилищная политика в России?
37. Какие государственные органы занимаются реализацией жилищной политики на федеральном уровне управления?
38. Какие государственные органы занимаются реализацией жилищной политики на региональном уровне управления?
39. Какие государственные органы занимаются реализацией жилищной политики на муниципальном уровне управления?
40. Дайте определение понятию «механизм реализации жилищной политики».
41. Дайте определение понятию «инструмент реализации жилищной политики».
42. Какие механизмы реализации жилищной политики в России Вам известны?
43. Какие инструменты реализации жилищной политики Вам известны?
44. Какие механизмы и инструменты жилищной политики используются на разных уровнях управления государством?
45. Что такое программно-целевой подход?
46. Каковы основные элементы государственной программы?
47. Какие механизмы и инструменты жилищной политики, направленные на поддержку спроса на рынке жилья и жилищных услуг Вам известны?
48. Какие механизмы и инструменты жилищной политики, направленные на поддержку предложения на рынке жилья Вам известны?
49. Какие инструменты государства, направленные на поддержку ипотечного жилищного кредитования Вам известны?
50. На основании каких показателей можно дать оценку результатов реализации государственной жилищной политики?
51. Что такое доступность жилья?
52. Как выполняется оценка доступности жилья?
53. Как выполняется оценка доступности ипотечного жилищного кредитования?
54. Каковы принципы реализации жилищной политики в других странах?
55. В чем состоят цели руководства коллективом при реализации мероприятий в сфере государственной жилищной политики?
56. В чем состоят задачи руководства коллективом при реализации мероприятий в сфере государственной жилищной политики?
57. Каковы направления руководства коллективом при реализации мероприятий в сфере государственной жилищной политики?
58. Каковы принципы руководства коллективом при организации деятельности в сфере государственной жилищной политики?
59. Каковы методы руководства коллективом при организации деятельности в сфере государственной жилищной политики?
60. Каковы цели организации технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда?
61. Каковы задачи организации технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда?
62. Каковы цели совершенствования и освоения новых технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки?
63. Каковы задачи совершенствования и освоения новых технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки?
64. Какие принципы организации технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки Вам известны?
65. Какие методы организации технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки Вам известны?
66. Какие принципы совершенствования и освоения новых технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки Вам известны?
67. Какие методы совершенствования и освоения новых технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки Вам известны?
68. Каковы цели организации работы коллектива исполнителей при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики?
69. Каковы задачи организации работы коллектива исполнителей при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики?
70. Каковы принципы организации работы коллектива исполнителей при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики?
71. Каковы методы организации работы коллектива исполнителей при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики?
72. Каковы цели определения последовательности выполнения профессиональных задач при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики?
73. Каковы задачи определения последовательности выполнения профессиональных задач при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики?
74. Опишите принципы определения последовательности выполнения профессиональных задач при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики.

2. Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (к экзамену)

1. Жилище: типология жилища, воспроизводство жилища, роль жилища в жизни общества.
2. Жилищный комплекс: понятие, структура, субъекты жилищного комплекса.
3. Организационные схемы привлечения инвестиций в реновацию жилища.
4. Механизмы финансирования реновационных процессов в жилищном комплексе.
5. Жилищная политика: понятие, цели и задачи.
6. Жилищная политика: направления, роль жилищной политики в социально-экономическом развитии территории.
7. Потребность в жилье: понятие, принципы оценки.
8. Правовые и информационные основы государственной жилищной политики.
9. Управление реализацией жилищной политики на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.
10. Спрос на жилье: виды спроса, принципы оценки спроса.
11. Элементы системы государственного регулирования экономических процессов в жилищном комплексе: субъекты, объект, механизмы и инструменты жилищной политики.
12. Механизмы и инструменты государственной поддержки спроса на рынке жилья и жилищных услуг.
13. Механизмы и инструменты государственной поддержки предложения на рынке жилья и жилищных услуг.
14. Механизмы и инструменты государственной поддержки спроса на рынке жилья и жилищных услуг в Томской области на разных уровнях управления.
15. Механизмы и инструменты государственной поддержки предложения на рынке жилья и жилищных услуг в Томской области на разных уровнях управления.
16. Программно-целевой подход как основной инструмент реализации жилищной политики.
17. Государственные программы как инструмент реализации жилищной политики: основные элементы, задачи реализации программ.
18. Государственные программы в жилищной сфере, реализуемые на разных уровнях управления на территории Томской области.
19. Государственные инструменты поддержки населения на рынке ипотечного кредитования.
20. Результаты реализации государственной жилищной политики: принципы оценки результативности реализации жилищной политики; показатели, характеризующие результаты реализации жилищной политики.
21. Доступность жилья: понятие, принципы оценки доступности жилья, показатели доступности жилья.
22. Жилищная политика в других странах мира: концепции, цели и принципы.
23. Жилищная политика в других странах мира: механизмы и инструменты жилищной политики в других странах мира.
24. Цели, задачи и направления руководства коллективом при реализации мероприятий в сфере государственной жилищной политики.
25. Принципы и методы руководства коллективом при организации деятельности в сфере государственной жилищной политики.
26. Цели и задачи организации технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда.
27. Цели и задачи совершенствования и освоения новых технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки.
28. Принципы и методы организации технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки.
29. Принципы и методы совершенствования и освоения новых технологических процессов при осуществлении реновации жилищного фонда и городской жилой застройки.
30. Цели и задачи организации работы коллектива исполнителей при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики.
31. Принципы и методы организации работы коллектива исполнителей при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики.
32. Цели и задачи определения последовательности выполнения профессиональных задач при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики.
33. Принципы определения последовательности выполнения профессиональных задач при осуществлении деятельности в сфере государственной жилищной политики.

3. Примеры практических заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (для экзамена)

1. Рассчитать индекс доступности жилья для семьи из трех человек исходя из средней нормы обеспеченности жильем 18 кв. м./чел., среднедушевого дохода 23 тыс. руб. в месяц, стоимости 1 кв. м. желаемой для приобретения квартиры 45 тыс. руб./кв. м.

2. Рассчитать индекс доступности жилья для семьи из трех человек исходя из средней нормы обеспеченности жильем 18 кв. м./чел., среднедушевого дохода 30 тыс. руб. в месяц, стоимости 1 кв. м. желаемой для приобретения квартиры 50 тыс. руб./кв. м.

3. Рассчитать индекс доступности жилья для семьи из трех человек исходя из нормы жилищной обеспеченности 18 кв. м./чел., среднедушевого дохода одного члена семьи 30 тыс. руб. в месяц, уровня потребительских расходов 16 тыс. руб. в месяц на человека. Стоимость 1 кв. м. площади желаемого для приобретения жилья составляет 49 тыс. руб./кв. м.

4. Рассчитать коэффициент доступности жилья для семьи из трех человек исходя из средней нормы обеспеченности жильем 18 кв. м./чел., среднедушевого дохода 27 тыс. руб. в месяц, стоимости 1 кв. м. желаемой для приобретения квартиры 49 тыс. руб./кв. м.

5. На конец 2015 года протяженность жилищного фонда в регионе составила 30000 тыс. кв. м. За 2016 год в регионе было построено 540 тыс. кв. м. жилья. Капитально отремонтировано за 2016 год было 20 тыс. кв. м. жилья. Вместе с тем, по причине ветхости в регионе выбыло 0,15 тыс. кв. м. жилья. Определить протяженность жилищного фонда в регионе на конец 2016 года.

6. На конец 2014 года протяженность жилищного фонда в Томской области составила 24523,9 тыс. кв. м. За 2015 год в регионе было построено 699,1 тыс. кв. м. жилья. Капитально отремонтировано за 2015 год было 28,6 тыс. кв. м. жилья. Вместе с тем, по причине ветхости в регионе выбыло 0,2 тыс. кв. м. жилья. Определить протяженность жилищного фонда в Томской области на конец 2015 года.

7. По данным таблицы 1 определить, в каком из регионов требуется дополнительное привлечение бюджетных средств для улучшения ситуации на рынке жилья и относительного снижения уровня цен. Каким образом следует распорядится данными финансовыми ресурсами? Ответ обосновать.

Таблица 1. Показатели регионального развития

Регион	Показатели			
	Численность населения, тыс. чел.	Протяженность существующего жилищного фонда, кв. м.	Объем ввода жилья за предыдущий год, тыс. кв. м.	Цена на первичном рынке жилья, тыс. руб. / кв. м.
Регион 1	1000	23000	300	39
Регион 2	2100	39000	500	45
Регион 3	3500	51000	1000	50
Регион 4	800	19000	150	35
Регион 5	1500	37500	250	48

8. Региональная программа улучшения жилищных условий населения и развития жилищного строительства включает в себя такие направления реализации, как развитие комплексной жилой застройки и повышение доступности жилья для населения. Какими направлениями можно также дополнить такую региональную программу?

9. Жилищное строительство в регионе осуществляют преимущественно 3 крупных строительных организации. Средний уровень цен на первичном рынке жилья в регионе достиг 59 тыс. руб. / кв. м. жилой площади. Уровень среднедушевых доходов населения составляет 24 тыс. руб. на человека в месяц, причем доход, превышающий среднедушевой в 3 раза, имеют только 5 % населения региона. Каковы должны быть направления жилищной политики в регионе и какими её инструментами следует воспользоваться? Каков тип рыночной структуры у первичного рынка жилья в регионе?

10. Определить индекс доступности ипотечного жилищного кредитования для семьи из трех человек, если среднедушевой доход на одного члена семьи составляет 30 тыс. руб. на человека в месяц. Для приобретения трехкомнатной квартиры стоимостью 4500 тыс. руб. семья планирует взять ипотечный кредит под 12,3 % годовых на 10 лет. Для внесения первоначального взноса по ипотечному кредиту семья имеет 800 тыс. руб. Желаемая доля выплат по ипотечному кредиту в доходе домохозяйства составляет 25 %.
Справочно: формула сложной функции процента «Взнос на амортизацию единицы»:

11. Определить индекс доступности ипотечного жилищного кредитования для семьи из трех человек, если среднедушевой доход на одного члена семьи составляет 25 тыс. руб. на человека в месяц. Для приобретения двухкомнатной квартиры стоимостью 3200 тыс. руб. семья планирует взять ипотечный кредит под 10,5 % годовых на 15 лет. Для внесения первоначального взноса по ипотечному кредиту семья имеет 500 тыс. руб. Желаемая доля выплат по ипотечному кредиту в доходе домохозяйства составляет 25 %.
Справочно: формула сложной функции процента «Взнос на амортизацию единицы»:

12. Оценить потенциальный спрос на рынке жилья в регионе в кв. м. площади жилья и в тыс. руб., если в регионе за год было зарегистрировано 10800 сделок по приобритению жилой недвижимости, средний размер проданных на рынке жилых помещений составляет 54 кв. м., а средняя цена 1 кв. м. на рынке жилья – 48 тыс. руб./кв. м. Среднегодовая численность населения региона составляет 1135 тыс. чел., причем 15% населения имеют доход свыше 30 тыс. руб. Социальная норма обеспеченности жильем на одного человека – 18 кв. м. площади жилья на человека.

13. Оценить реализованный спрос на рынке жилья в регионе в кв. м. площади жилья и в тыс. руб., если в регионе за год было зарегистрировано 10800 сделок по приобритению жилой недвижимости, средний размер проданных на рынке жилых помещений составляет 54 кв. м., а средняя цена 1 кв. м. на рынке жилья – 48 тыс. руб./кв. м. Среднегодовая численность населения региона составляет 1135 тыс. чел., причем 15% населения имеют доход свыше 30 тыс. руб. Социальная норма обеспеченности жильем на одного человека – 18 кв. м. площади жилья на человека.

14. Определить потребность населения региона в жилье, если сведения о населении, нуждающемся в улучшении жилищных условий, приведены в табл. 1. Расчеты произвести исходя из величины социальной нормы обеспеченности жильем на одного человека 18 кв. м. и средней цены на первичном рынке 45 тыс. руб./кв. м. Справочно: численность населения региона на конец 2016 г. составляет 2470 тыс. чел. Оценку потребности выполнить в кв. м. площади жилья и в

денежном выражении.

Таблица 1. Структура населения по типам занимаемых жилых помещений в регионе (в процентах к итогу)

Тип занимаего жилого помещения	Доля населения, %
1. Коммунальная квартира	1,7
2. Гостиница	0,07
3. Общежитие	4,2
4. Бездомные	0,05
5. Арендованное жилье (исключая население, проживающее в типах жилья п. 1 – 3)	12,7

15. Определить потребность населения региона в жилье, если сведения о населении, нуждающемся в улучшении жилищных условий, приведены в табл. 1. Расчеты произвести исходя из величины социальной нормы обеспеченности жильем на одного человека 18 кв. м. и средней цены на первичном рынке 39 тыс. руб./кв. м. Справочно: численность населения региона на конец 2016 г. составляет 1480 тыс. чел. Оценку потребности выполнить в кв. м. площади жилья и в денежном выражении.

Таблица 1. Структура населения по типам занимаемых жилых помещений в регионе (в процентах к итогу)

Тип занимаего жилого помещения	Доля населения, %
1. Коммунальная квартира	2,8
2. Гостиница	0,03
3. Общежитие	3,7
4. Бездомные	0,07
5. Арендованное жилье (исключая население, проживающее в типах жилья п. 1 – 3)	14,1

3.2. Темы письменных работ

4. Задание для самостоятельной работы «Оценка потребности и спроса на жилье в регионе»

Задание состоит из двух частей: 1 часть – выполнение оценки потребности в жилье, 2 часть – выполнение оценки спроса на жилье. При выполнении задания следует воспользоваться материалом, изученном на практических занятиях, посвященных оценки потребности и спроса на жилье. Поскольку оценка потребности и спроса на жилье выполняется для определенного региона, то для выполнения задания необходимо выбрать любой из регионов России.
1 часть. Оценка потребности в жилье.
Оценка потребности населения региона в жилье выполняется на основании информации о численности населения, нуждающегося в улучшении жилищных условий.
Оценка потребности в жилье выполняется либо по данным Переписи населения, либо по данным выборочных обследований населения (результаты Переписи населения и выборочных обследований населения размещены на сайте Росстата).
Оценка потребности населения региона в жилье выполняется в кв. м. жилой площади и в тыс. руб. Для выполнения оценки в кв. м. жилой площади следует использовать либо социальную норму обеспеченности жильем, установленную федеральными стандартами жилищной обеспеченности (18 кв. м. жилой площади на человека), либо социальные нормы обеспеченности жильем, установленные в регионе, выбранном для выполнения задания. Для выполнения оценки потребности в жилье в денежном выражении следует использовать данные Росстата о ценах на рынке жилья (по квартальным показателям Росстата рассчитывается средняя рыночная цена за промежуток времени, наиболее близкий периоду выполнения задания).
2 часть. Оценка спроса на жилье.
Оценка выполняется по видам спроса отдельно:
¬- оценивается потенциальный спрос на жилье в регионе;
- оценивается реализованный спрос на жилье в регионе.
Оценка потенциального спроса на жилье производится по данным Росстата для выбранного региона.
Оценка реализованного спроса на жилье выполняется по данным любого из источников статистической информации о рынке жилья: Росстата, Росреестра, ЕМИСС.
Оценка как потенциального, так и реализованного спроса выполняется по количеству человек, по количеству кв. м., а также – в денежном выражении. Для выполнения оценки спроса на жилье в денежном выражении следует использовать данные Росстата о ценах на рынке жилья (по квартальным показателям Росстата рассчитывается средняя рыночная цена за промежуток времени, наиболее близкий периоду выполнения задания).

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными раз-делами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Государственная жилищная политика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Овсянникова Татьяна Юрьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,35	32,35	32,35	32,35
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Управление инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.2	Теория управления экономическими системами
2.1.3	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Знать:
Показывает знания и навыки формирования программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда
Знать:
Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Знать:
Показывает знание основных меха-низмов финансирования программ развития жилищного фонда, а также навыки использования определенных механизмов и инструментов финансирования реновации жилищного фонда в конкретной ситуации.
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при решении задач анализа жилищной сферы.
Уметь:
Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при анализе жилищной сферы.
Владеть:
-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
Показывает знания разложения проблемной ситуации в жилищной сфере на составляющие.
Уметь:
-

Владеть:
Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в жилищной сфере и анализа связей между этими со-ставляющими.

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует знания и навыки формирования плана действий по решению проблемной ситуации, складывающейся в жилищной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Показывает знания и навыки формирования программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.	
Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.	
Показывает знание основных меха-низмов финансирования программ развития жилищного фонда, а также навыки использования определенных механизмов и инструментов финансирования реновации жилищного фонда в конкретной ситуации.	
Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при решении задач анализа жилищной сферы.	
Показывает знания разложения проблемной ситуации в жилищной сфере на составляющие.	
Демонстрирует знания методов оценки выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда, а также навыки выполнения такой оценки.	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	
Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при анализе жилищной сферы.	
-	
-	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	
-	
Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в жилищной сфере и анализа связей между этими со-ставляющими.	
Демонстрирует знания и навыки формирования плана действий по решению проблемной ситуации, складывающейся в жилищной сфере.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Управление рисками

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	1. Формирование у магистрантов знаний в сфере управления рисками реализации инвестиционных проектов: знаний о ме-тодах выявления, оценки и минимизации проектных рисков.
1.2	2. Формирование у магистрантов навыков выявления и оцен-ки рисков инвестиционных проектов

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки систематизации информации о результатах работ по оценке качества и безопасности объектов, создаваемых в рамках инвестиционного проекта

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки и умения подготовки информации о рисках инвестиционного проекта.

ПКС-1.3: Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания и умения оценки и ранжирования выявленных рисков по их степени влияния на результат инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при управлении рисками в инвестиционной и проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при выявлении, оценке и определении метода снижения рисков.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания разложения проблемной ситуации в управлении рисками на составляющие.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в управлении рисками и анализа связей между этими составляющими.

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-

Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки и умения сбора, обработки и систематизации информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Показывает умения оценки адекватности и достоверности информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки выбора ме-тодов критического анализа, требующихся для выявления, оценки и минимизации рисков

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при управлении рисками в инвестиционной и проектной деятельности.
3.1.2	Показывает знания разложения проблемной ситуации в управлении рисками на составляющие.
3.1.3	Показывает знания и умения оценки и ранжирования выявленных рисков по их степени влияния на результат инвестиционного проекта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при выявлении, оценке и определении метода снижения рисков.
3.2.2	Показывает умения оценки адекватности и достоверности информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в управлении рисками и анализа связей между этими составляющими.
3.3.2	Демонстрирует навыки и умения сбора, обработки и систематизации информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков
3.3.3	Демонстрирует навыки выбора методов критического анализа, требующихся для выявления, оценки и минимизации рисков.
3.3.4	Показывает знания и навыки формирования плана действий по выявлению, оценке и минимизации рисков
3.3.5	Демонстрирует навыки и умения подготовки информации о рисках инвестиционного проекта.
3.3.6	Демонстрирует навыки систематизации информации о результатах работ по оценке качества и безопасности объектов, создаваемых в рамках инвестиционного проекта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к опросам по темам лекций и практических занятий

1. Что такое риск реализации инвестиционного проекта?
2. Что такое инвестиционный проект?
3. Что такое жизненный цикл инвестиционного проекта?
4. Какие стадии жизненного цикла инвестиционного проекта Вам известны?
5. Какие субъекты участвуют в реализации инвестиционного проекта?
6. Что такое срок окупаемости инвестиционного проекта?
7. Какой инвестиционный проект считается эффективным?
8. Какие методы оценки эффективности проектов Вам известны?
9. В чем заключается оценка проекта методом дисконтирования?
10. Что такое «рисковое событие»?
11. Что может привести к возникновению риска («рискового события»)?
12. Что такое вероятность риска проекта?
13. Какие факторы могут привести к возникновению рисков реализации инвестиционного проекта?
14. Что такое управление рисками проекта?
15. Какова цель управления рисками проекта?
16. Какие стадии (этапы) управления рисками реализации проекта Вам известны?
17. Кто управляет рисками проекта?
18. Какие виды проектных рисков Вам известны?
19. Каковы внешние по отношению к проекту риски?
20. Каковы внутренние по отношению к проекту риски?
21. В чем разница между систематическими и несистематическими рисками?
22. Какими методами можно выявить риски реализации инвестиционного проекта?
23. Что такое SWOT-анализ проекта?
24. Какова цель оценки рисков проекта?
25. Какие методы оценки рисков Вам известны?
26. В чем суть качественных методов оценки риска?
27. В чем суть количественных методов оценки риска?
28. В чем суть комплексных методов оценки риска?
29. В чем состоит суть метода экспертных оценок?
30. Кто может выступать экспертами при оценке рисков реализации проекта?
31. Какие требования предъявляются к составлению анкет для анкетирования экспертов?
32. Каким образом производится экспертная оценка рисков реализации проекта?
33. Как судить по полученной оценке риска методом экспертных оценок об уровне риска ре-ализации инвестиционного проекта?
34. Для чего необходимо проверять степень согласованности мнений экспертов при оценке риска экспертным методом?
35. В чем состоят преимущества метода экспертных оценок?
36. Каковы недостатки метода экспертных оценок?
37. Какие методы экспертных оценок рисков проекта Вам известны?
38. В чем состоит суть метода рангов (метода суммы мест) при оценке проектных рисков?
39. Какие методы количественной оценки рисков проекта Вам известны?
40. В чем состоит суть метода сценариев при оценке проектных рисков?
41. Каким образом задаются вероятности наступления сценариев при оценке риска сценар-ным подходом?
42. Какие сценарии могут быть разработаны при оценке риска сценарным подходом?
43. Что такое «полное событие»?
44. В чем состоят отличия различных сценариев реализации проекта?
45. Какие показатели проекта могут быть выбраны для расчета коэффициента вариации при оценке риска реализации проекта сценарным подходом?
46. Что такое коэффициент вариации?
47. По какому показателю судят об уровне риска реализации проекта при оценке риска сце-нарным подходом?
48. Приведете пример комплексного подхода к оценке риска реализации инвестиционного проекта.
49. В чем состоит преимущества и недостатки комплексного подхода к оценке рисков реализации проекта?
50. В чем состоит суть метода деревьев решений при оценке риска реализации проекта?
51. Какие методы минимизации рисков Вам известны?
52. В чем состоит цель минимизации рисков проекта?
53. В чем состоит суть метода страхования рисков?
54. В чем состоит суть диверсификации рисков?
55. В чем состоит суть хеджирования рисков?

2. Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (к зачету)

1. Инвестиционный проект. Стадии реализации проекта. Субъекты проекта.
2. Риск реализации проекта: понятие, классификация рисков.
3. Управление рисками проекта. Понятие, цель и задачи.
4. Управление рисками проекта. Этапы управления рисками. Субъекты управления.
5. Выявление проектных рисков: цель и задачи.

6. Методы выявления инвестиционных рисков.
7. SWOT-анализ проекта.
8. Матрица рисков.
9. Оценка проектных рисков: цель и задачи.
10. Методы оценки проектных рисков.
11. Качественные методы оценки проектных рисков.
12. Метод рангов в оценке проектных рисков.
13. Метод экспертных оценок рисков проекта.
14. Количественные методы оценки проектных рисков.
15. Метод сценариев в оценке проектных рисков.
16. Выбор изменяемых параметров при оценке риска проекта методом сценариев.
17. Расчет коэффициента вариации при оценке риска проекта методом сценариев.
18. Комплексные методы оценки проектных рисков.
19. Метод дерев решений в оценке проектных рисков.
20. Минимизация проектных рисков: цель и задачи.
21. Методы минимизации проектных рисков.
22. Разработка мероприятий по снижению проектных рисков.
23. Страхование проектных рисков.
24. Диверсификация рисков.
25. Хеджирование рисков.

3.2. Темы письменных работ

Темы для выполнения курсового проекта по индивидуальному заданию.

1. Оценка страновых инвестиционных рисков.
2. Оценка региональных инвестиционных рисков.
3. Оценка инвестиционных рисков (комплекса) отрасли.
4. Оценка рисков на рынке недвижимости.
5. Оценка рисков в инвестиционно-строительной деятельности (на уровне страны, региона).
6. Управление рисками реализации проекта комплексной застройки.
7. Управление рисками земельно-имущественного комплекса.
8. Управление рисками на рынке жилищных инвестиций.
9. Управление рисками проектов редевелопмента (объектов, территорий).
10. Формирование подхода к оценке рисков реализации проекта.
11. Разработка мероприятий по снижению рисков реализации проекта.
12. Управление рисками на рынке ипотечного жилищного кредитования.
13. Управление рисками в строительстве как условие минимизации проявлений последствий финансово-экономических кризисов.
14. Управление рисками в строительстве как условие обеспечения безопасности строитель-ной продукции.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 25 минут. Оценка знаний производится по дифференцированной шкале «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта.
Целью курсового проекта, выполняемой при изучении дисциплины «Управление риска-ми», является закрепление

знаний в области выявления, оценки и минимизации рисков инвестиционных проектов.
6.2.1 Курсовой проект представляет собой аналитическую работу, показывающую умения обучающегося осуществлять выявление, оценку рисков реализации инвестиционного проекта, а также определять мероприятия по снижению проектных рисков.
6.2.2 Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки:
- либо на тему «Управление риском инвестиционного проекта реновации объекта недвижимости (тип выполняемых работ и вид объекта, и иные характеристики проекта выбирается студентом, и могут быть взяты по заданию для выполнения курсового проекта по дисциплине «Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость». Курсовой проект по дисциплине «Управление рисками» может выполняться на основе данных и по результатам выполнения курсового проекта по дисциплине «Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость»). Проект рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel);
- либо на тему по индивидуальному заданию: на тему, выбранную магистрантом совместно с научным руководителем, отражающую область научных интересов магистранта (примерный перечень тем приведен в п. 3 Приложения 1 (ФОС) к рабочей программе дисциплины).
6.2.3. Формой итоговой аттестации выполнения курсового проекта является его защита и дифференцированный зачет.
Шкала оценивания курсового проекта предполагает 4-х балльную систему.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала курсового проекта и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами курсового проекта, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания курсового проекта, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, а также демонстрирует их при решении типовых заданий.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на

существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Управление рисками

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Рабцевич Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Формирование у магистрантов знаний в сфере управления рисками реализации инвестиционных проектов: знаний о ме-тодах выявления, оценки и минимизации проектных рисков.
1.2	2. Формирование у магистрантов навыков выявления и оцен-ки рисков инвестиционных проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Статистический анализ и обработка статистических данных
2.1.2	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.3	Организация проектно-изыскательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки систематизации информации о результатах работ по оценке качества и безопасности объектов, создаваемых в рамках инвестиционного проекта

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки и умения подготовки информации о рисках инвестиционного проекта.

ПКС-1.3: Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта
Знать:
Показывает знания и умения оценки и ранжирования выявленных рисков по их степени влияния на результат инвестиционного проекта
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при управлении рисками в инвестиционной и проектной деятельности.
Уметь:
Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при выявлении, оценке и определении метода снижения рисков.
Владеть:
-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:

Показывает знания разложения проблемной ситуации в управлении рисками на составляющие.
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в управлении рисками и анализа связей между этими составляющими.

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки и умения сбора, обработки и систематизации информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Показывает умения оценки адекватности и достоверности информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков.
Владеть:
-

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует навыки выбора ме-тодов критического анализа, требующихся для выявления, оценки и минимизации рисков

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
Показывает знания и умения оценки и ранжирования выявленных рисков по их степени влияния на результат инвестиционного проекта	
Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации при управлении рисками в инвестиционной и проектной деятельности.	
Показывает знания разложения проблемной ситуации в управлении рисками на составляющие.	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	

Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации при выявлении, оценке и определении метода снижения рисков.
-
-
Показывает умения оценки адекватности и достоверности информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков.
-
-

3.3	**Владеть:**

Демонстрирует навыки систематизации информации о результатах работ по оценке качества и безопасности объектов, создаваемых в рамках инвестиционного проекта
Демонстрирует навыки и умения подготовки информации о рисках инвестиционного проекта.
-
-
Демонстрирует навыки выявления составляющих проблемной ситуации в управлении рисками и анализа связей между этими составляющими.
Демонстрирует навыки и умения сбора, обработки и систематизации информации, необходимой для выявления, оценки и минимизации рисков
-
Демонстрирует навыки выбора ме-тодов критического анализа, требующихся для выявления, оценки и минимизации рисков
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Нормативно-правовое регулирование экспертной и оценочной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся теоретических знаний по ре-гулированию и стандартизации оценочной и экспертной дея-тельности в Российской Федерации и приобретение практических навыков эффективного использования международных и федеральных стандартов оценки, с учетом требований законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знание действий по сбору дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Уметь:	
Уровень 1	Обладает умениями по сбору дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными навыками сбора дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

ПКС-3.6: Проверка проектной документации и оценка ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знание основных методов проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществить проверку проектной документации и оценить ее соответствие техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства

ПКС-3.7: Предоставление документации по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания основных принципов предоставления документации, содержащей результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способен предоставить документацию по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными навыками по предоставлению документации, содержащей результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности

ПКС-1.6: Обеспечение качества и контроль реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания основных способов обеспечения качества и контроля реализации инвестиционного проекта на основе анализа нормативно-правовых документов
Уметь:	
Уровень 1	Обладает основными умениями обеспечения качества и контроля реализации инвестиционного проекта с помощью анализа нормативно-правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами сбора и систематизации нормативной информации при осуществлении контроля реализации инвестиционного проекта

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует основные знания по использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания основных методов сбора и систематизации информации по проблеме
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, умеет находить источники информации
Владеть:	
Уровень 1	Обладает основными навыками сбора и систематизации информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен инициировать сбор дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен инициировать сбор дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости;
3.2.2	Умеет осуществить проверку проектной документации и оценить ее соответствие техническому заданию, требованиям и нормам законодательства;
3.2.3	Способен предоставить документацию по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности;
3.2.4	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации;
3.2.5	Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, умеет находить источники информации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методами сбора и систематизации нормативной информации при осу-ществлении контроля реализации инвестиционного проекта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущим опросам

1. Сформируйте список прав оценщика при осуществлении деятельности по оценке недвижимого имущества. Подтвердите свой ответ ссылкой на нормативные акты.
2. Как Вы понимаете требование о независимости оценщика и юридического лица с которым оценщик заключил трудовой договор. Подтвердите свой ответ ссылкой на нормативные акты.
3. Может ли оценщиком быть использована информация о событиях, произошедших после даты оценки? Каким образом оценщик добывает информацию для составления отчета об оценке?
4. Какая стоимость в соответствии с федеральным стандартом определяется для целей залога? Укажите федеральный стандарт. Какие виды стоимости предусмотрены действующим законодательством?
5. В соответствии с федеральным стандартом оценки, какие факторы оказывают влияние на величину ликвидационной стоимости? В каких случаях определяется ликвидационная стоимость?
6. Какие походы к оценке в соответствии с федеральным стандартом оценки должен использовать оценщик при определении инвестиционной стоимости?
7. Какая ответственность грозит за заведомо ложное заключение или показание эксперта, показание специалиста, относительно стоимости объекта оценки ? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативные акты.
8. Какими методами согласно федеральному стандарту в рамках доходного подхода может определяться стоимость недвижимости? Кем разрабатываются Федеральные стандарты оценочной деятельности?
9. Объект оценки представляет собой земельный участок с улучшениями. Оценщик определил, что наиболее эффективным вариантом использования объекта является снос существующих улучшений и новое строительство. Чему равна рыночная стоимость объекта оценки в этом случае?
10. Для каких из перечисленных ниже объектов при оценке рыночной стоимости целесообразно применение затратного подхода:
    a. Жилая трехкомнатная квартира, г. Москва;
    b. Отдельно стоящее здание действующей котельной, г. Самара;
    c. Железобетонный подземный резервуар на территории промплощадки;
    d. Деловой центр, г. Комсомольск-на-Амуре, полностью сданный в аренду
11. Какие из приведенных ниже факторов не оказывают влияния на рыночную стоимость производственного здания?

a. Регион расположения.
b. Планы покупателя по использованию здания
c. Дата проведения капитального ремонта
d. Возраст здания
12. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию отчета по оценке. Подтвердите свой ответ ссылкой на нормативные акты.
13. Какие требования предъявляет законодатель к описанию в отчете об оценке информации, используемой при проведении оценки. Подтвердите свой ответ ссылкой на нормативные акты.
14. Что является основанием для проведения оценки? В каких случаях привлечение независимого оценщика является обязательным?
15. Перечислите права и обязанности заказчика, соответствии с законодательством об оценочной деятельности, при проведении оценки .
16. Чем можно объяснить разницу в кадастровой стоимости некоторых близко расположенных объектов?
17. Кто признается заказчиком работ по определению кадастровой стоимости при проведении государственной кадастровой оценки? Дайте понятие кадастровой стоимости.
18. Существует ли возможность внесения изменений заказчиком в составленный оценщиком отчет об определении кадастровой стоимости земельных участков?
19. Что понимается под недостоверностью сведений об объекте недвижимости, использованных при определении кадастровой стоимости?
20. Опишите порядок оспаривания кадастровой стоимости. Подтвердите свой ответ ссылкой на нормативные акты.
21. Можно ли потребовать от оценщика, соблюдавшего требования стандартов оценки, возмещения убытков в связи с недостоверностью оценки помещения, если в результате проведения судебной экспертизы была назначена иная цена?
22. Какие требования предъявляются к оценщику? К СРО оценщиков?
23. Что представляют собой стандарты оценочной деятельности. Опишите порядок их принятия.
24. Перечислите градостроительную документацию, необходимую оценщику, для оценки незавершенного строительством объекта.
25. Составьте список градостроительной документации на земельный участок, необходимый эксперту для составления экспертного заключения во исполнение определения суда.
26. Перечислите возможные ограничения на использование земельного участка на основе экологического законодательства.
27. Правовое положение эксперта-оценщика в судебном процессе.

. Вопросы к зачету
1. Законодательство об оценочной деятельности РФ.
2. Субъекты и объекты оценочной деятельности.
3. Понятие оценочной деятельности.
4. Функции контроля и регулирования оценочной деятельности.
5. Порядок саморегулирования в оценочной деятельности.
6. СРО оценщиков.
7. Требования к членству в СРО оценщиков.
8. Дисциплинарные меры воздействия на членов СРО.
9. Национальный совет по оценочной деятельности в РФ.
10. Обеспечение имущественной ответственности при осуществлении оценочной деятельности.
11. Договор обязательного страхования имущественной ответственности.
12. Федеральные стандарты оценочной деятельности
13. Информационная открытость процедуры оценки
14. Государственная кадастровая оценка. Порядок оспаривания.
15. Требования, предъявляемые к субъектам оценочной деятельности. Квалификационный экзамен.
16. Основания проведения оценки. Договор. Существенные условия, содержание.
17. Требования, предъявляемые к отчёту об оценке
18. Достоверность и оспоримость отчета об оценке
19. Виды стоимости.
20. Права и обязанности оценщика.
21. Права и обязанности заказчика и ЮЛ с которым оценщик заключил трудовой договор.
22. Независимость оценщика и ЮЛ.
23. Экспертиза отчетов об оценке.
24. Принципы и основные понятия экспертной деятельности в РФ.
25. Порядок назначения судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта.

3.2. Темы письменных работ

. Темы рефератов

1. Основные требования к идентификации объектов оценки, с учетом общих и специальных технических регламентов в Российской Федерации.Роль государства в рыночной экономике.
2. Саморегулирование как институт гражданского общества в любой профессиональной деятельности
3. Создание системы федеральных стандартов оценки, как цель и задача государства и оценочного сообщества в Российской Федерации.Современные технологии в жилищном строительстве.
4. Суть стандартизации оценочной деятельности в Российской Федерации. Какие государственные структуры принимаю участие в разработке корректировки и утверждения стандартов стоимостной оценки.

Темы и задания для индивидуальной самостоятельной работы и контрольных работ
Вариант 1
1. Принципы развития национальной системы оценки.
2. Роль государственного регулирования
3. Тестовый вопрос. … не является требованием к субъекту оценочной деятельности
а) Быть юридическим лицом
б) Состоять членом в СРО оценщиков
в) Быть членом Национального совета по оценочной деятельности
Вариант 2
1. Международные стандарты оценки.
2. Современная система федеральных стандартов оценки.
3. Тестовый вопрос. Проводить оценку необязательно при …
а) ипотечном кредитовании
б) возникновении спора о стоимости имущества
в) вносе не денежного вклада в уставный капитал ООО
Вариант 3
1. Федеральные стандарты.
2. Сдача квалификационного экзамена оценщика в Российской Федерации.
3. Тестовый вопрос. … является субъектом оценочной деятельности
а) оценщик
б) заказчик
в) контролирующий орган
г) Правительство РФ
Вариант 4
1. значение компенсационного фонда. Порядок формирования.
2. Понятие и правовой экспертизы в рамках судебного процесса.
3. Тестовый вопрос. Для юридического лица … оценщика(ов), работающего(их) по трудовому договору, чтобы организация могла заключать договора на оценку
а) можно не иметь ни одного
б) обязательно иметь одного
в) обязательно иметь двух
Вариант 5
1. Система международных стандартов ISO серии 9000.
2. Саморегулирование в оценочной деятельности как институт гражданского общества в Российской Федерации.
3. Тестовый вопрос. Обязательным требованием к оценщику не является …
а) отсутствие или погашение установленных судимостей
б) наличие стажа в области оценочной деятельности
в) внесение взноса в компенсационный фонд оценщиков
г) наличие стажа на руководящей должности 3 года

Тесты к аттестации по дисциплине (к зачету)

1. Субъектами оценочной деятельности признаются оценщики:
а) юридические лица;
б) физические лица;
в) индивидуальные предприниматели;
г) все перечисленные.
2. Объекты оценки принято классифицировать следующим образом:
а) движимые и недвижимые объекты;
б) объекты интеллектуальной собственности;
в) компания (бизнес) как объект оценки;
г) все перечисленное.
3. Объект оценки должен быть представлен:
а) на открытом рынке посредством публичной оферты;
б) оценщику по акту;
в) оформлен и зарегистрирован в муниципальных органах;
г) все перечисленное.
4. К объектам оценки относятся:

а) отдельные материальные объекты (вещи);
б) совокупность вещей, составляющих имущество лица, а также предприятия как имущественные комплексы;
в) права на имущество или отдельные вещи из его состава, а также права требования, обязательства (долги);
г) все перечисленное.

5. Оценка объектов недвижимости выступает как процесс, приведенный к определенным:
а) типу операции (продажа, залог, налогообложение и т. д.);
б) участникам (собственник и оценщик);
в) дате (действительна в пределах ограниченного периода);
г) все перечисленное.

6. Оценка недвижимости может производиться:
а) для заключения сделок;
б) в целях налогообложения;
в) в целях государственного либо муниципального управления;
г) все перечисленное.

7. Оценка объектов недвижимости - это:
а) определение денежного эквивалента их стоимости;
б) процесс ценообразования, при котором учитываются все виды издержек и нормы прибыли;
в) издержки, связанные с созданием и продажей объекта недвижимости;
г) все перечисленное.

8. Оценка может быть:
а) ретроспективной (на определенную дату в прошлом);
б) текущей (как правило, используется в оценочной деятельности);
в) перспективной;
г) все перечисленное.

9. Размер оплаты (вознаграждения) оценщика:
а) определяется в процентном отношении от стоимости объекта оценки;
б) не зависит от стоимости объекта оценки;
в)фиксированная величина и зависит от квалификации оценщика;
г) все перечисленное.

10. К базовым правовым условиям определения стоимости объектов недвижимости относятся:
а) юридически грамотно составленный договор на проведение оценочных работ;
б) квалифицированный отчет об оценке, в котором обязательно должны содержаться сведения доказательного характера;
в) документально подтвержденные права, обязанности и ответственность оценщика, а также наличие страхового полиса гражданской ответственности оценщика;
г) все перечисленное.

11. В договоре на проведение оценочных работ по закону должны быть приведены:
а) точное описание технико-экономических характеристик объекта;
б) вид определяемой стоимости;
в) сведения о членстве оценщика в СРОО;
г) сведения о том, что оценщик является профессиональным специалистом (если договор заключает профессиональный оценщик).

12. Итоговая величина рыночной или иной стоимости объекта оценки, указанная в отчете, составленном по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательством:
а) признается достоверной и рекомендуемой для совершения сделки с объектом оценки;
б) требует утверждения в СРОО, членом которой является оценщик;
в) является окончательной и не подлежит корректировке;
г) все перечисленное.

