

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цап Фёдор Васильевич
Должность: Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
Дата подписания: 08.08.2023 16:32:40
Уникальный программный ключ:
6488bd68dbd679dc37279d3d5317a2f837cb28e6



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ВР и СВ ТГАСУ
_____ Ф. В. Цап
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в ФГБОУ ВО ТГАСУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Список сокращений | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитательной работы | 5 |
| 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы | 6 |
| 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности | 7 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы | 8 |
| 2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности | 8 |
| 2.2 Формы и методы воспитательной работы | 12 |
| 2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности | 13 |
| 2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение | 13 |
| 2.3.2 Информационное обеспечение | 14 |
| 2.3.3 Финансовое обеспечение | 15 |
| 2.3.4 Кадровое обеспечение | 15 |
| 2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | 16 |
| 2.3.6 Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 2.4 Социокультурное пространство | 19 |
| 2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 20 |
| 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности | 21 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой | 21 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) | 23 |
| 3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы | 24 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022–2023 учебный год | 27 |

Список сокращений

ТГАСУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

ФГОС – федеральный государственный стандарт

ООП – общая образовательная программа

РПВ – рабочая программа воспитания

КПВР – Календарного плана воспитательной работы

УОД – Управление проректора по образовательной деятельности

УВР – Управление проректора по воспитательной работы

УРИБ – Управление проректора по режиму и безопасности

УМП – Управление молодежной политики

УМУ – Учебно-методическое управление

ИМС – Институт международных связей и интернационализации образования

УИПиРВ - Управление информационной политики и работы с выпускниками

ООНИРСИМУ – Одел организации научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых

МНО – Международный научный отдел

НТБ ТГАСУ – Научно-техническая библиотека ТГАСУ

ССУ – Студенческий совет университета

ППОС – первичная профсоюзная организация студентов ТГАСУ

СМ - Студенческий медицентр

СГ – Студенческий городок

ВК– Вузовский клуб

КДЦ – культурно-досуговый центр «Мечта»

ИАО - Информационно-аналитический отдел

ОСО - Отдел по связям с общественностью

ЦКиТ – Центр карьеры и трудоустройства

ООКО – Отдел оценки качества образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в ТГАСУ (далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания в ТГАСУ и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается ректором (либо проректором, имеющим соответствующие полномочия), вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по университету.

Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на Ученом Совете учебного подразделения и раз в год на заседании Ученого совета университета.

1. Общие положения

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При разработке Программы ТГАСУ учитываются положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

1.1 Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Целью Рабочей программы воспитания в ТГАСУ является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

Задача 1. Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

Задача 2. Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде.

Задача 3. Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

Задача 4. Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задача 5. Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

Задача 6. Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Задача 7. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задача 8. Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задача 9. Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

Задача 10. Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

Задача 11. Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

Задача 12. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

- **принцип связи воспитания с жизнью и профессией**, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;
- **принцип психолого-педагогической поддержки** как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;
- **принцип открытости**, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;
- **принцип вариативности**, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;
- **принцип со-управления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- **учет интересов участников Программы**, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;
- **учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами**, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.

Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

Средовой подход включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

На сегодняшний день в ТГАСУ создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

Воспитательная система ТГАСУ – это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в **учебном процессе** предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через **внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам:**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики университета, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в ТГАСУ соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой университет (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 Направления и содержание воспитательной работы в ТГАСУ

| Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Содержание воспитательной работы |
|--------------------------------------|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Задача 1. Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; – создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности; – развитие правовой и политической культуры студентов; – реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического. |
| Духовно-нравственное воспитание | Задача 2. Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; – формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; – сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, |

