

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волокитин Олег Геннадьевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.07.2023 14:20:05  
Уникальный программный ключ:  
623ff256c766796aa4337ce69934dec43e05193ee8fe0dfd28e7a4ef2e362e5e



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

---

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ О.Г. Волокитин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Преподавание иностранного языка в вузе

\_\_\_\_\_  
*Наименование программы*

Преподаватель иностранного языка

\_\_\_\_\_  
*наименование присваиваемой квалификации (при наличии)*

Томск 2019

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

*Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка (английского, немецкого, французского).*

*Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 45.03.02 "Лингвистика" и/или 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», квалификация (степень) – бакалавр.*

## 1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в вузе», включает:*

*совокупность форм, методов и приёмов деятельности, направленных на эффективную подготовку студентов по иностранному языку (английскому, немецкому или французскому);*

*разработку учебно-методических материалов способствующих изучению иностранного языка;*

*создание и применение электронных образовательных и информационных ресурсов; обеспечение образовательной среды, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности студентов с целью формирования компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов.*

*б) Объектами профессиональной деятельности являются:*

*процессы освоения иностранного языка студентами вуза;*

*учебно-методические материалы, в том числе электронные;*

*технологии обучения иностранным языкам студентов вуза;*

*технические средства обучения иностранным языкам;*

*нормативная документация в области профессиональной деятельности.*

*в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:*

*педагогическая деятельность:*

• изучение возможностей, потребностей, достижений студентов в рамках языковой подготовки;

• осуществление процесса языковой подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

• использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приёмов организации контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык»;

• использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплины «Иностранный язык» в вузе;

• обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

• организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, студенческими коллективами, участие в самоуправлении и управлении вуза для решения задач профессиональной деятельности;

• формирование образовательной среды для обеспечения качества языковой подготовки, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального саморазвития студентов;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса;
- проектная деятельность:*
- проектирование содержания рабочих программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса вуза, задач воспитания и развития личности посредством дисциплины «Иностранный язык»;
  - моделирование индивидуальных маршрутов языковой подготовки, воспитания и развития студентов, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследовательская деятельность:*
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - изучение и формирование потребностей студентов в сфере научного исследования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- культурно-просветительская деятельность:*
- изучение и формирование потребностей студентов в культурно-просветительской деятельности;
  - организация культурного пространства и межкультурной коммуникации в рамках дисциплины «Иностранный язык».

### **1.3 Требования к результатам освоения программы**

*а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

*в области лингводидактической деятельности:*

владеть знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков (ПК-1);

способностью правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка (ПК-2);

владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПК-3);

способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПК-4);

владеть знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применяя их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (ПК-5);

владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-6);

владеть средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков в вузе (ПК-7);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-8);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-9);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-10);

способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода (ПК-11).

*в области организационно-управленческой деятельности:*

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-11);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-12);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-13);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-14);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-15);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-16);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-17);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего профессионального образования, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-18);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-19).

**б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях лингвистики, педагогики и методики преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении:**

- психолого-педагогические процессы, сопутствующие языковой подготовке в вузе;
- технологии и методики преподавания иностранного языка;
- теоретические основы обучения иностранному языку;
- теория и практика контроля образовательной деятельности студентов;
- теория и практика использования ИКТ в процессе языковой подготовки;
- теории английского (немецкого, французского) языка;
- теория и практика межкультурной и профессиональной коммуникации;
- нормативные документы, определяющие требования к современному практическому занятию по иностранному языку.

#### Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей)	Профессиональные компетенции (ПК)									
	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам в вузе										
Современные технологии и контроль в языковом образовании	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12	ПК-18	ПК-19	-	-	-
Методика обучения иностранным язы-	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
	ПК-16	ПК-18	ПК-19	-	-	-	-	-	-	-

кам в вузе										
Интерактивные методы обучения иностранным языкам	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
	ПК-16	ПК-18	ПК-19	-	-	-	-	-	-	-
Электронные лексикографические и справочные ресурсы в языковом образовании	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-11	-	-	-	-
Педагогическая практика	ПК-7	ПК-7	ПК-12	ПК-14	ПК-19	-	-	-	-	-

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

*Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" или 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», квалификация (степень) – бакалавр*

*Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.*

*Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с использованием или преподаванием иностранного языка.*

#### **1.5 Трудоемкость обучения 7 зачётных единиц.**

*Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 252 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.*

#### **1.6 Форма обучения**

*Форма обучения – заочная (без отрыва от работы) с использованием дистанционных образовательных технологий.*

#### **1.7 Режим занятий**

*При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план**

**Учебный план**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**Преподавание иностранного языка в вузе (252 часов)**

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				СРС, час.	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***	
		Дистанционные занятия, час.					РК РГР Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
		всего	лекц.	из них лаб. раб	прак. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам в вузе	36	18	6		12	18	1 реф	-	-	-	1 (Д)
2. Современные технологии и контроль в языковом образовании	36	18	12		6	18	1 РК	-	-	1 (Д)	-
3. Методика обучения иностранным языкам в вузе	72	36	18		18	36	1 реф	-	-		1 (Д)
4. Интерактивные методы обучения иностранным языкам	36	18	8		10	18	-	-	1 КП	1 (Д)	-
5. Электронные лексикографические и справочные ресурсы в языковом образовании	36	18	8		10	18	-	-	1 КП	1 (Д)	-
6. Педагогическая практика	36					36	1 реф	-		1 (Д)	
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>144</b>					
Итоговая аттестация	<b>10</b>										

\*\* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат.  
\*\*\* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:  
«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;  
«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2.2 Дисциплинарное содержание программы

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

**Раздел №1 – Предмет и содержание психологии обучения иностранным языкам.**

Тема 1.1 – Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования.

