

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волокитин Олег Геннадьевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.07.2023 14:01:36  
Уникальный программный ключ:  
623ff256c766796aa4337ce69934dec43e05193ee8fe0dfd28e7a4ef2e362ec9



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

---

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ О.Г. Волокитин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

Менеджмент и экономика

---

*Наименование программы*

направление подготовки (специальности):

38.04.02 «Менеджмент»

---

*Код и наименование*

Год разработки 2020

## **1. Общая характеристика программы.**

Программа повышения квалификации «Менеджмент и экономика», для повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, направлена на совершенствование знаний в нормативно-правовых, управленческих, организационных, информационных и финансово-экономических вопросах.

Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»,

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г.

Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

### **1.1. Цель и задачи реализации программы.**

Целью программы является повышение профессиональной компетентности руководителей в нормативно-правовой, финансовой, организационной и информационной областях, позволяющих им эффективно управлять организацией.

Исходя из поставленной цели, данная программа повышения квалификации рассчитана на решение следующих задач:

- совершенствование знаний в области нормативно-правовых основ регулирования деятельности организации;

- изучение управления финансово-хозяйственной деятельностью организации в условиях новой системы оплаты труда и внедрения эффективного контракта;

- знакомство с понятиями делового общения и делового конфликта;

- изучение основных принципов и организационных подходов к управлению качеством;

- знакомство с информационными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности руководителем.

## **1.2. Категория слушателей.**

Специалисты с начальным профессиональным образованием, средним профессиональным образованием, бакалавры, специалисты с высшим профессиональным образованием, магистры.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года).

Сфера профессиональной деятельности – управление организацией в нормативно-правовой, финансовой, организационной и информационной областях.

## **1.3. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.**

Нормативный срок освоения программы – 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю.

## **1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.**

Форма обучения: дистанционная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий).

## **2. Формализованные (планируемые) результаты освоения программы.**

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков:

### знать:

- историю развития концепции менеджмента в образовании;
- цели и задачи менеджмента в образовании;
- нормативно-правовые и программно-методические документы, определяющие работу в образовательном учреждении;
- основные теоретико-методологические и этические организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
- основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;
- факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании;
- современные способы обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании;
- критерии оценки эффективности инновационного и передового управленческого опыта в образовании.

### уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты планирования и организации деятельности;
- проектировать способы оценки и обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании;
- применять конкретные методики оценки передового управленческого опыта в образовании;
- анализировать, давать экспертную оценку качества образовательной деятельности организаций;
- планировать финансы образовательного учреждения.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
- технологиями менеджмента;
- инновационными приемами в педагогическом процессе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- способами проектирования образовательной деятельности;
- технологиями менеджмента.

### 3. Содержание программы.

#### 3.1. Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

Таблица 1. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Форма обучения			
Дистанционная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий).	6	6	3 недели

#### 3.2. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практ	
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль № 1. Нормативно-правовые основы управления образованием:	7	7		
1.1.	Общие положения образовательного права				