13. За убытки, причиненные заказчику, или имущественный вред третьим лицам из-за применения отчета об оценке или экспертного заключения:
а) полностью отвечает оценщик;
б) солидарную ответственность несет СРОО;
в) ответственность предусмотрена в договоре об оценке;
г) ответственность не предусмотрена.

14. Результаты кадастровой оценки:
а) утверждаются;
б) подлежат публикации;
в) могут быть оспорены;
г) все перечисленное.

15. Формирование инвестиционных условий осуществляется на основе:
а) выполненного независимым оценщиком отчета об оценке рыночной стоимости объекта недвижимости;
б) права на заключение инвестиционного договора;
в) арендной платы;
г) все перечисленное.

16. Субъектами оценочной деятельности являются:
а) только физические лица;
б) только юридические лица;
в) а и б.

17. Деятельность оценщиков подлежит:

а) государственному регулированию;
б) саморегулированию;
в) а и б.
18. В функции Министерства экономического развития, осуществляющего надзор за деятельностью СРОО, входят:
а) выработка государственной политики в области оценочной деятельности;
б) нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности, утверждение федеральных стандартов оценки;
в) ведение Единого государственного реестра СРОО и надзор за выполнением СРОО требований ФЗ № 157 от 27.07.2006;
г) все перечисленное.
19. Надзор за деятельностью СРОО осуществляется путем проведения уполномоченным федеральным органом:
а) плановых проверок;
б) внеплановых проверок;
в) а и б.
20. Оценщики, состоявшие членами СРОО, исключенной из Единого государственного реестра саморегулируемых организаций оценщиков:
а) не могут вступать в иные СРОО;
б) вправе вступить в иные СРОО;
в) могут вступать при повторной аттестации.
21. В процессе определения стоимости объектов недвижимости, как правило, взаимодействуют:
а) собственники (пользователи);
б) оцениваемые объекты;
в) рыночная среда;
г) все перечисленное.
22. Свод методических правил, на основании которых определяется степень воздействия на стоимость объектов недвижимости рыночных и производственных факторов, а также личных представлений владельцев (пользователей):
а) принципы оценки;
б) подходы;
в) методы;
г) все перечисленное.
23. К конкретному объекту недвижимости может применяться:
а) только один, свойственный этому объекту недвижимости принцип;
б) сразу несколько принципов;
в) в зависимости от сложности объекта в порядке исключения можно использовать два принципа.
24. К принципам, основанным на представлениях пользователя, относятся принципы:
а) полезности;
б) замещения;
в) ожидания;
г) все перечисленное.
25. Объект недвижимости обладает стоимостью, только когда фактический или потенциальный владелец приобретает его для реализации определенной экономической функции. Этот подход основан на принципе:
а) замещения;
б) сбалансированности;
в) полезности;
г) соответствия.
26. Покупатель не заплатит за объект больше, чем стоит аналог с такой же полезностью. Этот подход основан на принципе:
а) замещения;
б) сбалансированности;
в) полезности;
г) ожидания.
27. Стоимость объекта недвижимости зависит от величины будущих доходов при его эксплуатации. Этот подход основан на принципе:
а) замещения;
б) сбалансированности;
в) полезности;
г) ожидания.
28. Определение стоимости оцениваемого объекта недвижимости на основе стоимости производственных факторов (капитал, труд, земля и предпринимательская деятельность) предполагает использование принципов:
а) связанных с эксплуатацией земли;
б) связанных с эксплуатацией объектов недвижимости;
в) обусловленных воздействием рыночной среды;
г) основанных на представлениях пользователя.
29. Оценщик определяет стоимость объекта недвижимости на основе его комплексной оценки с учетом влияния всех производственных факторов, следуя принципу:
а) сбалансированности;
б) полезности;
в) остаточной продуктивности;
г) предельной продуктивности.
30. По мере добавления какого-либо ресурса к имеющимся факторам производства темпы роста стоимости

оцениваемого объекта становятся выше темпов роста затрат. Эта зависимость базируется на принципе: а) сбалансированности;
б) полезности;
в) остаточной продуктивности;
г) предельной продуктивности.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования и устного собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На выполнение тестового задания и подготовку теоретических ответов отводится 30 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных индивидуальных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков выполнения практических заданий: теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, также это – работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Нормативно-правовое регулирование экспертной и оценочной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Старший преподаватель, Воробьева Татьяна Юрьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся теоретических знаний по ре-гулированию и стандартизации оценочной и экспертной дея-тельности в Российской Федерации и приобретение практических навыков эффективного использования международных и федеральных стандартов оценки, с учетом требований законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация проектно-изыскательской деятельности
2.1.2	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.3	Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях
2.1.4	Организация и управление производственной деятельности
2.1.5	Государственная жилищная политика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Знать:

Показывает знание действий по сбору дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Уметь:

Обладает умениями по сбору дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Владеть:

Владеет основными навыками сбора дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

ПКС-3.6: Проверка проектной документации и оценка ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства

Знать:

Показывает знание основных методов проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства

Уметь:

Умеет осуществить проверку проектной документации и оценить ее соответствие техническому заданию, требованиям и нормам законодательства

Владеть:

Владеет основными методами проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства

ПКС-3.7: Предоставление документации по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности

Знать:

Показывает знания основных принципов предоставления документации, содержащей результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности

Уметь:

Способен предоставить документацию по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности

Владеть:

Владеет основными навыками по предоставлению документации, содержащей результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности

ПКС-1.6: Обеспечение качества и контроль реализации инвестиционного проекта

Знать:

Показывает знания основных способов обеспечения качества и контроля реализации инвестиционного проекта на основе

анализа нормативно-правовых документов
Уметь:
Обладает основными умениями обеспечения качества и контроля реализации инвестиционного проекта с помощью анализа нормативно-правовых документов
Владеть:
Владеет методами сбора и систематизации нормативной информации при осуществлении контроля реализации инвестиционного проекта

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
Демонстрирует основные знания по использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Уметь:
Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
Владеть:
Владеет основными навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
Показывает знания основных методов сбора и систематизации информации по проблеме
Уметь:
Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, умеет находить источники информации
Владеть:
Обладает основными навыками сбора и систематизации информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Показывает знание действий по сбору дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Показывает знание основных методов проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Показывает знания основных принципов предоставления документации, содержащей результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности	
Показывает знания основных способов обеспечения качества и контроля реализации инвестиционного проекта на основе анализа нормативно-правовых документов	
Демонстрирует основные знания по использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Показывает знания основных методов сбора и систематизации информации по проблеме	
3.2	**Уметь:**
Обладает умениями по сбору дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Умеет осуществить проверку проектной документации и оценить ее соответствие техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Способен предоставить документацию по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности	
Обладает основными умениями обеспечения качества и контроля реализации инвестиционного проекта с помощью анализа нормативно-правовых документов	
Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.	
Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, умеет находить источники информации	
3.3	**Владеть:**
Владеет основными навыками сбора дополнительных сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Владеет основными методами проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Владеет основными навыками по предоставлению документации, содержащей результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности	
Владеет методами сбора и систематизации нормативной информации при осуществлении контроля реализации инвестиционного проекта	

Владеет основными навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Обладает основными навыками сбора и систематизации информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений в области составления бизнес-планов инвестиционных проектов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Определение операций и их последовательности для реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения операций и их последовательности. необходимых для реализации инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выявления и оценки рисков реализации инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.4: Планирование этапов реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Показывает способность к планированию этапов реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Показывает способность к оценке необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.7: Обеспечение координации деятельности для реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Показывает навыки обеспечения координации деятельности исполнителей при реализации инвестиционного проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формулирования цели, задач, значимости и ожидаемых результатов инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения потребности в инвестиционных, материальных, трудовых и иных ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации инвестиционного проекта и формирования плана действий по корректировке этого проекта
Владеть:	
Уровень 1	Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие сферы проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Показывает способность к разработке и обоснованию плана действий по решению проблемной ситуации

	при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие сферы проектной деятельности;
3.2.2	Показывает способность к разработке и обоснованию плана действий по решению проблемной ситуации при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта;
3.2.3	Демонстрирует умения и навыки формулирования цели, задач, значимости и ожидаемых результатов инвестиционного проекта;
3.2.4	Демонстрирует умения и навыки определения потребности в инвестиционных, материальных, трудовых и иных ресурсах для реализации проекта;
3.2.5	Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации инвестиционного проекта и формирования плана действий по корректировке этого проекта;
3.2.6	Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта;
3.2.7	Демонстрирует умения и навыки определения операций и их последовательности. необходимых для реализации инвестиционного проекта;
3.2.8	Демонстрирует умения и навыки выявления и оценки рисков реализации инвестиционного проекта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта;
3.3.2	Показывает способность к планированию этапов реализации инвестиционного проекта;
3.3.3	Показывает способность к оценке необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта;
3.3.4	Показывает навыки обеспечения координации деятельности исполнителей при реализации инвестиционного проекта

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое бизнес-план?
2. Для каких целей разрабатывается бизнес-план реализации проекта реновации объекта недвижимости?
3. Кто может выступать пользователями подготовленного бизнес-плана?
4. Кто выполняет подготовку бизнес-плана проекта реновации объекта недвижимости в организации?
5. Какое место занимает бизнес-план в инвестиционной стадии реализации проекта реновации объекта недвижимости?
6. Понятие бизнес-планирования.
7. Виды бизнес-планов.
8. Понятие инвестиционного проекта.
9. Что такое структура бизнес-плана инвестиционного проекта?
10. Какие типы структур бизнес-плана инвестиционного проекта Вам известны?
11. Что включает в себя резюме проекта?
12. Как выполняется формулировка целей и задач проекта?
13. Что такое окружение проекта?
14. Как формируется раздел бизнес-плана «Продукция и услуги»?
15. Что такое маркетинговое исследование?
16. Как выполняется оценка спроса и предложения на продукцию или услуги проекта?
17. Как выполняется обоснование потенциального объема производства и продаж.
18. Как выполняется анализ конкурентной среды?
19. Разработка маркетинговой стратегии бизнеса.
20. Как формируется раздел бизнес-плана «Место размещения бизнеса»?
21. Как формируется раздел бизнес-плана «Сведения об инвесторе»?
22. Что такое инвестиции в основной капитал?
23. Что такое инвестиции в начальный оборотный капитал?
24. Что такое инвестиции в нематериальные активы?
25. Как определяется общая потребность в инвестициях на реализацию проекта?
26. Как рассчитывается потребность в инвестициях в основной капитал?
27. Как определяется потребность в инвестициях в начальный оборотный капитал?
28. Как определяется потребность в инвестициях в нематериальные активы?
29. Что такое календарный график инвестирования?
30. Как выполняется описание проектных решений?

31. Какие технико-экономические показатели проектных решений могут быть по проекту?
32. Раздел бизнес-плана «Основные технологические решения».
33. Как определяется потребность в материальных ресурсах?
34. Что такое организационная структура?
35. Какие виды организационных структур Вам известны?
36. Что такое штатное расписание?
37. Как составляется штатное расписание?
38. Что такое фонд оплаты труда?
39. Как рассчитывается фонд оплаты труда?
40. Как Вы понимаете термин «команда проекта»?
41. Как формируется команда проекта?
42. Как выполняется постановка задач для исполнителей при разработке бизнес-плана инвестиционного проекта?
43. Как выполняется анализ выполнения задач исполнителями при разработке бизнес-плана инвестиционного проекта?
44. Какие способы взаимодействия исполнителей при подготовке и реализации бизнес-планов проектов реновации объектов недвижимости Вам известны?
45. Как выполняется оценка эффективности взаимодействия исполнителей при подготовке бизнес-планов проектов реновации объектов недвижимости?
46. Как выполняется оценка воздействия на окружающую среду?
47. Что такое план производства?
48. Что такое план продаж?
49. Как составляются план производства и план продаж?
50. Что такое финансовый план организации?
51. Как определяются доходы от реализации проекта?
52. Что такое схема финансирования проекта?
53. В чем состоит оценка эффективности инвестиций?
54. Как выполняется оценка коммерческой эффективности проекта?
55. Как выполняется оценка финансовой реализуемости проекта?
56. Что такое риск реализации проекта?
57. Какие методы оценки инвестиционного риска Вам известны?
58. Как выполняется оценка инвестиционного риска с помощью аналитических методов оценки риска?
59. Как выполняется анализ чувствительности проекта?
60. Как выполняется экспертная оценка инвестиционного риска?

2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Инвестиции в недвижимость и их особенности.
2. Понятие бизнес-планирования. Инвестиционный проект.
3. Бизнес-план. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана.
4. Раздел «Резюме проекта».
5. Раздел «Цели инвестирования, концепция проекта и окружение проекта».
6. Раздел «Продукция, услуги».
7. Раздел «Анализ рынка».
8. Раздел «Место размещения бизнеса».
9. Раздел «Сведения об инвесторе».
10. Раздел «Инвестиции».
11. Раздел «Проектные и строительные решения».
12. Раздел «Основные технологические решения».
13. Раздел «Обеспечение материальными ресурсами».
14. Раздел «Обеспечение кадрами».
15. Раздел «Оценка воздействия на окружающую среду».
16. Раздел «План производства и продаж. Маркетинговый план».
17. Раздел «Финансовый план».
18. Раздел «Эффективность инвестиций». Оценка коммерческой эффективности проекта.
19. Раздел «Эффективность инвестиций». Оценка финансовой реализуемости проекта.
20. Раздел «Эффективность инвестиций». Оценка общественной и социальной эффективности проекта.
21. Оценка инвестиционного риска.
22. Выводы и предложения. Презентация бизнес-плана.
23. Планирование деятельности по проекту.
24. Календарное планирование проекта.
25. Организация взаимодействия исполнителей при подготовке бизнес-плана проекта реновации объекта недвижимости и при реализации такого проекта.
26. Контроль результатов реализации проекта.

3.2. Темы письменных работ

3. Темы выполнения курсового проекта

Данные темы могут быть выбраны при выполнении курсового проекта на свободную тему по выбору магистранта и согласованию с научным руководителем.
1. Оценка инвестиционной привлекательности (климата, активности) региона (страны, города).
2. Исследование факторов, влияющих на инвестиционно-строительную деятельность в стране (регионе, городе).
3. Особенности управления инвестициями в недвижимость.
4. Управление проектами в строительстве.
5. Управление сложными инвестиционно-строительными проектами.
6. Анализ методов оценки инвестиций в недвижимость.
7. Исследование и систематизация методов оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Оценка социальной эффективности инвестиций в недвижимость.
9. Оценка социальной эффективности инвестиционных проектов.
10. Оценка бюджетной эффективности инвестиционных проектов.

При выполнении курсового проекта на тему по заданию – тема «Разработка бизнес-плана проекта реновации объекта недвижимости (объект недвижимости выбирается студентом на основе либо заданий для выполнения курсовго проекта, либо самостоятельно)». Задания для выполнения курсового проекта приведены на сайте Системы электронного обучения ТГАСУ (http://ido.tsuab.ru) в электронном курсе «Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость» (доступ на ido.tsuab.ru: строительный факультет / кафедра «Экспертиза и управление недвижимостью» / Рабцевич О.В. / БПИ-практикум / Задания для выполнения курсового проекта).

Вопросы к защите курсового проекта аналогичны примерным вопросам к опросу по темам занятий и вопросам к зачету по дисциплине.

4. Вопросы к защите курсового проекта

1. В чем состоит цель выполнения курсового проекта?
2. В чем состоят задачи подготовки бизнес-плана инвестиционного проекта?
3. Что такое бизнес-план инвестиционного проекта?
4. Из каких разделов может состоять бизнес-план инвестиционного проекта?
5. Какие разделы формируют Ваш бизнес-план инвестиционного проекта?
6. Какие источники информации Вы использовали при подготовке бизнес-плана?
7. Как Вы определяли потребность в инвестициях на реализацию проекта?
8. В чем заключается понятие «инвестиции в начальный оборотный капитал»?
9. В чем состоят преимущества продукта (услуги) Вашего проекта?
10. На основании каких данных Вы выполняли раздел бизнес-плана «Анализ рынка»?
11. Как Вы определяли потребность в материальных ресурсах при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта?
12. Как Вы определяли потребность в трудовых ресурсах при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта?
13. Какие налоги Вы учитывали при подготовке бизнес-плана?
14. Как Вы выполняли оценку финансовых показателей проекта?
15. Какова схема финансирования Вашего проекта?
16. Что такое финансовая реализуемость проекта?
17. Какие методы оценки эффективности реализации инвестиционных проектов Вам известны?
18. Какие показатели коммерческой эффективности рассчитывались в проекте?
19. Что такое инвестиционный риск?
20. Какие методы оценки инвестиционного риска Вам известны?
21. Как Вы оценивали риски реализации проекта?

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 25 минут. Оценка знаний производится по дифференцированной шкале «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

6.2 Процедура защиты курсового проекта.
Целью курсового проекта, выполняемой при изучении дисциплины «Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость», является закрепление знаний в области подготовки бизнес-планов инвестиционных проектов в сфере недвижимости.
6.2.1 Курсовой проект представляет собой аналитическую работу, показывающую умения обучающегося осуществлять подготовку разделов бизнес-плана инвестиционного проекта – производить сбор исходной информации, финансовое планирование, оценку эффективности и рисков проекта.
6.2.2 Курсовой проект выполняется в виде пояснительной записки:
- либо на тему «Разработка бизнес-плана проекта реновации объекта недвижимости (объект недвижимости выбирается студентом на основе либо заданий для выполнения курсового проекта, либо самостоятельно)». Задания для выполнения курсового проекта приведены на сайте Системы электронного обучения ТГАСУ (http://ido.tsuab.ru) в электронном курсе «Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость» (доступ на ido.tsuab.ru: строительный факультет / кафедра «Экспертиза и управление недвижимостью» / Рабцевич О.В. / БПИ-практикум / Задания для выполнения курсового проекта). Проект рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel);
- либо на тему по индивидуальному заданию: на тему, выбранную магистрантом совместно с научным руководителем, отражающую область научных интересов магистранта (примерный перечень тем приведен в п. 3 Приложения 1 (ФОС) к рабочей программе дисциплины).
6.2.3. Формой итоговой аттестации выполнения курсового проекта является его защита и дифференцированный зачет. Шкала оценивания курсового проекта предполагает 4-х балльную систему.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала курсового проекта и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами курсового проекта, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания курсового проекта, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, а также демонстрирует их при решении типовых заданий.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Рабцевич Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений в области составления бизнес-планов инвестиционных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Статистический анализ и обработка статистических данных
2.1.2	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
-
Уметь:
Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта
Владеть:
-

ПКС-1.2: Определение операций и их последовательности для реализации инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки определения операций и их последовательности. необходимых для реализации инвестиционного проекта
Владеть:
-

ПКС-1.3: Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки выявления и оценки рисков реализации инвестиционного проекта
Владеть:
-

ПКС-1.4: Планирование этапов реализации инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Показывает способность к планированию этапов реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Показывает способность к оценке необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.7: Обеспечение координации деятельности для реализации инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Показывает навыки обеспечения координации деятельности исполнителей при реализации инвестиционного проекта

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки формулирования цели, задач, значимости и ожидаемых результатов инвестиционного проекта
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки определения потребности в инвестиционных, материальных, трудовых и иных ресурсах для реализации проекта
Владеть:
-

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта

УК-2.4: Контроль реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации инвестиционного проекта и формирования плана действий по корректировке этого проекта
Владеть:
Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации
Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих

состояние и развитие сферы проектной деятельности
Владеть:
-

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Показывает способность к разработке и обоснованию плана действий по решению проблемной ситуации при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
Показывает умения и навыки поиска, сбора и подготовки информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта	
Демонстрирует умения и навыки определения операций и их последовательности. необходимых для реализации инвестиционного проекта	
Демонстрирует умения и навыки выявления и оценки рисков реализации инвестиционного проекта	
-	
-	
-	
Демонстрирует умения и навыки формулирования цели, задач, значимости и ожидаемых результатов инвестиционного проекта	
Демонстрирует умения и навыки определения потребности в инвестиционных, материальных, трудовых и иных ресурсах для реализации проекта	
-	
Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации инвестиционного проекта и формирования плана действий по корректировке этого проекта	
Демонстрирует умения и навыки выполнения оценки эффективности реализации	
Демонстрирует умения и навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации о проблемах, описывающих состояние и развитие сферы проектной деятельности	
Показывает способность к разработке и обоснованию плана действий по решению проблемной ситуации при подготовке бизнес-плана инвестиционного проекта	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	
Показывает способность к планированию этапов реализации инвестиционного проекта	
Показывает способность к оценке необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта	
Показывает навыки обеспечения координации деятельности исполнителей при реализации инвестиционного проекта	
-	
-	
Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта	
Показывает способность к разработке плана реализации инвестиционного проекта	
-	
-	

-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Инвентаризация и кадастровый учет недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе навыков и умений планирования деятельности по технической инвентаризации объектов капитального строительства и кадастровому учету объектов недвижимости, включая земельные участки, для умения самостоятельного поиска источников данных, сбора и обработки информации для целей технического и кадастрового учета.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки систематизации информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

ПКС-3.4: Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
3.3.3	Демонстрирует умения и навыки систематизации информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1 Примерные вопросы к опросам по темам лекций и практических занятий
1. Основные задачи технического учета объектов капитального строительства.
2. Дайте определение техническая эксплуатация зданий.
3. Что определяет восстановительная стоимость объекта недвижимости.
4. В чем заключаются цели технической инвентаризации учета жилищного фонда Российской Федерации
5. Порядок технического учета объекта индивидуального жилищного строительства.
6. Что определяет действительная (остаточная) стоимость объекта недвижимости.
7. Чем характеризуются результаты технической инвентаризации.
8. Порядок признания помещения аварийным и подлежащим сносу.
9. Что определяет налогооблагаемая стоимость объекта недвижимости.
10. Что определяет процесс совершенствования технической инвентаризации.
11. Что содержится в параметрах технического описания основных конструктивных элементов здания.
12. Дайте определение границы земельных участков.
13. Определите понятие задачи основной (первичной или первоначальной) технической инвентаризации объектов недвижимости.
14. Дайте определение реконструкция здания.
15. Назовите количественные значения показателей качества отдельных зданий.
16. Что входит в определение состава объекта инвентаризации.
17. Порядок технической инвентаризации линейных объектов недвижимости.
18. Выделите основные виды показателей качества зданий, сооружений и их элементов.
19. Как осуществляются работы по определению технического состояния строения.
20. При определении строительного объема жилых домов как учитываются технические этажи (котельные, мастерские и др.).
21. Определение действительной стоимости здания.
22. Что считается единицей технической инвентаризации и учета объекта недвижимости.
23. Как определяется объем здания с чердачным перекрытием.
24. В каких случаях допускается отказ в переводе жилого помещения в нежилое или нежилого помещения в жилое.
25. Порядок проведения технической инвентаризации объектов недвижимости.
26. Дайте определение снос здания.
27. Что такое переустройство жилого помещения.
28. Какие признаки инвентарного объекта технической инвентаризации содержатся в разрешительной документации на строительство.
29. При определении строительного объема общежитий как учитываются технические этажи.
30. Что такое перепланировка жилого помещения.
31. Какие требования содержатся в подготовке декларации об объекте недвижимости.
32. Каким документом, допускается использование помещения в новом качестве.
33. Определение восстановительной стоимости здания.
34. Какие требования должны быть соблюдены при переводе жилого помещения в нежилое.
35. Что указывается в основной характеристике объекта недвижимости.
36. Методы съемки объектов технической инвентаризации.
37. Высоты помещений, зданий и методы их определения.
38. Дайте определение физический износ здания.
39. Какие функции выполняет опорная межевая сеть (ОМС) в технической инвентаризации.
40. Какие технические планы составляются по результатам кадастровых работ на объектах технической инвентаризации.
41. Какие элементы можно выделить при составлении технического проекта (задания) межевания земель.

42. Использование сертифицированных программных средств в технической инвентаризации объектов недвижимости.
43. Как определяется объем надземных и подземных частей здания.
44. Из каких частей состоит абрис на строение.
45. Какие виды документов составляются кадастровым инженером по результатам технической инвентаризации на объектах недвижимости.
46. Какие документы необходимы для наделения соответствующих полномочий, расположения по месту нахождения переводимого помещения.
47. Какая проводится последовательность при составлении абриса и измерении здания.
48. Что входит в состав технического плана на здание.
49. Порядок инвентаризации зеленых насаждений.
50. Какие особенности технической инвентаризации на объектах недвижимости, принадлежащих ОАО «Газпром».
51. Что входит в состав технического плана на помещение. 52. Как определяется качественное состояние зеленых насаждений.
53. Какие особенности технической инвентаризации на объектах недвижимости железнодорожного транспорта.
54. Что входит в состав технического плана на строение.
55. Порядок составление поэтажного плана.
56. Использование измерительных инструментов в технической инвентаризации объектов недвижимости.
57. Порядок осуществления переустройства переводимого помещения.
58. Что содержится в правилах определения площадей, помещений и площади застройки.
59. Порядок учета самовольно возведенных зданий.
60. Порядок осуществления перепланировки переводимого помещения.
61. Как определяется качественное состояние цветников.
62. Что включается в площадь этажа жилого здания.
63. Порядок подсчета площадей зданий.
64. Особенности учета зеленых насаждений в парках.
65. Что считается квартирой в жилом помещении.
66. Проверка исполненных работ технической инвентаризации.
67. Определение износа оцениваемого элемента зеленых насаждений.
68. Дайте определение лоджии здания.
69. Как определяется площадь жилого здания.
70. Порядок перевода жилого помещения в нежилое.
71. Что не включается в площадь этажа жилого здания.
72. Что входит в состав технического плана на объект незавершенного строительства.
73. Что является основанием для изменения функционального назначения помещения.
74. Какая жилая площадь считается служебной. 75. Какой этаж считается технический.

1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету
1. Общие понятия о государственном кадастре недвижимости.
2. Состав сведений ГКН о земельных участках и объектах капитального строительства.
3. Состав сведений ГКН о государственных границах, границах между субъектами, границами муниципальных образований, границах населенных пунктов, территориальных зонах.
4. Информационное взаимодействие при ведении ГКН.
5. Разделы ГКН. Единый государственный реестр объектов недвижимости, кадастровые дела, дежурные кадастровые карты.
6. Порядок, формы и сроки предоставления кадастровых сведений об учтенном объекте недвижимости.
7. Кадастровое деление территории.
8. Виды кадастровых процедур.
9. Порядок присвоения кадастровых номеров земельным участкам.
10. Сроки осуществления отдельных видов кадастрового учета и внесения сведений в ГКН.
11. Виды Решений органа кадастрового учёта. Порядок принятия решений. Структура текста решения.
12. Документы – основания для осуществления кадастрового учета.
13. Порядок предоставления заявителями документов для осуществления кадастрового учета.
14. АИС ГКН и его основные модули.
15. Приостановление осуществления кадастрового учета.
16. Отказ в осуществлении кадастрового учета.
17. Ошибки ГКН и порядок их исправления.
18. Понятие централизованной технологии ведения ГКН.
19. Общие правила внесения сведений в реестр объектов недвижимости.
20. Внутренние документы ГКН: кадастровые дела, книга учета заявлений, регистрационная контрольная форма, дело нерассмотренных заявлений.
21. Осуществление кадастровой деятельности.
22. Получение квалификационного аттестата кадастрового инженера.
23. Порядок проверки заявлений и документов, поступивших в орган кадастрового учёта. Виды проверок.
24. Понятие и виды ранее учтенных объектов недвижимости.
25. Земельно-кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах.
26. Формирование объектов недвижимости для целей государственного кадастрового учёта. Межевой план. Технический план.

2 Задание к контрольной работе № 1 (только для заочной формы обучения) Написание реферата по одной из тем:
1. Современное законодательство РФ в сфере кадастровых отношений.
2. Правовое регулирование сделок с объектами недвижимости.
3. Земельные участки и объекты капитального строительства как объекты кадастрового учёта.
4. Территориальные зоны и зоны особого режима использования в государственном кадастре недвижимости.
5. Категории земель земельного фонда Российской Федерации.
6. Нормативно-правовое регулирование государственного учёта недвижимости.
7. Государственный кадастр недвижимости в структуре информационного обеспечения государственного и муниципального управления.
8. Объекты градостроительной деятельности как элементы кадастрового учёта.
9. Виды земельно-кадастровых работ на территории городов.
10. Виды использования земельных участков на землях населённых пунктов.
11. Категории земель и виды разрешённого использования.
12. Геоинформационные и кадастровые системы.
13. Кадастровая деятельность на территории РФ.
14. Понятие межевания земель и порядок его проведения.

3 Задание к контрольной работе № 2 (только для заочной формы обучения)
1. Каков основной признак объекта недвижимости? □ Функциональное назначение □ Стоимость □ Прочная связь с землей, то есть невозможность переместить объект без соразмерного ущерба его назначению.
2. Из чего состоит Реестр объектов недвижимости? □ Из реестров объектов недвижимости кадастровых округов, ведение которых осуществляется на электронных носителях; форм государственных реестров земель кадастровых районов, содержащих сведения о ранее учтенных земельных участках, и журналов учета кадастровых номеров кадастровых районов на бумажных носителях □ Из дежурной кадастровой карты и кадастровых дел на электронных носителях □ Из совокупности межевых планов, ведение которых осуществляется на электронных носителях; иных документов, содержащих сведения о ранее учтенных земельных участках.
3. Каким информационным ресурсом является государственный кадастр недвижимости? □ Федеральным государственным информационным ресурсом □ Муниципальным информационным ресурсом □ Частным информационным ресурсом.
4. Что такое государственный кадастровый учет недвижимого имущества? □ Действия органа кадастрового учета по систематизации результатов инвентаризации объектов капитального строительства и внесению сведений в технические паспорта и инвентарные дела соответствующих объектов капитального строительства □ Действия органа кадастрового учета по систематизации документов, необходимых для государственной регистрации прав на такой объект недвижимого имущества □ Действия органа кадастрового учета по внесению в государственный кадастр недвижимости сведений об уникальных характеристиках объекта недвижимости или сведений, подтверждающих прекращение существования такого недвижимого имущества, а также иных предусмотренных Федеральным законом от 24 июля 2007 г. No 221-ФЗ сведений о недвижимом имуществе.
5. На основе каких принципов осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости? □ Единства технологии; общедоступности и непрерывности актуализации сведений; сопоставимости кадастровых сведений □ Сопоставимости кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах □ Ограничения доступа к отдельным сведениям и периодичности актуализации содержащихся в нем сведений.
6. Из каких разделов состоит государственный кадастр недвижимости? □ Кадастровые дела, кадастровые карты, межевые планы □ Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела, кадастровые карты □ Инвентарные дела, землеустроительные дела, кадастровые карты.
7. Относятся ли земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей к недвижимому имуществу?
□ нет □ да
8. Что относится к недвижимым вещам? □ Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, а также деньги и ценные бумаги □ Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты □ Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек
9. Какой из перечисленных объектов не является недвижимым имуществом? □ Космические объекты □ Участки недр □ Ценные бумаги
10. В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации территории общего пользования -это... □ территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (за исключением площадей, улиц, проездов, набережных, скверов, бульваров). □ территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары) □ территории, которыми беспрепятственно пользуется ограниченный федеральными законами круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары)
11. Определяет ли градостроительный регламент территориальной зоны основу правового режима земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе застройки и последующей эксплуатации зданий, строений, сооружений? □ Нет □ Да
12. Могут ли границы городских, сельских населенных пунктов пересекать границы земельных участков, предоставленных гражданам или юридическим лицам? □ Могут □ Не могут □ Могут пересекать только земельные участки, предоставленные юридическим лицам
13. Могут ли входить в состав земель населенных пунктов земельные участки, отнесенные в соответствии с

градостроительными регламентами к производственным территориальным зонам? □ Могут, при наличии соответствующего вида разрешенного использования только земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительным регламентом к жилой зоне □ Могут □ Не могут
14. Какой федеральный закон определяет условия предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности, а также изъятия их в государственную или муниципальную собственность? □ Гражданский кодекс Российской Федерации □ Федеральный закон от 24.07.2002 No 101 -ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» □ Федеральный закон от 24.07.2007 No 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»
15. Применяются ли положения Федерального закона от 24.07.2007 No221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» в отношении подземных сооружений? □ Применяются, если иное не предусмотрено федеральным законом* □ Не применяются □ Применяются
16. Могут ли объекты недвижимости находиться в собственности Российской Федерации? □ Да □ Нет
17. Укажите полное и точное определение понятия «недвижимость», установленное Гражданским кодексом Российской Федерации. □ К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства □ К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относится все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно □ К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр, здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты, автомототранспортная техника
18. Что из перечисленного относится к объектам капитального строительства? □ Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек □ Здание и сооружение, части зданий и сооружений □ Общинно-родовые хозяйства
19. Указывается ли в государственном кадастре недвижимости категория земель? □ Нет □ Да
20. Какую задачу выполняют границы городских, сельских населенных пунктов? □ Отделяют земли населенных пунктов от границ муниципальных образований □ Разделяют соседние населенные пункты □ Отделяют земли населенных пунктов от земель иных категорий
21. Какие сведения о местоположении границы земельного участка вносятся в Реестр объектов недвижимости? □ Список координат □ кадастровые номера смежных земельных участков □ дополнительные сведения, уточняющие описание отдельных частей границы земельного участка □ длины линий; дирекционные углы; □ название межевого знака, которым закреплены характерные точки границы земельного участка; □ наименования объектов местности, относительно которых установлены границы земельного участка, в том числе межевых знаков; □ сведения о правообладателях смежных земельных участков
22. Что из перечисленного не входит в структуру записи о территориальных зонах в Реестре объектов недвижимости? □ Индивидуальное обозначение (вид, тип, номер, индекс и тому подобное) зоны □ Виды разрешенного использования объектов недвижимости, а также предельные максимальные и минимальные размеры земельных участков, входящих в состав территориальной зоны □ Перечень субъектов права, в пользу которых установлены особые условия использования территорий
23. В каком случае реквизиты правовых актов не вносятся в записи Реестра объектов недвижимости о зонах с особыми условиями использования территорий? □ Указываются всегда □ Если сведения о зоне имеют "временный" характер □ При наличии утвержденного Генплана в населенном пункте
24. Сведения о какой стоимости вносятся в запись об объекте недвижимости в Реестр объектов недвижимости? □ Указанной в договоре купли-продажи □ Кадастровой □ Рыночной
25. Вносится ли описание местоположения границ территориальных зон в государственный кадастр недвижимости? □ Да, только в отношении территориальных зон городов и поселков городского типа □ Нет □ Да
26. Какие сведения о геодезической основе кадастра вносятся в государственный кадастр недвижимости? □ каталоги (списки) координат пунктов опорных межевых сетей с указанием системы координат □ наименование организации, осуществлявшей установление знака, дату установки знака □ описания местоположения пунктов опорных межевых сетей (абрисы) □ наименование картографического материала, на котором обозначено местоположение пункта, наименование организации, издавшей такой картографический материал □ типы знаков опорных межевых сетей
27. Вносятся ли кадастровые номера, расположенных в пределах земельного участка, зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства в Реестр объектов недвижимости в качестве общих сведений о земельном участке? □ Вносятся □ Вносятся только, если здания, сооружения, объекты незавершенного строительства являются ранее учтенными объектами недвижимости □ Не вносятся
28. В каких случаях органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, представляющие в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия документы, содержащие необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о границах муниципальных образований и населенных пунктов, не представляют перечень координат характерных точек таких границ? □ Если представляется документ об упразднении муниципальных образований; если представляется документ об утверждении генерального плана населенного пункта □ Такие случаи не предусмотрены законодательством □ Если представляется документ о преобразовании муниципальных образований, не связанном с изменением их границ; если представляется документ об упразднении населенных пунктов
29. Какие документы входят в перечень документов, содержащих необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о границах между субъектами Российской Федерации, представляемых органом государственной власти субъекта Российской Федерации в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия? □ текстовое описание местоположения границ □ Акт контроля проведения землеустройства при проведении землеустроительных работ в отношении границ субъектов Российской Федерации □ графическое описание местоположения границ □ документ, содержащий информацию о реквизитах федерального конституционного закона об

образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации, и сведения об официальной публикации этого закона перечень координат характерных точек границ
30. Какие из перечисленных документов, содержащих необходимые для внесения в ГКН сведения о границах муниципальных образований, представляет орган государственной власти субъекта Российской Федерации в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия? Выписка из раздела правил землепользования и застройки Выписка из схемы территориального планирования муниципального образования Акты уполномоченных органов об установлении границ муниципальных образований
31. Какие из перечисленных документов, содержащих необходимые для внесения в ГКН сведения о границах муниципальных образований, представляет орган государственной власти субъекта Российской Федерации в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия? Перечень кадастровых номеров земельных участков, находящихся в границах муниципальных образований Перечень населенных пунктов, расположенных в границах муниципальных образований Текстовое описание местоположения границ
32. Какие из перечисленных сведений о границах зон с особыми условиями территорий, необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости, представляют орган государственной власти или орган местного самоуправления в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия? Документы, описывающие местоположение установленной границы зоны с особыми условиями использования территорий Межевой план Схема границы зоны с особыми условиями территорий
33. Какие документы представляет орган государственной власти или орган местного самоуправления, утвердивший в установленном законодательством Российской Федерации порядке результаты государственной кадастровой оценки объектов недвижимости в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия? акт определения кадастровой стоимости земельных участков карта (схема) оценочных зон отчет о кадастровой стоимости земельных участков копия акта об утверждении результатов кадастровой оценки результаты кадастровой оценки
34. Территории, которые прилегают с обеих сторон к полосе отвода автомобильной дороги, и в границах которых устанавливается особый режим использования земельных участков (частей земельных участков) в целях обеспечения требований безопасности дорожного движения, а также нормальных условий реконструкции, капитального ремонта, ремонта и содержания автомобильной дороги, ее сохранности с учетом перспектив развития автомобильной дороги, -это...
 придорожные зоны придорожные полосы автомобильной дороги придорожная территория
35. Одной из уникальных характеристик объекта недвижимости является... адрес объекта недвижимости площадь объекта недвижимости сведения о части объекта недвижимости вид объекта недвижимости
36. Одной из уникальных характеристик объекта недвижимости является... площадь, определенная с учетом установленных в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 No 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» требований, если объектом недвижимости является земельный участок, здание или помещение сведения о прекращении существования объекта недвижимости, если объект недвижимости прекратил существование год ввода в эксплуатацию здания или сооружения по завершении его строительства или год завершения его строительства, если объектом недвижимости является здание или сооружение
37. Если объектом недвижимости является помещение в здании, то какие виды его назначения относятся к дополнительным сведениям государственного кадастра недвижимости? нежилое здание нежилое помещение жилое здание жилое помещение

3.2. Темы письменных работ

2 Задание к контрольной работе № 1 (только для заочной формы обучения)

Написание реферата по одной из тем:

1. Современное законодательство РФ в сфере кадастровых отношений.
2. Правовое регулирование сделок с объектами недвижимости.
3. Земельные участки и объекты капитального строительства как объекты кадастрового учёта.
4. Территориальные зоны и зоны особого режима использования в государственном кадастре недвижимости.
5. Категории земель земельного фонда Российской Федерации.
6. Нормативно-правовое регулирование государственного учёта недвижимости.
7. Государственный кадастр недвижимости в структуре информационного обеспечения государственного и муниципального управления.
8. Объекты градостроительной деятельности как элементы кадастрового учёта.
9. Виды земельно-кадастровых работ на территории городов.
10. Виды использования земельных участков на землях населённых пунктов.
11. Категории земель и виды разрешённого использования.
12. Геоинформационные и кадастровые системы.
13. Кадастровая деятельность на территории РФ.
14. Понятие межевания земель и порядок его проведения.