Тема 1.2 – Психологические характеристики речевой деятельности и особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранным языкам.

### **Раздел №2 – Психологические основы педагогической деятельности преподавателя иностранных языков**

Тема 2.1 – Психологические аспекты обучения чтению на иностранном языке

Тема 3.1 – Психолого-педагогические основы организации и проведения урока. Психологический анализ урока ИЯ

Тема 3.2 – Личность в речи. Речевое развитие

## **НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНТРОЛЬ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Раздел №1 – Современные технологии обучения иностранному языку в вузе**

Тема 1.1 – Технологии с использованием ИКТ

Тема 1.2 – Интерактивные технологии (без использования ИКТ)

### **Раздел №2 – Роль современных технологий в формировании коммуникативной компетентности**

Тема 2.1 – Формирование коммуникативной компетентности с помощью современных технологий

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ**

### **Раздел №1 – Основные особенности и принципы обучения иностранному языку в вузе**

Тема 1.1 – Учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку

Тема 1.2 – Особенности планирования учебного процесса в вузе. Современные УМК.

### **Раздел №2 – Основные особенности обучения аспектам речи и видам речевой деятельности**

Тема 2.1 – Основные принципы и методы обучения фонетике, орфографии и грамматике иностранного языка

Тема 2.2 – Организация обучения письменной речи, иноязычному чтению

Тема 2.3 – Основные подходы и приемы в обучении иноязычной устной речи и аудирования

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Раздел №1 – Интерактивные технологии**

Тема 1.1 – Классификация методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения.

Тема 1.2 – Таксономия Блума. Кейс- технологии.

### **Раздел №2 – Методы интерактивного обучения**

Тема 2.1 – Рекомендации по организации работы с малыми группами.

Тема 2.2 Оценивание на интерактивных занятиях.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ И СПРАВОЧНЫЕ РЕСУРСЫ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Раздел №1 – Основные понятия электронной лексикографии**

Тема 1.1 – Основные понятия электронной лексикографии.

Тема 1.2 – Основные категории и типы электронных словарей.

### **Раздел №2 – Лексикографические параметры электронных словарей разных типов**

Тема 2.1 – Учебные англоязычные электронные словари.

Тема 2.2 – Переводные электронные словари и онлайн-ресурсы переводчика

Тема 2.3 – Электронные терминологические словари и тезаурусы.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Практика является относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку слушателей.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у слушателя навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей практической деятельности.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория или компьютерный класс</i>	<i>Лекции, практические и лабораторные занятия</i>	<i>Компьютер с доступом в интернет.</i>

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

Каждый слушатель, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

### **4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется путём проверки работ в системе электронного обучения (МУДЛ). Используются следующие формы контроля:

- реферат,
- курсовой проект (проектная работа по конкретной теме, выполняемая в форме презентации),
- контрольное задание,
- тест.

Конкретные формы промежуточной аттестации слушателей по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила промежуточной аттестации по дисциплинам определяются в программе и доводятся до сведения слушателей в течение первой недели изучения дисциплины. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки (квалификации) слушателей требованиям профессионального стандарта «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Для промежуточной и итоговой аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы создаются фонды оценочных материалов, включающие тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам программы, и утверждаются директором института. При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество



сформированных у слушателей компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Освоение программы переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итоговой аттестационной работы, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты). Итоговая аттестационная работа состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел составляют описание организационно-педагогических условий, в том числе психолого-педагогических особенностей целевой группы; отбора технологий, методик, приёмов и средств в соответствии с образовательной ситуацией. В практическом разделе необходимо представить описание занятий с выводами об эффективности преподавательской деятельности. Текст работы формируется в процессе прохождения курса под руководством преподавателя и отражается в работах, выполняемых в процессе промежуточной аттестации.

## **5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Рахимова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ТГАСУ**

**Забродина Ирина Константиновна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ТГАСУ**

**Михайлова Ирина Владимировна, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков ТГАСУ**

*Приводятся ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание и другие сведения (при необходимости).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Руководитель программы: Рахимова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ТГАСУ**

*Руководитель программы отвечает за актуальность, качество дополнительной профессиональной программы и координацию взаимодействия со структурными подразделениями Университета по вопросам ее реализации*

\_\_\_\_\_ (Т.А. Рахимова)

Директор ИНО-ТГАСУ

А.Н. Хуторной