| | | |
|--|---|--|
| | | представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии. |
| Культурно-просветительское воспитание | Задача 3. Создание условий для разностороннего развития студентов, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности | <ul style="list-style-type: none"> – создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; – приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства. |
| Профессионально-трудовое воспитание | Задача 4. Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> – содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; – развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов. |
| Поддержка студенческого инновационного предпринимательства | Задача 5. Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства, – встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в области инноваций, – консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника. |
| Физическое воспитание и формирование ЗОЖ | Задача 6. Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; – формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья. |
| Экологическое воспитание | Задача 7. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде. | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным. |
| Научно-образовательное воспитание | Задача 8. Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> – создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов; – стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках; – поддержка кружкового движения; – развитие института наставничества. |
| Инклюзивное воспитание | Задача 9. Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития | <ul style="list-style-type: none"> – адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе; – сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе; – организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ. |
| Развитие органов студенческого самоуправления | Задача 10. Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза | <ul style="list-style-type: none"> – формирование собственной активной социальной позиции студентов; – развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; – развитие молодежного добровольчества, волонтерства; – поддержка студентов в реализации студенческих инициатив. |
| Социально-психологическая помощь и поддержка | Задача 11. Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности – психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | профессиональным развитием студентов; – развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях. |
| Профилактика асоциального поведения | Задача 12. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи | – психологическая диагностика (мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода обучения); – психологическая профилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов); – обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся. |

2.2 Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в ТГАСУ:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- олимпиады, викторины;
- учебные занятия;
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);
- волонтерские акции;
- школы молодых ученых;
- тренинги и консультации;
- часы кураторов;
- научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

По количеству участников проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);
- групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
- массовые (олимпиады, флешмобы, конкурсы, конференции, праздники и т.д.);

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

- методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты университета:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;
- Устав Томского государственного архитектурно-строительного университет;
- Миссия Томского государственного архитектурно-строительного университет;
- Положение об организации воспитательной работы в ТГАСУ;
- Положение о кураторской деятельности.

2.3.2 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на официальном сайте ТГАСУ локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ТГАСУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- освещение мероприятий и событий Программы в журнале «За строительные кадры», на сайте университета и в сетевых сообществах.

2.3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.3.4 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Ректорат;
- Управление по образовательной деятельности
- Управление по воспитательной работе;
- Управление молодежной политики;
- Администрация институтов и факультетов;
- Институт кураторов;
- Научно-техническая библиотека ТГАСУ;
- Студенческие организации;
- Совет студентов ТГАСУ.

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета:

- Проректор по образовательной деятельности;
- Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам;
- Начальник управления молодежной политики;

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне институтов и факультетов:

- Директора институтов и их заместители;
- Деканы факультетов и их заместители;
- Эксперты УМП;

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаются ежегодно по приказу ректора).

Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся, духовное и культурное развитие обучающихся:

- Руководители творческих коллективов и студенческих организаций;
- Психолог УМП;

- Преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин («Основы права», «История», «Философия»);
- Сотрудники НТБ ТГАСУ;
- Преподаватели физической культуры и тренеры.

Структуры, ответственные за организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся:

- Отдел по подбору и развитию персонала;
- Центр обеспечения качества образования;
- Управление молодежной политики.

2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

- основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда)

- 1) Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой; В.С. Сенашенко. – Москва: Инфра - М Альфа-М, 2016. –286 с.
- 2) Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко; науч. ред.: А. И. Донцов, Н. Н. Черногор. – Москва: ИИУ МГОУ, 2021. – 208с.
- 3) Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / под редакцией проф. Р.У.Богдановой. –СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена,2013.–259с.
- 4) Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы: монография. –М.: Проспект, 2019. –272 с.
- 5) Виленский М. Я. Аксиологический потенциал здоровья как фактор качества подготовки выпускника вуза // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений (Одинцово, 21 февраля 2016 г.) / отв. ред. В. Е. Цибульникова. М.: Перо, 2016. –С. 5–11.
- 6) Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Юрайт, 2021. – 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 01.07.2021).
- 7) Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Инфра-М, 2016. – 152 с.
- 8) Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 01.07.2021).

- Internet ресурсы

- 1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Схема доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
 - 2) Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь» – Схема доступа: <https://fadm.gov.ru/>
- положения о проведении конкурсов и соревнований;
 - информационные письма о проведении мероприятий;
 - анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.