3 Задание к контрольной работе № 2 (только для заочной формы обучения)
1. Каков основной признак объекта недвижимости?
• Функциональное назначение
• Стоимость

• Прочная связь с землей, то есть невозможность переместить объект без соразмерного ущерба его назначению

2. Из чего состоит Реестр объектов недвижимости?
• Из реестров объектов недвижимости кадастровых округов, ведение которых осуществляется на электронных носителях; форм государственных реестров земель кадастровых районов, содержащих сведения о ранее учтенных земельных участках, и журналов учета кадастровых номеров кадастровых районов на бумажных носителях
• Из дежурной кадастровой карты и кадастровых дел на электронных носителях
• Из совокупности межевых планов, ведение которых осуществляется на электронных носителях; иных документов, содержащих сведения о ранее учтенных земельных участках

3. Каким информационным ресурсом является государственный кадастр недвижимости?
• Федеральным государственным информационным ресурсом
• Муниципальным информационным ресурсом
• Частным информационным ресурсом

4. Что такое государственный кадастровый учет недвижимого имущества?
• Действия органа кадастрового учета по систематизации результатов инвентаризации объектов капитального строительства и внесению сведений в технические паспорта и инвентарные дела соответствующих объектов капитального строительства
• Действия органа кадастрового учета по систематизации документов, необходимых для государственной регистрации прав на такой объект недвижимого имущества
• Действия органа кадастрового учета по внесению в государственный кадастр недвижимости сведений об уникальных характеристиках объекта недвижимости или сведений, подтверждающих прекращение существования такого недвижимого имущества, а также иных предусмотренных Федеральным законом от 24 июля 2007 г. No 221-ФЗ сведений о недвижимом имуществе.

5. На основе каких принципов осуществляется ведение государственного кадастра недвижимости?
• Единства технологии; общедоступности и непрерывности актуализации сведений; сопоставимости кадастровых сведений
• Сопоставимости кадастровых сведений со сведениями, содержащимися в других государственных информационных ресурсах
• Ограничения доступа к отдельным сведениям и периодичности актуализации содержащихся в нем сведений

6. Из каких разделов состоит государственный кадастр недвижимости?
• Кадастровые дела, кадастровые карты, межевые планы
• Реестр объектов недвижимости, кадастровые дела, кадастровые карты
• Инвентарные дела, землеустроительные дела, кадастровые карты

7. Относятся ли земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей к недвижимому имуществу?
• нет
• да

8. Что относится к недвижимым вещам?
• Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, а также деньги и ценные бумаги
• Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты
• Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек

9. Какой из перечисленных объектов не является недвижимым имуществом?
• Космические объекты
• Участки недр
• Ценные бумаги

10. В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации территории общего пользования -это...
• территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (за исключением площадей, улиц, проездов, набережных, скверов, бульваров).
• территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары)
• территории, которыми беспрепятственно пользуется ограниченный федеральными законами круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары)

11. Определяет ли градостроительный регламент территориальной зоны основу правового режима земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе застройки и последующей эксплуатации зданий, строений, сооружений?

• Нет
• Да

12. Могут ли границы городских, сельских населенных пунктов пересекать границы земельных участков, предоставленных гражданам или юридическим лицам?
• Могут
• Не могут
• Могут пересекать только земельные участки, предоставленные юридическим лицам

13. Могут ли входить в состав земель населенных пунктов земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к производственным территориальным зонам?
• Могут, при наличии соответствующего вида разрешенного использования только земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительным регламентом к жилой зоне
• Могут
• Не могут

14. Какой федеральный закон определяет условия предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности, а также изъятия их в государственную или муниципальную собственность?
• Гражданский кодекс Российской Федерации
• Федеральный закон от 24.07.2002 No 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
• Федеральный закон от 24.07.2007 No 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»

15. Применяются ли положения Федерального закона от 24.07.2007 No221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» в отношении подземных сооружений?
• Применяются, если иное не предусмотрено федеральным законом*
• Не применяются
• Применяются

16. Могут ли объекты недвижимости находиться в собственности Российской Федерации?
• Да
• Нет

17. Укажите полное и точное определение понятия «недвижимость», установленное Гражданским кодексом Российской Федерации.
• К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
• К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относится все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно
• К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр, здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты, автомототранспортная техника

18. Что из перечисленного относится к объектам капитального строительства?
• Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек
• Здание и сооружение, части зданий и сооружений
• Общинно-родовые хозяйства

19. Указывается ли в государственном кадастре недвижимости категория земель?
• Нет
• Да

20. Какую задачу выполняют границы городских, сельских населенных пунктов?
• Отделяют земли населенных пунктов от границ муниципальных образований
• Разделяют соседние населенные пункты
• Отделяют земли населенных пунктов от земель иных категорий

21. Какие сведения о местоположении границы земельного участка вносятся в Реестр объектов недвижимости?
• Список координат
• кадастровые номера смежных земельных участков
• дополнительные сведения, уточняющие описание отдельных частей границы земельного участка
• длины линий; дирекционные углы;
• название межевого знака, которым закреплены характерные точки границы земельного участка;
• наименования объектов местности, относительно которых установлены границы земельного участка, в том числе межевых знаков;
• сведения о правообладателях смежных земельных участков

22. Что из перечисленного не входит в структуру записи о территориальных зонах в Реестре объектов недвижимости?
• Индивидуальное обозначение (вид, тип, номер, индекс и тому подобное) зоны
• Виды разрешенного использования объектов недвижимости, а также предельные максимальные и минимальные размеры земельных участков, входящих в состав территориальной зоны
• Перечень субъектов права, в пользу которых установлены особые условия использования территорий

23. В каком случае реквизиты правовых актов не вносятся в записи Реестра объектов недвижимости о зонах с особыми условиями использования территорий?
• Указываются всегда
• Если сведения о зоне имеют "временный" характер
• При наличии утвержденного Генплана в населенном пункте

24. Сведения о какой стоимости вносятся в запись об объекте недвижимости в Реестр объектов недвижимости?
• Указанной в договоре купли-продажи
• Кадастровой
• Рыночной

25. Вносится ли описание местоположения границ территориальных зон в государственный кадастр недвижимости?
• Да, только в отношении территориальных зон городов и поселков городского типа
• Нет
• Да

26. Какие сведения о геодезической основе кадастра вносятся в государственный
кадастр недвижимости?
• каталоги (списки) координат пунктов опорных межевых сетей с указанием системы координат
• наименование организации, осуществлявшей установление знака, дату установки знака
• описания местоположения пунктов опорных межевых сетей (абрисы)
• наименование картографического материала, на котором обозначено местоположение пункта, наименование организации, издавшей такой картографический материал
• типы знаков опорных межевых сетей

27. Вносятся ли кадастровые номера, расположенных в пределах земельного участка, зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства в Реестр объектов недвижимости в качестве общих сведений о земельном участке?
• Вносятся
• Вносятся только, если здания, сооружения, объекты незавершенного строительства являются ранее учтенными объектами недвижимости
• Не вносятся

28. В каких случаях органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, представляющие в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия документы, содержащие необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о границах муниципальных образований и населенных пунктов, не представляют перечень координат характерных точек таких границ?
• Если представляется документ об упразднении муниципальных образований; если представляется документ об утверждении генерального плана населенного пункта
• Такие случаи не предусмотрены законодательством
• Если представляется документ о преобразовании муниципальных образований, не связанном с изменением их границ; если представляется документ об упразднении населенных пунктов

29. Какие документы входят в перечень документов, содержащих необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о границах между субъектами Российской Федерации, представляемых органом государственной власти субъекта Российской Федерации в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия?
• текстовое описание местоположения границ
• Акт контроля проведения землеустройства при проведении землеустроительных работ в отношении границ субъектов Российской Федерации
• графическое описание местоположения границ
• документ, содержащий информацию о реквизитах федерального конституционного закона об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации, и сведения об официальной публикации этого закона
• перечень координат характерных точек границ

30. Какие из перечисленных документов, содержащих необходимые для внесения в ГКН сведения о границах муниципальных образований, представляет орган государственной власти субъекта Российской Федерации в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия?
• Выписка из раздела правил землепользования и застройки
• Выписка из схемы территориального планирования муниципального образования
• Акты уполномоченных органов об установлении границ муниципальных образований

31. Какие из перечисленных документов, содержащих необходимые для внесения в ГКН сведения о границах

муниципальных образований, представляет орган государственной власти субъекта Российской Федерации в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия?
• Перечень кадастровых номеров земельных участков, находящихся в границах муниципальных образований
• Перечень населенных пунктов, расположенных в границах муниципальных образований
• Текстовое описание местоположения границ

32. Какие из перечисленных сведений о границах зон с особыми условиями территорий, необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости, представляют орган государственной власти или орган местного самоуправления в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия?
• Документы, описывающие местоположение установленной границы зоны с особыми условиями использования территорий
• Межевой план
• Схема границы зоны с особыми условиями территорий

33. Какие документы представляет орган государственной власти или орган местного самоуправления, утвердивший в установленном законодательством Российской Федерации порядке результаты государственной кадастровой оценки объектов недвижимости в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия?
• акт определения кадастровой стоимости земельных участков
• карта (схема) оценочных зон
• отчет о кадастровой стоимости земельных участков
• копия акта об утверждении результатов кадастровой оценки
• результаты кадастровой оценки

34. Территории, которые прилегают с обеих сторон к полосе отвода автомобильной дороги, и в границах которых устанавливается особый режим использования земельных участков (частей земельных участков) в целях обеспечения требований безопасности дорожного движения, а также нормальных условий реконструкции, капитального ремонта, ремонта и содержания автомобильной дороги, ее сохранности с учетом перспектив развития автомобильной дороги, -это...
• придорожные зоны
• придорожные полосы автомобильной дороги
• придорожная территория

35. Одной из уникальных характеристик объекта недвижимости является...
• адрес объекта недвижимости
• площадь объекта недвижимости
• сведения о части объекта недвижимости
• вид объекта недвижимости

36. Одной из уникальных характеристик объекта недвижимости является...
• площадь, определенная с учетом установленных в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 No 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» требований, если объектом недвижимости является земельный участок, здание или помещение
• сведения о прекращении существования объекта недвижимости, если объект недвижимости прекратил существование
• год ввода в эксплуатацию здания или сооружения по завершении его строительства или год завершения его строительства, если объектом недвижимости является здание или сооружение

37. Если объектом недвижимости является помещение в здании, то какие виды его назначения относятся к дополнительным сведениям государственного кадастра недвижимости?
• нежилое здание
• нежилое помещение
• жилое здание
• жилое помещение

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по шкале: «зачтено» / «не зачтено». Шкала оценивания приведена ниже.

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Инвентаризация и кадастровый учет недвижимости

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): К.э.н., Доцент, Николаенко Мария Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе навыков и умений планирования деятельности по технической инвентаризации объектов капитального строительства и кадастровому учету объектов недвижимости, включая земельные участки, для умения самостоятельного поиска источников данных, сбора и обработки информации для целей технического и кадастрового учета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Организация проектно-изыскательской деятельности
2.1.4	Организация и управление производственной деятельности
2.1.5	Статистический анализ и обработка статистических данных
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Знать:

Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Уметь:

-

Владеть:

Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

Знать:

-

Уметь:

-

Владеть:

Демонстрирует умения и навыки систематизации информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

ПКС-3.4: Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности

Знать:

-

Уметь:
Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	
Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности	
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию	
3.3	**Владеть:**
Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Демонстрирует умения и навыки систематизации информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Ценообразование на рынке недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование теоретических знаний по выявлению особенностей ценообразования на различных секторах рынка недвижимости и факторов, влияющих на формирование цен, и освоение практических навыков исследования рынка недвижимости и построения экономических моделей изменения цен по секторам рынка недвижимости.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки проведения статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	--
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:	
Уровень 1	--

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации
Владеть:	
Уровень 1	--

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	--
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки оценки адекватности и достоверности информации
Владеть:	
Уровень 1	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	--
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации
3.2.3	Демонстрирует умения и навыки оценки адекватности и достоверности информации

3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
3.3.2	Демонстрирует умения и навыки проведения статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

П.1.1. Вопросы для опросов

1. Понятие «недвижимость».
2. Субъекты рынка недвижимости.
3. Соотношение категорий цена, затраты, стоимость.
4. Рыночная стоимость недвижимости.
5. Особенности рынка недвижимости.
6. Виды цен на объект недвижимости (цена предложения, цена сделки, цена объекта недвижимости, цена квадратного метра).
7. Различия сделок на первичном и вторичном рынках недвижимости.
8. Назовите группы потребительских свойств жилья
9. Основные факторы, обусловливающие ценность многоквартирного дома.
10. Основные факторы, обусловливающие ценность квартиры в многоквартирном доме.
11. Основные факторы, обусловливающие ценность объекта недвижимости на первичном рынке недвижимости.
12. Показатели концентрации на первичном рынке недвижимости.
13. Какие бывают барьеры входа на первичный рынок недвижимости.
14. Основные риски, связанные с покупкой недвижимости на первичном рынке.
15. Принципы сравнения различных объектов недвижимости по их потребительским характеристикам и ценам.
16. Основные факторы, влияющие на спрос и цены на первичном рынке недвижимости.
17. Структура затрат на создание объекта недвижимости.
18. Влияние сроков строительства на цену
19. Принцип связи спроса и цен на первичном и вторичном рынках недвижимости.
20. Состав расходов, связанных с эксплуатацией недвижимости.
19. Назовите известные Вам методы ценообразования.
20. Есть ли зависимость между ценой объекта недвижимости и схемы финансирования строительства объекта недвижимости.

П. 1.2. Вопросы для самостоятельных работ

1. Какие теоретические подходы к формированию цен Вам известны?
2. Основоположники затратного подхода к ценообразованию.
3. Какие подходы к оценке полезности Вам известны?
4. Назовите основные положения количественной теории ценообразования.
5. Назовите основные положения порядкового подхода к ценообразованию.
6. Основные положения рыночного подхода к ценообразованию.
7. Перечислите принципы потребительского выбора.
8. Как построить кривую безразличия для потребителей жилья на первичном рынке?
9. Какова взаимосвязь между категориями ценообразования на первичном и вторичном рынках недвижимости?
10. Перечислите особенности рынка недвижимости.
11. Какие показатели концентрации продавцов Вам известны?
12. Как рассчитывается индекс рыночной концентрации?
13. Как рассчитывается индекс Херфиндаля-Хиршмана?
14. Какими документами определяются критерии оценки степени концентрации рынка?
15. Какова взаимосвязь рынков недвижимости (первичного, вторичного, услуг)?
16. Охарактеризуйте барьеры входа на первичный рынок жилья.
17. Перечислите барьеры выхода с первичного рынка жилья.
18. Каково влияние вертикальной интеграции строительных компаний на цены на первичном рынке жилья?
19. Как дифференциация жилья влияет на формирование цен?
20. Как проявляется влияние схемы финансирования на цену жилья на первичном рынке?
21. Какова взаимосвязь между особенностями строительного производства и ценообразования на первичном рынке?
22. Перечислите особенности ценообразования на вторичном рынке недвижимости.
23. Классификация ценообразующих факторов по уровню экономики.
24. Классификация ценообразующих факторов по степени формализации.
25. Классификация ценообразующих факторов по уровню объективности.
26. Классификация ценообразующих факторов по характеру влияния.
27. Классификация ценообразующих факторов по отношению к производителю.

28. Классификация ценообразующих факторов по сфере формирования.
29. Перечислите основные затратные ценообразующие факторы и охарактеризуйте их влияние на цену.
30. Какие уровни можно выделить для потребительскихценообразующих факторов?
31. Какие методы учета ценообразующих факторов в цене жилья Вам известны?
32. Как рассчитать цену объекта недвижимости с использованием метода полных издержек?
33. Как формируется цена при применении метода, основанного на анализе безубыточности?
34. В каком порядке выполняется расчет цены с использованием метода удельных показателей?

П.1.3 Вопросы к зачету

1. Затратный подход к формированию цены
2. Полезностный подход к формированию цены
3. Рыночный подход к формированию цены
4. Затраты как категория ценообразования
5. Полезность и ценность как категории ценообразования
6. Место рынка недвижимости в системе рынков
7. Факторы, характеризующие структуру рынка
8. Структурные особенности первичного рынка жилья
9. Особенности вторичного рынка жилья
10. Ценообразующие факторы в зависимости от уровня экономической системы
11. Классификация ценообразующих факторов по степени формализации
12. Классификация ценообразующих факторов по степени нормируемости и субъективности
13. Классификация ценообразующих факторов по сфере формирования
14. Структура затрат на создание объекта недвижимости
15. Влияние сроков строительства на цену
16. Зависимость цены от схемы финансирования строительства объекта недвижимости
17. Спрос и предложение на рынке недвижимости (на примере первичного рынка жилья)
18. Показатели концентрации продавцов: индекс рыночной концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана.
19. Потребительские свойства жилого района
20. Потребительские свойства жилого дома
21. Потребительские свойства жилой ячейки
22. Методы учета потребительских свойств в цене объекта недвижимости
23. Методы расчета цен с ориентацией на затраты
24. Методы расчета цен с ориентацией на полезность
25. Методы расчета цен с ориентацией на конкуренцию
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая ценообразование на рынке недвижимости.

3.2. Темы письменных работ

П.1.4. Курсовая работа
Курсовая работа выполняется по индивидуальному заданию на тему «Анализ влияния ценообразующих факторов при формировании цен на рынке недвижимости». Требования к оформлению: 10-15 листов, включая содержание, введение; заключение и список литературы.
Содержание курсовой работы:
1. Показатели концентрации продавцов на первичном рынке жилья
1.1 Расчет коэффициента корреляции (индекс рыночной концентрации / темпы роста цен)
1.2 Расчет коэффициента корреляции (индекс Херфиндаля-Хиршмана / темпы роста цен)
2. Оценка потребительских предпочтений на первичном рынке жилья
2.1 Оценка потребительских предпочтений на рынке жилья методом парных сравнений
2.2 Определение весов групп потребительских свойств методом парных сравнений
2.3 Оценка согласованности мнений экспертов
3. Заключение (выводы)
Список литературы. Оформляется в соответствии с методическими рекомендациями.
Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Graft).

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на

вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:
Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.2. Процедура защиты курсовой работы.
Защита курсовой работы проводится в форме очной беседы. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными требованиями. Студент должен пояснить порядок и суть представленных расчетов.
Шкала оценивания
Отлично Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по теме курсовой работы и умение уверенно применять методы оценки потребительских предпочтений на рынке жилой недвижимости, оценки согласованности мнений экспертов при оценивании потребительских свойств жилья, оценивать степень концентрации продавцов и тип рыночной конкуренции, визуализировать результаты и формулировать выводы.
Хорошо Выставляется студенту, твердо знающему материал по теме курсовой работы, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять методы оценки потребительских предпочтений на рынке жилой недвижимости, оценки согласованности мнений экспертов при оценивании потребительских свойств жилья, оценивать степень концентрации продавцов и тип рыночной конкуренции, визуализировать результаты и формулировать выводы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении материала по теме курсовой работы, но при этом владеющему основными понятиями и категориями по теме курсовой работы, способному применять методы оценки потребительских предпочтений на рынке жилой недвижимости, оценки согласованности мнений экспертов при оценивании потребительских свойств жилья, оценивать степень концентрации продавцов и тип рыночной конкуренции, визуализировать результаты и формулировать выводы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания теоретического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и в выполнении практических расчетов в соответствии с темой курсовой работы.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Ценообразование на рынке недвижимости

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н, доцент , Казакова Оксана Геннадьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Итого ауд.	29	29	29	29
Контактная работа	29	29	29	29
Сам. работа	43	43	43	43
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование теоретических знаний по выявлению особенностей ценообразования на различных секторах рынка недвижимости и факторов, влияющих на формирование цен, и освоение практических навыков исследования рынка недвижимости и построения экономических моделей изменения цен по секторам рынка недвижимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Механизмы финансирования инвестиционного процесса
2.1.3	Инвентаризация и кадастровый учет недвижимости
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Знать:
--
Уметь:
--
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки проведения статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Знать:
--
Уметь:
--
Владеть:
Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
--
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:
--

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
--
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации
Владеть:
--

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
--
Уметь:

Демонстрирует умения и навыки оценки адекватности и достоверности информации
Владеть:
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
--	
--	
--	
--	
--	
3.2	**Уметь:**
--	
--	
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы	
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации	
Демонстрирует умения и навыки оценки адекватности и достоверности информации	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует умения и навыки проведения статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
--	
--	
--	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Управление земельными ресурсами

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	1. Формирование у студентов понимания механизма функционирования системы государственного и муниципального управления земельными ресурсами,формирование значимости земельных ресурсов в развитии территории, знания структуры и особенностей земельных ресурсов как объекта исследования и управления.2. Овладеть знаниями о механизме управления земельными ресурсами, о методах исследования, мониторинга и анализа процессов управления земельными ресурсами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Способен владеть навыками анализа, расчета и оценки ресурсов строительного предприятия при инвестировании

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен выбирать нормативно-правовые документы, регламентирующие градостроительную деятельность при реализации инвестиционно-строительных проектов на территории РФ при организации инвестиционно-строительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен владеть навыками оценки градостроительных и инженерно-технических возможностей реализации проекта при организации инвестиционно-строительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию
3.2.2	Способен выбирать нормативно-правовые документы, регламентирующие градостроительную деятельность при реализации инвестиционно-строительных проектов на территории РФ при организации инвестиционно-строительной деятельности
3.2.3	Способен владеть навыками оценки градостроительных и инженерно-технических возможностей реализации проекта при организации инвестиционно-строительной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен владеть навыками анализа, расчета и оценки ресурсов строительного предприятия при инвестировании

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Земля как объект управления.
2. Земля как фактор производства.
3. Земля как предмет и орудие труда.
4. Спрос и предложение на землю. Цена земли.
5. Земельная рента. Виды земельной ренты.
6. Содержание и механизм формирования земельных отношений.
7. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России в XIX – начале XX в.
8. Современные проблемы земельных отношений в России.
9. Земельные отношения в странах Европы, США и Японии.
10. Целевое назначение земель, общее понятие как правового регулятора землепользования.
11. Разрешенное использование земли в рамках целевого назначения и категории земель.
12. Основные понятия категорий земель действующих на территории России, в рамках действующего Земельного кодекса страны.
13. Механизм отнесения и перевода земель к различным категориям.
14. Зарубежный опыт землепользования.
15. Четырехуровневая система нормативных актов, регулирующих вопросы управления землей. Объекты и субъекты права собственности на землю.
16. Присвоение, распоряжение, владение, пользование землей.
17. Федеральные земли.
18. Земельная собственность субъектов РФ и муниципалитетов.
19. Частная собственность на землю.
20. Аренда земли.
21. Основные форы землепользования на территории РФ
22. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
23. Формы возникновение прав на землю, в рамках приватизации, выкупа права собственности или аренды земельных участков.
24. Основные документы, удостоверяющие права на земельные участки.
25. Земельный налог. Место земельного налога в Налоговой системе РФ.
26. Объект налогообложения. Налогоплательщики. Налоговая база.
27. Отчетность по земельному налогу.
28. Льготы при начислении земельного налога.
29. Налоговый период. Налоговая ставка.
30. Процесс разграничения земель на земли государственной и муниципальной собственности.
31. Структурная организация управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях.
32. Цели, принципы и задачи управления земельными ресурсами на современном этапе.
33. Система органов государственного управления земельными ресурсами.
34. Защита государственных интересов, через систему резервирования земель для государственных и муниципальных нужд.
35. Повышение доходности, улучшение состояния и эффективность управления землей. Механизмы предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на правах собственности, пользования или аренды.
36. Организация проведения конкурсов, торгов и аукционов.
37. Прекращение и ограничение прав на землю.
38. Определение понятий «урбанизация», «агломерация», «конурбация», «мегаполис».
39. Развитие городских агломераций в России и за рубежом.
40. Территориальное и функциональное зонирование территорий города.
41. Общая характеристика функциональных зон, проведение зонирования и перезонирования.
42. Жилые и общественно-деловые зоны. Рекреационные зоны.
43. Земли производственного назначения, инженерной и транспортной инфраструктуры. Земли сельскохозяйственного использования.
44. Земли особо охраняемых территорий.
45. Пригородные зоны.
46. Генеральные планы градостроительного развития административного образования.
47. Понятие правового зонирования территории.
48. Правила землепользования и застройки территорий города.
49. Понятие государственного кадастра земель. Нормативно-правовая база ее осуществления и реализация на территории России.
50. Цели и задачи государственного кадастра земель. Принципы ведения государственного земельного кадастра.
51. Принципы государственного кадастрового учета.
52. Кадастровый номер. Порядок принятия решения о постановке на кадастровый учет. Документы кадастрового учета.

53. Задачи государственного мониторинга земель.
54. Данные мониторинга земель.
55. Государственный фонд данных о состоянии земель. Потребители информации мониторинга земель.
56. Государственный земельный контроль.
57. Система осуществления земельного контроля на региональном и муниципальном уровнях.
58. Общественный и производственный контроль.

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Земельные отношения на современном этапе развития экономических отношений в России.
2. Зонирование земель городских поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
3. Зонирование земель городских поселений как механизм регулирования рынка земель в крупных поселениях.
4. Нормирование земель городских поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
5. Земельная биржа городских земель поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.
6. Государственное регулирование рынка городских земель.
7. Система государственного регулирования инвестиций в земельно-имущественный комплекс городских поселений.
8. Система государственного регулирования оборота земельных облигаций земельно-имущественного комплекса городских поселений.
9. Система гражданского оборота земельных облигаций в условиях государственного регулирования земельного рынка в городских поселениях.
10. Разработка механизма разграничения государственной и муниципальной собственности.
11. Имущественно-земельные налоги и бюджет города.
12. Определение кредитного рейтинга территорий.
13. Формирование рынка недвижимости (земли).
14. Совершенствование системы управления городскими землями.
15. Формирование механизмов приватизации собственности.
16. Развитие системы управления государственной собственностью в РФ.
17. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) имущества. Инфраструктура городов.
18. Система формирования городской собственности.
19. Регистрация объектов недвижимости.
20. Особенности регистрации земельных участков.
21. Особенности формирования регионального (местного) рынка недвижимости (или земельных участков).
22. Формирование региональной структуры рынка недвижимости.
23. Формирование региональной (местной) информационной базы недвижимости.
24. Трансформация видов использования земель и их изъятие из оборота.
25. Правовые и нормативно-методические основы зонирования земель поселений (нормативная база регулирования). Критерии оценки инвестиции в земельные участки и объекты недвижимости, связанные с ними.
26. Вторичные вещные права на землю и их приобретение.
27. Землеустроительное обеспечение разграничения государственной собственности на землю.
28. Отечественный опыт зонирования земель поселений.
29. Обеспечение и некоторые последствия реализации федерального закона «О зонировании земель городов и иных поселений».
30. Оценка эффективности использования государственного (муниципального) земельного фонда.
31. Тенденции и динамика изменения земельного фонда.
32. Развитие правовой и нормативной базы системы земельно-имущественного комплекса.
33. Развитие государственной и региональной информационной системы земельно-имущественного комплекса.
34. Основы мониторинга земель.
35. Вопросы совершенствования землеустройства на современном этапе развития РФ.
36. Вопросы развития Государственного земельного кадастра.
37. Кадастровый учет и порядок ведения земельного кадастра.
38. Государственный земельный контроль на современном этапе развития РФ.
39. Анализ видов и использования земельного контроля.
40. Ответственность за правонарушения в области землепользования.
41. Цели и содержание охраны земель.
42. Экономические механизмы использования земель.
43. Методы эффективности использования земель.
44. Общие положения и этапы внедрения ГЗК.
45. Структура, содержание и документация ГЗК.
46. ГЗК как информационная система управления земельно-имущественным комплексом

2. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Разграничение государственной собственности на землю является процессом
-установление прав на землю органов власти и местного самоуправления (нет)
-подготовки документов для государственной регистрации прав на ЗУ частной и публичной собственности (нет)
-подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю

2. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся
-кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю
-абсолютная и дифференциальная рента на землю
-кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю

3. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает
-создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона
-создание конкретных форм и условий землепользования
-создание нормативно-правовой базы оптимального землепользования

4. Приватизация земель это
-получение в собственность бесплатно используемых земельных участков
-передача земельных участков из государственной или муниципальной собственности в частную собственность
-выкуп используемых земельных участков

5. В систему государственного земельного контроля входят
-совместные действия федеральных и муниципальных исполнительных органов по устранению нарушений требований охраны и использования земель
-мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель
-требований охраны и использования земель землепользователей по соблюдению земельного законодательства (нет)

6. Реформирование земельных отношений в мире производится по
-пяти моделям
-двум моделям
-трем моделям

7. Земельные отношения в стране - это
-политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю
-взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю
-стабилизация системы землепользования в стране

8. Автоматизированная система информационной поддержки оборота земель необходима для
-органов государственной власти (нет)
-органов управления, субъектов рынка, банков, инвестиционных и страховых компаний
-органов, обеспечивающих оформление документов по процедурам оборота земель (нет)

9. Земельный налог в РФ поступает в бюджет
-муниципальный бюджет
-субъекта РФ и муниципальный бюджет
-РФ

10. К функциям опосредованного управления земельными ресурсами относится
-осуществления разграничения государственной собственности на землю
-создание законодательной и нормативной основы рационального землепользования
- обеспечение финансирования мер по формированию рационального землепользования

11. Оборот земель это
-область действия экономических отношений, возникающих в процессе купли-продажи, аренды, залога, наследования и дарения ЗУ
-купля-продажа и бесплатная приватизация земель
-перевод земельных участков из одной категории в другую

12. Объектом управления земельными ресурсами является
-земельный фонд страны, ее регионов, муниципальных образований, а также отдельные земельные участки
-земельный фонд РФ в целом
-земли муниципальных образований и конкретные земельные участки

13. Земельная политика государства это
-действия власти по сохранению земельных ресурсов страны
-комплекс социально-правовых мер по оптимизации платности землепользования
-формирование факторов, обеспечивающих формы землепользования согласно общественному строю

14. Конституция РФ определила право частной собственности на землю как
-подчиненное праву государственной собственности
-равное правам государственной и муниципальной собственности
-приоритетное перед правами государственной и муниципальной собственности на землю

15. Механизм становления и развития оборота земель является
-государственная регистрация прав на землю
-банковский капитал
-база данных о границах и характеристиках участков

16. Результатом муниципального земельного контроля является
-акт проверки по устранению земельного правонарушения
-документы государственного инспектора по использованию и охране земель по требованиям устранения земельного правонарушения (нет)
-акт проверки соблюдения порядка землепользования (нет)

17. Система управления земельными ресурсами территории включает мероприятия по
-планированию использования земель, землеустройству, ведению ГЗК, государственной кадастровой оценки и мониторинга земель, а также осуществление государственного земельного контроля
-обеспечению государственной регистрации прав частной и публичной собственности на ЗУ и прочно связанные с ними объекты недвижимости
-распоряжению ЗУ на административной территории со стороны органов государственной власти и местного самоуправления

18. Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на
-требованиях земельного и гражданского кодексов РФ
-земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве
-положениях Кодекса РФ об административных правонарушениях

19. Главной целью приватизации земель с\х назначения в России является
-предоставление их в собственность гражданам (нет)
-государственная регистрация прав собственности граждан на земли с\х назначения
-государственная регистрация прав собственности коллективов граждан на земли с\х назначения
20. К основным задачам государственного управления земельными ресурсами отнесено
-обеспечение механизма экономического стимулирования охраны и рационального использования земель
-проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики, контроль за состоянием земель
-наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социально-правовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования

21. Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются
-территория РФ (нет)
-территория страны, регионов и муниципальных образований
-территория субъектов РФ

22. Предметом УЗР являются
-установление направлений землепользования
-организация использования земель, обеспечивающая потребности населения
-создание хозяйственно-правового статуса земель

23. Дифференциальная земельная рента это
-арендная плата за землю, расположенную в лучших природно-экономических условиях (нет)
-разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой сложившейся на рынке
-добавочные вложения капитала арендатора по отношению к его арендной плате арендодателю

24. Результатом производственного земельного контроля является
-проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель
-предоставление информации землепользователя в подразделение управления Роснедвижимости о результатах производственного земельного контроля (нет)
-производственный акт проверки соблюдения порядка землепользования

25. Кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
-незаработанный доход собственника земли (нет)
-прибыль землевладельца, полученная на лучших землях по сравнению с худшим (нет)
- от его рыночной стоимости

26. Основной целью управления земельными ресурсами определено
-обеспечение высокого уровня экологических и социальных условий жизни населения
-получение максимума финансовых средств в консолидированный бюджет страны
-организация ведения системы земельных отношений, обеспечивающая устойчивое развитие общества

27. Методами регулирования земельных отношений являются
-установление и взимание платы за землю
-землеустройство, земельный кадастр и земельный контроль

-стандартизация, сертификация, лицензирование и страхование деятельности предприятий, учреждений и организаций по УЗР

28. Направления регулирования земельных отношений составляют
-создание и использование информационной базы о земельных ресурсах страны
-обеспечение качественного улучшения всех категорий земель
-планирование использования земель (нет)

29. Схема территориального планирования это
-документ, устанавливающий градостроительные регламенты использования земель (нет)
-документ, устанавливающий функциональные зоны
-документ, устанавливающий территориальные зоны (нет)

30. Механизмом становления развития оборота земель является
-база данных о границах и характеристиках участков
-государственная регистрация прав на землю
-банковский капитал (нет)

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ I.

Задачи:

1. Гражданин Андреев заключил договор купли-продажи жилого дома, принадлежащего на праве собственности гр-ну Б: жилой дом расположен на земельном участке, используемом на праве пожизненного наследуемого владения. В договоре было указано, что земельный участок приобретается покупателем в собственность и право собственности на земельный участок возникает после регистрации договора в территориальном органе Росимущества.
Правомерен ли данный договор? Каковы полномочия лиц, использующих земельные участки на правах пожизненного наследуемого владения?
2. Земельный участок, являющийся собственностью гр-на Петрова подлежит изъятию для строительства автомобильной дороги, на этом участке находится и жилое строение, принадлежащее этому же гражданину на правах собственности. Для компенсации убытков, причиняемых изъятием земельного участка для государственных или муниципальных нужд, была произведена оценка имущества (данное строение и земельный участок). Выкупная стоимость этого имущества установленная независимым оценщиком, не позволяет купить гражданину другое жилое строение и земельный участок в данной местности.
Как защитить права собственника имущества гр-на Петрова в данном случае?
3. Администрация города Ижевска предоставила гр-ну Павлову в аренду сроком на 2 года земельный участок для возведения жилого строения. Строение было возведено с нарушением строительных правил и норм. В связи с этим по истечении срока договора администрация отказала в перезаключении его на новый срок.
Правомерны ли действия администрации? Как быть с жилым строением гр-на Павлова – собственника строения?

ВАРИАНТ II

1. на период строительства газопровода предприятия «Югтрансгаз» был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га из земель, являющихся общей собственностью участников сельскохозяйственного предприятия «Россия». По условиям договора предприятие «Югтрансгаз» обязывалось: по истечении срока пользования возвратить земельный участок в состоянии, пригодном для сельскохозяйственного использования; перечислять ежемесячно плату за использование земли; выполнить на другом земельном участке в счет оплаты земляные работы.
Правомерны ли описанные условия договора? Какие правоотношения возникнут между указанными лицами в период действия договора и по окончании строительства газопровода?
2. Предприниматель Иванов обратился в арбитражный суд с иском к администрации города Глазова о понуждении к перезаключению договора аренды земельного участка. Истец обосновывает свои требования тем, что право аренды земельного участка у него возникло в связи с переходом права собственности на торговый павильон.
Решением арбитражного суда в иске отказано. Свое решение суд обосновывал тем, что торговую палатку нельзя считать строением или сооружением, переход права собственности на которое влечет и переход прав на земельный участок.
Правомерно ли решение арбитражного суда?
3. Гражданину Панину был предоставлен земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения для индивидуального жилищного строительства. Через три года Панин завершил строительство жилого дома, зарегистрировав его в соответствии с требованиями действующего законодательства. В том же году дом Панина сгорел, а спустя 2 года Панин получил уведомление о прекращении права на данный земельный участок. В качестве основания для прекращения данного права являлось неиспользование земельного участка в течение 2 лет.
Проанализируете данную ситуацию со ссылкой на действующее законодательство.

ВАРИАНТ III

1. В администрацию Завьяловского района обратилась гражданка Н. С заявлением о передаче ей в пожизненное наследуемое владение земельного участка площадью 0,2 га прилегающего к находящемуся в ее собственности земельному участку. Глав районной администрации отказал в удовлетворении просьбы и рекомендовал заключить договор аренды в отношении испрашиваемого земельного участка. Гражданка Н. Сочла, что ее права нарушены, и обратилась с иском в суд.
Дайте правовую оценку действиям главы администрации района. Решите дело.
2. Гражданин Петров обратился в районный суд с иском о признании права собственности на 1/3 долей земельного участка, ссылаясь на т, что по договору купли-продажи он приобрел 1/3 долей домовладения. И с требованиями доля земельного участка, на котором расположена приобретенная им часть домовладения, была неправомерно оформлена на другого гражданина Сидорова, которому принадлежит оставшаяся часть домовладения. Порядок пользования земельным участком

у собственников жилого строения не сложился.
Как следует разрешить возникший спор?
3. Распоряжением главы администрации г. Воткинска строительной фирме «Гранит» был предоставлен земельный участок в собственность под строительство многоэтажного гаража. Жители близлежащих домов обратились с жалобой в районный суд города на то, что данное распоряжение противоречит санитарно-гигиеническим требованиям градостроительства: нарушает их право на благоприятную окружающую среду. К тому же предоставление земельного участка было осуществлено без проведения публичных торгов и государственной экспертизы.
Решением суда в удовлетворении жалобы граждан было отказано.
Не согласившись с решением суда, граждане обжаловали его в Верховный суд Удмуртской Республики.
Решите дело. В каком случае предоставление земельных участков в собственность должно осуществляться исключительно на торгах, аукционах, конкурсах, а также с проведением государственной экологической экспертизы.

4. ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАЛОГ»
Задание №1
ООО «Луч» имеет в собственности здание. ООО «Заря» и ООО «Березка» арендуют нежилое здание общей площадью 3765 кв.м. у ООО «Луч» Согласно договорам ООО «Заря» арендует 1320 кв.м площади здания, а ООО «Березка» - 2445 кв.м. Площадь земельного участка, расположенного под зданием, составляет 15 000 кв.м. Удельный вес кадастровой стоимости земельного участка 80 р. / кв.м. Ставка земельного налога установлена в размере 1,5 % от кадастровой стоимости участка. Рассчитать сумму земельного налога для каждой организации за отчетный и налоговый периоды, указать сроки уплаты налога.
решение:
Согласно статье 388 НК РФ налогоплательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого владения и не признаются налогоплательщиками организации и физические лица в отношении земельных участков, находящихся у них на праве безвозмездного срочного пользования или переданных им по договору аренды.
Следовательно налогоплательщиком земельного налога будут являться ООО «Луч» .
Согласно статье 391 НК РФ налоговая база определяется в отношении каждого земельного участка как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом.
Налоговая база = 15000 *80= 1200000 руб.
В соответствии с п. 7 ст. 396 НК РФ понижающий коэффициент будет рассчитываться как отношение числа полных месяцев нахождения земельного участка в собственности к числу календарных месяцев в налоговом или отчетном периоде.
Таким образом, для исчисления суммы авансового платежа, подлежащей уплате в бюджет за первый, второй и третий квартал, коэффициент (К) составит:
- за первый квартал: К = 3 месяца / 3 месяца = 1;
- за второй квартал: К = 3 месяца / 3 месяца = 1;
- за третий квартал: К = 3 месяца / 3 месяца = 1.
Коэффициент (К), учитывающий период владения земельным участком для расчета годовой суммы земельного налога также составит:
К = 12 месяцев / 12 месяцев = 1
Суммы авансовых платежей по земельному налогу по истечении первого, второго и третьего квартала текущего налогового периода рассчитываются как одна четвертая соответствующей налоговой ставке процентная доля налоговой базы (кадастровой стоимости земельного участка), умноженная на понижающий коэффициент. Налоговая ставка дана 1,5%.
Авансовые платежи ООО "Луч" по земельному налогу, подлежащие уплате в бюджет, по итогам отчетных периодов, составят:
- за первый квартал:1/4* (1200000 р.*1,5 % * 1) = 4500 руб. (до 5 мая должны оплатить)
- за второй квартал: 1/4* (1200000 р.*1,5 % * 1) = 4500 руб.. (до 5 августа должны оплатить)
- за третий квартал:1/4* (1200000 р.*1,5 % * 1) = 4500 руб. (до 5 ноября должны оплатить)
В соответствии со ст. 396 НК РФ сумма земельного налога по истечению налогового периода исчисляется как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы (кадастровой стоимости земельного участка), умноженная на понижающий коэффициент. /1 / Следовательно, земельный налог за налоговый период для ООО "Заря" составит: 1200000 *1,5%* 1= 18000 руб. (до 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом должны оплатить)
Сумма земельного налога, подлежащая уплате в бюджет по итогам налогового периода, составит:
18000- 4500- 4500- 4500 = 4500 руб.
Примечание – Решение задачи производится в соответствии с нормами главы 31 части второй Налогового кодекса РФ.
Задание №2
Определить сумму земельного налога за год по предприятию.
Данные расчета занести в налоговую декларацию.