1.2.	Правовой статус образовательной организации				
1.3.	Правовой статус обучающихся				
1.4.	Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность				
1.5.	Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ				
<b>2.</b>	<b>Модуль № 2. Проектирование образовательной среды:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
2.1.	Проектирование образовательной среды как психолого-педагогическая проблема				
2.2.	Теоретико-методологические основы подготовки педагогов профессионального образования				
2.3.	Структура и содержание подготовки педагогов профессионального обучения				
2.4.	Подходы к подготовке педагогов профессионального обучения				
<b>3.</b>	<b>Модуль № 3. Теория и методика воспитательного процесса в образовательной организации:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
3.1.	Сущность, предмет и задачи воспитания				
3.2.	Воспитательный процесс				
3.3.	Современные концепции воспитания				
3.4.	Закономерности и принципы воспитания				
3.5.	Средства воспитания				
3.6.	Диалогический характер воспитания				
3.7.	Системный подход в воспитании				
3.8.	Воспитательный коллектив				
3.9.	Толерантность как основа образования в гуманитарной среде				
3.10.	Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности				
3.11.	Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции				
<b>4.</b>	<b>Модуль № 4. Менеджмент в сфере образования:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1.	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента				
4.2.	Функции образовательного менеджмента				
4.3.	Имидж современного образовательного учреждения: составляющие, способы создания				
<b>5.</b>	<b>Модуль № 5. Образовательный маркетинг:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
5.1.	Образование как социокультурная услуга				
5.2.	Маркетинговая деятельность на рынке образования				
5.3.	Конкурентоспособность образовательного учреждения				
5.4.	Маркетинг партнёрских отношений на рынке образования				
5.5.	Маркетинг образовательных услуг в контексте социэкономике				
<b>6.</b>	<b>Модуль № 6. Основы государственной гражданской службы:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
6.1.	Понятие управления в образовании				
6.2.	Государственно-общественная система управления образованием				
6.3.	Функции педагогического управления				
6.4.	Школа как педагогическая система и объект управления				
6.5.	Педагогический коллектив с позиций управления				
6.6.	Управленческая культура руководителя				
6.7.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами				

6.7.	Повышение квалификации и аттестация педагогических работников				
<b>7.</b>	<b>Модуль № 7. Управление ресурсами образовательной организации:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
7.1.	Базовый понятийный аппарат руководителя образовательной организации				
7.2.	Системный подход к управлению ресурсами образовательной организации				
7.3.	Порядок ведения бухгалтерского учёта и отчётности				
<b>8.</b>	<b>Модуль № 8. Система управления качеством в образовательной организации:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
8.1.	Концепция управления качеством профессионального образования.				
8.2.	Принципы построения комплексной системы управления качеством.				
8.3.	Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции				
8.4.	Управление качеством процесса предоставления образовательных услуг.				
<b>9.</b>	<b>Модуль № 9. Психология управления:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
9.1.	Общая и социальная психология личности				
9.2.	Психология управления малой группой и коллективом				
9.3.	Психология общения				
<b>10.</b>	<b>Модуль № 10. Бюджетирование и финансы образовательной организации:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
10.1.	Основные характеристики бюджетного финансирования				
10.2.	Бюджетные организации: сущность, виды				
10.3.	Финансовые ресурсы бюджетных организаций				
10.4.	Финансы бюджетных учреждений в сфере образования и науки				
<b>11.</b>	<b>Модуль № 11. Инновации в профессиональном образовании:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
11.1.	Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений				
11.2.	Образовательный проект как цикл инновационной деятельности				
11.3.	Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения				
11.4.	Развитие социального партнерства в системе профессионального образования				
11.5.	Ремесленное профессиональное образование				
11.6.	Высшее рабочее образование				
<b>Итоговая аттестация по учебному курсу - тестирование</b>		<b>2</b>			
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>72</b>			

\* *ОТ* – общая трудоемкость, *Лк* – лекции, *ПЗ* – практические занятия, *СЗ* – семинарские занятия, *ЛЗ* – лабораторные занятия, *ВЗ* – выездные занятия, *СРС* – самостоятельная работа слушателя