2.3.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ТГАСУ описано в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания ТГАСУ

| Объект инфраструктуры | Описание объекта | Адрес (местоположение) |
|-----------------------|--|---|
| Спортивный корпус | <p><i>Оборудование для игр:</i> баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон;</p> <p><i>Оборудование для силовых упражнений:</i> гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры;</p> <p><i>Оборудование для занятий аэробики:</i> скакалки, гимнастические коврики, фитболы;</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> музыкальные центры, выносные колонки, микрофоны, компьютеры.</p> | г. Томск, ул. Партизанская, 16 |
| Стадион ТГАСУ | Футбольное поле, поле для мини-футбола с натуральны покрытием, беговая дорожка, занятия общефизической подготовкой. | г. Томск, ул. Партизанская, 15/1 |
| Хоккейная коробка | Площадка для занятий по хоккею. Организован прокат коньков. Использование в зимнее время | г. Томск, ул. Партизанская, 16а |
| Спортивный зал | Круглогодичное использование. Игровые виды спорта. Общефизическая подготовка, тяжелая атлетика. | г. Томск, ул. 79 Гвардейской дивизии, 25 стр. 2 |
| Спортивный зал | Круглогодичное использование. Общефизическая подготовка, тяжелая атлетика, фитнес, единоборства. | г. Томск, ул. Пушкина, д. 29 (вставка) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Спортивные игровые площадки возле общежитий, тренажерные залы и клубы в общежитиях</p> | <p><i>Общежитие № 1:</i> тренажерный зал, зал для проведения мероприятий общежития. <i>Общежитие № 2:</i> тренажерный зал, зал для проведения мероприятий общежития. Спортивная площадка для футбола, баскетбола <i>Общежитие № 3:</i> тренажерный зал, шейпинг-зал, теннисный зал, зал для проведения мероприятий общежития. <i>Общежитие № 4:</i> тренажерный зал, шейпинг-зал, теннисный зал, зал для проведения мероприятий общежития. <i>Общежитие № 5:</i> тренажерный зал, зал для занятий гимнастикой, спортивно-танцевальный клуб «Альянс» <i>Общежитие № 6:</i> тренажерный зал, зал для занятий гимнастикой <i>Общежитие № 7:</i> спортивные комнаты для занятий на тренажерах по силовым и гимнастическим направлениям</p> | <p>Общежитие № 1 г. Томск, ул. Партизанская, 17 Общежитие № 2 г. Томск, ул. Ленина, 185 Общежитие № 3: г. Томск, ул. Партизанская, 19 Общежитие № 4: г. Томск, ул. Партизанская, 15 Общежитие № 5: г. Томск, ул. Пушкина, 29 Общежитие № 6: г. Томск, ул. Пушкина, 31 Общежитие № 7: г. Томск, ул. Партизанская, 15/2</p> |
| <p>Научно-техническая библиотека ТГАСУ</p> | <p>Библиотечный фонд составляет 1,1млн. изданий технического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профиля. Ежегодно организуется доступ к коллекциям полнотекстовых и реферативных баз данных, в том числе мирового уровня: SCOPUS, Web of Science, American Chemical Society и др. В распоряжении читателей залы и абонементы, всего около 50 рабочих мест, все оснащены компьютерами или возможностью подключить свой ноутбук. Регулярно организуются и проводятся социокультурные мероприятия для обучающихся в т. ч. квесты, квизы, акции, экскурсии, обзоры, выставки, лекции, кинопросмотры и т. д.</p> | <p>г. Томск, пл. Соляная, 2</p> |
| <p>Вузовский клуб</p> | <p>Актный зал, укомплектован оборудованием (стойка микрофона; прожектора; комплекты звукового оборудования, звукоусиливающая аппаратура и пр.)</p> | <p>г. Томск, пл. Соляная, 2</p> |
| <p>Помещения для работы органов студенческого самоуправления</p> | <p>Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером</p> | <p>г. Томск, пл. Соляная, 2, корпус 1, каб.327</p> |
| <p>Санаторий-профилакторий ТГАСУ</p> | <p>Оборудованные кабинеты физиотерапии, массажные кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, кабинет ультразвуковой диагностики, кабинеты функциональной и клинико-лабораторной диагностики.</p> | <p>г. Томск, ул. Пушкина, 29</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| CO-WORKING CENTER | Центр генерации идей и реализации проектов. | г. Томск, Пл. Соляная 2, корпус 1, каб.201 |
| Центр истории ТГАСУ | | г. Томск, Пл. Соляная 2, корпус 5, каб.206 |

2.4 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Томска изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем университеты исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации. В Томске были открыты первый в Сибири театр, публичная библиотека, книжный магазин и первый за Уралом планетарий.