Показатели
1) Площадь земельного участка (S) в га 1,7
2) Удельный показатель за 1 кв. м 950
3) Налоговая база, руб. 16150000
4) Ставка, % 1,5
5) Сумма земельного налога, руб. 242250

Решение:

Определим налоговую базу:
1,7 га = 17000 кв. м
17000 ? 950 = 16150000 руб.
Налоговая ставка 1,5 %
Определим сумму земельного налога за год по предприятию:
16150000 ? 1,5 ? 100 = 242250 руб.
Задание №3
Рассчитать сумму налога на имущество физических лиц за 2008 год, по установленной ставке.

№ п/п	Показатели:	
1	Стоимость имущества в рублях:	
а	Приватизация квартиры	1100000
б	Жилой дом	890500
2	Ставка %	1,83
3	Сумма налога	36426,15

Определим налог по приватизации квартиры:
1100000 ? 1,83 ? 100 = 20130 руб.
Определим налог по жилому дому:
890500 ? 1,83 ? 100 = 16296,15 руб.
Определим сумму налога на имущество физических лиц за 2008 год:
20130 +16296,15 = 36426,15 руб.

Задание №4
Организация «Индустрия» приобрела в собственность участок в конце декабря 2009г., с кадастровой стоимостью 300 т.руб. на 1 янв. 2009г., налоговая ставка МО установлена в размере 0,3%, авансовые платежи не уплачиваются.
Вопрос: должна ли организация платить земельный налог за год, если право собственности на земельный участок зарегистрировано во второй половине декабря?
Решение:
Для этого используем формулу:
Земельный налог = Кадастровая стоимость земельного участка Ч Ставка земельного налога Ч Коэффициент К2
К2= 0мес. В распоряжении / 12 мес. В году
300000*0,003*0/12=0руб.
Обоснование:
Организация является плательщиком земельного налога с момента возникновения права собственности на земельный участок, признаваемый объектом налогообложения в соответствии со статьей 389 Налогового кодекса РФ (п. 1 ст. 388 НК РФ).
Если право собственности на земельный участок возникает в течение налогового периода, то земельный налог рассчитайте с учетом коэффициента К2 (п. 7 ст. 396 НК РФ).
Такие правила установлены в пункте 7 статьи 396 Налогового кодекса РФ.
В данном случае коэффициент К2 будет равен нулю, так как декабрь нельзя принять за полный месяц, в течение которого данный земельный участок находился в собственности (п. 7 ст. 396 НК РФ). Поэтому и земельный налог за этот год тоже будет равен нулю. Такое же мнение высказывает и Минфин России в письме от 8 сентября 2006 г. № 03-06-01-02/36.
Вывод: Ориентируясь на ст. 396 п.7 , получается, что если права на землю возникли во второй половине месяца, даже если в конце года, то этот месяц не учитывается при расчете налога, месяца учитываются, начиная со следующего за ним.
Задание №5
Организация приобрела земельный участок для строительства жилого дома на шесть квартир. Право собственности на земельный участок зарегистрировано 12 января 2007 года. Договор о подготовке проектной документации был заключен 1 марта 2007 года. 29 декабря 2009 года организация зарегистрировала право собственности на дом.
Кадастровая стоимость земельного участка, на котором осуществлялось строительство, составляет 1 500 000 руб. Ставка налога, установленная для данной категории земли местным законодательством, составляет 0,3 процента. Поскольку земельный участок приобретен для жилищного строительства, земельный налог рассчитывается по двойной налоговой ставке.
Вопрос: Как организации рассчитать земельный налог с земли приобретенной под строительство, если проектирование, строительство и госрегистрация прав на построенный объект завершились до истечения трехлетнего срока?
Решение:
Чтобы рассчитать земельный налог по итогам года (в течение первых трех лет строительства), используйте формулу:
Земельный налог = Кадастровая стоимость земельного участка Ч Ставка земельного налога Ч 2
Для расчета авансового платежа используйте формулу:
Авансовый платеж по земельному налогу = j Ч Кадастровая стоимость земельного участка Ч Ставка земельного налога Ч 2
Пример расчета земельного налога по участку, приобретенному для жилищного строительства в период с 1 января 2005 года до 1 января 2008 года.
Учитывая, что участок приобретен 12 января 2007 года, а договор о подготовке проектной документации заключен 1 марта 2007 года, за январь и февраль 2007 года земельный налог рассчитывается по обычной ставке - 0,3 процента. Сумма налога за этот период равна:
1 500 000 руб. Ч 0,3%: 12 мес. Ч 2 мес. = 750 руб.
За март-декабрь 2007 года земельный налог рассчитывается по двойной налоговой ставке:

1 500 000 руб. Ч 0,3% Ч 2 : 12 мес. Ч 10 мес. = 7500 руб.
Общая сумма земельного налога за 2007 год составляет 8250 руб. (7500 руб. + 750 руб.).
Сумма земельного налога за 2008 год равна:
1 500 000 руб. Ч 0,3% Ч 2 = 9 000 руб.
Сумма земельного налога за 2009 год равна:
1 500 000 руб. Ч 0,3% Ч 2 = 9 000 руб.
Поскольку регистрация права собственности на построенный дом состоялась 29 декабря 2009 года (до истечения трехлетнего срока), начиная с 2010 года организация рассчитывает земельный налог по обычной налоговой ставке. По этой же причине она пересчитывает сумму налога, ранее начисленного по двойной ставке.
Уточненная сумма земельного налога составляет:
- 4500 руб. (1 500 000 руб. Ч 0,3%) - за 2007 год;
- 4500 руб. (1 500 000 руб. Ч 0,3%) - за 2008 год;
- 4500 руб. (1 500 000 руб. Ч 0,3%) - за 2009 год.
Разницу в сумме 12 750 руб. (8250 руб. + 9 000 руб. + 9 000 руб. - 4500 руб. - 4500 руб. - 4500 руб.) организация вправе вернуть на расчетный счет или зачесть в счет будущих платежей.
Обоснование:
В отношении земельных участков, приобретенных для жилищного строительства, земельный налог (авансовые платежи по налогу) нужно рассчитать, умножив ставку налога на два. Это необходимо делать в течение первых трех лет строительства вплоть до госрегистрации прав на построенный объект недвижимости. Об этом сказано в пункте 15 статьи 396 Налогового кодекса РФ.
При этом начало периода применения двойной ставки налога определите в зависимости от того, когда земельный участок для жилищного строительства был приобретен в собственность.
Если земельный участок приобретен в собственность в 2005-2007 годах, применять двойную налоговую ставку нужно с даты:
- заключения договора на подготовку проектно-строительной документации;
- выдачи разрешения на строительство (если подготовка проектно-строительной документации не требуется).
Если земельный участок приобретен в собственность в 2008 году или позднее, применять двойную налоговую ставку нужно начиная с даты госрегистрации прав на земельный участок.
Аналогичные разъяснения содержатся в письмах Минфина России от 1 марта 2010 г. № 03-05-05-02/11, от 19 мая 2008 г. № 03-05-04-02/32.
Если жилой дом построен (зарегистрирован как собственность) менее чем за три года, земельный налог (авансовые платежи по налогу), уплаченный в двойном размере, пересчитайте исходя из обычной ставки. Излишне уплаченные суммы налога (авансовых платежей) можно вернуть или зачесть в счет будущих платежей. Такие правила установлены пунктом 15 статьи 396 Налогового кодекса РФ.
Если право собственности на земельный участок, приобретенный для жилищного строительства, зарегистрировано до 1 января 2005 года, положения пункта 15 статьи 396 Налогового кодекса РФ на этот участок не распространяются (письмо Минфина России от 28 мая 2008 г. № 03-05-05-02/39). В этом случае земельный налог рассчитывайте в соответствии со статьей 396 Налогового кодекса РФ (без учета исключений, предусмотренных п. 15 этой статьи).
Вывод: Налоговая система заставляет организации не затягивать со строительством и вводом в эксплуатацию объектов, вводя на период постройки 2х кратную ставку, и позволяя вычесть излишне уплаченный налог по этой ставке, при соблюдении 3х летнего срока постройки здания.

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1.Земельный кодекс РФ
2.Земля как природный ресурс и главное средство производства
3. Земельный фонд РФ
4.Основные свойства земли
5.Земельный фонд: понятие и свойства
6.История развития землеустройства и оценка земель в России
7.Водный фонд РФ
8.Оценка стоимости земельного участка

7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
1.Главная цель землеустройства?
-Организация рационального использования и охраны земель
- Организация правильной застройки территории.
- Организация ремонта и благоустройства дорог России.
2. Что такое категория земель?
-Часть земель, выделяемая для строительства жилищного фонда.
-Часть земельного фонда, выделяемого по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим.
- Совокупность всех земель на определенной территории.
3. Что такое земельный фонд?
- Совокупность всех земель, занятых под жилыми и подсобными помещениями и под дорогами.

- Земли, принадлежащие фермерам и сельскохозяйственным предприятиям.
- Совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ, являющихся объектом хозяйствования.
4. Когда возникло землеустройство?

-Практически с появлением государства.
- После появления высшего образования.
-В первобытном строе.
5. Какие виды землеустройства Вы знаете?
-Территориальное и внутрихозяйственное.
- Территориальное и жилищное.
- Территориальное и сельскохозяйственное.
5. Межевание земель это ...
- разбивка территории при строительстве многоэтажных зданий.
- комплекс геодезических работ при определении контуров границ озер, рек, водохранилищ и других водных источников.
-комплекс работ по установлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его местоположения и площади.
6. Межевание земель выполняют ...
- в общегосударственной и условных местных системах координат.
- в условных местных системах координат.
- в общегосударственной системе координат.
7. Правоудостоверяющий документ составляется на основе ...
- чертежа данного участка.
- межевого дела.
- заявления собственника земли.
9. Основным документом землеустроительного проекта является ...
- описание территории участка.
- проектный план.
- рабочие чертежи.
10. Что такое землеустройство?
-Определение формы и размеров Земли по результатам геодезических измерений.
-Система экономических, технических и юридических мероприятий для наиболее рационального использования земель.
- Проведение геодезических измерений на местности с целью получения планов или карт.
11. Что такое землеустроительный проект?
-Комплекс экономических, технических и юридических документов, содержащих определенные землеустроительные предложения.
- Рассмотрение и утверждение проектной документации.
- Определение положения точек земной поверхности в единой системе координат.
12. Что такое землеустроительный процесс?
-Это состав и очередность действий при проведении землеустройства.
-Это качественно выполненные геодезические измерения на местности.
- Это определение положения точек земной поверхности в единой системе координат.
13. Что такое авторский надзор исполнения землеустроительного проекта?
-Составная часть землеустроительного процесса, проводимая проектными организациями, как завершающий этап работ.
-Способы определения площадей сельскохозяйственных угодий на планах и картах.
- Выделение на плане участка земли заданной площади и ориентирования.
14. Что такое земельный кадастр?
- Проведение работ по межеванию земель.
- Система необходимых и достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель государства.
- Отображение на бумаге совокупности неровностей земной поверхности.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в приложении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Управление земельными ресурсами

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ст.преподаватель, Блинова Ирина Борисовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Формирование у студентов понимания механизма функционирования системы государственного и муниципального управления земельными ресурсами,формирование значимости земельных ресурсов в развитии территории, знания структуры и особенностей земельных ресурсов как объекта исследования и управления.2. Овладеть знаниями о механизме управления земельными ресурсами, о методах исследования, мониторинга и анализа процессов управления земельными ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория управления экономическими системами
2.1.2	Управление городской средой
2.1.3	Оценка бизнеса и имущественных комплексов
2.1.4	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.5	Теория управления экономическими системами
2.1.6	Управление рисками
2.1.7	Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость
2.1.8	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Способен владеть навыками анализа, расчета и оценки ресурсов строительного предприятия при инвестировании

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
-
Уметь:
Способен выбирать нормативно-правовые документы, регламентирующие градостроительную деятельность при реализации инвестиционно-строительных проектов на территории РФ при организации инвестиционно-строительной деятельности
Владеть:
-

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
Способен владеть навыками оценки градостроительных и инженерно-технических возможностей реализации проекта при организации инвестиционно-строительной деятельности
Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию

Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
Способен выбирать нормативно-правовые документы, регламентирующие градостроительную деятельность при реализации инвестиционно-строительных проектов на территории РФ при организации инвестиционно-строительной деятельности	
Способен владеть навыками оценки градостроительных и инженерно-технических возможностей реализации проекта при организации инвестиционно-строительной деятельности	
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информацию	
3.3	**Владеть:**
Способен владеть навыками анализа, расчета и оценки ресурсов строительного предприятия при инвестировании	
-	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Оценка бизнеса и имущественных комплексов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для выполнения оценочной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.4: Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к составлению и содержанию отчета об оценке.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками подготовки отчета об оценке.

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает подходы и методы оценки.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять потребности в ресурсах для реализации проекта путем оценки стоимости объекта или его частей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет подходами и методами оценки различных объектов.

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен описать суть проблемы.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные источники информации и сведения, необходимые для оценки различных объектов.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения сбора и систематизации информацию.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами обработки и систематизации информации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные источники информации и сведения, необходимые для оценки различных объектов.
3.1.2	Знает подходы и методы оценки.
3.1.3	Знает основные требования к составлению и содержанию отчета об оценке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен описать суть проблемы.
3.2.2	Демонстрирует умения сбора и систематизации информацию.
3.2.3	Умеет определять потребности в ресурсах для реализации проекта путем оценки стоимости объекта или его частей.
3.2.4	Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта.
3.2.5	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости.
3.2.6	Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет основными способами обработки и систематизации информации.
3.3.2	Владеет подходами и методами оценки различных объектов.
3.3.3	Владеет навыками подготовки отчета об оценке.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к опросам по темам лекций и практических занятий:

1 Дайте определение оценочной деятельности.
2 Какие нормативно-правовые акты регламентируют оценочную деятельность в России?
3 Что является целью оценочной деятельности?
4 Перечислите виды стоимости.
5 Дайте определения следующим видам стоимости: рыночная, ликвидационная, инвестиционная, кадастровая, восстановительная, утилизационная.
6 В чем разница между восстановительной стоимостью и стоимостью замещения?
7 Какие формы стоимости вы можете назвать?
8 Перечислите факторы, влияющие на рыночную стоимость объектов недвижимости.
9 Назовите, что может быть объектом оценки?
10 Охарактеризуйте основные этапы оценки.
11 Назовите виды операций с бизнесом, при которых возникает необходимости проведения оценки.
12 В каких случаях оценка является обязательной?
13 Что собой представляет отчет об оценке? Назовите его основные части.
14 Перечислите принципы составления отчета об оценке.
15 В течение какого срока действительна итоговая величина стоимости, указанная в отчете об оценке?
16 Кто такой оценщик?
17 Перечислите права и обязанности оценщика.
18 Какие квалификационные требования предъявляются к оценщику?
19 Какие принципы оценки вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
20 Какой вариант использования объекта признается наилучшим и наиболее эффективным?
21 В чем заключается принцип сравнительного подхода?
22 Назовите критерии подбора объектов-аналогов для объектов-недвижимости.
23 Назовите критерии подбора компаний-аналогов при оценке бизнеса.
24 Какова цель применения корректировок к стоимостям объектов-аналогов?
25 Какие виды корректировок вы знаете?
26 В чем заключается принцип затратного подхода?
27 Перечислите основные этапы затратного подхода при оценке недвижимости и при оценке бизнеса.
28 Перечислите методы определения полной восстановительной стоимости здания.
29 Какие виды износа вы знаете? Приведите примеры физического, функционального и внешнего износа для объектов недвижимости, для оборудования.
30 Какие методы оценки каждого из типов износа недвижимости вы знаете? Как оценивается износ машин и оборудования, автомототранспортных средств?
31 В чем заключается принцип доходного подхода?
32 Какие методы выделяют в доходном подходе?
33 Охарактеризуйте метод дисконтирования денежных потоков и метод прямой капитализации?
34 Как определяется ставки дисконтирования при оценке бизнеса?
35 В чем заключаются особенности бизнеса как товара?
36 Что такое ценовой мультипликатор? Приведите примеры.

37 Какие типы ценовых мультипликаторов Вы знаете?
38 Какие методы расчета коэффициента капитализации вы знаете?
39 Охарактеризуйте методы, применяемые для определения стоимости машин и оборудования.
40 В чем заключаются особенности оценки машин и оборудования?
41 Дайте определение понятиям нематериальных активов и интеллектуальной собственности.
42 Охарактеризуйте методы, применяемые для определения стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности.
43 В чем заключаются особенности оценки нематериальных активов?

Контрольные вопросы для подготовки к защите курсовой работы и экзамену:
1. Понятие оценочной деятельности, цель оценки, субъекты и объекты оценочной деятельности.
2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную деятельность.
3. Виды стоимости.
4. Обязательность проведения оценки.
5. Основные этапы процесса оценки.
6. Основания для проведения оценки, обязательные требования к договору на проведение оценки.
7. Отчет об оценке: понятие, принципы составления, требования к содержанию.
8. Права и обязанности оценщика.
9. Затратный подход в оценке недвижимости: принцип и основные этапы подхода.
10. Виды износа объектов недвижимости и методы их оценки.
11. Доходный подход в оценке объектов недвижимости: принцип подхода, методы оценки в рамках доходного подхода.
12. Сравнительный подход в оценке объектов недвижимости: принцип и этапы подхода и основные критерии подбора объектов-аналогов.
13. Цель применения поправок в сравнительном подходе, классификация поправок.
14. Согласование результатов оценки: понятие и методы согласования результатов.
15. Оценка бизнеса: объект оценки, особенности бизнеса как товара, цели оценки бизнеса, факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса, подходы и методы, используемые для оценки бизнеса.
16. Подготовка информации для проведения оценки бизнеса: пути организации информации, уровни информации.
17. Подготовка финансовой документации для оценки бизнеса: цель, направления работы с внутренней финансовой документацией.
18. Инфляционная корректировка: цель, способы.
19. Бухгалтерский баланс: назначение, структура.
20. Затратный подход в оценке бизнеса: способ определения стоимости по подходу, основные этапы подхода, методы.
21. Метод чистых активов в оценке бизнеса.
22. Доходный подход в оценке бизнеса: метод дисконтирования денежных потоков, метод капитализации доходов.
23. Сравнительный подход в оценке бизнеса: суть подхода, методы оценки (метод рынка капиталов, метод сделок, метод отраслевых коэффициентов).
24. Метод рынка капиталов: сущность метода, этапы.
25. Типы информации, используемые при оценке методом компании-аналога (методом рынка капиталов).
26. Подбор компаний-аналогов: этапы, критерии подбора аналогов.
27. Ценовые мультипликаторы: определение, типы.
28. Расчет итоговой стоимости бизнеса: согласование предварительных результатов и итоговые поправки.
29. Понятие нематериальных активов.
30. Особенности оценки машин, оборудования и транспортных средств.

3.2. Темы письменных работ

Задание к курсовой работе «Оценка стоимости бизнеса»
Целью курсовой работы является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам оценочной деятельности в Российской Федерации и получение практических навыков по оценке стоимости бизнеса.
Курсовая работа представляет собой расчетно-аналитическую работу, содержащую расчет рыночной стоимости действующего предприятия. В качестве базовой денежной единицы в работе принят рубль.
Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки, текст которой делится на разделы и подразделы согласно приведенной ниже структуре. Задание для выполнения курсовой работы приведено на сайте Системы электронного образования ТГАСУ (https://ido.tsuab.ru/) в курсе «Оценка бизнеса и имущественных комплексов» (https://ido.tsuab.ru/course/view.php?id=2809) в разделе «Курсовая работа» (https://ido.tsuab.ru/course/view.php?id=2809&section=4).
Структура курсовой работы:
1. Краткое описание оцениваемого бизнеса.
Название предприятия, расположение, краткое описание производимой продукции и (или) оказываемых услуг, размер организации, наличие филиалов и т. п.
2. Бухгалтерский баланс предприятия.
3. Определение стоимости объекта оценки
3.1. Определение стоимости объекта оценки затратным подходом.
3.2. Определение стоимости объекта оценки доходным подходом.
3.3. Определение стоимости объекта оценки сравнительным подходом.
3.4. Согласование результатов и определение итоговой стоимости объекта оценки.

Список использованных источников.
Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel).
Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и дифференцированная оценка, а формой итоговой аттестации по дисциплине «Оценка бизнеса и имущественных комплексов» – экзамен.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме тестирования. Студент допускается к экзамену при условии наличия всех выполненных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на консультации перед экзаменом). Экзаменационной тест содержит 20 вопросов. Выбор заданий осуществляется тестирующей системой случайным образом из банка вопросов. На подготовку ответов отводится 60 минут. Разрешенное количество попыток – три. Итоговая оценка определяется как высшая оценка из всех попыток.
Шкала оценивания
«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.
«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2 Процедура защиты курсовой работы.
Целью курсовой работы является систематизация и закрепление теоретических знаний по вопросам оценочной деятельности в Российской Федерации и получение практических навыков по оценке стоимости бизнеса.
Курсовая работа представляет собой расчетно-аналитическую работу, содержащую расчет рыночной стоимости действующего предприятия. В качестве базовой денежной единицы в работе принят рубль.
Курсовая работа выполняется в виде пояснительной записки, текст которой делится на разделы и подразделы согласно приведенной ниже структуре. Задание для выполнения курсовой работы приведено на сайте Системы электронного образования ТГАСУ (https://ido.tsuab.ru/) в курсе «Оценка бизнеса и имущественных комплексов» (https://ido.tsuab.ru/course/view.php?id=2809) в разделе «Курсовая работа» (https://ido.tsuab.ru/course/view.php?id=2809&section=4).
Структура курсовой работы:
1. Краткое описание оцениваемого бизнеса.
Название предприятия, расположение, краткое описание производимой продукции и (или) оказываемых услуг, размер организации, наличие филиалов и т. п.
2. Бухгалтерский баланс предприятия.
3. Определение стоимости объекта оценки
3.1. Определение стоимости объекта оценки затратным подходом.
3.2. Определение стоимости объекта оценки доходным подходом.
3.3. Определение стоимости объекта оценки сравнительным подходом.
3.4. Согласование результатов и определение итоговой стоимости объекта оценки.
Список использованных источников.

Работу рекомендуется выполнять с использованием программного пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel).
Формой итоговой аттестации по курсовой работе является защита работы и дифференцированная оценка. Оценочная шкала аналогична шкале для экзамена, приведенной в п. 6.1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются

пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Оценка бизнеса и имущественных комплексов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Николаенко М.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	43	43	43	43
Контактная работа	43,35	43,35	43,35	43,35
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для выполнения оценочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость
2.1.2	Инвентаризация и кадастровый учет недвижимости
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Знать:
-
Уметь:
Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости.
Владеть:
-

ПКС-3.4: Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Знать:
Знает основные требования к составлению и содержанию отчета об оценке.
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности.
Владеть:
Владеет навыками подготовки отчета об оценке.

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта.
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
Знает подходы и методы оценки.
Уметь:
Умеет определять потребности в ресурсах для реализации проекта путем оценки стоимости объекта или его частей.
Владеть:
Владеет подходами и методами оценки различных объектов.

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Способен описать суть проблемы.

Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
Знает основные источники информации и сведения, необходимые для оценки различных объектов.
Уметь:
Демонстрирует умения сбора и систематизации информацию.
Владеть:
Владеет основными способами обработки и систематизации информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Знает основные требования к составлению и содержанию отчета об оценке.	
-	
Знает подходы и методы оценки.	
-	
Знает основные источники информации и сведения, необходимые для оценки различных объектов.	
3.2	**Уметь:**
Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости.	
Демонстрирует умения и навыки формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности.	
Демонстрирует умения и навыки поиска, анализа, документирования информации, необходимой для разработки и реализации инвестиционного проекта.	
Умеет определять потребности в ресурсах для реализации проекта путем оценки стоимости объекта или его частей.	
Способен описать суть проблемы.	
Демонстрирует умения сбора и систематизации информацию.	
3.3	**Владеть:**
-	
Владеет навыками подготовки отчета об оценке.	
-	
Владеет подходами и методами оценки различных объектов.	
-	
Владеет основными способами обработки и систематизации информации.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Организация исследовательской деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе навыков и умений
1.2	планирования исследовательской деятельности, определения логики исследований, самостоятельного поиска источников данных, сбора и обработки информации, представления и защиты результатов исследования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами статистиче-ского анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами

ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами

ПКС-4.3: Оформление научных отчетов по темам исследования	
Знать:	
Уровень 1	Умеет оформлять и презентовать результаты научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	сДемонстрирует умения и навыки оформления и презентации ре-зультатов анализа и оценки объ-ектов градостроительной дея-тельности в соответствии с установленными требованиями

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выявления составляющих проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации инфор-мацию
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Владеет методикой проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами
3.1.2	Умеет оформлять и презентовать результаты научных исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки выявления составляющих проблемы
3.2.3	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации инфор-мацию
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки оформления и презентации ре-зультатов анализа и оценки объ-ектов градостроительной дея-тельности в соответствии с установленными требованиями
3.3.2	Владеет методами статистиче-ского анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. Что такое научное исследование?
2. Что является предметной областью исследований, выполняемых в рамках программы подготовки магистратуры «Управление инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами»?
3. В чем особенности научных исследований проблем экономики и управления инвестиций и недвижимости?
4. В рамках каких научных специальностей осуществляются исследования проблем инвестиций и недвижимости?
5. Что может быть объектом и предметом научных исследований в рамках экономики и управления инвестиций и недвижимости? Приведите примеры.
6. Какие методы исследования применимы в данной предметной области? Приведите при-меры, для решения каких конкретных исследовательских задач могут быть применены те или иные методы.
7. Укажите, какие из методов исследования являются теоретическими, какие аналитическими, какие эмпирическими.
8. Укажите, какие из методов исследования являются качественными методами исследования, какие – количественными.
9. Что такое логические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
10. Что такое эмпирические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
11. Что такое математические экономико-математические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
12. Что такое графоаналитические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
13. Что такое эвристические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
14. Какие методы применяются для сбора и обработки исходных данных для выполнения социально-экономических исследований? В чем особенности применения методов научных исследований в рамках экономики и управления инвестиций и недвижимости?
15. Почему анализ степени изученности (разработанности) научной проблемы должен быть начальным этапом в выполнении научно-исследовательской работы?
16. Каким образом можно оценить степень изученности научной проблемы?
17. Что такое библиографическое исследование? Источники библиографического исследования?
18. Что такое elibrary? Принцип работы?
19. Как ведется поиск научных источников? Какие этапы включает библиографическое исследование?
20. Что такое проблемное поле исследования? Какие подходы можно использовать при его составлении?
21. Что такое логическая схема исследования? Что она отражает?
22. На какие принципы следует опираться при выборе проблемы и формулировании темы исследования?
23. Какие этапы включает научное исследование?

24. Какие подходы возможны к формированию логической схемы и структуры исследования в рамках подготовки магистерской диссертации?
25. Что включает в себя теоретический этап исследования?
26. Что включает в себя аналитический этап исследования?
27. Что включает в себя эмпирический этап исследования?
28. Что включает в себя практический этап исследования?
29. Какую функцию выполняет Введение в тексте научной работы и какую информацию оно должно содержать?
30. Какую функцию выполняет Заключение в тексте научной работы и какую информацию оно должно содержать?
31. Что такое гипотеза научного исследования? Как она формулируется? Приведите примеры.
32. Доказуемость и недоказуемость научной гипотезы – относительность знания.
33. Что такое научная новизна результатов исследования, чем она определяется?
34. Что такое достоверность результатов исследования, чем она определяется?
35. Что такое апробация результатов научных исследований? В каких формах может осуществляться апробация?
36. Как подготовить презентацию результатов научных исследований?
37. Как построить доклад на научной конференции?
38. Как подготовить научную публикацию?
39. Какие требования предъявляются к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки «Строительство»? В чем отличие ВКР магистра от ВКР бакалавра?
40. Как проводится защита ВКР? Критерии оценки ВКР.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание науки и научного исследования. Особенности научных исследований проблем экономики и управления инвестиций и недвижимости.
2. Объект и предмет научных исследований. Выбор объекта и предмета исследований в рамках экономики и управления инвестиций и недвижимости.
3. Понятие и классификация методов исследования. Какие из методов исследования являются теоретическими, какие аналитическими, какие эмпирическими?
4. Анализ степени изученности (разработанности) научной проблемы. Библиографическое исследование.
5. Актуальность проблемы исследования. Критерии актуальности.
6. Проблемное поле исследования. Подходы к формированию проблемного поля. Источники информации для составления проблемного поля.
7. Логическая схема исследования, принципы ее составления.
8. Гипотеза научного исследования. Доказуемость и недоказуемость научной гипотезы.
9. Этапы научного исследования и их содержание.
10. Введение в тексте научной работы. Требования к содержанию Введения ВКР.
11. Заключение в тексте научной работы. Требования к содержанию Заключения ВКР.
12. Научная новизна результатов исследования и достоверность результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость.
13. Апробация результатов научных исследований.
14. Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ магистра по направлению подготовки «Строительство».

Практические задания к экзамену

1. Определите область научных знаний, в рамках которой выполняются Ваши исследования
2. Сформулируйте научную проблему, которую Вы исследуете. Обоснуйте ее актуальность.
3. Сформулируйте цель и задачи Вашего диссертационного исследования.
4. Определите объект и предмет Вашего научного исследования
5. Сформулируйте гипотезу Вашего научного исследования.
6. Составьте план выполнения библиографических исследований по теме Вашей ВКР.
7. Назовите отечественных и зарубежных исследователей, на научных трудах которых формируется теоретическая база Вашего исследования.
8. Составьте план проведения аналитических исследований по теме Вашей ВКР.
9. Укажите источники статистической информации, которые Вы используете (планируете использовать) при выполнении ВКР.
10. Назовите методы научного исследования, которые Вы используете (планируете использовать) при подготовке ВКР?

Вопросы для обсуждения

1. Что такое научное исследование?
2. Что является предметной областью исследований, выполняемых в рамках программы подготовки магистратуры

«Управление инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами»?
3. В чем особенности научных исследований проблем экономики и управления инвестиций и недвижимости?
4. В рамках каких научных специальностей осуществляются исследования проблем инвестиций и недвижимости?
5. Что может быть объектом и предметом научных исследований в рамках экономики и управления инвестиций и недвижимости? Приведите примеры.
6. Какие методы исследования применимы в данной предметной области? Приведите при-меры, для решения каких конкретных исследовательских задач могут быть применены те или иные методы.
7. Укажите, какие из методов исследования являются теоретическими, какие аналитическими, какие эмпирическими.
8. Укажите, какие из методов исследования являются качественными методами исследования, какие – количественными.
9. Что такое логические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
10. Что такое эмпирические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
11. Что такое математические экономико-математические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
12. Что такое графоаналитические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
13. Что такое эвристические методы исследования? Что можно изучать с их помощью?
14. Какие методы применяются для сбора и обработки исходных данных для выполнения социально-экономических исследований? В чем особенности применения методов научных исследований в рамках экономики и управления инвестиций и недвижимости?
15. Почему анализ степени изученности (разработанности) научной проблемы должен быть начальным этапом в выполнении научно-исследовательской работы?
16. Каким образом можно оценить степень изученности научной проблемы?
17. Что такое библиографическое исследование? Источники библиографического исследования?
18. Что такое elibrary? Принцип работы?
19. Как ведется поиск научных источников? Какие этапы включает библиографическое исследование?
20. Что такое проблемное поле исследования? Какие подходы можно использовать при его составлении?
21. Что такое логическая схема исследования? Что она отражает?
22. На какие принципы следует опираться при выборе проблемы и формулировании темы исследования?
23. Какие этапы включает научное исследование?
24. Какие подходы возможны к формированию логической схемы и структуры исследования в рамках подготовки магистерской диссертации?
25. Что включает в себя теоретический этап исследования?
26. Что включает в себя аналитический этап исследования?
27. Что включает в себя эмпирический этап исследования?
28. Что включает в себя практический этап исследования?
29. Какую функцию выполняет Введение в тексте научной работы и какую информацию оно должно содержать?
30. Какую функцию выполняет Заключение в тексте научной работы и какую информацию оно должно содержать?
31. Что такое гипотеза научного исследования? Как она формулируется? Приведите примеры.
32. Доказуемость и недоказуемость научной гипотезы – относительность знания.
33. Что такое научная новизна результатов исследования, чем она определяется?
34. Что такое достоверность результатов исследования, чем она определяется?
35. Что такое апробация результатов научных исследований? В каких формах может осуществляться апробация?
36. Как подготовить презентацию результатов научных исследований?
37. Как построить доклад на научной конференции?
38. Как подготовить научную публикацию?
39. Какие требования предъявляются к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки «Строительство»? В чем отличие ВКР магистра от ВКР бакалавра?
40. Как проводится защита ВКР? Критерии оценки ВКР.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание науки и научного исследования. Особенности научных исследований проблем экономики и управления инвестиций и недвижимости.
2. Объект и предмет научных исследований. Выбор объекта и предмета исследований в рамках экономики и управления инвестиций и недвижимости.
3. Понятие и классификация методов исследования. Какие из методов исследования являются теоретическими, какие аналитическими, какие эмпирическими?
4. Анализ степени изученности (разработанности) научной проблемы. Библиографическое исследование.
5. Актуальность проблемы исследования. Критерии актуальности.
6. Проблемное поле исследования. Подходы к формированию проблемного поля. Источники информации для составления проблемного поля.
7. Логическая схема исследования, принципы ее составления.
8. Гипотеза научного исследования. Доказуемость и недоказуемость научной гипотезы.

9. Этапы научного исследования и их содержание.
10. Введение в тексте научной работы. Требования к содержанию Введения ВКР.
11. Заключение в тексте научной работы. Требования к содержанию Заключения ВКР.
12. Научная новизна результатов исследования и достоверность результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость.
13. Апробация результатов научных исследований.
14. Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ магистра по направлению подготовки «Строительство».

Практические задания к экзамену

1. Определите область научных знаний, в рамках которой выполняются Ваши исследования
2. Сформулируйте научную проблему, которую Вы исследуете. Обоснуйте ее актуальность.
3. Сформулируйте цель и задачи Вашего диссертационного исследования.
4. Определите объект и предмет Вашего научного исследования
5. Сформулируйте гипотезу Вашего научного исследования.
6. Составьте план выполнения библиографических исследований по теме Вашей ВКР.
7. Назовите отечественных и зарубежных исследователей, на научных трудах которых формируется теоретическая база Вашего исследования.
8. Составьте план проведения аналитических исследований по теме Вашей ВКР.
9. Укажите источники статистической информации, которые Вы используете (планируете использовать) при выполнении ВКР.
10. Назовите методы научного исследования, которые Вы используете (планируете использовать) при подготовке ВКР?

3.2. Темы письменных работ

Самостоятельная работа

Задание для самостоятельной работы №1. Методы исследования
Ознакомьтесь с методами научных исследований. Выберите из списка методов научных исследований, приведенного ниже, те, которые применимы в Вашей предметной области. При-ведите примеры задач, которые могут быть решены с их помощью.
Дополните список, если в нем отсутствуют методы, которые, по Вашему мнению, необходимы для решения Ваших исследовательских задач.
1. Логические методы: анализ (системный, морфологический, факторный, причинно-следственный), синтез, сравнение, сопоставление, индукция, дедукция, абстрагирование, клас-сификация, систематизация, обобщение.
2. Эмпирические методы: наблюдение, описание, эксперимент, метод экспертных оценок, социологический опрос, SWOT-анализ, PEST-анализ
3. Математические (экономико-математические): моделирование, корреляционный анализ, численные методы, динамические ряды, метод трендов, сценарный метод, метод нейронных сетей, индексный метод, метод рангов.
4. Графоаналитические методы: построение графиков функций, изолиний.
5. Эвристические методы: мозговой штурм, метод аналогий

Задание для самостоятельной работы № 2.

Обзор и анализ авторефератов по теме исследования
Ознакомьтесь с перечнем научных специальностей. Определите, в рамках какой научной специальности может быть выполнено исследование по выбранной проблеме. Используя ин-формационные ресурсы (rsl.ru, vak.ed.ru, др. системы поиска) найдите авторефераты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной научной специальности по проблематике собственного научного исследования. Сделайте анализ и выполните обзор диссертационных исследований по выбранной научной специальности и проблематике (не менее 15 авторефератов). Проанализируйте соответствие объекта и предмета исследования, целей и задач, научных результатов теме исследования. Выявите главную научную идею и главный научный результат данной диссертационной работы. Выборку авторефератов представьте в виде таблицы

Задание для самостоятельной работы № 3. Составление проблемного поля исследования

На основе обзора авторефератов диссертаций и изучения библиографических источников составьте проблемное поле (дерево проблем) – совокупность научных проблем, связанных с
исследованием выбранной проблемы. Используйте при составлении проблемного поля метод иерархий с декомпозицией узловых проблем либо по объекту, либо по предмету исследования.

Укажите в проблемном поле (дереве проблем) хорошо изученные проблемы (по возможности, указав имена исследователей) и «белые пятна», мало изученные или не изученные вовсе. Укажите в проблемном поле место проблемы собственного научного исследования.

Задание для самостоятельной работы № 4. Составление логической схемы исследования

На основе изучения теоретического материала о построении логики исследования, выявления научной проблемы и определения темы, объекта и предмета исследования, сформулируйте цель и задачи исследования. Определите ожидаемые научные результаты. Сформируйте примерную структуру работы. Представьте все в виде логической схемы исследования. Покажите связь между целью и задачами исследования с научными результатами исследования.

Задание для самостоятельной работы № 5. Планирование исследовательской деятельности

На основе изучения теоретического материала об этапах и содержании научно-исследовательской работы, ознакомления с требованиями к выпускным квалификационным работам магистра, составьте календарный план выполнения работ по подготовке ВКР. Определите состав работ и сроки их выполнения. Укажите ожидаемые результаты на каждом этапе. календарный план рекомендуется составить в виде графика Ганта.

Задание для самостоятельной работы №6. Концепция диссертационного исследования (презентация и доклад)

На основе изучения всего теоретического материала по курсу, выполнения библиографического исследования, построения логической схемы исследования, сформулируйте концепцию научного исследования и представьте в виде презентации в Power Point. Презентация должна содержать следующие основные разделы:

1. Титульный лист (слайд 1).
2. Актуальность темы исследования (слайд 2).
3. Степень изученности проблемы (слайд 3)
4. Объект и предмет исследования (слайд 4).
5. Цель и задачи исследования (слайд 5).
6. Гипотеза исследования (слайд 6)
7. Предполагаемые результаты исследования (слайд 7).
8. Предполагаемая структура диссертационного исследования (слайд 8).

