

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цап Фёдор Васильевич  
Должность: Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам  
Дата подписания: 03.08.2023 14:57:27  
Уникальный программный ключ:  
6488bd68dbd679dc37279d3d5317a2f837cb28e6



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ВР и СВ ТГАСУ  
\_\_\_\_\_ Ф. В. Цап  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
в ФГБОУ ВО ТГАСУ

## СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений .....	3
Пояснительная записка .....	4
1. Общие положения .....	5
1.1 Цель и задачи воспитательной работы .....	5
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы .....	6
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....	8
2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности ....	8
2.2 Формы и методы воспитательной работы .....	12
2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности .....	13
2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение .....	13
2.3.2 Информационное обеспечение .....	14
2.3.3 Финансовое обеспечение .....	15
2.3.4 Кадровое обеспечение .....	15
2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....	16
2.3.6 Материально-техническое обеспечение .....	17
2.4 Социокультурное пространство .....	19
2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	20
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности .....	21
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой .....	21
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) .....	23
3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы .....	24
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022–2023 учебный год .....	27

## Список сокращений

ТГАСУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

ФГОС – федеральный государственный стандарт

ООП – общая образовательная программа

РПВ – рабочая программа воспитания

КПВР – Календарного плана воспитательной работы

УОД – Управление проректора по образовательной деятельности

УВР – Управление проректора по воспитательной работы

УРИБ – Управление проректора по режиму и безопасности

УМП – Управление молодежной политики

УМУ – Учебно-методическое управление

ИМС – Институт международных связей и интернационализации образования

УИПиРВ - Управление информационной политики и работы с выпускниками

ООНИРСИМУ – Одел организации научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых

МНО – Международный научный отдел

НТБ ТГАСУ – Научно-техническая библиотека ТГАСУ

ССУ – Студенческий совет университета

ППОС – первичная профсоюзная организация студентов ТГАСУ

СМ - Студенческий медицентр

СГ – Студенческий городок

ВК – Вузовский клуб

КДЦ – культурно-досуговый центр «Мечта»

ИАО - Информационно-аналитический отдел

ОСО - Отдел по связям с общественностью

ЦКиТ – Центр карьеры и трудоустройства

ООКО – Отдел оценки качества образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в ТГАСУ (далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания в ТГАСУ и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается ректором (либо проректором, имеющим соответствующие полномочия), вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по университету.

Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на Ученом Совете учебного подразделения и раз в год на заседании Ученого совета университета.

## 1. Общие положения

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При разработке Программы ТГАСУ учитываются положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

### 1.1 Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

**Целью** Рабочей программы воспитания в ТГАСУ является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

**Задача 1.** Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

**Задача 2.** Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде.

**Задача 3.** Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

**Задача 4.** Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**Задача 5.** Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

**Задача 6.** Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

**Задача 7.** Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

**Задача 8.** Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задача 9.** Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

**Задача 10.** Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

**Задача 11.** Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

**Задача 12.** Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.

## **1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Основными принципами** составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

- **принцип связи воспитания с жизнью и профессией**, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;
- **принцип психолого-педагогической поддержки** как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;
- **принцип открытости**, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;
- **принцип вариативности**, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;
- **принцип со-управления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- **учет интересов участников Программы**, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;
- **учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами**, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.

Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

Средовой подход включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

На сегодняшний день в ТГАСУ создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

### **2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности**

Воспитательная система ТГАСУ – это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в **учебном процессе** предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через **внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам:**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики университета, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.



Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в ТГАСУ соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой университет (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 Направления и содержание воспитательной работы в ТГАСУ

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание воспитательной работы</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Задача 1.</b> Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;</li> <li>– создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры студентов;</li> <li>– реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<b>Задача 2.</b> Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;</li> <li>– формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности,</li> </ul>

		представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии.
Культурно-просветительское воспитание	<b>Задача 3.</b> Создание условий для разностороннего развития студентов, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>– приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>– формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>– развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства.</li> </ul>
Профессионально-трудовое воспитание	<b>Задача 4.</b> Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;</li> <li>– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.</li> </ul>
Поддержка студенческого инновационного предпринимательства	<b>Задача 5.</b> Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства,</li> <li>– встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в области инноваций,</li> <li>– консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника.</li> </ul>
Физическое воспитание и формирование ЗОЖ	<b>Задача 6.</b> Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</li> <li>– формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<b>Задача 7.</b> Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным.</li> </ul>
Научно-образовательное воспитание	<b>Задача 8.</b> Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов;</li> <li>– стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках;</li> <li>– поддержка кружкового движения;</li> <li>– развитие института наставничества.</li> </ul>
Инклюзивное воспитание	<b>Задача 9.</b> Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе;</li> <li>– сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе;</li> <li>– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Развитие органов студенческого самоуправления	<b>Задача 10.</b> Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование собственной активной социальной позиции студентов;</li> <li>– развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>– развитие молодежного добровольчества, волонтерства;</li> <li>– поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.</li> </ul>
Социально-психологическая помощь и поддержка	<b>Задача 11.</b> Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности</li> <li>– психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и</li> </ul>

		профессиональным развитием студентов; – развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях.
Профилактика асоциального поведения	<b>Задача 12.</b> Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи	– психологическая диагностика (мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода обучения); – психологическая профилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов); – обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся.

## 2.2 Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в ТГАСУ:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- олимпиады, викторины;
- учебные занятия;
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);
- волонтерские акции;
- школы молодых ученых;
- тренинги и консультации;
- часы кураторов;
- научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

**По количеству участников** проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);
- групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
- массовые (олимпиады, флешмобы, конкурсы, конференции, праздники и т.д.);

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

- методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

### **2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

#### **2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты университета:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;
- Устав Томского государственного архитектурно-строительного университет;
- Миссия Томского государственного архитектурно-строительного университет;
- Положение об организации воспитательной работы в ТГАСУ;
- Положение о кураторской деятельности.

### **2.3.2 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на официальном сайте ТГАСУ локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ТГАСУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- освещение мероприятий и событий Программы в журнале «За строительные кадры», на сайте университета и в сетевых сообществах.

### **2.3.3 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.3.4 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Ректорат;
- Управление по образовательной деятельности
- Управление по воспитательной работе;
- Управление молодежной политики;
- Администрация институтов и факультетов;
- Институт кураторов;
- Научно-техническая библиотека ТГАСУ;
- Студенческие организации;
- Совет студентов ТГАСУ.

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета:

- Проректор по образовательной деятельности;
- Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам;
- Начальник управления молодежной политики;

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне институтов и факультетов:

- Директора институтов и их заместители;
- Деканы факультетов и их заместители;
- Эксперты УМП;

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаются ежегодно по приказу ректора).

Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся, духовное и культурное развитие обучающихся:

- Руководители творческих коллективов и студенческих организаций;
- Психолог УМП;

- Преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин («Основы права», «История», «Философия»);
- Сотрудники НТБ ТГАСУ;
- Преподаватели физической культуры и тренеры.

Структуры, ответственные за организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся:

- Отдел по подбору и развитию персонала;
- Центр обеспечения качества образования;
- Управление молодежной политики.

### **2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГАСУ включает:

- основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда)
  - 1) Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой; В.С. Сенашенко. – Москва: Инфра - М Альфа-М, 2016. –286 с.
  - 2) Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко; науч. ред.: А. И. Донцов, Н. Н. Черногор. – Москва: ИИУ МГОУ, 2021. – 208с.
  - 3) Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / под редакцией проф. Р.У.Богдановой. –СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена,2013.–259с.
  - 4) Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы: монография. –М.: Проспект, 2019. –272 с.
  - 5) Виленский М. Я. Аксиологический потенциал здоровья как фактор качества подготовки выпускника вуза // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений (Одинцово, 21 февраля 2016 г.) / отв. ред. В. Е. Цибульникова. М.: Перо, 2016. –С. 5–11.
  - 6) Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Юрайт, 2021. – 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 01.07.2021).
  - 7) Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Инфра-М, 2016. – 152 с.
  - 8) Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 01.07.2021).
- Internet ресурсы



- 1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Схема доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
  - 2) Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь» – Схема доступа: <https://fadm.gov.ru/>
- положения о проведении конкурсов и соревнований;
  - информационные письма о проведении мероприятий;
  - анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.