Воспитательная среда города включает:

- памятники архитектуры (только в историческом центре Томска находятся 363 памятника архитектуры), среди которых особое место занимают памятники деревянного зодчества;
- храмы и соборы (Воскресенская церковь, Богоявленский кафедральный собор, Петропавловский собор, Евангелическо-лютеранская церковь Святой Марии, Белая соборная мечеть, Знаменская церковь, Римско-католическая церковь и т.д.);
- ландшафтные памятники (Университетская роща, Лагерный сад и т.д.),
- скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения значимым событиям (Мемориал боевой и трудовой славы томичей памяти Победы в Великой Отечественной войне в Лагерном саду и другие), в целом в городе насчитывается сорок стел, мемориалов и памятников, а также 140 мемориальных досок. Малые скульптурные формы отражают специфику городской среды. Существует серия памятников в честь 400-летия города: «Верстовые столбы», памятник А.П. Чехову, «Счастью»; памятники, посвященные студенчеству города, «Сибирским Афинам»: «Святая Татьяна»; памятники, связанные с ценностью семьи: «Семейные узы»; ценность материнства и детей выражена в таких скульптурных композициях как «Беременная», «Младенец в капусте». В старинном городе появились интерактивные малые скульптуры: «Учительница первая моя», «Домашние тапочки»; интерес представляют скульптуры, посвященные профессиям: «Дворник», «Электрик», «Футболист», «Пивовар».
- Библиотеку имени А.С. Пушкина,
- Научную библиотеку ТГУ с коллекцией редких изданий,
- Музейный комплекс г. Томска (Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», Музей деревянного зодчества и т.д.);
- Театры (Томский театр драмы, Театр куклы и актера «Скоморох», Театр юного зрителя, театр «Версия» и т.д.);
- Кинотеатры, концертные залы (Томская областная государственная филармония, Органный зал; Культурный центр ТГУ)
- Спортивные клубы;
- Дома творчества и т.д.

2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие ТГАСУ организовано по нескольким направлениям воспитательной работы.

В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных с наркотиками, университет взаимодействует с областными медицинскими организациями.

Центр занятости населения города Томска и Томского района оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время.

Детский технопарк «Кванториум» содействует реализации плана научно-образовательного воспитания: предоставляет помещения и оборудование для выполнения студенческих проектов, проведения научных сессий, участвует в создании института наставничества.

Государственная теле-радиокомпания г. Томска (ГТРК Томск) оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области организует научные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня, координирует работу по реализации национальных проектов.

В рамках научно-образовательного направления университет взаимодействует с несколькими крупными отраслевыми предприятиями, такими как: ООО «Газпром инвест», ООО «Газпром трансгаз Томск», ООО «ГОРСЕТИ», АО «ТомскНИПИнефть», АО «Газпром добыча Томск» и др.

В рамках профориентационной работы налажено сотрудничество с предприятиями: АО «Томск РТС», АО «СУ ТДСК», ГУП ТО «Областное ДРСУ», МБУ «Томск САХ», Департамент дорожной деятельности и благоустройства администрации г. Томска и др.

В области международного воспитания и духовного обогащения студенческой молодежи, формирования межнационального, межкультурного диалога у студентов университет взаимодействует с общественной организацией узбекской культуры в г. Томск «Дружба» и общественной организацией национально-культурной автономии кыргызов г. Томска «Мекендештер (Соотечественники)».

3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды вуза в ТГАСУ созданы следующие условия:

- необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;
- структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы;
- система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);

- система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;
- дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: (1) на уровне университета; (2) на уровне институтов и факультетов; (3) на уровне студенческих групп.

Общеуниверситетский уровень. Ученый совет вуза определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, инициирует меры поддержки и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Управление молодежной политики совместно с Управлением проректора по воспитательной работе и социальным вопросам разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями УМП и УВР являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов ТГАСУ изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

Уровень институтов и факультетов. Функции управления воспитательной деятельностью в институтах и на факультетах возложены заместителей руководителей, по воспитательной работе которые координируют деятельность кураторов академических групп.