По презентации необходимо сделать доклад на 5-7 минут

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объёме представлен в Приложении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Практическое задание формулируется по теме диссертационного исследования магистранта. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизи-рованные, глубокие знания программы дисциплины и умение уве-ренно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные зна-ния на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрознен-ный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий дисциплины, а также демонстрирует их при решении типовых практических задач.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установ-ленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведе-ния лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспекти-рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических дан-ных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобре-тение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в даль-нейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последо-вательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем препо-давателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществ-лении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Организация исследовательской деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Овсянникова Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период аттестации	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,35	28,35	28,35	28,35
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных исследовательских компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе навыков и умений
1.2	планирования исследовательской деятельности, определения логики исследований, самостоятельного поиска источников данных, сбора и обработки информации, представления и защиты результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация и управление производственной деятельности
2.1.2	Организация проектно-изыскательской деятельности
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет методами статистиче-ского анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами

ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет методикой проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами

ПКС-4.3: Оформление научных отчетов по темам исследования
Знать:
Умеет оформлять и презентовать результаты научных исследований
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
сДемонстрирует умения и навыки оформления и презентации ре-зультатов анализа и оценки объ-ектов градостроительной дея-тельности в соответствии с установленными требованиями

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:
-

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки выявления составляющих проблемы
Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации инфор-мацию
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
Умеет оформлять и презентовать результаты научных исследований	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
-	
-	
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы	
Демонстрирует умения и навыки выявления составляющих проблемы	
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации инфор-мацию	
3.3	**Владеть:**
Владеет методами статистиче-ского анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами	
Владеет методикой проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными ком-плексами	
-	
сДемонстрирует умения и навыки оформления и презентации ре-зультатов анализа и оценки объ-ектов градостроительной дея-тельности в соответствии с установленными требованиями	
-	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Практикум по сметному делу

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений в области автоматизации сметных расчетов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен производить инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Составление сметной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует составление сводной сметной документации
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Проверка проектной документации и оценка ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Получает навыки проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить оценку ресурсов операций инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта
3.2.2	Способен проводить оценку ресурсов операций инвестиционного проекта
3.2.3	Способен производить инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
3.2.4	Демонстрирует составление сводной сметной документации

3.2.5	Получает навыки проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСАМ ПО ТЕМАМ ЛЕКЦИЙ

1) Назовите составляющие сметной стоимости строительства.
2) Какие затраты называются прямыми? Назовите элементы прямых затрат.
3) Что собой представляют накладные расходы? Как производится их расчет?
4) Перечислите методы определения сметной стоимости строительства.
5) Какой из методов составления сметной стоимости считается наиболее точным? Какой – наименее?
6) Какие сметные нормативы используются для составления смет базисно-индексным методом?
7) Какие сметные нормативы используются для составления смет ресурсно-индексным методом?
8) В чем назначение ресурсной ведомости?
9) Какая расценка называется «открытой»? Какая «закрытой»?
10) Какие программы автоматизированного составления смет вы можете назвать?
11) Какие виды поиска расценок предусмотрены в программе «Гектор: Сметчик-строитель»?
12) Каким образом добавить расценку в смету?
13) Каким образом выполнить пересчет сметной стоимости в текущий уровень цен?
14) Как просмотреть состав работ, предусмотренный расценкой?
15) Как просмотреть перечень ресурсов, учтенных в расценке?
16) Как учесть неучтенный материал в расценке?
17) Как заменить материал в закрытой расценке?
18) Каким образом можно просмотреть техническую часть сборника, в который включена расценка?
19) Как применить к расценке коэффициенты, предусмотренные технической частью сборника?
20) Как учесть коэффициенты к нормам накладных расходов и сметной прибыли?
21) Какие коэффициенты начисляются на нормы накладных расходов и сметной прибыли при составлении смет на ремонтно-строительные работы?
22) Каким образом происходит учет условий производства работ, например, стесненности, при составлении смет?
23) Как создать объектную смету и сводный сметный расчет в программах «Гектор: Сметчик-строитель» и «ГРАНД-смета»?
24) Каким образом в программе «ГРАНД-смета» можно выполнить поиск расценок в базе?
25) Как в программе «ГРАНД-смета» выполнить добавление расценки в смету?
26) Как в программе «ГРАНД-смета» произвести замену ресурса в расценке?
27) Каким образом в программе «ГРАНД-смета» производится применение коэффициентов к нормам накладных расходов и сметной прибыли и коэффициентов к расценкам?
28) Каким образом в программе «ГРАНД-смета» можно просмотреть техническую часть сборника?
29) Как производится в программе «ГРАНД-смета» пересчет в текущий уровень цен?
30) Как в программе «ГРАНД-смета» вывести смету на печать?

4. ТЕМЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Понятие и структура сметной стоимости.
Методы определения сметной стоимости строительства.
Перечень некоторых программ автоматизированного составления смет.
Возможности программы автоматизированного составления смет «Гектор: Сметчик-строитель».
Виды поиска расценок и норм в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Создание локальной сметы в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Определение стоимости неучтенных материалов в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Порядок начисления коэффициентов к расценкам и нормам в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Где в программе отображаются примененные к расценкам коэффициенты? Где отражаются коэффициенты при выводе на печать?
Пересчет сметной стоимости в текущий уровень цен.
Порядок составления локальной сметы ресурсно-индексным и ресурсным методами в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Порядок составления объектной сметы и сводного сметного расчета в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Что включает в себя проверка достоверности определения сметной стоимости выполнения работ?
Порядок составления актов выполненных работ по форме КС-2 и справок о стоимости выполненных работ по форме КС-3 в программе «Гектор: Сметчик-строитель».
Возможности программы автоматизированного составления смет «ГРАНД-СМЕТА»
Знакомство с программой автоматизированного составления смет: «ГРАНД-СМЕТА».
Составление локальной сметы базисно-индексным методом в программе «ГРАНД-смета».
Порядок составления локальной сметы ресурсно-индексным и ресурсным методами в программе «ГРАНД-смета».
Порядок составления объектной сметы и сводного сметного расчета в программе «ГРАНД-смета».

3.2. Темы письменных работ

2 ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Задание к контрольной работе №1

Контрольная работа проводится по вариантам.

Составить локальную смету на общестроительные работы нулевого цикла базисно-индексным методом. Нормы накладных расходов – по видам работ.

Нормы сметной прибыли – по видам работ.

Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

Дополнительно учесть коэффициенты: к нормам накладных расходов – 0,85, к нормам сметной прибыли – 0,8.

Ведомость объемов работ

№ п.п.	Наименование работ	Объем
1	Разработка грунта 2 группы экскаватором (вместимость ковша 0,5 м3) в котловане с погрузкой в автомобили самосвалы	706 м3
2	Срезка недобора грунта группы 2	40 м3
3	Устройство бетонной подготовки под фундаменты	8 м3
4	Устройство монолитных ленточных фундаментов из бетона	19,5 м3
5	Устройство гидроизоляции горизонтальной в 2 слоя (оклеечная)	50 м2

Задание к контрольной работе №2

Контрольная работа проводится по вариантам.

Задание 1

Определить сметную стоимость строительно-монтажных работ нулевого цикла ресурсно-индексным методом. Перечень и объем работ представлен в Ведомости объемов работ.

Нормы накладных расходов – по видам работ.

Нормы сметной прибыли – по видам работ.

Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

Дополнительно учесть коэффициенты: к нормам накладных расходов – 0,85, к нормам сметной прибыли – 0,8.

Ведомость объемов работ

N п/п	Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во
1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаватором «обратная лопата» с ковшом вместимостью 0,25 м3, грунт 2 группы	м3	2369
2	Доработка грунта в котловане с перемещением до 10 м бульдозерами мощностью 80 л.л., группа грунтов 2	м3	134
3	Подчистка дна котлована вручную	м3	44
4	Погрузка ранее разработанного грунта на автомобили-самосвалы экскаваторами с ковшом вместимостью 0,25 м3, грунт 1 группы	м3	178
5	Обратная засыпка траншей с перемещением грунта на 8 м бульдозерами мощностью 80 л.с., группа грунтов 2	м3	1236
6	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками, группа грунта 2	м3	1236
7	Погружение дизель-молотом копровой установки на базе трактора железобетонных свай длиной 8 м в грунты 2 группы Сваи железобетонные С8-30	шт	605
8	Устройство бетонной подготовки	м3	82,8
9	Устройство монолитных железобетонных ростверков из тяжелого бетона В20	м3	256
10	Устройство гидроизоляции обмазочной толщиной 3 мм	м2	300

Задание 2

Определить сметную стоимость строительно-монтажных работ ресурсным методом. Перечень работ, объем работ и требования к расчету накладных расходов и сметной прибыли определяются по заданию 1.

Задание к контрольной работе №3

Контрольная работа проводится по вариантам.

Составить объектную смету и сводный сметный расчет с учетом следующих дополнительных затрат:

№ п.п.	Наименование затрат	Ед. изм.	Норма, сумма
1	Временные здания и сооружения	%	1,8
2	Зимнее удорожание	%	3,15
3	Страхование строительных рисков	%	3
4	Технический надзор	%	1,1
5	Изыскательские работы	тыс.р.	180,0
6	Проектные работы	тыс.р.	520
7	Авторский надзор	%	0,2
8	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты	%	2
9	НДС	%	18

Задание к контрольной работе №4

Составить акт приемки выполненных работ (КС-2) на следующие объемы:

N п/п	Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во
1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаватором «обратная лопата» с ковшом вместимостью 0,25 м3, грунт 2 группы	м3	2369
2	Доработка грунта в котловане с перемещением до 10 м бульдозерами мощностью 80 л.л., группа грунтов 2	м3	134
3	Подчистка дна котлована вручную	м3	40
4	Погрузка ранее разработанного грунта на автомобили-самосвалы экскаваторами с ковшом вместимостью 0,25 м3, грунт 1 группы	м3	150
5	Обратная засыпка траншей с перемещением грунта на 8 м бульдозерами мощностью 80 л.с., группа грунтов 2	м3	1236
6	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками, группа грунта 2	м3	1236
7	Погружение дизель-молотом копровой установки на базе трактора железобетонных свай длиной 8 м в грунты 2 группы		
	Сваи железобетонные С8-30	шт	550
8	Устройство бетонной подготовки	м3	82,8
9	Устройство монолитных железобетонных ростверков из тяжелого бетона В20	м3	230
10	Устройство гидроизоляции обмазочной толщиной 3 мм	м2	250

При составлении акта приемки учесть:
- заказчик предоставил подрядчику для выполнения работ сваи железобетонные, бетон для выполнения бетонной подготовки (50% от всего объема);
- фактическая цена толи составила 20 р./м2.

Составить справку о стоимости выполненных работ по форме КС-3.

3. Задание для курсовой работы

Вариант 1

Объект строительства: Административное здание в г. Томске

1. Составить локальные сметы базисно-индексным методом.

Нормы накладных расходов – по видам работ.

Нормы сметной прибыли – по видам работ.

Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

1.1 Составить локальную смету на общестроительные работы по подземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Земляные работы		
1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3, группа грунтов 2	м3	142
2	Доработка грунта вручную	м3	10
3	Обратная засыпка бульдозером мощностью 59 КВт с перемещением грунта до 5 м	м3	107
4	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	м3	107
	Раздел 2. Устройство фундаментов		
1	Погружение свай длиной 10 м в грунты 2 группы дизель-молотом на гусеничном копре	м3	135
2	Вырубка бетона из арматуры свай	свая	150
3	Устройство песчано-гравийного основания под ростверк	м3	10
4	Устройство бетонной подготовки	м3	7
5	Устройство ростверка железобетонного шириной 0,9 м	м3	50
6	Устройство горизонтальной оклеечной гидроизоляции в 2 слоя	м2	84
7	Устройство гидроизоляции боковой оклеечной в 2 слоя битумом	м2	62

1.2. Составить локальную смету на общестроительные работы по надземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Стены		
1	Кирпичная кладка кирпичных наружных стен средней сложности при высоте этажа до 4 м,	м3	300
2	То же, криволинейного очертания	м3	40
3	Кирпичная кладка внутренних стен	м3	280
4	Кирпичная кладка перегородок неармированных толщиной в ½ кирпича	м2	405
5	Монтаж перемычек железобетонных массой до 0,3 т	шт	64
	1ПБ10-1	шт	25
	2ПБ13-1	шт	19
	2ПБ22-3	шт	20
	Раздел 2. Проемы		
1	Установка оконных блоков с раздельными переплетами	м2	453
	Блоки оконные ОРС 21-27, 80 шт	м2	453
2	Установка деревянных подоконных досок	м2	453
3	Установка дверных блоков в перегородках	м2	95,7
	Блоки дверные ДГ 21-8	м2	11,2
	ДГ 21-9	м2	27,2
	ДГ 21-13	м2	57,3

1.3. Составить локальную смету на наружные сети водопровода

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во

1	Устройство основания под трубы из гравия	м3	1		
2	Укладка трубопроводов из полиэтиленовых труб диаметром 100 мм	м	15		
3	Промывка трубопроводов с дезинфекцией	м	15		
4	Устройство круглых водопроводных колодцев из сборного железобетона диаметром 1,5 м	м3	1,62		
5	Укладка стальных водопроводных труб диаметром 100 мм	м	15		
6	Врезка в существующие сети из стальных труб	врезка	1		

2. Составить объектную смету и сводный сметный расчет с учетом следующих дополнительных затрат:

№ п.п.	Наименование затрат	Ед. изм.	Норма, сумма
1	Временные здания и сооружения	%	1,8
2	Зимнее удорожание	%	3,15
3	Страхование строительных рисков	%	3
4	Технический надзор	%	1,1
5	Изыскательские работы	тыс.р.	180,0
6	Проектные работы	тыс.р.	520
7	Авторский надзор	%	0,2
8	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты	%	2
9	НДС	%	18

3. Составить локальную смету на ремонтно-строительные работы базисно-индексным методом.

Работы выполняются в существующем здании с наличием в зоне производства работ загромождающих предметов.

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,43.

Ведомость объемов работ

№ п.п.	Наименование работ	Объем
1	Разборка кирпичных стен	8 м3
2	Разборка обшивки стен из досок	25 м2
3	Устройство стяжек цементных толщиной 30 мм	34 м2
4	Укладка линолеума с подгонкой рисунка	34 м2
5	Монтаж выключателей для скрытой проводки	2 шт.

Дополнительная информация:

- коэффициент на демонтаж деревянных конструкций - 0,8 к зарплате и стоимости эксплуатации машин, за вычетом стоимости материалов;
- коэффициенты, учитывающие условия производства работ: 1,35 к сборникам ФЕР (кроме сборника №46), 1,15 к сборникам ФЕРр и сборнику №46 ФЕР (коэффициенты применяются к зарплате и стоимости эксплуатации машин);
- коэффициенты к сборникам ФЕР (кроме сборника №46 и сборников ФЕРм) к заработной плате основных рабочих – 1,15, к стоимости эксплуатации машин и зарплате машинистов – 1,25.

4. Составить локальную смету ресурсно-индексным методом (по ГЭСН-2001)

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,43.

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Устройство полов деревянных с укладкой лаг по плитам перекрытий	м2	85
2	Устройство теплоизоляции полов керамзитом	м3	9
3	Устройство деревянных плинтусов	м	64
4	Окраска полов масляной краской	м2	85

Вариант 2
Объект строительства: Школа на 650 учащихся в г. Томске
1. Составить локальные сметы базисно-индексным методом.
Нормы накладных расходов – по видам работ.
Нормы сметной прибыли – по видам работ.
Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

1.1. Составить локальную смету на общестроительные работы по подземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во		
	Раздел 1. Земляные работы				
1	Разработка грунта в отвал экскаватором с ковшом вместимостью 0,4 м3, группа грунтов 2	м3	180		
2	Срезка недобора грунта	м3	21		
3	Обратная засыпка бульдозером мощностью 59 КВт с перемещением грунта до 10 м	м3	120		
4	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	м3	120		
	Раздел 2. Устройство фундаментов				
1	Устройство песчаного основания под фундаменты	м3	22		
2	Устройство подготовки из раствора	м3	13		
3	Монтаж фундаментных плит	шт.	84		
	ФЛ10-12-2	шт.	39		
	ФЛ16-12-2	шт.	55		
4	Монтаж фундаментных блоков массой до 1,5 т	шт./м3	120/48		
5	Устройство монолитных железобетонных участков	м3	7		
6	Установка закладных деталей весом до 4 кг	кг	320		
7	Устройство горизонтальной оклеечной гидроизоляции в 2 слоя рубероида			м2	84

1.2. Составить локальную смету на общестроительные работы по надземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во		
	Раздел 1. Кровля				
1	Установка стропил	м3	36		
2	Устройство кровли из оцинкованной стали с устройством обрешетки			м2	980
3	Устройство карнизов	м2	122		
4	Устройство слуховых окон (площадь 1 окна – 0,5 м2)			шт	5
5	Устройство ограждения кровли перилами		м	154	
6	Масляная окраска металлического ограждения кровли		м2	34	
	Раздел 2. Отделочные работы				
1	Улучшенная штукатурка стен цементно-известковым раствором			м2	890
2	Облицовка стен листами сухой штукатурки по металлическому каркасу			м2	890
3	Штукатурка оконных и дверных откосов	м2	44		
4	Выравнивание потолков из сухих растворных смесей		м2	430	
5	Оклейка стен плотными обоями по листам сухой штукатурки		м2	890	

1.3. Составить локальную смету на наружные сети водопровода

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во		
1	Устройство основания под трубы из песка	м3	3		
2	Укладка трубопроводов из железобетонных безнапорных раструбных труб диаметром 400 мм			м	26
3	Покрытие труб битумной мастикой	м2	48		

4	Устройство канализационных колодцев круглых сборных железобетонных диаметром 1 м в мокрых грунтах	м3	2,3
5	Врезка в существующие сети	врезка	1

2. Составить объектную смету и сводный сметный расчет с учетом следующих дополнительных затрат:

№ п.п.	Наименование затрат	Ед. изм.	Норма, сумма
1	Временные здания и сооружения	%	1,8
2	Зимнее удорожание	%	3,15
3	Страхование строительных рисков	%	3
4	Технический надзор	%	1,1
5	Изыскательские работы	тыс.р.	180,0
6	Проектные работы	тыс.р.	520
7	Авторский надзор	%	0,2
8	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты	%	2
9	НДС	%	18

3. Составить локальную смету на ремонтно-строительные работы базисно-индексным методом.

Работы выполняются в существующем здании с наличием в зоне производства работ загромождающих предметов.

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,36.

Ведомость объемов работ

№ п.п.	Наименование работ	Объем
1	Демонтаж перемычек сборных железобетонных массой до 0,3 т	7 шт.
2	Ремонт кирпичной кладки стен отдельными местами	5 м3
3	Разборка покрытий полов из керамических плиток	360 м2
4	Устройство покрытий полов из керамической плитки	360 м2
5	Монтаж розеток для скрытой проводки	2 шт.

Дополнительная информация:

- коэффициент на демонтаж сборных железобетонных конструкций - 0,8 к зарплате и стоимости эксплуатации машин, за вычетом стоимости материалов;
- коэффициенты, учитывающие условия производства работ: 1,35 к сборникам ФЕР (кроме сборника №46), 1,15 к сборникам ФЕРр и сборнику №46 ФЕР (коэффициенты применяются к зарплате и стоимости эксплуатации машин);
- коэффициенты к сборникам ФЕР (кроме сборника №46 и сборников ФЕРм) к заработной плате основных рабочих – 1,15, к стоимости эксплуатации машин и зарплате машинистов – 1,25.

4. Составить локальную смету ресурсно-индексным методом (по ГЭСН-2001)

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,36.

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Кирпичная кладка стен наружных высотой до 4 м	м3	520
2	Кирпичная кладка внутренних стен	м3	135
3	Кирпичная кладка перегородок неармированных толщиной в ½ кирпича	м2	268
4	Монтаж перемычек железобетонных массой до 0,3 т	шт	64
	1ПБ10-1	шт	25
	2ПБ13-1	шт	19
	2ПБ22-3	шт	20

Вариант 3
Объект строительства: Жилой 6-ти этажный кирпичный дом в г. Томске
1. Составить локальные сметы базисно-индексным методом.
Нормы накладных расходов – по видам работ.
Нормы сметной прибыли – по видам работ.
Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

1.1. Составить локальную смету общестроительные работы по подземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Земляные работы		
1	Разработка грунта в отвал экскаватором с ковшом вместимостью 0,25 м3, группа грунтов 2	м3	180
2	Доработка грунта вручную	м3	14
3	Обратная засыпка бульдозером мощностью 59 КВт с перемещением грунта до 10 м	м3	120
4	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	м3	120
	Раздел 2. Устройство фундаментов		
1	Устройство щебеночного основания под фундаменты	м3	22
2	Устройство бетонной подготовки	м3	13
3	Устройство ленточных железобетонных фундаментов шириной до 1 м из бетона В15 крупность заполнителя 40 мм	м3	84
4	Монтаж блоков стен подвала массой до 0,5 т	шт./м3	67/15
	ФБВ 9.4.6-Т	шт	41
	ФБВ 9.6.6-Т	шт	26
5	Устройство монолитных железобетонных участков	м3	7
6	Устройство горизонтальной оклеечной гидроизоляции в 2 слоя	м2	76
7	Устройство боковой гидроизоляции в 2 слоя битума	м2	136

1.2. Составить локальную смету на строительно-монтажные работы по надземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Полы		
1	Уплотнение грунта щебнем	м2	230
2	Устройство гидроизоляции из 1 слоя рубероида	м2	230
3	Устройство утепления из жестких минераловатных плит толщиной 60мм	м2	230
4	Устройство стяжки цементной толщиной 30 мм	м2	230
5	Устройство полов из керамической плитки одноцветной	м2	230
	Раздел 2. Санитарно-технические работы		
1	Устройство трубопроводов для водоснабжения из оцинкованных труб диаметром 20 мм	м	95
2	Прокладка труб чугунных канализационных диаметром 100 мм	м	47
3	Установка унитазов	шт	18
4	Установка умывальников	шт	6
5	Врезка в действующие сети	врезка	2

1.3. Составить локальную смету на наружные сети водопровода

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Устройство основания под трубы из песка	м3	3
2	Укладка трубопроводов из железобетонных безнапорных раструбных труб диаметром 400 мм	м	26
3	Покрытие труб битумной мастикой	м2	48
4	Устройство канализационных колодцев круглых сборных железобетонных диаметром 1 м в мокрых грунтах		

	м3	2,3	
5	Врезка в существующие сети	врезка	1

2. Составить объектную смету и сводный сметный расчет с учетом следующих дополнительных затрат:

№ п.п.	Наименование затрат	Ед. изм.	Норма, сумма
1	Временные здания и сооружения	%	1,8
2	Зимнее удорожание	%	3,15
3	Страхование строительных рисков	%	3
4	Технический надзор	%	1,1
5	Изыскательские работы	тыс.р.	180,0
6	Проектные работы	тыс.р.	520
7	Авторский надзор	%	0,2
8	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты	%	2
9	НДС	%	18

3. Составить локальную смету на ремонтно-строительные работы базисно-индексным методом.

Работы выполняются в существующем здании с наличием в зоне производства работ загромождающих предметов.

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,76.

Ведомость объемов работ

№ п.п.	Наименование работ	Объем
1	Демонтаж дверей металлических	0,3 т
2	Разборка облицовки стен из керамической плитки	35 м2
3	Снятие остекленных оконных переплетов	41 м2
4	Оклейка стен обоями средней плотности	287 м2
5	Монтаж выключателей для открытой проводки	3 шт.

Дополнительная информация:

- коэффициент на демонтаж металлических конструкций - 0,7 к зарплате и стоимости эксплуатации машин, за вычетом стоимости материалов;
- коэффициенты, учитывающие условия производства работ: 1,35 к сборникам ФЕР (кроме сборника №46), 1,15 к сборникам ФЕРр и сборнику №46 ФЕР (коэффициенты применяются к зарплате и стоимости эксплуатации машин);
- коэффициенты к сборникам ФЕР (кроме сборника №46 и сборников ФЕРм) к заработной плате основных рабочих – 1,15, к стоимости эксплуатации машин и зарплате машинистов – 1,25.

4. Составить локальную смету ресурсно-индексным методом (по ГЭСН-2001)

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,76.

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Улучшенная штукатурка стен цементно-известковым раствором	м2	890
2	Облицовка стен листами сухой штукатурки по металлическому каркасу	м2	890
3	Штукатурка оконных и дверных откосов	м2	44
4	Выравнивание потолков из сухих растворных смесей	м2	430
5	Оклейка стен плотными обоями по листам сухой штукатурки	м2	890

Вариант 4
Объект строительства: Музей в г. Томске
1. Составить локальные сметы базисно-индексным методом.
Нормы накладных расходов – по видам работ.
Нормы сметной прибыли – по видам работ.
Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

1.2 Составить локальную смету на общестроительные работы по подземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Земляные работы		
1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3, группа грунтов 2	м3	142
2	Доработка грунта вручную	м3	10
3	Обратная засыпка бульдозером мощностью 59 КВт с перемещением грунта до 5 м	м3	107
4	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	м3	107
	Раздел 2. Устройство фундаментов		
1	Погружение свай длиной 10 м в грунты 2 группы дизель-молотом на гусеничном копре	м3	135
2	Вырубка бетона из арматуры свай	свая	150
3	Устройство песчано-гравийного основания под ростверк	м3	10
4	Устройство бетонной подготовки	м3	7
5	Устройство ростверка железобетонного шириной 0,9 м	м3	50
6	Устройство горизонтальной оклеечной гидроизоляции в 2 слоя	м2	84
7	Устройство гидроизоляции боковой оклеечной в 2 слоя битумом	м2	62

1.2. Составить локальную смету на общестроительные работы по надземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Стены		
1	Кирпичная кладка кирпичных наружных стен средней сложности при высоте этажа до 4 м,	м3	300
2	То же, криволинейного очертания	м3	40
3	Кирпичная кладка внутренних стен	м3	280
4	Кирпичная кладка перегородок неармированных толщиной в ½ кирпича	м2	405
5	Монтаж перемычек железобетонных массой до 0,3 т	шт	64
	1ПБ10-1	шт	25
	2ПБ13-1	шт	19
	2ПБ22-3	шт	20
	Раздел 2. Проемы		
1	Установка оконных блоков с раздельными переплетами	м2	453
	Блоки оконные ОРС 21-27, 80 шт	м2	453
2	Установка деревянных подоконных досок	м2	453
3	Установка дверных блоков в перегородках	м2	95,7
	Блоки дверные ДГ 21-8	м2	11,2
	ДГ 21-9	м2	27,2
	ДГ 21-13	м2	57,3

1.3. Составить локальную смету на наружные сети водопровода

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Устройство основания под трубы из гравия	м3	1
2	Укладка трубопроводов из полиэтиленовых труб диаметром 100 мм	м	15
3	Промывка трубопроводов с дезинфекцией	м	15
4	Устройство круглых водопроводных колодцев из сборного железобетона диаметром 1,5 м	м3	1,62
5	Укладка стальных водопроводных труб диаметром 100 мм	м	15

6	Врезка в существующие сети из стальных труб	врезка	1

2. Составить объектную смету и сводный сметный расчет с учетом следующих дополнительных затрат:

№ п.п.	Наименование затрат	Ед. изм.	Норма, сумма
1	Временные здания и сооружения	%	1,8
2	Зимнее удорожание	%	3,15
3	Страхование строительных рисков	%	3
4	Технический надзор	%	1,1
5	Изыскательские работы	тыс.р.	180,0
6	Проектные работы	тыс.р.	520
7	Авторский надзор	%	0,2
8	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты	%	2
9	НДС	%	18

3. Составить локальную смету на ремонтно-строительные работы базисно-индексным методом.

Работы выполняются в существующем здании с наличием в зоне производства работ загромождающих предметов.

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,43.

Ведомость объемов работ

№ п.п.	Наименование работ	Объем
1	Разборка кирпичных стен	8 м3
2	Разборка обшивки стен из досок	25 м2
3	Устройство стяжек цементных толщиной 30 мм	34 м2
4	Укладка линолеума с подгонкой рисунка	34 м2
5	Монтаж выключателей для скрытой проводки	2 шт.

Дополнительная информация:

- коэффициент на демонтаж деревянных конструкций - 0,8 к зарплате и стоимости эксплуатации машин, за вычетом стоимости материалов;
- коэффициенты, учитывающие условия производства работ: 1,35 к сборникам ФЕР (кроме сборника №46), 1,15 к сборникам ФЕРр и сборнику №46 ФЕР (коэффициенты применяются к зарплате и стоимости эксплуатации машин);
- коэффициенты к сборникам ФЕР (кроме сборника №46 и сборников ФЕРм) к заработной плате основных рабочих – 1,15, к стоимости эксплуатации машин и зарплате машинистов – 1,25.

4. Составить локальную смету ресурсно-индексным методом (по ГЭСН-2001)

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,43.

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Устройство полов деревянных с укладкой лаг по плитам перекрытий	м2	85
2	Устройство теплоизоляции полов керамзитом	м3	9
3	Устройство деревянных плинтусов	м	64
4	Окраска полов масляной краской	м2	85

Вариант 5
Объект строительства: Спортивный комплекс в г. Томске
1. Составить локальные сметы базисно-индексным методом.
Нормы накладных расходов – по видам работ.
Нормы сметной прибыли – по видам работ.
Индексация в текущий уровень цен с применением коэффициентов по видам работ.

1.1 Составить локальную смету на общестроительные работы по подземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Земляные работы		
1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаватором с ковшом вместимостью 0,5 м3, группа грунтов 2	м3	142
2	Доработка грунта вручную	м3	10
3	Обратная засыпка бульдозером мощностью 59 КВт с перемещением грунта до 5 м	м3	107
4	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	м3	107
	Раздел 2. Устройство фундаментов		
1	Погружение свай длиной 10 м в грунты 2 группы дизель-молотом на гусеничном копре	м3	135
2	Вырубка бетона из арматуры свай	свая	150
3	Устройство песчано-гравийного основания под ростверк	м3	10
4	Устройство бетонной подготовки	м3	7
5	Устройство ростверка железобетонного шириной 0,9 м	м3	50
6	Устройство горизонтальной оклеечной гидроизоляции в 2 слоя	м2	84
7	Устройство гидроизоляции боковой оклеечной в 2 слоя битумом	м2	62

1.2. Составить локальную смету на общестроительные работы по надземной части

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
	Раздел 1. Стены		
1	Кирпичная кладка кирпичных наружных стен средней сложности при высоте этажа до 4 м,	м3	300
2	То же, криволинейного очертания	м3	40
3	Кирпичная кладка внутренних стен	м3	280
4	Кирпичная кладка перегородок неармированных толщиной в ½ кирпича	м2	405
5	Монтаж перемычек железобетонных массой до 0,3 т	шт	64
	1ПБ10-1	шт	25
	2ПБ13-1	шт	19
	2ПБ22-3	шт	20
	Раздел 2. Проемы		
1	Установка оконных блоков с раздельными переплетами	м2	453
	Блоки оконные ОРС 21-27, 80 шт	м2	453
2	Установка деревянных подоконных досок	м2	453
3	Установка дверных блоков в перегородках	м2	95,7
	Блоки дверные ДГ 21-8	м2	11,2
	ДГ 21-9	м2	27,2
	ДГ 21-13	м2	57,3

1.3. Составить локальную смету на наружные сети водопровода

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Устройство основания под трубы из гравия	м3	1
2	Укладка трубопроводов из полиэтиленовых труб диаметром 100 мм	м	15
3	Промывка трубопроводов с дезинфекцией	м	15
4	Устройство круглых водопроводных колодцев из сборного железобетона диаметром 1,5 м	м3	1,62
5	Укладка стальных водопроводных труб диаметром 100 мм	м	15

6	Врезка в существующие сети из стальных труб	врезка	1

2. Составить объектную смету и сводный сметный расчет с учетом следующих дополнительных затрат:

№ п.п.	Наименование затрат	Ед. изм.	Норма, сумма
1	Временные здания и сооружения	%	1,8
2	Зимнее удорожание	%	3,15
3	Страхование строительных рисков	%	3
4	Технический надзор	%	1,1
5	Изыскательские работы	тыс.р.	180,0
6	Проектные работы	тыс.р.	520
7	Авторский надзор	%	0,2
8	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты	%	2
9	НДС	%	18

3. Составить локальную смету на ремонтно-строительные работы базисно-индексным методом.

Работы выполняются в существующем здании с наличием в зоне производства работ загромождающих предметов.

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,43.

Ведомость объемов работ

№ п.п.	Наименование работ	Объем
1	Разборка кирпичных стен	8 м3
2	Разборка обшивки стен из досок	25 м2
3	Устройство стяжек цементных толщиной 30 мм	34 м2
4	Укладка линолеума с подгонкой рисунка	34 м2
5	Монтаж выключателей для скрытой проводки	2 шт.

Дополнительная информация:

- коэффициент на демонтаж деревянных конструкций - 0,8 к зарплате и стоимости эксплуатации машин, за вычетом стоимости материалов;
- коэффициенты, учитывающие условия производства работ: 1,35 к сборникам ФЕР (кроме сборника №46), 1,15 к сборникам ФЕРр и сборнику №46 ФЕР (коэффициенты применяются к зарплате и стоимости эксплуатации машин);
- коэффициенты к сборникам ФЕР (кроме сборника №46 и сборников ФЕРм) к заработной плате основных рабочих – 1,15, к стоимости эксплуатации машин и зарплате машинистов – 1,25.

4. Составить локальную смету ресурсно-индексным методом (по ГЭСН-2001)

Норма накладных расходов – укрупненная. Норма сметной прибыли – общеотраслевая.

Пересчет в текущий уровень цен с применением коэффициента к полной сметной стоимости К=5,43.

№ п.п.	Наименование работ	Ед. измерения	Кол-во
1	Устройство полов деревянных с укладкой лаг по плитам перекрытий	м2	85
2	Устройство теплоизоляции полов керамзитом	м3	9
3	Устройство деревянных плинтусов	м	64
4	Окраска полов масляной краской	м2	85

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме приведен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены,

либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Практикум по сметному делу

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): доцент, М. Н. Николаенко;ст. преподаватель, Е. А. Карпова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Итого ауд.	43	43	43	43
Контактная работа	43	43	43	43
Сам. работа	65	65	65	65
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний и умений в области автоматизации сметных расчетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ценообразование на рынке недвижимости
2.1.2	Прикладная математика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Знать:
-
Уметь:
Способен производить инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Владеть:
-

ПКС-3.5: Составление сметной документации
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует составление сводной сметной документации
Владеть:
-

ПКС-3.6: Проверка проектной документации и оценка ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Знать:
-
Уметь:
Получает навыки проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Владеть:
-

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
Способен проводить оценку ресурсов операций инвестиционного проекта
Владеть:
-

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта
Владеть:

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
Способен производить инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Демонстрирует составление сводной сметной документации	
Получает навыки проверки проектной документации и оценки ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Способен проводить оценку ресурсов операций инвестиционного проекта	
Демонстрирует умения и навыки определения потребности в ресурсах для реализации проекта	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
-	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Цифровизация в строительстве и управлении недвижимостью

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение общих принципов цифрового моделирования, планирования в проектировании и строительстве

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	знает способы сбора информации
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
Знать:	
Уровень 1	знает основные способы оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами систематизации м анализа информации

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	знает способы сбора информации
Уметь:	
Уровень 1	Показывает способность к оценке адекватности и достоверности ин-формации, требующейся для описания проблемной ситуации в инвестицион-но-строительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами проверки адекват-ности и достоверности информации о проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знает способы сбора информации
3.1.2	знает основные способы оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности
3.1.3	знает способы сбора информации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Показывает способность к оценке адекватности и достоверности ин-формации, требующейся для описания проблемной ситуации в инвестицион-но-строительной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методами систематизации м анализа информации
3.3.2	Владеет методами проверки адекват-ности и достоверности информации о проблемной ситуации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое цифровая трансформация?
2. Фазы формирования и реализации инвестиционного процесса.
3. Основные принципы БИМ-моделирования.
4.Применение цифровых технологий в строительстве.
5. Формирования информационной модели объекта капитального строительства в среде общих данных.
6. Функциональные возможности среды общих данных.
7. Состав информационной модели объекта.
8. Мировое распространение ТИМ в строительстве.
9. БИМ стандартизация.

10. Факторы, препятствующие внедрению ТИМ в отрасли.
11. Базовые процессы внедрения ТИМ.
12. Этапы реализации проекта.
13. Способы оценки бюджета проекта.
14. Что такое цифровой паспорт объекта
15. ТИМ-стандарт организации.
16 Среда общих данных.

3.2. Темы письменных работ

Тест: Цифровизация в строительстве и управлении недвижимостью

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС в полном объеме представлен в приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процедура зачета.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 25 минут. Оценка знаний производится по дифференцированной шкале «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания
Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после
проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое об-суждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной рабо-ты студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках

является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Цифровизация в строительстве и управлении недвижимостью

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Празукин Денис Константинович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение общих принципов цифрового моделирования, планирования в проектировании и строительстве

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ценообразование на рынке недвижимости
2.1.2	Государственная жилищная политика
2.1.3	Инвентаризация и кадастровый учет недвижимости
2.1.4	Механизмы финансирования инвестиционного процесса
2.1.5	Нормативно-правовое регулирование экспертной и оценочной деятельности
2.1.6	Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость
2.1.7	Организация проектно-изыскательской деятельности
2.1.8	Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях
2.1.9	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.10	Оценка бизнеса и имущественных комплексов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Знать:
знает способы сбора информации
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки
Знать:
знает основные способы оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности
Уметь:
-
Владеть:
Владеет методами систематизации м анализа информации

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
знает способы сбора информации
Уметь:
Показывает способность к оценке адекватности и достоверности ин-формации, требующейся для описания проблемной ситуации в инвестицион-но-строительной деятельности
Владеть:
Владеет методами проверки адекват-ности и достоверности информации о проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
знает способы сбора информации	
знает основные способы оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности	

знает способы сбора информации	
3.2	**Уметь:**
-	
-	
Показывает способность к оценке адекватности и достоверности ин-формации, требующейся для описания проблемной ситуации в инвестицион-но-строительной деятельности	
3.3	**Владеть:**
-	
Владеет методами систематизации м анализа информации	
Владеет методами проверки адекват-ности и достоверности информации о проблемной ситуации	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Мониторинг технического состояния объектов недвижимости

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Архитектура гражданских и промышленных зданий**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов знаний о процессах и явлениях, возникающих в наружных ограждающих конструкциях в результате воздействия различных природных фактор, оказывающих влияние на микроклимат помещений; уметь проектировать теплозащитную оболочку здания для обеспечения комфортного микроклимата в помещениях зданий различного назначения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	результаты работ по формированию параметров анализа; объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Уметь:	
Уровень 1	оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
Знать:	
Уровень 1	информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	виды адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками правильно оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- виды адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
3.1.2	- результаты работ по формированию параметров анализа;
3.1.3	объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
3.1.4	- информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации
3.2.2	- оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
3.2.3	- систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- практическими навыками правильно оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации

3.3.2	- практическими навыками правильно оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
3.3.3	- практическими навыками правильно систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО ОПРОСА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Общие вопросы и основные положения технической эксплуатации зданий
1.1.1. Цели и задачи технической эксплуатации зданий. Долговечность, срок службы зданий и их фактический износ. Определение фактического износа отдельных элементов, кон-струкций и здания в целом. Амортизация зданий.
1.1.2. Система осмотров зданий. Основы диагностики технического состояния зданий. Предварительная оценка возможности и целесообразности ремонта или реконструкции зда-ний.
1.1.3. Текущий ремонт зданий. Организация текущего ремонта. Составление планов текущего ремонта.
1.1.4. Капитальный ремонт зданий. Планирование и подготовка капитального ремонта. Отбор зданий на капитальный ремонт и реконструкцию. Подготовка и организация производ-ства работ.
1.1.5. Правила содержания жилых и вспомогательных помещений жилого дома.
1.1.6. Инженерное оборудование жилых зданий. Техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования.
1.2. Обследование зданий.
1.2.1. Обмерные работы. Виды и организация обмерных работ.
1.2.2. Виды обследований зданий. Визуальное и детальное обследование. Техническое заключение.
1.2.3. Задание на проектирование. Состав проектной документации на капитальный ремонт здания и его реконструкцию и требования к ней.
1.3. Модернизация и реконструкция зданий.
1.3.1. Планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий.
1.3.2. Основные нормативные требования к жилым и общественным зданиям.
1.3.3. Модернизация квартир. Планировочные приемы по созданию квартир современного вида.
1.3.4. Реконструкция (модернизация) гражданских зданий массовой индустриальной застройки периода 1950-1970 годов
1.3.5. Изменение планировочной структуры общественных зданий.
2.1. Виды повреждений. Восстановление, усиление и замена конструкций
2.1.1. Классификация причин повреждений конструкций, оценка опасности повреждений. Повреждения осадочные, конструктивные (силовые), температурно-влажностные, износовые, эксплуатационные.
2.1.2. Классификация технических решений по ремонту.
2.1.3. Повреждения оснований и фундаментов. Причины. Техническое обслуживание и ремонт оснований и фундаментов.
2.1.4. Повреждения наружных и внутренних несущих и самонесущих стен. Причины. Оценка технического состояния. Трещины и деформации, нарушение ограждающих свойств: воздухо и водопроницаемость, промерзание.
2.1.5. Повышение теплозащиты стен. Техническое обслуживание и ремонт стен и фа-садов. Ремонт и усиление отдельных столбов, простенков и перемычек. Дефекты панелей и стыков. Методы усиления.
2.1.6. Повреждения перекрытий. Виды повреждений: трещины, повышенные прогибы, снижение звукоизоляционных качеств. Повреждение чердачных и надподвальных перекрытий (протечки, промерзания, коррозия арматуры и закладных деталей). Причины. Техническое обслуживание и ремонт перекрытий. Усиление и замена перекрытий.
2.1.7. Повреждения полов, перегородок, лестниц, окон и дверей. Причины. Техническое обслуживание и ремонт.
2.1.8. Повреждения несущей и ограждающей части крыш. Причины. Техническое обслуживание и ремонт крыш и кровель.
2.1.9. Изменение, улучшение и восстановление внешнего вида зданий.
2.1.10. Надстройка, пристройка и перемещение зданий.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Долговечность, срок службы зданий и их фактический износ.
2. Система осмотров зданий. Основы диагностики технического состояния зданий. Предварительная оценка возможности и целесообразности ремонта или реконструкции зданий. Отбор зданий на капитальный ремонт и реконструкцию.
3. Организация текущего ремонта. Составление планов текущего ремонта, Виды ремонт-но-строительных работ.
4. Капитальный ремонт зданий. Планирование и подготовка капитального ремонта. Виды ремонтно-строительных работ.
5. Инженерное оборудование жилых зданий. Правила содержания жилых и вспомогательных помещений жилого дома.
6. Обследование зданий. Обмерные работы и техническое заключение.