### 3.3. Содержание учебных дисциплин (модулей).

Таблица 3. Содержание учебных модулей.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Нормативно-правовые основы управления образованием	Общие положения образовательного права. Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ.
1.2	Проектирование образовательной среды	Проектирование образовательной среды как психолого-педагогическая проблема. Теоретико-методологические основы подготовки педагогов профессионального образования. Структура и содержание подготовки педагогов профессионального обучения. Подходы к подготовке педагогов профессионального обучения.
1.3	Теория и методика воспитательного процесса в образовательной организации	Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитательный процесс. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Средства воспитания. Диалогический характер воспитания. Системный подход в воспитании. Воспитательный коллектив. Толерантность как основа образования в гуманитарной среде. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции.
1.4	Менеджмент в сфере образования	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента. Функции образовательного менеджмента. Имидж современного образовательного учреждения: составляющие, способы создания.
1.5	Образовательный маркетинг	Образование как социокультурная услуга. Маркетинговая деятельность на рынке образования. Конкурентоспособность образовательного учреждения. Маркетинг партнёрских отношений на рынке образования. Маркетинг образовательных услуг в контексте социэкономике.
1.6	Управление персоналом в образовании	Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
1.7	Управление ресурсами образовательной организации	Базовый понятийный аппарат руководителя образовательной организации. Системный подход к управлению ресурсами образовательной организации. Порядок ведения бухгалтерского учёта и отчётности.
1.8	Система управления качеством в образовательной организации	Концепция управления качеством профессионального образования. Принципы построения комплексной системы управления качеством. Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции. Управление качеством процесса предоставления образовательных услуг.
1.9	Психология управления	Общая и социальная психология личности. Психология управления малой группой и коллективом. Психология общения.
1.10	Бюджетирование и финансы образовательной организации	Основные характеристики бюджетного финансирования. Бюджетные организации: сущность, виды. Финансовые ресурсы бюджетных организаций. Финансы бюджетных учреждений в сфере образования и науки.

1.11	Инновации в профессиональном образовании	Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования. Ремесленное профессиональное образование. Высшее рабочее образование.
	Практические и/или семинарские занятия	Не предусмотрены
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
	Самостоятельная работа слушателя	Предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	В преподавании курса используются единая информационно-образовательная среда MOODLE

### 3.4. Требования к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования по пройденному материалу дистанционно. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### 4. Условия реализации программы. Учебно-методическое обеспечение программы.

Доступ к электронным образовательным ресурсам происходит через единую информационно-образовательную среду MOODLE (<http://ido.tsuab.ru>)

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

#### Основная литература:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. ГОСТ Р 54837-2011 (ИСО/МЭК 19796-3:2009) Информационная технология (ИТ). Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики. Часть 3. Эталонные методы и метрики.
4. ГОСТ Р 53723-2009 Информационные технологии (ИТ). Руководство по применению ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005).
5. Приказ Министерства и Социальной Защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
6. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 8 октября 2013 года N 1125 «Об утверждении Положения об управлении реализацией федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы».
7. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 3 марта 2017 года N 197 «Об утверждении формы отчета об осуществлении расходов, источником финансового обеспечения которых является субсидия, предоставленная из федерального бюджета организациям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей».
8. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.



### **Дополнительная литература:**

9. Антонец В.А., Бедный Б.И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 304 с.
10. Бутакова М.М., Беляева В.И. Менеджмент в организациях профессионального образования. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. – 280 с.
11. Галеева Р.Б. Маркетинговые аспекты взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда. – М.: КноРус, 2018. – 124 с.
12. Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014. – 330 с.
13. Панфилова А.П., Бавина П.А. Дополнительное образование. Менеджмент образовательных услуг. Учебник. – М.: Проспект, 2018. – 432 с.
14. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей. – М.: Легион, 2016. – 288 с.
15. Симонова А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. – М.: Инфра-М, 2016. – 134 с.
16. Трапицын С.Ю. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 414 с.

### **Электронные и Internet-ресурсы:**

17. <http://www.docs.cntd.ru>
18. [www.consultant.ru/document](http://www.consultant.ru/document).
19. <http://www.zakonprost.ru>.
20. <http://sudact.ru>.
21. <https://meganorm.ru>

### **5. Разработчики программы.**

А.Н. Хуторной, к.т.н., доцент  
кафедры «Теплогазоснабжение»  
ТГАСУ (темы 1 - 2 учебного плана)

---

(подпись)

Д.И. Мокшин, к.т.н., доцент кафедры  
«Технология строительного  
производства» ТГАСУ (темы 3 - 11  
учебного плана)

---

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы:

\_\_\_\_\_ (А.Н. Хуторной)

Директор ИНО-ТГАСУ

А.Н. Хуторной