В задачи заместителей руководителей по воспитательной работе входит:

- координация деятельности по основным направлениям воспитания, разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- согласование задач РПВ университета с направлениями воспитательной работы института или факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);
- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин;

- развитие взаимодействия преподавателей с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- информирование преподавателей и студентов университета о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- согласование Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы действующих ООП.

Уровень студенческих групп. Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также представителей в курсовые и вузовские органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;
- оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;
- формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;
- оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;
- участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья;
- привитие студентам ценностей и норм корпоративной культуры ТГАСУ, патриотичного отношения студентов к стране и Томскому государственному архитектурно-строительному университету, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контроль за реализацией РПВ осуществляется на всех трех уровнях. Функция текущего контроля возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в институтах, на факультетах, и структурных подразделениях университета. Промежуточный контроль осуществляется на уровне администрации институтов, факультетов и руководителей структурных подразделений университета. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения. Итоговый контроль осуществляется на уровне университета, он дает возможность оценить

эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов. Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой ССУ университета, в состав которого вошли представители всех студенческих объединений вуза:

Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ТГАСУ (ППОС ТГАСУ)

Студенческие советы общежитий студенческого городка

Студенческие советы институтов и факультетов

Студенческий совет Центра истории ТГАСУ

Студенческое творческое объединение

Волонтерское движение «Выход»

Штаб студенческих отрядов

Оздоровительная комиссия ТГАСУ

Спортивная организация студентов

Студенческий совет кураторов

Студенческий медиа-центр

Студенческий отряд правопорядка

Студенческая добровольная противопожарная дружина

Комиссия качества образования ТГАСУ

Совет Студентов ТГАСУ решает следующие задачи:

- разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов учащихся;
- содействует реализации общественно значимых студенческих инициатив;
- содействует организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций у студентов;
- консолидирует усилия студенческих объединений и клубов для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействует ТГАСУ в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ТГАСУ, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях;
- проводит работы, направленные на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу образовательной организации.

Порядок формирования и структура Студенческого совета университета, перечень решаемых задач, порядок взаимодействия с органами управления вуза, а также полномочия Совета закреплены Положением о Студенческом Совете ТГАСУ от 16.04.2018 и доступно по ссылке: <https://tsuab.ru/upload/iblock/3ac/PologenieSovetObuch.pdf>

3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы

Качество воспитательной работы в ТГАСУ оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ, оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды вуза;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1 Оценка эффективности воспитательной работы в университете.

| № п/п | Критерии качества и показатели эффективности воспитательной работы | Единица измерения | Значение показателя за учебный год |
|---|--|--------------------------|---|
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | |
| 1. | Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности | да/нет | |
| 2. | Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности | да/нет | |
| 3. | Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность | да/нет | |
| 4. | Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости | да/нет | |
| 5. | Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.) | да/нет | |
| 6. | Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности | руб. | |
| 7. | Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ) | ед. | |
| 8. | Наличие системы управления воспитательной деятельностью | да/нет | |
| 9. | Наличие «обратной связи» с обучающимися, | да/нет | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе | | |
| 10. | Наличие органов студенческого самоуправления | да/нет | |
| 11. | Наличие института кураторства | да/нет | |
| 12. | Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование | да/нет | |
| 13. | Количество студенческих организаций в университете | ед. | |
| 14. | Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве) | ед. | |
| 15. | Наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы | да/нет | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий | | | |
| 17. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых в университете | ед. | |
| 18. | Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе | % | |
| 19. | Количество творческих коллективов в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | |
| 20. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих коллективах, от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 21. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | |
| 22. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 23. | Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии) | % | |
| 24. | Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество | ед. | |
| 25. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 26. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 27. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 28. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 29. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа | чел. | |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| | обучающихся в университете | | |
| 30. | Количество обучающихся университета, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | |

Риски реализации **Программы** связаны со следующими факторами:

- с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;
- со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в вузе;
- с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению **Программы**, поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личностного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в университете Программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов и психологов, а также через систему дедлайнов (временных рубежей).

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников.