7. Задание на проектирование. Состав проектной документации на капитальный ремонт здания и его реконструкцию и требования к ней.
8. Планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий.
9. Модернизация квартир. Планировочные приёмы по созданию квартир современного вида.
10. Механизм разрушения конструкционных материалов зданий и методы их защиты.
11. Классификация причин повреждений конструкций, оценка опасности повреждений. Повреждения осадочные, конструктивные (силовые), температурно-влажностные, износовые, эксплуатационные.
12. Классификация технических решений по ремонту. Восстановление, усиление и замена конструкций.
13. Ремонт и усиление оснований и фундаментов.
14. Повышение теплозащиты стен. Техническое обслуживание и ремонт стен и фасадов.
15. Повреждения наружных и внутренних несущих и самонесущих стен. Причины. Оценка технического состояния. Трещины и деформации, нарушение ограждающих свойств: воздухо- и водопроницаемость, промерзание.
16. Ремонт и усиление отдельных столбов и простенков.
17. Восстановление и усиление перемычек.
18. Повреждение чердачных и надподвальных перекрытий (протечки, промерзания, коррозия арматуры и закладных деталей). Причины. Техническое обслуживание и ремонт перекрытий.
19. Усиление и замена перекрытий.
20. Повреждения полов и перегородок. Причины. Техническое обслуживание и ремонт.
21. Повреждения лестниц, окон и дверей. Причины. Техническое обслуживание и ремонт.
22. Повреждения несущей и ограждающей части крыш. Причины. Техническое обслуживание и ремонт крыш и кровель.
23. Восстановление, усиление и замена элементов стропильной системы.
24. Надстройка, пристройка и перемещение зданий.
25. Фасады и его элементы. Способы изменения и улучшения внешнего вида зданий.

3.2. Темы письменных работ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Обмерные работы в помещениях. Разработка обмерных чертежей помещений.
В задании выполняются обмерные работы фрагмента здания (фойе 3 этажа 2 корпуса ТГАСУ). Производятся обмеры плана этажа и всех стен. По результатам обмерных работ вычерчиваются план этажа, все развертки стен и разрез (сечение) по этажу. На чертежах наносятся все характерные детали и элементы (подоконные ниши, вентрешетки, пожарные краны, электрические щитки и т.п.). На всех чертежах проставляются все необходимые раз-меры соответствующих деталей, элементов и общие размеры плана, разверток стен и сечения.
2. Определение физического износа отдельных элементов, конструкций и здания.
Техническое заключение о состоянии отдельных элементов, конструкций, помещений и здания. Оценка возможности и целесообразности их ремонта или реконструкции.
В задании определяется физический износ элементов фрагмента здания (лестничная клетка). Выполняются обмеры стен, лестничных площадок и лестничных маршей. Определяются размеры (площадь) и виды дефектов. По ВСН 53-86 «Правила оценки физического износа жилых зданий» определяется процент износа указанных элементов здания. По итогам оценки определяется общий процент износа фрагмента здания. В результате оценки делается описание состояния элементов здания, составляется техническое заключение о их состоянии и дается оценка возможности и целесообразности их ремонта.
3. Реконструкция (модернизация) гражданских зданий массовой индустриальной за-стройки периода 1950-1970 годов (разработка вариантов объемно-планировочных решений зданий морально устаревших серий жилых домов с учетом современных норм проектирования).
В задании разрабатываются варианты объемно-планировочных решений жилого здания. В качестве исходного задания студенту выдается схема плана типового этажа секции жилого дома. Студент вычерчивает в М 1:100 план этой секции с проработкой всех архитектурно-планировочных деталей. На основании данного решения разрабатывается новый вариант объемно-планировочного решения плана типового этажа данной секции (новые планировочные решения квартир) и план 1 этажа с помещениями социального и культурно-бытового назначения вместо имеющихся квартир. Это могут быть магазины, парикмахерские, салоны бытового обслуживания и т.п. Данные планы разрабатываются с проработкой всех архитектурно-планировочных деталей и с расстановкой оборудования и мебели в М 1:100.

3.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Процедура зачета.

Зачтено -- Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.

Не зачтено -- Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично,

некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен/зачет в установленном порядке.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей про-граммы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технология-ми, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор те-мы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Мониторинг технического состояния объектов недвижимости

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Архитектура гражданских и промышленных зданий**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.т.н., доцент, Овсянников Александр Николаевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний о процессах и явлениях, возникающих в наружных ограждающих конструкциях в результате воздействия различных природных фактор, оказывающих влияние на микроклимат помещений; уметь проектировать теплозащитную оболочку здания для обеспечения комфортного микроклимата в помещениях зданий различного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

Знать:

результаты работ по формированию параметров анализа;
объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

Уметь:

оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

Владеть:

практическими навыками правильно оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

Знать:

информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

Уметь:

систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

Владеть:

практическими навыками правильно систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Знать:

виды адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Уметь:

оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации

Владеть:

практическими навыками правильно оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
результаты работ по формированию параметров анализа; объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
виды адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
3.2	**Уметь:**
оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	

оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации	
3.3	**Владеть:**
практическими навыками правильно оформлять результаты работ по формированию параметров анализа и оценивать объекты градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
практическими навыками правильно систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
практическими навыками правильно оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Управление городской средой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование представлений о понятии городской среды и механизмах управления ее качеством.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.
Уметь:	
Уровень 1	Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками презентации проектов развития городской территории.

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и содержание программ развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки потребностей в инвестициях для реализации проектов создания и реновации жилищного фонда.

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сопоставлять плановые и фактические показатели объемов и качества работ, заложенных в программах развития жилищного фонда.
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	Знает источники финансирования для развития жилищного фонда.
Уметь:	
Уровень 1	Способен выдвинуть предложения по привлечению финансирования для реализации программ развития жилищного фонда.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	

Уровень 1	Умеет определять и формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен описать суть проблемы.
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные показатели, характеризующие городское развитие, и источники информации для анализа социально-экономического развития города.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения сбора и систематизации информации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами обработки и систематизации информации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знает основные показатели, характеризующие городское развитие, и источники информации для анализа социально-экономического развития города.
3.1.2	Знает источники финансирования для развития жилищного фонда.
3.1.3	Знает структуру и содержание программ развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.
3.1.4	Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен описать суть проблемы.
3.2.2	Демонстрирует умения сбора и систематизации информации.
3.2.3	Умеет определять и формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта.
3.2.4	Умеет сопоставлять плановые и фактические показатели объемов и качества работ, заложенных в программах развития жилищного фонда.
3.2.5	Способен выдвинуть предложения по привлечению финансирования для реализации программ развития жилищного фонда.
3.2.6	Способен к инициированию дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости.
3.2.7	Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет основными способами обработки и систематизации информации.
3.3.2	Владеет навыками оценки потребностей в инвестициях для реализации проектов создания и реновации жилищного фонда.
3.3.3	Владеет навыками презентации проектов развития городской территории.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к опросам по темам лекций и практических занятий

1. Дайте определение понятиям «урбанизация» и «город».
2. Какова доля городского населения в мире? В России?
3. Какие формы развития городских образований можно выделить?
4. Назовите основные классификационные группы городов. Какие виды городов выделяют в каждой из данных групп?
5. Охарактеризуйте вклад городов в социально-экономическое развитие регионов (на примере макрорегионов и своего родного региона).
6. Что собой представляет городская среда? Из каких подсистем она состоит?
7. Охарактеризуйте содержание деятельности по управлению городским развитием и городской средой.

8. Какие функции управления городской средой Вы можете назвать?
9. Назовите некоторые глобальные тенденции современного городского развития. Какие проблемы они порождают? Как эти проблемы могут быть решены?
10. Какие современные концепции управления городом и городской средой Вы можете назвать? Охарактеризуйте одну из них.
11. Что собой представляет деятельность по планированию развития городской среды?
12. Какие типы планирования можно выделить? Приведите примеры для каждого типа.
13. Что такое стратегическое планирование? Зачем нужна стратегия развития города для разных субъектов?
14. Какие документы стратегического планирования в России Вы знаете?
15. Как Вы можете охарактеризовать категорию «качество городской среды»?
16. Какие существуют подходы к оценке качества?
17. В чем заключается индексный метод при оценке качества?
18. Какие индексы качества жизни, среды жизнедеятельности и уровня развития городов используются в мире в целом и в России в частности? Опишите методику расчета одного из них.
19. Опишите методику оценки индекса качества городской среды, формируемого Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ. Каково значение этого индекса для Вашего города?
20. Из каких источников могут финансироваться проекты по развитию городской среды?
21. Что собой представляет государственный бюджет?
22. Что собой представляют государственные внебюджетные фонды? Приведите примеры.
23. Дайте определение понятию «межбюджетные отношения».
24. Дайте определение понятию «бюджет муниципального образования».
25. Какие доходы формируют группу собственных доходов бюджета города? Какие доходы формируют группу прочих доходов бюджета города?
26. Какие налоги называются местными? Какие налоги относятся к категории местных в соответствии с действующим российским законодательством?
27. Что собой представляет земельная политика? Каковы ее цели?
28. Что собой представляет градостроительная политика? Каковы ее цели?
29. Какие методы и инструменты используют при реализации земельной и градостроительной политик?
30. Что такое реновация? Что собой представляет реновация застроенный городских территорий?
31. Какие методы реновации застроенный городских территорий Вы можете назвать?
32. Приведите примеры удачной и неудачной, на Ваш взгляд, реновации в разных городах.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету
1. Понятие города.
2. Классификация городов.
3. Урбанизация: понятие, количественные показатели мирового процесса урбанизации.
4. Городская среда и ее составляющие.
5. Вклад городов в социально-экономическое развитие регионов.
6. Управление городским развитием и городской средой: понятие, функции.
7. Глобальные тенденции и проблемы современного городского развития
8. Современные концепции управления городом и городской средой
9. Планирование развития городской среды: понятие, типы планирования.
10. Стратегическое планирование развития города: понятие, значение для различных субъектов, документы стратегического планирования.
11. Понятие бюджета муниципального образования.
12. Доходы муниципального бюджета: собственные и прочие.
13. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты.
14. Причины возникновения концепций управления городским образованием.
15. Качество городской среды: сущность, составляющие.
16. Индексный метод в оценке качества.
17. Индексы качества жизни, среды жизнедеятельности и уровня развития городов, используемые в мире в целом и в России в частности.
18. Индекс качества городской среды, формируемый Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ: методика, результаты оценки для некоторых городов.
19. Источники финансирования проектов по развитию городской среды.
20. Земельная и градостроительная политики: содержание, методы, инструменты, примеры.
21. Реновация застроенный городских территорий: понятие, методы, примеры в разных городах.

3.2. Темы письменных работ

Задание к командному проекту
Необходимо разработать проект развития участка городской территории в г. Томске. Для этого необходимо объединиться в экспертные группы, выбрать объект проектирования из предложенного списка или предложить свой вариант и разработать концепцию развития данной территории с учетом требований.
Перед экспертными группами стоят следующие задачи:
1. Провести анализ текущего состояния территории, включающий оценку площади территории, анализ местоположения, описание расположенных объектов, фотофиксацию и т.п.

2. Разработать общую концепцию развития территории, основывающуюся на улучшении качества среды жизнедеятельности и повышении эффективности использования территории.
3. Описать мероприятий, обеспечивающие повышение эффективности использования территории и увеличение его значимости для социально-экономического развития района или города в целом.
4. Описать новые здания и сооружения, объекты благоустройства, располагаемые на территории, если они предусмотрены проектом.
5. Оценить потребность в инвестициях и определить источники финансирования.
6. Оценить перечень субъектов, заинтересованных в реализации проекта.
7. Оценить основные эффекты и (или) эффективность от реализации проекта.
8. Выявить факторы, влияющие на проект, оценить риски.

Варианты территорий:
1. участок городской территории в границах улиц Белая, Кривая, Ачинская и переулка Школьного;
2. участок городской территории в границах улиц Усова, Вершинина, Студенческая и проспекта Кирова;
3. жилой квартал в границах улиц 5-й Армии, Профсоюзной и проспекта Ленина;
4. квартал в границах улиц Гоголя, Красноармейская, проспекта Фрунзе и переулка Нечевского;
5. жилой квартал в границах улиц Киевская, Усова, Щорса, переулка Моторного;
6. жилой квартал в границах улиц Артема, Матросова, Усова, Щорса;

участок городской территории в границах улиц Учебная, Тимакова и Московского тракта.

Командный проект выполняет студентами на практических занятиях семестра и в рамках самостоятельной работы вне аудитории. На занятиях студенты получают от преподавателя рекомендации по разработке проектов, выполняют проекты в своих командах, консультируются с преподавателем по возникающим вопросам. По итогам проделанной работы студенты готовят презентацию разработанных проектов. Защита проектов проходит на практическом занятии.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных заданий (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Тестовое задание зачета содержит 15 вопросов. Выбор заданий осуществляется тестирующей системой случайным образом из банка вопросов. На подготовку ответов отводится 45 минут. Разрешенное количество попыток – три. Итоговая оценка за тестовое задание определяется как высшая оценка из всех попыток.
Оценка знаний производится по шкале оценивания, приведенной ниже.
Шкала оценивания
"Зачтено" Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
"Не зачтено" Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.
Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать

материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Управление городской средой

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Николаенко М.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представлений о понятии городской среды и механизмах управления ее качеством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление земельными ресурсами
2.1.2	Практикум по сметному делу
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Знать:

Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.

Уметь:

Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.

Владеть:

-

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

Знать:

-

Уметь:

Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Владеть:

Владеет навыками презентации проектов развития городской территории.

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры

Знать:

Знает структуру и содержание программ развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.

Уметь:

-

Владеть:

Владеет навыками оценки потребностей в инвестициях для реализации проектов создания и реновации жилищного фонда.

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда

Знать:

-

Уметь:

Умеет сопоставлять плановые и фактические показатели объемов и качества работ, заложенных в программах развития жилищного фонда.

Владеть:

-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

Знать:

Знает источники финансирования для развития жилищного фонда.

Уметь:

Способен выдвинуть предложения по привлечению финансирования для реализации программ развития жилищного фонда.
Владеть:
-

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
Умеет определять и формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта.
Владеть:
-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Способен описать суть проблемы.
Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
Знает основные показатели, характеризующие городское развитие, и источники информации для анализа социально-экономического развития города.
Уметь:
Демонстрирует умения сбора и систематизации информации.
Владеть:
Владеет основными способами обработки и систематизации информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.	
-	
Знает структуру и содержание программ развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры.	
-	
Знает источники финансирования для развития жилищного фонда.	
-	
-	
Знает основные показатели, характеризующие городское развитие, и источники информации для анализа социально-экономического развития города.	
3.2	**Уметь:**
Знает основные сведения, которые нужно собрать при разработке проекта развития городской территории, и источники данных для них.	
Демонстрирует умения и навыки оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.	
-	
Умеет сопоставлять плановые и фактические показатели объемов и качества работ, заложенных в программах развития жилищного фонда.	
Способен выдвинуть предложения по привлечению финансирования для реализации программ развития жилищного фонда.	
Умеет определять и формулировать цели, задачи, значимость, ожидаемые результаты проекта.	
Способен описать суть проблемы.	
Демонстрирует умения сбора и систематизации информации.	
3.3	**Владеть:**
-	
Владеет навыками презентации проектов развития городской территории.	
Владеет навыками оценки потребностей в инвестициях для реализации проектов создания и реновации жилищного фонда.	
-	

-
-
-
Владеет основными способами обработки и систематизации информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Экономика жилищно-коммунального хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение ознакомление с современной системой жилищно-коммунального хозяйства, принципами и методами управления, основами технической эксплуатации зданий и инженерных систем

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен инициировать сбор или уточнение сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками разработки и составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен проводить оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

Владеть:	
Уровень 1	Показывает умения и навыки формулировать цели, задачи, а также значимость, ожидаемых результатов от реализации проекта

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
3.2.2	Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации
3.2.3	Способен проводить оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития
3.2.4	Способен инициировать сбор или уточнение сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
3.2.5	Умеет осуществлять оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Показывает умения и навыки формулировать цели, задачи, а также значимость, ожидаемых результатов от реализации проекта
3.3.2	Владеет навыками разработки и составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
3.3.3	Владеет навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опросов

1. Роль жилищно-коммунального хозяйства в экономике России.
2. Основные функции жилищно-коммунального хозяйства.
3. Состояние жилищно-коммунального комплекса в России.
4. Система жилищного обслуживания как отрасль государственного хозяйства.
5. Реформирование городского ЖКХ.
6. Взаимодействие с государственными органами.
7. Эксплуатация зданий и инженерных систем.
8. Организация службы эксплуатации; техническое обслуживание объекта; техническая эксплуатация объекта; эксплуатация строительных конструкций;
9. Эксплуатация инженерных систем; технические требования к иным зданиям и сооружениям.
10. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями; энергосбережение; договоры в области эксплуатации зданий.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи курса «Экономика и управление недвижимостью».
2. Понятие жилищно-коммунального хозяйства.
3. Структура жилищно-коммунального хозяйства.
4. Основные функции жилищно-коммунального хозяйства.
5. Состояние жилищно-коммунального хозяйства в России (показатели развития ЖКХ).
6. Система жилищного обслуживания как отрасль государственного хозяйства.

7. Принципы функционирования ЖКХ.
8. Объекты жилищно-коммунального назначения.
9. Проблемы развития ЖКХ.
10. Структура органов управления ЖКХ.
11. Эксплуатация зданий и инженерных систем.
12. Организация службы эксплуатации; техническое обслуживание объекта; техническая эксплуатация объекта.
13. Эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация инженерных систем; технические требования к иным зданиям и сооружениям;
14. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями; энергосбережение; договоры в области эксплуатации зданий.
15. Организация эксплуатации зданий домоуправляющими компаниями (проведение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; договор управления многоквартирным домом; жилищные кооперативы)
16. ТСЖ, создание и деятельность; организация работы с населением; предоставление ЖКУ; добровольная сертификация в жилищно-коммунальном комплексе Российской Федерации.
17. Тарифообразование в ЖКХ (порядок санитарного содержания и благоустройства придомовой территории; санитарные условия проживания в жилых зданиях; подомовой учет; общедомовые приборы учета ресурсов).
18. Совершенствование управление эксплуатацией жилищного фонда города в современных условиях (работа с автоматизированными информационными системами).
19.Методы и принципы регулирования тарифов.
20. Особенности развития жилищно-коммунального комплекса в других странах.

Тестовые вопросы для текущей аттестации
1. Что не входит в классификацию отраслей ЖКХ?
а) коммунальное обслуживание
б) подсобные предприятия ЖКХ
в) коммунальная санитария
г) коммунальная энергетика
2. Каков механизм спроса и предложения в сфере коммунальной деятельности в силу государственного регулирования тарифов?
а) спрос превышает предложение
б) предложение превышает спрос
в) спрос равен предложению
г) механизм спроса и предложения отсутствует
3. В каком году было организовано Министерство коммунального хозяйства РСФСР?
а) 1879
б) 1906
в)1946
г) 1956
4. Согласно закону РФ, ЖКХ - область народного хозяйства, включающая строительство и реконструкцию жилища, сооружений и элементов инженерной и социальной инфраструктуры,....., его содержание и ремонт.
а) управление жилищным фондом
б) модернизацию жилищного фонда
в) реконструкцию жилищного фонда
г) формирование жилищного фонда
5. Какие существуют органы управления многоквартирным домом?
а) управляющая компания, ТСЖ
б) общее собрание собственников
в) администрация города, правительство области.
6. Какие бывают способы управления многоквартирным домом?
а) управление управляющей организацией, товариществом собственников жилья, жилищным или иным кооперативом, непосредственное управление.
б) управление председателем ТСЖ, старшим по дому, советом дома
в) управление администрацией города, правительством области
7. Кто устанавливает плату за жилое помещение?
а) размер платы устанавливается самими собственниками на их общем собрании
б) ТРИЦ
в) правительство
8. Кому отчитывается управляющая организация о своей работе?
а) общему собранию собственников
б) Государственной жилищной инспекции и Управлению Роспотребнадзора
в) никому
9. Как определяется плата за коммунальные услуги?
а) плату определяет управляющая организация путем умножения сезонной тарифной ставки на показания приборов учета
б) путем умножения тарифа на объем потребления той или иной коммунальной услуги
в) фиксированная стоимость за норму потребления минус объем потребления той или иной коммунальной услуги.
10. Что не является функцией управления жилищным хозяйством?
а) прогнозирование
б) планирование

в) организация
г) перераспределение
11. Одним из элементов государственной ценовой политики в ЖКХ
является:
а) разграничение полномочий уровней ценового регулирования на федеральный
и региональный
б) разграничение полномочий и статуса регулирующего органа на территориях
в) увеличение перечня и форм документов
г) постоянный мониторинг и контроль процессов ценообразования на местах
12. Взимается ли с 2017 года оплата за расходы на общедомовые нужды многоквартирного дома?
а) нет, с 2017 года строка ОДН удалена из платёжной квитанции, поэтому оплате не подлежит;
б)д а, графа «Общедомовые нужды» сохранилась в платёжной квитанции;
в) да, расходы на оплату ЖКУ на ОДН включены в плату за содержание общего имущества дома;
г) расходы на общедомовые нужды многоквартирного дома оплачиваются по желанию жильцов.
13. Что понимается под жилищно-коммунальными услугами (иначе ЖКУ)?
а) услуги, доводимые до потребителя, проживающего в жилищном фонде, для обеспечения комфортных условий жизни;
б) услуги для потребителей по обеспечению электроэнергией, газом, теплом, чистой холодной и горячей водой;
в) услуги по обслуживанию и ремонту жилых зданий, придомовых территорий и благоустройству территории города;
г) верны все перечисленные варианты.
14. Каким нормативно-правовым актом установлены обязательные требования к вентиляции, кондиционированию и воздушному отоплению в многоквартирных домах?
а) сводом правил 60.13330.2012 «Отопление, вентиляция, кондиционирование», утвержденных приказом Минрегиона России от 30 июня 2012 г. N 279
б) правилами содержания общего имущества в многоквартирном доме, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 2006 г. N 49
в) правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 416г) организация, отвечающая за текущий и капитальный ремонт в населённом пункте.
15. Какие жилые помещения относятся к частному жилищному фонду?
а) исключительно кооперативные квартиры;
б) помещения, принадлежащие на праве собственности Российской Федерации;
в) помещения, находящиеся в собственности граждан и юридических лиц;
г) квартиры, принадлежащие на праве собственности муниципальным образованиям.

3.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1. Жилищно-коммунальное хозяйство: понятие, структура, особенности.
2. Тенденции развития ЖКХ в России.
3. Реформы в сфере ЖКХ.
4. Тенденции развития ЖКХ в Томской области.
5. Полномочия федеральных, региональных, муниципальных органов власти в сфере ЖКХ.
6. Законодательные и нормативно-правовые основы функционирования ЖКХ в РФ.
7. Программы развития ЖКХ в РФ.
8. Структура, задачи и функции министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ.
9. Фонд содействия реформированию ЖКХ.
10. Структура, задачи, функции Федеральной службы по тарифам.
11. Структура, задачи и функции Государственной жилищной инспекции Томской области.
12. Структура, задачи и функции комитета по вопросам жилищной, строительной и коммунальной политики Томской области.
13. Структура, задачи и функции комитета по жилищно-коммунальному хозяйству администрации муниципального образования «Город Томск».
14. Положительный опыт развития и управления ЖКХ в российских регионах.
15. Зарубежный опыт развития ЖКХ.
16. Направления совершенствования функционирования ЖКХ в РФ.
17. Роль программно-целевого метода в управлении ЖКХ.
18. Тарифы в сфере ЖКХ.
19. Плата за услуги ЖКХ в Западной Европе. Восточная Германия: опыт работы жилищно-коммунальных служб.
20. Франция: история развития и современное состояние ЖКХ. США: опыт решения коммунальных вопросов.

Контрольная работа № 1.
При решении следующих ситуационных задач необходимо дать ответы на следующие вопросы:
1. Когда имеет место быть такая ситуация?
2. Как можно разрешить эту проблему?
3. Кто ее должен решать?
4. Какие нормативно-правовые акты и кто должен издать?
5. Кто несет ответственность за произошедшее?
6. Что необходимо предпринять, чтобы такая ситуация не повторилась?

Ситуация 1. Глава МО издал распоряжение о запрещении парковки автомобилей вблизи парка, не известив об этом население района.
Ситуация 2. Городская библиотека была закрыта, таким образом, население, в особенности школьники, не в состоянии удовлетворить свои социально-культурные потребности.
Ситуация 3. В структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением, поэтому население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем местного значения.
Ситуация 4. Глава МО дал заказ таксопарку для обеспечения такси территории района, а администрация МО аннулировала этот заказ.
Ситуация 5. В городах возникают проблемы с отоплением и горячим водоснабжением: в теплое время года (весной) отопление вовремя не отключается, а при наступлении холодов оно не включается, отсутствует горячее водоснабжение.

Контрольная работа № 2.
При решении следующих ситуационных задач необходимо дать ответы на следующие вопросы:
1. Когда имеет место быть такая ситуация?
2. Как можно разрешить эту проблему?
3. Кто ее должен решать?
4. Какие нормативно-правовые акты и кто должен издать?
5. Кто несет ответственность за произошедшее?
6. Что необходимо предпринять, чтобы такая ситуация не повторилась?
Ситуация 1. Администрация города не уделяет внимания организации досуга детей, что не способствует общению детей, физическому развитию и воспитанию.
Ситуация 2. Во время сильных дождей, снегопадов и таяния снега происходит затопление низких участков дорог и магистралей, что создает препятствия для нормального движения транспорта.
Ситуация 3. Администрация города должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы и т. д., но она передает эти помещения коммерческим организациям.
Ситуация 4. Вблизи детского сада администрацией района разрешено строительство бензоколонки, что не учитывает интересы населения территории.
Ситуация 5. При проведении в администрации района мероприятий по совершенствованию оргтехники не был учтен уровень квалификации муниципальных служащих.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию, представленному студентом. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. На подготовку ответов отводится 20 минут. При выполнении практических заданий на зачете студенту разрешается пользоваться справочной системой используемых приложений. В случае не сдачи зачета студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы, дополняющие и т.д.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.
Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач; теоретические знания надо научиться применять на практике. Для этого, изучив материал данной темы, надо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует изучить теоретический материал по литературе, разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.
Подготовка к контрольным мероприятиям.
Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.
Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.
В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.
Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Экономика жилищно-коммунального хозяйства

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Празукин Денис Константинович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение ознакомление с современной системой жилищно-коммунального хозяйства, принципами и методами управления, основами технической эксплуатации зданий и инженерных систем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.2	Практикум по бизнес-планированию инвестиций в недвижимость
2.1.3	Нормативно-правовое регулирование экспертной и оценочной деятельности
2.1.4	Механизмы финансирования инвестиционного процесса
2.1.5	Государственная жилищная политика
2.1.6	Инвентаризация и кадастровый учет недвижимости
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Знать:
-
Уметь:
Способен инициировать сбор или уточнение сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Владеть:
-

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Знать:
-
Уметь:
Умеет осуществлять оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Владеть:
-

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет навыками разработки и составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда
Знать:
-
Уметь:
Способен проводить оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития
Владеть:
-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Владеет навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Показывает умения и навыки формулировать цели, задачи, а также значимость, ожидаемых результатов от реализации проекта

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:
-

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
3.2	**Уметь:**
Способен инициировать сбор или уточнение сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Умеет осуществлять оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
-	
Способен проводить оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития	
-	
-	
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы	
Демонстрирует умения и навыки сбора и систематизации информации	
3.3	**Владеть:**
-	
-	
Владеет навыками разработки и составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
-	
Владеет навыками привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	

Показывает умения и навыки формулировать цели, задачи, а также значимость, ожидаемых результатов от реализации проекта
-
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Ознакомительная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков в сфере образовательной, научной, организационно-методической и инжиниринговой деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Владеет методами документальных исследований и сбора информации об объектах профессиональной деятельности

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует практические навыки документирования результатов исследований и оформления отчетной документации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение представлять и защищать результаты исследований

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует понимание требований рынка труда и образовательных услуг и траектории собственного профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует понимание требований рынка труда и образовательных услуг и траектории
3.1.2	собственного профессионального роста
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методами документальных исследований и сбора информации об объектах профессиональной деятельности
3.3.2	Демонстрирует практические навыки документирования результатов исследований и оформления отчетной документации
3.3.3	Демонстрирует умение представлять и защищать результаты исследований

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для обсуждения

1. Способы представления результатов исследования.
2. Цели и задачи подготовки и представления отчета по практике.
3. Какова структура образовательного учреждения, его миссия?
4. Профессиональная образовательная деятельность: цели и задачи.
5. Каково содержание учебного процесса в университете, в чем отличие университетского образования от среднего и среднеспециального?
6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
7. Возможности электронной образовательной среды

8. Профессиональная научная деятельность: цели и задачи.
9. Нормативно-правовые основы научной деятельности
10. Профессиональная инжиниринговая деятельность: цели и задачи.
11. Нормативно-правовые основы инжиниринговой деятельности
12. Профессиональная деятельность в сфере строительства и недвижимости.
13. Проблемы управления инвестиционными процессами в сфере профессиональной деятельности.
14. Проблемы управления земельно-имущественными комплексами.
15. Субъекты и объекты профессиональной деятельности в сфере строительства и недвижимости
16. Какие основные образовательные программы реализуются на кафедре
17. Какова структура и содержание рабочих учебных планов по основным образовательным программам, реализуемым на кафедре?
18. Какова структура и содержание рабочих программ дисциплин, которые преподаются на кафедре.
19. Какие образовательные технологии и методы используются в преподавании дисциплин на кафедре, где проходит практика.
20. Что такое книгообеспеченность учебной дисциплины?
21. Каковы принципы и методы представления результатов выполненной работы?
22. Каковы принципы построения презентации по результатам выполненной работы?
23. Какие задачи решает коллектив кафедры в образовательной, научной, инжиниринговой деятельности?
24. Какие программные продукты используются для автоматизации проектирования и эксплуатации зданий?
25. Какие программные продукты используются в учебном процессе?
26. Какие программные продукты используются в обосновании инвестиционных проектов?

3.2. Темы письменных работ

2. Индивидуальные задания

Типовые индивидуальные задания по этапу 3. Учебно-педагогическая работа
1. Анализ нормативно-правовых основ образовательной, научной и инжиниринговой деятельности на кафедре.
2. Знакомство с профессиональными программными продуктами, используемыми в учебном процессе и инжиниринговой деятельности кафедры
3. Знакомство с организацией системы электронного оучения в университете.
4. Проведение для студентов бакалавриата (2-4 курсы) мастер-классов, ролевых игр по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, где проходит практика.
5. Подготовка презентационного материала для занятий по выбранным дисциплинам.
6. Разработка ситуационных заданий и задач для проведения практических занятий по выбранным дисциплинам.
7. Подготовка тестовых заданий по выбранным дисциплинам.
8. Разработка сценариев ролевых игр по дисциплине.
9. Подбор библиографии к дисциплинам, преподаваемым на кафедре, где проходит практика.

Типовые индивидуальные задания по этапу 4. Организационно-методическая работа на кафедре:
1. Анализ структуры и содержания рабочих программ дисциплин, которые преподаются на кафедре.
2. Анализ методической обеспеченности дисциплин, преподаваемых на кафедре, где проходит практика.
3. Анализ книгообеспеченности дисциплин, преподаваемых на кафедре, где проходит практика.
4. Анализ документооборота, связанного с организацией образовательной, научной и инжиниринговой деятельностью.
5. Выполнение расчетов с использованием программных продуктов (по заданию).
6. Работа в системе дистанционного образования (MOODLE).

Типовые индивидуальные задания по этапу 5. Знакомство с объектами и субъектами профессиональной деятельности в сфере строительства и недвижимости:
1. Краткая характеристика объектов и субъектов профессиональной деятельности в сфере недвижимости и выбор объекта для исследования в рамках подготовки ВКР.
2. Краткое описание проблем деятельности основных субъектов экономической деятельности на рынке недвижимости и выбор проблемы для научного исследования.
3. Краткая характеристика организации, осуществляющей профессиональную деятельность на рынке недвижимости (по выбору студента или по факту его трудоустройства).

3. Содержание отчета по практике

Отчёт по практике представляется в виде пояснительной записки, в которой должно быть отражено содержание выполняемой учащимся работы
Структура отчета по практике должна содержать следующие разделы:
1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание
3. Содержание.
4. Введение
5. Основные разделы отчета.
5.1. Ознакомительный этап.

5.2. Учебно-педагогическая работа.
5.3. Организационно-методическая работа.
5.4. Знакомство с объектами и субъектами профессиональной деятельности в сфере строительства и недвижимости.
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Перечень использованных программных продуктов
9. Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями с корпоративным штампом, должен содержать подписи учащегося и руководителя практики (Приложение 2).

Во введении должны быть указаны цель и задачи практики, место прохождения практики, сроки прохождения и ее продолжительность.

В остальных разделах должна быть представлена информация о проделанной работе, включая выполнение индивидуального задания.

В приложении должны быть представлены копии документов, с которыми работал обучающийся, материалы к занятиям, проводимым в рамках учебно-педагогической работы (презентации, тестовые задания, задачи и др.).

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman размером 12 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 15–20 страниц формата А4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками, фотографиями, в приложении могут быть представлены копии изученных и использованных нормативных документов, документов, связанных с изучаемыми видами деятельности.

Полужирный шрифт допускается использовать для выделения названия раздела и подраздела. Все листы отчета и входящее в ее состав приложение должны иметь сквозную нумерацию. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки в конце. Титульный лист и лист с содержанием включаются в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Таблицы должны иметь наименование и нумерацию. Все рисунки нумеруются арабскими цифрами и должны иметь наименование. Графики рекомендуется выполнять в Microsoft Graft или Microsoft Excel.

Отчёт по практике должен быть сдан руководителю практики.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок организации практики определяется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным в ТГАСУ, утвержденным 04.10.2017 г.

Во время прохождения практики назначаются индивидуальные консультации. Отчет по практике предоставляется на кафедру руководителю практики от кафедры.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки знаний и первичных практических навыков, приобретенных студентов во время практики. Студент допускается к зачету при условии наличия подготовленного Отчета по результатам прохождения ознакомительной практики.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам программы практики и содержанию отчета по практике, предоставленного студентом.

Критериями оценки учебной практики являются:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) характеристика руководителя (наставника) практики от кафедры

Шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.

Защита отчета производится в сроки в соответствии с графиком практики. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя (наставника) практики; качество и полнота ответов на вопросы.

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуального задания руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки.

Требования к оформлению отчета по практике: отчет по ознакомительной практике выполняется в форме пояснительной

записки. Отчет по практике включает:
- титульный лист;
- индивидуальное задание для прохождения ознакомительной практики;
- содержание;
- введение (цель и задачи прохождения практики, место прохождение практики, сроки прохождения практики, руководитель и наставник (при наличии) практики);
- основные разделы отчета (содержательное описание работы, выполняемой студентов во время прохождения ознакомительной практики);
- заключение (выводы по результатам прохождения практики);
- список использованных источников и литературы;
- перечень используемых (изученных) программных продуктов или информационных баз данных;
- приложения (если имеются).

Текст набирается шрифтом TimesNewRoman размером 12 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 15–20 страниц формата А4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками, фотографиями, в приложении могут быть представлены копии изученных и использованных нормативных документов, документов, связанных с изучаемыми видами деятельности.

Ознакомительная практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень задач, рассматриваемых на практике.

Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить индивидуальное задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Студенту может быть назначен наставник по педагогическому этапу практики. Руководитель практики от кафедры обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистрантов в период прохождения ими ознакомительной практики используются:
– программа ознакомительной практики;
– индивидуальные задания руководителей практики;
– материалы электронных курсов, размещенные в Системе электронного обучения ТГАСУ (ИДО ТГАСУ).

Студент при прохождении практики обязан:
− полностью выполнить задания по практике;
− соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
− по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении учебной практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Ознакомительная практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н., Профессор, Овсянникова Татьяна Юрьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	0,1	0,1	0,1	0,1
Иные формы работы	212	212	212	212
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	212,1	212,1	212,1	212,1
Сам. работа	3,9	3,9	3,9	3,9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков в сфере образовательной, научной, организационно-методической и инжиниринговой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности

Знать:

-

Уметь:

Владеет методами документальных исследований и сбора информации об объектах профессиональной деятельности

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации

Знать:

Демонстрирует практические навыки документирования результатов исследований и оформления отчетной документации

Уметь:

-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований

Знать:

-

Уметь:

Демонстрирует умение представлять и защищать результаты исследований

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

Демонстрирует понимание требований рынка труда и образовательных услуг и траектории собственного профессионального роста

Уметь:

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
Демонстрирует практические навыки документирования результатов исследований и оформления отчетной документации	
-	
Демонстрирует понимание требований рынка труда и образовательных услуг и траектории собственного профессионального роста	
3.2	**Уметь:**
Владеет методами документальных исследований и сбора информации об объектах профессиональной деятельности	
-	
Демонстрирует умение представлять и защищать результаты исследований	
-	
3.3	**Владеть:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Исполнительская практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**18 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности; закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального блока, получение опыта самостоятельной работы в решении задач профессиональной управленческой, организационной, экспертной, проектной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры и практические навыки составления программ их развития
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения оценивать выполнение планов работ, оценку качества работ, степень достижения показателей развития
Владеть:	
Уровень 1	Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует знание основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры и практические навыки составления программ их развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения оценивать выполнение планов работ, оценку качества работ, степень достижения показателей развития
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи исполнительской практики.
2. Способы представления результатов практики.
3. Профессиональная деятельность: цели и задачи.
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
5. Характеристика организации – места прохождения практики.
6. Характеристика видов деятельности организации.
7. Характеристика рынка (сферы), на котором осуществляет деятельность организация.
8. Описание организационной и производственной структуры организации.
9. Описание системы управления организацией.
10. Функционал структурного подразделения, в котором проходила практика.
11. Состав производственных задач, решаемых во время практики.
12. Состав трудовых функций, выполняемых во время практики.
13. Документооборот организации.
14. Инвестиции и недвижимость как объекты профессиональной деятельности
15. Проблемы управления инвестиционными процессами и инвестиционными проектами.
16. Проблемы управления земельно-имущественными комплексами.
17. Анализ и обработка статистических данных: цели, задачи, методы. Способы представления результатов
18. Источники аналитических данных для выполнения индивидуального задания.

19. Каковы принципы и методы представления результатов выполненной работы?
20. Каковы принципы построения презентации по результатам выполненной работы?

3.2. Темы письменных работ

1. Индивидуальные задания

Типовые индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета или руководителем ВКР по теме выпускной квалификационной работы.
Примеры индивидуальных заданий:
1. Анализ состояния и тенденций развития рынка (рынка жилищного строительства, рынка жилья, рынка коммерческой недвижимости, рынка инвестиций и др.).
2. Анализ инвестиционной активности на рынке жилья (коммерческой недвижимости).
3. Приоритеные инвестиционные проекты Томской области: состав, структура, проблемы реализации.
4. Управление инвестиционными рисками.
5. Проблемы реновации городской застройки (жилищного фонда, коммерческих объектов, объектов социального назначения).
6. Управление сложными инвестиционными проектами.
7. Анализ динамики экономического развития (факторы, угрозы, тенденции).
8. Государственное регулирование бизнес-процессов (инвестиционных процессов).
9. Национальные проекты России: проблемы реализации.
10. Жилищная политика: пути совершенствования.
11. Контрактная политика: проблемы формирования начальной цены закупки и контрактной цены.