### 2.3.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ТГАСУ описано в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания ТГАСУ

Объект инфраструктуры	Описание объекта	Адрес (местоположение)
Спортивный корпус	<p><i>Оборудование для игр:</i> баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон;</p> <p><i>Оборудование для силовых упражнений:</i> гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры;</p> <p><i>Оборудование для занятий аэробики:</i> скакалки, гимнастические коврики, фитболы;</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> музыкальные центры, выносные колонки, микрофоны, компьютеры.</p>	г. Томск, ул. Партизанская, 16
Стадион ТГАСУ	Футбольное поле, поле для мини-футбола с натуральны покрытием, беговая дорожка, занятия общефизической подготовкой.	г. Томск, ул. Партизанская, 15/1
Хоккейная коробка	Площадка для занятий по хоккею. Организован прокат коньков. Использование в зимнее время	г. Томск, ул. Партизанская, 16а
Спортивный зал	Круглогодичное использование. Игровые виды спорта. Общефизическая подготовка, тяжелая атлетика.	г. Томск, ул. 79 Гвардейской дивизии, 25 стр. 2
Спортивный зал	Круглогодичное использование. Общефизическая подготовка, тяжелая атлетика, фитнес, единоборства.	г. Томск, ул. Пушкина, д. 29 (вставка)

<p>Спортивные игровые площадки возле общежитий, тренажерные залы и клубы в общежитиях</p>	<p><i>Общежитие № 1:</i> тренажерный зал, зал для проведения мероприятий общежития.  <i>Общежитие № 2:</i> тренажерный зал, зал для проведения мероприятий общежития. Спортивная площадка для футбола, баскетбола  <i>Общежитие № 3:</i> тренажерный зал, шейпинг-зал, теннисный зал, зал для проведения мероприятий общежития.  <i>Общежитие № 4:</i> тренажерный зал, шейпинг-зал, теннисный зал, зал для проведения мероприятий общежития.  <i>Общежитие № 5:</i> тренажерный зал, зал для занятий гимнастикой, спортивно-танцевальный клуб «Альянс»  <i>Общежитие № 6:</i> тренажерный зал, зал для занятий гимнастикой  <i>Общежитие № 7:</i> спортивные комнаты для занятий на тренажерах по силовым и гимнастическим направлениям</p>	<p>Общежитие № 1 г. Томск, ул. Партизанская, 17  Общежитие № 2 г. Томск, ул. Ленина, 185  Общежитие № 3: г. Томск, ул. Партизанская, 19  Общежитие № 4: г. Томск, ул. Партизанская, 15  Общежитие № 5: г. Томск, ул. Пушкина, 29  Общежитие № 6: г. Томск, ул. Пушкина, 31  Общежитие № 7: г. Томск, ул. Партизанская, 15/2</p>
<p>Научно-техническая библиотека ТГАСУ</p>	<p>Библиотечный фонд составляет 1,1млн. изданий технического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профиля. Ежегодно организуется доступ к коллекциям полнотекстовых и реферативных баз данных, в том числе мирового уровня: SCOPUS, Web of Science, American Chemical Society и др.  В распоряжении читателей залы и абонементы, всего около 50 рабочих мест, все оснащены компьютерами или возможностью подключить свой ноутбук.  Регулярно организуются и проводятся социокультурные мероприятия для обучающихся в т. ч. квесты, квизы, акции, экскурсии, обзоры, выставки, лекции, кинопросмотры и т. д.</p>	<p>г. Томск, пл. Соляная, 2</p>
<p>Вузовский клуб</p>	<p>Актный зал, укомплектован оборудованием (стойка микрофона; прожектора; комплекты звукового оборудования, звукоусиливающая аппаратура и пр.)</p>	<p>г. Томск, пл. Соляная, 2</p>
<p>Помещения для работы органов студенческого самоуправления</p>	<p>Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером</p>	<p>г. Томск, пл. Соляная, 2, корпус 1, каб.327</p>
<p>Санаторий-профилакторий ТГАСУ</p>	<p>Оборудованные кабинеты физиотерапии, массажные кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, кабинет ультразвуковой диагностики, кабинеты функциональной и клинико-лабораторной диагностики.</p>	<p>г. Томск, ул. Пушкина, 29</p>

CO-WORKING CENTER	Центр генерации идей и реализации проектов.	г. Томск, Пл. Соляная 2, корпус 1, каб.201
Центр истории ТГАСУ		г. Томск, Пл. Соляная 2, корпус 5, каб.206

## 2.4 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Томска изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем университеты исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации. В Томске были открыты первый в Сибири театр, публичная библиотека, книжный магазин и первый за Уралом планетарий.