2. Содержание отчета по практике

Отчёт по практике представляется в виде пояснительной записки, в которой должно быть отражено содержание выполняемой учащимся практической работы и ее содержание.
Структура отчета по практике должна содержать следующие разделы:
1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основная часть (описание процессов, функций, решаемых задач)
6. Заключение
7. Приложения.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями с корпоративным штампом, должен содержать подписи учащегося, подписи руководителя организации (наставника от организации – при наличии), печать организации и руководителя практики от университета (Приложение 2).
Во введении должны быть указаны цель и задачи практики, место прохождения практики, сроки прохождения и ее продолжительность.
В остальных разделах должна быть представлена информация о проделанной работе, включая выполнение индивидуального задания.
В приложении должны быть представлены копии или образцы документов, с которыми работал обучающийся, материаолы фотофиксаций.
Текст набирается шрифтом TimesNewRoman размером 12 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 15–20 страниц формата А4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками.
Полужирный шрифт допускается использовать для выделения названия раздела и подраздела. Все листы отчета и входящее в ее состав приложение должны иметь сквозную нумерацию. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки в конце. Титульный лист и лист с содержанием включаются в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
Таблицы должны иметь наименование и нумерацию. Все рисунки нумеруются арабскими цифрами и должны иметь наименование. Графики рекомендуется выполнять в Microsoft Graft или Microsoft Excel.
Отчёт по практике должен быть сдан руководителю практики.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок организации исполнительской практики определяется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным в ТГАСУ, утвержденным 04.10.2017 г.
Во время прохождения практики назначаются индивидуальные консультации. Отчет по практике предоставляется на

кафедру руководителю практики от кафедры.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки знаний и первичных практических навыков, приобретенных студентов во время практики. Студент допускается к зачету при условии наличия подготовленного Отчета по результатам прохождения исполнительской практики.
Зачет проводится в форме собеседования по вопросам программы практики и теме ВКР и содержанию отчета по практике, предоставленного студентом.
Критериями оценки исполнительской практики являются:
а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием по теме ВКР;
б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
г) характеристика руководителя от организации (при наличии).

Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.
Защита отчета производится в сроки в соответствии с графиком практики. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя (наставника) практики от организации; качество и полнота ответов на вопросы.
Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки.
Требования к оформлению отчета по практике: отчет по практике выполняется в форме пояснительной записки. Отчет по практике включает:
- титульный лист;
- индивидуальное задание для прохождения исполнительской практики;
- содержание;
- введение (цель и задачи прохождения практики, место прохождение практики, сроки прохождения практики, руководитель практики от организации (при наличии);
- основные разделы отчета (содержательное описание производственнй работы, выполняемой студентом во время прохождения практики, описание конкретных задач, решаемых во время практики, конкретных заданий, выполняемых во время практики);
- заключение (выводы по результатам прохождения практики);
- приложения (копии или образцы документов, с которыми работал обучающийся на практике, материалы фотофиксаций событий, мероприятий, в которых обучающийся принимал участие).
Текст набирается шрифтом TimesNewRoman размером 12 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 15–20 страниц формата А4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками, в приложении могут быть представлены копии изученых и использованных нормативных документов, копии дипломов и сертификатов, подтверждающих участие в конференциях, копии публикаций
Исполнительская практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень задач, рассматриваемых на практике.
Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить индивидуальное задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Студенту может быть назначен наставник (руководитель) от организации. Руководитель практики от кафедры обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.
В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистрантов в период прохождения практики используются:
– программа практики;
– индивидуальные задания руководителя практики (или руководителей ВКР);
– материалы электронных курсов, размещенные в Системе электронного обучения ТГАСУ (ИДО ТГАСУ).
Студент при прохождении практики обязан:
− полностью выполнить задания по практике;
− соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
− по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении исполнительской практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Исполнительская практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Овсянникова Татьяна Юрьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Иные формы работы	212	212	428	428	640	640
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Контактная работа	212,1	212,1	428,1	428,1	640,2	640,2
Сам. работа	3,9	3,9	3,9	3,9	7,8	7,8
Итого	216	216	432	432	648	648

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности; закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального блока, получение опыта самостоятельной работы в решении задач профессиональной управленческой, организационной, экспертной, проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление жизненным циклом объектов недвижимости
2.1.2	Теория управления экономическими системами
2.1.3	Статистический анализ и обработка статистических данных
2.1.4	Система менеджмента качества в строительных и проектных организациях
2.1.5	Психология. Социальные коммуникации
2.1.6	Организация проектно-изыскательской деятельности
2.1.7	Организация и управление производственной деятельности
2.1.8	Деловой иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Знать:
Демонстрирует знание основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры и практические навыки составления программ их развития
Уметь:
-
Владеть:
-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения оценивать выполнение планов работ, оценку качества работ, степень достижения показателей развития
Владеть:
Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Демонстрирует знание основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры и практические навыки составления программ их развития	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
Демонстрирует умения оценивать выполнение планов работ, оценку качества работ, степень достижения показателей развития	
3.3	**Владеть:**
-	
Выявление потребности в ремонтах и составление планов ремонтных работ жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Научно-исследовательская работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в сфере научно-исследовательской деятельности, выполнение самостоятельных научных исследований, сбор и обработка материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания основных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Обладает основными умениями по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами сбора информации об объектах профессиональной градостроительной деятельности

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение оформлять результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Уметь:	
Уровень 1	Показывает основные умения по составлению программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Владеть:	
Уровень 1	Показывает основные навыки составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Демонстрирует знания основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умение оформлять результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеет методами сбора информации об объектах профессиональной градостроительной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.
2. Способы представления результатов исследования.
3. Профессиональная научная деятельность: цели и задачи.
4. Нормативно-правовые основы научной деятельности
5. Инвестиции и недвижимость как объекты научного исследования
6. Проблемы управления инвестиционными процессами как предмет научного исследования.
7. Проблемы управления земельно-имущественными комплексами как предмет научного исследования..
8. Каковы цели и задачи библиографического исследования?

9. Как осуществлять поиск научных и статистических источников по теме ВКР?
10. Чем определяется актуальность темы исследования?
11. Чем определяется новизна и практическая значимость результатов научного исследования?
12. Анализ и обработка статистических данных: цели, задачи, методы. Способы представления результатов
13. Источники аналитических данных для выполнения исследования.
14. Каковы принципы и методы представления результатов выполненной работы?
15. Каковы принципы построения презентации по результатам выполненной работы?
16. Каковы принципы подготовки научной публикации по теме исследования?
17. Для чего нужно принимать участие в научных конференциях

3.2. Темы письменных работ

2. Индивидуальные задания

Типовые индивидуальные задания формируются руководителем ВКР по теме выпускной квалификационной работы.
Примерный перечень тем ВКР магистра:
1. Анализ тенденций, выявление закономерностей развития инвестиционно-строительной деятельности.
2. Выявление факторов, влияющих на развитие инвестиционно-строительной деятельности.
3. Совершенствование механизмов регулирования инвестиционно-строительной деятельности.
4. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования жилищного комплекса (жилищной сферы).
5. Исследование тенденций и закономерностей развития жилищного строительства.
6. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилья.
7. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилищных услуг.
8. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг.
9. Исследование воспроизводственных процессов в жилищном комплексе.
10. Исследование механизмов реновации жилищного фонда.
11. Исследование механизмов реновации объектов нежилого назначения.
12. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений в жилищном комплексе.
13. Анализ тенденций и выявление закономерностей развития рынка объектов нежилой недвижимости.
14. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений на рынке нежилой недвижимости.
15. Анализ тенденций и выявление закономерностей развития рынка земли.
16. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений на рынке земли.
17. Совершенствование методов оценки объектов недвижимости.
18. Анализ и совершенствование методов управления недвижимостью.
19. Исследование методов управления инвестиционными проектами.
20. Анализ инвестиционной привлекательности территорий.
21. Анализ организации взаимоотношений участников инвестиционного проекта.
22. Исследование методов планирования деятельности про проекту.
23. Анализ методов оценки инвестиций.
24. Совершенствование методов оценки инвестиций.
25. Управление рисками реализации инвестиционного проекта.
26. Совершенствование методов оценки инвестиционного риска.
27. Совершенствование методов минимизации инвестиционного риска.
28. Исследование проблем управления земельно-имущественными комплексами.
29. Разработка рекомендаций по совершенствованию управления земельно-имущественными комплексами.
30. Исследование проблем развития городских территорий.
31. Управление реновацией городских территорий.
32. Разработка мероприятий по улучшению качества городской среды.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок организации научно-исследовательской работы определяется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным в ТГАСУ, утвержденным 04.10.2017 г.
Во время прохождения практики назначаются индивидуальные консультации. Отчет о научно-исследовательской работе предоставляется на кафедру руководителю практики от кафедры.
Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет состоит из проверки знаний и первичных практических навыков, приобретенных студентов во время практики. Студент допускается к зачету при условии наличия подготовленного Отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы.
Зачет проводится в форме собеседования по вопросам программы практики и теме ВКР и содержанию отчета по практике, предоставленного студентом.
Критериями оценки научно-исследовательской работы являются:
а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики и

индивидуальным заданием по теме ВКР;
б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
г) характеристика руководителя выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания
«Зачтено» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе, владеющему первичными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Не зачтено» Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий по программе практики.
Защита отчета производится в сроки в соответствии с графиком практики. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя (наставника) практики; качество и полнота ответов на вопросы.
Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Отчет о практике составляется каждым студент самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием руководителя. Отчет должен отражать полученные практикантом знания и навыки.
Требования к оформлению отчета по практике: отчет по практике выполняется в форме пояснительной записки. Отчет по практике включает:
- титульный лист;
- индивидуальное задание для научно-исследовательской работе;
- содержание;
- введение (цель и задачи прохождения практики, место прохождение практики, сроки прохождения практики, руководитель ВКР);
- основные разделы отчета (содержательное описание научно-исследовательской работы, выполняемой студентом во время прохождения практики);
- заключение (выводы по результатам прохождения практики);
- библиографический список по теме ВКР;
- приложения (если имеются).
Текст набирается шрифтом TimesNewRoman размером 12 пунктов через полуторный интервал с абзацным отступом 1 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 25–30 страниц формата А4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками, в приложении могут быть представлены копии изученых и использованных нормативных документов, копии дипломов и сертификатов, подтверждающих участие в конференциях, копии публикаций
Исполнительская практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень задач, рассматриваемых на практике.
Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить индивидуальное задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Руководитель практики от кафедры обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.
В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистрантов в период выполнения научно-исследовательской работы используются:
– программа научно-исследовательской работы;
– индивидуальные задания руководителей ВКР;
– материалы электронных курсов, размещенные в Системе электронного обучения ТГАСУ (ИДО ТГАСУ).
Студент при прохождении практики обязан:
− полностью выполнить задания по практике;
− соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
− по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении исполнительской практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Научно-исследовательская работа

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.э.н., Профессор, Овсянникова Татьяна Юрьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	0,1	0,1	0,1	0,1
Иные формы работы	320	320	320	320
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	320,1	320,1	320,1	320,1
Сам. работа	3,9	3,9	3,9	3,9
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в сфере научно-исследовательской деятельности, выполнение самостоятельных научных исследований, сбор и обработка материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Основы научных исследований
2.1.3	Исполнительская практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости
Знать:
Показывает знания основных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности
Уметь:
Обладает основными умениями по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности
Владеть:
Владеет основными методами сбора информации об объектах профессиональной градостроительной деятельности

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Знать:
Демонстрирует знания оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Уметь:
Демонстрирует умение оформлять результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Владеть:
Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Знать:
Демонстрирует знания основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Уметь:
Показывает основные умения по составлению программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Владеть:
Показывает основные навыки составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Показывает знания основных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности	
Демонстрирует знания оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Демонстрирует знания основных механизмов развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
3.2	**Уметь:**
Обладает основными умениями по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности	
Демонстрирует умение оформлять результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности	
Показывает основные умения по составлению программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
3.3	**Владеть:**
Владеет основными методами сбора информации об объектах профессиональной градостроительной деятельности	

Владеет навыками оформления результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями
Показывает основные навыки составления программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Преддипломная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов практических навыков отбора, обработки и анализа исследовательской информации и статистических данных для целей выполнения исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы, получение практических навыков анализа технико-экономических и инвестиционных процессов в сфере профессиональной деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знание методик проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует владение навыками выбора метода проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание и умение владения способами (методами) подготовки информации для разработки, анализа и оценки инвестиционного проекта.
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации по теме исследования и описания её сути.
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации.
3.1.2	Демонстрирует знание и умение владения способами (методами) подготовки информации для разработки, анализа и оценки инвестиционного проекта.
3.1.3	Показывает знание методик проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации по теме исследования и описания её сути.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует владение навыками выбора метода проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для проведения опроса

1. Научное исследование: суть, цели и задачи.
2. Направления исследований в инвестиционно-строительной сфере и сфере управления земельно-имущественными комплексами.
3. Научное исследование: направления исследований в сфере профессиональной деятельности.
4. Научное исследование: источники информации для выполнения исследования.

5. Научное исследование: методы исследований.
6. Научное исследование: методы анализа и обобщения научно-исследовательской информации.
7. Научное исследование: проблема исследования и формулировка выводов исследования.
8. Цели и задачи представления результатов научного исследования.
9. Способы представления результатов научного исследования.
10. Инструменты анализа и обобщения исследовательской информации и представления результатов анализа в программных продуктах.
11. Цели и задачи подготовки и представления отчета по преддипломной практике.
12. Профессиональная деятельность: цели и задачи.
13. Направления профессиональной деятельности.
14. Профессиональная деятельность: технико-экономические процессы в сфере профессиональной деятельности.
15. Профессиональная деятельность: проблемы управления технико-экономическими процессами в сфере профессиональной деятельности.
16. Профессиональная деятельность: проблемы управления инвестиционными процессами в сфере профессиональной деятельности.
17. Профессиональная деятельность: проблемы управления земельно-имущественными комплексами.
18. Источники статистических данных для выполнения исследования.
19. Анализ и обработка статистических данных: цели, задачи и направления анализа.
20. Анализ и обработка статистических данных: методы обобщения, анализа и обработки данных.
21. Анализ и обработка статистических данных: способы представления результатов обобщения, анализа и обработки данных.
22. Анализ и обработка статистических данных: инструменты обобщения, анализа, обработки данных и представления результатов анализа в программных продуктах.
23. Источники аналитических данных для выполнения исследования.
24. Источники научной информации для выполнения исследования.
25. Методы обобщения научной информации, необходимой для выполнения исследования.
26. Маркетинг в сфере профессиональной деятельности: суть, цели и задачи.
27. Маркетинг в сфере профессиональной деятельности: направления разработки маркетинговой политики.
28. Инвестиционный анализ в сфере профессиональной деятельности.
29. Технико-экономические обоснования инвестиционных решений и бизнес-планов как инструменты управления инвестициями в сфере профессиональной деятельности.
30. Подготовка технико-экономических обоснований инвестиционных решений и бизнес-планов в сфере профессиональной деятельности: цели, задачи и направления подготовки.
31. Основные разделы технико-экономических обоснований инвестиционных решений и бизнес-планов в сфере профессиональной деятельности.
32. Анализ технико-экономических обоснований инвестиционных решений и бизнес-планов в сфере профессиональной деятельности: методы анализа и обоснования целесообразности осуществления инвестиционных решений.
33. Оценка рисков реализации технико-экономических обоснований инвестиционных решений и бизнес-планов в сфере профессиональной деятельности.

3.2. Темы письменных работ

Задания

1. Ознакомьтесь с программой преддипломной практики, требованиями к оформлению отчета по практике и требованиями к представлению результатов практики.
2. Сформулируйте предложения темы ВКР (магистерской диссертации) в соответствии с собственными приоритетами (в рамках программы магистратуры).
3. Ознакомьтесь с графиком выполнения задания (графиком подготовки ВКР), определитесь с техникой самоорганизации для успешного и своевременного выполнения задания практики и качественной подготовки отчета по практике.
4. Сформулируйте гипотезу научного исследвания.
5. Опишите суть проблемы по теме исследования. Выделите составляющие элементы проблемы. Укажите взаимосвязь актуальности и проблемы.
6. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования в соответствии с заданием практики, разработайте план выполнения задания практики.
7. Изучите возможности электронной образовательной среды для выполнения задания практики.
8. Осуществите поиск информации по теме исследования на основе использования ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Осуществите поиск нормативно-методической информации, законодательных актов по теме исследования.
10. Осуществите сбор, систематизацию и обработку статистической информации по теме исследования.
11. Выполните подготовку и обощение научной информации по теме исследования.
12. Оформите список использованных источников и литературы.
13. На основе выполненного исследования обобщите полученные результаты, сделайте выводы.
14. Сформулируйте рекомендации по решению задачи (проблемы) исследования.
15. Напишите текст отчета по практике, включая введение, основные разделы, заключение.
16. Визуализируйте результаты с помощью графиков и диаграмм, разработайте презентацию.

17. Подготовьте доклад для защиты отчета по практике.
18. В рамках разработки темы исследования примените методы стратегического анализа и маркетинговых исследований.
19. Сформулируйте основные цели и задачи управления инвестиционными проектами.
20. Сформулируйте основные цели и задачи управления земельно-имущественными комплексами.
21. Укажите этапы управления инвестиционными проектами.
22. Изучите методы управления инвестиционными проектами.
23. Изучите взаимоотношения участников инвестиционного проекта.
24. Изучите структуру рынка недвижимости.
25. Изучите методы управления земельно-имущественными комплексами.
26. Изучите способы реновации объектов недвижимости.
27. Изучите способы реновации застройки города.
28. Изучите методы управления реновацией объектов недвижимости.
29. Изучите методы управления реновацией территорий города.
30. Изучите методы управления объектами недвижимости.
31. Изучите методы оценки объектов недвижимости.
32. Назовите этапы разработки и перечислите разделы бизнес-плана инвестиционного проекта, раскройте их содержание.
33. Назовите этапы разработки и перечислите разделы ТЭО, раскройте их содержание.
34. Разработайте обоснование целесообразности реализации инвестиционного проекта реновации объекта недвижимости. Назовите критерии, на основе которых принимается управленческое решение о целесообразности реализации данного проекта.
35. Выявите риски инвестиционного проекта и выполните их оценку.
36. Предложите рекомендации для снижения риска инвестиционного проекта.
37. Определите потребность в финансировании инвестиционного проекта. Предложите рекомендации, которые позволили бы сократить стоимость проекта.
38. Выполните оценку социальной эффективности инвестиционного проекта.
39. Разработайте схему финансирования инвестиционного проекта.
40. Изучите механизмы финансирования реновации жилища.
41. Выполните оценку бюджетной эффективности проекта.
42. Изучите механизмы финансирования реновации объектов коммунальной инфраструктуры.
43. Изучите особенности земельных отношений в Российской Федерации.

Типовые задания для практики

В период прохождения преддипломной практики магистрант должен:
– ознакомиться с программой преддипломной практики;
– осуществить поиск научно-технической и нормативно-методической информации, законодательных актов по теме индивидуального задания;
– закрепить практические навыки сбора, систематизации и обработки статистической информации, оформления списка использованных источников и литературы;
– написать текст отчета по практике с использованием инструментария визуализации результатов;
– подготовить сообщение для защиты отчета по практике, подготовить презентацию отчета.
Примерный перечень тем индивидуального задания:
1. Анализ тенденций, выявление закономерностей развития инвестиционно-строительной деятельности.
2. Выявление факторов, влияющих на развитие инвестиционно-строительной деятельности.
3. Совершенствование механизмов регулирования инвестиционно-строительной деятельности.
4. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования жилищного комплекса (жилищной сферы).
5. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования жилищного строительства.
6. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилья.
7. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилищных услуг.
8. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг.
9. Исследование воспроизводственных процессов в жилищном комплексе.
10. Исследование механизмов реновации жилищного фонда.
11. Исследование механизмов реновации нежилого фонда.
12. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений в жилищном комплексе.
13. Анализ тенденций и выявление закономерностей развития рынка объектов нежилой недвижимости.
14. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений на рынке нежилой недвижимости.
15. Анализ тенденций и выявление закономерностей развития рынка земли.
16. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений на рынке земли.
17. Совершенствование методов оценки объектов недвижимости.
18. Анализ и совершенствование методов управления недвижимостью.
19. Исследование методов управления инвестиционными проектами.
20. Анализ структуры инвестиционного проекта.
21. Анализ организации взаимоотношений участников инвестиционного проекта.
22. Исследование методов планирования детальности про проекту.
23. Анализ методов оценки инвестиций.

24. Совершенствование методов оценки инвестиций.
25. Управление риском реализации инвестиционного проекта.
26. Совершенствование методов оценки инвестиционного риска.
27. Совершенствование методов минимизации инвестиционного риска.
28. Исследование проблем управления земельно-имущественными комплексами.
29. Разработка рекомендаций по совершенствованию управления земельно-имущественными комплексами.
30. Исследование проблем развития городских территорий.
31. Управление реновацией городских территорий.
32. Разработка мероприятий по улучшению качества городской среды.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма отчетности по результатам практики – отчет по преддипломной практике в форме пояснительной записки. Отчет по практике включает:
- титульный лист;
- индивидуальное задание для прохождения преддипломной практики;
- введение;
- основные разделы отчета;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если имеются).

Текст отчета по практике набирается шрифтом TimesNewRoman размером 14 пунктов через 14 полуторный интервал с абзацным отступом 1,25 см, выравнивается по ширине страницы, с автоматической расстановкой переноса слов. Полужирный шрифт не допускается. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем отчета – 25-30 страниц формата А4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками.

Оформление отчета по практике осуществляется в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации), разработанными на кафедре.

Порядок организации практики определяется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным в ТГАСУ, утверждено 04.10.2017 г.

Во время прохождения практики назначаются индивидуальные консультации. Отчет по практике предоставляется на кафедру руководителю практики от кафедры.

Защита отчета производится в сроки в соответствии с графиком практики. Как правило, защита отчета производится в последний день практики. Защита отчета по преддипломной практике проходит в форме собеседования магистранта с научным руководителем-руководителем практики. В процессе защиты практики магистрант предъявляет отчет о практике и отвечает на вопросы преподавателя по существу отчета. В результате аттестации студент получает оценку (зачтено), который проставляется в ведомость и в зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя практики; качество и полнота ответов на вопросы.

Критериями оценки учебной практики являются:
а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием;
б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;
г) характеристика руководителя практики от кафедры и от организации (если местоим практики является другая организация).

Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по практике, считается имеющим академическую задолженность.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Преддипломная практика проводится на основе утвержденной программы, в которой определены этапы практики и перечень задач, рассматриваемых на практике.

Прежде чем приступить к прохождению практики, студент должен получить задание на практику на кафедре. Задание на практику выдает преподаватель – руководитель практики от кафедры. Руководитель практики от кафедры (преподаватель) обеспечивает контроль за выполнением студентом задания практики.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистрантов в период прохождения ими преддипломной практики используются:
– программа преддипломной практики;
– рабочие программы дисциплин;
– индивидуальные задания руководителей практики;
– материалы электронных курсов, размещенные в Системе электронного обучения ТГАСУ (ИДО ТГАСУ).

Студент при прохождении практики обязан:

− полностью выполнить задания по практике;
− соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
− по окончании практики представить: письменный отчет о прохождении учебной практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Преддипломная практика

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): К.э.н., Доцент, Рабцевич Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	0,1	0,1	0,1	0,1
Иные формы работы	428	428	428	428
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	428,1	428,1	428,1	428,1
Сам. работа	3,9	3,9	3,9	3,9
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у магистрантов практических навыков отбора, обработки и анализа исследовательской информации и статистических данных для целей выполнения исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы, получение практических навыков анализа технико-экономических и инвестиционных процессов в сфере профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Основы научных исследований
2.1.3	Публикационный практикум
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Исполнительская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Знать:
Показывает знание методик проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует владение навыками выбора метода проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
Демонстрирует знание и умение владения способами (методами) подготовки информации для разработки, анализа и оценки инвестиционного проекта.
Уметь:
-
Владеть:
-

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации.
Уметь:
Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации по теме исследования и описания её сути.
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Показывает знание методик проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Демонстрирует знание и умение владения способами (методами) подготовки информации для разработки, анализа и оценки инвестиционного проекта.	
Показывает знания навыков выявления проблемной ситуации.	
3.2	**Уметь:**
-	
-	

Демонстрирует умения выявления проблемной ситуации по теме исследования и описания её сути.	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует владение навыками выбора метода проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
-	
-	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия освоения обучающимися основной профессиональной образовательной про-граммы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям Феде-рального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Уметь:	
Уровень 1	применение методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	знает методы и способы статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Уметь:	
Уровень 1	успешо на практике применяет методы статистического анализа для принятия решений в деятельности управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-4.3: Оформление научных отчетов по темам исследования	
Знать:	
Уровень 1	правила и предъявляемые требования к оформлению научных отчетов по теме исследования
Уметь:	
Уровень 1	применять стандарты офомрления научнызх отчетов в соотвествии с выдвигаемыми стандартами и требованиями

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Знать:	
Уровень 1	способен анализировать сведения об объекте градостроительной деятельности и инициировать действия по сбору и уточнению необходимых сведений
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике источники, методы и формы и источники сбора дополнительных сведений сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
Знать:	
Уровень 1	Способсбен анализировать и осуществлять оценку объектов градостроительной деятельности, а так же знает требования, предъявляемые к оформлению результатов работы
Уметь:	
Уровень 1	Имеет навыки оформления результатов анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

ПКС-3.4: Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	демонстируем навыки и умения необходимы для формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.5: Составление сметной документации	
Знать:	
Уровень 1	Способен составить сметную документацию
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.6: Проверка проектной документации и оценка ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
Знать:	
Уровень 1	способен провести проверку проектной документации и произвести оценку ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-3.7: Предоставление документации по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
Знать:	
Уровень 1	Способен составить программу развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте	
Знать:	
Уровень 1	способен анализировать и осуществлять подготовку информации об инвестиционном проекте
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.2: Определение операций и их последовательности для реализации инвестиционного проекта
Знать:

Уровень 1	способен определить необходимые операциии для реализации инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.3: Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.4: Планирование этапов реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	демнстрирует навыки и умения к планированию этапов реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку ресурсов операций инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.6: Обеспечение качества и контроль реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	способен обеспечить качество и контроль реализации инвестиционного проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

ПКС-1.7: Обеспечение координации деятельности для реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способен осуществить выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	способен осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Уметь:	

Уровень 1	-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	способен ориентироваться в документации и осуществить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции	
Знать:	
Уровень 1	спсобен к выбору нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	способен к составлению планов деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве	
Знать:	
Уровень 1	способен осуществлять контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации	
Знать:	
Уровень 1	способен произвести оценку эффективности деятельности строительной организации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований	
Знать:	
Уровень 1	способен формулировать цели, постановка задачи исследований
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований	
Знать:	
Уровень 1	способен к выбору способов и методик выполнения исследований
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет составить программу для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа	
Знать:	
Уровень 1	способен составить план исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует навыки документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования	
Знать:	
Уровень 1	Формулирование выводов по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований	
Знать:	
Уровень 1	демонстирирует навыки представления и защитырезультатов проведённых исследований
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	способен определить потребность в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения	
Знать:	
Уровень 1	способен к выбору нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен подготовитьзаключение на результаты изыскательских работ

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации	
Знать:	
Уровень 1	способен подготовить задание для разработки проектной документации
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	
Знать:	
Уровень 1	Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет провести выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений	
Знать:	
Уровень 1	контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов

Знать:	
Уровень 1	способен осуществить проверку соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умения представить результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ	
Знать:	
Уровень 1	контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Уметь:	
Уровень 1	Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную до-кументацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами	
Знать:	
Уровень 1	Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Знать:

Уровень 1	Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
Знать:	
Уровень 1	выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строитель-ства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
Знать:	
Уровень 1	Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно -технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно -технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление	
Знать:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий	
Знать:	
Уровень 1	Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	-

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	
Знать:	
Уровень 1	оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	
Знать:	
Уровень 1	пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные инфор-мационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует навыки к составлению и переводу академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Умеет представлять результаты акаде-мической и профессиональной деятельно-сти на конференциях, научных мероприя-тиях

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести научную дискуссию на госу-дарственном языке Российской Федера-ции

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	
Знать:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	способен формировать составкоманды, определить функциональныеи ролевые критерии отбора участников

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды	
Знать:	
Уровень 1	-Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	
Знать:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	спсобен определить потребность в ресурсах для реализации проекта

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.4: Контроль реализации проекта	
Знать:	
Уровень 1	способен к контролю реализации проекта
Уметь:	
Уровень 1	-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	
Знать:	
Уровень 1	Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления при-чинно-следственных связей

Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме	
Знать:	
Уровень 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет нахо-дить источники информации

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Владеет методами проверки адекватно-сти и достоверности информации о про-блемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуа-ции

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
3.1.2	Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность
3.1.3	Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.2.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2.3	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
3.2.4	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
3.2.5	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
3.2.6	Способность осуществлять деятельность по руководству и управлению государственным, муниципальным и частным жилищным фондом
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3.3.2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3.3.3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3.3.4	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
3.3.5	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
3.3.6	Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением
3.3.7	Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
3.3.8	Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы на защите ВКР:

1. В чем суть исследуемой проблемы, почему она актуальна?
2. Какова цель исследования?
3. Каковы задачи исследования?
4. В чем заключается гипотеза исследования?
5. В чем заключается новизна полученных результатов?
6. В чем заключается практическая значимость полученных результатов?
7. На труды каких ученых, исследователей опирается данное исследование?
8. Что является объектом исследования?
9. Что является предметом исследования?
10. Какие методы научного исследования использованы?
11. Что является информационной базой исследования?
12. Чем характеризуется состояние объекта исследования в настоящее время?
13. Какие тенденции (закономерности) выявлены в процессе исследования?
14. Какие экспериментальные исследования проводились в работе?
15. Какие рекомендации (предложения) могут быть сделаны по результатам иссле-дования?
16. Чем может быть обоснована (подтверждена) эффективность (практическая по-лезность, целесообразность) выработанных рекомендаций (предложений)?
17. Какие выводы сделаны по результатам исследования?
18. Каковы перспективы дальнейшего исследования?

3.2. Темы письменных работ

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Анализ тенденций, выявление закономерностей развития инвестиционно-строительной деятельности.
2. Выявление факторов, влияющих на развитие инвестиционно-строительной деятельности.
3. Совершенствование механизмов регулирования инвестиционно-строительной деятельности.
4. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования жилищного комплекса (жилищной сферы).
5. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования жилищного строительства.
6. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилья.
7. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилищных услуг.
8. Исследование тенденций и закономерностей развития и функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг.
9. Исследование воспроизводственных процессов в жилищном комплексе.
10. Исследование механизмов реновации жилищного фонда.
11. Исследование механизмов реновации объектов нежилого назначения.
12. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений в жилищном комплексе.
13. Анализ тенденций и выявление закономерностей развития рынка объектов не-жилой недвижимости.
14. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений на рынке нежилой недвижимости.
15. Анализ тенденций и выявление закономерностей развития рынка земли.
16. Совершенствование механизмов регулирования экономических отношений на рынке земли.
17. Совершенствование методов оценки объектов недвижимости.
18. Анализ и совершенствование методов управления недвижимостью.
19. Исследование методов управления инвестиционными проектами.
20. Анализ организации взаимоотношений участников инвестиционного проекта.
21. Исследование методов планирования деятельности про проекту.
22. Совершенствование методов оценки инвестиций.
23. Управление риском реализации инвестиционного проекта.
24. Совершенствование методов оценки инвестиционного риска.
25. Совершенствование методов минимизации инвестиционного риска.

26.	Исследование проблем управления земельно-имущественными комплексами.
27.	Разработка рекомендаций по совершенствованию управления земельно-имущественными комплексами.
28.	Исследование проблем развития городских территорий.
29.	Управление реновацией городских территорий.
30.	Разработка мероприятий по улучшению качества городской среды.
31.	Анализ инвестиционной привлекательности территорий.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика оценивания уровня освоения компетенций при ГИА в форме защиты ВКР

Итоговая оценка обучающемуся на ГИА определяется ГЭК как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии.
Оценка члена ГЭК обучающемуся формируется интегрально по всем критериям, при этом не следует отдавать предпочтение одному из критериев.
Каждый член ГЭК проводит оценку результатов освоения обучающимися ОПОП ВО по утверждённым показателям и критериям в соответствии с методикой, представленной в таблице

Критерии оценки	Оценка «2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Актуальность и значимость исследуемой проблемы	Проблема не актуальна или незначима для экономики и производства	Проблема в некоторой степени актуальна, но не очень значима	Проблема актуальна и значима	Проблема актуальна и значима
Степень выполнения задания на ВКР	Задание полностью не выполнено	Задание в целом вы-полнено, но имеются значительные недоработки	Задание в целом выполнено, но имеются незначительные недоработки	Задание полностью выполнено
Степень раскрытия темы	Тема не раскрыта или выполненная работа не соответствует теме	Тема раскрыта, но не полностью	Тема раскрыта, но имеются некоторые недочеты	Тема полностью раскрыта
Степень достижения цели исследования. Полнота и системность решения задач	Цель исследования не достигнута. Решаемое задачи несистемные	Цель исследования в целом достигнута. За-дачи решены не вполне полно и не совсем системно	Цель исследования достигнута. Задачи решены полно, но имеет место некоторая несистемность	Цель исследования достигнута. Задачи решены полно и системно
Обоснованность суждений, выводов, результатов исследования	Результаты исследования плохо обоснованы	Результаты исследования, выводы суждения обоснованы не в полной мере	Результаты исследования, выводы суждения в целом обоснованы	Результаты исследования, выводы суждения обоснованы
Полнота библиографического исследования	Библиографическое исследование неполное и недостаточное	Библиографическое исследование недостаточно полное	Библиографическое исследование полное	Библиографическое исследование глубокое, включает источники на иностранных языках
Качество оформления текста ВКР	Текст соответствует требованиям, но имеются многочисленные недочеты	Текст соответствует требованиям, но имеются некоторые недочеты	Текст соответствует требованиям, но имеются незначительные недочеты	Текст полностью соответствует требованиям
Качество доклада и презентации	Доклад малосодержательный, презентация неинформативна, что не позволяет судить о полученных результатах	Доклад малосодержательный, презентация мало информативна, но все же позволяют судить о некоторых полученных результатах;	Доклад и презентация содержательны и в целом отражают сущность работы и результаты	Доклад и презентация содержательны, высокого качества, полностью раскрывают сущность работы и ее результаты
Полнота и правильность ответов на вопросы	Ответы на вопросы неверны или неполны и не позволяют оценивать наличие профессиональных компетенций у обучающегося	Ответы на вопросы неполны и не позволяют в полной мере оценивать наличие профессиональных компетенций у обучающегося	Ответы на вопросы верны, но недостаточно полны, но позволяют оценивать наличие профессиональных компетенций у обучающегося	Ответы на вопросы верны и полны, что позволяет судить о наличии профессиональных компетенций у обучающегося
Оригинальность результатов и самостоятельность выполнения исследования	Работа выполнена не самостоятельно	Работа выполнена самостоятельно, но имеется значительный объем заимствованного материала	Работа выполнена самостоятельно, имеется объем заимствования в пре-делах нормы с корректными ссылками	Работа выполнена самостоятельно, полученные результаты оригинальны, имеются корректные ссылки на использованные

источники Отзыв руководителя, рецензия рецензента положи-тельные, но указано положительные, но имеются замечания Отзыв руководителя или рецензия отрицательные Отзыв руководителя и значительное количество замечаний Отзыв руководителя и рецензента Отзыв руководителя и рецензента положительные, замечаний нет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Рабцевич О.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период аттестации	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия освоения обучающимися основной профессиональной образовательной про-граммы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям Феде-рального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Знать:

методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Уметь:

применение методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-4.2: Проведение статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Знать:

знает методы и способы статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

Уметь:

успешо на практике применяет методы статистического анализа для принятия решений в деятельности управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

ПКС-4.3: Оформление научных отчетов по темам исследования

Знать:

правила и предъявляемые требования к оформлению научных отчетов по теме исследования

Уметь:

применять стандарты офомрления научнызх отчетов в соотвествии с выдвигаемыми стандартами и требованиями

ПКС-3.1: Инициирование дополнительных действий по сбору или уточнению сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

Знать:

способен анализировать сведения об объекте градостроительной деятельности и инициировать действия по сбору и уточнению необходимых сведений

Уметь:

применять на практике источники, методы и формы и источники сбора дополнительных сведений сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости

ПКС-3.2: Оформление результатов работ по формированию параметров анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

Знать:

Способсбен анализировать и осуществлять оценку объектов градостроительной деятельности, а так же знает требования, предъявляемые к оформлению результатов работы

Уметь:

Имеет навыки оформления результатов анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями

ПКС-3.3: Систематизация информации по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

Знать:

-
Уметь:
способен систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки

ПКС-3.4: Формирование экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Знать:
демонстируем навыки и умения необходимы для формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности
Уметь:
-

ПКС-3.5: Составление сметной документации
Знать:
Способен составить сметную документацию
Уметь:
-

ПКС-3.6: Проверка проектной документации и оценка ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Знать:
способен провести проверку проектной документации и произвести оценку ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства
Уметь:
-

ПКС-3.7: Предоставление документации по заключению, содержащему результаты обследований, анализа и экспертной оценки применительно к объекту градостроительной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности

ПКС-2.1: Составление программы развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Знать:
Способен составить программу развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры
Уметь:
-

ПКС-2.2: Оценка выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда
Знать:
способен произвести оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда
Уметь:
-

ПКС-2.3: Привлечение финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Знать:
демонстрирует навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
Уметь:
-

ПКС-1.1: Подготовка информации об инвестиционном проекте
Знать:
способен анализировать и осуществлять подготовку информации об инвестиционном проекте

Уметь:
-

ПКС-1.2: Определение операций и их последовательности для реализации инвестиционного проекта
Знать:
способен определить необходимые операциии для реализации инвестиционного проекта
Уметь:
-

ПКС-1.3: Оценка и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта
Знать:
способен произвести оценку и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта
Уметь:
-

ПКС-1.4: Планирование этапов реализации инвестиционного проекта
Знать:
-
Уметь:
демнстрирует навыки и умения к планированию этапов реализации инвестиционного проекта

ПКС-1.5: Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
Знать:
способен произвести оценку ресурсов операций инвестиционного проекта
Уметь:
-

ПКС-1.6: Обеспечение качества и контроль реализации инвестиционного проекта
Знать:
способен обеспечить качество и контроль реализации инвестиционного проекта
Уметь:
-

ПКС-1.7: Обеспечение координации деятельности для реализации инвестиционного проекта
Знать:
Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
Уметь:
-

ОПК-7.1: Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией
Знать:
-
Уметь:
Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность

ОПК-7.2: Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Знать:
способен осуществить выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
Уметь:
-

ОПК-7.3: Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Знать:
способен осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
Уметь:
-

ОПК-7.4: Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Знать:
способен ориентироваться в документации и осуществить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
Уметь:
-

ОПК-7.5: Выбор нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Знать:
спсобен к выбору нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
Уметь:
-

ОПК-7.6: Составление планов деятельности строительной организации
Знать:
способен к составлению планов деятельности строительной организации
Уметь:
-

ОПК-7.7: Оценка возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Знать:
способен произвести оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
Уметь:
-

ОПК-7.8: Контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Знать:
способен осуществлять контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
Уметь:
-

ОПК-7.9: Оценка эффективности деятельности строительной организации
Знать:
способен произвести оценку эффективности деятельности строительной организации
Уметь:
-

ОПК-6.1: Формулирование целей, постановка задачи исследований
Знать:
способен формулировать цели, постановка задачи исследований
Уметь:
-

ОПК-6.2: Выбор способов и методик выполнения исследований
Знать:
способен к выбору способов и методик выполнения исследований
Уметь:
-

ОПК-6.3: Составление программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах
Знать:
-
Уметь:
умеет составить программу для проведения исследований, определение потребности в ресурсах

ОПК-6.4: Составление плана исследования с помощью методов факторного анализа
Знать:
способен составить план исследования с помощью методов факторного анализа
Уметь:
-

ОПК-6.5: Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Знать:
Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
Уметь:
-

ОПК-6.6: Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей
Знать:
-
Уметь:
Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей

ОПК-6.7: Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности

ОПК-6.8: Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
Знать:
демонстрирует навыки документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
Уметь:
-

ОПК-6.9: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
Знать:
-
Уметь:
Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК-6.10: Формулирование выводов по результатам исследования
Знать:
Формулирование выводов по результатам исследования
Уметь:
-

ОПК-6.11: Представление и защита результатов проведённых исследований
Знать:
демонстирирует навыки представления и защитырезультатов проведённых исследований
Уметь:
-

ОПК-5.1: Определение потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Знать:
способен определить потребность в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
Уметь:
-

ОПК-5.2: Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Знать:
способен к выбору нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Уметь:
-

ОПК-5.3: Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Знать:
Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
Уметь:
-

ОПК-5.4: Подготовка заключения на результаты изыскательских работ
Знать:
-
Уметь:
способен подготовитьзаключение на результаты изыскательских работ

ОПК-5.5: Подготовка заданий для разработки проектной документации
Знать:
способен подготовить задание для разработки проектной документации
Уметь:
-

ОПК-5.6: Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Знать:
Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
Уметь:
-

ОПК-5.7: Выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Знать:
-
Уметь:
умеет провести выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5.8: Контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
Знать:
контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

Уметь:
-

ОПК-5.9: Проверка соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Знать:
способен осуществить проверку соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
Уметь:
-

ОПК-5.10: Представление результатов проектно-изыскательских работ для технической экспертизы
Знать:
-
Уметь:
демонстрирует умения представить результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы

ОПК-5.11: Контроль соблюдения проектных решений в процессе авторского надзора
Знать:
-
Уметь:
-

ОПК-5.12: Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Знать:
контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
Уметь:
Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

ОПК-4.1: Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
Знать:
-
Уметь:
Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную до-кументацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4.2: Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации
Знать:
-
Уметь:
-

ОПК-4.3: Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами
Знать:
-
Уметь:
-

ОПК-4.4: Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Знать:
Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Уметь:
-

ОПК-4.5: Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Знать:
Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
Уметь:
-

ОПК-3.1: Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
-
Уметь:
Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-3.2: Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
-

ОПК-3.3: Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Знать:
выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
-

ОПК-3.4: Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Уметь:
-

ОПК-3.5: Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Знать:
Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строитель-ства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Уметь:
-

ОПК-2.1: Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Знать:
Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Уметь:
-

ОПК-2.2: Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Знать:
Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Уметь:

-

ОПК-2.3: Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности
Знать:
Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
Уметь:
-

ОПК-2.4: Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации
Знать:
-
Уметь:
Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий

ОПК-1.1: Выбор фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
Знать:
Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Уметь:
-

ОПК-1.2: Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Знать:
Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
Уметь:
-

ОПК-1.3: Оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:
-

ОПК-1.4: Применение типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
Знать:
-
Уметь:
Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
Знать:
-
Уметь:
-

УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Знать:
Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:

-

УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Знать:

Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Уметь:

-

УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Знать:

-

Уметь:

Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

УК-6.5: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Уметь:

-

УК-6.6: Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Знать:

оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

Уметь:

-

УК-6.7: Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Знать:

-

Уметь:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Знать:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

Уметь:

-

УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

Знать:

пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

Уметь:

-

УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:

пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

Уметь:

-

УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Знать:
пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
Уметь:
-

УК-5.5: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
Знать:
-
Уметь:
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации
Знать:
-
Уметь:
Умеет использовать современные инфор-мационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
демонстрирует навыки к составлению и переводу академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:
-

УК-4.4: Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Знать:
-
Уметь:
-

УК-4.5: Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Знать:
-
Уметь:
Умеет представлять результаты акаде-мической и профессиональной деятельно-сти на конференциях, научных мероприя-тиях

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:

Умеет вести научную дискуссию на госу-дарственном языке Российской Федера-ции

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:
-

УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта
Знать:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:
-

УК-3.2: Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать:
-
Уметь:
способен формировать составкоманды, определить функциональныеи ролевые критерии отбора участников

УК-3.3: Разработка и корректировка плана работы команды
Знать:
-
Уметь:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.4: Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
Знать:
-
Уметь:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.5: Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Знать:
-
Уметь:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.6: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
Знать:
-
Уметь:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.7: Презентация результатов собственной и командной деятельности
Знать:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:
-

УК-3.8: Оценка эффективности работы команды

Знать:
-Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:
-

УК-3.9: Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
Знать:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь:
-

УК-3.10: Контроль реализации стратегического плана команды
Знать:
-
Уметь:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели

УК-2.1: Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта
Знать:
-
Уметь:
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2: Определение потребности в ресурсах для реализации проекта
Знать:
-
Уметь:
спсобен определить потребность в ресурсах для реализации проекта

УК-2.3: Разработка плана реализации проекта
Знать:
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:
-

УК-2.4: Контроль реализации проекта
Знать:
способен к контролю реализации проекта
Уметь:
-

УК-2.5: Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
Знать:
-
Уметь:
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2: Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними

Знать:
Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления при-чинно-следственных связей
Уметь:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Сбор и систематизация информации по проблеме
Знать:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уметь:
Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет нахо-дить источники информации

УК-1.4: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации
Знать:
Владеет методами проверки адекватно-сти и достоверности информации о про-блемной ситуации
Уметь:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.5: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
Знать:
Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа
Уметь:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.6: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации
Знать:
Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации
Уметь:
Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуа-ции

УК-1.7: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
знает методы и способы статистического анализа в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
правила и предъявляемые требования к оформлению научных отчетов по теме исследования	
способен анализировать сведения об объекте градостроительной деятельности и инициировать действия по сбору и уточнению необходимых сведений	
Способсбен анализировать и осуществлять оценку объектов градостроительной деятельности, а так же знает требования, предъявляемые к оформлению результатов работы	
-	
демонстируем навыки и умения необходимы для формирования экспертного заключения, отражающего результаты анализа и оценки объектов градостроительной деятельности	
Способен составить сметную документацию	
способен провести проверку проектной документации и произвести оценку ее соответствия техническому заданию, требованиям и нормам законодательства	
-	
Способен составить программу развития жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры	
способен произвести оценку выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ развития жилищного фонда	

демонстрирует навыки привлечения финансирования для реализации программ развития жилищного фонда
способен анализировать и осуществлять подготовку информации об инвестиционном проекте
способен определить необходимые операциии для реализации инвестиционного проекта
способен произвести оценку и ранжирование выявленных рисков по вероятности и степени влияния на результат инвестиционного проекта
-
способен произвести оценку ресурсов операций инвестиционного проекта
способен обеспечить качество и контроль реализации инвестиционного проекта
Способность осуществлять деятельность по управлению и реализации инвестиционных проектов
-
способен осуществить выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
способен осуществлять контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений
способен ориентироваться в документации и осуществить выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства
спсобен к выбору нормативных правовых документов и оценка возможности возникновения коррупционных рисков при реализации проекта, выработка мероприятий по противодействию коррупции
способен к составлению планов деятельности строительной организации
способен произвести оценку возможности применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации
способен осуществлять контроль функционирования системы менеджмента качества, правил охраны труда, пожарной и экологической безопасности на производстве
способен произвести оценку эффективности деятельности строительной организации
способен формулировать цели, постановка задачи исследований
способен к выбору способов и методик выполнения исследований
-
способен составить план исследования с помощью методов факторного анализа
Выполнение и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности
-
-
демонстрирует навыки документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
-
Формулирование выводов по результатам исследования
демонстирирует навыки представления и защитырезультатов проведённых исследований
способен определить потребность в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ
способен к выбору нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере архитектуры и строительства, регулирующих создание безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Подготовка заданий на изыскания для инженерно-технического проектирования
-
способен подготовить задание для разработки проектной документации
Постановка и распределение задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий
-
контроль соблюдения требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений
способен осуществить проверку соответствия проектной и рабочей документации на соответствие требованиям нормативно-технических документов
-
-
контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ
-
-
-
Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии действующими нормами
Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям
-
-
выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения
Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строитель-ства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на ос-нове знания проблем отрасли и опыта их решения
Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий
Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте
Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
-
Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Составление математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий
оценка адекватности результатов моделирования, формулирование предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
-
-
Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
-
Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния
-
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
пособен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
-
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-
демонстрирует навыки к составлению и переводу академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
-
-
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
-
-
-
-
-
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-
-
-
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
способен к контролю реализации проекта
-
-
Владеет способами структурирования проблемной ситуации и выявления при-чинно-следственных связей
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеет методами проверки адекватно-сти и достоверности информации о про-блемной ситуации

Владеет методами критического анализа и способен выбрать адекватные проблеме методы анализа	
Владеет методами обоснования решения проблемной ситуации	
-	
3.2	**Уметь:**
применение методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
успешо на практике применяет методы статистического анализа для принятия решений в деятельности управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
применять стандарты оформрления научнызх отчетов в соотвествии с выдвигаемыми стандартами и требованиями	
применять на практике источники, методы и формы и источники сбора дополнительных сведений сведений об объекте градостроительной деятельности в случае необходимости	
Имеет навыки оформления результатов анализа и оценки объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями	
способен систематизировать информацию по результатам работ по оценке качества и безопасности создаваемых (реконструируемых, ремонтируемых) объектов градостроительной деятельности для формирования итоговой экспертной оценки	
-	
-	
-	
Способность осуществлять деятельность по регулированию, планированию и организации деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
демнстрирует навыки и умения к планированию этапов реализации инвестиционного проекта	
-	
-	
-	
Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
умеет составить программу для проведения исследований, определение потребности в ресурсах	
-	
-	
Обработка результатов эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей	
Выполнение и контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности	
-	
Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	
-	
-	
-	
-	
-	
способен подготовитьзаключение на результаты изыскательских работ	
-	
-	
умеет провести выбор проектных решений области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
-	
-	
демонстрирует умения представить результаты проектно-изыскательских работ для технической экспертизы	
-	

Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением
Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную до-кументацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
-
-
-
-
Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения
-
-
-
-
-
-
-
Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий
-
-
-
Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
-
-
-
Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
-
-
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-
-
-
-
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Умеет использовать современные инфор-мационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.
-
-
Умеет представлять результаты акаде-мической и профессиональной деятельно-сти на конференциях, научных мероприя-тиях
Умеет вести научную дискуссию на госу-дарственном языке Российской Федера-ции
-
-
способен формировать составкоманды, определить функциональныеи ролевые критерии отбора участников
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
-
-
-
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-мандную стратегию для достижения поставленной цели
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

способен определить потребность в ресурсах для реализации проекта	
-	
-	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Умеет собирать и систематизировать информацию по проблеме, имеет нахо-дить источники информации	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Способен выработать и обосновать план действий по решению проблемной ситуа-ции	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
3.3	**Владеть:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Иностранные языки**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	правила поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Знать:	
Уровень 1	правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Знать:	
Уровень 1	правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодейст-вия, ведение деловой переписки
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приемами аннотирования и реферирования;
3.3.2	- современными информационными технологиями и программными средствами, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию в наглядном или схематическом виде.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Зачёт по иностранному языку состоит из трёх заданий:
1. Презентация письменного перевода аутентичного научного текста, оформленного, в соответствии с требованиями;
2. Чтение и перевод отрывка из переведённого аутентичного текста.

3.2. Темы письменных работ

3.3. Фонд оценочных средств

Eco Friendly Construction Methods and Material
There is an urgent need to address the great challenges of our times: climate change, resource dep-letion, pollution, and peak oil. These issues are all accelerating rapidly, and all have strong links with the building industry.
With the inevitability of declining fossil fuels, and the threat of global climate change, reducing our energy consumption is an essential survival strategy. Choosing to build green saves energy. The low embodied energy of green products ensures that very little energy went into their manufacture and production, with a direct reduction in carbon emissions. Eco friendly design methodology can further reduce energy consumption by minimising energy inputs for heating, cooling and light, and incorporating energy efficient appliances. Saving energy for the occupant also saves money - an issue that will become increasingly important as the cost of fossil fuels inevitably rises in the near future.
Eco-friendly construction can not only help to create a better outdoor environment, it can also help to build a healthier indoor environment. Conventional building materials and methods have been linked to a wide range of health problems. Chemical pollutants from paints, solvents, plastics and composite timbers, along with biological pollutants such as dust mites and mouldsareknown to cause symptoms such as asthma, headaches, depression, eczema, palpitations and chronic fatigue syndrome. Green buildings eliminate these problems through good ventilation design, breathable walls, and the use of natural, non-toxic products and materials.
There are many good reasons why we should use eco-friendly construction methods and materials. It can improve the health of our planet, and the health of our own lives. It also supports local busi-ness and helps strengthen the local economy, which in turn helps to build our communities into vi-brant, prosperous and desirable places to live.

Modern Methods of Construction
As technology, manufacturing processes and construction knowledge increase so do the number of house construction methods available to house builders.
The term 'Modern Methods of Construction' refers to a collection of relatively new construction tech-niques that aim to offer advantages over traditional methods.
Conventionally this is an area where self builders pioneer, particularly in terms of sustainable construc-tion as they are willing to research, invest and try something a little different in order to achieve an in-dividual home that meets their needs.
Most of these modern house construction methods have evolved to some degree from their traditional predecessors. Methods such as thin joint systems with Aircrete blocks and structural insulated panels are part of the ongoing evolution of masonry and timber frame construction. Steel frame systems have developed and in-situ concrete techniques have led to the development of insulated concrete forms.
Another unlikely material to make its way into the modern methods of construction is straw. A compa-ny called Modcell have developed a timber, straw and hemp panel system that can be produced in 'flying factories' then delivered and erected on-site.
A common denominator of the modern methods is a reduction in construction time on site and an in-crease in the amount of manufacture that takes place in a controlled factory environment.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТАЦИИ К ВКР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Целью методических рекомендаций является помощь магистрантам на этапе самостоятельного составления аннотации на английском языке при выполнении ВКР.
Данная работа является логическим завершением курса изучения английского языка на этапе магистратуры.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АННОТАЦИИ.

Сразу после титульного листа, в начале диссертации, располагается аннотация (abstract), которая является обязательной частью любой научной работы. Латинское слово annotatio в переводе означает замечание, примечание, комментарий. Но также использует-ся как синоним слова «анонс».
Наличие перевода аннотации на второй язык кроме оригинала является обязательным. Обычно это английский, который является международным языком научных публикаций.
Перевод дает возможность ознакомиться с результатами исследования большему числу читателей. Даже без полного текста на английском языке аннотация даст представление о главной идее статьи.
Аннотация к магистерской диссертации состоит из описания исследовательского направления, проблемы исследования, формулировки поставленной задачи, проведенных автором научных исследований и полученных результатов.
Следует выделить значимость исследования, особо ценные достижения и выводы, указать, чем данная работа отличается от других работ по данному направлению.
Мысли в аннотации должны быть изложены кратко, четко и доступно. Необходимо использовать термины, свойственные научным и техническим документам, присущие данному научному направлению.

Информация в аннотации располагается в строго установленном порядке, образцом которого служит структура диссертации:

- постановка общей проблемы;
- описание конкретной научной задачи;
- методология исследования;
- использование информационной базы;
- итоги научного исследования с описанием личного вклада;
- заключение (выводы), рекомендации по практическому использованию ее результатов.

В аннотации не должно быть лишних подробностей, рисунков, графиков. Все пере-численное помещается в приложении к диссертации. На описание каждого из разделов может отводиться по одному - два предложения. Они должны плавно переходить от одно-го к другому, чтобы получился связанный текст.
Текст аннотации на английском языке должен соответствовать русскому варианту с использованием англоязычной специальной терминологии. Иногда из-за сложности пере-вода необходимо заменить часть предложений русского текста на более простые.
Чтобы осуществить перевод краткого изложения проделанной работы на другой язык, можно использовать одну из программ открытого доступа на электронных ресурсах. Однако следует помнить и о возможной специфике языка изложения. Неправильный перевод может помешать адекватному восприятию текста.
Аннотация - это лицо научной работы, поэтому очень важно выполнить качественный перевод. Часто от неточности перевода меняется весь смысл статьи, снижается интерес к ней.

2. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ, МЕТОДЫ ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.
Для составления аннотации на дипломную работу необходимо внимательно ее про-читать, проанализировать, и обратить внимание на план. После чего с целью характеристики оригинала (то есть ВКР) сформулировать основные положения, перечислить главные вопросы или иным способом описать строение и содержание исходной работы.
Аннотация печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 через одинарный интервал; номер основного компьютерного шрифта – 14.
Иллюстрации (схемы; диаграммы; рисунки), не включаются в данный вид текста.
Объем аннотации не должен превышать одну страницу А4. Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации (буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности, например: Tomsk).

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КЛИШЕ И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Клише – стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; фраза, структура которой не меняется.

При составлении аннотации к ВКР можно использовать следующие клише:

- The title of my graduation work is…
- This graduation work is about…
- The topic of the given graduation work is…
- This graduation work is devoted to…

Цель и структура работы… - The aim and the structure of the work…
Работа состоит из…(3-х частей: Введения, 3-х глав и заключения) - The paper consists of (3 parts: Introduction, 3 chapters and Conclusion)
Общий объем работы… - The total volume of the paper is…
Работа посвящена (важной) проблеме… - (This) The study (thesis, work, paper) is devoted to (an important) (a) problem of... The work deals with the problem of...
Это исследование охватывает широкую область... - This research covers a wide field...
Наше научное исследование касается проблемы... - Our scientific research touches upon the problems of...
Это исследование (работа) является частью..../выполнена в рамках научного исследования, проводимого профессором...группой ученых - This research (work) is a part of a bigger work ... /was carried out within the framework of the academic research conducted by professor ... a group of scientists/
(Основной) Целью данной работы является....(осуществление/осуществить) - The (main) aim/goal/purpose of this work/thesis is... (V+ing, to V)
Она (работа) нацелена на...- It is aimed at...
Мы поставили (перед собой) задачу (осуществить/решения)... - We set ourselves a task (to V/ of ...)
Задачи, с которыми мы сталкиваемся, следующие... - The tasks that face us/ that we are faced with/ are as follows... The tasks we face are as follows …We face the tasks which are as follows….
Основная задача – (осуществление/сделать) - The basic objective is (V+ing, toV)
Сопутствующая цель наряду с ... состоит в ... - A subsidiary aim in parallel with ...is...
The accompanying purpose along with ... is…
Перед нами две задачи... - We have two problems before us…
Нас в основном (прежде всего) интересует... - Our main (primary) concern is…
Нас интересует... - We are concerned with... We are interested in ….
....будет рассмотрена здесь - … will be observed here
Рассматриваемая проблема заключается в том, что... - The problem to be studied here is ...
Проблема, поставленная (поднятая, изучаема, рассматриваемая, обсуждаемая) здесь, заключается в ... - The problem posed (raised, studied, considered, discussed) here is...

Интерес к данной проблеме в настоящий момент заключается (обусловлен тем, что...) - The current interest in the problem is (lies) in...
Рассматриваемая проблема является... - The problem under discussion is...
Таким образом, суть проблемы заключается в ... - Thus the core of the problem is...
Рассмотрим (вкратце) детально проблему... - We shall consider (briefly) in detail the problem of...
Мы изучаем... Мы исследуем ... - We shall examine/study...We shall explore ...
С этой точки зрения мы должны рассмотреть проблему... - In this light we must face the problem... From this point of view, we must consider the problem …
Объектом исследования является... - The object of our exploration is...
Предметом исследования является... - The subject of the investigation is...
Для достижения этой цели мы можем использовать метод... - To achieve this aim we can apply the method of/ the approach...
Традиционный подход к данной проблеме основан на ... - The conventional approach to this problem is based on...
Наш метод заключается в изучении... - Our approach is to study...
Наш метод можно изложить следующим образом… - Our approach may be summarized in the following way…
Детальное (всестороннее, внимательное, глубокое) изучение... имеет большое значение -
The detailed (comprehensive, thorough, careful, profound) study of... importance……..is of great importance
Мы встречаемся с трудностями.... - We are confronted with the difficulties... We face difficulties …
Глубокое изучение литературы убедило меня… - A fairly wide acquaintance with the litera-ture of ... has convinced us of...
Проблема не получила должного внимания. - The problem has not received all the attention it deserves.
В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ... - At present there is a growing interest in...
Наше знание о ... ограничено. - Our knowledge of ... is limited
Ограниченные рамки исследования не позволяют дать ответы на некоторые вопросы. - This limited type of inquiry is powerless to provide answers to certain questions.
В рамках работы невозможно... - Within the frame work of the paper it is impossible to...
В работе используется много иллюстративного материала (примеров). - The paper abounds in illustrative material (examples). - There are a lot of illustrative material in the paper.
Актуальность работы обусловливается необходимостью… - The relevance of the research is defined by/with the necessity of/to…

Первая (вторая/третья) глава посвящена рассмотрению… - The first/second/third chapter is devoted to deals with consideration of…
касается проблемы…- concerns the problem of…
рассматривает… - considers…
исследует… - examines…
охватывает… - covers…
В (первой, второй, третьей) глав…описана технология …затронуты вопросы …приведены принципы - Technology of… is described… … The principles of… are presented in the first / second / third chapter.
Согласно данной точке зрения... - According to this point of view...
Исходя из данной точки зрения возможно... - On the basis of this view it is possible to...
С данной точки зрения это должно рассматриваться так... - From this point of view it must be regarded as...
С одной точки зрения это является... с другой точки зрения, это... - From one point of view it is... from another point of view it is...
Это соответствует взглядам... - This is in accordance with the outlook of...
Общепринято, что... - It generally acknowledge that...
Ученые обычно признают, что ... - The scholars have usually recognized that... Scientists gen-erally admit that …
Общепринято, что ... - It is commonly (usually) assumed that...It is generally believed that...
Это хорошо известный (общепринятый) факт, что - It is a well-known (wellestablished) fact that...
Документальные источники показывают... - Documentary sources show...
Имеющиеся источники сообщают, что ... - Our sources indicate that ...
Мы полагаемся на первоисточники. - We rely on primary sources.
Имеющаяся информация недостаточна. - The information that is available is scanty.
The available information is insufficient.
Подробные сведения были получены... - Detailed information concerning ... was obtained ...
Эти сведения ценны. - This information is of value.
Гораздо меньше информации существует о ... - Much less information exists on/ about
Представленный материал является... - The material presented here is…
Накопление (сбор) данных позволил(о)… - The accumulation of new data permits to say...
Поскольку нет данных о ... - As no data are available of ...
Классификация ... такова… - The classification of ...is as follows…
Ссылка на … действительно была бы убедительным аргументом в пользу.. - The reference to… would have indeed been a very strong argument for… A reference to ... would really be a very strong argument in favor of …
Здесь нет ссылок на… - It contains (has) no reference to…
Теперь перейдем к… - We shall now proceed to show…
Затем возникает проблема… - Then comes the problem of…
Как будет детально рассмотрено в следующей главе… - As will be seen in more details in the next chapter…
Из… следует, что… - It follows from… that…
Далее следует отметить, что… - The next point to be made is…
Из сказанного логически вытекает, что… - It follows logically from what has been said that…

Из сказанного следует, что… - From this it follows that…
Теперь обратимся к… - We turn now to…
Это явно ведет к… - This obviously leads to…
Теперь мы можем перейти к… - We can now pass on the…
Сейчас можно обобщить и сказать… - Now we can generalize and say…
Мы имеем в виду… - By this we mean that…
Иными словами… - In other words…
Достаточно отметить… - It is sufficient to note…
Более точно… - To be more precise…
Чтобы пояснить… - To make clear…
Чтобы прояснить этот момент, необходимо… - To clarify the point we must…
Следует добавить, что… - It should be added that…
Мы можем добавить, что… - We may add that…
Следует также отметить, что… - The other thing that should be noted is…
В этой связи следует добавить, что… - One more point should be made in this connection…
Представляется важным отметить… - It seems essential to emphasize that…
Важно также сказать, что…- It is also important to show that…
Целесообразно отметить, что…- It is worth pointing out that… It is worth noting that ….
Примечательно, что… - It is noteworthy that…
Особенного внимания заслуживает… - It is especially noteworthy…
Уделим особое внимание… - We shall lay special emphasis (stress) on …
Необходимо отметить, что…- It is necessary to note that…
Можно говорить о… - It is possible to speak of…
Можно отметить, что… - It is possible to indicate that…
Вообще, можно сказать, что…- In general it may be said that…
Ошибочно считать, что…- It is mistaken view that…
Ошибочно полагать, что… - It is an error to believe that…
В этом отношении я не могу согласиться с… - On this point I cannot agree with…
Данный пример достаточно хорошо иллюстрирует… - This example illustrates well enough…
Это можно проиллюстрировать на следующем примере… - This is illustrated by the follow-ing examples…
Вот еще один пример… - It is another illustration…
Ряд данных укажет…- A set of figures will indicate…
В следующей таблице содержится… - The following table contains…
Следующая таблица показывает… - The following table shows…
Все данные основаны на… - All the figures are based on… All data is based on ….
Данные позволяют передать типичную картину… - The figures/ data afford a typical pic-ture… The data makes it possible to convey a typical picture ...
У нас нет достоверных (надежных) данных, однако ясно, что… - We have no reliable fig-ures, but it is clear that…
Возможно показать прямую связь с… - It is possible to show the direct connection with…
Сравнение с … показывает, что возможно… - The analogy of… shows that… it is possible to… Comparison with ... shows that it is possible ...
В таблице содержится много данных… - The table is rich in information…
Если предположить, что… - If we assume…
Возможно допустить (предположить), что… - It is possible to assume that…
Можно предположить, что…- It may be suggested that…
Это требует дальнейшего разъяснения… - This calls for further explanation…
Это во многом объясняет последующее… - This explains much of what followed… This largely explains what followed ...
Мы должны объяснить… - We must account for… We have to explain ...
Имеется еще одно доказательство… - There is another proof that…
Результаты… можно легко проверить… - The results of… may be easily verified…
Для подтверждения… мы обращаемся к… - For confirmation of…we shall turn to…
Это подтверждается фактом… - This is proved by the fact…
Из-за отсутствия данных трудно доказать, что… - Through lack of data it is difficult to prove that… Due to the lack of data, it is difficult to prove that ...
Недостаточно сказать, что… - It is not sufficient/ enough to say that…
Вероятно/маловероятно…- It is likely / unlikely…
Научная оценка событий (данных) является… - Scientific assessment of events (data) is…
Невозможно оценить… - It is impossible to estimate…
Без тщательной оценки влияния…- Without a thorough evaluation of the influence of…
Значение этой работы трудно переоценить… - The significance of this work can hardly be overestimated…
Особое значение придается… - A special significance is attached to…
В данной работе необходимо учитывать следующие факты… - In this work account should be taken of the following facts…
Это основывалось на том факте, что… - It rested on the fact that… This was based on the fact that ...
Это не соответствует фактам… - It does not fit the facts…
Основные факты можно просто перечислить… - The main facts can be simply stated…
По сравнению с… - As compared with…
Это можно сравнить с…- It may be compared with…
Сравнение результатов… показало, что… - The results compared showed that …

Наоборот… - On the contrary…
Это противоречит… - It runs counter to… This contradicts ...
Наиболее значимое различие… - The most important difference lies in…
Это во многом отличается от… - This differs greatly from…
Существует не одна причина… - There is more than one reason for…
Основной причиной…явилась… - The main reason for… was…
Для установления причины необходимо… - If we are to trace the cause of… we must…
To establish the cause, it is necessary ...
Поэтому можно сказать, что…- For that reason it may be said that…Therefore, we can say that ...
Факторы соотносятся с… - Factors are relevant to…
Это основная особенность… - It is the main characteristic of…
Характерными чертами являются…- The characteristic features are…
Отличительной чертой… является…- The key feature of… is…
Трудно проследить причину…- But it is difficult to trace the cause/ reason of…

Подводя итог, отметим… - We must conclude that…
Нельзя не сделать вывод… - We cannot but conclude that…
Из этого мы можем сделать вывод… - From this we can conclude…
Закончим главу следующими выводами… - We shall conclude this chapter with a few obser-vations…
Все это позволяет прийти к выводу… - All this allows us to conclude…
Это позволяет сделать следующий вывод… - It enables us to draw a conclusion that…
На основании проделанной работы мы пришли к следующим выводам… - On the basis of the work carried out we have come to the following conclusion…
Многочисленные факты позволяют сделать вывод о том, что…- A long list of data permits the conclusion that…
В заключение можно отметить…- Finally it can be observed…
Подводя итоги можно сказать…- (Finally) it can be summed up by saying that…
Результат… представлен в…- The result of… is presented in…

4. ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

a) При написании аннотаций чаще используются конструкции в пассивном залоге. Сравните следующие русские и английские предложения.

Исследовались (исследованы, были исследованы) свойства горных пород. The properties of rocks were investigated.
Были изучены новые тенденции развития туризма. The new tendencies in developing tourism were examined.
New trends in tourism development were stu-died.

b) Говоря о предмете исследования, рекомендуется использовать такие глаголы как: study, investigate, examine, consider, analyze.

Изучается новая проблема. A new problem is studied.
Была исследована причина неудачной рекламной кампании. The cause /reason of the unsuccessful advertis-ing campaign have been investigated/ was in-vestigated.
Изучались последствия неэффективного управления. The effects/ consequences of the ineffective management were examined.
Было обследовано более 10ти рекреационных зон. Over 10 recreational zones were examined.
Исследовали несколько возрастных групп. Several age groups were analyzed.
Рассматриваются новые способы проведения маркетинговых исследований. The new ways of marketing research are con-sidered.

c) Другие глаголы, которые можно использовать для описания: describe, discuss, outline, present, give, consider etc.

Описываются новые методы исследования. New methods of the research are described.
Обсуждаются конструкция и рабочие характеристики прибора. The design and operating conditions of the de-vice are discussed.
Представлены результаты испытаний The results of these tests have been presented.
Test results are presented
Изложены основные принципы. The main principles were discussed.
Дано краткое описание деятельности разных профессий в туризме. The short descriptions of the activities of dif-ferent tourism professionals are given.
A brief description of the activities of different professions in tourism is given.
Описаны преимущества этого метода. The advantages of the method are out-lined/described.

d) Говоря о получении информации, результатов можно использовать такие глаголы как obtain, determine, find, establish.

Получены предварительные данные. Preliminary data have been obtained.
Обнаружены уникальные возможности. Unique possibilities are found/ discovered.
Установлено (показано) наличие двух уровней. The existence of two levels has been established.

e) В начале аннотации можно использовать следующие глаголы: show, find, present, con-clude, apply etc.

Делается вывод (приходят к заключению), что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным. It is concluded that the model provides a very good fit to the experimental data.
Сделан вывод (заключение), что изменение спектра зависит от термической обработки образцов. It was concluded (a conclusion was made)that the changes in the spectra depend on the ther-mal treatment of the samples.

f) Для указания значимости определенных результатов и положений, рекомендуется использовать следующие слова и выражения: pay (give) attention to… — обращать внимание на…; emphasize, give emphasis to..., place emphasis on… — подчеркивать; particular, special, specific — особый; great — большой; primer — первостепенный; especially, particularly, specially, specifically — особенно (исключительно); with particular emphasis on… (with special attention to…) — причем, особое внимание уделяется (обращается на…, особо подчеркивается).

Изучались буферные растворы. Особое внимание уделялось концентрации фосфора в буферном растворе. The buffer solutions were studied. Special at-tention was paid to the phosphorus concentra-tion in buffer solution.
Рассматривается строение пород. Особенно изучаются гранитные породы. The structure of rocks is studied. Granite rocks are especially studied.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Иностранный язык

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., зав. кафедрой, Рахимова Т.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Поиск источников информации на русском и иностранном языках
Знать:
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках
Владеть:
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках

УК-4.3: Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Знать:
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Владеть:
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.6: Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Знать:
правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке
Владеть:
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке

УК-4.7: Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Знать:
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки
Уметь:
Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодейст-вия, ведение деловой переписки
Владеть:
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках	
правила перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
правила ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	
3.2	**Уметь:**
Демонстрирует умения и навыки поиска источников информации на русском и иностранном языках	

Демонстрирует умения и навыки составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
Демонстрирует умения и навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
Демонстрирует умение выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодейст-вия, ведение деловой переписки	
3.3	**Владеть:**
правила поиска источников информации на русском и иностранном языках	
навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	
навыками использования стилей делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Д.Н. Песцов

_____ 2026 г.

Публикационный практикум

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Закреплена за кафедрой	**Экспертиза и управление недвижимостью**
Учебный план	08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Приобретение умений и опыта выполнения и организации научных исследований, подготовки научных публикаций по результатам исследования и размещения этих материалов в научных журналах, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	-
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки выбора методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	-
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует умения и навыки выбора методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

П. 1.1. Вопросы для тестирования

1. Научное исследование начинается
1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
   1. не связаны друг с другом
   2. объект содержит в себе предмет исследования
   3. объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
1. теоретические
2. эмпирические

3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

8. Наиболее часто в экономических исследованиях встречаются методы
1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

10. К опубликованным источникам информации относятся
1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

11. К неопубликованным источникам информации относятся
1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

12. Ко вторичным изданиям относятся
1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

13. Депонированные рукописи
1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

14. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. милиционеры

15. На титульном листе необходимо указать
1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

16. В содержании работы указываются
1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

17. Во введении необходимо отразить
1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

18. Для научного текста характерна
1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

19. Стиль научного текста предполагает только
1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

20. Особенности научного текста заключаются
1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

21. Научный текст необходимо
1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

22. Составные части научного текста обозначаются
1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

23. Формулы в тексте
1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте

3. нумеруются
24. Выводы содержат
1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы
25. Список использованной литературы
1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
26. В приложениях
1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
27. Таблица
1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении
28. Числительные в научных текстах приводятся
1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
29. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами
30. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами
31. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами
32. Сокращения в научных текстах
1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются
33. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения
34. Иллюстрации в научных текстах
1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них
35. Цитирование в научных текстах возможно только
1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора
36. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях
37. При библиографическом описании опубликованных источников
1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

П.1.3. Вопросы для устного опроса

1. Структура научной статьи
2. Оформление научной статьи
3. Общепринятые требования к структуре научной статьи
4. Культура цитирования
5. Основные требования к использованию источников
6. Основные требования к цитированию
7. Основные требования к составлению списков литературы
8. Особенности написания научных статей на английском языке

9. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.
10. Недобросовестные практики, существующие в современной научно-публикационной среде
11. Продвижение опубликованных статей
12. Системы идентификации авторов и публикаций
13. Профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории
14. Основные этапы подготовки к публикации результатов исследований.
15. Основные требования к публикации результатов исследований.
16. Научные издания в международных наукометрических базах данных.
17. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей
18. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов
19. Критерии и определение недобросовестных журналов
20.
21. Подготовка публикации: выбор темы.
22. Поиск литературы и необходимых источников.
23. Поиск высокоцитируемых статей и поиск полных текстов документов.
24. Базы данных цитирования: Web Of Science, Scopus, Elibrary, Google Scholar.
25. Полнотекстовые базы данных.
26. Поиск по журналам открытого доступа.
27. Структура и оформление научной статьи
28. Написание текста статьи.
29. Структура научной статьи.
30. Инструменты для коллективного редактирования текста.
31. Инструменты проверки текста.
32. Визуализация и презентация данных.
33. Инструменты для визуализации данных.
34. Выбор журнала.
35. Наукометрические показатели журналов.
36. Базы данных журналов.
37. Перевод и публикация.
38. Подготовка статей к публикации в высокорейтинговых иностранных научных изданиях.
39. Продвижение статьи.
40. Размещение статьи в архиве электронных ресурсов

П.1.4. Вопросы к зачету

1. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований
2. Подготовка публикации: выбор темы.
3. Поиск литературы и необходимых источников.
4. Поиск высокоцитируемых статей и поиск полных текстов документов.
5. Базы данных цитирования: Web Of Science, Scopus, Elibrary, Google Scholar.
6. Полнотекстовые базы данных.
7. Поиск по журналам открытого доступа.
8. Структура и оформление научной статьи
9. Написание текста статьи.
10. Структура научной статьи.
11. Инструменты для коллективного редактирования текста.
12. Инструменты проверки текста.
13. Визуализация и презентация данных. Инструменты для визуализации данных.
14. Выбор журнала. Наукометрические показатели журналов.
15. Базы данных журналов.
16. Перевод и публикация.
17. Подготовка статей к публикации в высокорейтинговых иностранных научных изданиях.
18. Продвижение статьи. Размещение статьи в архиве электронных ресурсов
19. Научные издания в международных наукометрических базах данных.
20. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей
21. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов
22. Критерии и определение недобросовестных журналов
23. Структура и оформление научной статьи
24. Общепринятые требования к структуре научной статьи
25. Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы
26. Особенности написания научных статей на английском языке
27. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.
28. Недобросовестные практики, существующие в современной научно-публикационной среде
29. Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории

3.2. Темы письменных работ

П.1.2. Вопросы для контрольных работ

1. Основные этапы подготовки к публикации результатов исследований.
2. Основные требования к публикации результатов исследований.
3. Научные издания в международных наукометрических базах данных.
4. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей
5. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов
6. Критерии и определение недобросовестных журналов
7. Структура научной статьи
8. Оформление научной статьи
9. Общепринятые требования к структуре научной статьи
10. Культура цитирования
11. Основные требования к использованию источников
12. Основные требования к цитированию
13. Основные требования к составлению списков литературы
14. Особенности написания научных статей на английском языке
15. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.
16. Недобросовестные практики, существующие в современной научно-публикационной среде
17. Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории
18. Подготовка публикации: выбор темы.
19. Поиск литературы и необходимых источников.
20. Поиск высокоцитируемых статей и поиск полных текстов документов.
21. Базы данных цитирования: Web Of Science, Scopus, Elibrary, Google Scholar.
22. Полнотекстовые базы данных.
23. Поиск по журналам открытого доступа.
24. Структура и оформление научной статьи
25. Написание текста статьи.
26. Структура научной статьи.
27. Инструменты для коллективного редактирования текста.
28. Инструменты проверки текста.
29. Визуализация и презентация данных.
30. Инструменты для визуализации данных.
31. Выбор журнала.
32. Наукометрические показатели журналов.
33. Базы данных журналов.
34. Перевод и публикация.
35. Подготовка статей к публикации в высокорейтинговых иностранных научных изданиях.
36. Продвижение статьи.
37. Размещение статьи в архиве электронных ресурсов

П.1.5 Индивидуальное задание
В процессе изучения дисциплины «Публикационный практикум» студенты выполняют индивидуальное задание в виде подготовки публикации в любом издании по теме будущей магистерской диссертации либо по теме выбранного направления подготовки. Студент приступает к его выполнению после всестороннего изучения рекомендованной литературы. Индивидуальное задание считается выполненным при публикации в любом научном издании или оформлении материалов по требованию любого научного издательства.

3.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Процедура зачета.
Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме собеседования по вопросам теоретического курса. Зачет состоит из проверки практических навыков и теоретической подготовки. На подготовку ответов отводится 45 минут. Студент допускается к зачету при условии наличия всех выполненных практических работ (сданных ранее на занятиях или предъявленных на зачетном занятии). Защита практических работ состоит из ответов на вопросы по выполненному заданию. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.
Оценка знаний производится по следующей шкале оценивания:
Шкала оценивания

Зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы, отвечает большинству требований, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью или частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не зачтено Выставляется студенту в случае, если уровень выполнения, предусмотренной зачетом работы слабый,

уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к практическим занятиям.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, решение индивидуальных задач и тестов, выполнение контрольных работ.

Особое внимание следует уделить приобретению навыков решения задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приводятся на практическом занятии, обратив внимание на методические указания по их решению.

Прежде чем выполнять индивидуальное задание, следует разобрать материал практических занятий и решения типовых задач, выработать навыки решения примеров и задач по соответствующей теме, проверив себя по тренировочным тестам.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Подготовка к защите индивидуального задания требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке отчетов по проектам, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач в профессиональной сфере.

В ходе самостоятельного освоении дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература и т.д.), интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____

_____

Публикационный практикум

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебный план 08.04.01.08_26_УИПиЗИК_очн.plx
Направление подготовки 08.04.01 "Строительство"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.э.н, Доцент, Салагор Инна Разиловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Приобретение умений и опыта выполнения и организации научных исследований, подготовки научных публикаций по результатам исследования и размещения этих материалов в научных журналах, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология. Социальные коммуникации
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Основы научных исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПКС-4.1: Выбор методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами
Знать:
-
Уметь:
-
Владеть:
Демонстрирует умения и навыки выбора методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами

УК-1.1: Описание сути проблемной ситуации
Знать:
-
Уметь:
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы
Владеть:
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
-	
-	
3.2	**Уметь:**
-	
Демонстрирует умения и навыки описания сути проблемы	
3.3	**Владеть:**
Демонстрирует умения и навыки выбора методики проведения исследований в сфере управления инвестиционными проектами и земельно-имущественными комплексами	
-	