Воспитательная среда города включает:

- памятники архитектуры (только в историческом центре Томска находятся 363 памятника архитектуры), среди которых особое место занимают памятники деревянного зодчества;
- храмы и соборы (Воскресенская церковь, Богоявленский кафедральный собор, Петропавловский собор, Евангелическо-лютеранская церковь Святой Марии, Белая соборная мечеть, Знаменская церковь, Римско-католическая церковь и т.д.);
- ландшафтные памятники (Университетская роща, Лагерный сад и т.д.),
- скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения значимым событиям (Мемориал боевой и трудовой славы томичей памяти Победы в Великой Отечественной войне в Лагерном саду и другие), в целом в городе насчитывается сорок стел, мемориалов и памятников, а также 140 мемориальных досок. Малые скульптурные формы отражают специфику городской среды. Существует серия памятников в честь 400-летия города: «Верстовые столбы», памятник А.П. Чехову, «Счастью»; памятники, посвященные студенчеству города, «Сибирским Афинам»: «Святая Татьяна»; памятники, связанные с ценностью семьи: «Семейные узы»; ценность материнства и детей выражена в таких скульптурных композициях как «Беременная», «Младенец в капусте». В старинном городе появились интерактивные малые скульптуры: «Учительница первая моя», «Домашние тапочки»; интерес представляют скульптуры, посвященные профессиям: «Дворник», «Электрик», «Футболист», «Пивовар».
- Библиотеку имени А.С. Пушкина,
- Научную библиотеку ТГУ с коллекцией редких изданий,
- Музейный комплекс г. Томска (Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», Музей деревянного зодчества и т.д.);
- Театры (Томский театр драмы, Театр куклы и актера «Скоморох», Театр юного зрителя, театр «Версия» и т.д.);
- Кинотеатры, концертные залы (Томская областная государственная филармония, Органный зал; Культурный центр ТГУ)
- Спортивные клубы;
- Дома творчества и т.д.

## **2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие ТГАСУ организовано по нескольким направлениям воспитательной работы.

В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных с наркотиками, университет взаимодействует с областными медицинскими организациями.

Центр занятости населения города Томска и Томского района оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время.

Детский технопарк «Кванториум» содействует реализации плана научно-образовательного воспитания: предоставляет помещения и оборудование для выполнения студенческих проектов, проведения научных сессий, участвует в создании института наставничества.

Государственная теле-радиокомпания г. Томска (ГТРК Томск) оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области организует научные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня, координирует работу по реализации национальных проектов.

В рамках научно-образовательного направления университет взаимодействует с несколькими крупными отраслевыми предприятиями, такими как: ООО «Газпром инвест», ООО «Газпром трансгаз Томск», ООО «ГОРСЕТИ», АО «ТомскНИПИнефть», АО «Газпром добыча Томск» и др.

В рамках профориентационной работы налажено сотрудничество с предприятиями: АО «Томск РТС», АО «СУ ТДСК», ГУП ТО «Областное ДРСУ», МБУ «Томск САХ», Департамент дорожной деятельности и благоустройства администрации г. Томска и др.

В области международного воспитания и духовного обогащения студенческой молодежи, формирования межнационального, межкультурного диалога у студентов университет взаимодействует с общественной организацией узбекской культуры в г. Томск «Дружба» и общественной организацией национально-культурной автономии кыргызов г. Томска «Мекендештер (Соотечественники)».

## **3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды вуза в ТГАСУ созданы следующие условия:

- необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;
- структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы;
- система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);

- система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;
- дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: (1) на уровне университета; (2) на уровне институтов и факультетов; (3) на уровне студенческих групп.

**Общеуниверситетский уровень.** Ученый совет вуза определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, инициирует меры поддержки и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Управление молодежной политики совместно с Управлением проректора по воспитательной работе и социальным вопросам разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями УМП и УВР являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов ТГАСУ изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

**Уровень институтов и факультетов.** Функции управления воспитательной деятельностью в институтах и на факультетах возложены заместителей руководителей, по воспитательной работе которые координируют деятельность кураторов академических групп.

В задачи заместителей руководителей по воспитательной работе входит:

- координация деятельности по основным направлениям воспитания, разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- согласование задач РПВ университета с направлениями воспитательной работы института или факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);
- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин;

- развитие взаимодействия преподавателей с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- информирование преподавателей и студентов университета о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- согласование Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы действующих ООП.

**Уровень студенческих групп.** Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также представителей в курсовые и вузовские органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;
- оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;
- формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;
- оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;
- участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья;
- привитие студентам ценностей и норм корпоративной культуры ТГАСУ, патриотичного отношения студентов к стране и Томскому государственному архитектурно-строительному университету, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контроль за реализацией РПВ осуществляется на всех трех уровнях. Функция текущего контроля возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в институтах, на факультетах, и структурных подразделениях университета. Промежуточный контроль осуществляется на уровне администрации институтов, факультетов и руководителей структурных подразделений университета. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения. Итоговый контроль осуществляется на уровне университета, он дает возможность оценить

эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов. Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)**

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой ССУ университета, в состав которого вошли представители всех студенческих объединений вуза:

Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ТГАСУ (ППОС ТГАСУ)

Студенческие советы общежитий студенческого городка

Студенческие советы институтов и факультетов

Студенческий совет Центра истории ТГАСУ

Студенческое творческое объединение

Волонтерское движение «Выход»

Штаб студенческих отрядов

Оздоровительная комиссия ТГАСУ

Спортивная организация студентов

Студенческий совет кураторов

Студенческий медиа-центр

Студенческий отряд правопорядка

Студенческая добровольная противопожарная дружина

Комиссия качества образования ТГАСУ

Совет Студентов ТГАСУ решает следующие задачи:

- разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов учащихся;
- содействует реализации общественно значимых студенческих инициатив;
- содействует организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций у студентов;
- консолидирует усилия студенческих объединений и клубов для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействует ТГАСУ в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ТГАСУ, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях;
- проводит работы, направленные на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу образовательной организации.

Порядок формирования и структура Студенческого совета университета, перечень решаемых задач, порядок взаимодействия с органами управления вуза, а также полномочия Совета закреплены Положением о Студенческом Совете ТГАСУ от 16.04.2018 и доступно по ссылке: <https://tsuab.ru/upload/iblock/3ac/PologenieSovetObuch.pdf>

### **3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы**

Качество воспитательной работы в ТГАСУ оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ, оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды вуза;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1 Оценка эффективности воспитательной работы в университете.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии качества и показатели эффективности воспитательной работы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателя за учебный год</b>
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>			
1.	Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности	да/нет	
2.	Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности	да/нет	
3.	Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	да/нет	
4.	Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости	да/нет	
5.	Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.)	да/нет	
6.	Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности	руб.	
7.	Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ)	ед.	
8.	Наличие системы управления воспитательной деятельностью	да/нет	
9.	Наличие «обратной связи» с обучающимися,	да/нет	



	родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе		
10.	Наличие органов студенческого самоуправления	да/нет	
11.	Наличие института кураторства	да/нет	
12.	Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование	да/нет	
13.	Количество студенческих организаций в университете	ед.	
14.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве)	ед.	
15.	Наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы	да/нет	
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий</b>			
17.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в университете	ед.	
18.	Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе	%	
19.	Количество творческих коллективов в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
20.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих коллективах, от общей численности обучающихся в университете	%	
21.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
22.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в университете	%	
23.	Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии)	%	
24.	Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество	ед.	
25.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в университете	%	
26.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в университете	%	
27.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете	%	
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете	%	
29.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа	чел.	

	обучающихся в университете		
30.	Количество обучающихся университета, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

Риски реализации **Программы** связаны со следующими факторами:

- с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;
- со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в вузе;
- с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению **Программы**, поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личностного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в университете Программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов и психологов, а также через систему дедлайнов (временных рубежей).

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников.

